



البحث العلمي

قيم التربوية للشخصية في المنهاج المستقل وتحقيقها في تعليم اللغة العربية في مدرسة
الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤

إعداد الطالبة

جويتا حسن

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ غ ٣٠١٠

تحت إشراف

المشرف الأول : حسان الماجستير

المشرفة الثانية : نورجنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة مجدية ماترام

٢٠٢٤

المستخلص

البحث العلمي جويتا حسن ننسيح الرقم الجامعي: ٢٠٢٠ غ ٣٠١١ قيم التربية الشخصية في المنهج المستقل و تحقيقها في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ "المشرف الأول_حسان الماجستير, المشرفة الثانية نور جنة الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) القيم التربوية الشخصية في المنهج المستقل التي يتم تفعيلها من خلال تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. (٢) ومعرفة استراتيجيات تحقيق القيم التربوية الشخصية في المنهج المستقل من خلال تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. هذا البحث يستخدم منهج البحث الوصفي النوعي. أما نتائج هذا البحث فهي: (١) القيم التربوية الشخصية في المنهج المستقل قد تم تفعيلها من خلال تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام وفقاً لملف الطالب البانكاسيلا وهو الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى، التنوع العالمي، التعاون، الاستقلال، التفكير النقدي، الإبداع، ووفقاً لملف الطالب الرحمة للعالمين وهو تعبد، القدوة، التسامح و المشورة. (٢) استراتيجيات تنفيذ القيم التربوية الشخصية في المنهج المستقل وتحقيقها من خلال تعليم اللغة العربية تُنفذ داخل الفصل من خلال النهج العلمي، النهج السياقي، الأسلوب التفاعلي، التعويد والقدوة، ومن خلال الأنشطة خارج الفصل مثل الأنشطة الإيمانية، الأنشطة اللامنهجية، ومشاريع البيئة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: تربية الشخصيات، المنهج المستقل، تعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Sikripsi, Juwita Hasan. Nim 2020G1A030 Judul “ Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum Merdeka dan pencapaiannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Model Mataram Tahun Ajaran 2023-2024 ”Pembimbing Pertama Husnan, M.Pd.I., Pembimbing Dua Nurjannah M.Pd.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) nilai-nilai pendidikan karakter dalam kurikulum merdeka yang diaktualisasikan melalui pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Dua Model Mataram tahun ajaran 2023-2024. 2) dan mengetahui strategi pencapaian nilai-nilai pendidikan karakter dalam kurikulum merdeka melalui pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri Dua Model Mataram tahun ajaran 2023-2024. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. adapun hasil penelitian ini adalah: 1) nilai-nilai pendidikan karakter dalam kurikulum merdeka telah diaktualisasikan melalui pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri Dua Model Mataram sesuai dengan profil pelajar pancasila yaitu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, berpikir kritis, kreatif, dan sesuai profil pelajar rahmatan lil alamin yaitu keadaban (ta'abbud), keteladanan (qudwah) toleransi (tasamuh) dan musyawarah (syura'). 2) strategi pelaksanaan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kurikulum merdeka dan pencapaiannya melalui pembelajaran bahasa arab dilakukan di dalam kelas yaitu melalui pendekatan saintifik, pendekatan kontekstual, metode interaktif, pembiasaan dan keteladanan, Dan melalui kegiatan di luar kelas yaitu imtaq, aktivitas ekstrakurikuler, dan kegiatan berbasis asrama.

Kata kunci : pendidikan karakter, Kurikulum merdeka, pembelajaran bahasa arab.

ABSTRACT

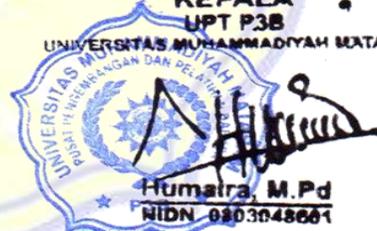
Sikripsi, Juwita Hasan. Nim 2020G1A030 Title "**Character Education Values in the Merdeka Curriculum and its Achievement in Arabic Language Learning at MAN 2 Mataram Model in the 2023-2024 Academic Year**" First Supervisor Husnan, M.Pd.I., Second Supervisor Nurjannah M.Pd.

The objective of this research is to investigate the character education principles present in the autonomous curriculum, specifically in the context of Arabic language instruction at Madrasah Aliyah Negeri Dua Model Mataram during the academic year 2023-2024. 2) Determine the approach to instilling character education ideals in the independent curriculum by utilizing Arabic language instruction at Madrasah Aliyah Negeri Dua Model Mataram for the 2023-2024 academic year. This study employs descriptive qualitative research methodologies. The findings of this investigation are as follows: The independent curriculum at Madrasah Aliyah Negeri Dua Model Mataram has successfully implemented character education values through the learning of the Arabic language. These values align with the Pancasila student profile, which includes faith and devotion to God Almighty, global diversity, cooperation, independence, critical thinking, and creativity. Additionally, they align with the rahmatan lil alamin student profile, which includes civilization (ta'abbud), exemplary behaviour (qudwah), tolerance (tasamuh), and deliberation (shura'). The implementation of character education values in the independent curriculum and its attainment through Arabic language learning is conducted in the classroom using various methods, including a scientific approach, contextual approach, interactive methods, habituation, and exemplary practices. Additionally, activities outside the classroom, such as imtaq, extracurricular activities, and dormitory-based activities, also contribute to the achievement of these values.

Keywords: character education, independent curriculum, Arabic language learning.

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة وسيلة الفرد لقضاء حاجاته، وتنفيذ مطالبه في المجتمع، وبها أيضاً يناقش شئونه ويستفسر، ويستوضح، وتنمو ثقافته، وتزداد خبراته نتيجة لتفاعله مع البيئة التي ينضوي تحتها بواسطة اللغة يؤثر الفرد في الآخرين، ويستثير عواطفهم، كما يؤثر في عقولهم. أما فيما يتعلق بالمجتمع، فاللغة هي المستودع لتراثه، والرباط الذي يربط به أبنائه فيوحد كلمتهم، ويجمع بينهم فكراً، وهي الجسر الذي تعبر عليه الأجيال من الماضي إلى الحاضر والمستقبل. وأياً ما كانت تعريفات اللغة، فإن الوظيفة الاتصالية تقف في مقدمة الوظائف للغة. فعند فيجوتسكي أن ثمة وظيفة اتصالية اجتماعية للغة حتى في الكلام المتمركز حول الذات، وأن الراشد يفكر في المجتمع والآخرين حتى ولو كان وحيداً وعند جون ديوي أن اللغة ليست تعبيراً عن المشاعر والأفكار، وإنما هي بالدرجة الأولى

وسيلة اتصال بين أفراد جماعة تؤلف بينهم على صعيد واحد.^٢

لا يمكن فصل أهداف تعلم اللغة العربية عن مناهج التعلم. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٣ يجب أن يكون المعلمون المهرة قادرين على فهم أهداف التعلم، وإتقان المواد، وإتقان الأساليب، وأن يكونوا قادرين على التخطيط والتقييم والتحسين المستمر لكفاءتهم المهنية وقابليتهم للتطبيق، وأن يكونوا قادرين على تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة. بشكل عام، الهدف هو إعداد الطلاب لإتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. كيفية التعبير عن اللغة العربية يمكن أن تكون تحدثاً أو كتابة

محمود احمد السيد، 'تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات'، ١٧ (٢٠٠٧)، ٢١١٠.

³ Implementasi Kurikulum, Merdeka Di, and Sekolah Penggerak, 'Pendidikan Karakter Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak', 08 (2023).

وهو نتيجة لمهارات الشخص في التحدث والكتابة. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية هو أن يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، باعتبارها الوسيلة الوحيدة للطلاب عندما يريدون التواصل مع المجتمع، إما عن طريق التحدث أو الكتابة⁴.

انطلاقاً من المهارات التي تشكل الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية، فإن للمنهج الدراسي دوراً مهماً في التعليم، ألا وهو كونه دليلاً أو وسيلة لتحقيق هذا الهدف. مع المناهج الدراسية، يصبح نظام التعليم أكثر تركيزاً. تم تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا نفسها والاتفاق عليها من قبل وزارة التعليم والثقافة مع المعلمين أو أعضاء هيئة التدريس، وكما هو معروف، فقد حدثت في إندونيسيا العديد من التغييرات في المناهج الدراسية. ويعتمد ذلك على عدة عوامل، مثل مواكبة العصر والإصلاح وتعديل الاحتياجات وغيرها كمحاولة لتحسين جودة التعليم الإندونيسي. أطلق وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا نديم أنور مكارم المنهج المستقل في ١١ فبراير ٢٠٢٢ عبر الإنترنت. وقال إن منهج ميرديكا هو منهج أكثر إيجازاً وبساطة وأكثر مرونة ليكون قادراً على دعم التعافي من فقدان التعلم بسبب جائحة كوفيد-١٩. بصرف النظر عن ذلك، فإن منهج ميرديكا يهدف أيضاً إلى اللحاق بالتعليم الإندونيسي من البلدان الأخرى، حيث تم وضع هذا المنهج من قبل الحكومة لعالم التعليم في تحقيق أهداف التعليم الوطنية القائمة على المشاريع لتنمية المهارات الشخصية والشخصية وفقاً لملف الشخصي للطلاب بانكاسيلا. ويتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التعلم التي تناسب احتياجات مواهب الطلاب واهتماماتهم⁵.

⁴ Muhbib Abdul Wahab and Lughah Arabiyyah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode Abstrak Pendahuluan Pembelajaran Bahasa Asing , Khususnya', 2.1 (2015), 59–74.

⁵ 'Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia'.

ولا يمكن فصل الجانب المتعلق بتعليم اللغة العربية عن الدور الهام للمعلم. يعد المعلمون الأكفاء في التدريس أحد العوامل المحددة لنجاح التحصيل التعليمي للطلاب. المعلمون الذين يتقنون نظرية التعليم جيدًا، ويتمتعون بالكفاءة في أصول تدريس الأطفال، ويتمتعون بالكفاءة في الحياة الشخصية والاجتماعية، هم من العوامل التي تدفع إلى تحقيق تعليم فعال وفعال. بصرف النظر عن المعلمين، يعد الطلاب أيضًا جانبًا مهمًا من جوانب التعليم، ففي مفهوم التعليم، يعد الطالب كائنًا للتعليم وموضوعًا للتعليم، بمعنى أن المعلم لا يقوم فقط بتقديم ونجاح عملية التعليم النظر إلى الطالب على أنه موضوع للتعليم مملوء بالمعرفة فقط. بدون أي وعي بالتعلم، يجب على المعلم أن ينظر إلى طلابه كمواد تعليمية سيثير المعلم من خلالها استعداد طلابه للتعليم، وكذلك سيطلب الطلاب المعرفة بوعي عالٍ. وكذلك جوانب المنهج التي تصبح مرجعًا في القيام بعملية التعليم لتحقيق الأهداف أو المهارات في اللغة العربية.

وتعتبر العلاقة بين الجوانب الثلاثة المذكورة أعلاه، أي بين المعلمين والطلاب ومصادر التعليم، عاملاً حاسماً في نجاح تحقيق التعليم الوطني. المعلمون الذين يفهمون المادة جيدًا، ويتقنون أساليب التعليم، ويتمتعون بالكفاءة والمهنية في خلق نتائج تعليمية مواتية، ولديهم طلاب يمثلون عناصر وموضوعات التعليم بالإضافة إلى مصادر التعليم (المناهج الدراسية) التي تصبح مرجعًا أو خريطة في تنفيذ التعليم العملية هي وحدة واحدة كاملة وهي الطريق لتحقيق أحد أهداف التعليم الإندونيسي، ألا وهو تكوين شخصية أطفال الأمة الذين يعيشون حياتهم وفقًا للأعراف أو القيم في الحياة الاجتماعية وحياة الدولة.

أحد أهداف التربية الوطنية هو تشكيل شخصية أو شخصية الطلاب. لذلك، قامت الحكومة بتحديث المنهج للوصول إلى منهج مستقل يعتمد على البانشاسيلا التي تشير إلى شخصية الطلاب أو مزاجهم. لا يتم تنفيذ هذه المطالب بالضرورة في المناهج الدراسية

⁶ Al-Rasidin, 'Falsafat Pendidikan Islam' (Bandung: Cita Pustaka Media Printis 2017) hal. 150.

التي صممتها الحكومة والتي يتم تنفيذها بعد ذلك في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس أو المدارس الدينية. لدى هذه المؤسسات التعليمية طريقتها الخاصة في تشكيل شخصية طلابها، سواء تم تقديمها في شكل أنشطة خارج المنهج الدراسي أو تم تنفيذها في تدريب خفي على المناهج الدراسية. ينعكس تكوين الشخصية من خلال الأنشطة اللاصفية في توجيه مواهب الطلاب واهتماماتهم بالإضافة إلى توجيه والإرشاد المنظم، في حين أن تكوين الشخصية من خلال عادات المنهج الخفية يتم من خلال تطوير المعتقدات الأخلاقية، وعادة التهذيب والاحترام تجاه المعلمين وما إلى ذلك.

تشكيل الشخصية يحدث أيضًا في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام. يتم ذلك بسبب القلق المتزايد بشأن تغير شخصية الشباب في عصر العولمة الحالي. كما نعلم، إنه يحدث العديد من التحولات السلبية التي يقوم بها الشباب في هذا العصر. يحدث العديد من المخالفات للقواعد والأخلاقيات المجتمعية بسبب نقص التربية على الشخصية للشباب، مثل السلوكيات الجنسية غير المقبولة، وتعاطي المخدرات، والترفيه، وقلة العبادة، وغير ذلك. لذلك، تقوم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام بعدة استراتيجيات لمنع حدوث الانحرافات بجعل اللغة العربية كإحدى الجهود لتفعيل قيم التعليم الشخصية من خلال تعليم اللغة العربية. وبناءً على المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الباحث مهتم بإجراء بحث بعنوان "قيمة التربية الشخصية في المنهج المستقل و تحقيقها في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤"

ب. أسئلة البحث

الاسئلة في هذا البحث:

١. كيف قيم التربية الشخصية في المنهاج المستقل التي تم تحقيقها من خلال تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

٢. كيف استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية في تحقيق قيم التربية الشخصية في المنهاج المستقل في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث

بناء على سؤال البحث أعلاه، تنقسم أهداف البحث إلى قسمين، هما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. وللتعرف بشكل واضح على الأهداف العامة والأهداف الخاصة للبحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة قيم التربية الشخصية في المنهاج المستقل التي تم تحقيقها من خلال تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٣. لمعرفة استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية في تحقيق قيم التربية الشخصية في المنهاج المستقل في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

د. أهمية البحث

البحث الجيد هو البحث القادر على تقديم فوائد للبيئة المحيطة. ومن المأمول أن توفر نتائج البحث فوائد نظرية وعملية. الفوائد النظرية هي الفوائد المقدمة في شكل أفكار تتعلق بالنظرية المستخدمة. أما الفوائد العملية فهي فوائد يمكن أن يشعر بها مديرو المدارس والمعلمون والباحثون. وفيما يلي شرح لفوائد البحث النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن يضيف هذا البحث إلى مخزون المعرفة لدى القراء وعالم التربية فيما يتعلق بتربية الشخصية في والمنهج المستقل وتطبيقه في تعلم اللغة العربية في المدارس. ومن المأمول أيضًا أن يصبح هذا البحث مرجعًا ومدخلًا لمزيد من الأبحاث.

٢. الفوائد العملية

ومن المؤمل أن يعود هذا البحث بالنفع على العديد من الأطراف، وهم
مديري المدارس والمدارس والباحثين. وتشمل هذه الفوائد ما يلي:
(١) لرئيس المدرسة

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات لمديري المدارس حول
كيفية تنفيذ تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية الثانية ماترام. ومن المؤمل أن يصبح هذا الوصف
المعلوماتي مرجعاً في تطوير السياسات القائمة في المدارس المتعلقة بتطبيق
قيم التربية الشخصية على الطلاب.

(٢) للمعلمين

ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث معلومات تتعلق بتنفيذ قيم التربية
الشخصية في المدارس، وخاصة في الفصول الدراسية. ومن المأمول أن يصبح
مرجعاً للمعلمين في تنفيذ تعليم الشخصية للطلاب.

(٣) للباحثين

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة معرفة الباحثين فيما
يتعلق بتنفيذ تعليم الشخصية، وخاصة تعليم الشخصية في تعلم اللغة
العربية. ومن المأمول أيضاً أن يوفر هذا البحث لمحة عامة عن المعلومات
والمعرفة للباحثين عندما يشاركون بشكل مباشر كمدرسين للغة العربية وعند
إجراء المزيد من البحوث.

هـ. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

يركز هذا البحث على الجهود المبذولة في تطبيق قيم التربية الشخصية في المناهج المستقلة وتطبيقها في تعلم اللغة العربية، وكذلك مناقشة العوامل المثبطة في تنفيذ قيم التربية الشخصية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة مؤسسات علياء.

٢. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في إحدى المؤسسات التعليمية الموجودة في المدرسة، وهي المدرسة علياء نيجيري دوا النموذجية ماتارام، غرب نوسا تينجارا، في الصف العاشر والصف الثاني عشر.

٣. الحدود الزمانية

وقد تم إجراء هذا البحث على مدى شهرين، أي من يناير ٢٠٢٤ إلى فبراير ٢٠٢٤.

و. تحديد المصطلحات

إذا نظرنا من وجهة نظر تفسير كل شخص لتعليم الشخصية، فهو مختلف، لذا لتجنب سوء الفهم حول المصطلحات الواردة في هذا البحث، سيشرح المؤلف ويصف عدة مصطلحات مستخدمة في هذا البحث، بما في ذلك ما يلي:

١. القيم الشخصية

ويرى سونارتي أن الشخصية مصطلح يشير إلى تطبيق القيم الجيدة في شكل سلوك. على الرغم من أن مصطلح الشخصية يمكن أن يشير إلى شخصية جيدة أو شخصية سيئة، إلا أنه في تطبيقه يقال إن الأشخاص يتمتعون بشخصية إذا طبقوا قيمًا جيدة في سلوكهم.^٧

٢. المنهج المستقل

تعرف وزارة التعليم والثقافة التعلم المستقل بأنه عملية تعلم توفر الحرية والسلطة لكل مؤسسة تعليمية لتكون خالية من الإدارة المعقدة. "إن الافتراض الرئيسي لحرية التعلم هو منح الثقة للمعلمين حتى يشعر المعلمون بالحرية في

⁷ Sunarti, Sukadari, and Sati Antini, 'Pengimplementasian Pendidikan Karakter Pada Ekstrakurikuler Seni Tari Nawung Sekar', *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4.1 (2020), 26–42 <<https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.27694>>.

تنفيذ التعلم.^٨ تشير عملية تعلم المناهج المستقلة في مدارس تعليم القيادة إلى ملف طلاب بانكاسيلا الذي يهدف إلى تخريج خريجين أكفاء ويحافظون على القيم الشخصية. هيكل المنهج المستقل عبارة عن أنشطة داخل المنهج، ومشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا والأنشطة اللامنهجية.^٩

٣. تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب، بشكل مباشر وغير مباشر، لنقل المعرفة حول اللغة العربية بطريقة فعالة بحيث تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون المعلمون، كميسرين، قادرين على توفير بيئة تعليمية مواتية مدعومة بوسائل الإعلام وطرق التعلم الفعالة بحيث يمكن تلقي المواد وفهمها من قبل الطلاب بشكل جيد وتطوير مهارات اللغة المستهدفة.^{١٠}

ز. الدراسات السابقة

يمكن استخدام الأبحاث السابقة المتعلقة بقيم تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية والتي تم إجراؤها سابقًا كمصدر لنتائج البحث التي يمكن استخدامها للمقارنة مع الأبحاث التي سيتم تنفيذها. لذلك يمكن أيضًا تفسير هذا البحث السابق كمصدر للإلهام والذي يمكن أن يساعد بعد ذلك في إجراء البحث بسلاسة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا البحث السابق يعمل أيضًا على توسيع وتعميق النظرية التي سيتم استخدامها في الدراسة البحثية التي سيتم تنفيذها. وفيما يلي مصادر البحوث السابقة:

⁸ Koesoema D.A, 'Merdeka Belajar', (Kompas, 25 Februari 2020) halaman 6.

⁹ Restu Rahayu and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 6313–19.

¹⁰ Akhmad Aufa Syukron Teuku Sanwil, Rizka Utami, Riyan Hiadayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, M Alcon Evi Muzaiyidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febrianti, Dwi Khoirotun Nisa, Nyak Mustakim, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, 2021.

١. بقلم إنتان راکمانیسا بوتری، عنوان تنفيذ تعليم الشخصیات في طلاب الصف الرابع بمدرسة ماجادانا ٨ الابتدائية، مدينة تیجال، يهدف هذا البحث إلى تحديد تنفيذ تعليم الشخصیات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة ماجادانا ٨ الابتدائية، مدينة تیجال. يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل تنفيذ تعليم الشخصية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة مدرسة ابتدائية مرقدانة ٨ مدينة تیجال بناءً على ١٨ قيمة شخصية وهي: الدينية، الصادقة، المتسامحة، المنضبطة، العمل الجاد، المبدع، المستقل، الديمقراطي، الفضولي، الروح الوطنية. , حب الوطن, احترام الإنجازات, ودود/متواصل, حب السلام, أحب القراءة, رعاية البيئة, الرعاية الاجتماعية, والمسؤولية. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الوصفية النوعية. كانت موضوعات هذا البحث هي مدير المدرسة، ومعلم الصف الرابع، ومعلم مادة تربية اسلامية للصف الرابع، ومعلم مادة التربية البدنية والرياضة للصف الرابع، وطلاب الصف الرابع في مدرسة ماجادانا ٨ الابتدائية، بمدينة تیجال. ^{١١} وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان. اختبارات صحة البيانات المستخدمة هي اختبارات المصدقية، واختبارات الموثوقية، واختبارات التأكيد. بناءً على نتائج البحث، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تنفيذ تعليم الشخصية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية مرقدانة ٨ في أنشطة التعلم وأنشطة التعلم الخارجية تم تنفيذه بطرق مختلفة. ويتم تنفيذ تعليم الشخصية في أنشطة التعلم خلال خمسة نماذج، وهي التعود، وطرق التعلم، والتكيف، والقودة، وتقديم التحفيز والمشورة والفهم والتقدير. إن أبرز قيم الشخصية في تطبيق تعليم الشخصية في أنشطة التعلم هي الدين والانضباط والاستقلالية والفضول. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ تعليم الشخصية خارج أنشطة التعلم من خلال التعود، وتوفير المرافق

¹¹ Intan Rakhmaannisa Putri, 'Implementasi Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Kelas IV SD Margadana 8 Kota Tegal', *Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Malang*, 2019, 2019, 14.

المدرسية، وتوفير البرامج المدرسية، وقدوة، وتوفير التحفيز والتقدير. ومن أبرز القيم الشخصية في تنفيذ تعليم الشخصية خارج أنشطة التعلم هي قيم التسامح والعناية بالبيئة.

٢. هذا البحث كتبه زهرة العيني بعنوان تنفيذ تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في جامعة ما سنان أمبل بوجينج. الهدف من هذا البحث هو وصف تنفيذ طابع تعليم تعلم اللغة العربية في جامعة ماساتشوستس سونان أمبل باوجينج بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم والعوامل المثبطة والعوامل الداعمة في الشعور كأنك معلم. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج النوعي. تظهر نتائج هذا البحث أنه تم تطبيق تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في جامعة ماساتشوستس سونان أمبل باوجينج. يتم تنفيذ تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء سنان أمبل باوجينج من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم.

يتمثل نشاط مدرس اللغة العربية في مدرسة علياء سنان أمبل باوجينج في تخطيط التعلم في إضافة قيم الشخصية المراد تحقيقها في المنهج وخطط الدروس لكل كفاءة أساسية. في مرحلة التخطيط يختار المعلم القيم الشخصية من خلال ضبط المواد والأساليب والاستراتيجيات والوسائط ومواقف التعلم.

إن قيم الشخصية المختارة في التخطيط لتعلم كفاءة القراءة هي قيم الذكاء والحذر والشامل ومليء بالتقدير والتحليل. عند التخطيط لتعلم كفاءة الكتابة، غالبًا ما يختار المعلمون قيم المسؤولية والتحليل والحذر والإبداع والتواصل والديمقراطية كقيم سيتم تنفيذها. في تنفيذ التعلم، قام معلمو اللغة العربية في مدرسة علياء سنان أمبل باوجينج أيضًا بتنفيذ قيم الشخصية من خلال الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم.^{١٢}

¹² Zahrotul Aini, 'Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Sunan Ampel Baujeng', *Journal of Islamic Education (JIE)*, III.1 (2018), 35–47.

يعتمد تنفيذ تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء سنان أمبل باجينج على خطط الدروس التي تم إنشاؤها وتكييفها مع شروط في أنشطة التدريس والتعليم. غالبًا ما يستخدم تنفيذ التعلم طريقة المناقشة الجماعية، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التدريس والتعلم. يطبق تعلم كفاءة الاستماع في مدرسة علياء سنان أمبل باجينج قيم كونك مهذبًا ومنضبطًا ومولعًا بالقراءة ونقدًا إبداعيًا وفضوليًا ومستقلًا ومجتهدًا ومسؤولًا ومتواصلًا.

تعلم كفاءة التحدث في مدرسة علياء سنان أمبل باجينج يطبق قيم المداراة والانضباط وتعزيز الفضول وحب القراءة والإبداع النقدي والاستقلالية والعمل الجاد والتعاون والتسامح والمسؤولية والتواصل والثقة بالنفس. يطبق تعلم كفاءة القراءة في مدرسة علياء سنان أمبل باجينج قيم المداراة والانضباط وتعزيز الفضول وحب القراءة والإبداع النقدي والاستقلالية والعمل الجاد والتعاون والتسامح والمسؤولية والتواصل والثقة بالنفس.

٣. بقلم إرني زوليانا، معهد المعارف الإسلامي، نهضة العلماء مترو، بعنوان قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية (دراسة في المدرسة العالية نيجيري آي سراجن، جاوة الوسطى)، ٢٠١٧، الهدف من هذا البحث هو أن يحاول المؤلف استكشاف الحقائق المتعلقة بعملية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سراجين. وكشكل من أشكال غرس القيم الشخصية في تعلم اللغة العربية، فإن طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج هذا البحث أن تنفيذ غرس القيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سراجين يتم بطرق مختلفة، سواء من خلال الأنشطة داخل المنهج أو خارج المنهج. يتم دمج الأنشطة اللامنهجية في موضوعات مثل أنشطة التدريس والتعلم، في حين يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية خارج ساعات الفصل الدراسي وتنفيذ تعليم الشخصية من خلال توجيهه لتعلم اللغة العربية في المدرسة الذي يقوم به المعلمون يركز بشكل

أكبر على القدوة والتعود والتعلم. تنمية سلوك الطالب الذي يعكس الثقة بالنفس والاستقلال والتواصل والإبداع والمسؤولية والفضول وحب القراءة.¹³



¹³ Erni Zuliana, 'Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri I Sragen Jawa Tengah)', 127–56.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. النتائج

بناءً على الوصف الذي تم تقديمه في البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن:

١. قيم تربية الشخصية في منهج المستقل التي تُجسّد من خلال تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام تشمل مجموعة من القيم وفقاً لملامح الطالب المؤسسية وملامح الطالب رحمة للعالمين وهي الإيمان والتقوى بالله الواحد الأحد والأخلاق النبيلة، والتنوع العالمي، وروح التعاون، والاعتماد على الذات، والتفكير النقدي والإبداعي، والقُدوة، والتسامح، والمشورة. أما نشاط معلمي اللغة العربية في مدرسة نموذج ماتارام في التخطيط للتعلم، فهو إضافة قيم تربية الشخصية المراد تحقيقها إلى الوحدات التعليمية في كل مهارة أساسية. في مرحلة التخطيط، يختار المعلم قيم الشخصية مع مراعاة المواد والأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعليم وظروف التعلم.

أما في تنفيذ التعلم، فقد قام معلمو اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام بتجسيد قيم تربية الشخصية من خلال طرق واستراتيجيات ووسائل التعليم. تنفيذ تربية الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام يستند إلى الوحدات التعليمية التي تم إعدادها وتعديلها بما يتناسب مع ظروف عمليات التدريس في الفصول الدراسية.

٢. استراتيجية تنفيذ تعلم اللغة العربية لتحقيق قيم تربية الشخصية في منهج المستقل في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية ماترام تتم من خلال الأنشطة داخل الفصل باستخدام عدة مقاربات وأساليب تشمل المقاربة العلمية، والمقاربة السياقية، واستخدام الأساليب التفاعلية، وطريقة العادة والقُدوة حيث يجب على المعلم كنموذج أن يظهر سلوكاً وأخلاقاً تعكس القيم التربوية، وتطبيق

العادات داخل بيئة التعلم، مثل العادة في التحدث بأدب باللغة العربية والانضباط في الوقت، يساعد أيضًا في غرس قيم التربية. بالإضافة إلى الأنشطة خارج الفصل التي تشمل IMTAQ، والأنشطة اللاصفية، والأنشطة القائمة على السكن والتي تتألف من أنشطة إسلامية مثل دراسة الكتب، ونشاط التحفيظ أو حفظ القرآن، وتدريبات المحاضرات وغيرها.

ب. اقتراحات

١. للمعلمين

وبناءً على نتائج البحث، من المأمول أن يستمر المعلمون في كونهم قدوة في غرس تعليم الشخصية للطلاب ومواصلة تطوير الأساليب التي تم تنفيذها للحفاظ على الشخصية الإيجابية الموجودة لدى الطلاب.

٢. للمدرسة

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، يمكن للمدارس الاستمرار في مساعدة معلمي اللغة العربية في غرس قيمة تعليم الشخصية للطلاب من خلال التدريب المكثف.

٣. للطالب

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اكتساب وتطبيق كل المعرفة التي اكتسبوها فيما يتعلق بتعليم الشخصية، والمشاركة دائمًا في التعلم النشط لتحسين أقصى نتائج التعلم، وخاصة اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة جزء مهم من دراسة القرآن والسنة كدليل للحياة.