



البحث العلمي

إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة

المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

إعداد الطالبة

الاسم : أنا سفطري

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ غ ١١٠٠١

المشرف الأول : الدكتور نصار دين الماجستير

المشرفة الثانية : نورجنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة مجدية ماترام

٢٠٢٤

المستخلص

البحث العلمي، أنا سفطري الرقم الجامعي: ٢٠٢٠ غ ٠١١٠ "إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤" المشرف الأول الدكتور نصاردين

أهداف هذا البحث هي: معرفة نموذج إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ معرفة العوائق في إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترام ٢٠٢٣-٢٠٢٤. ومنهج هذا البحث المدخل الكيفي بالنوع الوصفي باستخدام ثلاثة أنواع من أسلوب جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق. وأما النتائج من هذا البحث فهي: تُظهر نتائج المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترام تطبق منهج مستقل في عملية التعليم، وتستخدم الإدارة في هذه المدرسة إدارة الجودة الشاملة التي تركز على تحسين جودة التعليم من خلال المشاركة الفعالة لجميع أعضاء المدرسة. وتنفذ إدارة الجودة الشاملة بمبادئ مثل رضا الطلاب وأولياء الأمور، والمشاركة الكاملة للمجتمع المدرسي، والنهج القائم على العملية، والالتزام بالتحسين المستمر، ويستخدم تخطيط التعليم في منهج مستقل منهجاً مرناً يركز على الطالب، مما يسمح باستكشاف اهتمامات الطلاب ومواهبهم، ويقوم المعلمون بإعداد أدوات التعليم بشكل جيد، بما في ذلك ملف التعليم بانكاسيلا، تحصيل الدرسي، وأهداف التعليم، وتدقق أهداف التعليم، ووحدات التدريس، والبرامج الفصلية، والبرامج السنوية. وكذلك معوقات التخطيط لتعليم اللغة العربية في منهج المستقل وغيرها: عدم فهم كيفية / خفض / ترجمة تحصيل الدرسي إلى أهداف تعليم، وصعوبة تحديد نماذج التعليم والتقييم، ومحدودية مراجع المعلمين فيما يتعلق بنماذج التعليم، ومحدودية المعرفة الأولية وإتقان المادة والسياق.

الكلمات الأساسية: الإدارة، التخطيط، تعليم اللغة العربية، المناهج المستقل

ABSTRAK

Skripsi, Anna Safitri. Nim 2020G1A001 Judul “ Manajemen perencanaan pembelajaran Bahasa arab dalam kueikulum Merdeka di SMPIt Anak Sholeh Mataram Tahun Ajaran 2023/2024” Pembimbing Pertama Dr.Nasaruddin S.pd M.Pd., Pembimbing kedua Nurjannah M.Pd.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Model manajemen perencanaan pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka di SMPIT ANAK SHOLEH MATARAM 2023-2024 . Dan Hambatan dalam manajemen perencanaan pembelajaran bahasa arab pada kurikulum merdeka di SMPIT ANAK SHOLEH MATARAM. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, melibatkan pengumpulan data melalui observasi langsung, wawancara, dan analisis dokumen. Adapun hasil penelitian menunjukkan SMPIT Anak sholeh mataram menerapkan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran serta Manajemen di sekolah ini menggunakan Total Quality Management (TQM) yang fokus pada peningkatan kualitas pendidikan melalui partisipasi aktif semua anggota sekolah. Total Quality Manejemen diterapkan dengan prinsip-prinsip seperti kepuasan siswa dan orang tua, keterlibatan total komunitas sekolah, pendekatan berbasis proses, serta komitmen terhadap perbaikan berkelanjutan. perencanaan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka menggunakan pendekatan fleksibel dan berpusat pada siswa, memungkinkan eksplorasi minat dan bakat siswa. guru mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik, mencakup profil pelajara Pancasila, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, modul ajar, program semester, dan program tahunan. Serta hambatan dalam perencanaan pembelajaran Bahasa arab pada kurikulum Merdeka antara lain: Kurangnya pemahaman cara/menurunkan/menerjemahkan Capaian Pembelajaran menjadi tujuan pembelajaran, Dan Kesulitan dalam menentukan model pembelajaran dan asesmen, dan Keterbatasan referensi guru mengenai model pembelajaran, dan Keterbatasan pengetahuan awal dan penguasaan materi dan kontekstual.

Kata kunci: *Manejemen, perencanaan, pemebelajaran Bahasa arab, kurikulum Merdeka*

ABSTRACT

A Thesis, Anna Safitri, Student ID: 2020G1A001: "The Arabic Learning Planning Management in the Independent Curriculum at SMPIT Anak Sholeh Mataram in Academic Year 2023/2024."

*First Advisor : Dr. Nasaruddin, S.Pd., M.Pd.,
Second Advisor : Nurjannah, M.Pd.*

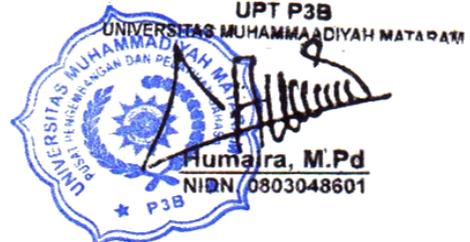
Learning planning management is a structured and systematic process for designing, implementing, and evaluating learning activities within an educational institution. Its goal is to ensure that the learning process occurs effectively and efficiently, thereby achieving the expected learning outcomes. The purpose of this research is to determine the model of Arabic learning planning management in the independent curriculum at SMPIT Anak Sholeh Mataram for the academic year 2023-2024, and to identify the obstacles in the management of Arabic learning planning within the independent curriculum at SMPIT Anak Sholeh Mataram. This research was conducted using a qualitative method, involving data collection through direct observation, interviews, and document analysis. The results of the study indicate that SMPIT Anak Sholeh Mataram implements the Independent Curriculum in the learning process and employs Total Quality Management (TQM) in the school's management. This focuses on improving educational quality through the active participation of all school members. Total Quality Management is applied with principles such as student and parent satisfaction, total involvement of the school community, a process-based approach, and a commitment to continuous improvement. Learning planning in the Independent Curriculum uses a flexible and Student-Centered Approach, allowing the exploration of students' interests and talents. Teachers prepare learning materials comprehensively, including the Pancasila student profile, learning outcomes, learning objectives, learning objectives sequence, teaching modules, semester programs, and annual programs. The obstacles in Arabic learning planning within the Independent Curriculum include: lack of understanding of how to translate learning outcomes into learning objectives, difficulties in determining learning models and assessments, limited teacher references regarding learning models, and limited initial knowledge and mastery of material and context.

Keywords: *Management, Planning, Arabic Learning, Independent Curriculum*

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
UPT P3B

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



Humaira, M.Pd
NIDN/0803048601

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مئتي مليون إنسان. تستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي عشرين دولة. تتمتع اللغة العربية بتفرد مميز عن اللغات الأخرى لأنها في الوقت نفسه أصبحت لغة الإسلام، وهي لغة تعليم الإسلام، ولغة الكتاب المقدس في الإسلام، وبالتالي فإنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمسلمين.^٢

تحمل اللغة العربية وظيفتين رئيسيتين في نفس الوقت. فقال لعلي الحديدي ، الأولى، اللغة العربية هي لغة الإيمان التي تجمع صفوف أمة المسلمين من الغرب إلى الشرق. والثانية؛ اللغة العربية هي لغة اتصال دولية تُعترف بها من قبل الأمم المتحدة (الأمم المتحدة). يعني ذلك أن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم التي تتجه نحو الآخرة (السعادة) وتوجه الدنيا (النجاح). لذلك، ليس مبالغاً إذا قلنا أننا كأمة إسلامية نفتخر بتعلم اللغة العربية وتدريسها. هاتان الوظيفتان (توجه الدنيا-الآخرة) تعززان موقف اللغة العربية كأرفع لغة على وجه الأرض.

تعتبر تعليم اللغة العربية معقدة تتضمن ظواهر متنوعة، لذا لا يُستغرب أن يكون لها معانٍ مختلفة بالنسبة لكل فرد. ومن بين هذه اللغات، يمكن شرح تعليم اللغة العربية كعملية تفاعل بين الطالب والمعلم في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطالب للغة العربية ونطاق استخدامها. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تهدف إلى اكتساب القدرة على استخدام اللغة العربية سواء في اللفظ أو الكتابة. اللغة العربية هي لغة خاصة بين لغات العالم الأخرى ولها استخدامات

Ali ahmad Mudakur،^٢المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية، القاهرة : دار الفكر العربي، 2022. ،
Ahmad bin Sholeh،^٣إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية،.

متعددة، مثل أن تكون لغة القرآن، ولغة الصلاة، ولغة الحديث، ولغة الاقتصاد. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يتم تدريسها من رياض الأطفال حتى الجامعة. لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي وضعتها إحدى المؤسسات، يتعين بالطبع أن يكون هناك إدارة فعّالة لتعليم اللغة العربية تتماشى مع مفهوم الإدارة نفسه، والذي يشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم، لضمان تحقيق أهداف التعليم بأفضل طريقة ممكنة. وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية بحاجة ماسة إلى إدارة فعّالة، حتى يمكن تحقيق الأهداف المخطط لها بأفضل طريقة ممكنة لتحقيق تعليم جيد، يجب أن يقوم الأساس على مناهج دراسية. منهجية المستقل هي منهج دراسي بتنوع التعليم الداخلي حيث يصبح المحتوى أكثر فعالية ليمنح الطلاب الوقت الكافي لاستيعاب المفاهيم وتعزيز الكفاءة. في عملية التعليم، يتمتع المعلم بالمستقل في اختيار مجموعة متنوعة من الأدوات التعليمية حتى يمكن تكييف التعليم مع احتياجات واهتمامات الطلاب. يتضمن هذا المنهج مشاريع لتعزيز تحقيق ملف الطالب الخاص بالقيم الوطنية. ثم، يتم تطويرها استنادًا إلى موضوع معين يحدده الحكومة. هذه المشاريع لا تهدف إلى تحقيق أهداف محددة للتعليم، وبالتالي لا ترتبط بمحتويات المواد الدراسية.⁴ المنهج المستقل هو منهج يهدف إلى تنمية اهتمامات ومواهب الأطفال منذ سن مبكرة من خلال التركيز على المواد الأساسية وتنمية الشخصية وكفاءة المتعلمين. تم اختبار المنهج المستقل في ألفان وخمسة مائة مدرسة حركية. وليس فقط في المدارس الحركية، بل تم إطلاق هذا المنهج أيضًا في مدارس أخرى. ووفقًا لبيانات بحث وزارة التربية والتعليم، حتى الآن، هناك ما يصل إلى مليون وثلاثة وأربعين ثعلبًا ومائتان وخمسة وستون مدرسة قد استخدمت المنهج المستقل. وسيستمر هذا العدد في الزيادة مع بداية تطبيق المنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ على مستوى رياض الأطفال، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية.

⁴ Abdul. Manab, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Di Madrasah. Depok Sleman Yogyakarta.*, 2015.

يجب ملاحظة أن هناك جزءًا مهمًا في المنهج وهو التخطيط. التخطيط هو تحديد الأهداف والسياسات وإعداد البرامج وتحديد الأساليب / الاستراتيجيات والإجراءات وتحديد جدول العمل. التخطيط هو الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها قبل أداء وظائف الإدارة الأخرى. التخطيط هو عدد من الأنشطة التي يتم تحديدها مسبقًا لتنفيذها من أجل تحقيق الأهداف. يعد التخطيط عملية تحضير الأنشطة بشكل منهجي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. يتعلق الأمر بمن سينفذها، ومتى سيتم ذلك، وأين سيتم ذلك، وكيفية تنفيذها. كما ذكره حسيني عثمان، فإن التخطيط يحتوي على عناصر: (١) عدد من الأنشطة المحددة مسبقًا؛ (٢) وجود عملية؛ (٣) النتائج المرجوة؛ و (٤) يتعلق بالمستقبل في فترة زمنية معينة.^٥

بالإضافة إلى ذلك، هناك جزء مهم في المنهج المستقبل الذي يتضمن تخطيط التعلم الذي يشمل مشروع تعزيز ملف طلاب الدستور الأساسي. يعتبر ملف طلاب الدستور الأساسي "Pancasila student profil" نشاطًا غير منهجيًا قائمًا على المشروع في المنهج المستقبل الذي يهدف إلى تعزيز الجهود المبذولة لتحقيق الكفاءة والطابع وفقًا لملف طلاب الدستور الأساسي الذي يتم تنظيمه استنادًا إلى معايير كفاءة الخريجين يحتوي الملف الشخصي لمتابعي البانكاسيلا على ست كفاءات تمت صياغتها كأبعاد رئيسية تشمل الأولى وهي الإيمان والخوف من الله عز وجل، بالإضافة إلى التحلي بالشخصية النبيلة، والقدرة على العمل الجماعي، والاستقلالية، والتفكير النقدي، والإبداع.

لتحقيق الهدف، قامت الحكومة بتقسيمه إلى ست مراحل تُعرف باسم المراحل. تستغرق كل مرحلة ما بين ١ إلى ٣ سنوات. (٢) صياغة أهداف التعليم. *Learning objectives* أهداف التعلم تعتبر وصفًا لتحقيق ثلاثة جوانب من الكفاءات، وهي المعرفة والمهارة والاتجاه، التي يحصل عليها الطلاب خلال إحدى أو أكثر من أنشطة التعليم. صُممت أهداف التعلم باعتبار الأدلة أو البراهين التي

⁵ kementerian agama RI, *Panduan IKM Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 2022.

يمكن ملاحظتها وقياسها على الطلاب، بحيث يمكن إعلان أن الطلاب قد حققوا هدفاً تعليمياً معيناً. ٣) وضع سير التعليم بعد صياغة أهداف التعليم، "flow of learning objectives" الخطوة التالية في تخطيط التعلم هي وضع سير التعليم. يُعتبر سير التعليم له دور مشابه في الواقع لما كان يُعرف بالمنهاج حتى الآن، أي للتخطيط وتنظيم التعلم والتقييم بشكل عام لفترة سنة واحدة. تصميم وتطوير وحدات التدريس. وحدات التدريس على الأقل التي تحتوي على الأهداف والخطوات ووسائل التعلم والتقييم، بالإضافة إلى المعلومات والمراجع التعليمية الأخرى التي يمكن أن تساعد المعلم في تنفيذ عملية التعليم.

بالنسبة لسياسة وزارة الشؤون الدينية المتعلقة بتطبيق منهج "التعليم المستقل" في مادة اللغة العربية في عملية التخطيط، هناك عدة عناصر لتحقيق تعلم اللغة العربية تشمل مهارات اللغة العربية بينها: ١) الاستماع بانتقاء: يمكن للطلاب استقاء المعلومات التي يسمعونها مثل القدرة على فهم وتحديد وتفسير الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الظاهرة والمستترة والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستنتاج مضمون النص المستمع إليه. ٢) التحدث بتفاعل: ٦ الطلاب يعرفون كيفية التفاعل مع النصوص الكتابية البسيطة مثل القدرة على نقل رسائل قصيرة وطرح الأسئلة وتواصل المعلومات حول مواضيع معينة وتقديم الآراء بدقة وبطلاقة وبمهارة وبكفاءة وبفعالية وفقاً لثقافة اللغة المستهدفة. ٣) القراءة والتفكير بتفاعل: يمكن للطلاب بشكل تفاعلي أن يستوعبوا ويتأملوا عدة فقرات أو نصوص مكتوبة أو وسائط بصرية مثل القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الظاهرة والمستترة والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستنتاج مضمون النص المقروء والقدرة على التركيز والفهم والاستخدام والتأمل والتحليل والتقييم والتقدير لبنية النصوص

⁶ Endah Tri Wahyuni Putu Widyanto, 'IMPLEMENTASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN', Pendidikan, 2020.

البصرية والمضمون والافتراضات والقيم والمعتقدات ووظيفة النصوص الاجتماعية في الوسائط البصرية وفقا لأهدافها وأهميتها.٤) الكتابة والتقديم بتجاوب: يمكن للطلاب ربط وشرح الجمل في سياقات محدودة إلى فقرات وتشكيل سلسلة من فقرتين أو ثلاث فقرات ذات صلة منطقيا مثل القدرة على كتابة الكلمات والعبارات ونقل الرسائل وتواصل الحقائق والآراء في الجمل والفقرات مع مراعاة الإطار الزمني والهيكل اللغوي وثقافة اللغة المستهدفة والقدرة على تقديم وانتقاد وتقييم الأفكار بوضوح وفعالية سواء على مستوى فردي أو جماعي باستخدام استراتيجيات وإيماءات مناسبة.

في التخطيط الجيد، يتم تحديده من خلال الإدارة المثالية. وتأتي كلمة "إدارة" من اللغة الفرنسية القديمة، وتعني فن التنفيذ والتنظيم. تُعرّف ماري باركر فوليت الإدارة بأنها فن حل المشاكل من خلال أشخاص آخرين. وهنا يقوم المدير بتنظيم وتوجيه الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية. يُعرّف غريفيث الإدارة بأنها عملية التخطيط والتنظيم والتنسيق والتحكم في الموارد لتحقيق الأهداف بكفاءة وفعالية. تعني الكفاءة إمكانية تحقيق الأهداف وقال للتخطيط. أما الفعالية فتعني أن يتم تنفيذ المهام بشكل صحيح ومنظم وقال لجدول زمني؛ في مختلف المجالات مثل الصناعة والتعليم والصحة والأعمال التجارية والمالية وغيرها.

تشير الإدارة (*classic management*) الكلاسيكية إلى النهج المتبع في علم الإدارة الذي تطور في أوائل القرن العشرين. ويؤكد هذا النهج على المبادئ الأساسية التي تركز على الهياكل الهرمية، والفصل بين الواجبات والمسؤوليات، والتركيز على الكفاءة والإنتاجية. ومن الأمثلة على الشخصيات المرتبطة بالإدارة الكلاسيكية هنري فايول وفريدريك وينسلو تايلور. الإدارة العلمية *Scientific management* هي نهج في علم الإدارة قدمه فريدريك وينسلو تايلور في أوائل القرن العشرين. ويؤكد على استخدام الأساليب العلمية لتحسين إنتاجية العمل وكفاءته في المؤسسات. تشير الإدارة

/إدارة الجودة الشاملة *Total Quality Management/ Modern management* العلمية إلى قياس البيانات وتحليلها واستخدامها لتصميم أنظمة عمل أكثر كفاءة

وتحسين الأداء التنظيمي. تشير الإدارة الحديثة إلى النهج والممارسات والنظريات في علم الإدارة ذات الصلة بالاحتياجات والتحديات المعاصرة في العصر الحالي. ويركز هذا النهج بشكل أكبر على التكيف مع التغير البيئي السريع، وتمكين الموظفين، والابتكار، والمرونة التنظيمية، ودمج تكنولوجيا المعلومات في عملية الإدارة.

إدارة جيدة تحدد نجاح أو فشل التعليم، حيث يستخدم المعلم الأساليب المناسبة ويوفر الأدوات التعليمية الكافية والبيئة الصفية المناسبة أثناء عملية التدريس والتعلم. كل هذه العوامل تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم. يجب أن تلبى معايير إدارة التعلم الجيدة والفعالة الشروط التالية: أ) يجب أن تكون الأهداف التي ستحققها المدرسة متوافقة مع التخطيط المحدد مسبقاً، وهي متفقة مع الميزانية والأنشطة المدرسية المحددة في بداية العام الدراسي الجديد، ب) يجب أن تساهم في تحسين أداء الطلاب، ج) يجب أن يكون النظام المستخدم قابلاً للاستخدام من قبل جميع الأطراف المعنية بشكل خاص المعلمين والطلاب، د) يجب أن يكون تقييم أداء المعلمين مبيئاً لمؤثراته بشكل واضح، هـ) يجب أن تكون جميع الأدوات في هذا الإدارة مفيدة لجميع الأطراف المعنية بشكل خاص المعلمين والطلاب، و) يجب استخدام الوقت بكفاءة قصوى في تنفيذ الأنشطة المدرسية.

إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية هي عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم لأنشطة تعليم اللغة العربية بغرض تحقيق نتائج تعليم مثلى. يشدد خبراء التعليم في كثير من الأحيان على أهمية إدارة تخطيط التعليم في خلق بيئة تعليم فعالة وفعالة.⁷ بعض العناصر المشار إليها بشكل متكرر في إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية تشمل: ١) تخطيط المنهج: يشمل إعداد خطة تعليم (أدوات التعليم) تعكس معايير تعليم اللغة العربية ذات الصلة وتلبي احتياجات الطلاب. ٢) تنظيم التعليم: يشمل تحديد استراتيجيات التدريس وتوزيع الموارد وتقسيم الأدوار بين المعلم والطلاب. ٣) تنفيذ التعليم: ينفذ خطة التعليم بشكل منهجي باستخدام

⁷ Tarmizi Ninoersy, Tabrani Za, and ; Najmul Wathan, 'MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA SMAN 1 ACEH BARAT', *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 05.1 (2019) <<https://doi.org/10.24952/fitrah.v5i1.1759>>.

مختلف الأساليب ووسائل التعليم المناسبة. ٤) تقييم التعلم: يقوم بتقييم إنجازات الطلاب بانتظام لتقييم فعالية عملية التعليم واتخاذ التحسينات إذا لزم الأمر. في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن لإدارة تخطيط التعلم أيضًا أن تشمل جوانبًا خاصة مثل اختيار المواد واستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وكذلك دمج الثقافة العربية في عملية التعليم.

المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترام ، الموجودة في شارع بي دي إنده، جمبونغ بارو، مدينة ماتارام، نوسا تنجارا بار. ٨٣٣٦١، هي واحدة من المدارس التي تطبق منهج "مستقل" في عملية التعليم. تُعتبر دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترام من المواد الإلزامية التي يجب على كل طالب أو طالبة دراستها. يقوم المعلمون في إدارة وتخطيط تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترام وبقال للقواعد والمبادئ التي حددها المدرسة بترتيب وإعداد إدارة وتخطيط التعليم المناسبة للمنهج "مستقل"، بما في ذلك ترتيب الخطة المتعلقة بالمنهج مثل الأدوات التعليمية بين الآخرين (إنجازات التعليم، أهداف التعلم، سير أهداف التعليم، ووحدات التدريس)، ثم ينظم جميع المعلمين عملية تنظيم التعليم، بما في ذلك تحديد استراتيجيات التدريس، من بينها استخدام استراتيجية التحقيق. بعد ذلك، يُنفذ المعلمون العملية التعليمية، حيث يقوم المعلم الذي يدرس بتنفيذ عملية التعليم والتدريس وبقال للتخطيط الذي تم وضعه.^٨ وأخيرًا، يقوم المعلمون بتقييم عملية التعليم، مثل تنفيذ التقييم التشخيصي، حيث يُجرى هذا التقييم في بداية العملية التعليمية، وفي منتصفها، وفي نهايتها، وخلال سير العملية التعليمية، ويُجرى التقييم التوجيهي، ويتم هذا التقييم غالبًا في نهاية عملية التعليم، مثل في نهاية الفصل الدراسي، أو في نهاية العام الدراسي، أو في نهاية مرحلة التعليم.^٩

^٨الملاحظة ١٤، ديسمبر ٢٠٢٣

^٩المقابلة ناظر المدرسة ١٠، ديسمبر ٢٠٢٣

في تنفيذ مبدأ وقواعد في تنفيذ إدارة التخطيط للتعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية في منهج المستقل، يواجه العديد من العقبات التي تعترض العملية التنفيذية قليلاً بسبب نقص الفهم في عملية الإعداد وما إلى ذلك. يتم تنفيذ عملية التعليم يوميًا من الاثنين إلى الجمعة. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام كتب وزارة الشؤون الدينية. انطلاقاً عن تلك الظواهر تجذب البحثة ان بالعنوان " إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترم ٢٠٢٣-٢٠٢٤ " ^{١٠}.

ب- أسئلة البحث

أسئلة من هذا البحث:

١. كيف نموذج إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترم ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟
٢. كيف العوائق في إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترم ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟

ج- أهداف البحث

هذا البحث إلى الوصف عن الأمور التالية:

١. للمعرفة على نموذج إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترم ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

^{١٠} الوثيق ١٦ , ديسمبر ٢٠٢٣

٢. لفهم العوائق في إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج
المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترام
٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

د- أهمية البحث.

١. أهمية نظرية

يتوقع أن تسهم نتائج هذه البحوث في تطوير علم التربية وتقديم
إسهامات فكرية لإثراء مكتبة المعرفة حول التعليم الإسلامي وجعل الإسلام أكثر
توسعاً في سياقه.

٢. أهمية عملية

- أ. للمعلمين, يتوقع أن يكون البحوث قادراً على تقديم بعض المداخل والاعتبارات
لجعل عملية التعلم في الفصل أكثر فعالية ومنتعة للطلاب، خاصة في تعلم اللغة
العربية، وبالتالي يمكن استخدام هذا كمفهوم في تنفيذ عمليات التعلم المتبادلة
في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترام.
- ب. لرئيس المدرسة, يتوقع أن يكون البحوث إحدى المواد التي تستخدم للتقييم,
حتى يمكن في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناء صالح ماترم النمو
والتحسين في المستقبل.
- ج. للمدرسة, يتوقع أن يؤدي البحوث إلى تحسين جودة التعليم في المستقبل.
- د. للكاتب, يمكن استخدامه كمرجع بديل للبحوث المماثلة ويمكن أن يوفر الدافع
والتوجيه لتطوير عمليات التعلم بطريقة فعالة وفعالة

هـ- حدود البحث

١. حدود الموضوع

لضمان توجيه كتابة هذا الاقتراح وبقال للأهداف المخطط لها لتسهيل
الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة في الكتابة، قرر الكاتب تحديد حدود

البحثة حتى " إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ."

٢. حدود الوقت

سيتم إجراء هذه البحنة في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام خلال فترة زمنية تقدر بحوالي ٦ أشهر من ديسمبر ٢٠٢٣ حتى فبراير ٢٠٢٤

٣. حدود المكان

مكان البحنة الذي سيتم دراسته هو المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام. في هذه البحنة، يكون طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام هم موضوع الدراسة.

و- تحديد المصطلحات

أ- نموذج الإدارة

١. تشير الإدارة (*classic management*) الكلاسيكية إلى النهج المتبع في علم الإدارة الذي تطور في أوائل القرن العشرين. ويؤكد هذا النهج على المبادئ الأساسية التي تركز على الهياكل الهرمية، والفصل بين الواجبات والمسؤوليات، والتركيز على الكفاءة والإنتاجية. ومن الأمثلة على الشخصيات المرتبطة بالإدارة الكلاسيكية هنري فايول وفريدريك وينسلو تايلور.

٢. الإدارة العلمية *Scientific management* هي نهج في علم الإدارة قدمه فريدريك وينسلو تايلور في أوائل القرن العشرين. ويؤكد على استخدام الأساليب العلمية لتحسين إنتاجية العمل وكفاءته في المؤسسات.

٣. تشير الإدارة / إدارة الجودة الشاملة / *Total Quality Management* / *Modern management* العلمية إلى قياس البيانات وتحليلها واستخدامها لتصميم أنظمة عمل أكثر كفاءة وتحسين الأداء التنظيمي.

تشير الإدارة الحديثة إلى النهج والممارسات والنظريات في علم الإدارة ذات الصلة بالاحتياجات والتحديات المعاصرة في العصر الحالي. ويركز هذا النهج بشكل أكبر على التكيف مع التغير البيئي السريع، وتمكين الموظفين، والابتكار، والمرونة التنظيمية، ودمج تكنولوجيا المعلومات في عملية الإدارة.

ب- التخطيط تعليم في منهج المستقل

التخطيط هو نشاط يقوم به اختصاصيو التوعية لتصميم أنشطة التعلم بحيث تعمل بفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم. عملية التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. التقييم هو عملية جمع البيانات ومعالجة المعلومات لمعرفة احتياجات التعليم والتطورات ومخرجات التعليم للطلاب.

المنهج المستقل حرية إنشاء التعليم واختيار أدوات التعليم الجيدة التي تناسب احتياجات الطلاب. المنهج المستقل هو طريق تعليم تشجع مواهب الطلاب واهتماماتهم. تطبيق المنهج التعليم المستقل مرحلة التجربة. تطبيق المنهج يتكون من ثلاثة مكونات وهي: التخطيط، وتنفيذ التعلو التقييمم..

ج- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية، شيء يقوم به المعلم تحاه الطلاب في تفاعلات التدريس والتعليم من خلال تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة. اللغة لها كفاءتان، هما الكفاءة اللغوية والكفاءة الاتصالية. الكفاءة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام القواعد في تكوين كلمة أو جملة، وتنقسم إتقان اللغة إلى أربع مهارات هي القراءة والاستماع والتحدث والكتاب

ز- الدراسات السابقة

المراجع التي استخدمها الكاتب تشمل الرسائل الجامعية السابقة وبعض الدراسات كمرجع للتحليل وكمواد للاعتبار، وتشمل منهجية البحث والنتائج التي تم العثور عليها، وتتضمن:

١. البحثة الذي أخراه سري واهيوني بعنوان "إدارة تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحديثة المشتركة الكنانة ٢٠٢١" في جامبي: رسالة جامعية، قسم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة جامبي "وتهدف هذه الدراسة إلى وصف إدارة تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحديثة المشتركة الكنانة في جامبي.^{١١} تمت الدراسة في المدرسة الثانوية الدينية الحديثة المشتركة الكنانة في جامبي من ٩ فبراير ٢٠٢١ حتى ٩ أبريل ٢٠٢١. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية (كبيانات رئيسية) والملاحظة والتوثيق (كبيانات داعمة). تم تحليل البيانات بطريقة وصفية نوعية. تم استخدام تثليث البيانات لفحص صحة البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن إدارة تخطيط التعليم في المدرسة الثانوية الدينية الحديثة المشتركة الكنانة تمت بشكل مكتوب عبر الخطط الدراسية واستخدام كتاب "تمرينات" كدليل للمعلمين لعملية التعلم. واستخدمت طرق تدريس مثل قواعد وترجمة وطرق مباشرة وتلقي السماعي. أما المعوقات التي واجهها المعلمون في تخطيط التعلم، فتتمثل في (١) جديدة المدرسة الثانوية الدينية الحديثة المشتركة الكنانة، و(٢) قلة وسائل التعلم. يعود سبب وجود معوقات في إدارة تخطيط تعلم اللغة العربية إلى حديثة المدرسة الثانوية الدينية الحديثة المشتركة الكنانة ونقص البنية التحتية والمرافق. هذه الدراسة مشابهة للدراسة التي أجراها الباحث، حيث قام كلاهما بدراسة "الإدارة"، ولكن الفرق يكمن في أن الباحثة قامت بدراسة " إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج

¹¹ Sri Wahyuni, 'Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren AlKinanah Jambi"', 2021.

المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ " بينما قامت الباحثة السابق بدراسة "إدارة تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحديثة المشتركة الكنانة في جامبي".

٢. البحث الذي أخراه جوريناتول ساكينا "إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة أنجاه سيسيلا لومبوك بارات للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" في الجامعة الإسلامية، جامعة مجدية ماترام. يهدف هذا البحث إلى معرفة إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة أنجاه. يستخدم هذا البحث نوعًا وصفيًا من البحث الكيفي، حيث يتم وصف البيانات أو المعلومات التي تم جمعها بالكلمات وليس بالأرقام.^{١٢} يتم جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات والوثائق. ويتضح من النتائج في هذه البحث أن إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة أنجاه تسير بشكل جيد، ويتميز ذلك بخطوات التخطيط التي لا يمكن فصلها عن جمع وتحليل وصياغة الأهداف وتحديد الأساليب المستخدمة وإعدادها وتطبيقها. في عملية تنظيم التدريس، تحديد أهداف التدريس هو الأمر الأساسي. في مرحلة توجيه التدريس، يتم التركيز على عملية التعلم والتدريس، وتشجيع العلاقات التفاعلية وتوفير الحافز. بينما يتم الإشراف بشكل فردي وجماعي. يختلف هذا البحث عن البحث السابق، حيث قامت الباحثة السابق بإجراء بحثة حول إدارة تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية، بينما يقوم هذه البحثة بإجراء بحث حول "إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام ٢٠٢٣-٢٠٢٤".

٣. البحث هذا أعده فتريانينجسيه "تنفيذ منهج المستقل في التعليم لتدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (مدرسة الدولة) رقم واحد في ماترام في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣". برنامج درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، جامعة مجدية ماترام. هدف هذا البحث هو معرفة: (١) كيفية

Juriatul Sakina, 'إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة أنجاه سيسيلا لومبوك بارات للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠'

تخطيط تدريس اللغة العربية في منهج ا المستقل في مدرسة ماترام الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.٢ (٢) عملية تنفيذ تدريس اللغة العربية في منهج المستقل في مدرسة ماترام الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.٣ (٣) تقييم تدريس اللغة العربية في منهج المستقل في مدرسة ماترام الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.١٣ في هذا البحث تم استخدام المنهج النوعي مع تقنيات المقابلات، الملاحظة، والوثائق. وكانت نتائج البحث كالتالي: (١) تخطيط تدريس اللغة العربية في تطبيق منهج المستقل في مدرسة ماترام الثانوية الإسلامية يتضمن تجهيز معلمي اللغة العربية لتطوير إنجازات التعليم ولكن يعتمدون على ما يقدمه الحكومة، ويطور معلمو اللغة العربية الأهداف التعليمية وفقاً للأمثلة المقدمة من الحكومة، وما زال المعلمون يطورون وحدات التعليم التي قدمتها الحكومة. (٢) عملية تنفيذ تدريس اللغة العربية في تطبيق منهج المستقل في مدرسة ماترام الثانوية الإسلامية تتضمن استخدام المعلمين لتدريس التفاوت مع الرغم من عدم الكمال باستخدام وحدات التعليم حيث يوجد أنشطة مقدمة، أنشطة أساسية، وختامية. (٣) تقييم تدريس اللغة العربية في تطبيق منهج المستقل في مدرسة ماترام الثانوية الإسلامية يشمل استخدام معلمي اللغة العربية لثلاثة أنواع من التقييم وهي التقييم التشخيصي، التقييم التكويني، والتقييم التوازني، ولكن المعلمين يستخدمون التقييم التشخيصي بشكل متكرر. أما التشابه بين الباحثة وهذه الرسالة الجامعية فهو في مناقشة منهج الحرية في التعليم، والاختلاف هو أن الباحثة يدرس فقط إدارة تخطيط تدريس اللغة العربية في منهج المستقل.

Fitrianingsih, ' تنفيذ منهج المستقبل في التعلم لتدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (مدرسة الدولة) رقم واحد في ماترام في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. '.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. النتائج

النتائج من البحث هي:

1. نموذج إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام هو تطبيق مع نهج تعليمي مرن يركز على الطالب، مما يسمح باستكشاف الاهتمامات والمواهب، بالإضافة إلى التركيز على العديد من مكونات ملف المتعلم في بانكاسيلا مثل "الإيمان وخشية الله تعالى والتحلي بالشخصية النبيلة" و"غوتونغ رويونغ" و"مانديري". تستخدم إدارة المدرسة إدارة الجودة الشاملة التي تشمل المجتمع المدرسي بأكمله لتحسين جودة التعليم من خلال إرضاء الطلاب وأولياء الأمور، والنهج القائم على العمليات والالتزام بالتحسين المستمر. يقوم المعلمون بتطوير أدوات التعلم التي تشمل مخرجات التعلم وأهداف التعلم وتدفع أهداف التعلم ووحدات التدريس والبرامج الفصلية والسنوية، بهدف تطوير كفاءات الطلاب بشكل كلي في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية وتكوين الشخصية على أساس قيم بانكاسيلا.
2. العوائق في إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام هو تشمل العوائق الرئيسية التي تواجه إدارة تخطيط التعليم في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أثناء صالح ماترام ما يلي: غالباً ما يواجه المعلمون صعوبات في ترجمة تحصيل الدراسي إلى أهداف تعليم واضحة وقابلة للقياس، مما يؤدي إلى عدم مواءمة المواد التي يتم تدريسها دائماً مع المنهج الدراسي الحالي، وتشمل الصعوبات الأخرى تحديد نماذج التعليم والتقييم المناسبة لتنوع الطلاب، ومحدودية المراجع المتعلقة بنماذج التعليم، ومحدودية المعرفة المسبقة وإتقان المواد من قبل المعلمين. تؤثر هذه العوائق على فعالية التعلم الذي يجب أن يركز

على الاحتياجات والقدرات الفردية للطلاب، وأهمية تطبيق التعلم المتميز لضمان عملية تعليم أكثر تحسینًا وهادفة.

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها المؤلفون أعلاه، يقدم الباحثة المشورة للأطراف ذات الصلة بهذا البحث. الاقتراحات كالتالي:

١. لمعلمي اللغة العربية

استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، فإن المعلمين يجيدون إدارة التخطيط لتعلم اللغة العربية بدءًا من الإعداد والتنفيذ والتقييم.

٢. للمؤسسة الدورية البرقية ماترام

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، يمكن للمدارس مساعدة المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، في تنفيذ إدارة تخطيط الدروس العربية في المناهج الدراسية المستقلة من خلال إعداد تدريب أكثر كثافة.

٣. للطلاب

وبناءً على نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر رغبة في المشاركة في التعلم والاجتهاد في الدراسة من أجل الحصول على أكبر قدر من النتائج، خاصة في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مهمة بالنسبة لنا لفهم القرآن والحديث .