



## البحث العلمي

استخدام كتاب اللغة العربية لمحمد علي رمضان في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعداد الطالبة

الإسم : موستاليا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ غ ١ غ ٩٤٠ أ

المشرف الأول : الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

المشرفة الثانية : نورجنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٤



### البحث العلمي

استخدام كتاب اللغة العربية لمحمد علي رمضان في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

الإسم : موستاليا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ غ ١ غ ٩٤٠ أ

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمديّة ماترام

٢٠٢٤

## المستخلص

البحث العلم ، مستاليا ننسيح الرقم الجامع ٢٠٢٠ غ ١٤٠٠ أ عنوان: " استخدام كتاب اللغة العربية لمحمد علي رمضان في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ " المشرف الأول: الدكتور أحمد هيلواني شفيعي الماجستير المشرفة الثانية : نورجنة، الماجستير.

يهدف إلى معرفة عملية استخدام كتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج " ودور كتاب اللغة العربية في المدرسة خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. استخدم هذا البحث النهج النوعي من خلال تقنيات المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما نتائج هذا البحث فهي كالتالي عملية استخدام كتاب اللغة العربية تتألف من ثلاث مراحل: المرحلة الأولى: قراءة الدعاء، تكليف الطلاب بقراءة المفردات المتعلقة بالدرس، وتكليف كل طالب بالذهاب إلى مقدمة الصف لحفظ المفردات التي قرأها. المرحلة الثانية: يقوم مدرس اللغة العربية بقراءة النصوص أو المحادثات باللغة العربية والتي يستمع إليها ويتابعها الطلاب، كما يلاحظ الطلاب وي طرحون الأسئلة حول المواد غير المفهومة، ويقوم المدرس بتوجيه الطلاب للبحث عن المفردات غير المفهومة وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. يقيم المدرس أداء الطلاب ويقدم لهم التغذية الراجعة. المرحلة الثالثة: يقوم المدرس بتذكير الطلاب بمراجعة الدروس السابقة ويكلفهم بالبحث عن مفردات جديدة تتعلق بالدرس التالي، ويختتم الدرس بالدعاء. (٢) دور كتاب اللغة العربية : يساعد كتاب اللغة العربية الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية، وتوسيع معارفهم، وتعميق فهمهم للعالم العربي والإسلامي، يستخدم الكتاب لتعريف الطلاب بالقواعد اللغوية والمفردات وكذلك الأدب العربي الكلاسيكي والحديث، يعتبر الكتاب أيضًا جسرًا لتقديم القيم الإسلامية للطلاب، ويساعدهم على امتلاك نظرة أوسع للعالم وتشجيعهم على تقدير التنوع الثقافي، يلعب الكتاب دورًا أساسيًا في التعليم كغذاء تربية، وسيلة لتشكيل الشخصية، ومدخل إلى عالم المعرفة الواسع، خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية التي تركز على تعليم اللغة والثقافة العربية.

الكلمات الأساسية : كتاب حزمة، عملية التعليم، تعلم اللغة العربية.

## ABSTRAK

Skripsi, Mustalia. Nim 2020G1A049 Judul “Penggunaan Buku Bahasa Arab” (Muhammad Ali Ramdhani)”di MTs Raudlatusshibyan NW Belencong Lombok Barat Tahun Ajaran 2023/2024” pembimbing pertama Dr.Ahmad Helwani Syafi’i,pembimbing dua Nurjannah M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penggunaan buku bahasa arab di MTs Raudlatusshibyan NW Belencong dan Peran buku bahasa arab di MTs Raudlatusshibyan NW Belencong Lombok Barat tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. adapun hasil penelitian ini adalah: 1)Proses Penggunaan buku bahasa arab terdiri dari 3 tahapan yaitu: Kegiatan Awal: Membaca do'a, Menyuruh siswa untuk membaca mufrodat terkait dengan materi yang dipelajari, Menyuruh satu persatu siswa untuk maju kedepan kelas menghafal mufrodat yang sudah dibaca, Kegiatan Inti: Guru bahasa arab membacakan teks wacana atau teks percakapan dalam bahasa arab yang di dengarkan dan diikuti oleh siswa, Siswa memperhatikan dan mengajukan pertanyaan dari materi yang belum dipahami dan kurang jelas, Guru bahasa arab menyuruh siswa untuk mencari mafrodat dalam bahasa arab yang belum dipahami, Guru bahasa arab menyuruh siswa untuk mencari terjemahan dari mufrodat dalam bahasa indonesia, Guru bahasa arab memberikan penilain besar, kurang atau salah dari tugas yang diberikan kepada siswa. Kegiatan Akhir: Guru bahasa mengingatkan kembali agar siswa dapat mengulang kembali pelajaran yang sudah di pelajari, Guru bahasa arab memberikan tugas untuk mencari mufrodat baru yang sesuai dengan materi selanjutnya, Guru menutup pelajaran dengan do'a 2)Peran buku bahasa arab.Terdiri dari beberapa tahapan yaitu: Buku bahasa Arab membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan bahasa, memperluas pengetahuan, dan memperdalam pemahaman mereka tentang dunia Arab dan Islam, Buku bahasa arab sering kali digunakan untuk memperkenalkan siswa kepada tata bahasa, kosa kata, serta literatur Arab klasik dan modern. Selain itu, buku bahasa Arab juga berfungsi sebagai jembatan untuk memperkenalkan nilai-nilai agama Islam, buku bahasa arab juga menjadi sarana .Ini membantu siswa untuk memiliki pandangan yang lebih luas tentang dunia dan mendorong mereka untuk menghargai keragaman budaya yang ada, Buku bahasa arab juga sebagai alat pendidikan bahasa, sebagai sarana pembentukan karakter, dan sebagai pintu masuk ke dunia pengetahuan yang lebih luas, buku bahasa Arab sebagai komponen penting dalam pendidikan, terutama di MTs Raudlatusshibyan NW Belencong Lombok barat, yang menekankan pembelajaran bahasa dan budaya Arab.

Kata Kunci: Buku Paket, Proses Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab

## ABSTRACT

**Thesis, Mustalia. Nim 2020G1A049 Title "The Use of Arabic Language Books"  
Muhammad Ali Ramdhani "at MTs Raudlatussibyan NW Belencong West  
Lombok Academic Year 2023/2024"**

*The first supervisor Dr.Ahmad Helwani Syafi'i, and the second supervisor Nurjannah M.Pd.*

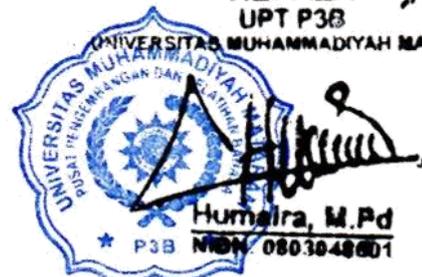
*This study aims to determine the process of using Arabic language books at MTs Raudlatussibyan NW Belencong and the role of Arabic language books at MTs Raudlatussibyan NW Belencong West Lombok in the 2023/2024 school year. This research uses qualitative interview techniques, observation, and documentation. The results of this study are: 1) The process of using Arabic language books involves three stages: Initial Activities: The teacher reads prayers, instructs students to read mufrodat that pertains to the material they are studying, and guides each student individually to the front of the class to commit the read mufrodat into memory. Core Activities: The Arabic teacher reads the discourse or conversation text in Arabic, which the students listen to and follow. Students pay attention and pose questions about the material they don't understand or find unclear; the Arabic teacher instructs them to search for mafrodat in Arabic that they don't understand; the Arabic teacher instructs them to find the Indonesian translation of mufrodat; the Arabic teacher assigns a grade based on how much, how little, or how incorrectly they completed the tasks. Final Activity: The language instructor prompts the students to revisit previously learned lessons, assigns them the task of discovering new mufrodat based on the subsequent material, and concludes the lesson with a prayer. 2) The function of Arabic language books is divided into several stages specifically: Arabic books help students to develop language skills, expand their knowledge, and deepen their understanding of the Arab and Islamic world. Students often use Arabic books to acquaint themselves with grammar, vocabulary, and both classical and modern Arabic literature. It helps students to have a broader view of the world and encourages them to appreciate the diversity of cultures that exist. Arabic books are also a language education tool, a means of character building, and an entrance to a broader world of knowledge. Arabic books are an essential component in education, especially at MTs Raudlatussibyan NW Belencong West Lombok, which emphasizes learning the Arabic language and culture.*

**Keywords:** *Package Books, Learning Process, Arabic Language Learning*

**MENGESAHKAN  
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA  
KATARAM**

**KEPALA  
UPT P3B**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ- خلفية البحث

وفقًا للغليني، اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم. اللغة العربية هي جملة تتكون من حروف الأبجدية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي، سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا، لنقل نواياهم وأهدافهم.

هناك عدة أمور يمكن أن تدعم عملية التعليم والتعلم، وهي: المؤسسات، الأهداف، المعلمون، البيئة، الطلاب المستعدين لتلقي الدروس، التنظيم الجيد، والكتب الداعمة للتعلم. هذه العناصر مهمة جدًا ويجب مراعاتها، خاصة عند اختيار الكتب المستخدمة كمواد تعليمية، لأن المواد هي المعرفة التي سيتم نقلها إلى الطلاب في عملية التعليم والتعلم.<sup>1</sup>

اللغة العربية هي إحدى المواد الرئيسية التي يجب على جميع طلاب المدرسة دراستها. الهدف من تعلم اللغة العربية في المدارس يهدف بشكل عام إلى ضمان حصول الطلاب على ثلاث كفاءات، وهي: الكفاءة اللغوية، الكفاءة التواصلية، الكفاءة الثقافية).

لقد أصبح تعلم اللغة العربية ومشكلاتها ظاهرة مثيرة للاهتمام اهتمام الباحثين اللغويين. دراسة مشكلات تعلم اللغة العربية والتي تتعلق بخصائص اللغة العربية نفسها والتي تشمل الصوتيات والصرف والنحو والدلالة والتي تسمى بالمشكلات اللغوية، وكذلك الدراسات غير اللغوية للغة العربية والتي تتعلق بالجوانب الاجتماعية. - المشكلات الثقافية والتاريخية والمشكلات التي تواجه المعلمين والطلاب في عملية التعلم. اللغة العربية نظام اجتماعي ثقافي مفتوح للبحث والنقد

<sup>1</sup> جامع الدروس اللغة العربية، "١٩٩٤، ص.٧"، Mustafa Al-Ghalayini.

والمتطورة. باعتبارها لغة تخضع لنظام لغوي متفق عليه، فإن اللغة العربية لها مكانة كلغة شريفة تحتاج إلى تقدير كبير لأنها لغة القرآن وتستخدم في معظم شعائر العبادات وهي لغة الثقافة الإسلامية.<sup>٢</sup>

لذا فإن التغيرات في السلوك في عملية التعليم هي نتيجة التفاعل المتعمد مع البيئة. اللغة العربية، كغيرها من اللغات والعلوم، لها نموذج داخلي تعلمه. ومن المأمول أن يؤدي نموذج التعليم الصحيح إلى النجاح وفقًا لأهداف التعلم المخطط لها. وفي هذه الحالة تلعب كفاءة معلمي اللغة العربية دورًا فعالًا ومؤثرًا جدًا كعنصر فاعل مهم في عملية التعليم. في نظرية التعليم توصف بأنها عملية تتكون من ثلاثة المكونات الرئيسية التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. المكونات الثلاثة هي تخطيط التعليم وتنفيذ التعلم وتقييم (تقييم) نتائج التعلم. الثلاثة لديهم علاقة وثيقة مع بعضهم البعض، سواء بشكل مباشر في علاقة السبب والنتيجة، أو بشكل غير مباشر في شكل ردود فعل.<sup>٣</sup>

اللغة العربية لها دور مهم جدًا، خاصةً بالنسبة للمسلمين. يعود ذلك إلى أن اللغة العربية هي لغة العلم، سواء العلوم الدينية أو العلوم الأخرى. كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

أي: "إنا أنزلناه قرآنًا عربيًّا لعلكم تعقلون" (سورة يوسف: ٢)

أكثر من مئتي مليون شخص يتحدثون اللغة العربية. وفقًا لأحمد بن محمد ديبان، تعد هذه اللغة أيضًا واحدة من اللغات الرسمية للمنظمات الدولية مثل الأمم المتحدة. يمكن تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية التقليدية أو في بيئات أكثر غير رسمية.

<sup>2</sup> Muhib Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam'," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2014, <https://doi.org/10.15408/a.V1i1.1127>.

<sup>3</sup> Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01, 2018.

<sup>4</sup> Zuhannan, *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. ((Cet.IV: Jakarta: Rajawali Pers h. 4., 2015).

يتطلب تعلم اللغة استثمارًا للوقت مشابهًا للوقت المطلوب للبحث في التخصصات العلمية الأخرى<sup>5</sup>.

المعلم هو جزء مهم جدًا من عملية التعلم، وله وظائف التخطيط والتنفيذ والتقييم. يجب على كل معلم أن يكون قادرًا على أداء هذه الوظائف، بما في ذلك في تعليم اللغة العربية. بشكل عام، لا يمتلك معلمو اللغة العربية في المدارس الابتدائية خلفية تعليمية في اللغة العربية، وقليل منهم قد حضر دورات تدريبية حول تعليم اللغة العربية للأطفال.

في الواقع الميداني وبناءً على المسح الأولي، فإن المواد التعليمية المتاحة لا تدعم جهود المعلمين لتطوير إمكانيات الطلاب بشكل كامل مع تطور التكنولوجيا، والمعلمون يعتمدون فقط على كتب الأنشطة (LKS) مدرسة روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج هي إحدى المدارس الإسلامية التي تهدف إلى تمكين طلابها من فهم المواد التي يقدمها المعلم. ولكن الساعات الفعالة التي يتلقاها الطلاب في تشكيل اعتيادهم على اللغة العربية ليست كافية لإنشاء شخصية ماهرة في اللغة. وذلك لأن وقت دراسة الطلاب هو فقط مرتين في الأسبوع لمدة ٤٠×٢ دقيقة. هذه الظاهرة بعيدة جدًا عن حقيقة تعلم اللغة، والتي يجب أن تكون من خلال الاعتياد الذي يتشكل بالتدريب المكثف. وبالتالي، سيؤثر ذلك على احتياجات الطلاب عندما يتعلمون اللغة العربية.

من أجل أن تحفز عملية تعلم اللغة العربية وتثير اهتمام الطلاب لمواصلة التعلم، فإن تطوير المواد أو الوسائل التعليمية للغة العربية من قبل المعلم يمكن أن يساعد أيضًا الطلاب على تحسين فهمهم وتسهيل تفسير بيانات المادة الدراسية.

الهدف هو دعم عملية استخدام كتاب اللغة العربية في مدرسة روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج ، لومبوك الغربية.

<sup>5</sup> Tahqiq Syaikh Nashir Abdul Karim. Al-'Aql, Iqtidha' Shiratal Mustaqim. Jilid I.h.527-528,"

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يرغب الباحث في دراسة تعليم اللغة العربية.  
بعنوان "استخدام كتاب اللغة العربية في مدرسة روضة الصبيان نهضة الوطن"  
بلنجونج ، لومبوك الغربية ."

### ب- أسئلة البحث

الأسئلة من هذا البحث، هي:

١. كيف عملية استخدام كتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج ، لومبوك الغربية العام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟
٢. كيف دور كتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الصبيان  
نهضة الوطن بلنجونج ، لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

### ج- أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث استخدام هي:

١. لمعرفة عملية استخدام كتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج ، لومبوك الغربية العام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤
٢. لمعرفة دور كتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان  
نهضة الوطن بلنجونج ، لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### د- أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

البحث الجيد هو البحث القادر على تقديم فوائد للبيئة المحيطة. ومن المأمول  
أن توفر نتائج البحث فوائد نظرية وعملية. الفوائد النظرية هي الفوائد المقدمة في  
شكل أفكار تتعلق بالنظرية المستخدمة. أما الفوائد العملية فهي فوائد يمكن أن  
يشعر بها مديرو المدارس والمعلمون والباحثون. وفيما يلي شرح لفوائد البحث  
النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

٢. من المؤمل أن يُسهم هذا البحث في إثراء معرفة القراء وعالم التربية فيما يتعلق باستخدام كتاب اللغة العربية في المدارس. ومن المأمول أيضًا أن يصبح هذا البحث مرجعًا ومدخلًا لمزيد من الأبحاث.

٣. الفوائد العملية

ومن المؤمل أن يعود هذا البحث بالنفع على العديد من الأطراف، وهم مديري المدارس والمدارس والباحثين. وتشمل هذه الفوائد ما يلي:

(١) لرئيس المدرسة

من المتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات لرئيس المدرسة حول استخدام كتاب اللغة العربية في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج. ومن المأمول أيضًا أن يصبح هذا الوصف المعلوماتي مرجعًا في تطوير السياسات القائمة في المدرسة المتعلقة باستخدام كتاب اللغة العربية على الطلاب.

(٢) للمعلمين

من المؤمل أن يوفر هذا البحث معلومات تتعلق باستخدام كتاب اللغة العربية في المدارس، وخاصة في الفصل السابع. ومن المأمول أن يصبح هذا البحث مرجعًا للمعلمين في استخدام كتاب اللغة العربية للطلاب.

(٣) للباحثين

ومن المأمول أيضًا أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة معرفة الباحثين فيما يتعلق باستخدام كتاب اللغة العربية، وخاصة في تدريس اللغة العربية. ومن المأمول أيضًا أن يوفر هذا البحث لمحة عامة عن المعلومات والمعرفة للباحثين عندما يشاركون بشكل مباشر كمدرسين للغة العربية وعند إجراء المزيد من البحوث.

## هـ- تحديد البحث

### ١. الحدود الموضوعية

ركز هذا البحث على استخدام كتاب اللغة العربية لمحمد علي رمضاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج ، بالإضافة إلى مناقشة السياق الذي سيتم تنفيذه في عملية التدريس والتعلم في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة.

### ٢. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في إحدى المؤسسات التعليمية المدرسية، وهي مدرسة روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج الصف السابع ( ج ) ، في المدرسة المتوسطة.

### ٣. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين أي من أبريل إلى مايو ٢٠٢٤

## و- تحديد المصطلحات

إذا نظرنا من وجهة نظر تفسير كل شخص لتعليم الشخصية، فهو مختلف، لذا لتجنب سوء الفهم حول المصطلحات الواردة في هذا البحث، سيشرح المؤلف ويصف عدة مصطلحات مستخدمة في هذا البحث، بما في ذلك ما يلي:

- استخدام كتاب اللغة العربية

تُعدُّ مادة تدريس اللغة العربية وسيلة تعليمية هامة ويجب أن تكون متوفرة في عملية التعليم. كما أوضح عبد الرحمن، "العناصر التي يجب أن تكون موجودة في التعليم هي كما يلي: المنهج الدراسي، مادة تدريس اللغة العربية، طرق تدريس اللغة العربية، وسائل التعليم، أهداف تدريس اللغة العربية، الطلاب، معلمو اللغة العربية، وتقييم تدريس اللغة العربية."

## ز- الدراسات السابقة

البحوث السابقة المتعلقة باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية التي تم تنفيذها مسبقًا يمكن استخدامها كمصدر لنتائج البحوث التي يمكن

مقارنتها بالبحث الذي سيتم إجراؤه. لذلك، يمكن اعتبار هذا البحث أيضًا كمصدر إلهام يمكن أن يساعد في تسهيل البحوث المستقبلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن البحوث السابقة تعمل أيضًا على توسيع وتعميق النظرية التي ستستخدم في البحث الذي سيتم إجراؤه. فيما يلي المصادر البحثية السابقة:

١- أطروحة "سعيدة سامينة" (٢٠٢٢) تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية في مدرسة علميا كابرينغ.

التعليم هو تفاعل مكثف وموجه بين المعلم والطلاب الذين يحتاجون إلى بعضهم البعض لتحقيق هدف معين. التعليم بحد ذاته يشمل عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم. بعبارة أخرى، التدريس هو جهد يقوم به المعلم لخلق أنشطة تعليمية معينة بهدف تحقيق الأهداف المخطط لها مسبقًا، بما في ذلك تعليم اللغة.<sup>٦</sup> "اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية التي تُستخدم للتواصل والتفاعل مع أي شخص. تعليم اللغة هو عملية تحويل ونقل المهارات. هناك أربع فئات من المهارات اللغوية بشكل عام: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. بعض الناس يعتبرون اللغة العربية مسعى صعبًا يسبب أحيانًا الإحباط. قد يحدث هذا لأن تعلم اللغة العربية هو جهد يقوم به الفرد لخلق حالة صعبة ومواقف جديدة تمكنه من بناء اتصال مع ثقافة جديدة أو غريبة.

في الأنشطة التعليمية، من المهم جدًا أن يمتلك المعلم مواد تعليمية متنوعة. يجب أن يكون لدى المعلم أو المربي أيضًا رؤية واسعة حول كيفية سير الأنشطة التعليمية. المواد التعليمية هي المعلومات التي يقدمها المعلم أو المربي للطلاب.

٢- مجلة "رحمة فاضلة" (٢٠٢٣) تحليل كتاب نصوص اللغة العربية للصف السابع في المدارس المتوسطة الإسلامية المنهج ٢٠١٣ (صادرة عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا)"

<sup>٦</sup> يعيبطلا سردلما في بي رعلا قطانلا باتك مادختسبا ةبيرعلا ةغللا ميلعت غن ي رباكاج يعيبطلا (2023) سردلما في بي رعلا قطانلا باتك مادختسبا ةبيرعلا ةغللا ميلعت غن ي رباكاج

عبد المجيد (٢٠١٣: ١٧٠-١٧١) يحدد مصدر التعلم على أنه المعلومات المقدمة والمحفوظة بأشكال متنوعة من الوسائط، والتي يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم كتحقيق للمنهج. إحدى فئات مصادر التعلم هي الكتب. جميع أنواع الكتب التي يمكن للطلاب قراءتها بشكل مستقل، مثل الكتب الدراسية، كتب النصوص، القواميس، الأدب وغيرها.<sup>٧</sup>

المنهج كأداة لتحقيق أهداف التعليم يلعب وظيفة استراتيجية في عملية التعليم والتعلم لأن المنهج يصبح دليلاً للمعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية. (litbang.kemdikbud.go.id: 20). تطبيق منهج ٢٠١٣ لمادة اللغة العربية، وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٧ لعام ٢٠١٤ بشأن منهج المدارس، الذي قرر أن تحديد KTSP 2006 يشمل المواد العامة بينما تحديد المنهج ٢٠١٣ يشمل مواد التربية الإسلامية واللغة العربية (وزارة الشؤون الدينية ٢٠١٤). تعلم اللغة العربية كما هو منصوص عليه في منهج ٢٠١٣ هو تعلم يمكن أن يدمج جميع جوانبه بشكل علمي. حيث أن المعلم لا يكفي فقط فهم جوانب اللغة العربية والأساليب والوسائط ومواد التدريس، ولكن يجب عليهم أيضاً أن يكونوا قادرين على تصميم عملية التعلم بناءً على الخبرة التي تحدث للطلاب. (ماحي الدين، ناظير، وهيوي، ٢٠٢٠: ٣٦)

وجود كتاب اللغة العربية في المدارس يصبح مهمًا جدًا، لأنه من خلال كتب التعليم، يمكن للمعلم والطلاب العثور على القيم بشكل مستقل، بالإضافة إلى العثور على الإلهام والطموح والتحفيز، أو يمكن أن ينمي روح الخيال والإبداع بشكل مباشر الذي يكون مفيداً للمستقبل.

٣- أطروحة "محمد عبيد الله" (٢٠١٦) استخدام كتب تعليم اللغة العربية في

مدرسة سومناب مادورا

<sup>7</sup> Rahma Fadilah, Wienna Safitri, and Ahmad Asrof Fitri, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013 (Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia)," *Journal of Islamic Studies* 1, no. 3 (2023): 342–55, <https://doi.org/10.61341/jis/v1i3.027>.

كما ذكر أگزم مليباري وزملاؤه، هناك ستة عوامل أخرى يمكن أن تحدد نجاح تعليم اللغة العربية، وأحدها هو الكتب الدراسية أو المواد التعليمية التي تتوافق مع الأهداف وطرق التعليم. إذا كان أحد هذه المكونات غائبًا في عملية التعليم، فلن تتحقق أهداف التعليم بشكل كامل. لذلك، من الطبيعي أن يُقال إن المواد أو الكتب التعليمية تلعب دورًا مهمًا في نظام التعليم.<sup>8</sup>

سوف يواجه المعلم صعوبة في تحسين فعالية التعليم بدون وجود كتب تعليمية. وبالمثل، سيواجه الطلاب صعوبات في التكيف مع عملية التعلم بدون كتب تعليمية، خاصة إذا قدم المعلم المادة بسرعة وبدون وضوح، مما يؤدي إلى فقدان الطلاب الاتجاه وفقدان المسار، وبالتالي عدم القدرة على استيعاب وتتبع ما قام المعلم بتعليمه. لذلك، تُعتبر الكتب التعليمية أدوات يمكن للمعلم والطلاب استخدامها والاستفادة منها كجهد لتحسين جودة التعليم.

<sup>8</sup> André Luiz Santa Cruz Ramos, "PENGUNAAN BUKU AJAR BAHASA ARAB DI PESANTREN SUMENEP MADURA" 66 (2016): 37–39.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. النتائج

١. عملية استخدام كتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية. في استخدام كتاب اللغة العربية تتكون من ثلاثة خطوات هي: النشاط الأولي: في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم أولاً بتحضير خطة التدريس التي تكون متاحة في كتاب الدروس. يبدأ الدرس بتحية ودعاء جماعي. ثم يقوم بفحص حضور الطلاب، ويدعوهم إلى الغناء أو ممارسة "جمباز العقل" ليكونوا أكثر استعدادًا لتلقي المادة. يسأل المعلم الطلاب عن المادة التي تعلموها سابقًا ويختبرهم فردًا فردًا في المفردات التي حصلوا عليها من تلك المادة. بعد ذلك يشرح المعلم الموضوع الأساسي ومادة اللقاء الحالي للطلاب ويقدمها من خلال اختبار أولي لكي يتمكن الطلاب من التركيز. النشاط الرئيسي: يطلب المعلم من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية. يقرأ المعلم المادة أولاً، يستمع الطلاب ثم يعيدون قراءة المادة معًا. يلاحظ المعلم مع الطلاب الصور في صفحة المادة، ويقرأون ويفسرون المفردات في الصور. يكتب المعلم المفردات على السبورة، يلاحظ الطلاب ويعيدون كتابتها في دفاترهم. يقرأ المعلم المفردات على السبورة، يستمع الطلاب ويقلدون أو يعيدون قراءة المعلم معًا. يقوم المعلم والطلاب بسؤال وجواب حول المفردات المتعلقة بموضوع المادة. يقدم المعلم حوارًا باللغة العربية، ويمثل الطلاب الحوار أمام الفصل. يقدم المعلم صورة ويشرح خطوات العمل التي يجب أن يقوم بها الطلاب. يلاحظ الطلاب الصورة ويبحثون عن المفردات المناسبة. يربط الطلاب المفردات باستخدام أسماء الإشارة. يقدم المعلم أنماطًا من الجمل التي يعتبرها صعبة. يتقدم الطلاب إلى الأمام في الفصل لقراءة مجموعة المفردات التي قاموا بتأليفها. النشاط الختامي: يطلب المعلم من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية. يقرأ المعلم المادة أولاً، يستمع الطلاب ثم يعيدون قراءة المادة معًا. يلاحظ المعلم مع الطلاب الصور في صفحة المادة، ويقرأون ويفسرون المفردات في الصور. يكتب المعلم المفردات على السبورة، يلاحظ الطلاب ويعيدون

كتابتها في دفاترهم. يقرأ المعلم المفردات على السبورة، يستمع الطلاب ويقلدون أو يعيدون قراءة المعلم معًا. يقوم المعلم والطلاب بسؤال وجواب حول المفردات المتعلقة بموضوع المادة. يقدم المعلم حوارًا باللغة العربية، ويمثل الطلاب الحوار أمام الفصل. يقدم المعلم صورة ويشرح خطوات العمل التي يجب أن يقوم بها الطلاب. يلاحظ الطلاب الصورة ويبحثون عن المفردات المناسبة. يربط الطلاب المفردات باستخدام أسماء الإشارة. يقدم المعلم أنماطًا من الجمل التي يعتبرها صعبة. يتقدم الطلاب إلى الأمام في الفصل لقراءة مجموعة المفردات التي قاموا بتأليفها.

٢. دور كتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية. يتكون من عدة مراحل وهي: (١) يساعد كتاب اللغة العربية الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية، وتوسيع معرفتهم، وتعميق فهمهم للعالم العربي والإسلامي. (٢) غالبًا ما يُستخدم كتاب اللغة العربية لتعريف الطلاب بالقواعد اللغوية، والمفردات، وكذلك الأدب العربي الكلاسيكي والحديث. بالإضافة إلى ذلك، يعمل كتاب اللغة العربية كجسر لتعريف الطلاب بالقيم الدينية الإسلامية. (٣) كما أن كتاب اللغة العربية يُعد وسيلة لمساعدة الطلاب على توسيع رؤيتهم للعالم وتشجيعهم على تقدير التنوع الثقافي الموجود. (٤) يُعد كتاب اللغة العربية أيضًا أداة تعليمية للغة، ووسيلة لتشكيل الشخصية، ومدخلًا إلى عالم المعرفة الأوسع. (٥) يُعتبر كتاب اللغة العربية مكونًا أساسيًا في التعليم، خاصة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية، التي تركز على تعليم اللغة والثقافة العربية.

يجب على المعلم التأكد من اختيار المواد الدراسية التي تكون ذات صلة بحياة الطلاب اليومية وبالسياق الثقافي لهم. كما يجب عليه تنظيم أنشطة التعلم مثل المناقشات الجماعية، وتدريبات الكتابة.

لقد قام المنهاج العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية بتحسين سلسلة من الخطوات التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم للطلاب بما يتماشى مع التغيرات الزمنية واحتياجات الطلاب. فيما يلي بعض الجوانب التي تم التركيز

عليها في تطوير المنهاج بالمدرسة وهي: السياق المبني على الحياة الواقعية والمرتبطة بالطلاب مثل القصص القصيرة والمقابلات، بحيث يمكن للطلاب تحديد وفهم النصوص المختلفة بشكل جيد. تطوير مهارات اللغة من خلال التعليم، حيث يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في

## ب- اقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث التي قام بها الباحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج ، قرية ميدانغ، منطقة غونونغ ساري، مقاطعة لومبوك الغربية، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١- للمعلمين:

وبناءً على نتائج البحث، من المأمول أن يستمر المعلمون في كونهم قدوة تم تنفيذها رف غرس تعليم الشخصية للطلاب ومواصلة تطوير الأساليب التي للحفاظ على الشخصية الإيجابية الموجودة لدى الطالب.

٢- للمدرسة

وبناءً على نتائج البحث الذي تم الحصول عليه في هذه الدراسة، يمكن للمدرسة أن تواصل مساعدة معلمي اللغة العربية في تطوير مواد تعليمية تعتمد على الأنواع الأدبية بشكل أكثر تحديدًا.

٣- للطلاب:

وبناءً على نتائج البحث الذي تم الحصول عليه في هذه الدراسة، يجب على الطلاب أن يكتسبوا ويطبّقوا جميع المعارف التي حصلوا عليها واستخدموها دائمًا في التعلم النشط لتحقيق أقصى قدر من النتائج المتعلقة بتطوير مواد تعليم اللغة العربية بناءً على الأنواع الأدبية والطرائق التعليمية. وتحديدًا في اللغة العربية، لأن اللغة العربية تعتبر جزءًا هامًا في دراسة القرآن الكريم والسنة النبوية التي هي دليل الحياة.