



## البحث العلمي

العلاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في

الجامعة المحمدية ماترام. ٢٠٢٤

إعداد الطالب

الاسم : ابن زكيا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠G1A.٢٦

المشرف الأول : الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمديّة ماترام

٢٠٢٤

## المستخلص

البحث العلمي ابن زكيا الرقم الجامعي: ٢٠٢٠G1A.٢٦ "العلاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية ماتارام العام الدراسي ٢٠٢٤". المشرف ١: الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير. المشرفة الثانية نور جنة الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية ماتارام في العام الدراسي ٢٠٢٤. يستخدم هذا البحث أسلوب الارتباط الكمي. وتستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيان وتتم معالجة البيانات باستخدام تطبيق SPSS. ومن النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث عدم وجود علاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج بيانات الاستبيان التي قدمها الباحث أثناء البحث. وبناء على نتائج اختبار الفرضيات تبين أن  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض وبناء على الحسابات باستخدام برنامج SPSS كانت النتيجة  $0.403 > 0.05$  Sig (2-tailed)، ويمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية ماتارام في العام الدراسي ٢٠٢٤

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي، قلق اللغة العربية

## Abstrak

Skripsi, Ibnu zakiyyan. Nim 2020G1A026 judul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kecemasan Berbahasa Arab Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Muhammadiyah Mataram Tahun Ajaran 2024”. Dosen pembimbing 1: Dr. Ahmad Helwani M.Pd. Dosen Pembimbing 2: Nurjannah M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan kecemasan berbahasa arab pada mahasiswa pendidikan bahasa arab di universitas muhammadiyah mataram tahun ajaran 2024. Penelitian ini menggunakan Metode kuantitatif korelasi. Dan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan data diolah menggunakan aplikasi SPSS. Adapun Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah tidak terdapat adanya hubungan antara kecerdasan emosional dengan kecemasan berbahasa arab. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil olah data angket yang sudah peneliti berikan selama penelitian berlangsung. Dan berdasarkan hasil uji hipotesisnya diperoleh  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak dan berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS yang didapat yaitu Sig (2-tailed)  $0,403 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan kecemasan berbahasa arab pada mahasiswa pendidikan bahasa arab di universitas muhammadiyah mataram tahun ajaran 2024

**Kata kunci: kecerdasan emosional, kecemasan berbahasa arab**

## ABSTRACT

Thesis, Ibnu Zakiyyan. Student Number: 2020G1A026 title "The Correlation Between Emotional Intelligence and Arabic Language Anxiety in Arabic Language Education Students at Muhammadiyah Mataram University in 2024". Supervisor 1: Dr. Ahmad Helwani M.Pd. Supervisor 2: Nurjannah M.Pd.

This study aims to determine whether there is a correlation between emotional intelligence and Arabic language anxiety in Arabic language education students at Muhammadiyah Mataram University in the academic year 2024. This research uses the quantitative correlation method. The data collection technique used was a questionnaire using the SPSS application. The results obtained from this research show that there is no relationship between emotional intelligence and Arabic language anxiety. This can be seen from the questionnaire data researchers provided during the study. Based on the results of hypothesis testing, it is obtained that  $H_0$  is accepted and  $H_1$  is rejected. Based on calculations using SPSS obtained, namely Sig (2-tailed)  $0.403 > 0.05$ , it can be concluded that there is no relationship between emotional intelligence and anxiety in Arabic language education students at Mataram Muhammadiyah University in the academic year 2024.

**Keywords:** emotional intelligence, Arabic language anxiety

MENGESAHKAN  
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA  
MATARAM

KEPALA  
LIPT P3B



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ- خلفية البحث

اللغة هي عنصر من عناصر الثقافة التي تولد من احتياجات الإنسان الأساسية في محاولة لتحسين حضارته. إن الوظيفة الأساسية للغة هي كونها وسيلة تواصل بين البشر ووظيفة أخرى هي كونها أداة للتفكير والتعبير عن المشاعر ودعم المعرفة الإنسانية الشاملة.

اللغة العربية هي أيضًا لغة عالمية، حتى أن اللغة العربية لها وظيفة خاصة جدًا مقارنة باللغات الأخرى، وليس فقط أن اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويدرسها، ومن ناحية أخرى، فإن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن. أي تبليغ كلام الله .

إن استخدام اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، لمن لم يدرسها مطلقاً يخلق صعوبات في حد ذاته مقارنة بمن درسها حتى في المجالات الوظيفية للدين. بسبب الافتراض العام لدى المجتمع بأن تعلم اللغة العربية هو لدراسة الدين، فهي ليست لغة مطلوبة في العالم المهني، باستثناء مهنة المربي الديني واللغة العربية نفسها، وبعيداً عن الافتراض العام المذكور أعلاه، هناك وصمة العار والصورة النمطية بين الناس العاديين، أن اللغة العربية صعبة من حيث القواعد والمفردات.<sup>2</sup>

فالشخص الذي يخاف من اللغة العربية غالباً ما يصبح قلقاً جداً ويستغرق وقتاً طويلاً للقضاء على مصادر ذلك الخوف. سيزداد خوف الطلاب وعادةً ما ينسون بسهولة المادة التي يدرسونها. لذا فإن الخوف من اللغة العربية يلعب دوراً مهماً لدى الشخص (الطالب) في منع نفسه من تعلم واستخدام المهارات اللغوية (العربية).

<sup>2</sup> Mamdukh Budiman, 'Kecemasan Berbahasa Asing (Bahasa Arab)', *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan, Dan Budaya*, 5.2 (2015), 109–31.

ومن الظاهرة المذكورة أعلاه، فإن تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، يشهد حالياً اختلافات وتعقيدا في النظام اللغوي. إن تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية للمبتدئين وحتى الخبراء يحتاج إلى طاقة وتفكير إضافيين، خاصة عند مواجهة مؤشرات أو إنجازات النجاح في عملية تعلم اللغة العربية، فيحدث تأثير عاطفي وشعور بالقلق أو القلق. عند مواجهة المواقف والظروف التي تتطلب منك أن تكون قادراً على استخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح وطلاقة. وبشكل غير مباشر أيضاً هناك شعور بالقلق والخوف والقلق عند استخدام لغة أجنبية (العربية) من حدوث الأخطاء.

والخوف والقلق هي أشكال من الذكاء العاطفي بحد ذاته، فإذا كان شخص ما لديه ذكاء عاطفي منخفض أو لا يستطيع التحكم في ذكائه العاطفي، فمن المؤكد أن هذا الشخص سيشعر بالخوف والشك والقلق، خاصة عند الدراسة أو التحدث باللغة العربية حيث يمكن ذلك. يكون أن الشخص يتعلم التحدث باللغة العربية لأول مرة فينشأ لديه شعور بالخوف. القلق وما إلى ذلك.

ومن الظاهرة التي واجهها باحث في موقع البحث، وهي أنه لا يزال هناك طلاب خائفون أو مترددون عند التواصل باللغة العربية، سواء أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي أو في الحرم الجامعي، والذي يمكن أن يكون سببه عدم وجود القدرة على التحكم في انفعالاتهم، مما أدى إلى القلق الزائد لدى الطلاب عند التحدث باللغة العربية. وبهذه الطريقة، تعد جامعة مатарام المحمدية المكان المناسب لتكون هدفاً للبحث. لذا يرغب باحث في دراسة العلاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية مатарام عام ٢٠٢٤.

## ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من الخلفية السابقة فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. هل هناك علاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية ماتارام ٢٠٢٤ ؟

## ج- أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة علاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية ماتارام ٢٠٢٤

## د- أهمية البحث

١. البحث  
ومن المؤمل أن يكون هذا البحث قادراً على إضافة وتوسيع رؤية الباحثين في العلاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية.
٢. للجامعات  
يمكن استخدام هذا البحث كمواد دراسية أو مرجع لمختلف الاحتياجات.
٣. للباحث في المستقبل  
ومن المؤمل أن يكون هذا البحث بمثابة مرجع للباحثين في المستقبل في توسيع المعرفة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

## هـ- تحديد البحث

وحتى يمكن تركيز هذا البحث وتوجيهه فقد تم وضع حدود المشكلة على

النحو التالي:

١. يركز فقط على العلاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية.
٢. موضوعات هذا البحث هي طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية

ماتارام

## و- تحديد المصطلحات

### ١. الذكاء العاطفي

قدرة الشخص على قبول عواطفه وتقييمها وإدارتها والتحكم فيها. خاصة عندما يتحدث أو يتواصل مع أشخاص آخرين باللغة العربية أو يكون في طور تعلم اللغة العربية.<sup>٣</sup>

### ٢. قلق اللغة العربية

القلق المشار إليه في هذا البحث هو الشعور المفرط تجاه أمر ما سوف يحدث عند التواصل باللغة العربية والذي يكون سببه ظهور مشاعر القلق أو الخوف أو الشعور بالخطأ عند قول شيء ما باللغة العربية.<sup>٤</sup>

### ٣. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية علاقة مقصودة بين المعلم والطلاب لتعديل مكونات التعليم والتعلم المختلفة بهدف تحقيق أهداف محددة. وقادر على فهم أو إتقان القواعد في تعلم اللغة العربية مثل النحو والشرف والمثلة والإنشاء.<sup>٥</sup>

## ز- الدراسات السابقة

وقد تم إجراء هذا البحث مع مراجع مختلفة من البحوث من البحوث السابقة. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام البحوث السابقة كمرجع أو مصدر في البحوث التي تستخدم للمقارنة مع البحوث التي تم تنفيذها من قبل الباحث. وفيما يلي بعض الأبحاث السابقة:

<sup>3</sup> Sri Wahyuni Adiningtiyas, 'Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Siswa Di Sekolah', *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 2.2 (2016), 91–96 <<https://doi.org/10.33373/kop.v2i2.304>>.

<sup>4</sup> Z Khulaimata and M N Siti, 'Strategi Menurunkan Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren', 2021 <<https://repository.unugha.ac.id/1421/>>.

<sup>5</sup> Muhibb Abdul Wahab, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2015), 59–74 <<https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>>.

١. أسري سابرينا، (٢٠٢٣): تأثير الذكاء العاطفي على نشاط تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة نور العلم بيراوانغ الإسلامية الداخلية. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الذكاء العاطفي على التعلم النشط لدى الطلاب في مدرسة نورول علمي بيراوانغ الداخلية الإسلامية.<sup>٦</sup> هذا البحث هو بحث الارتباط باستخدام النهج الكمي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع الطلاب في مدرسة نور العلم بيراوانغ الإسلامية الداخلية، ويبلغ عددهم ٤٠١ شخصًا وعينة مكونة من ٨٠ شخصًا. تقنية جمع البيانات هي من خلال تقديم الاستبيانات والوثائق. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على التعلم النشط للطلاب في مدرسة نورول علمي بيراوانغ الداخلية الإسلامية. تتم الإشارة إلى ذلك من خلال القيمة الإحصائية  $t$  البالغة  $١.٩٦ < ٣.٤٣١$  مع قيم الاحتمالية (القيم  $p$ ) البالغة  $٠.٠٠١ > ٠.٠٥$  . . . . وبالتالي، يمكن تفسير أن الذكاء العاطفي له تأثير كبير على التعلم النشط لدى الطلاب بحيث يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .

٢. نوريني (٢٠٢٢): تطبيق الذكاء العاطفي في عملية تعلم اللغة العربية في ماس كيفولنس هذا البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي يهدف إلى وصف تطبيق الذكاء العاطفي في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل. الموقع الذي تمت دراسته هو MAS Kepengungan.<sup>٧</sup> تشمل موضوعات البحث معلمي اللغة العربية في الصف العاشر والفصل وبهذه الطريقة تم تنفيذ تطبيق الذكاء العاطفي بشكل أكثر دقة وبشكل منظم. في مرحلة التنفيذ، يتخذ المعلم نهج الذكاء العاطفي، على سبيل المثال من خلال مطالبة الطلاب بالعمل على أسئلة التدريب بشكل مستقل. وهذا يعزز موقف النزاهة، حيث يقوم المعلم بإجراء التقييمات المتعلقة بالمجال المعرفي مثل أسئلة التدريب والاختبارات اليومية بالإضافة إلى تقييم

<sup>6</sup> 'Sabrinah, A. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Nurul Ilmi Perawang (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).', 1191022116 (2023).

<sup>7</sup> Nuraini, 'Penerapan Kecerdasan Emosional Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Mas', 2022.

المواقف التي تعد جزءاً من الذكاء العاطفي. ٢) العوامل المساندة في مدخل الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر MAS وأبرزها البيئة. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المثبطة هي الخلفية التي تشكل خصائصها المتأصلة. في بعض الأحيان يكون لدى الطلاب شخصية يصعب تغييرها لأنها تشكلت منذ فترة نموهم العاطفي.

٣. عزيزاتون نيسا، (٢٠١٨): تأثير مستويات قلق الطلاب في تعلم اللغة العربية على اللغة العربية تحصيل قلق طلاب الصف في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلاب الصف العاشر في اللغة العربية بالمدرسة العالية المعلمات المحمدية يوجياكرتا. هذا البحث هو بحث كمي باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية وأخذ عينات من ٤٦ طالباً من طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية المعلمات المحمدية يوجياكرتا.<sup>٨</sup> تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي طرق الاستبيان والوثائق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل الانحدار الخطي لاختبار فرضية تأثير المتغيرين. وأظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) مستوى القلق الصفّي. ٢) اللغة العربية التحصيل الدراسي غير مرضي. ٣) يوجد تأثير سلبي معنوي بين مستوى قلق الطالب في تعلم اللغة العربية وتحصيل اللغة العربية للفرض الصفّي بالنظر إلى عدد  $t$  الذي هو أكبر من جدول  $t$  ( $t \text{ count} > t$  = (table-٨.٢٤٥ < ٢.٠١٥ بقيمة أهمية  $> ٠.٠٠٥$  وبما أن قيمة  $t$  المحسوبة سالبة، فهذا يعني أن هناك تأثيراً سلبياً حقيقياً (معنوياً) بين مستوى قلق الطالب (X) على التحصيل في اللغة العربية (Y). وبلغ التأثير ٦٠.٧%، أما الباقي فقد تأثر بعوامل أخرى لم يدرسها الباحثون.

من بين الدراسات الثلاث السابقة أعلاه، بالطبع هناك العديد من أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الذي أجرته. وفي الجدول أدناه أشرح بعض أوجه التشابه والاختلاف الموجودة في الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجرتها:

<sup>٨</sup> 'Azizatun Nisa, Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2019, 19-99.

عنوان البحث السابق والبحث الحالي	وأوجه التشابه بين هذا البحث في الماضي والحاضر	الاختلافات بين البحوث السابقة والحالية
<p>١. أسري سابرينا (٢٠٢٣): تأثير الذكاء العاطفي على نشاط تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة نورول علمي بيراونغ الإسلامية الداخلية.</p> <p>٢. البحث الحالي: العلاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية بماتارام.</p>	<p>١. التشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية يناقش الذكاء العاطفي.</p> <p>٢. باستخدام نفس النوع من طريقة البحث، وهي الارتباط مع النهج الكمي.</p>	<p>١. ويمكن الفرق بين البحوث السابقة والأبحاث الحالية في المتغير الثاني الذي يناقش نشاط التعلم بينما أناقش قلق اللغة العربية.</p> <p>٢. هناك مواقع بحثية مختلفة بين الأبحاث السابقة والبحث الحالي</p>
<p>١. نوريني، (٢٠٢٢): تطبيق الذكاء العاطفي في عملية تعلم اللغة العربية في ماس.</p> <p>٢. البحث الحالي: العلاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية بماتارام.</p>	<p>١. التشابه بين البحث السابق وحي هو مناقشة لذكاء العاطفي.</p>	<p>١. ويمكن الفرق بين البحوث السابقة والأبحاث الحالية في المتغير الثاني الذي يناقش عملية تعلم اللغة العربية بينما أناقش قلق اللغة العربية.</p> <p>٢. هناك مواقع بحثية مختلفة بين الأبحاث السابقة والبحث الحالي.</p> <p>٣. تختلف طرق البحث، حيث استخدمت الأبحاث السابقة البحث النوعي، بينما استخدم البحث الحالي أسلوب الارتباط مع المنهج الكمي.</p>
<p>١. عزيزاتون نيسا، (٢٠١٨): تأثير مستوى قلق الطلاب في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلاب الصف العاشر في اللغة العربية بالمدرسة العالية المعلمات المحمدية يوجياكرتا.</p> <p>٢. البحث الحالي: العلاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية بماتارام.</p>	<p>١. التشابه بين البحث السابق وبحثي هو أنه يناقش القلق.</p>	<p>١. ويختلف المتغير الأول في البحث السابق عن البحث الحالي في أن البحث السابق ناقش القلق، أما في هذا البحث.</p> <p>٢. هناك مواقع بحثية مختلفة بين الأبحاث السابقة والبحث الحالي</p>

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### ١. النتائج

لا توجد علاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج معالجة البيانات التي قام بها الباحث أثناء البحث، وبناء على نتائج اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها، وهي أن  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض، مما يعني أنه لا توجد علاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية مатарام. ويمكن ملاحظة ذلك من الحسابات باستخدام تطبيق SPSS الذي حصل على قيمة Sig قدرها ٠.٤٠٣ > ٠.٠٥، لذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة بين الذكاء العاطفي وقلق اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية مатарام عام ٢٠٢٤.

#### ٢. الإقتراحات

الى طلاب تعليم اللغة العربية، دعونا نكون أكثر نشاطًا في تحسين قدراتنا في تعلم اللغة العربية والتحدث باللغة العربية، ونستعيد دائمًا التعلم الذي تلقيناه من المحاضرين، كما أن زيادة ثقتنا بأنفسنا هي أيضًا من أهم الأشياء عندما نرغب حقًا في التحدث باللغة العربية، فلا تخجل من السؤال عندما لا تعرف، ولا تستسلم عندما تحاول، وابق متحمسًا وحاول حتى يكون ذلك مفيدًا لأنفسنا في المستقبل و اخرين.