

SKRIPSI

**ANALISIS KUALITAS BUKU TEKS BAHASA INDONESIA
KURIKULUM 2013 SMP/MTs KELAS VIII REVISI 2017
TERBITAN PEMERINTAH DAN SWASTA**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S-I)
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Mataram



Oleh

Hesty Trimurti Gorang
NIM: 11411A0024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

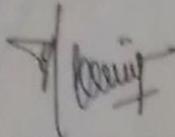
SKRIPSI

ANALISIS KUALITAS BUKU TEKS BAHASA INDONESIA
KURIKULUM 2013 SMP/MTs KELAS VIII REVISI 2017
TERBITAN PEMERINTAH DAN SWASTA

Telah memenuhi syarat dan disetujui

Tanggal, 12 Juli 2020

Dosen Pembimbing I,



Dr. Titin Untari, M.Pd.
NIDN 0810106301

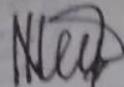
Dosen Pembimbing II,



Baiq Desi Milandari, M.Pd.
NIDN 0808128901

Menyetujui:

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Ketua Program Studi,



Nurmiwati, M.Pd.
NIDN 0817098601

HALAMAN PENGESAHAN

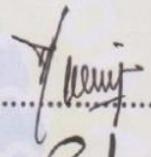
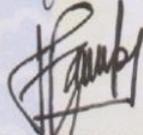
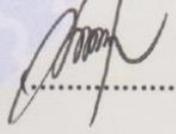
SKRIPSI

ANALISIS KUALITAS BUKU TEKS BAHASA INDONESIA
KURIKULUM 2013 SMP/MTs KELAS VIII REVISI 2017
TERBITAN PEMERINTAH DAN SWASTA

Skripsi atas Nama Hesty Trimurti Gorang telah dipertahankan di depan dosen penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram

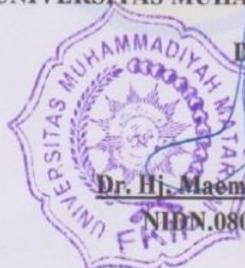
Tanggal, 04 Agustus 2020

Dosen Penguji :

1. Dr. Titin Untari., M.Pd. (Ketua) (.....)
NIDN 0810106301
2. Habiburrahman., M.Pd. (Anggota) (.....)
NIDN 0824088701
3. Rudi Arrahman., M.Pd. (Anggota) (.....)
NIDN 0812078201

Mengesahkan,

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



Dekan

Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., M.H.
NIDN.0802056801

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram menyatakan bahwa:

Nama : Hesty Trimurti Gorang

NIM : 11411A0024

Alamat: Desa Medana Lombok Utara

Memang benar skripsi yang berjudul *Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/Mts Kelas VIII Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah dan Swasta* adalah asli karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik. Skripsi ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing. Jika terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan, memang diacu sebagai sumber dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Jika dikemudian hari pernyataan saya ini terbukti tidak benar, saya siap mempertanggung jawabkannya, termasuk bersedia menanggalkan gelar keserjanaan yang saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sadar tanpa tekanan dari pihak lain.

Mataram, 28 Juli 2020,
Yang membuat pernyataan



Hesty Trimurti Gorang
11411A0024



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
 Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
 Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpustakaan@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
 PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hesty Trimurti Gorang
 NIM : 1191A0024
 Tempat/Tgl Lahir : Kolabahi, 16 Juli 1994
 Program Studi : Bahasa Indonesia
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 No. Hp/Email : 08233995217 / hestygorang@gmail.com
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tidak mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

... Analisis ... Kualitas ... Buku Teks ... Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs ...
 Kelas VIII Revisi 2017 Terbitan Pemerintah dan Swasta

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 12 Agustus 2020

LIBRARI TERPADU
 ACCEPTANCE 338803909
 6000
 Hesty Trimurti Gorang
 NIM. 1191A0024

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

 Iskandar, S.Sos. M.A.
 NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perp.ummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hesty Timurli Gorang
NIM : 114110024
Tempat/Tgl Lahir : Katalabati, 16 Juli 1994
Program Studi : Bahasa Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
No. Hp/Email : 082339965217

Judul Penelitian :- Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia
Kurikulum 2013 SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017
Terbitan Pemerintah dan Swasta.

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 46 %

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya *bersedia menerima sanksi* sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 12 Agustus 2020

Penulis

METERAI
TEMPEL
23CFA-F33890306
6000
Hesty Timurli Gorang
NIM. 114110024

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos.M.A.
NIDN. 0802048904

MOTTO

Berantas kebodohan dengan membaca.

(Ety Gorang)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan bangga dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayah Marhum Gorang dan Ibu Nurhayati Abdullah.
Terimakasih atas segala doa, dan segala perjuangan ayah, dan ibu yang selalu meberikan dukungan untukku.
2. Untuk suami tercinta yang tiada hentinya memberikan dukungan srta motivasi saat malas dan juga lelah.
3. Saudara-saudaraku Wahyudin Gorang, Ina Rawi Rahayu Gorang, dan Dea Sasmita Aulia Marhum, yang senantiasa berdoa dalam diam untuk kesuksesan bersama.
4. Putri pertamaku Aqila Ainun Jariyah.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah ikhlas menyalurkan ilmunya untuk saya dan juga teman-teman.
6. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram.

KATA PENGANTAR

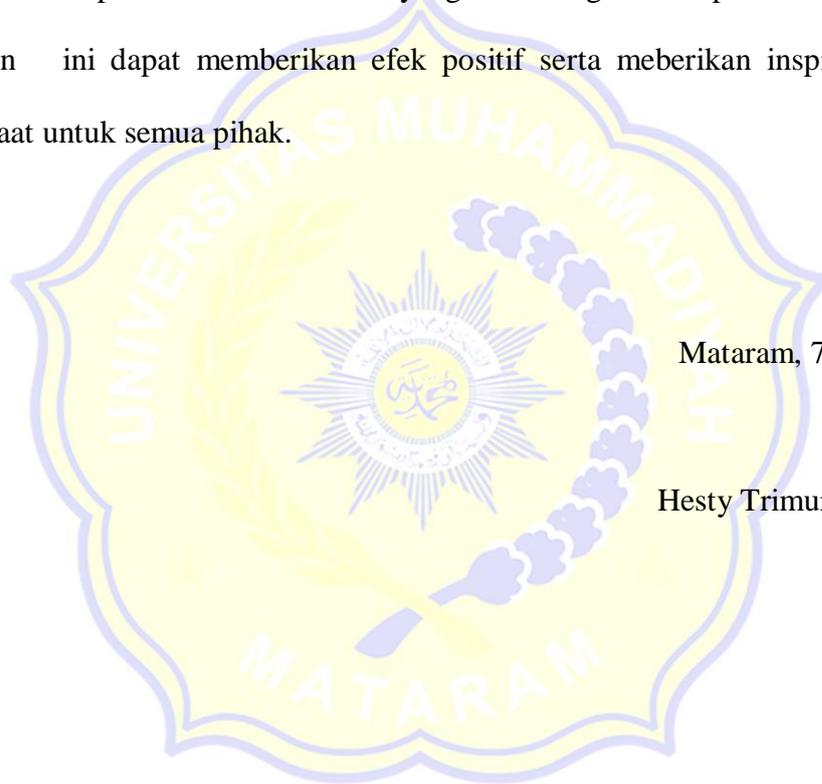
Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT., Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga skripsi Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2017 Terbitan Pemerintah dan Swasta. Skripsi ini membandingkan antara buku teks terbitan pemerintah dan swasta. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar pada Program Studi Pendidikan dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Mataram.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya selaku penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Arsyad Abdul Ghani, M.Pd selaku rektor Universitas Muhammadiyah Mataram.
2. Dr. Hj. Maemunah. S.Pd., M.H. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram.
3. Nurmiwati, S.Pd. M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Mataram.
4. Dr. Titin Untari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I penulisan skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Mataram.
5. Baiq Desi Milandari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II penulisan skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Mataram.
6. Kepada ayah Marhum Gorang dan Ibu Nurhayati selaku orang tua yang selalu mengirimkan doa terbaik dalam setiap usaha saya.

7. Firman selaku suami yang selalu mendukung dan memberikan motivasi untuk terus bertahan dalam kondisi apapun.
8. Aqila Ainun Jaariah putri pertama yang menjadi motivasi penulisan skripsi ini.
9. Sahabat dan rekan seperjuangan yang tiada henti memberikan semangat.

Penulis menyadari bahwa, penelitian ini masih banyak kekurangan, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga penelitian ini dapat memberikan efek positif serta memberikan inspirasi yang bermanfaat untuk semua pihak.



Mataram, 7 Juli 2020

Hesty Trimurti Gorang

Hesty Trimurti Gorang.11411A0024. **Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017 Terbitan Pemerintah dan Swasta.**Skripsi. Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.

Pembimbing I : Dr. Titin Untari, M.Pd.

Pembimbing II: Baiq Desi Milandari, M.Pd.

ABSTRAK

Buku teks sangat penting dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk membandingkan kualitas antara buku teks yang diterbitkan oleh pemerintah dan juga swasta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif komparatif. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa baik buku teks pemerintah maupun buku teks terbitan swasta masih ada yang tidak menggunakan syarat yang telah disebutkan di atas. Pada buku teks *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 edisi revisi 2017*, dilihat dari kualitas isi dengan kategori kesesuaian isi dengan KI dan KD persentase 100% skor 3, keaktualan materi persentase 100% skor 3, keakuratan materi persentase 70% skor 2. Kualitas bahasa dengan kategori ketepatan penggunaan ejaan 66,7% skor 2, kesesuaian perkembangan peserta didik persentase 100% skor 3, kelugasan 100% skor 3. Kualitas penyajian kategori pembangkit motivasi belajar siswa persentase 100% skor 3, ada tidaknya soal latihan pada setiap bab persentase 100% skor 3, glosarium indeks persentase 100% skor 3. Kualitas rancangan buku kategori ukuran buku persentase 100% skor 3, ukuran, jenis dan format persentase 100% skor 3, dan penggunaan ilustrasi persentase 94,11% skor 3. Secara keseluruhan nilai untuk buku teks pemerintah skor 34.

Sedangkan pada buku teks *Mahir Berbahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs* terbitan swasta dilihat dari kualitas isi dengan kategori kesesuaian isi dengan KI dan KD persentase 100% skor 3, keaktualan materi persentase 17,64% skor 1, keakuratan materi persentase 100% skor 3. Kualitas bahasa dengan kategori ketepatan penggunaan ejaan persentase 35,71% skor 1, kesesuaian perkembangan peserta didik persentase 100% skor 3, kelugasan persentase 100% skor 3. Kualitas penyajian kategori pembangkit motivasi belajar siswa persentase 100% skor 3, ada tidaknya soal latihan pada setiap bab persentase 100% skor 3, glosarium indeks persentase 0% skor 1. Kualitas rancangan buku kategori ukuran buku persentase 100% skor 3, ukuran, jenis dan format persentase 100% skor 3, dan penggunaan ilustrasi skor persentase 76,92% skor 2. Secara keseluruhan nilai untuk buku teks swasta skor 29.

Kata kunci: Analisis, Buku teks, Kualitas.

Hesty Trimurti Gorang.11411A0024. **Analysis of the Quality of Indonesian Textbooks based on the K-13 curriculum for SMP/MTs at the VIII grade Revised in 2017, published by the Government and Private Sector.** Thesis. Mataram: Muhammadiyah University of Mataram.

First Consultant : Dr. Titin Untari, M.Pd.

Second Consultant : Baiq Desi Milandari, M.Pd.

ABSTRACT

Textbooks are very important in the learning process. The purpose of this study was to compare the quality of textbooks published by the government and the private sector. This study used a comparative descriptive method. The results of this study indicate that there were still government textbooks and privately published textbooks that do not use the conditions mentioned above. In the Indonesian textbook Class VIII SMP / MTs Curriculum 2013 revised edition 2017, seen from the quality of the content with the category of content conformity with KI and KD percentage 100% score 3, the actuality of material percentage 100% score 3, the accuracy of material percentage 70% score 2. Language quality with the category of accuracy in using spelling 66.7% score 2, the suitability of students' development percentage 100% score 3, straightforwardness 100% score 3. The quality of presentation in the category of generating student learning motivation percentage 100% score 3, whether or not there are practice questions in each chapter percentage 100% score 3, glossary index percentage 100% score 3. Book design quality category book size percentage 100% score 3, size, type, and format percentage 100% score 3, and use illustration percentage 94.11% score 3. The total score for government textbook score 34.

Whereas in the textbook Advanced in Indonesian Language Class VIII SMP / MTs private publications seen from the quality of content with the category of content conformity with KI and KD the percentage is 100% score 3, the actuality of the material is 17.64%, the score is 1, the accuracy of the material is 100%, the score is 3. Language quality with the category of accuracy in using spelling percentage 35.71% score 1, the suitability of student development percentage 100% score 3, straightforwardness percentage 100% score 3. The quality of presentation in the category of student motivation to learn percentage is 100% score 3, whether or not there are practice questions on each chapter percentage 100% score 3, glossary index percentage 0% score 1. Quality of book design category book size percentage 100% score 3, size, type and format percentage 100% score 3, and use of illustration score percentage 76.92% score 2. The total score for the private textbook was 29.

Keywords: Analysis, Textbook, Quality

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TUJUAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian yang Relevan	6
2.2 Kerangka Teori	8
2.2.1 Pengertian buku	8
2.2.2 Buku teks	9
2.2.3 Jenis buku	10
2.2.4 Kualitas buku teks	13
2.2.5 Ukuran buku	15
2.2.6 Ukuran format huruf.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	17
3.2 Jenis dan Sumber Data	18
3.2.1 Jenis data.....	18
3.2.2 Sumber data	18
3.3 Instrumen Penelitian	20
3.3.1 Kualitas isi	20
3.3.2 Kualitas bahasa	22
3.3.3 Kualitas penyajian.....	24
3.3.4 Kualitas rancangan buku	26
3.4 Metode Pengumpulan Data	28
3.5 Metode Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	31

4.1.1	Kualitas buku teks <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> terbitan pemerintah	31
4.1.2	Hasil penelitian buku teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017</i> terbitan swasta	52
4.1.3	Perbandingan hasil penelitian buku teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017</i> terbitan swasta ...	69
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	71
4.2.1	Hasil penelitian buku teks <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> terbitan pemerintah	71
4.2.2	Hasil penelitian buku teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017</i> terbitan swasta	75
4.2.3	Hasil perbandingan kualitas buku teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017</i> terbitan swasta	78
BAB V PENUTUP		
5.1	Simpulan.....	80
5.2	Saran	81
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

Tabel 1: Ukuran dan Bentuk Buku Teks Pelajaran	15
Tabel 2: Ukuran Huruf untuk Buku Teks Pelajaran di Sekolah.....	16
Tabel 3: Instrumen Penilaian Kualitas Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Pemerintah Edisi Revisi 2017	20
Tabel 4: Instrumen Penilaian Kualitas Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Swasta Edisi Revisi 2017	21
Tabel 5: Instrumen Penilaian Kualitas Bahasa Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Pemerintah Edisi Revisi 2017	22
Tabel 6: Instrumen Penilaian Kualitas Bahasa Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Swasta Edisi Revisi 2017	23
Tabel 7: Instrumen Penilaian Kualitas Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Pemerintah Edisi Revisi 2017.....	24
Tabel 8: Instrumen Penilaian Kualitas Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Swasta Edisi Revisi 2017	25
Tabel 9: Instrumen Penilaian Kualitas Rancangan Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Pemerintah Edisi Revisi 2017.....	26
Tabel 10: Instrumen Penilaian Kualitas R. Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Swasta Edisi Revisi 2017	27
Tabel 11: Instrumen Penilaian Kualitas Isi <i>Buku Teks Bahasa Indonesia</i> Terbitan Pemerintah Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah	31
Tabel 12: Kompetensi Dasar Buku Teks Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah	32
Tabel 13: Daftar Rujukan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah	37
Table 14: Hasil Penelitian Keakuratan Materi Buku Teks <i>Bahasa Indonesia Kelas VIII</i> Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah.....	41
Table 15: Hasil Penelitian Kualitas Bahasa Pada Buku Teks <i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs</i> Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah.....	42
Table 16: Kesalahan Penulisan Pada Buku Teks <i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs</i> Kurikulum 2013 Edisi Revisi Terbitan Pemerintah	44

Tabel 17: Hasil Penelitian Kualitas Penyajian Pada Buku Teks <i>Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIII</i> Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah	46
Tabel 18: Penyajian Motivasi Pada Buku Teks <i>Bahasa Indonesia Kurikulum Kelas VIII</i> Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah	47
Tabel 19: Soal Pada Buku Teks <i>Bahasa Indonesia Kelas VIII Edisi Revisi 2017</i> Terbitan Pemerintah	48
Tabel 20: Hasil Penelitian Kualitas Kegrafikan Buku Teks <i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs Edisi Revisi 2017</i> Terbitan Pemerintah.....	49
Table 21: Materi /Sumber Ilustrasi Pada Buku Teks <i>Bahasa Indonesia Kelas VIII Edisi Revisi 2017</i> Terbitan Pemerintah	51
Tabel 22: Hasil Penelitian Kualitas Isi Buku Teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta	52
Tabel 23: KI Dan KD Yang Terdapat Pada Buku Teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta	53
Table 24: Daftar Rujukan yang Digunakan Buku Teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII</i> Terbitan Swasta.....	56
Tabel 25: Keakuratan Materi Yang Terdapat Pada Buku Teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta.....	58
Tabel 26: Hasil Penelitian Kualitas Bahasa Pada Buku Teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta.....	59
Table 27: Daftar Kesalahan Penggunaan Bahasa yang Salah Pada <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta.....	61
Tabel 28: Hasil Penelitian Kualitas Penyajian Buku Teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta	63
Tabel 29: Bacaan pada Buku teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta yang Memberikan Motivasi.....	64

Tabel 30: Tabel Soal yang ada Pada Buku Teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta	65
Table 31: Hasil Penelitian Kualitas Tampilan dan Kegrafikan Pada Buku Teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta.....	66
Tabel 32: Daftar Penggunaan Ilustrasi Pada Buku Teks <i>Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017</i> Terbitan Swasta	68
Tabel 33: Hasil Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Pemerintah dan Swasta.	69



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Buku adalah kumpulan kertas berisi informasi tercetak disusun secara sistematis, dijilid, serta bagian luarnya diberi pelindung, terbuat dari kertas tebal, karton, atau bahan lain. Buku mengandung informasi yang dapat dimanfaatkan untuk mengetahui apa yang terjadi pada masa yang lalu, masa sekarang, dan kemungkinan masa yang akan datang. Sehingga memperluas wawasan pembacanya serta dapat menjadi sumber inspirasi untuk memperoleh gagasan baru (Sitepu, 2015:8).

Quest (1915) menyatakan bahwa buku teks adalah rekaman pikiran rasial yang disusun buat maksud-maksud dan tujuan-tujuan instruksional. Lage (1941) menyatakan bahwa buku teks adalah buku standar atau buku setiap cabang khusus studi dan dapat terdiri atas dua tipe, yaitu buku pokok/utama dan suplemen atau tambahan. Bacon (1935) buku teks adalah buku yang dirancanag buat penggunaan di kelas, dengan cermat disusun dan disiapkan oleh para pakar atau para ahli dalam bidang itu dan diperlengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang sesuai dan serasi (dalam Tarigan dan Tarigan, 2009:12).

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No 2 tahun 2008 Pasal 1 mengatakan bahwa buku teks pelajaran pendidikan Dasar, menengah, dan perguruan tinggi yang selanjutnya disebut buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka meningkatkan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan

kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.

Dari beberapa pengertian buku teks di atas, bisa disimpulkan bahwa buku teks merupakan sebuah alat atau fasilitas yang digunakan dalam setiap jenjang pendidikan untuk mendapatkan informasi dan untuk menjadikan acuan belajar dan mengajar. Buku teks juga mengandung informasi yang disajikan baik masa lampau atau masa yang akan datang. Bahan buku teks yang disusun terbuat dari kertas tebal, karton, atau bahan lain.

Sejak tahun 1998, terjadi perubahan kebijakan pemerintah dalam bidang buku sekolah. Kalau sebelumnya buku pelajaran pokok atau buku teks pelajaran disusun, diterbitkan dan disalurkan oleh pemerintah sampai ke sekolah, mulai tahun 1998 buku yang dipakai sebagai buku teks pelajaran dipilih dari terbitan swasta. Kebijakan yang diberlakukan pada awalnya untuk buku pelajaran SMP/MTs ternyata menarik minat penulis dan penerbit. Kemudian kebijakan itu diberlakukan untuk SD/MI, SMA/MA, SMK/MAK. Akan tetapi, penilaian yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan Nasional, yang sejak tahun 2005 dilaksanakan melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), tidak pernah menghasilkan buku terbitan swasta yang terpilih tanpa perbaikan untuk dinilai, dari segi isi, metode penyajian, bahasa, dan juga ilustrasi.

Apabila dikaji lebih mendalam kelemahan-kelemahan itu terjadi mulai dari penulis yang kurang memahami bagaimana cara menulis buku teks pelajaran. Pada umumnya, penulis berasal dari dunia pendidikan, namun belum banyak menulis buku teks pelajaran, serta kurangnya pemahaman tentang apa saja yang harus diperhatikan dalam menulis buku teks pelajaran. Di samping itu, dalam

proses penerbitan editor juga kurang cermat menyunting naskah buku itu dari aspek isi, bahasa, ilustrasi, dan desain dengan sudut pandang buku teks pelajaran sebagai sumber belajar. Di sekolah-sekolah yang digunakan pun lebih memilih menggunakan buku teks terbitan pemerintah dibandingkan dengan terbitan swasta, hal ini dikarenakan buku yang diterbitkan oleh pemerintah sudah lebih menarik perhatian siswa untuk belajar, karena buku yang digunakan telah dilengkapi dengan grafik, dan gambar serta ilustrasi berwarna yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa, sedangkan buku terbitan swasta belum memenuhi kelengkapan isi buku, seperti pada gambar yang masih menggunakan warna hitam putih, dan juga karena buku teks pemerintah dibagikan secara gratis di setiap sekolah. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti akan meneliti tentang *Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017 Terbitan Pemerintah dan Swasta*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dirumuskan beberapa rumusan masalah dalam penelitian ini, antara lain adalah:

1. Bagaimana kualitas buku teks *Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs kelas VIII* edisi revisi 2017 terbitan pemerintah dilihat dari segi isi, metode penyajian, penggunaan bahasa dan ilustrasi yang digunakan dalam buku?
2. Bagaimana kualitas buku teks *Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII* terbitan swasta dilihat dari segi isi, metode penyajian, penggunaan bahasa dan ilustrasi yang digunakan dalam buku?
3. Bagaimana perbandingan dari segi isi, metode penyajian, penggunaan bahasa dan ilustrasi buku teks *Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs kelas*

VIII edisi revisi 2017 terbitan pemerintah dan buku teks *Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII* terbitan swasta ?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan kualitas buku teks *Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah dilihat dari segi isi, metode penyajian, penggunaan bahasa dan ilustrasi yang digunakan dalam buku.
2. Mendeskripsikan kualitas buku teks *Mahir Berbahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013* terbitan swasta dilihat dari segi isi, metode penyajian, penggunaan bahasa dan ilustrasi yang digunakan dalam buku.
3. Mendeskripsikan perbandingan dari segi isi, metode penyajian, penggunaan bahasa dan ilustrasi buku teks *Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah dan buku teks *Mahir Berbahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013* terbitan swasta.

1.4 Manfaat Penelitian

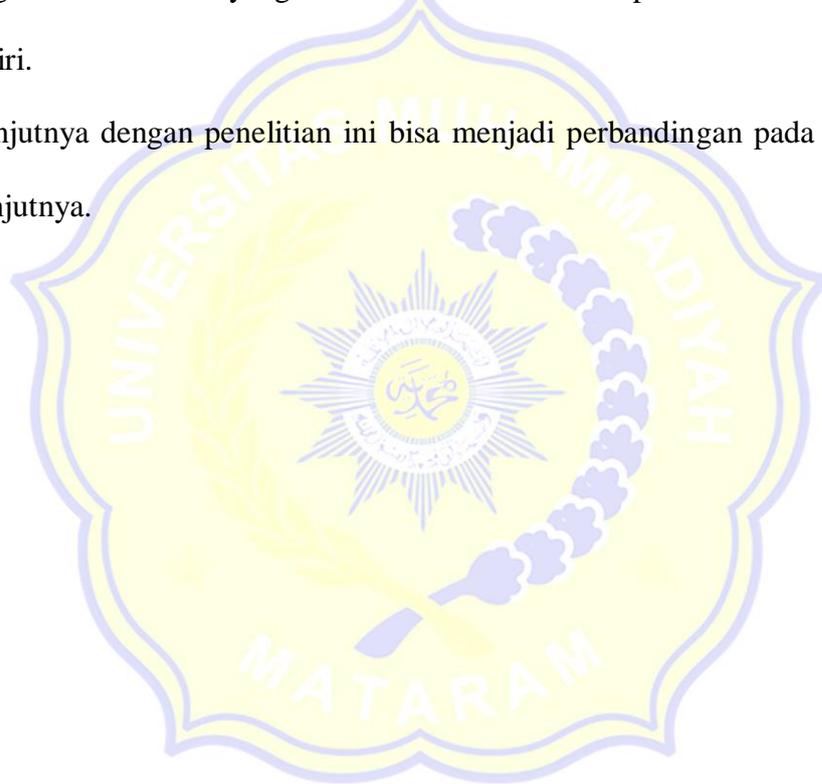
Ada pun manfaat dalam penelitian ini mencakup dua hal yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1.4.1 Manfaat teoretis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan gambaran secara teori dan dapat memberikan pengetahuan baru dalam menggunakan buku teks dalam proses pembelajaran.

1.4.2 Manfaat praktis

- 1) Bagi guru agar bisa memilih buku yang berkualitas dalam proses belajar dalam kelas.
- 2) Bagi penulis yang telah menulis buku bisa dijadikan bahan untuk merevisi kembali buku yang sudah dicetak.
- 3) Bagi penerbit yang telah menerbitkan buku teks, sebagai langkah positif untuk mengubah kesalahan yang sudah dilakukan dalam penulisan buku teks itu sendiri.
- 4) Selanjutnya dengan penelitian ini bisa menjadi perbandingan pada penelitian selanjutnya.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Penelitian yang Relevan

Kajian pustaka atau penelitian yang relevan adalah kajian terhadap penelitian mutakhir sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian yang relevan digunakan untuk menambah wawasan, memahami, dan memanfaatkan metode dan landasan teori yang relevan, atau pun mempersiapkan strategi untuk mengatasi berbagai kendala yang mungkin muncul pada penelitian yang bersangkutan. Maka, dalam penelitian ini ada beberapa penelitian yang relevan digunakan sebagai acuan penelitian ini sendiri di antaranya adalah sebagai berikut.

Pertama penelitian tentang *Analisis Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs* oleh Firdaus (2014). Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif. Hasil dari penelitian buku teks ini adalah dari analisis instrumen kelayakan isi yang telah ditetapkan oleh BNSP. Buku teks terbitan Erlangga ini dapat dikatakan telah memenuhi syarat kelayakan isi buku teks, namun dalam hal kemenarikan materi buku teks terbitan Erlangga ini tergolong kurang menarik. Secara keseluruhan buku teks ini telah memenuhi standar kelayakan isi buku teks. Perbandingan dengan penelitian yang dilakukan adalah terdapat pada sumber yang digunakan dan tujuan penelitian. Pada penelitian tersebut yang menjadi bahan penelitiannya adalah buku teks terbitan swasta kelas VII SMP/MTs, dan hanya membahas tentang bagaimana kelayakan isi buku teks pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP/MTs Kurikulum 2013

terbitan Erlangga, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan, peneliti membandingkan dua buku yakni terbitan pemerintah dan swasta dan kelas yang dipilih pun lebih tinggi yaitu kelas VIII SMP/MTs, kemudian bahan penelitian bukan hanya isi melainkan secara keseluruhan, yaitu kualitas buku teks itu sendiri, yang terdiri dari kualitas isi, metode penyajian, penggunaan bahasa, dan ilustrasi yang digunakan.

Penelitian kedua tentang *Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/SMK kelas X* Edisi Revisi 2014 oleh Lanny Latifah (2018). Penelitian ini juga menggunakan metode deskriptif, dan hasil dari penelitian ini yaitu menghasilkan data bahwa buku teks *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMA/SMK kelas X* sudah layak digunakan. Jika dinilai dari segi kelayakan penyajiannya. Perbandingan dalam penelitian ini adalah pada sumber dan tujuan penelitian. Sumber penelitian yang digunakan pada penelitian sebelumnya menggunakan satu buku teks yaitu buku teks Bahasa Indonesia kelas X SMA/SMK edisi revisi 2014, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan dua buku teks yaitu buku teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah dan swasta, dan tujuannya adalah untuk membandingkan kualitas isi, metode penyajian, penggunaan bahasa, dan ilustrasi yang digunakan.

Penelitian ketiga adalah *Kesesuaian Buku Teks Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas X dengan Kurikulum 2013* oleh Nisja (2016). Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Hasil dari penelitian adalah buku teks *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMA/MAK kelas X* dikategorikan

baik (B) dengan nilai 3. Rinciannya adalah: kesesuaian isi silabus pada buku teks Kompetensi Dasar (KD) adalah baik (B) dengan nilai 3, dan Indikator adalah baik (B) dengan nilai 3. Kesesuaian penyajian materi pada silabus adalah cukup (C) dengan nilai 2. Kesesuaian bahasa dan keterbacaan buku teks adalah baik (B) dengan nilai 3. Perbandingan dengan penelitian yang akan dilakukan ada pada penggunaan buku yang menjadi sumber penelitian. Penelitian sebelumnya hanya menggunakan satu buku, dan tingkatan kelas yang dipilih lebih tinggi yaitu buku teks *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMA/MAK kelas X*, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan dua buku yaitu buku teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah dan swasta, dan kelas yang dipilih lebih rendah yaitu kelas VIII SMP/MTs.

2.2 Kerangka Teori

2.2.1 Pengertian buku

Buku mengandung informasi yang dapat dimanfaatkan untuk mengetahui apa yang terjadi pada masa yang lalu, masa sekarang, dan kemungkinan masa yang akan datang. Sehingga memperluas wawasan pembaca serta dapat menjadi sumber inspirasi untuk memperoleh gagasan baru. Sitepu (2015: 12) menjelaskan bahwa kata buku dalam bahasa Indonesia memiliki bersamaan dalam berbagai bahasa. Dalam bahasa Yunani disebut "*Biblos*", dalam bahasa Inggris "*Book*", dalam bahasa Belanda "*Boek*", dan dalam bahasa Jerman "*Das Buc*".

Semua kata Dasar dalam bahasa masing-masing negara diawali dengan huruf "B" maka bisa disimpulkan bahwa kata buku berasal dari bahasa Yunani,

bila dirujuk kembali kepada kamus masing-masing Negara, makna dari kata-kata tersebut adalah kumpulan kertas yang dijilid.

Ensiklopedia Indonesia (dalam Sitepu, 2015:12) menjelaskan dalam arti luas buku mencakup semua tulisan dan gambar yang ditulis dan dilukis atas segala macam lembaran papyrus, lontar, perkamen, dan kertas dengan segala bentuknya: berupa gulungan, dilubangi, diikat atau dijilid muka dan belakangnya dengan kulit kain, karton dan kayu. Adriese, dkk (dalam Sitepu, 2015:13) menjelaskan buku dengan lebih sederhana dengan menyatakan buku merupakan Informasi cetak di atas kertas yang dijilid menjadi satu kesatuan. Buku adalah lembar kertas yang berjilid (Marhijanto, 1999: 52). Buku adalah beberapa helai kertas terjilid berisi tulisan untuk dibaca atau yang kosong untuk ditulis (Uswatun, 2014:122).

Dari beberapa pengertian di atas bisa diambil kesimpulan bahwa buku merupakan kumpulan lembaran kertas yang dijadikan sebagai suatu sumber atau acuan untuk mendapatkan informasi, bentuk sajiannya pun bermacam-macam, ada yang dikumpulkan dengan papyrus, kertas dan juga lontar dan perkamen.

2.2.2 Buku teks

Buku teks atau buku pelajaran adalah buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran dan perkembangan siswa untuk diasimilasikan. Buku ini dapat dipakai sebagai sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran di sekolah (Agustina, 2011: 10). Bahan atau materi pembelajaran pada dasarnya adalah "Isi" dari kurikulum, yakni berupa mata pelajaran atau bidang studi dengan topik/subtopik dan rinciannya (Ruhimat,

2011:152). Chambliss dan Calfee dalam Wahyuni (2010:1) menjelaskan bahwa buku teks adalah alat bantu siswa untuk memahami dan belajar dari hal-hal yang dibaca dan untuk memahami dunia (di luar dirinya). Menurut Buckingham (1958:1523) buku teks adalah sarana belajar untuk guru dan peserta didik yang biasa digunakan di sekolah dan Perguruan Tinggi untuk menunjang program pengajaran. Penjelasan ini diperjelas oleh Tarigan buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar yang disusun oleh para ahli, yang dilengkapi dengan sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami pemakainnya di sekolah-sekolah dan Perguruan Tinggi (dalam Tarigan dan Tarigan, 2009: 12-13). Buku teks juga diartikan naskah yang berupa kata-kata asli dari pengarang (Marhijanto, 1999: 302). Buku teks dimaknai sebagai lembar kertas yang berjilid berisi naskah yang berupa kata-kata asli pengarang.

2.2.3 Jenis buku

Di lingkungan sekolah menengah atas, dikenal beberapa nama buku teks. Misalnya, buku teks dalam mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, sejarah fisika, kimia, matematika dan sebagainya. Di Perguruan Tinggi, ada berbagai jenis buku teks. Jurusan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, sebagai contoh, ada namanya buku teks mata kuliah Tata Bahasa (Sintaksis dan Morfologi), menyimak, membaca, apresiasi sastra dan sebagainya, di samping itu kita juga mengenal istilah lain, seperti buku teks tunggal, buku teks berjilid dan buku teks seri (Tarigan dan Tarigan, 2009: 28-29). Maka dalam bukunya, Tarigan membedakan jenis buku teks dalam empat bagian yaitu:

- 1) Berdasarkan mata pelajaran atau bidang studi.
- 2) Berdasarkan matakuliah bidang yang bersangkutan.
- 3) Berdasarkan penulisan buku teks (mungkin disetiap jenjang pendidikan).
- 4) Berdasarkan jumlah penulis buku teks.

Berdasarkan mata pelajaran struktur program kurikulum 1984 SMA untuk kelas satu atau program ini ada 15 buku teks yaitu: Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, PSPB, Bahasa dan Sastra Indonesia, Ekonomi, Pendidikan Jasmani dan Orkes, Geografi, Pendidikan Seni, Pendidikan Keterampilan, Matematika, Biologi, Fisika, Kimia, Sejarah, Bahasa Inggris.

Jenis buku teks pada bidang yang bersangkutan seperti, pada jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP, (sekarang UPI) khusus dalam bidang studi mayor wajib. Mata kuliah bidang Studi program S1 yang memerlukan buku teks adalah Kurikulum Bahasa Indonesia SMA, Buku teks SMA, menyimak, berbicara, membaca I, membaca II, menulis I, menulis II, kebahasaan I, kebahasaan II, kebahasaan II, perbandingan bahasa nusantara, bahasa perbandingan kesustraan I, kesustraan II, analisis kesalahan bahasa, sanggar bahasa I, sanggar bahasa II (Tarigan dan Tarigan, 2009:30-31). Dari segi cara penulisan buku teks dikenal ada tiga jenis buku teks yaitu, buku teks tunggal, yaitu buku teks yang hanya terdiri dari satu buku saja. Buku teks berjilid adalah buku pelajaran untuk satu buku teks tertentu atau untuk satu jenjang sekolah tertentu. Terakhir adalah buku teks berseri, yaitu buku pelajaran berjilid mencakup beberapa jenjang sekolah. Berdasarkan jumlah penulis buku teks, dikenal buku teks dengan penulis tunggal dan buku teks dengan penulis kelompok.

Jika Tarigan menyebutkan jenis buku teks terdiri dari empat jenis sesuai yang telah dipaparkan di atas, maka Sitepu (2015:14-15) juga menyatakan bahwa buku dapat dibedakan dan dikelompokkan berdasarkan isi, pembaca sasaran, tampilan, dan peruntukannya. Keempat buku itu akan dipaparkan pengertiannya satu per satu sebagai berikut:

1. Berdasarkan isi.

Isi buku dapat mengandung informasi dan kebenaran faktual atau semata-mata imajinasi penulisnya atau juga campuran antara imajinasi dan faktual. Maka ada tiga jenis buku berdasarkan isi ada fiksi, non fiksi, dan buku fiksi ilmu pengetahuan.

2. Dilihat dari sasaran pembacanya.

Buku ini terdiri dari buku anak-anak, buku remaja, dan buku orang dewasa

3. Berdasarkan tampilan fisik secara keseluruhan.

Dalam hal ini buku dikategorikan sebagai buku teks, buku bergambar, dan buku gambar (*Picture Book*).

4. Buku dikelompokkan berdasarkan peruntukannya.

Atas Dasar kepentingan ini buku dibedakan menjadi buku pelajaran dan buku bacaan. Buku pelajaran berisi informasi yang dapat dijadikan sumber belajar berdasarkan kurikulum pendidikan dasar, menengah, atau tinggi, sedangkan buku bacaan adalah buku umum yang tidak terkait dengan kurikulum pendidikan.

2.2.4 Kualitas buku teks

Gene dan Petty (dalam Tarigan dan Tarigan, 2009: 13) menjelaskan ada 10 kategori buku dikatakan kualitas tinggi yaitu:

- 1) Buku teks haruslah menarik minat anak-anak, yaitu para siswa yang mempergunakannya.
- 2) Buku teks haruslah memberi motivasi kepada para siswa.
- 3) Buku teks seyogianya mempertimbangkan aspek-aspek linguistik sehingga sesuai dengan kemampuan para siswa yang memakainya.
- 4) Buku teks harusnya memuat ilustrasi yang menarik para siswa yang memanfaatkannya.
- 5) Buku teks isinya harus berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya.
- 6) Buku teks haruslah dapat menstimulasi, merangsang, aktifitas-aktifitas pribadi para siswa yang mempergunakannya.
- 7) Buku teks haruslah dengan sadar dan tegas menghindari konsep-konsep yang samar-samar dan tidak biasa, agar tidak sempat membingungkan para siswa yang memakainya.
- 8) Buku teks harus mempunyai sudut pandang.
- 9) Buku teks haruslah mampu memberi pemantapan, penekanan, pada nilai-nilai anak dan orang dewasa.
- 10) Buku teks harus dapat menghargai perbedaan-perbedaan pribadi para siswa pemakainya.

Akhirnya Tarigan pun mengemukakan pedoman penilaian buku teks sebagai berikut:

- 1) Sudut pandang
Buku teks harus mempunyai landasan, prinsip, dan sudut pandang tertentu yang menjiwai atau melandasi buku teks secara keseluruhan.
- 2) Kejelasan konsep
Konsep-konsep yang digunakan dalam suatu buku teks harus jelas dan tandas.
- 3) Relevan dengan kurikulum
Buku teks ditulis untuk digunakan di sekolah. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013. Maka, seyoginya buku yang digunakan pun harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku

- 4) Menarik minat
Buku teks yang ditulis haruslah mempunyai ciri atau hal yang menarik untuk dapat meningkatkan minat para murid, hal ini pula dapat meningkatkan semangat belajar siswa.
- 5) Menumbuhkan motivasi
Motivasi sangat diperlukan oleh setiap peserta didik untuk menumbuhkan minat belajar siswa, motivasi tidak didapatkan dari guru semata, melainkan dari buku teks yang digunakan.
- 6) Menstimulasi aktifitas siswa
Buku teks yang baik adalah buku teks yang dapat merangsang, menantang, dan meningkatkan aktifitas siswa.
- 7) Ilustrasi
Ilustrasi yang menarik dan berkaitan dengan materi akan membantu siswa lebih cepat memahami apa yang dipelajari.
- 8) Buku teks harus dimengerti oleh pemakainya, yaitu siswa
Faktor yang berperan di sini adalah bahasa. Bahasa buku teks haruslah sesuai dengan bahasa siswa, kalimat-kalimatnya efektif, terhindar dari makna ganda, sederhana, sopan, dan menarik.
- 9) Menunjang mata pelajaran lain
Buku teks bahasa Indonesia bisa juga ditunjang dengan pembelajaran lain, misalnya geografi, sejarah, kesenian, dll. Hal ini dapat membuka wawasan siswa melalui belajar menggunakan buku teks.
- 10) Menghargai perbedaan individu
Buku teks yang baik tidak membesar-besarkan perbedaan individu tertentu. Perbedaan dalam kemampuan, bakat, minat, ekonomi, sosial, budaya setiap individu tidak dipermasalahkan tetapi diterima sebagaimana adanya.
- 11) Memantapkan nilai-nilai
Buku teks yang baik berusaha untuk memantapkan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat. Uraian-uraian yang menjerumus kepada penggoyahan nilai-nilai yang berlaku pantas dihindarkan.

Kualitas sebuah buku juga dilihat dari bagaimana perancangan sebuah buku.

Sitepu (2015: 127) menyatakan bahwa sekarang ini penulis buku sendiri dapat membuat rancangan naskah menjadi buku untuk dibicarakan dengan penerbit yang akan menerbitkan naskah. Dengan demikian, penulis harus mengetahui prinsip-prinsip dasar dalam membuat rancangan buku yaitu: ukuran buku, ukuran huruf dan spasi baris, jenis huruf, spasi dan susunan, teknis menulis, ilustrasi, dan anatomi buku teks.

2.2.5 Ukuran buku

Menentukan ukuran buku tidak sederhana dan mudah. Di samping faktor kepraktisan dan penggunaannya, terdapat faktor-faktor lain yang perlu diperhatikan, seperti jenis informasi yang disampaikan, sasaran pembaca, kesukaan pembaca, biaya produksi dan pemasaran. Sitepu (2015: 128) menjelaskan bahwa agar kertas tidak banyak terbuang ukuran buku mengacu pada standar ukuran kertas yang ditetapkan oleh *International Organization for Standardization* (ISO). Sebagai panduan, ukuran buku berdasarkan pemakaiannya di sekolah adalah sebagai berikut:

Tabel 1: Ukuran dan Bentuk Buku Teks Pelajaran

Sekolah	Ukuran Buku	Bentuk
SD/MI kelas 1-3	A4 (210x297mm)	Vertikal atau <i>Landscape</i>
	A5 (148x210mm)	Vertikal atau <i>Landscape</i>
	B5 (176x250mm)	Vertikal atau <i>Landscape</i>
SD/MI kelas 4-6	A4 (210x297mm)	Vertikal atau <i>Landscape</i>
	A5 (148x210mm)	Vertikal
	B5 (176x250mm)	Vertikal
SMP/MTs dan SMA/MA, SMK/MAK	A4 (210x297mm)	Vertikal atau <i>Landscape</i>
	A5 (148x210mm)	Vertikal
	B5 (176x250mm)	Vertikal

2.2.6 Ukuran format huruf

Ukuran huruf diukur berdasarkan tinggi huruf dan dinyatakan dalam satuan ukuran point. Sitepu (2015:136) menyatakan bahwa satu point adalah sama dengan 0,0138 inch. Ukuran yang lazim untuk buku teks pelajaran adalah 10, 11, dan 12 point. Untuk catatan-catatan tertentu kadang-kadang dipakai huruf dengan ukuran 6 atau 8 point yang terlalu kecil untuk dapat dibaca dengan mudah.

Contoh ukuran yang dapat digunakan menurut Sitepu (2015:136) adalah sebagai berikut:

Ukuran huruf ini adalah 8 point.

Ukuran huruf ini adalah 10 point.

Ukuran huruf ini adalah 12 point.

Ukuran huruf ini adalah 14 point.

Ukuran huruf ini adalah 16 point .

Ukuran huruf ini adalah 18 point.

Ukuran huruf ini adalah 20 point.

Ukuran huruf ini adalah 22 point.

Ukuran huruf ini adalah 24 point.

Ukuran huruf 24 point biasanya digunakan untuk judul, dan ukuran 22 point untuk subjudul. Ada pun ukuran huruf yang digunakan dalam buku teks pelajaran di sekolah dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 2: Ukuran Huruf untuk Buku Teks Pelajaran di Sekolah

Sekolah	Kelas	Ukuran Huruf
SD/MI	1	16Pt-24Pt
	2	14Pt-16-Pt
	3-4	12Pt-14Pt
	5-6	10Pt-11Pt
SMP/MTs	7-9	10Pt-11Pt
SMA/MA/SMK/MAK	10-12	10Pt-11Pt

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Pada penelitian ini digunakan penelitian kualitatif deskriptif komparatif. Data deskriptif pada penelitian ini menggunakan buku teks Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 terbitan pemerintah dan buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs Terbitan Swasta. Data yang diambil tentunya dengan data berupa kata-kata.

Penelitian ini mengacu pada perbedaan antara buku teks terbitan pemerintah dan terbitan swasta maka penelitian ini digunakan deskriptif komparatif yaitu membandingkan. Perbandingan yang dilakukan adalah kualitas buku sesuai dengan kriteria buku yang telah ditetapkan oleh BNSP.

Secara sederhana ada lima tahap dalam proses penelitian untuk membandingkan kedua buku ini, yang mana telah dilakukan dalam penelitian sebelumnya. Kelima pokok penilain tersebut adalah:

1. Penentuan masalah penelitian.
2. Penentuan kelompok yang memiliki karakteristik.
3. Pemilihan kelompok pembanding.
4. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrument penelitian.
5. Analisis data.

3.2 Jenis Data dan Sumber Data

3.2.1 Jenis data

Jenis data penelitian ini diambil dari kriteria isi buku teks yang sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya yaitu kualitas isinya harus sesuai dengan KD dan KI. Bahasa yang digunakan harus sesuai dengan tataran kaidah bahasa Indonesia, dari cara penulisan, penggunaan titik, koma dan tanda baca lainnya. Kualitas buku juga dilihat dari apakah dalam buku digunakan grafik atau tidak.

3.2.2 Sumber data

Dalam sebuah penelitian ada dua sumber data yang digunakan yaitu ada data primer dan sekunder. Data sekunder pada penelitian ini berupa berupa buku teks bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs kelas VIII edisi revisi 2017 terbitan pemerintah dan buku teks kelas VIII SMP/MTs kelas VIII terbitan swasta.

1. Buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs Edisi Revisi 2017 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

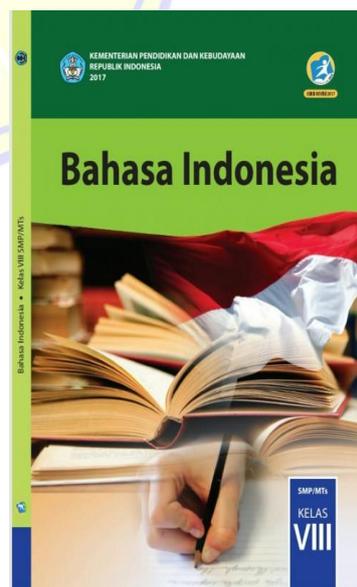
Judul : *Bahasa Indonesia Kelas VIII
SMP/MTs*

Penulis : E. Kosasih

Nama penerbit : Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan Republik
Indonesia 2017

Tempat terbit : Jakarta

Tahun terbit : 2017



Tebal halaman : 282 Halaman

2. Buku teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 edisi revisi terbitan swasta.

Judul : *Mahir Berbahasa Indonesia untuk
SMP/MTs Kelas VIII*

Penulis : Tim Eduktif

Nama penerbit : Erlangga

Tahun Terbit : 2016

Tebal Halaman : 249 halaman



Data primer atau data pendukung dalam penelitian ini adalah *Penulisan Buku Teks Pelajaran, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia, Metode Penelitian Bahasa*, dan penelitian terdahulu yang mana digunakan untuk melengkapi dan memperkuat argumentasi.

3.3 Instrumen Penelitian

3.3.1 Kualitas isi

Tabel 3: Instrumen Penilaian Kualitas Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Pemerintah Edisi Revisi 2017

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Persentase	Skor
1	Kesesuaian isi dengan KI dan KD	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Lengkap : Jika buku teks tersebut mencakup semua materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	80%-100%	3
			Kurang Lengkap : Jika buku teks tersebut mencakup sebagian besar materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	41%-79%	2
			Tidak Lengkap : Jika buku teks tersebut mencakup sebagian kecil materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	≤40%	1
2	Keaktualan Materi	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Aktual : Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 0-5 tahun.	80%-100%	3
			Kurang Aktual : Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 6-10 tahun.	41%-79%	2
			Tidak Aktual : Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 10 tahun.	≤40%	1
3	Keakuratan Materi	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Cermat : Jika buku teks tersebut semua menyajikan teori sesuai dengan kenyataan.	80%-100%	3
			Kurang Cermat : Jika buku teks tersebut sebagian besar menyajikan konsep dan teori sesuai dengan kenyataan.	41%-79%	2
			Tidak Cermat : Jika buku teks tersebut sebagian kecil menyajikan konsep dan teori sesuai dengan kenyataan.	≤40%	1

Tabel 4: Instrumen Penilaian Kualitas Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Swasta Edisi Revisi 2017

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Persentase	Skor
1	Kesesuaian isi dengan KI dan KD	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Lengkap : Jika buku teks tersebut mencakup semua/hampir semua materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	80%-100%	3
			Kurang Lengkap : Jika buku teks tersebut mencakup sebagian besar materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	41%-79%	2
			Tidak Lengkap : Jika buku teks tersebut mencakup sebagian kecil materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	≤40%	1
2	Keaktualan Materi	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Aktual : Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 0-5 tahun.	80%-100%	3
			Kurang Aktual : Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 6-10 tahun.	41%-79%	2
			Tidak Aktual : Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 10 tahun.	≤40%	1
3	Keakuratan Materi	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Cermat : Jika buku teks tersebut semua atau hampir semua menyajikan teori sesuai dengan kenyataan.	80%-100%	3
			Kurang Cermat : Jika buku teks tersebut sebagian besar menyajikan konsep dan teori sesuai dengan kenyataan.	41%-79%	2
			Tidak Cermat : Jika buku teks tersebut sebagian kecil menyajikan konsep dan teori sesuai dengan kenyataan.	≤40%	1

3.3.2 Kualitas bahasa

Tabel 5: Instrumen Penilaian Kualitas Bahasa Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Pemerintah Edisi Revisi 2017

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Persentase	Skor
1	Ketetapan Penggunaan Ejaan	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Tepat : Jika buku teks semua benar dalam penggunaan huruf besar, huruf miring, dan tanda baca lainnya.	80%-100%	3
			Kurang Tepat : Jika buku teks tersebut sebagian besar benar dalam penggunaan huruf besar, huruf miring, dan tanda baca lainnya.	41%-79%	2
			Tidak Tepat : Jika buku teks tersebut sebagian kecil benar dalam penggunaan huruf besar, miring, tebal, dan tanda baca lainnya.	≤40%	1
2	Kesesuaian Perkembangan Peserta didik	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Baik : Jika buku teks semua benar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.	80%-100%	3
			Kurang Baik : Jika buku teks tersebut sebagian besar benar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	41%-79%	2
			Tidak Baik : jika buku teks tersebut sebagian kecil menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	≤40%	1
3	Kelugasan	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Lugas : Jika buku teks semua benar menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.	80%-100%	3
			Kurang Lugas : Jika buku teks sebagian besar menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.	41%-79%	2
			Tidak Lugas : Jika buku teks sebagian kecil menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.	≤40%	1

Tabel 6: Instrumen Penilaian Kualitas Bahasa Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Swasta Edisi Revisi 2017

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Persentase	Skor
1	Ketetapan Penggunaan Ejaan	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Tepat : Jika buku teks semua benar dalam penggunaan huruf besar, huruf miring, dan tanda baca lainnya..	80%-100%	3
			Kurang Tepat : Jika buku teks tersebut sebagian besar benar dalam penggunaan huruf besar, huruf miring, dan tanda baca lainnya.	41%-79%	2
			Tidak Tepat : Jika buku teks tersebut sebagian kecil benar dalam penggunaan huruf besar, miring, tebal, dan tanda baca lainnya.	≤40%	1
2	Kesesuaian Perkembangan Peserta didik	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Baik : Jika buku teks benar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.	80%-100%	3
			Kurang Baik : Jika buku teks tersebut sebagian besar benar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	41%-79%	2
			Tidak Baik : jika buku teks tersebut sebagian kecil menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	≤40%	1
3	Kelugasan	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Lugas : Jika buku teks benar menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.	80%-100%	3
			Kurang Lugas : Jika buku teks sebagian besar menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.	41%-79%	2
			Tidak Lugas : Jika buku teks sebagian kecil menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.	≤40%	1

3.3.3 Kualitas penyajian

Tabel 7: Instrumen Penilaian Kualitas Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Pemerintah Edisi Revisi 2017

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Persentase	Skor
1	Pembangkit Motivasi Belajar	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Menarik : Jika buku teks semua bisa menumbuhkan atau membangkitkan motivasi/kemauan belajar peserta didik.	80%-100%	3
			Kurang Menarik : Jika buku teks tersebut sebagian besar bisa menumbuhkan atau membangkitkan motivasi belajar siswa.	41%-79%	2
			Tidak Menarik : jika buku teks tersebut sebagian kecil bisa menumbuhkan atau membangkitkan motivasi belajar siswa.	≤40%	1
2	Ada Tidaknya soal latihan pada akhir bab	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Baik : Jika buku teks semua menyajikan soal latihan setiap akhir bab.	80%-100%	3
			Kurang Baik : Jika buku teks tersebut sebagian besar menyajikan soal latihan diakhir bab.	41%-79%	2
			Tidak Baik : jika buku teks tersebut sebagian kecil menyajikan soal latihan diakhir bab.	≤40%	1
3	Glosarium dan indeks	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Lengkap : Jika buku teks menyajikan glosarium dan indeks dibagian akhir buku teks.	80%-100%	3
			Kurang Lengkap : Jika buku teks menyajikan salah satunya (glosarium atau indeks).	41%-79%	2
			Tidak lengkap : Jika buku teks tidak menyajikan golsarium atau indeks pada buku teks.	≤40%	1

Tabel 8: Instrumen Penilaian Kualitas Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Swasta Edisi Revisi 2017

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Persentase	Skor
1	Pembangkit Motivasi Belajar	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Menarik : Jika buku teks semua bisa menumbuhkan atau membangkitkan motivasi/kemauan belajar peserta didik.	80%-100%	3
			Kurang Menarik : Jika buku teks tersebut sebagian besar hal yang bisa menumbuhkan atau membangkitkan motivasi belajar siswa.	41%-79%	2
			Tidak Menarik : jika buku teks tersebut sebagian kecil hal yang bisa menumbuhkan atau membangkitkan motivasi belajar siswa.	≤40%	1
2	Ada Tidaknya soal latihan pada akhir bab	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Baik : Jika buku teks semua menyajikan soal latihan setiap akhir bab.	80%-100%	3
			Kurang Baik : Jika buku teks tersebut sebagian besar menyajikan soal latihan diakhir bab.	41%-79%	2
			Tidak Baik : jika buku teks tersebut sebagian kecil menyajikan soal latihan diakhir bab.	≤40%	1
3	Glosarium dan indeks	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Lengkap : Jika buku teks menyajikan glosarium dan indeks dibagian akhir buku teks	80%-100%	3
			Kurang Lengkap : Jika buku teks menyajikan salah satunya (glosarium atau indeks)	41%-79%	2
			Tidak lengkap : Jika buku teks tidak menyajikan golsarium atau indeks pada buku teks	≤40%	1

3.3.4 Kualitas rancangan buku

Tabel 9: Instrumen Penilaian Kualitas rancangan buku Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Pemerintah Edisi Revisi 2017

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Persentase	Skor
1	Ukuran Buku	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Tepat: Jika buku teks tersebut semua benar dalam penggunaan ukuran buku, jenis, dan format huruf sesuai dengan standar ISO.	80%-100%	3
			Kurang Tepat: Jika buku teks tersebut sebagian besar benar dalam menggunakan ukuran buku dan jenis, dan format huruf sesuai dengan standar ISO.	41%-79%	2
			Tidak Tepat: Jika buku teks tersebut sebagian kecil benar dalam menggunakan ukuran buku dan jenis, dan format huruf sesuai dengan standar ISO	≤40%	1
2	Ukuran Jenis Format Huruf	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Konsisten: Jika buku teks tersebut semua konsisten dalam pemakaian point yang telah ditentukan (10,11, atau 12 point)	80%-100%	3
			Kurang Konsisten: Jika buku teks tersebut sebagian besar menggunakan ukuran point yang telah ditentukan (10,11, atau 12 point)	41%-79%	2
			Tidak Konsisten: Jika buku teks tersebut sebagian kecil menggunakan ukuran yang telah ditentukan (10,11, atau 12 point)	≤40%	1
3	Penggunaan Ilustrasi	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)</i>	Sesuai : Jika buku teks tersebut semua menggunakan ilustrasi yang sesuai, jelas dan menarik.	80%-100%	3
			Kurang sesuai : Jika buku teks tersebut sebagian besar menggunakan ilustrasi yang sesuai, jelas dan menarik.	41%-79%	2
			Tidak Sesuai : Jika buku teks tersebut sebagian kecil/tidak menggunakan ilustrasi yang sesuai, jelas dan menarik.	≤40%	1

Tabel 10: Instrumen Penilaian Kualitas rancangan buku Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Swasta Edisi Revisi 2017

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Persentase	Skor
1	Ukuran Buku	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Tepat: Jika buku teks tersebut semua benar dalam penggunaan ukuran buku, jenis, dan format huruf sesuai dengan standar ISO.	80%-100%	3
			Kurang Tepat: Jika buku teks tersebut sebagian besar benar dalam menggunakan ukuran buku dan jenis, dan format huruf sesuai dengan standar ISO.	41%-79%	2
			Tidak Tepat: Jika buku teks tersebut sebagian kecil benar dalam menggunakan ukuran buku dan jenis, dan format huruf sesuai dengan standar ISO	≤40%	1
2	Ukuran Jenis Format Huruf	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Konsisten: Jika buku teks tersebut semua atau hampir semua konsisten dalam pemakaian point yang telah ditentukan (10,11, atau 12 point)	80%-100%	3
			Kurang Konsisten: Jika buku teks tersebut sebagian besar menggunakan ukuran point yang telah ditentukan (10,11, atau 12 point)	41%-79%	2
			Tidak Konsisten: Jika buku teks tersebut sebagian kecil menggunakan ukuran yang telah ditentukan (10,11, atau 12 point)	≤40%	1
3	Penggunaan Ilustrasi	<i>Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII (Swasta)</i>	Sesuai : Jika buku teks tersebut semua menggunakan ilustrasi yang sesuai, jelas dan menarik.	80%-100%	3
			Kurang sesuai : Jika buku teks tersebut sebagian besar menggunakan ilustrasi yang sesuai, jelas dan menarik.	41%-79%	2
			Tidak Sesuai : Jika buku teks tersebut sebagian kecil/tidak menggunakan ilustrasi yang sesuai, jelas dan menarik.	≤40%	1

3.4 Metode Pengumpulan Data

Pada penelitian ini ada tiga metode yang digunakan sebagai teknik untuk pengumpulan data yaitu metode observasi, metode dokumentasi, dan metode catat. Berikut penjabaran setiap metode yang digunakan:

1. Metode observasi

Metode observasi digunakan untuk mengamati karakteristik objek penelitian. Nasution (1988) menyatakan bahwa, observasi adalah Dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuan hanya bekerja berDasarkan data yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi (dalam Sugiono, 2016:226). Pada penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah dan swasta.

2. Metode dokumentasi

Sugiono (2016:241) menyatakan bahwa dokumentasi adalah pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi dalam bidang pengetahuan. Dokumen bisa berbentuk tulisan gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Pada penelitian ini akan dikumpulkan data-data yang dari objek peneletian yang sudah ditentukan yaitu buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah dan swasta.

3. Metode catat

Uswatun (2014:137) menjelaskan metode catat merupakan penulisan sesuatu untuk peringatan, memasukkan dalam buku (daftar dan sebagainya),

memperoleh atau mencapai (hasil) kemenangan, rekor, dan sebagainya. Peneliti akan mencatat data yang telah dikumpulkan dari buku teks baik terbitan pemerintah maupun swasta. Catatan ini berupa kata-kata kunci, pokok-pokok isi pengamatan, seperti gambar, sketsa, diagram, dan berDasarkan item-item dalam instrument penilain.

3.5 Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang mana dilakukan secara terus menerus dari awal penelitian hingga akhir penelitian. Analisis data ini bertujuan untuk menyederhanakan seluruh data yang terkumpul, menyajikan secara sistematis, kemudian mengolah, menafsirkan dan memaknai data tersebut.

Nasution (1988) analisis sudah mulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian. Analisis data menjadi pegangan bagi penelitian selanjutnya sampai jika mungkin, teori yang “*Grounded*”. Namun, dalam penelitian kualitatif analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data (dalam Sugiono, 2016:245).

Maka langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini adalah adalah membaca seluruh isi buku teks buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah, maupun swasta. Kemudian menuliskan beberapa data yang menyangkut penelitian ini, dari hasil data yang ditulis akan dibandingkan, karena penelitian ini tentang perbandingan antara buku teks terbitan pemerintah dan juga swasta. Lebih rinci tentang teknis analisis data akan dipaparkan sebagai berikut:

1. Membaca keseluruhan buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah maupun swasta secara cermat untuk mengetahui setiap kesalahan yang tertulis dalam buku setelah buku dibaca, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis kesalahan-kesalahan yang ada. Baik dalam buku buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah dan swasta dan tentunya tidak keluar dari empat kriteria sesuai dengan buku teks yaitu kualitas isi, kualitas bahasa, kualitas penyajian, dan kualitas rancangan buku.
2. Mengklasifikasikan keempat kategori tersebut, yaitu kualitas isi, kualitas bahasa, kualitas penyajian, dan kualitas rancangan buku.
3. Menyimpulkan atau menulis hasil perbandingan dengan cara mendeskripsikan dengan kata-kata.

