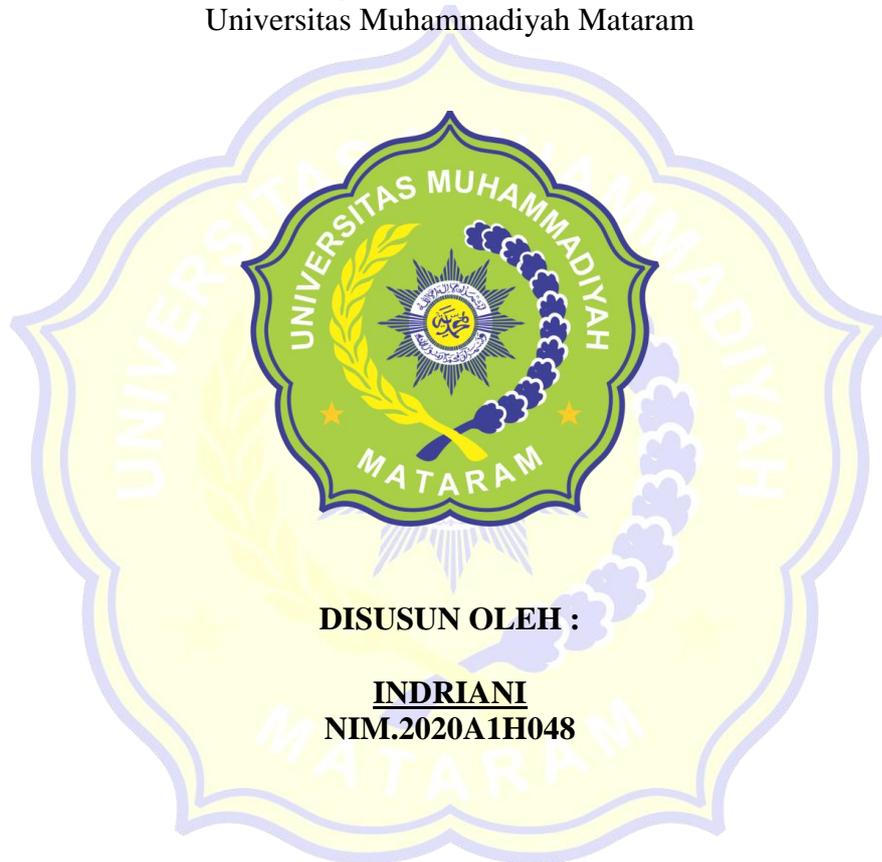


## **SKRIPSI**

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA CERITA KELAS IV SDN 15 MATARAM TAHUN 2023**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Mataram



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
2024**

Indriani. 2020A1H048. **Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Kelas IV SDN 15 Mataram Tahun 2023. Skripsi.** Mataram: Unniversitas Muhammadiyah Mataram.

**Pembimbing 1 : Arpan Islami Bilal, M.Pd**  
**Pembimbing 2 : Baiq Desi Milandari, M.Pd**

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas IV SDN 15 Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan penelitian yaitu eksperimen dengan design jenis *one-group pretest-posttest design* (satu kelompok pretest-posttest) dan jumlah sampel dari penelitian ini adalah keseluruhan kelas IV SDN 15 Mataram yang yaitu 40 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, test pernyataan pengamatan rubrik dan dokumentasi dengan metode analisis data yaitu uji validitas, uji rehabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3.321 \geq 2,000$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0.001 \leq 0,05$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis ( $H_a$ ) yang berbunyi bahwa ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan membaca cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 15 Mataram dinyatakan diterima.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Kemampuan Membaca Cerita.**

**Indriani. 2020A1H048. The Effect of Reciprocal Teaching Learning Model on the Ability to Read Stories of Class IV SDN 15 Mataram in 2023. Thesis. Mataram: University of Muhammadiyah Mataram.**

Supervisor I: Arpan Islami Bilal, M.Pd  
Supervisor II: Baiq Desi Milandari, M.Pd

### ABSTRACT

The study aimed to investigate the effect of the reciprocal teaching-learning paradigm on the reading proficiency of fourth-grade students from SDN 15 Mataram during the 2023/2024 academic year. This study employs a quantitative research methodology, explicitly utilizing an experimental research strategy with a one-group pretest-posttest design. The sample size for this study consists of the complete fourth grade of SDN 15 Mataram, totalling 40 students. The data collection methods employed in this study include observation, rubric observation statement test, and documentation with data analysis techniques, namely validity testing, reliability testing, normalcy testing, homogeneity testing, and hypothesis testing. Based on the data analysis that has been done, it can be concluded that the results of the calculation of hypothesis testing with the help of the SPSS 20.00 for Windows program using the Independent Sample T-Test test technique at the 5% significance level obtained the value of  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3.321 \geq 2.000$ ), and sig value  $\leq 0.05$  ( $0.001 \leq 0.05$ ). So  $H_0$  is rejected, and  $H_a$  accepts. This result shows that the hypothesis ( $H_a$ ), which reads that there is an effect of the reciprocal teaching-learning model on the ability to read stories in Indonesian language subjects in class IV SDN 15 Mataram, is accepted.

**Keywords:** Reciprocal Teaching Learning Model, Story Reading Ability.

MENGESAHKAN  
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA  
MATARAM

KEPALA  
UPT P3B

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang sangat penting karena memberikan dasar keterampilan yang esensial bagi siswa. Keterampilan dasar ini mencakup membaca, menulis, berhitung, serta pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan tahap perkembangan siswa. Tujuan dari pembelajaran ini adalah untuk mempersiapkan siswa dalam mempelajari berbagai mata pelajaran lainnya, melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi, serta mempersiapkan mereka untuk kehidupan sehari-hari.

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ada 4 keterampilan yaitu mendengarkan atau menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan membaca adalah keterampilan yang begitu penting untuk memberikan modal utama siswa agar lebih mengetahui segala sesuatu. Dengan kemampuan tersebut, peserta didik dapat mempelajari ilmu lain, dapat mengkomunikasikan gagasannya dan dapat mengekspresikan dirinya. Dalam pembelajaran membaca, hal yang paling penting adalah menumbuhkan minat siswa untuk membaca dan memperdalam pemahaman mereka. Semakin sering siswa membaca, semakin baik kemampuan membaca mereka. Jika siswa memiliki pemahaman yang mendalam tentang bacaan, mereka akan lebih mudah dalam pelajaran di sekolah. Karena anak sering merasa bosan saat membaca buku pelajaran, kita perlu mencari alternatif yang lebih menarik, seperti menerapkan metode *Reciprocal Teaching*.

Para peneliti atau guru sebaiknya mengajarkan siswa berbagai strategi, metode, serta teknik membaca yang efektif agar mereka dapat memahami teks dengan lebih baik. Penting bagi guru untuk memilih metode pembelajaran yang tepat sehingga materi yang diajarkan menjadi menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

Dalam pembelajaran membaca tingkat lanjut, siswa diharapkan tidak hanya membaca teks tetapi juga memahami isinya. Sayangnya, banyak siswa yang belum dapat memahami bacaan dengan baik, seperti terlihat dari kesalahan mereka saat menjawab pertanyaan terkait teks. Di kelas IV SDN 15 Mataram, siswa menghadapi kesulitan dalam membaca cerita, yang disebabkan oleh perbedaan tingkat kecerdasan di antara mereka, sehingga keterampilan membaca cerita mereka pun bervariasi.

Pada dasarnya siswa sekolah dasar termasuk dalam fase anak-anak yang memiliki masalah dalam membaca cerita, dengan usia kanak-kanak, mereka malas untuk membaca cerita di dalam atau diluar kelas. Keterampilan membaca cerita, sebagai salah satu kemampuan berbahasa, adalah hal yang dipelajari lebih awal daripada keterampilan mendengarkan, berbicara, dan menulis. Ini merupakan dasar dari kemampuan berbahasa.

Hasil pengamatan pada tahun ajaran 2022/2023 menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya memahami materi yang diajarkan oleh guru. Dari 40 siswa, hanya 18 siswa (32%) yang berhasil menjawab dengan benar, sementara 22 siswa lainnya (68%) masih kesulitan memberikan jawaban yang tepat di kelas IV SDN 15 Mataram. Hal ini disebabkan oleh kesulitan siswa

dalam memahami teks dengan cepat, menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan, serta menceritakan kembali isi bacaan yang telah dibaca. Selain itu, siswa juga mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi kalimat utama dan gagasan pokok dalam sebuah paragraf.

Berdasarkan masalah yang terjadi di kelas, perlu ditemukan solusi untuk mengatasinya. Solusi ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai. Metode pembelajaran berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan tertentu, termasuk dalam pembelajaran membaca cerita. Salah satu metode yang dapat membantu siswa mengatasi kesulitan dalam membaca cerita adalah *Reciprocal Teaching*.

*Reciprocal Teaching* yaitu pendekatan konstruktivis yang mengadopsi prinsip pembelajaran terbalik. Ini adalah salah satu model pembelajaran yang efektif dalam mencapai tujuan pendidikan melalui kegiatan belajar mandiri. Dengan metode ini, siswa tidak hanya dapat menjelaskan temuan mereka kepada orang lain, tetapi juga dapat meningkatkan keterampilan mereka dalam belajar secara mandiri.

*Reciprocal teaching* banyak memiliki kelebihan dibanding dengan metode pembelajaran yang lain, karena merupakan strategi pembelajaran dimana keterampilan metakognitif siswa diajarkan melalui pengajaran langsung serta pemodelan oleh guru. Arends (dalam Purnama Pradja & Firmansyah, 2020: 51) mengartikan *Reciprocal Teaching* sebagai suatu

metode yang dibangun untuk mengajarkan strategi kognitif kepada siswa dan membantu mereka memahami materi pelajaran dengan lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal teaching* Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Kelas IV Di SDN 15 Mataram".

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan yang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas IV SDN 15 Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024" ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan "untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas IV SDN 15 Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024".

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini bisa memberikan kontribusi pada pengembangan pengetahuan mengenai penerapan metode pembelajaran yang kreatif serta inovatif melalui penggunaan model *Reciprocal Teaching*.

## 1.4.2 Manfaat Praktis

### a Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan bisa memotivasi siswa untuk lebih aktif untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam memahami teks.

### b Bagi guru

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan arahan kepada guru untuk memilih model pembelajaran yang efektif guna meningkatkan keterampilan membaca siswa, sehingga pemahaman mereka terhadap teks bacaan bisa meningkat.

### c Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan solusi dalam memperbaiki kemampuan membaca siswa di sekolah, sebagai bagian dari upaya meningkatkan kualitas pendidikan, baik untuk guru maupun siswa, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

### d Bagi peneliti

Dari penelitian ini, diharapkan kita bisa mendapatkan wawasan dan pengalaman langsung dalam proses pengajaran dengan menerapkan teori-teori yang telah dipelajari, sehingga keterampilan dalam pembelajaran dapat berkembang sebagai persiapan untuk menjadi pendidik yang profesional.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data, hasil uji hipotesis yang dilaksanakan dengan *SPSS 20.0 for Windows* dan teknik *Independent Sample T-Test* menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  dan nilai sig  $0,001 \leq 0,05$ . Ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan membaca cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 15 Mataram.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian, berikut adalah saran yang dapat diberikan:

1. Bagi peneliti, disarankan untuk memperluas pengetahuan serta memperdalam teknik pengelolaan kelas, terutama dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Untuk sekolah, disarankan agar dalam proses pembelajaran digunakan metode yang lebih bervariasi untuk menghindari kebosanan akibat metode yang monoton. Dengan begitu, pembelajaran menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan mudah diingat.
3. Untuk guru, penting untuk memilih metode dan media yang tepat dengan materi pelajaran supaya proses belajar mengajar menjadi lebih menarik, bermanfaat, serta bervariasi.
4. Untuk siswa, diharapkan agar mereka lebih aktif terlibat ketika pembelajaran dengan model *Reciprocal Teaching*, sehingga hasil belajar mereka dapat menjadi lebih optimal.