



البحث العلمي

استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في ترقية كفاءة القواعد اللغة العربية لدى

طلاب المؤسسة الدورية البرقية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

إعداد الطالبة

الاسم : نور حيدة

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ غ ٠٠٧١

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرفة الثانية : نورجنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمديّة ماترام

٢٠٢٤

المستخلص

البحث العلمي، نور حيدة الرقم الجامعي: ٢٠٢٠غ١٧٠٠٧١ "استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في ترقية كفاءة القواعد اللغة العربية لدى طلاب المؤسسة الدورية البرقية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤" المشرف الأول حسنان الماجستير، المشرفة الثانية نور جنة الماجستير.

تعلم اللغة العربية هو أحد تطبيقات التعليم الإسلامي في إندونيسيا. اللغة العربية هي إحدى مواد تعلم اللغة الأجنبية في المدارس الإسلامية في إندونيسيا، من خلال دراسة اللغة العربية سيكون من الأسهل فهم معنى القرآن والحديث النبوي وكذلك قراءات الصلاة، وبالتالي فإن اللغة العربية درس ضروري للغاية.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة خطوات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الجامع لمحمد حنفي لدى الطلاب في المؤسسة الدورية البرقية ماترام ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

(٢) معرفة ترقية كفاءة الطلاب قواعد اللغة العربية بعد استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في المؤسسة الدورية البرقية ماترام ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ومنهج هذا البحث المدخل الكيفي بالنوع الوصفي باستخدام ثلاثة أنواع من أسلوب جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق. وأما النتائج من هذا البحث فهي: أظهرت نتائج البحث أن استخدام كتاب الجامع في معهد دورات البرقي ماترم يتضمن سلسلة من خطوات التدريس المنظمة، بما في ذلك قراءة النصوص العربية، والترجمة، وتمارين التكرار. بالإضافة إلى ذلك، أظهر هذا البحث أيضًا ارتفاعًا ملحوظًا في مهارات قواعد اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام الجامعي، مما يعكس فعالية طرق التدريس المستخدمة. تقويم تعلم اللغة العربية بعد استخدام كتاب الجامع في معهد دورات البرقي ماترم استخدم التقييم بالنصوص الموضوعية والذاتية.

الكلمات الأساسية: كتاب الجامعي، قواعد اللغة العربية

ABSTRAK

Skripsi, Nurhaidah. Nim 2020G1A007 Judul “Penggunaan Kitab Al-Jami’I Dalam Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Arab Siswa di Lembaga Kursus El-Barqi Mataram Tahun Ajaran 2023/2024” Pembimbing Pertama Husnan M.Pd.I, Pembimbing kedua Nurjannah M.Pd.

Pembelajaran Bahasa arab merupakan salah satu penerapan Pendidikan islam di Indonesia. Bahasa arab merupakan salah satu mata pembelajaran Bahasa asing di sekolah-sekolah islam di Indonesia, dengan mempelajari Bahasa arab maka akan lebih mudah dalam memahami makna Al-Qur’an, hadits Nabi dan juga bacaan sholat oleh karena itu Bahasa arab merupakan pembelajaran yang sangat diperlukan.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) Bagaimana langkah-langkah pengajaran tata bahasa arab siswa menggunakan kitab al-jami’I di Lembaga kursus el-barqi mataram tahun Pelajaran 2023/2024. 2) Bagaimana usaha dalam meningkatkan kemampuan tata Bahasa arab siswa setelah menggunakan kitab al-jami’I di Lembaga kursus el-barqi mataram tahun Pelajaran 2023/2024. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, melibatkan pengumpulan data melalui observasi langsung, wawancara, dan analisis dokumen. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kitab Al-Jami’i di Lembaga Kursus El-Barqi Mataram melibatkan serangkaian Langkah-langkah pengajaran yang terstruktur, termasuk pembacaan teks Arab, penerjemahan, dan latihan pengulangan. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan tata bahasa Arab siswa setelah menggunakan kitab Al-Jami’i, yang mencerminkan efektivitas metode pengajaran yang digunakan. Evaluasi pembelajaran bahasa arab setelah menggunakan kitab al-jami’I di Lembaga kursus el-barqi mataram telah menggunakan evaluasi dengan teks objektif dan subyektif.

Kata kunci: Kitab Al-Jami’I, Tata Bahasa Arab

ABSTRACT

A Thesis, Nurhaidah. Student ID: 2020G1A007. Title "The Use of Kitab Al-Jami'I in Enhancing Students' Arabic Grammar Skills at El-Barqi Course Institute, Mataram in Academic Year 2023/2024"

*First Supervisor : Husnan M.Pd.I,
Second Supervisor : Nurjannah M.Pd.*

Arabic language learning is a fundamental component of Islamic education in Indonesia. Arabic is taught as a foreign language in Islamic schools across the country, facilitating better understanding of the meanings of the Qur'an, Prophet's Hadiths, and prayer recitations. Therefore, Arabic language education is highly essential. The objectives of this study are to ascertain: 1) The instructional steps in teaching Arabic grammar using Kitab Al-Jami'I at El-Barqi Course Institute, Mataram, Academic Year 2023/2024. 2) Efforts made to enhance Arabic grammar skills among students after using Kitab Al-Jami'I at El-Barqi Course Institute, Mataram, Academic Year 2023/2024. This research employed a qualitative method involving data collection through direct observation, interviews, and document analysis. The findings indicate that the use of Kitab Al-Jami'I at El-Barqi Course Institute, Mataram, involves structured teaching steps, including Arabic text reading, translation, and repetitive exercises. Moreover, the study demonstrates significant improvement in students' Arabic grammar skills post-usage of Kitab Al-Jami'I, highlighting the effectiveness of the teaching method. Evaluation of Arabic language learning following the use of Kitab Al-Jami'I at El-Barqi Course Institute, Mataram, utilized both objective and subjective assessment methods.

Keywords: *Kitab Al-Jami'I, Arabic Grammar*

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
UPT P3B

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



Humaira, M.Pd
NIDN: 0803048601

الفصل الأول أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

عرفت اللغة التعريف عدة، ووجد الدارسون في تعريفها الدقيق مشقة كبرى على الرغم من وضوح اللغة وجريانها على كل لسان. فقد عرفها إبراهيم أنيس بقوله: نظام عرفي لرموز صوتية يستغلها الناس في الاتصال بعضهم ببعض، وفي التعبيري عن أفكارهم. أو هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنسايين التي تدركها الأذن فتؤدى دلالات اصطلاحية معينة في المجتمع المعني. وتعد الأصوات التي تصدرها أعضاء النطق الإنسانية مظهرًا من مظاهر اللغة العالمية وما تلك الأصوات المنظمة تتألف الكلمات والجمل والعبارات التي تكون رموز حلها الإنسان بقابليته المبدعة محل الخواطر والأفكار. وتعد الرمزية سمة أساسية في الفكر الإنسايين. واللغة علم من العلوم الإنسانية، فقد قال أبو نصر الفاراييب عن هذا العلم بأنه: علم الألفاظ الدالة عن كل أمة، وعلم قواني تلك الألفاظ، وهو الذي يعطي قواني (النطق القول الخارج بالصوت). وهو الذي به تكون عبارة اللسان عام في الضمري، وقال الأستاذ هرنيد عن اللغة هي دالة الفكر عام عبر.^١

اللغة العربية تتكون من العناصر. العناصر اللغوية مستعملة على الأصوات والكلمات والجمل والتركيب والمعنى. لكل من هذه العناصر مباحث مستعملة. الصوت وما فيها يبحث في علم الصوت والكلمة تبحث في علم الصرف والجمل والتركيب تبحثان في علم النحو والمعنى يبحث في علم الدلالة. وتعلم هذه العناصر اللغوية شئ أساسي للحصول على المهارات اللغوية.^٢

^١ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," Al-Manar ٤, no. ٢ (٢٠١٥): ٨١-٩٥.

^٢ حويل هيكل، استراتيجيّة تدريس قواعد اللغة العربيّة بالتعبيري الشفوي معهد الإصلاح الإسلامي جينكاواه مجرب، (مجرب: فوستاكا ٢٠ راجا: ٦١٠٦) ٤

وبفهم القواعد النحوى والصرفى يمكن على التلاميذ أن يتحدثوا بالعربية محادثة صحيحة ويكتبوا كتابة سليمة مستقيمة ولا سيما فهم الكتب الإسلامية العربية. ومن موضوعات القواعد النحوي التي يصعب فهمها على التلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية يعنى جمع التكسير، لأن جمع التكسير درس من دروس اللغة العربية فلا بد على الدارس أن يستوعب هذه المادة استيعابا جيدا، ويستطيع على تطبيقه في عمليته اللغوية. والمقصود من استيعاب في قاموس اللغة الإندونيسية بمعنى الفهم والقدرة باستخدام المعرفة وتنفيذها.^٤

تشمل أهداف وفوائد دراسة القواعد، أن يكون الطلاب قادرين على الفهم وإعطاء نظرة ثاقبة للشخص الذي يتحدثون إليه، سواء من خلال الكلام والكتابة بشكل صحيح وجيد.° وبصرف النظر عن ذلك، فإن الفائدة التي تعود على الطلاب هي تجنب وتقليل الأخطاء في التحدث والكتابة، بحيث يسهل فهمها. كما أنه يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل صحيح وسريع. لأننا بتعلم القواعد نعرف الموقع أو موضع كل كلمة في كل جملة مما يسهل علينا في هذا الأمر. ويمكنه صقل العقول، وصقل المشاعر، وزيادة مفردات الطلاب.^٦ عند الحديث عن اللغة، لا يمكن تجنب وجود قواعد اللغة المطلقة أو قواعد اللغة. كما أن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن هذا.

كلغة أجنبية، تتطلب اللغة العربية اهتماما خاصا بنهج أعمق، لأن هذا النهج العميق يتطلب معلمين موثوقين. الظاهرة التي تحدث غالبا أنه في أنشطة التعليم في المدرسة، هناك طلاب يمكنهم تلقي أنشطة التعليم بثلاثة وهناك أيضا بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الدروس، للتغلب على عدم الفهم والتأخر في الدروس أحد البدائل من خلال حضور في مؤسسة الدورية

^٤ حويل هيكل، استراتيجيات تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبيري الشفوي معهد الإصلاح الإسلامي جينكاواه مجرب، n.d ٤٦٠.

^٥ Achmad Muhlis, "Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharaf," *Jurnal Nuansa*, Vol. ١٣, No. ١, ٢٠١٦.

^٦ Zakiyah Arifa and Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi," *El-Qudwah*, ٢٠١٤.

البرقية. الدورية هي مؤسسة تدريبية مدرجة في نوع التعليم غير الرسمي. الدورية هي نشاط تعليمي وتعليمي تماما مثل المدرسة. الفرق هو أن الدورية تعقد عادة لفترة قصيرة و فقط لتعلم مهارة أو اثنتين محددتين، على سبيل المثال، المؤسسة الدورية البرقية ماتارام دوراية في اللغة العربية والإنجليزية.

البرقية هي واحدة من أماكن التعلم غير الرسمية التي توفر تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم النحو باستخدام كتاب الجامعي. يطلب من السنترى الذين يحضرون التعليم في البرقية إتقان معرفة نحوو صرف ليكونوا قادرين على القيروتول القطبي وترجمة الكتب المقدسة العربية.

مكونات التعليم هي مجموعة من العناصر المترابطة التي لها أهمية في عملية التعليم والتعليم. في التعلم هناك مكونات التعلم، وهي: المنهج، المعلم، الطلاب، الأساليب، المواد، أدوات التعلم، والتقييم. من بين جميع مكونات التعليم، كل مكون لديه علاقة مترابطة. فالمعلمون، باعتبارهم رأس الحربة في تنفيذ التعليم في هذا المجال، هم الذين يحددون مدى النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية، ويجب على كل معلم أن يفهم كل أسلوب جيداً. وباختيار واستخدام الطريقة الصحيحة لكل وحدة من المواد التعليمية المقدمة للطلاب، سيتحسن التفاعل بين التدريس والتعلم. إذا كانت هناك مشكلة في أحد مكونات التعلم، فإن عملية التعليم والتعلم لا يمكن أن تسير على ما يرام.^٧

وفي تعليم قواعد اللغة العربية ليس بالأمر السهل، يجب مراعاة أشياء كثيرة تتراوح بين الحفظ كثيرا والقراءة والاستماع وغيرها. في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى الأساليب والوسائل التعليمية ووسائل التعليم مع المواد المناسبة لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. واحدة من وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية هي الكتب وفي البرقية باستخدام الكتب الجامعي كوسيلة للتعليم.

^٧ يمن، منهج تعليم اللغة العربية، (يوجياكارتا: تراس، ٢٠١٤)، ص. ١
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/1709> · <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra>

كتاب الجامعي هو كتاب خاص درس في البرقية من أجل تحقيق الغرض من تعليم البرقية، وهو فهم قويد اللوكة العربية.

صعوبات فهم قواعد اللغة العربية من قبل الطلاب غالبًا ما تتأثر بعدة عوامل. أولاً، تعقيد الهيكل اللغوي، مثل وضع الأفعال واستخدام الصيغ الجمع، قد يسبب الالتباس. بالإضافة إلى ذلك، استخدام جذور الكلمات والتغيرات المورفولوجية يزيد من مستوى الصعوبة، متطلبًا فهمًا عميقًا لصياغة الكلمات في سياق الجملة. الثاني، تكون اختلافات البنية النحوية بين اللغة العربية ولغة الطالب الأم هي عائق رئيسي. الجمل ذات الهيكل المختلف غالبًا ما تتسبب في صعوبة في تكوين جمل صحيحة باللغة العربية. الجانب الثقافي يلعب دورًا هامًا أيضًا. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم السياق الاجتماعي والتاريخي الذي يتنعكس في اللغة العربية، مما يعيق الفهم الدقيق. الثالث، بالإضافة إلى ذلك، قد تكون قيود الوصول إلى مصادر تعلم فعّالة وبيئات تعلم داعمة عاملاً يعقد عملية تعلم قواعد اللغة العربية. لتجاوز هذه الصعوبات، يمكن أن تكون الأسلوب التعليمي الداعم، والمواد ذات السياق، والتمارين العملية مفتاحًا لتعزيز فهم طلاب اللغة العربية لقواعد اللغة.^١

على الرغم، أن الطلاب متحمسون لاستكشاف قواعد اللغة العربية، إلا أن هناك اختلالًا حقيقياً بين التوقعات والواقع في إتقان مكوناتها الخاصة. تكمن الفجوة الواقعية الصارخة في صعوبة الطلاب في تحديد الحركات بدقة وتطبيق كلمة ملابس، وخاصة ألف لام. على الرغم من أن الأمل هو فهم عميق لبنية الجملة، ووضع الفعل، والجمع، والتغيرات المورفولوجية، فإن الواقع يخلق فجوة كبيرة.^٢

^١عزان، أمحد، منهج تعلم اللغة العربية، باندونغ: الإنسان، ٢٠١٤.

^٢ Marinda Yusvida, "Strategi Belajar Bahasa Arab Yang Efektif Pada Perguruan Tinggi," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 127-139.

ومن الديناميكيات الأخرى التي تضيف إلى هذا التعقيد الواقعي الاختلاف في البنية النحوية بين اللغة العربية واللغات الأم للطلاب. هذا يخلق عقبات كبيرة، لا سيما في تشكيل الجمل المناسبة نحويا. قد يجد الطلاب صعوبة في فهم الفروق الدقيقة والسياقات الاجتماعية والتاريخية المضمنة في اللغة العربية، مما يخلق سوء فهم أوسع وأعمق.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون القيود المفروضة على وصول الطلاب إلى موارد التعلم الفعالة ونقص الدعم من بيئة التعلم من العوامل المحددة التي توسع هذه الفجوة. لذلك، تتطلب الجهود المبذولة لمعالجة هذه الفجوة الواقعية اتباع نهج شامل، بما في ذلك تنفيذ استراتيجيات تعلم أعمق، وعرض المواد السياقية، وخلق بيئة تعليمية تدعم فهما أكثر فعالية لقواعد اللغة العربية.¹¹

هناك فجوة كبيرة في الفهم في قواعد اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة فيما يتعلق بفهم المفاهيم الأساسية، مثل وضع الفعل، واستخدام الجمع، والتغيرات الصرفية. وفي الوقت نفسه، تعكس الفجوة الواقعية الفرق بين توقع إتقان القواعد بشكل كافٍ والتحديات الحقيقية التي تواجهها في الممارسة اليومية.

ومع ذلك، لم تكشف الدراسات السابقة بشكل كامل عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التغلب على هذه الفجوات. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى سد الفجوة من خلال تقديم صورة أكثر شمولا وسياقية للعوامل المؤثرة في فهم قواعد اللغة العربية. تكمن أهمية هذه الدراسة في مساهمتها في تطوير فهم نظري لعملية تعلم قواعد اللغة العربية وآثارها في السياق العملي لتعلم اللغة. من خلال تحديد حدود الدراسات السابقة وتفصيل أهداف الدراسة بوضوح،

¹¹ Yusvida, "Strategi Belajar Bahasa Arab Yang Efektif Pada Perguruan Tinggi."

من المأمول أن توفر هذه الدراسة أساساً متيناً لتحسين تدريس قواعد اللغة العربية بين الطلاب.^{١١}

بناءً على الظواهر التي شرحها الباحثة من قبل رفع الباحث عنوان " استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في ترقية كفاءة القواعد اللغوية العربية لدى طلاب المؤسسة الدورية البرقية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤"

ب- أسئلة البحث

أسئلة من هذا البحث:

١. كيف خطوات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي لدى الطلاب في المؤسسة الدورية البرقية ماترام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟
٢. كيف ترقية كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في المؤسسة الدورية البرقية ماترام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

ج- أهداف البحث

هذا البحث إلى الوصف عن الأمور التالية:

١. لمعرفة خطوات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي لدى الطلاب في المؤسسة الدورية البرقية ماترام ٢٠٢٣/٢٠٢٤
٢. لمعرفة ترقية كفاءة الطلاب قواعد اللغة العربية بعد استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في المؤسسة الدورية البرقية ماترام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د- أهمية البحث.

١. أهمية نظرية

أن يكون هذا البحث أهمية في تدريس اللغة العربية في مؤسسة الدورة البرقية ماترام بشكل خاص ومؤسسة الدورة الأخرى بشكل عام.

^{١١} نور هادي، لتعليم المهارات - الموجة - اللغوي: اطقني هباء، لغوي الز Maliki UIN : Malang ، ٢٠١٥

٢. أهمية عملية

أ. وللمدرسة، أن يكون هذا البحث مداخلة ولمعومات فيما يتعلق بتدريس قواعد النحو العربي استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في مؤسسة الدورة البرقي ماترام.

ب. للمدرس، أن يكون هذا البحث مساعدا في توسيع لمعومات المعلمني في تدريس قواعد النحو تعليم اللغة العربية.

ت. للتلاميذ، أن يكون هذا البحث مساعدة للتلاميذ في تنمية كفاءتهم في تعليم قواعد اللغة العربية في مؤسسة الدورة البرقي ماترام وابق خاصة و المدرسه الخرى عامة.

هـ- تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية كتاب الجامعي لمحمد حنفي في ترقية فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية واستخدامه في المواقف اليومية في مؤسسة دورة البرقي ماترام.

٢. الحدود المكانية

عملها البحث فحد المتوسطة تسهيا لعملية البحث العلمي الذي في مؤسسة الدورة البرقي جالان جاجاه مادا، جيمبونج بارو، سيكاربيلي، ماترام.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحددالبحث هذه عملية البحث في حوالي شهرين تقريبا، نوفمبر وديسمبر الدراسية ٢٣/٢٠٢٤.

و- تحديد المصطلحات

١. كتاب الجامعي لمحمد حنفي هو مصدر نص كلاسيكي لتعليم اللغة العربية. يُعرف هذا الكتاب بأنه مرجع شامل يغطي جوانب مختلفة من

قواعد اللغة العربية، بما في ذلك النحو والصرف وعلم الأصوات. يوفر استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي كمادة تعليمية أساسًا قويًا للطلاب لفهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها بشكل صحيح.^{١٢}

٢. تعليم اللغة العربية، فهي لسلسلة من أنشطة التعلم يعلمها المعلمون إلا الحد الأقصى حتى يتمكن الطالب الذين يدرسون عن بعض المواد بتعليم^{١٣}.

ز- الدراسات السابقة

عرض الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث والدراسات حول تعليم القواعد النحوية، ومع كل هذه الجهود المشكورة لم يجد البحث فيما تمكن من الاطلاع عليها بحثًا مستقلات ومنفردًا تناول استخدام طريقه التمييز لتعليم القواعد النحوية وأثره في تحصيل الطالبة في القواعد النحوية، كما هو الحال في هذا البحث ويرى الباحث ان من باب لإشادة بجهود السابقين ان يذكروا الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذا الموضوع، ومن أهمها:

١. نفيسة، تامي. ٢٠١٧. نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور أمحد مذكي الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور سالامت دارين الماجستير.

يهدف هذا البحث فهي: (١) الوصف عن نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة يف برنامج "القواعد" (٢) الوصف عن المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس

^{١٢} Muhammad Hanafi, *Al-Jami'i (Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sintaksis)*, (Yogyakarta: SEMESTA ILMU, Cetakan Pertama, Maret ٢٠١٨), Hlm: ١-٥٦ (Bandung: PT Rosda Karya Offset, ٢٠١٨).

^{١٣} Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA, ٢٠١١), h. ٢, n.d.

التقليدي مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد" (٣) الوصف عن المعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد".

و منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والكيفي أو النوعي والمنهج دراسة الحالة وجمع البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم يشمل على جمع البيانات، تخفيضها، وعرضها، والاستنتاج أي رسم البيانات وتحقيقها. لفحص صدق البيانات استخدمت الباحثة التثليل.

وأما نتائج البحث فهـ (١) نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في برنامج القواعد يرتكب من ثلاثة فصول بثلاثة أنماط التعليم، (أ) تعليم القواعد النحوية بالمواد الأساسية التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل العام لمدة شهر واحد (ب) تعليم القواعد النحوية بالمواد المتوسطة التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل المتمم لمدة شهر واحد (ج) تعليم القواعد النحوية بالمواد المتقدمة التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل التفاهم والتفصيل لمدة شهري. (٢) المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة. (أ) أن هذا نموذج التعليم له البرنامج النظامي. أن دور التعليم لمدة قصيرة حولي شهر واحد أو شهرين. (ب) أن هذا نموذج التعليم له المواد من القواعد الكاملة، (ج) والمواد المرتبطة بين المواد التعليمية التي طبقها هذا النموذج في هذه المؤسسة. والعيوب لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة (أ) أن هذان مودجا لتعليم يرتكز على الناحية المعرفية ويغفل نواحي النمو الأخرى للمتعلم، (ب) أما في الفصل الثالث لم يقوم بتنفيذ المتحان كعملية التقويمية في هذا نموذج التعليم. (٣) المعوقات في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساسي التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة هي: (أ) الكفاءة المختلفة عند المتعلم. (ب) وضيق وقت التعلم للفصل الثالث. والحلول لحل تلك المعوقات

وهي: عقد اختبارات لتصنيف الطلاب في المستوى لمناسب بقدره الطلاب،
وزيادة وقت التعليم في الفصل الثالث.^{١٤}

٢. زمزم رشدي ٢٠١٧ . تدريس قواعد في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة
الطلابين بآموننتاي كليمنتان الجنوبية، رسالة الماجستير، قسم تعليم
اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج نور هادي (٢) الدكتورة الحاجة
ديوي حامدة.

يهدف هذا البحث إلى ثلاثة وهي: (١) لمعرفة طرائق تدريس قواعد النحو في
ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطلابين بآموننتاي كليمنتان الجنوبية. (٢)
لمعرفة تقوي تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة
الطلابين بآموننتاي كليمنتان الجنوبية. (٣) لمعرفة مشكالت تدريس قواعد النحو
ولحولها في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطلابين بآموننتاي كليمنتان
الجنوبية.

وأما نوع هذا البحث فهو بحث وصفي وحتليلي. واستخدم البحث الطريق
الطراز التفاعلي (*model interactive*) يملس وهوبرمان وهو مجع البيانات،
وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، واتنباط البيانات التحقيقية. وأسلوب
مجع البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق، والتثليث.

ونتائج هذا البحث وهي: (١) الطرائق في تدريس قواعد النحو بمعهد روضة
الطلابين في ضوء النظرية المعرفية هي طريقة النحو والرتمجة، وطريقة
القياسية، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة بحث المسائل. (٢) تقوي تدريس
قواعد النحو بمعهد روضة في ضوء النظرية المعرفية باستخدام تقوي الإختبار
من خلال تقديم الحفظ، والتدريب بالجدول "الشاهد". (٣) مشكالت تدريس
قواعد النحو بمعهد روضة الطلابين ولحولها في ضوء النظرية المعرفية: أ)

^{١٤} نفيسة، تامي، "نودج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي مؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري"
.٢١٢: (٢٠٠٨).

كسلان الطلاب لعدم معرفتهم أهمية قواعد النحو شرح فوائد قواعد النحو إليهم، ب) وجود والحل الطالب الايعرف المصطلحات النحوية والطالب الضعيف ذكاء والحل إعطاء الدروس الإضافية. ج) وجود الطالب ليس له الهمة في التعلم لكرهته في مدرسه، أن والحل يعالمه المدرس معاملة الصحابة. د) وجود الطالب ليس له ثقة النفس والحل إعطاء الدوافع إليه. هـ) وجود الطالب له قيمة غري جيد في الإختبار أن والحل بصن جدول المطالعة على نصف يأمر الطالب الأقل الساعة في اليوم. و) وجود الطالب لديه وقت ضيق لحفظ قواعد النحو والحل إعطاء رخصة له يعني يجوز له أن يفوض حفظه خارج وقت تفويض الحفظ في الفصل.^{١٥}

٣. أحمد حبيي ٢٠٢٢ تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري. قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المشرف (١) الدكتور الحاج أمحد مزكي الماجستير (٢) الدكتورة ليلى فطريانين الماجستير.

يهدف هذا البحث أئالئة وهى ١. لمعرفة ولوصف عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري. ٢. لمعرفة ولوصف نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري. ٣. لمعرفة ولوصف المشكالت في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك ولحولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري.

^{١٥} زمزم رشيدى، "تدريس قواعد يف ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبني بآموننتاي كليمنتان الجنوبية، رسالة املاجستري"، (٢٠٠٨): ٢٨٢.

في هذا القسم سيبين البحث الأمور المتعلقة بمنهجية البحث التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث التي تحتوي على مدخل البحث، وحضور الباحثة، و البيانات و مصادر البيانات، و طرق جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات وصحة البيانات.

وتتأج هذا البحث وهي: (١) عملية تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب تقريبات لألفية على أساس النظرية المعرفية في معهد المعروف هي تم تنفيذها بالخطوات تقديم المادة عن النظم الألفية أولامن خلال الطريقة القواعد والترجمة والقياسية وتحليلها ثم بعد ذلك يعرض الأمثلة بالمدخل القياسي من الوظيفة النظم والفلسفي لقواعد الألفية التي توفق مع ظواهر الحياة اليومية، ثم يعيد القراءة ويصححون المعنى بالمناقشة أو بحث الكتب. (٢) نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقريبات ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف هو باستخدام تقوي الاختبار وغري الإختبار. التقوي الاختبار بالاختبار الشفهي، وهو ممارسة قراءة الكتب التراثية وتحليلها مع صيغة نظم الألفية لابن مالك بنظام مستوى كفاءة الطالب (SKS)، وتقديم الحفظ عن النظم الألفية. أما التقويم غري الاختبار فهو بالإشراف المباشرة بسؤال وجواب أثناء عملية التعليم وبحث الكتب حول النحو والصرف خاصة عن الألفية لابن مالك. (٣) المشكلات التي تواجهها في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقريبات ألفية لابن مالك تتكون من مشكلتين هي: (١) المشكلة اللغوية: ولها يستخدم المدخل الرتمجة باللغة الهدف. (٢) المشكلة غري اللغوية: أولاً، المشكلة في مستوى الفهم بين الطلاب. وحلها يجب على المبتدئين أن يتبعوا فصل تعارف بإشراف المعلمني المرافقين. ثانياً، المشكلة البيئية. وحلها بإرشاد مباشر عند المؤسس من خلال المدخل الاجتماعي والحوار لاحتضانهم لبناء الألفة بين الطلاب والمؤسس، ويناقشوا المواد التي تركوها ورائهم مع أصدقائهم.

بناء على الدراسات السابقة التي قد وجد الباحث ولمعرفة أصلي هذا البحث، سيقدم الباحث عن الفرق بني الدراسات السابقة مع هذا البحث في الوصف ما يلي:

١. تلمي نفيسة (٢٠١٧) نموذج لتدريس القواعد على أساس الدورية التقليدية باري قادري كنز اللغة. كلية الدراسات العليا قسم ماجستير تدريب معلمي اللغة العربية جمعة موالنا مالك إبراهيم الحكومة الإسلامية مالانج.

التشبهات

لهدف من تحسين الفهم النحوي: كل من الباحثين لديهما نفس الهدف، وهو تحسين فهم النحو أو مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. لتركيز على تعليم النحو العربي: كلا الباحثين يركزان على تعليم النحو العربي، والذي يعتبر عنصراً أساسياً في تعلم اللغة العربية. همية المواد الداعمة: يُشدد كل منهما على أهمية استخدام مصادر مادية فعالة في تحسين فهم النحو لدى الطلاب، سواء كان ذلك من خلال "نودج تعليم القواعد النحوية" أو "كتاب الجامعي لمحمد حنفي".

الإختلافات

مصدر المادة: البحث السابق يشير إلى "نودج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي" الذي يستند إلى النهج التقليدي، بينما البحث الحالي يستخدم "كتاب الجامعي لمحمد حنفي" كمصدر للمادة والذي يمكن أن يتبنى نهجاً مختلفاً. سياق البحث: يبدو أن البحث السابق كان رسالة ماجستير في مجال تعليم اللغة العربية في جامعة معينة، بينما البحث الحالي يتعلق باستخدام كتاب "الجامعي" لتعزيز فهم النحو لدى طلاب "المؤسسة الدورية البرقية" خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. زمزم رشيدي ٢٠١٧ تدريس قواعد يف ضوء النظرية المعرفية مبعهد روضة الطالبني بآمونتاي كليمنتان الجنوبية، رسالة املاجستري، قسم تعليم

اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

التشبهات

هدف زيادة فهم القواعد: جميع البحوث لديها نفس الهدف، وهو زيادة فهم القواعد النحوية أو مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. أهمية المواد الداعمة: يؤكد البحث الثاني والثالث على أهمية استخدام مصادر مادية فعالة، سواء كان ذلك من خلال "كتاب الجامعي لمحمد حنفي" أو "نودج تعليم القواعد النحوية" في تعليم القواعد النحوية. استخدام نهج جديد: يُظهر أن الباحثين الثاني والثالث قد يتبنيان نهجًا مختلفًا باستخدام كتب أو أساليب تعليمية مختلفة، بينما يرتجح الباحثة الأولى إلى "النظرية المعرفية" في تعليم القواعد النحوية.

الإختلافات

موضوع البحث: البحث الأول يركز على "تدريس قواعد يف ضوء النظرية المعرفية" في "روضة الطالبني بآمونتاى كليمنتان الجنوبية". بينما البحث الثاني والثالث، كما تم مناقشته سابقًا، يتعلقان بـ "استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في ترقية كفاءة القواعد لدى طلاب المؤسسة الدورية البرقية ماترام ٢٠٢٣\٢٠٢٤" (استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي لزيادة فهم القواعد النحوية لدى الطلاب). موقع البحث: البحث الأول تم في "آمونتاى كليمنتان الجنوبية"، بينما الباحثين الثاني والثالث تما في مالانج.

٣. أمحد حبيي ٢٠٢٠ تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري. قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

التشبهات

كل منهما يركز على تعليم اللغة العربية. كلاهما يستخدم مصدرًا للتعلم أو كتابًا كجزء من الأسلوب التعليمي. هدف الاثنان هو تحسين فهم قواعد اللغة العربية (قواعد النحو والصرف). يتم كل منهما في إطار مؤسسة تعليمية.

الإختالفات

الفرق في مصادر التعلم: (١) البحث السابق استخدم كتاب "تقارير ألفية ابن مالك" كمصدر رئيسي للتعليم. (٢) البحث الحالي يستخدم كتاب "الجامعي" للكاتب محمد حنفي كمصدر تعلم. الفرق في السياق والمؤسسة: البحث السابق أُجري في معهد الإسلام السلفي في باري كديري. البحث الحالي يتم تنفيذه في "مؤسسة الدورية البرقية ماترام". الفرق في الفترة الزمنية: البحث السابق أُجري في العام الدراسي ٢٠٢٠. البحث الحالي مخطط لتنفيذه في السنة الأكاديمية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ح- الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو أحد أهم الأدوات الرئيسة للتعلم ويسمى المعلم الصامت للطلبة فهو من يرجعون إليه متى ما أرادوا ذلك، ويعتبر أحد أركان العملية التربوية والتعليمية الأساسية والكتاب المدرسي درة ثمينة يتعلم منها الطالب كيف يواجه الحياة بمطالباتها المختلفة وكيف يساهم في بناء مجتمعه ووطنه، فهو له صديق لا يستغنى عنه أبداً وكنز من كنوز المعرفة إذ أن قيمته لا تقدر بثمن فهو النبع الذي تستقي منه العلوم ويمهد الطريق من أجل بناء مستقبل مشرق. والذي يتضمن العناصر التالية: (١) مناهج تعليمية فعالة. (٢) تنوع الأساليب التدريسية. (٣) استخدام وسائل متعددة. (٤) تكامل المهارات اللغوية.^{١٦}

المصطلح لا يعرف إذن ليس عزيزا كثيرا ما يسمع، لإتقان اللغة العربية يجب أن يعرف عناصر الجمل من العربية لذلك سيشرح المؤلف العناصر المكونة للغة العربية على النحو التالي:

¹⁶ TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol. ٣/ No. ٢: ٢٥٧-٢٦٤, Juli ٢٠٢٣ ISSN : ٢٧٧٤-٦١٠٠ (Online)

(١) اسم

تعني كلمة اسم لغويا "اسم" أو "اسم"^{١٧}. بينما وفقا لعلماء النحو، فإن اسم هو: كلمة دلت على معنى ولم تقترن بزمن الإسم هو كل كلمة يدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان أو زمان أو صفة أو معنى مجرد من الزمان نحو حسن، سمك، موز.^{١٨}

لتمييزه عن العناصر المكونة الأخرى للجمل، يتميز اسم بالخصائص

التالية:^{١٩}

- 
١. تنتهي في ثانوين
 ٢. تنتهي في كسروه
 ٣. تنتهي ب
 ٤. تنتهي ب م-م-م - م
 ٥. دياوالي أواميلول اسمي
 ٦. أظهر الاسم
 ٧. بروازان فاعل
 ٨. قص المجموك/اضافة
- يمكن تقسيم اسم إلى عدة أجزاء، وهي:^{٢٠}
١. الإسم بالنظر الى عدده.
 ٢. الإسم بالنظر الى نوعه.
 ٣. الإسم بالنظر الى تعيينه.
 ٤. الإسم بالنظر الى تركيبه.

^{١٧} أبو رزين وأم رزين، نحو العلوم للمبتدئين، (بوجوز: بيساء، ٢٠١٤)، ص. ٢٠.

^{١٨} Muhammad Hanafi, *Al-Jami' (Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sintaksis)*, (Yogyakarta: SEMESTA ILMU, Cetakan Pertama, Maret ٢٠١٨), Hlm: ١-٥٦.

^{١٩} Ibid, h. ٢.

^{٢٠} Ibid, h. ٣-٩.

٥. الإسم بالنظر تغييره.

٦. الإسم بالنظر الى بنيته

(٢) الفعل

الفعل هو كل كلمة يدل على حصول عمل في زمان خاص نحو نصر،

ينصر، انصر.

على غرار اسم، فإن فعل لها أيضا خصائصها الخاصة كتمييز عن

العناصر المكونة للجملة الأخرى. خصائص فعل هي كما يلي:^{٢١}

١. تنتهي ب ت (تا تاعنيس)

٢. تمهيدي قد

٣. تمهيدي س سوف

٤. انيت الأولية

٥. دياوالي أواميلول فعل

٦. يظهر الوقت

٧. بروازان فعل

٨. الفعل / اللفظي

ينقسم فعل عموما إلى ٣ أنواع، وهي:

أ. فعل الماضي

فعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان

الماضي نحو نصر، كتب.

ب. فعل المضارع

فعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان

الحال او الاستقبال نحو ينصر، يضرب.

ت. فعل الأمر

فعل الامر وكل فعل يدل على الطلب نحو انصر، اكتب.

^{٢١} Ibid, ٢.

ومع ذلك، في الكتاب الجامعي لمحمد حنفي يمكن تقسيم ما يلي:^{٢٢}

١. الفعل بالنظر الى بنيته.
٢. الفعل بالنظر الى تغييره.
٣. الفعل بالنظر الى تركيبه.
٤. الفعل بالنظر الى معموله.
٥. الفعل بالنظر الى فاعله.
٦. الفعل بالنظر الى زمان وقوعه.

(٣) الحرف

الحرف هو كل كلمة لا يظهر كاملا معناها الا مع غيرها^{٢٣}.
الحروف التي نعرفها باللغة الإندونيسية هناك ٢٦ حرفا. بينما
في لغة آران نعلم أن هناك ٨ أحرف نعرفها باسم الحروف الحسية.
ومع ذلك، فإن الحرف المشار إليه هنا ليس كل حرف محرم بل حروف
حجاية لها معاني مثل: و, ف, ب, ل, س, ك.
لا يجب أن تتكون الحروف الموجودة هنا من حرف واحد فقط، ولكن
أيضا مرتبة من حرفين أو أكثر لهما معنى. مثل: في, على, عن, الى, من.
في تعلم اللغة العربية، يجب حفظ ٣ مجموعات من الحروف على
الأقل، وهي:^{٢٤}

١. رسائل جرة
٢. رسائل نشاب
٣. حرف جزام.

^{٢٢} Ibid, h. ١٠-١٣.

^{٢٣} Ibid, h. ٢.

^{٢٤} Ummu Razin and Abu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, (Bogor: Bisa, ٢٠١٤), h. ٤٤

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من الدراسات التي تتراوح من عناصر اللغة العربية إلى المهارات في تعلم اللغة العربية، بحيث لا تكون البحوث التي يجريها الباحثون واسعة جداً، سيتم تحديد هذا المتكلم باللغة العربية في وصف علم نحو وهو أحد عناصر اللغة العربية في فهم مهارات القراءة والتحدث والكتابة.

أ). تعريف علم النحو

النحو في اللغة هو القصد.^{٢٥}
علم النحو في الإصطلاح هو العلم بالقواعد التي يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^{٢٦}
النحو العربي هو علم يختص بدراسة أحوال أواخر الكلمات، من حيث الإعراب، والبناء، مثل أحوال إعراب الكلمات، وعلامات إعرابها، والمواضع التي تأخذ فيها هذا الحم. وفي اللغة يطلق النحو على القصد، أو الجهة. وفي الأصل، عنى النحو بدراسة الإعراب، وهو ما يعني أواخر الكلام: حيث أدى اتساع رقعة الدولة الإسلامية إلى اختلاط الكلام العربي، بالكلام الأعجمي، ودخول اللحن في اللغة العربية.^{٢٧}
تطبق قواعد النحو على الكلام، وهو كل لفظ مفيد يحسن السكوت عليه، ويتكون على الأقل (اسمين "العلم نور" أو فعل واسم "جاء الرسول")، أما أي لفظ لا يحقق معنى أو فائدة؛ فلا يمكن تطبيق قواعد النحو عليه، ومن الألفظ التي لا يمكن تطبيق النحو عليها اللفظ المفرد مثل: "ماء"، والمركب الإسنادي مثل: "جاد الله". وتدخل جملة الشرط بدون جوابها ضمن هذه الألفاظ مثل: "إن فاز الفريق".

^{٢٥} Ilmi, *Bahasa Arab Dasar Kelas Mufrod Level 1*, (Jawa Barat: Ede Pulisher, ٢٠٢٠), h. ٧٤.

^{٢٦} Ibid.

^{٢٧} https://Ar.m.Wikipedia.Org/Wiki/%D9%A1%D8%AD%D9%A8_%D8%B9%D8%A8%D9%AA Diakses 17 November 2021.

ب) بفوائد تعلم علم النحو

كأحد فروع اللغة العربية، فإن تعلم النحو مهم جدا لفهم اللغة العربية. اللغة العربية لها نمط جملة مختلف عن الإندونيسية. لأن اللغة العربية تتحدث فقط عن ترتيب الكلمات في الجملة، ولكنها تتحدث أيضا عن حالة الحرف الأخير من الكلمة في الجملة. إذا كانت حالة الحرف الأخير في الكلمة مختلفة، فإن المعنى مختلف. للعلم فوائد عديدة في التعلم وهي:

١. الحد

يمكن تعلم الحالة النهائية للجملة العربية في شكل معرب موبن ما بين. بهذه الطريقة، ستعرف أين تتوقف أو أين تأخذ نفسا عند قراءة القرآن.

٢. مودو

لمعرفة الحدود هو دراسة الظروف (أهواليا). لذلك، من الأسهل فهم المعنى فيه. لأن اللغة العربية، إذا كانت خاطئة قليلا في النطق، فإنها ستثير معاني مختلفة وحتى تنحرف بعيدا.

٣. تسامروه

سوف تكون خالية من سوء فهم القرآن والحديث.

٤. فضل

متفوقة على العلوم المختلفة، لأنه بدون معرفة فهو لن يتمكن من تعلم العلوم الأخرى من حيث تعلم اللغة العربية.

٥. نسبه

تختلف عن بعضها البعض لأن لديها اختلافات مطلقة، ولها حدودها الخاصة في المناقشة.

٦. الادخار من المسؤولية

قانون تعلم علم النحو هو فادو كفاية كل قرية وفادو الراج
الذي يدرس علم التفسير أو القرآن أو الحديث. عندما يتقن
شخص ما علم نهو في مجال واحد بشكل ناضج، فإن التزام
الآخرين يسقط.

الفوائد الأخرى بشكل عام لتعلم علم النحو هي كما يلي:
تسهيل خربشة حروكات اللغة العربية خاصة تلك التي ليست
منغمسة مثل كتاب البكارول.

١. اجعل من السهل فهم الجملة باللغة العربية.
 ٢. توفير الفرص ليصبحوا أشخاصا لديهم خبرة في
اللغة العربية.
 ٣. اجعل من السهل أخذ مراجع من كتاب الدلافي
الأصلع القديم.
- (ج) طرق تعلم العلوم في نحو.
الطريقة هي خطة تدريس تتوافق مع النهج. تصبح الطريقة
استمرارا للنهج لأن خطة تدريس الجدارة يجب أن توضع من نظريات
حول طبيعة اللغة وتعلم اللغة.^{٢٨}
- في النظرة القديمة لطريقة تدريس النحو، كان الطلاب ملزمين
بحفظ القواعد حتى لو لم يفهموها. إذا كنت تفكر في طرق تدريس اللغة
العربية في الدول العربية و جامعة في إندونيسيا، فيمكن تقسيم طريقة
تدريس النحو إلى طريقتين رئيسيتين، وهما:^{٢٩}
- أ. طريقة القياسة

طريقة القياسية هي طريقة لتعليم اللغة عن طريق تدريس قواعد
اللغة في البداية، ثم تعطى على سبيل المثال، تتطلب هذه الطريقة

^{٢٨} Aziz Fakhurrazi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solsinya,"
Arabiyat ١, no. ٢ (٢٠١٤): ١٦٨.

^{٢٩} A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Hikmah* ١, no. ١ (٢٠١٩):
٢٩-٣٠.

من الطلاب حفظ القواعد أولاً ثم إعطاء أمثلة، في هذه الطريقة يتضح أن التعلم يبدأ من العام إلى الخاص، إذا فهم الطلاب العام، أي قواعد اللغة، ثم المضي قدماً في فهم الأمثلة أو الأشكال أو النماذج.

ب. طريقة استقرائية

هذه الطريقة هي عكس الطريقة القيمية حيث يبدأ تدريس اللغة بعرض الأمثلة أولاً ثم يتم مناقشة الأمثلة مع الطلاب ومقارنتها وصياغة القواعد ثم إعطاء التدريب للطلاب، تبدأ هذه الطريقة من طريقة محددة لتحقيق القواعد العامة.

والكتاب المدرسي له أهمية كبرى في حياة الطالب وهو رفيق دربه طويلاً العام الدراسي ويعتبر المصدر الأول للمعلومات وأقصر الطرق للوصول إليها بطريقة سهلة ومنظمة ومشروحة شرحاً مفصلاً ويمثل قيمة كبيرة عند كل طالب ليس فقط كونه يستخدم خلال الموقف التعليمي وإنما هو يرفع من الثروة الثقافية للطالب فهو منهل يستقى الطالب منه العلم ومصدر للأبحاث والاحتياجات العلمية والرصيد المعلوماتي والمنهج الحياتي الذي يستطيع بهما الطالب أن يواجه صعوبة الحياة التي نعيشها في هذا الوقت إذ أن الحياة لا تعترف إلا بالمتعلم المثقف.^{٣٠}

المبحث الثاني: قواعد اللغة العربية

المطلب الأول: مفهوم تعليم قواعد اللغة العربية

التعليم هي ترجمة "التعليمات" التي تستخدم في عالم التربية في الولايات المتحدة الأمريكية. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم البيئة

^{٣٠} أ. بدر بن مسفر المسفر، "الكتاب المدرسي وأهميته"،

لتي توجه لتغيير سلوك الطلاب بالتجاه الإيجابي والأفضل وفقا للإحتمالات
فضل والاختلافات التي يمتلكها الطلاب.^{٣١}

أما القواعد نفسها فهي مجع من كلمة القاعدة التي تعين القواعد إذن،
فإن القواعد هي القانون أو القواعد التي وجدت فيها في والقانون. تكوين الجمل
العربية، حيث يكون فرع من هذه علم القواعد هي كثري جدا منهم علم النحو
والصرف. فبذلك، فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في
هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث
يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل
باستخدام اللغة العربية جيدا وصحيا.

القواعد او النحو والصرف في اللغة العربية مبعن القواعد اللغة. قواعد
اللغة العربية هي قواعد اللغة التي تولد بعد اللغة العربية. تولد هذه قواعد اللغة
العربية بخلفية على خطأ عن استعمال اللغة. لذلك إن قواعد اللغة العربية
التي تعلم، لكي مستعمال اللغة يستطيع ان يدعوا تربي اللغة، ويستطيع ان
يفهمها بصحيح وحسن بصيغة كتابة وكالم.^{٣٢}

أ. أنواع القواعد

قواعد اللغة العربية التي تشمل نوعي من القواعد, هما قواعد النحو
وقواعد الصرف.

١. قواعد النحو

لقد تعددت تعريفات النحو، وعلى كثرها تدور حول معان
ثالثة، وهي: علم بأحوال أواخر الكلم، وعلم بقواني يعرف هبا أحوال
الركيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، وعلم دراسة الجملة.

^{٣١} Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, ٢ (Desember ٢٠١٥), ٣-٤,

^{٣٢} م. عبد الحامد دكك, تعليم اللغة العربية (بوجيا كارتا: تراس, ٢٠١٦), ص. ١ (di akses pada hari

وعرف الغالبيين النحو أنه علم بأصول تعرف هبا أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيثما يعرض له في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليها أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. وموضوعه هو الأسماء المبنية، والأفعال لجمدة، والحروف في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة^{٣٣}.

٢. قواعد الصرف

الصرف لغة هو الرد والدفع. وأما اصطلاحاً فهو علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب وال بناء. وموضوعه هو الكلمات العربية من الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة في حال أفرادها قبل انتظامها في الجملة. ومعين هذا أنه يبحث عن الأسماء المبنية، والعن الأفعال الجامدة، والعن الحرف^{٣٤}.

وقال فؤاد نعمة إن قواعد الصرف تختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيري بالزيادة أو بالنقص^{٣٥}.

ب. أهداف تعليم قواعد (النحو والصرف)

كما عرفنا أن القواعد وسيلة من الوسائل التي تعني المتعلمني على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، وليسة غاية مقصودة لذاتها، وهي عصمة الألسنة من الخطأ في الكلم، وصون الأقالم من الزلا في الكتابة، وتعويدهم الدقيق يف صياغة العبارات والأساليب حت ختلو مما يشينها ويذهب جيماله. فنذكر هنا أهداف تدريس قواعد النحو والصرف فيما يلي:

^{٣٣} هيكل، استراحتية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبري الشفوي معهد الإصالح الإسلامي جينكاواه مجرب، (مجرب: فوستاكا ٢٠ راجا: ٦٠٦) ٤٦١.

^{٣٤} هيكل، استراحتية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبري الشفوي معهد الإصالح الإسلامي جينكاواه مجرب،

٤٦.

^{٣٥} فؤاد نعمة، لمخص قواعد اللغة العربية، الطبعة التاسعة (دمشق: دار احلكمة، دون سنة) ٣٠،

١. استكمال دراسة القضايا الأساسية في النحو والصرف التي عوجلت في المستويي (الثقافة العامة الشمرتكة والمنتطلبات الأساسية).
٢. متنية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد ولأمثلة ولأساليب.
٣. إدراك العالقة بني الإعراب والمعن وأثر اللغة في الإبانة عن المضمون.
٤. توظ في القواعد النحوية والصرفية التي تعملها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية.
٥. التمييز بني الخطأ والصواب ومراعاة العالقات بين الرتاكيب عن طريق التحليل والتذوق.
٦. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة وداللة كل منها في النص وعمل المصدر والمشتقات الأخرى^{٣٦}.
٧. تعرف بعض أدوات اللغة والمعاین التي تستعمل لها.
٨. التعمق في فهم بعض القضايا النحوية والصرفية على نحو تفصيلي متكامل.

وأما تتمثل أهم أهداف تعليم القواعد اللغة العربية ففيما يلي:^{٣٧}

١. إقدار المدرس على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
٢. إكساب المدرس القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
٣. مساعدة المدرس على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
٤. إكساب المدرس القدرة على فهم المسموع ومييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.

^{٣٦} طه على حسني الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع)،

^{٣٧} نوور هادي، الموجد لتعليم المهارات اللغوية: للغوي: اطقني هبا، (لغري الن Malang : Maliki UIN،

٥. إقدار المدرس على الملحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العالقات بين أجزاء الكالم ومتميزها وترتيبها على النحو المناسب.

٦. الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المدرس وإمداده بثروة لغوية من خالا النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خالها.

هناك عدة أهداف وفوائد تعليم القواعد العربية، منهم ما يلي:^{٣٨}

١. يمنع الكالم من الأخطاء، وحتفظ الكتابة من الأخطاء، وتعود على التحدث بشكل صحيح، هذه كلها أهداف رئيسية لتعليم علم اللغة.
٢. تعو الطلاب ليكون لديهم القدرة على الانتباه، وطرق التفكير المنطقية والمنظمة، وتدريب المسئولني على أخذ الاستمارات والقواني والتفسيرات المنطقية. حيث ميكن للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة ألهم اتبعوا طريقة الستقرائي في تعليم النحو.
٣. يساعد في فهم الكالم بشكل صحيح من خالا فهم المعن بدقة وسرعة.
٤. يشخذ العقل والمشاعر، ويزيد المفردات للطلاب.
٥. حتى يكتسب الطالب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام مجل مختلفة. لذا فإن النتائج التي ميكن الحصول عليها من تعليم النحو هي أن في ممارسة قواعد الطالب أكثر استقرار النحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.
٦. القواعد النحو تصنع قواني أساسية مفصلة في كتابة القصة، حبيث الميكن تغيير الموضوع مل يتم إكمال القص لإجراءات التي تعتمد وفق على القواعد الأساسية التي تربطها.

^{٣٨} Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, ٢ (Desember ٢٠١٥), ٣-٤,

٧. بناء على ذلك الرأي يمكن استنتاج أن الغرض من تعليم قواعد اللغة العربية هي اللغة العربية تساعد الطالب على فهم القراءة والاستماع جيد بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الطالب على كتابة مجل جيدة والتحدث بشكل صحيح. و الهدف، إذا مت اختصاره مرة أخرى، هو في الواقع الجوهر تتطور المهارات اللغوية الشفوية والمكتوبة.

ج. طرق تعليم قواعد اللغة العربية

في تعليم اللغة العصري، وظيفة تعليم قواعد اللغة العربية هي مساعدة لواصل عن المهارة اللغة العربية. قواعد اللغة العربية ليس اهدافا، ولكن مرافق ليستطيع ان يستعمال اللغة العربية بصحيح في المواصلات. في اساسها نشاطا تعليم قواعد اللغة العربية تتكون على جزءان وهي تعارف قواعد اللغة العربية كالنحو والصرف، وتعطي تدريبات مباشرة.^{٣٩} في أساسه، تتكون نشاط التعليم اللغة العربية على نوعي:
أ. تعارف القواعد

سيتطيع ان يفعلوا تعرفي القواعد بالطريقه القياسيه والاستقرايه. لابد ان يكتب حالتين علاقته القواعد وهي: اولاً، ان مهمة لا يطلب الطلاب ليستطيع ان يحفظوا القواعد في الخارج رئيسهم. ولكن يستطيع ان يفهم الطلاب ويستعمل هذا القواعد في عملية اللغوية. وثانياً، يعلم المادة ان نحو ليس جميعاً. يخطئ ان يحتاج ان يختار المادة على التردد الاستعماله ويتناسب بالمرحلة التعليم، ونتائج تحليل الفروق (بين اعرايي واندونيسي) التي تدل على التراكب الصعب الطلاب اللغة العربية في اندونيسي.^{٤٠}

(١). طريقة القياسية

^{٣٩} يمن، منهج تعليم اللغة العربية، (يوجياكارتا: تريباس، ٢٠١٤)، ص. ١،
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/1709> · <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra>
^{٤٠} يمن، منهج، ١٣٧.

يبدأ القياسية بيعطي الطلاب القاعدة ليفهم وحيفظ،
ثم يعطي الامثال أيضا. وبعد ذلك يعطي الطالب فرصة ليفعل
التدريبات بتطبيق القواعد أو الرموز الذي يعطيهم. هذه الطريقة
افراحا من بعض الطلاب اللغة، ألان في الوقت القصيرة يستطيع
الطلاب أن يعرف القواعد اللغة ويستطيع الطلاب بالفكرته
لتطبيق القواعد لكل النحتاج.^{٤١}

أما خطوة التعليم بهذه الطريقة القياسية ففيما يلي :

١. يبدأ الدرس بتحدث أو بتقديم الموضوع المعني.
٢. يستمرى المادة بشرح القواعد النحوية وحيفظ
الطالب على القواعد.
٣. يقدم المدرس الأمثلة المناسبة بالقواعد النحوية
٤. يؤخر الدرس باخلاصة عن المادة ويطلب الطلاب
ليعملوا التدريبات للتقويم.

(٢). طريقة الاستقرائية

يفعل هذه الطريقة أن يبدأ المدرس لينظم المثلة. بعد
يدرس الامثلة التعطيه بتشرف المدرس ان يفعل الطلاب
الخالصة عن القواعد اللغة التي تناسب بالمثلة. بهذه الطريقة
ابتكاري الطالب الشرتاك في نشاط التعليم، فهو في ختلص
القواعد. الان هذه خلاصة ان يفعل بعد يستطيع الطلاب
التدريبيات في الاستعمال امناط الجملة التي ختلص القواعد
فالمعرفة عن القواعد مساعدة صحيحة.^{٤٢}

^{٤١}عزان، أمحد، منهج تعلم اللغة العربية،) باندونغ: الإنسان، ٢٠١١ (١)،
^{٤٢}أمحد، منهج تعلم اللغة العربية،) باندونغ: الإنسان، ٢٠١٤ (١).

وأما خطوة التعليم بهذه الطريقة الإستقرائية فكما يلي:^{٤٣}

١. يبدأ المدرس الدرسي بتعيني الموضوع الدرسي.
 ٢. يقدم المدرس الامثلة الجمل أوالقراءة التي يعطيه المدرس.
 ٣. يطلب الطآب ليقرأ الامثلة أوالقراءة التي يعطيه المدرس.^{٤٤}
 ٤. ثم يبدأ المدرس ان يبحث القواعد النهوية في الامثلة أوالقراءة التي تتعلق بالموضوع.
 ٥. يلص المدرس والطلاب القواعد عن الامثلة او القراءة.
 ٦. يطلب المدرس الطلاب ليعملوا التدريبيات.
- ب. تدريبيات المباشرة
- يأكد المداخل والطرق المتأخرة على احتياج عن التدريبيات القواعد الوظيفية (النحو الوظيفي) بوجه سواء اكانت تدريبيات من ناحية الإختيار عن الماد أوالطريقة التعليميته. ليست التأكيدا على إتقان القواعد ولكن يرتب الجمل عن القواعد. لذلك التدريبيات التي يقدمها هي التدريبيات الجمل. يقدم الماد لا يتبع انظام الموضوعية في علم النحو ولكن بانماط الجملة الكثرية في الاستعمال اللغة كل يوم.^{٤٥}

وأما نوع التدريبيات في تعليم القواعد اللغة العربية فعلى ثلاثة

أنواع، وهي فيما يلي:

١. تدريبيات الميكائين

^{٤٣} Mustofa, *Strategi Pembelajaran*.h. ٩٣, n.d.

^{٤٤} Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٧), h. ١٣,

^{٤٥} أمحد، منهج تعلم اللغة العربية، باندونغ: الإنسان، ٢٠١٤ (١).

الهدف تنمية العامة بتعطي اثاره للموصول استجابة صحيحة. يستطيع أن يعطي باللسان أو الكتابة واندماج بتدريبات كفاءة الكالم والكتابة.

٢. تدريبات المعن

هو تدريبات العالقة بين السياقي والحال.

٣. تدريبات الموصالت

هو تدريبات بتنمية الفكرة الطالب وتدريبات اللغوي صحيحة. لذلك يعطي المدر هذه التدريبات، إذا يستطيع الطلاب المفردات والرتكيب واللفظ الموصالت التي يناسب بالحال والسياقي المعن.^{٤٦} وأما كيف تدرس النحو والصرف (قواعد) في كتاب أمحد إزن فما يلي: أولاً، يجب على المعلم أن يقدم العديد من الأمثلة على المادة التي تمت مناقشتها حتى لا يكون التدريس مملاً يمكن أن يسهل فهم الطالب. ثانيًا، عندما يشرح المعلم عن المعنى وتعريف المادة النحو والصرف، فإن فهم الطلاب يركز بشكل كامل على المادة.^{٤٧}

د. استراتيجية وخطوات تعليم قواعد اللغة العربية

تأيت كلمة الإستراتيجية من الإستراتيجية اليونانية، والتي تعين علم الحرب أو أمراء الحرب. بناءً، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها فن في تصميم العمليات الحربية، سواء من حيث المواقع أو التكتيكات الحربية. و تطور مفهوم الإستراتيجية ليتم استخدامه في كل ختصاص من العلم تقريبًا. في سياق التدريس الإستراتيجية هي يتم تعريفها على أنها

^{٤٦} سالم عطية أبو يزيد، الوجيز في أساليب التدريس، عمان: دار جرير، ٢٠١٣ (ص: ٢٠٠ PT Bandung).
RemajaRosdakarya, n.d

^{٤٧} Mustofa, Strategi Pembelajaran.h. ١٠٧.

الخطوط العريضة لاجتاه كأساس في تحقيق الأهداف التي مت
حتديدها في التعليم.^{٤٨}

يوضح رأي آخر أن استراتيجيات التعليم هي خطط وقواعد
وخطوات يتم ممارستها عمليا في عملية التدريس والتعلم من أجل
تحقيق أهداف معنيه.^{٤٩} وفقا لعبد اجمليد أن إستراتيجية التعليم فهي
عبارة عن خطة تحتوي على خطة أنشطة التعليمية مصممة لتحقيق
أهداف تربوية معينة التي تشمل على استخدام المداخل والمناهج
والتقنيات وأشكال الوسائل ومصادر التعلم و جتمع بني الطالب
بالإضافة إلى جهود القياس عملية ونتائج وتأثر الأنشطة التعلم.

وفقا لعمار محاليك، فإن استراتيجيات التدريس هي جميع
المناهج والإجراءات في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف
معينة.^{٥٠} من وجهة نظر المدخل التعليم، وكانت تستطيع أن تصنف بها
إلى المدخل الإنساني، والمدخل التكنولوجي، والمدخل التحليلي وغري
التحليلي، والمدخل التواصلي، والمدخل السمعية الشفوية، والمدخل
المعرفية.^{٥١}

بناء على ذلك الرأي، فإن استراتيجيات التعليم هي خطوة منظمة
وخمطط لها، وسيتم ممارستها في عملية التدريس وأنشطة التعليم من
أجل تحقيق هدف التعليم. في تعليم اللغة العربية نفسها كانت
إستراتيجية تصنف بها لكي المواد أو الرسالة التي يريد بها القصد تم تبلغها
بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها تشمل استراتيجيات

^{٤٨} Iskandarwassid, *Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٢ (Bandung:Alfabeta,.)*.

^{٤٩} Bisri Mustafa Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٥), h. ٦٨,*

^{٥٠} أمحد، *منهج تعلم اللغة العربية،) باندونغ: الإنسان، ٢٠١٤ (١).*

^{٥١} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bumu Aksara, ٢٠١٤), h. ٢٠١,*

تعليم اللغة العربية عدة أشياء، وهي تعليم عناصر اللغة العربية (المفردات، و التركيب) واستراتيجية التعليم لمهارات اللغة العربية (الاستماع، والكلم، والقراءة، و الكتابة).

لأن استراتيجية التعليم مرتبطة ارتباطا وثيقا بعملية التعليم، كان إسكندرواسد وسوهندار يقدم تصنيفا لاستراتيجيات التعلي بناء على العمليات القياسية التي تحدث في التعليم.^{٥٢}

من التصنيفات الأربعة التي اقترحها اسكندرواسيد وسوهندار، يمكن فهم أن استراتيجية التعليم على أساس عملية التعليم يمكن رؤيتها أساسا من ثلاث زاوية التصنيف، وهي: (أ) استنادا إلى مكونات التعليم التي تم التأكيد عليها، (ب) استنادا إلى عملية معالجة المواد التعليمية، و (ج) بناء على اتجاه معالجة المواد التعليمية. يكمن وصف أنواع استراتيجيات التعليم القائمة على تصنيفها على النحو التالي.

١. بناء على التأكيد التعليمية

المكونات الرئيسية وخاصة في التعليم هي المعلم والمشاركون في التدريس والمواد التعليمية. لذلك، يمكن رؤية استراتيجية التعليم من هذه المكونات الثلاثة. هناك استراتيجيات التعليم تركز على المعلم وبعضها تركز على الطالب. الإستراتيجية التي تركز على المعلم هي أقدم إستراتيجية وتسمضا الإستراتيجية التقليدية. والمعلم هو المصدر المهيمن للمعلومات. المعلم نشط ويسيطر على الوقت، وأما الطالب لسبيون.

استراتيجية التعليم التي تركز على المتعلم تعتمد على وجهة النظر بأن التدريس هو خلق الجو حتى يتمكن الطالب على التعليم أمثلا. التركيز التركيز الرئسي لهذه الاستراتيجية هي الطالب وهي تركز على القدرة الإكتشافية و العملية و الفهم و الاستخدام عن المعلومات.

^{٥٢} Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠١٤).

استراتيجية التعليم التي تركز على المواد التعليمية عادة تنتج من نصوص كتب المصدر الرسمية في المدارس, ويمكن أيضا الحصول عليها من البيئة والحياة الواقعية. وهذه الاستراتيجية مستوحاة من تطور التكنولوجيا والعلوم والعلمية مما يجعل المعلمين ليسوا المصدر الواحد للتعليم و لايمكن أن تكون المدارس هي المصدر الواحد للمعلومات. من ناحية أخرى، يمكن استخدام المطبوعات والإلكترونية والإنترنت والحياة من حول الطالب كمصادر تعليمية.

الاستراتيجية التي تركز على المعلم تتطور في شكل نموذج التعليم التفسيري ونموذج التعليم القياسي. وأما استراتيجية التعليم التي تركز على الطالب فتتطور في شكل نموذج التعليم والاكتشافي والاستكشافي والاستهالي والاستقراء. وأما إستراتيجية التعليم التي تركز على المادة فتتطور في شكل نموذج التعليم على أساس المشكلات.

٢. بناء على عملية المعالجة من المواد التعليمية

عملية التعليم دائما تتضمن على ثلاثة عناصر رئيسية على الأقل، وهي المعلم والمتعلم والموضوع أوالمواد الدراسي. الموضوع هو مادة مرجعية لكل من الطالب والمعلمي. يراجع إليها المعلمون لينظم و يعرض و يتطو وأنشطة تعليمية معينة. أما الطلاب فراجع إليها ليفهم ويتقن الدروس على المدروسة. بناء على طريقة معالجة الرسائل والموضوع، اسرت اتيجيات التعليم تنقسم إلى قسمي. أولاً، استراتيجية تؤكد على عملية توصيل الموادشفهيا من المعلم الى المجموعة من الطالب. ثاني، استراتيجية توفر الفرص للطلاب للعب دور مسيطر في معالجة التعليم.

بناء على معالجة الموضوع تم تطوير نموذجين للتعليم، وهما: نموذج التعليم التوضيحي ونموذج التعليم الإرشادي. نموذج التعليم التفسيري هو التعليم من المعلم إلاجمموعة من الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع أمثلا. نموذج هذه التعليم هي تفصيل في شكل مادة مكتوبة

أو مادة شفوية. المعلم معالجة المواد بدقة قبل تقديمها أمام الفصل بهدف وصول المواد التعليمية إلى الطالب.

يتم تفصيل هذا التعليم في شكل مادة مكتوبة أو مادة شفوية. يقوم المعلم بمعالجة المادة بعناية قبل عرضها أمام الفصل لضمان تسليم المادة التعليمية للطلاب. وعلى النقيض من نموذج العرض التقديمي، يوفر نموذج التعلم الإرشادي فرص للطلاب للعب دور مهيم في معالجة المواد التعليمية. يقوم المعلمون بإعداد التدريس الذي يجعل الطلاب يبحثون عن الحقائق ويجدونها، المبادئ والمفاهيم التي يحتاجونها. يعمل المعلم كدليل للطلاب على الإبداع الاستنتاجات المبنية على البيانات، فإذا كانت النتائج صحيحة فهذه مهمة المعلم انتهى: وإذا كان خطأ، فإن المعلم هو المسؤول عن تقييمه. يلعب المعلمون دورًا أيضًا كميسر تعليمي يوفر المرافق المختلفة اللازمة لزيادة النشاط الطلابي في التعليم. نموذج التعلم الاستكشافي يتوازي نموذج التعلم الاستكشافي والتعلم بالاستقصائي.

٣. بناءً على اتجاه عملية المعالجة المواد التعليمية

المواد التعليمية التي تقديم التعليم للطلاب من خلال اتباع مسار معين وهو التعليم يبدأ بشرح مشكلة معينة تتضمن أدلة أو أمثلة أو حقائق، ثم ينتهي بعبارة عامة كخاتمة، أو يمكن أن يتم العكس، أي وذلك بذكر الأمور العامة أولاً، ثم ربطها بعدة أجزاء المحددة.

استراتيجيات التدريس من خلال النظر إلى مساري معالجة المواد كما تم شرحها مقسمة إلى استراتيجيات قياسية واستقرائية. الإستراتيجية القياسية تؤدي إلى ظهور تقنية يبدأ النهج القياسي للموضوع من الأشياء العامة ثم يستمر بأشياء محددة من المجرد إلى الملموس. إستراتيجية الاستقرائي يولد التقنيات الاستقرائية التي هي عكس التقنيات القياسية. مع التقنية الاستقرائي، تبدأ مناقشة المواضيع الأكاديمية من الخاص إلى العام، من

الأفراد إلى التعميمات من الخبرة التجريبية إلى المفاهيم العامة لأمثلة على الجزئية الي القواعد العامة.

أما بالنسبة لتدريس قواعد اللغة العربية، فهناك نموذجان لتدريس القواعد: الطريقة نظام اللغات المشهورة تسمى الطريقة التناظرية والطريقة الاستقرائية. هذه الطريقة القياسية هي الطريقة التي قم بتقديم القواعد أولاً ثم تابع الأمثلة. هذه الطريقة. الطريقة الأولى والشائعة المستخدمة في تدريس القواعد النحوية. طريقة الاستقرائي هو عكس ذلك من طريقة القياس، أي أن التدريس يبدأ بإعطاء الأمثلة أولاً، ثم يستنتج من هذه الأمثلة القواعد النحوية.^{٥٣}

باختصار، يمكن أن تكون استراتيجيات وخطوات تدريس قواعد اللغة التي تتطابق مع الطريقتين أعلاه في تطبيقها بإيجاز على التالي:

أ. يستخدم طريقة القياسي

١. يبدأ الدرس بذكر موضوع معين.
٢. ويستمر الموضوع من جلال شرح قواعد النحوية، و القواعد يحفظها الطلاب.
٣. يعطي المعلم أمثلة تتوافق مع قواعد النحو التي تم شرحها سابقا.
٤. ينتهي الدرس باختتام المادة التي تمت دراستها ويطلبوا الطلاب أن يعملوا بها الأسئلة الممارسة كمواد تقييم.

ب. يستخدم طريقة الاستقرائي

١. يبدأ الدرس بتحديد موضوع أو موضوع الدرس.
٢. يختتم المعلم بجمللة أونص يتعلق بالموضوع.
٣. يُطلب من الطلاب أن يتناب في قراءة الأمثلة أو النصوص التي يعرضها المعلم.

^{٥٣} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٤), h.

٤. بعد اعتبار ذلك كافيًا، يستمر المعلم في شرح المادة من القواعد النحوية.

٥. تنتهي المادة بإعطاء تمارين أو الواجبات المنزلية.^{٤٤}

النموذجان التعليمان للنحو التي قد وصف بهما أعلاه لهما خصائص الخاصة، وبالطبع تختلف استراتيجيات التعليم أيضًا. وفي كتاب النحو المعلوم المستخدم بين المعاهد الإسلامية هناك العديد من الكتب التي تتناسب مع نموذج التعليم الحو، على سبيل المثال كتاب الأجرمية وفقا لنموذجالتعليم القياسي وكتاب نحو الواضح وفقا لنموذج عن كثر المعلوم بطريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة.

ط- منهج البحث

للحصول على المعلومات يحتاج إليها الباحثة وتحقيق أهداف البحث وأغراضه يلزم ان يسلك الباحث على الطرائق التالية:

أ- تصميم البحث

يستخدم هذا النوع من البحث المنهج الوصفي ذو المنهج نوعي. ويقدم هذا البحث وصفا وشرحا دقيقا فيما يتعلق بالحالة أو الأعراض التي واجهتها. بحسب سوجيونو طريقة البحث النوعي هي طريقة البحث المستخدمة للبحث في أحوال الأشياء الطبيعية حيث يتواجد الباحثة كأداة رئيسية، يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بشكل تسلسلي التثليث (الجمع)، وتحليل البيانات الاستقرائي، ونتائج البحوث النوعية تؤكد على المعنى بدلا من التعميم.^{٥٥} بحسب بوجدان وبيكلين في طريقة. البحث النوعي الوصفي هو جمع البيانات على شكل كلمات أو صور، لذلك لا يركز على الأرقام. بيانات يتم جمعها

^{٤٤} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٥), h.

١٣١-١٣٢

^{٥٥} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kualitatifdan RdD* (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٧).Hlm. ١٣٧.

بعد التحليل ثم وصفها لسهولة الاستخدام مفهومة من قبل الآخرين. ما المقصود بهذا البحث تقديم لمحة عامة ووصف وشرح الوضع الحالي العلاقة بين استخدام كتاب الجامع في تحسين القواعد اللغة العربية لدى الطلاب في دورة البرقي ماترام.^{٥٦}

يركز أسلوب البحث الوصفي النوعي على المشكلات المذكورة أعلاه استنادا إلى الحقائق التي تم إجراؤها عن طريق الملاحظات والمقابلات و دراسة الوثائق. وقد تم اختيار هذه الطريقة كإحدى الطرق الكتابة للحصول على نظرة عامة ميدانية في استخدام كتاب الجامع في تحسين المهارات النحوية لدى الطلاب بمؤسسة دورة البرقي ماترام.

ب- حضور الباحثة

حضور الباحثة في البحث مهم جدا. عملاً بما ذكره وحيدورني في بحثه عن الطحن ٢٠١٧ أن وجود الباحثين في البحث النوعي هو مطلق.^{٥٧} يتفاعل الباحثون مباشرة مع موضوعات البحث. تحدث عملية التفاعل والتواصل بين الاثنين.^{٥٨} وجود الباحثة في ذلك الوقت ويجب أن يكون البحث معروفاً لدى الطرفين. يعني موضوع البحث يجب عليك أيضًا أن تكون على علم بوجود الباحث في أي وقت. وسيحضر الباحثة هذه الدراسة مرة واحدة في الأسبوع من يناير إلى فبراير ٢٠٢٤، سيتم تثبيته في مكانه والذي يختلف باختلاف عنوان المصدر. كمرحلة أولية تم جمع بيانات حضور الباحثة في يناير فبراير. واتفق الصديق والجويري على ذلك في كل وهذا ينص على أن وجود الباحثين في البحوث النوعية كما الأداة الرئيسية، لأن الباحثين يعرفون بشكل مباشر التفاعلات التي تنطوي عليها

^{٥٦}Prof. Dr. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, vol. ٤ (ALVABETA, CV. Jl. Gegerkalong Hilir No. ٨٤ Bandung, ٢٠٢١).

^{٥٧}Wahidmurni, 'Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif, *Occupational Medicine*, ٥٣.٤ (٢٠١٧), Hal. ١٣٠, n.d.

^{٥٨}Wahidmurni, 'Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif, *Occupational Medicine*, ٥٣.٤ (٢٠١٧), hal. ١٣٠.

المجال وقراءة حركات الوجه ومعرفة تصرفات المجيب. بحيث يمكن استخدام البيانات والمعلومات الأولية من المصادر كأساس نقطة البداية لهذا البحث.^٩

ج- موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في منطقة جيمبونج، مدينة ماتارام، نوسا تينجارا الغربية، مع موقع تم اختياره ليتناسب مع سياق تدريس كتاب الجامعي في مؤسسة دورة البرقي ماتارام. أصبحت منطقة جيمبونج هي محور التركيز لأنها كانت المؤسسة التعليمية الوحيدة التي اختارت استخدام كتاب الجامعي كأحد الأدوات الرئيسية في تحسين مهارات القواعد النحوية لدى الطلاب. إن اختيار هذا الموقع له ما يبرره علمياً، مع الأخذ في الاعتبار أن تفرد نهج التدريس هذا يمكن أن يوفر فهماً عميقاً لتكامل الكتب الكلاسيكية في سياق تعلم القواعد.

يشمل موضوع البحث المعلمين والطلاب الذين يشاركون بنشاط في عملية تدريس وتعلم كتاب الجامع في مؤسسة الدورة. ومن خلال استكشاف تصوراتهم وتجاربهم، يهدف هذا البحث إلى فهم كيف يمكن لكتاب الجامعي أن يساعد الطلاب عملياً على تحسين قواعد اللغة العربية لديهم. ومن المؤمل، من خلال منهج علمي دقيق، أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في أدبيات التربية الدينية واللغوية، مما يؤكد أهمية وفوائد استخدام كتاب الجامعي كأداة لتعلم القواعد.

د- البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الجزء الأكثر أهمية في يذاكر. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، مصادر البيانات الأولية و مصادر البيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة مباشرة. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من صاحب الرد. في هذا البحث تم جمع

^٩Miftachul and Umar Shidiq Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, ٢٠١٩.

البيانات الأولية تم الحصول عليها من مقابلة مع مؤسسة الدورية البرقية ماترام. وفي الوقت نفسه، البيانات الثناوية هي البيانات حصل عليها الباحثون من المصادر الموجودة. وفي هذا البحث تم الحصول على بيانات ثناوية من كتب النحو العربي والمجلات والمجلات مقالات من ١٠ سنوات مضت تتعلق بالموضوع المناقشة في هذا البحث.

إن مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين:

١. البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة وتشير إلى البيانات الأولية والبيانات الرئيسية مأخوذة من مؤسسة البرقية وكذلك المعلمين والطلاب الذين يدرسون في مؤسسة الدورية البرقية في منطقة جيمبونج الفرعية، مدينة ماتارام.^{٦٠}
٢. البيانات الثناوية هي البيانات التي يتم جمعها وتحليلها وعرضها من قبل أشخاص آخرين، ويتم أخذ البيانات الثناوية من الوثائق المكتوبة والكتب المتعلقة بهذا البحث. معلومات عن مؤسسة دورية مطرح البرقية: تاريخ المؤسسة، الرؤية والرسالة والملفات العامة، طرق التدريس المستخدمة: المنهجية أو منهج التدريس المعتمد من مؤسسة الدورية، وصف الكتاب الشامل: معلومات تفصيلية عن الكتاب الشامل مثل كتابه نشأة التدريس وبنيته ومحتوياته وأحكامه وضوابطه: المبادئ التوجيهية أو القواعد المطبقة في عملية التدريس في مؤسسة دورة البرقي ماترام.

^{٦٠}Syaudah Nana and Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: RemajaRosdaKarya, ٢٠١٤).Hlm.٦٠., Qudwatuna: Jurnal Pendidikan Islam.,*

هـ- أسلوب جمع البيانات

وبحسب سوجيونو يذكر ذلك بشكل عام هناك أربعة أنواع من تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة، المقابلات والتوثيق والجمع/التثليث (الملاحظة والمقابلات والملاحظة). أسلوب الملاحظة:^{٦١}

١. أسلوب الملاحظة (observasi)

وفقًا لنسوتيون في سوجيونو فإن الملاحظة هي الظروف التي تتم فيها الملاحظة المباشرة بحيث كانت الباحثة أكثر قدرة على فهم سياق البيانات الموجودة فيه الوضع الاجتماعي برمته حتى يمكن الحصول على رؤية واضحة كلي (شامل).^{٦٢}

أثناء مراقبة المشاركين، تم إجراء الملاحظات متضمن. يتابع الباحثة أنشطة كائن البحث دون تتداخل مع النشاط المعني.

تم إجراء هذه الملاحظات من قبل باحثة مثل زيارة المؤسسة دورات البرقي متارم والمشاركة في عملية التدريس والتعلم. مع الهدف هو مراقبة سلوك الكائن الذي يتم تنفيذه تم بحثها أثناء المقابلات وأثناء الأنشطة. في الملاحظات التي تم تحسينها قدرة الباحثة من حيث فهم الطالب، والثقة بالنفس، السلوك اللاواعي والعادات وما إلى ذلك.

تشتمل الملاحظات التي قامت بها الباحثة في المؤسسة دورات البرقي متارم على أمرين رئيسيين هما: ملاحظة مكان البحث نفسه والثاني مراقبة عملية التدريس والتعلم للطلاب، عدا عن ذلك فقد قام الباحثة أيضًا بتسجيل ملاحظات على طرق التدريس المستخدمة، والتفاعل بين المعلمين والطلاب، ومستوى مشاركة الطلاب في التعلم، وكذلك ظروف بيئة التعلم من مرافق وأجواء الفصول الدراسية.

٢. أسلوب مقابلة (wawancara)

^{٦١} Prof. Dr. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, vol. ٤, p. ٢٠٢٠. hlm. ١٠٥

^{٦٢} Ibid hlm. ١٠٩

وفقًا لإستيرييرج في مقابلة سوجيونو. هو لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن المساهمة بالمعنى العميق موضوع معين.^{٦٣}

مع الهدف الأول لتسهيل العملية سيتم إجراء المقابلات للحصول على البيانات في شكل معلومات عن استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في ترقية كفاءة القواعد لدى طلاب المؤسسة الدورية البرقية ماترام ثانيا: تحديد الأسئلة التي سيتم طرحها للموضوع حتى لا يخرج استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في ترقية كفاءة القواعد لدى طلاب المؤسسة الدورية البرقية ماترام.

تشمل المقابلات التي أجراها الباحثة في المؤسسة دورات البرقي متارم تاريخ تأسيس المؤسسة دورات البرقي متارم، ورؤية المؤسسة ورسالتها، وظروف المعلمين والطلاب، بما في ذلك خلفيتهم التعليمية وخبراتهم و البنية التحتية المتوفرة في المؤسسة، مثل مرافق التعلم، والتكنولوجيا المستخدمة، وما إلى ذلك.

٣. أسلوب توثيق (Dokumentasi)

وفقًا ليسوجيونو التوثيق هو مجموعة من سجلات الأحداث التي كان لها أثر جيد على شكل كتابات أو رسومات/صور أو أعمال ضخمة من الشخص/الوكالة.^{٦٤}

ووفقًا للتعريف أعلاه فإن هدف الباحثة هو استخدام أساليب التوثيق لدعم البيانات التي تم إنشاؤها أثناء البحث. أي بيانات هذه يتم تقديمه لإكمال وتقديم نظرة عامة مرثيات على شكل صور أو صور من الأنشطة البحثية ال. مثل الصور في شكل أنشطة التدريس والتعلم،

^{٦٣} Ibid hlm. ١١٤

^{٦٤} Ibid hlm. ١٢٤

والأنشطة المقابلات، فضلا عن الأنشطة اليومية المتبعة خلال هذه العملية يذاكر.

تشمل الوثائق التي جمعها الباحثة في لمؤسسة دورات البرقي تاريخ تأسيس المؤسسة دورات البرقي، والوثائق الرسمية المتعلقة برؤية المؤسسة ورسالته، وملاحظات حول الملفات الشخصية للمعلمين والطلاب بالإضافة إلى وثائق حول المرافق والهيكل التنظيمي بمؤسسة دورات البرقي ماترام.

٤. أسلوب التثليث (Trigulasi)

وفقًا لسوجيونو، فإن التثليث هو أسلوب جمع البيانات التي تجمع بين البيانات المختلفة تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات. في تقنيات التثليث يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات طرق مختلفة للحصول على البيانات من نفس المصدر.^{٦٥}

هـ- أسلوب تحليل البيانات

بعد إجراء المقابلات واختبار البيانات الأولية والثانوية، فإن الخطوة التالية هي إجراء التحليل ومناقشة نتائج الاختبارات والمقابلات التي تم إجراؤها.

وفقًا لسوجيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية بحث وجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات بشكل منهجي الميدان، والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في الفئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليدها، وتنظيمها في الأنماط واختيار ما هو مهم وما يجب دراسته و قم بالتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل عليك وعلى نفسك فهمها آخرون.^{٦٦}

^{٦٥} Ibid hlm ١٢٥

^{٦٦} Prof. Dr. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, vol. ٤, p. . ٢٠٢٠. Hlm. ١٣١

وفقًا لمايلز وهوبرمان في سوجيونو وذكر أنه تم تنفيذ أنشطة تحليل البيانات النوعية آمنة وتفاعلية وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. والخطوات هي كما يلي:^{٦٧}

١. جمع البيانات (Data Collection)

في البحث النوعي، يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة. مقابلات متعمقة، وتوثيق أو مزيج من الثلاثة (التثليث). ربما تم جمع البيانات على مدى أيام أشهر، وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستكون كثيرة. على في المرحلة الأولية، قامت الباحثة بإجراء استكشاف عام لل حالة الاجتماعية/الشيء قيد الدراسة، كل ما يُرى ويُسمع تم تسجيل كل شيء. وبهذه الطريقة سيحصل الباحثون على البيانات والتي هي كثيرة ومتنوعة للغاية.

٢. تقليل المعلومات (Data Reduction)

لخطوة الثانية هي تقليل البيانات، أي تلخيص البيانات تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق بحيث وفي وقت لاحق سيتم اختيار هذه النتائج للحصول على التركيز البحثي المطلوب من قبل الباحث. في هذه العملية، يتم ترميز البيانات وتلخيصها وتوضيحها وتوجيهها وتنظيمها بحيث يمكن استخلاص النتائج والتحقق منها. يتم دعم عملية تقليل البيانات التي قامت الباحثة بأدوات مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وذلك لتسهيل عملية تقليل البيانات. نشاط يتم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء عملية البحث يحدث. بعد حصول الباحثة على البيانات يتم تسجيلها بعناية وبشكل تفصيلي أو من خلال تلخيص المعلومات التي حصل عليها.

^{٦٧} Ibid hlm. ١٣٣

٣. عرض بيانات (Data Display)

الخطوة الثالثة هي تقديم البيانات، عرضها ببساطة البيانات هي مجموعة من المعلومات التي تمت تنظيمها وتوفيرها قد تكون هناك استنتاجات واستنتاجات فعل. عرض البيانات مفيد للسهولة والفهم مجموعة من المعلومات مرتبة بحيث يكون من الممكن وجودها استخلاص النتائج. في البحث الذي تم تنفيذه، تم عرض البيانات في شكل وصف قصير وسهل الفهم لنتائج تقليل البيانات، الرسوم البيانية، وما شابه ذلك.

في هذه العملية، يتم عرض البيانات في شكل نص سردي وفقاً لى والتي يقول مايلز وهوبريمان إنها تُستخدم في أغلب الأحيان وكان عرض البيانات النوعية في الماضي في شكل نص سردي. الهدف من تقديم هذه البيانات هو أن يتمكن الباحثون من فهمها ما حدث بالفعل حتى تتمكن من التخطيط للعمل بالإضافة إلى.

٤. استخلاص الاستنتاجات والتحقق / Conclusion Drawing/ (verification)

الخطوة الرابعة هي استخلاص النتائج والتحقق. على في بداية جمع البيانات، بدأ الباحثون بالبحث عن معنى العثور على العلاقات، وملاحظة الانتظام والأنماط واستخلاص النتائج. يتم شرح الاستنتاجات الأولية بشكل مبدئي ويمكن أن تتغير إذا تم العثور على أدلة قوية أو غير داعمة. استخلاص النتائج هو العملية النهائية لتحليل البيانات. وقد طرح الباحثة استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها ومرفقة بالأدلة التي تم الحصول عليها من الأبحاث في هذا المجال. بعد تنفيذ هذه الخطوات، يمكن للبيانات التي تم تشكيلها استخلاص نتيجة.

ز_ أسلوب تصحيح البيانات

تمت إجراء صحة البيانات لإثبات صحة البحث يتم إجراؤه بحثاً علمياً حقيقياً وكذلك لاختبار البيانات الذي يتم الحصول عليه. يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات، المصدقية (الصلاحية الداخلية)، وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية)، والاعتمادية (الموثوقية)، والتأكيد (الموضوعية).

١. تقنيات إدارة البيانات

استخدم هذا البحث طرقاً نوعية أو طبيعية لأنه يتم في ظروف طبيعية. اقترح سوجيونو أن طرق البحث النوعي هي طرق بحث تستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحثون هم الأداة الرئيسية، وتقنيات جمع البيانات ثلاثية التخثر (مجتمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.^{٦٨}

٢. تحليل البيانات

في هذه الدراسة، يشمل تحليل البيانات الذي تم إجراؤه ما يلي:
(١). جمع البيانات

جمع البيانات عن دراسة "استخدام الكتاب الجامع لمحمد حنفي في ترقية كفاءة القواعد اللغة العربية لدى طلاب المؤسسة الدورية البراقية ماتارام"، استخدم مصادر وتقنيات مختلفة، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم البيانات التي تم الحصول عليها ستكون كثيرة جدا ومعقدة.

(٢). تقليل البيانات

بناء على البيانات التي تم جمعها ، قامت الباحثة بتقليل البيانات. نظرا لأن البيانات التي تم الحصول عليها كبيرة جدا، يجب على الباحثين التقليل، أي تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية من البيانات التي

^{٦٨} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kualitatif dan R d D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧). Hlm. ١٣٧.

تم الحصول عليها، وتنظيم البيانات بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. الغرض من تقليل البيانات هو فرز البيانات بعناية، بحيث يمكن للبيانات التي تم الحصول عليها أن تصف بوضوح الوضع في الميدان.

(٣). عرض البيانات

النشاط التالي الذي يتم تنفيذه بعد تقليل البيانات هو تقديم البيانات. في هذه الدراسة، يتم تقديم البيانات في شكل نص سردي. بحيث مع عرض هذه البيانات سيتم الحصول على الوضوح وسيجعل من السهل فهم الأشياء التي تتم دراستها.^{٦٩}

(٤). التحقق

بعد تقديم البيانات، سيتم الحصول على استنتاجات في هذه الدراسة. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي ملخص لنتائج الدراسة.



^{٦٩} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kualitatif dan R d D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧). Hlm. ١٣٧.

الفصل الرابع

الخاتمة

أ- النتائج

وبناء على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة في المؤسسة البرقي ماترام لدورية اللغة العربية، يبدو أن تنفيذ خطوات التدريس تعطي الأولوية لفهم المفاهيم الأساسية لقواعد اللغة العربية مثل الاسم والفعل، وكذلك استخدام القواعد العامة في اللغة العربية. تتضمن الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطلاب في قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الجامع سلسلة من الأنشطة العملية. يتضمن ذلك مناقشات متعمقة لفهم المفاهيم، والتطبيقات العملية من خلال الواجبات اليومية، والممارسة المستقلة لتطوير الفهم المستقل، بالإضافة إلى التقييم المستمر من خلال أسئلة الاختيار من متعدد والاختبارات الكتابية. ويهدف هذا النهج إلى ضمان فهم الطلاب ليس فقط من الناحية النظرية، ولكنهم أيضًا قادرين على تطبيق مفاهيم قواعد اللغة العربية في سياق الحياة اليومية. ومن خلال مشاركة الطلاب النشطة في التعلم وردود الفعل المفيدة، يدعم هذا النهج التعلم الفعال والقابل للقياس.

١. خطوات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي لدى الطلاب في المؤسسة الدورية البرقية ماترام:

قراءة النص العربي من قبل المعلم، ترجمة النصوص العربية من قبل المعلمين والطلاب، القراءة والترجمة المستقلة من قبل الطلاب، حفظ التعاريف والمواد المهمة من قبل الطلاب، المادة التعليمية والممارسة في كتاب أيها الولد، تعليم كتب المتن الجرومية والقوي الأغلبية.

٢. كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام كتاب الجامعي

لمحمد حنفي في المؤسسة الدورية البرقية ماترام:

أ. مناقشة متعمقة

ب. تطبيق عملي

ج. ممارسة مستقلة

د. يستخدم التقييم اختبارات موضوعية وذاتية

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها المؤلفون أعلاه، يقدم الباحثة

المشورة للأطراف ذات الصلة بهذا البحث. الاقتراحات كالتالي:

١. لمعلمي اللغة العربية

يجب على المعلم أن يفكر في إدخال اختلافات في أساليب التدريس، على الرغم من أن التكرار والحفظ يمكن أن يكونا أدوات فعالة في تعلم اللغة. ويهدف هذا إلى تجنب الملل وتوسيع فهم الطلاب بشكل أكثر شمولاً.

٢. للمؤسسة الدورية البرقية ماترام

يجب على مؤسسات الدورة تقديم الدعم المستمر لمعلميها. ويشمل ذلك توفير التدريب المستمر والتطوير المهني، والذي يتضمن استخدام أساليب التدريس المبتكرة واستخدام التكنولوجيا في التعلم. ومن خلال توفير هذا الدعم المستمر، يمكن لمؤسسات الدورة التدريبية ضمان بقاء معلميها ملهمين وقادرين على تلبية متطلبات التعلم الجيد.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب في معهد دورات البرقي مطرم أن يظلوا متحمسين للدراسة مع معلمهم، وألا يتكاسلوا وينتبهوا

لشرح المعلم عند الدراسة من أجل الحصول على أقصى الدرجات.

٤. للقراء.

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث معلومات حول استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في ترقية كفاءة قواعد اللغة العربية لدى الطلاب.

٥. للكتاب

يمكن المتوقع أن يكون هذا البحث أداة مفيدة في تطبيق معرفة المؤلف حول استخدام كتاب الجامعي لمحمد حنفي في ترقية كفاءة قواعد اللغة العربية لدى الطلاب.

