

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

a. Korelasi bahasa keseharian siswa dengan materi pelajaran bahasa Arab di MI An Najah.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, peneliti menemukan beberapa data yang menjadi acuan kami dalam menarik kesimpulan atas korelasi antara bahasa keseharian siswa dengan bahasa Arab yang terkandung didalam materi pembelajaran bahasa Arab kelas 5 MI An Najah Sesela Gunungsari serta pengaruhnya terhadap kemampuan siswa menghafal kosa kata bahasa Arab. Dengan menggunakan rumus korelasi product moment pearson diperoleh nilai r hitung **0,435** sedangkan nilai r tabel lebih rendah dari r hitung **0,426**. Artinya jika r hitung $>$ dari r tabel maka hasilnya signifikan dengan taraf signifikansi α 5% atau mengalami error 5% dan kebenaran 95%.

b. Pengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata bahasa Arab

Untuk mengetahui pengaruh dari korelasi bahasa keseharian siswa dengan materi pelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan siswa menghafal kosa kata bahasa Arab, peneliti memberikan soal yang terdiri dari pre test dan post test. Lalu kemudian hasil test tersebut diolah menggunakan uji statistik parametrik untuk pengujian hubungan pengaruh atau sebab akibat.

Sehingga ditemukan pengaruh korelasi bahasa keseharian siswa dengan materi pelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan siswa menguasai

kosa kata bahasa Arab sangat tinggi yaitu 0,99 berdasarkan kaidah sebagai berikut; jika r hitung menunjukkan hasil 0,71-0,90 artinya kedua variabel menunjukkan pengaruh yang sangat kuat antara keduanya.

No	Hasil r hitung	Tingkat korelasi
1	0,00 sampai 0,199	Keeratan sangat rendah
2	0,20 sampai 0,399	Keeratan lemah
3	0,40 sampai 0,599	Keeratan Sedang
4	0,60 sampai 0,799	Keeratan kuat
5	0,80 sampai 0,1000	Keeratan sangat kuat

Jadi, menurut hasil perhitungan rumus diatas yaitu nilai r hitung 0,99 menunjukkan bahwa tingkat mempengaruhi kemampuan siswa menghafal kosa kata bahasa Arab didalam materi pelajaran bahasa Arab sangat kuat, jika disajikan dalam bentuk persen maka tingkat keeratan korelasi kedua variabel menunjukkan hingga 99%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah menunjukkan tingkat hubungan yang signifikan antara bahasa keseharian siswa dan materi pelajaran bahasa Arab serta pengaruhnya terhadap kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata bahasa arab, peneliti ingin memberi saran dan masukan kepada para guru umumnya dan para pengajar bahasa Arab khususnya serta para orang tua yang mendampingi anaknya ketika dirumah, bahwa;

1. Diharapkan kepada guru untuk tidak menganggap remeh bahasa keseharian siswa, melainkan mengajak siswa untuk berinteraksi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar karna

sesungguhnya bahasa keseharian akan berpengaruh pada mata pelajaran siswa terutama mata pelajaran bahasa Arab, sesuai dengan hasil penelitian yang menunjukkan hubungan signifikan antara bahasa keseharian dengan bahasa Arab.

2. Hendaknya guru mata pelajaran Bahasa Arab memegang prinsip belajar bahasa asing sebagaimana anak belajar bahasa ibunya, yaitu dengan mendengar dan praktik, jadi contoh dari guru dengan berbicara menggunakan bahasa Arab sangatlah penting demi tercapainya tujuan pembelajaran.
3. Kepada orang tua jika mampu berbahasa Arab ajaklah anaknya mengulang pelajaran dirumah, jika tidak mampu berbahasa Arab cukup dengan memberi motivasi tentang keuntungan menguasai bahasa asing terutama bahasa Arab untuk menambah semangat anak dalam mempelajari bahasa tersebut.



Daftar Pustaka

- Abdul Ghaffar Ruskhan, "*Kompas Bahasa Indonesia*", Jakarta: Grasindo, 2007.
- Abdul Mu'in, "*Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*". Jakarta: PT Pustaka Al Husna Baru, 2004.
- Ahmad Muchlis Amrin, "*Cara Belajar Cerdas Dan Efektif, Bukan Keras Dan Melelahkan*". Jogjakarta: Geraiilmu, 2009.
- Ahmad Muhtadi Ansor, "*Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode Metodenya*". Yogyakarta: Teras, 2009.
- Ardin Jae, "Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional", diakses dari <https://www.kompasiana.com/ardinja/57e4a0b56d7a61942c62d00e/bahasa-arab-sebagai-bahasa-internasional>, pada tanggal 14 Maret 2019
- Azhar Arsyad, "*Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*". Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Besse Wahida, "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*", Jurnal Al Astar STAI mempawah, No 1 Vol 7 (2017).
- Fathur Rahman. "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*". Malang: Madani, 2015
- Fitriani. "*Pengaruh penggunaan Media Flash Card terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTS Hidayatullah Mataram Tahun 2014/2015*". Mataram: Skripsi, 2015.
- Indiyah Imran, "*Kata Serapan Dalam Bahasa Indonesia*", Jurnal Seminar Nasional (Agustus 2015).
- Muhammad Ali Bakri, "*Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*", Jurnal Al Maraji' No 1 Vol 1 (Juni 2017).
- Nana Sudjana, "*Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*". Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Rabiatul Adawiyah. "*Pembelajaran Kosa Kata Arab Di Madrasah At Takwa NW Aikja Praya Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018*". Mataram: Skripsi, 2018.
- Sinarti. "*Peranan Permainan Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Anak Soleh Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017*". Mataram: Skripsi, 2017.

Subhan. *“metode Pengajaran Bahasa Arab Di Kelas X Madrasah Aliyah Al-Intishor Bandega Tanjung Karang Tahun Ajaran 2017/2018*. Mataram: Skripsi, 2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RdanD*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sunarto dan B Agung Hartono, *“Perkembangan Peserta Didik”*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Sukardi, *“Metodologi Penelitian Pendidikan”*. Jakarta: Bumi Aksara, Cet ke 8 2010.

Syamsul hadi, *“Kosa Kata Arab Dalam Bahasa Indonesia”*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.

V Wiratna Sujarweni dan Poli Endrayanto, *“Statistika Untuk Penelitian”*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

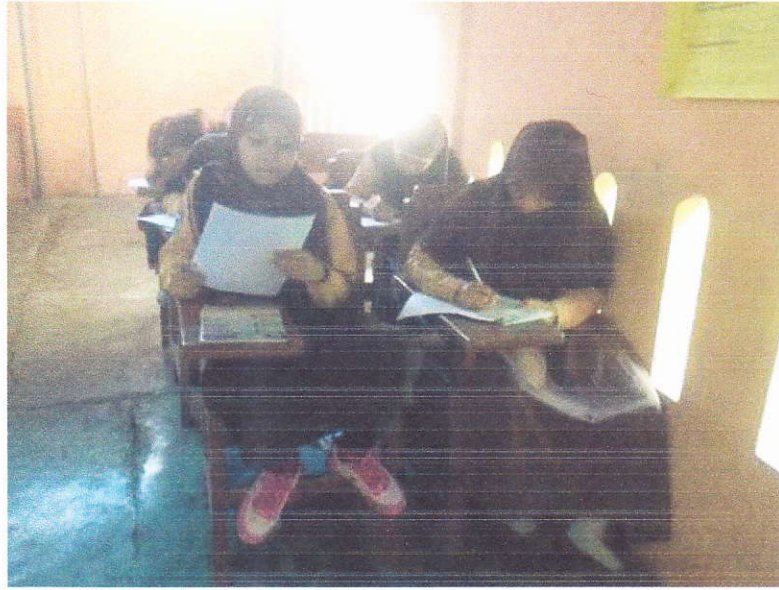


Lampiran

DOKUMENTASI PENELITIAN



Peneliti sedang membagikan angket



Siswa sedang menjawab soal pre test & post test

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: MI An-Najah Sesela
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: 5 / II
Materi Pokok	: في مكتبة الأدوات الكتابية
Jam Pertemuan	: 2 X Pertemuan

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:
baik secara lisan maupun tulisan. في مكتبة الأدوات الكتابية
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:
في مكتبة الأدوات الكتابية
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:
في مكتبة الأدوات الكتابية
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:
في مكتبة الأدوات الكتابية
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:
في مكتبة الأدوات الكتابية
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:
في مكتبة الأدوات الكتابية
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik
في مكتبة الأدوات الكتابية
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik:
في مكتبة الأدوات الكتابية
dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

3.3.3. Dapat menghafalkan kosakata tentang مكتبة المدرسة في dengan baik

4.3.3. Dapat mendemonstrasikan hiwar tentang مكتبة المدرسة في dengan baik dan benar

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- Menghafalkan kosakata tentang مكتبة المدرسة في dengan baik
- Mendemonstrasikan hiwar tentang مكتبة المدرسة في dengan baik dan benar.

IV. Materi Pembelajaran

- Bacaan tentang topik في مكتبة الأدوات الكتابية



الحوار

الحوار ١

هَاشِمٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

عُثْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

هَاشِمٌ : يَا عُثْمَانُ هَلْ عِنْدَكَ مُنْتَلَفٌ؟

عُثْمَانُ : لَآ، مَا عِنْدِي مُنْتَلَفٌ

هَاشِمٌ : هَلْ لَكَ مِسْطَرَةٌ؟

عُثْمَانُ : نَعَمْ، لِي مِسْطَرَةٌ

هَاشِمٌ : هَيَّا نَذْهَبْ إِلَى مَكْتَبَةِ الْأَدْوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ لِنَشْتَرِيَ الْمُنْتَلَفَ

عُثْمَانُ : بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرُوسِ

هَاشِمٌ : مَاذَا تُرِيدُ هُنَاكَ؟

عُثْمَانُ : أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ الْمُنْتَلَفَ وَكِتَابَ الْجُغْرَافِيَا

هَاشِمٌ : هَلْ فِي مَكْتَبَةِ الْأَدْوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ قَرَّاطِيْسُ؟

عُثْمَانُ : نَعَمْ، هُنَاكَ قَرَّاطِيْسُ مُتَنَوِّعَةٌ

هَاشِمٌ : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ

عُثْمَانُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ



V. Metode Pembelajaran

Metode: Ceramah, Tanya jawab, Praktek/Demonstrasi

VI. Sumber/ Media Pembelajaran

Sumber : Buku siswa (Bahasa Arab Kelas 5), Kamus Bahasa Arab

Media : Gambar

VII. Proses Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Memaparkan ilustrasi melalui media /alat peraga /alat bantu bisa berupa tulisan teks (أَلْحَوَارُ) terkait topik: مكتبة الأدوات الكتابية
- 5) Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik

Kegiatan inti

- Mengamati
 - Peserta didik mengamati kosa kata yang dipaparkan dalam sebuah kalimat sempurna
 - Peserta didik mengamati contoh pemakaian kosa kata tersebut dalam kalimat.
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan kosa kata baru yang belum diketahui maknanya.
- Mengeksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik menyelesaikan beberapa latihan terkait dengan penggunaan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : مكتبة الأدوات الكتابية
- Mengasosiasi
 - Mengajukan/menjawab pertanyaan tertentu terkait dengan penggunaan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : مكتبة الأدوات الكتابية
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik mampu mempraktekan أَلْحَوَارُ dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : مكتبة الأدوات الكتابية

Kegiatan penutup

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

VIII. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen
3. Pedoman penskoran

I. Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Pedoman penskoran : kisi-kisi

2. Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Pedoman penskoran : kisi-kisi

Contoh : Rubrik penilaian

a. Keterampilan berbicara

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

dk	α untuk uji dua fhak (two tail test)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	α untuk uji satu fhak (one tail test)					
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. KH Ahmad Dahlan No 1 Pagesangan Mataram Telp. (0370)633723
Kota Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Wahyu Kurniawan
Nim : 71512A0007
Pembimbing I : Aqodiah, M.Pd.I
Judul Skripsi : Korelasi Bahasa Keseharian Siswa dengan materi bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Mi An-Najah Sesela Gunungsari Lombok Barat Tahun Ajaran 2019.

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Catatan Saran Perbaikan	Tanda Tangan
1.	15/5/2019	Bab I	teknis penulisan diperbaiki	
2.	27/5/2019	Bab II & III	materi di tambah	
3.	7/6/2019	Bab IV	ditambah di bab 4	
4.	26/7/2019	Bab V	di tambah di bab 5 bahasa sehari-hari	
5.	31/7/2019	Aceh	ditambah di bab 5	

Mengetahui

Dekan FAI



Drs. Abdul Wahab, M.A.
NIDN. 0812086701

Mataram, 31 Juli 2019

Pembimbing I

Aqodiah, M.Pd.I
NIDN. 0815027401



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. KH Ahmad Dahlan No 1 Pagesangan Mataram Telp. (0370)633723
Kota Mataram

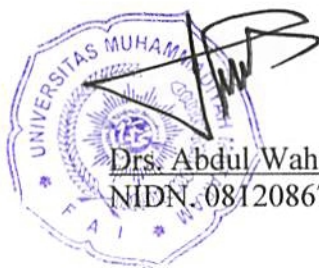
KARTU KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Wahyu Kurniawan
Nim : 71512A0007
Pembimbing II : Mustapa Ali, M.Pd.I
Judul Skripsi : Korelasi Bahasa Keseharian Siswa dengan materi bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Mi An-Najah Sesela Gunungsari Lombok Barat Tahun Ajaran 2019.

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Catatan Saran Perbaikan	Tanda Tangan
1	12/5/2019	BAB IV	Rantun ke penguasaan data. tambal lepuh dari	
2	24/5/2019	BAB V	Perbaiki tambal lepuh part	
3	27/6/2019	BAB V	perbaiki suple	
4	19/7/2019	BAB I - v	A@@	
			Agung ke puaing I	

Mengetahui

Dekan FAI



Drs. Abdul Wahab, M.A
NIDN. 0812086701

Mataram, 29 Juli 2019

Pembimbing II

Mustapa Ali, M.Pd.I
NIDN. 0805108503



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 1 Telepon (0370) 627105 Mataram Nusa Tenggara Barat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 256/II.3.AU/FAI-UMM/F/IV/2019
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth : Kepala MI AN Najah Sesela

di-

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa di bawah ini:


Nama : Wahyu Kurniawan
NIM : 71512A0007
Semester : VIII (delapan)
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Korelasi Bahasa Keseharian Siswa Dengan Materi Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Menghapal Kosa Kata Bahasa Arab Di MI An-Najah Sesela Gunung Sari Tahun Ajaran 2019

Izin penelitian tersebut akan dipergunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian skripsi ini.

Demikian, atas perhatian Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mataram, 10 April 2019


Dps. ABDUL WAHAB, MA
F.NIDN. 0812086701

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Rektor UM. Mataram
2. Arsip



“YAYASAN PENDIDIKAN PONPES AL-HALIMY”
MADRASAH IBTIDAIYAH ANNAJAH
Sesela - Gunungsari - Lombok Barat – NTB. 087864823092

SURAT KETERANGAN

Nomor : /MI/AN/S/2019

Yang Bertanda Tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah An Najah Sesela Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat menyatakan Kepada :

Nama : Wahyu Kurniawan
Tempat tanggal lahir : Mataram, 26 Oktober 1996
NIM : 71512A0007
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Bahwa yang namanya tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian di MI An Najah Sesela dengan judul penelitian “ Korelasi Bahasa Keseharian Siswa Dengan Materi Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Menghapal Kosa Kata Bahasa Arab Di MI An Najah Sesela Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat”. Yang dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2019 sampai 20 April 2019.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Sesela, 20-April 2019

Madrasah Ibtidaiyah An Najah Sesela

Kepala Sekolah



Ramudin, S.Pd.I