



البحث العلمي

تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعليم اللغة العربية في الصف السابع (أ)
المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

إعداد الطالب

الاسم : جبير القادري

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠G1A٠٠٤

المشرفة الأولى: نورجنة الماجستير

المشرف الثاني : حسنان الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية متارام

٢٠٢٤



البحث العلمي

تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعليم اللغة العربية الصف السابع (أ) في
المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

قدمتها الطالب لتوفير كتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

الاسم : جبير القادري

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠G1A٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية متارام

٢٠٢٤

المستخلص

مخطوطة، جبير القادري. الرقم الجامعي ٢٠٢٠G1A٠٠٤ العنوان "تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في التعليم في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية ٢٠٢٣/٢٠٢٤" المشرفة الأولى نور جنة الماجستير، المشرف الثاني حسنان الماجستير.

اما الهدف من هذا البحث هو معرفة: (١) ما هي أساليب التعلم النشط المطبقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية، العام الدراسي ٢٠٢٤. (٢) ما هي العوامل المثبطة والمساندة الموجودة في التطبيق التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج العام الدراسي ٢٠٢٤. يستخدم هذا البحث تقنيات نوعية باستخدام المقابلات والملاحظة والوثائق. نتائج هذا البحث هي: (١) تم تنفيذ تطبيق التعلم النشط في تعلم اللغة العربية من خلال تعلم وأنشطة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج ، لومبوك الغربية باستخدام عدة طرق للكلام والألعاب والحوار والتقييم، (٢) العوامل المعوقة لتنفيذ التعلم النشط وتتكون من: وجود طلاب لا يعبرون عن آرائهم في الدروس، الخلفية التعليمية بين الطلاب والاختلاف في المنطقة الأصلية وعادات كل طالب.

الكلمات المفتاحية: تطبيق التعلم النشط، تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Sikripsi, Jubair Alkadri. Nim 2020G1A004 Judul “Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Raudlatusshibyan NW Belencong Lombok Barat Tahun Ajaran 2023/2024 ”Pembimbing Pertama Nurjannah M.Pd. Pembimbing Dua Husnan, M.Pd.I.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) penerapan active learning metode apa saja yang di terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Raudlatusshibyan NW Belencong Lombok Barat tahun ajaran 2024. 2) Apa saja faktor penghambat dan pendukung yang terdapat dalam penerapan active learning dalam pembelajaran bahasa arab di Mts Raudlatusshibyan NW Belencong Lombok Barat tahun ajaran 2024. Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Penerapan active Learning dalam dalam pembelajaran bahasa arab telah diimplementasikan melalui pembelajaran bahasa arab dan kegiatan diluar kelas di Mts Raudlatusshibyan NW Belencong Lombok Barat menggunakan beberapa metode pidato, game, dialog, evaluasi,2) faktor penghambat penerapan Aktive learning terdiri dari : adanya siswa yang tidak menyampaikan pendapatnya dalam pelajaran, latar belakang pendidikan antar peserta didik dan adanya perbedaan daerah asal dan kebiasaan setiap peserta didik.

Kata kunci : penerapan Active Learning, pembelajaran bahasa arab.

Thesis, Jubair Alkadri. Nim 2020G1A004 Title "Application of Active Learning Strategies in Arabic Language Learning at Mts Raudlatussibyan NW Belencong West Lombok Academic Year 2023/2024"

First Supervisor : Nurjannah M.Pd.

Second Supervisor : Husnan, M.Pd.I.

ABSTRACT

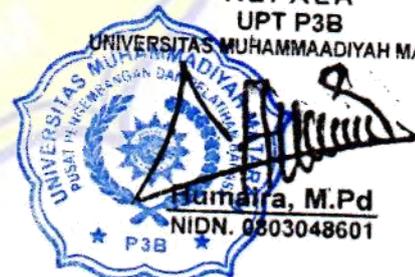
This study aimed to determine: 1) the application of active learning and what methods are applied in Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah Raudlatussibyan NW Belencong West Lombok academic year 2024. 2) What are the inhibiting and supporting factors in applying active learning in the Arabic language at Mts Raudlatussibyan NW Belencong West Lombok in the 2024 school year? This research uses qualitative interview techniques, observation, and documentation. The results of this study are: 1) The application of active learning in Arabic language learning has been implemented through Arabic language learning and activities outside the classroom at Mts Raudlatussibyan NW Belencong West Lombok using several methods of speech, games, dialog, evaluation, 2) the inhibiting factors for the application of active learning consist of the existence of students who do not express their opinions in the lesson, the educational background between students and the differences in the region of origin and habits of each student.

Keywords: *application of Active Learning, Arabic language learning.*

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM _____

KEPALA
UPT P3B

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
PUSAT PENGEMBANGAN DAN PENGELOMPOKAN



Husnan, M.Pd
NIDN. 0803048601

الفصل الأول أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

التعلم هو جهد المعلم لتحديد الإجراءات التعليمية وتنظيم عملية التعليم والتعلم بطريقة يمكن أن تحدث بها التغييرات السلوكية المتوقعة. إجراء التعلم عبارة عن سلسلة من الإجراءات التي يتخذها المعلم والطالب في حدث تعليم وتعلم فعلي في الفصل الدراسي أو تطبيق تخطيط التعلم. فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي، سواء شفويا أو كتابيا. لكن الظاهرة الحالية هي أن دروس اللغة العربية تعتبر من قبل الطلاب درسا صعبا، بحيث عندما يتم تقديم دروس اللغة العربية يشعر الطلاب بعبء. لذلك هنا مطلوب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في تقديم مواد تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل، حتى يتمكنوا من القضاء على المشاعر السلبية تجاه اللغة العربية وكذلك الملل والضجر حتى يتمكن الطلاب من تلقي دروس اللغة العربية بشكل جيد.¹

في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين الاستراتيجيات الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بكفاءة وفعالية، وتحقيق الأهداف المتوقعة. يتأثر دور المعلم كمعلم بالمعرفة التي يمتلكها، والطريقة التي يقدم بها التدريس، والأساليب والوسائط المستخدمة. لأنه ليس كل الطلاب مجتهدين وقادرين على إجراء التعديلات على بيئة التعلم. وبغض النظر عن ذلك، فإن إتقان الشخص للغة لا يضمن كفاءته في تدريس تلك اللغة، لذلك يحتاج المعلم أيضًا إلى امتلاك المهارات اللازمة لتعليم اللغة العربية.²

¹ Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 8

² Umi mahmudah M.A Dkk. *Active Learning Dalam Pembelajaran, Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2018) h, 123-124

استراتيجيات التعلم تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم. علاوة على ذلك، لتعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة ثنائية. غالبًا ما ينقل المعلم التعلم عن طريق المحاضرات وهذا غالبًا ما يجعل الأطفال يميلون إلى الملل وعدم القدرة على الاستمتاع بالتعلم حتى لا يكون تعليم اللغة العربية محل اهتمام الأطفال. ونظرًا لهذه الظروف، هناك حاجة إلى استراتيجيات إبداعية لتسهيل تعليم الطلاب. ويتوقع من الطلاب ألا يكونوا مثقلين في عملية التعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية. يمكن للطلاب اكتساب مهارات اللغة العربية بطريقة ممتعة من خلال تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط.

التعلم النشط يعني التعلم الذي يتطلب نشاط جميع الطلاب والمعلمين جسديًا وعقليًا وعاطفيًا وحتى معنويًا وروحيًا. يجب على المعلمين خلق جو بطريقة تمكن الطلاب من طرح الأسئلة بشكل فعال، وتطوير الأفكار، وتنفيذ الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة مباشرة، بحيث يكون التعلم عملية نشطة للطلاب لبناء معارفهم الخاصة.³ وفقًا لمدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية، في تعليم اللغة العربية، ينشط الطلاب والمعلم في عملية التدريس والتعلم، أي أن المعلم يعطي التوجيهات ثم يتبع الطلاب تعليمات المعلم باستخدام أساليب ووسائل معينة في كل تعليم وتعلم عملية.

في عملية تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي، سواء شفويًا أو كتابيًا. لكن الظاهرة الحالية هي أن دروس اللغة العربية تعتبر من قبل الطلاب درسا صعبا، بحيث عندما يتم تقديم دروس اللغة العربية يشعر الطلاب بعبء. لذلك هنا مطلوب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في تقديم مواد تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل، حتى يتمكنوا من القضاء على المشاعر السلبية تجاه اللغة العربية وكذلك الملل والضجر حتى يتمكن الطلاب من تلقي دروس اللغة العربية بشكل جيد.

³ Effendi, Mukhlison. "Integrasi Pembelajaran Active Learning Dan Internet-Based Learning Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Kreativitas Belajar." 2016

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث ودراسة إضافية حول "تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعليم اللغة العربية في مدرسة راودلاتوشبيان شمال الغربية ببلنكونج".

ب- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

1. كيف تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعليم اللغة العربية الصفالسابع (أ) في مدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنكونج لومبوك الغربية ٢٠٢٣/٢٤؟

ج- أغراض البحث

وفقاً لصياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

1. معرفه وصف تنفيذ استراتيجيات تعليم تعليم اللغة العربية الصفالسابع (أ) في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنكونج لومبوك الغربية في زيادة نشاط الطلاب ٢٠٢٣/٢٤.

د- فوائد البحث

1. فوائد نظرية من الناحية النظرية، يعد هذا الباحث مفيداً لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنكونج لومبوك الغربية
2. فوائد عملية (أ) للكتابك تطبيق للمعرفة التي اكتسبها المؤلف وكذلك لزيادة الخبرة والبصيرة سواء في مجال البحث التربوي أو كتابة الأوراق العلمية.

⁴ Penerapan active learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah, Jurnal Pendidikan Pedagogik, Vol. 01 No. 01 Januari-Juni 2015, 01(01)

ب) للمعلمين

يمكن أن تزيد المعرفة للمعلمين في عالم التعليم لتحسين جودة التعليم وكذلك مادة للتفكير والتحفيز لمعلمي اللغة العربية.

ج) للمدارس

كمراجع إضافي في الأدبيات المدرسية فيما يتعلق بتطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعليم اللغة العربية.

د) للطلاب

توفير المعلومات للطلاب الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية

هـ) لمديري المدارس

كاعتبار في التغلب على المشكلات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية

هـ. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

تشمل استراتيجيات التعلم النشط الأنشطة والآليات والإجراءات المتغيرة في عملية تعلم اللغة العربية. الإستراتيجية هي أيضًا خطة لاستخدام الإمكانيات والمرافق الموجودة لزيادة فعالية وكفاءة التدريس. كما في نظرية إرلانندو دوني سيرايت، دوي داني أبرياني، فإن نجاح التعلم يعتمد على كيفية إدارة المعلم لجو الفصل الدراسي واختيار الطريقة المناسبة المستخدمة في التعلم، لذلك بالطبع يمكن أن يؤثر على جو التعلم ونتائج تعلم الطلاب .

٢. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في مؤسسة مدرسة روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج جونونج ساري الإسلامية الداخلية لومبوك الغربية السريع تانجونج. ٥ ، ميدانج ، منطقة جونونج ساري، لومبوك الغربية ريجنسي، غربية نوسا تينجارا الفئة الثامنة.

⁵ Erlando Doni Sirait, Dwi Dani Apriyani, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 5 (1), 2020, hlm. 93

٣. الحدود الزمانية

ومن حيث ضيق الوقت فإن عملية الباحث تحدد مدة هذا الباحث بما يقارب ثلاثة أشهر وهي أبريل – مايو الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية التعلم النشط.

يمكن لنموذج التعلم النشط أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا، وتعدد المهام، وتعظيم قدرتهم، وتعلم الأفكار، وحل المشكلات المختلفة، وتطبيق ما تعلموه.^٦ وهذا يتماشى مع بحث (رقاياتون، ٢٠٢١) الذي أكد على أن عملية التعلم تتضمن مشاركة الطلاب النشطة المباشرة في عملية التعلم مما يعود بفوائد جيدة في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب. ويمكن ملاحظة أن فهم الطلاب للمادة التي يدرسها المعلم قد زاد، وهو ما ينعكس في زيادة مستوى إتقان تعلم الطالب في الحلقة الأولى (٦٢٪) والحلقة الثانية (٨١٪) في تحقيق نجاح الطالب.

٢. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي تخصص يتكون من: جوانب مختلفة من المهارات ، وهي جوانب المهارات الاستماع ، مهارات الكلام، مهارات القراءة، مهارات الكتابة. لاربعة رابع المهارات متسلسلة وذات صلة.^٧ لن يواجه المعلم مشكلة في تعلم اللغة العربية إذا بدأ بمهارات الاستماع بعد ذلك الحديث وهلم جرا. حتى لو كنت ستواجه صعوبات إذا لم تبدأ بشكل متماسك. لمساعدة الشخص على فهم طلابه يجب أن يكون اختصاصي انوعية قادرا على اختيار مادة أو موضوع تتوافق الدروس مع متعة الطالب وتجربته. من ناحية أخرى ، يجب أيضا مراعاة طرق التعلم في اتقان مواد اللغة العربية. اللغة العربية.

⁶ Rokhayatun, R. Penggunaan Metode Pembelajaran Active Learning Guna Meningkatkan Prestasi belajar. 2021

⁷ Muhaiban. L. Fitriyah., *Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Malang.*, 2021. Hlm 21

في الأساس، تعاني عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها من مشاكل معقدة. هناك عوامل كثيرة تؤثر عليه، داخلية وخارجية. العوامل الداخلية تأتي من الطلاب أنفسهم، فمعظم الطلاب أقل تحفيزًا لتعلم اللغة العربية والعديد من الطلاب لا يحبون دراسة اللغة العربية. في حين أن العوامل الخارجية تأتي من عدة أشياء، إلا أن المعلم يعد عاملاً مهمًا باعتباره الفاعل الرئيسي في عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، تلعب مصادر التعلم والوسائط التعليمية أيضًا دورًا في تحديد نجاح عملية التعلم. توجد وسائل التعلم بأشكالها المختلفة، سواء كانت صوتية أو مرئية أو سمعية وبصرية، لتسهيل عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.^٨

غالبًا ما يواجه تدريس اللغة العربية في إندونيسيا مشكلات لغوية وغير لغوية يجب حلها فورًا. تشمل المشكلات اللغوية الصوتيات والصرف والبنية، بينما تشمل المشكلات غير اللغوية دوافع التعلم ومرافق التعلم وطرق التدريس ووقت التعلم وبيئة التعلم. تختلف مشكلات تعلم اللغة بشكل كبير حسب عمر المتعلم وبيئة التعلم. يكشف هذا المقال عن مشكلات تدريس اللغة العربية في إندونيسيا وكيفية التغلب عليها.^٩

ز. الداسات السابقة

هناك عدة مراجع بحثية سابقة تناقش تطبيق استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية، منها ما يلي:

١. (فاطمساري) تأثير استراتيجية التعلم النشط من نوع هبوب الرياح العاتية في تعلم اللغة العربية عام ٢٠١٥/٢٠١٦. يتضمن هذا البحث البحث العملي الصفّي الذي تم إجراؤه في دورتين مع جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة والاختبارات والتوثيق.

⁸ Siti Mahmudah, *An Nabighoh 20 (01)*, 129-138, 2018

⁹ Aziz Fahrurrozi, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 1 (2)*, 161-180, 2014

¹⁰ Fatmasari, "Pengaruh Strategi Active Learning tipe The Great Wind Blows terhadap Hasil Belajar siswa pada mata kuliah bahasa arab" (Juli 2016).

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية وهي طريقة التصميم القبلي. يستخدم هذا البحث البحث العملي في الفصول الدراسية. وفي الوقت نفسه، فإن النهج المتبع في هذا البحث هو النهج الكمي. ويمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن هناك تأثير بين نوع هبوب الرياح العظيمة من استراتيجية التعلم النشط على نتائج تعلم الطلاب.

يمكن الاختلاف الأساسي بين البحث الذي أجرته فاطمة مساري والباحث أنفسهم في أن بحث فاطمة مساري استخدم البحث الإجرائي الصفي بينما كان البحث الذي استخدمه المؤلف (نوعياً). كانت أهداف البحث التي استخدمتها فاطمة مساري هي الطلاب، بينما في البحث الذي فحصه الباحث في هذه الرسالة كانوا الطلاب والمعلمين.

وعنوان الباحث مشابه للأبحاث السابقة وهو التعلم النشط في تعلم اللغة العربية وجمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلاف عن العنوان هو أن الباحث السابقين استخدموا تأثير استراتيجيات التعلم النشط. وفي الوقت نفسه، فإن ما أثاره الباحثون هو تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعلم اللغة العربية.

٢. (نوفية ألفة) تطبيق منهج التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في التعليم العالي كجهد لتطوير الكفاءة المدنية عام ٢٠١٦. هذا البحث هو بحث كمي مع جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظات والأسئلة والتوثيق والاختبارات. الهدف من هذا البحث هو تمكين الطلاب من التعلم بطرق/استراتيجيات مختلفة بشكل فعال.

طريقة البحث، يستخدم هذا البحث البحث الكمي مع جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة والأسئلة والتوثيق والاختبارات.

¹¹ Nufikha Ulfah, "Penerapan pendekatan Active Learning pada pendidikan bahasa arab di Perguruan Tinggi", (November 2017)

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات أن تطبيق استراتيجيات التعلم النشط يمكن أن يحسن نتائج المحاضرة طلاب قسم اللغة العربية A2 في الجامعة المحمدية سيدوارجو زيادة نتائج المحاضرات لطلاب الصف A2 في جامعة محمدية سيدوارجو في دورات تعليم اللغة العربية. وفي موضوع حقوق وواجبات المواطنين، بلغ عدد الطلاب في الحلقتين الأولى والثانية ٣٦ طالباً تحسناً جيداً مقارنة بنتائج المحاضرات قبل تطبيق استراتيجية التعلم النشط. نتائج اختبار التعلم التي تم الحصول عليها، متوسط نتائج تعلم الطلاب يزداد، بحيث يزداد أيضاً اكتمال نتائج التعلم الكلاسيكي للطلاب.

وكان الاختلاف الأساسي في البحث الذي أجرته نوفيق أولفا هو استخدام (الكمي) بينما استخدم الباحث (النوعي). وما يريد البحث فيه باستخدام هذا الأسلوب في أطروحة نوفيق أولفا هو عملية استخدام الاستراتيجيات، أما في بحث الأطروحة فقد قام الباحث بالتعلم النشط.

إن التشابه بين عنوان الباحث السابق والعنوان الذي اعتمده الباحث هو نفسه استخدام التعلم النشط في تعلم اللغة العربية، ونفسه استخدام الأساليب النوعية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن الباحث السابق استخدموا أسلوب التعلم النشط في تعلم اللغة العربية، بينما اعتمد الباحثون تطبيق التعلم النشط في تعلم اللغة العربية.

٣. (رزقي ميدي) تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تحسين نتائج تعلم طلاب

الصف السابع في مواد تعليم اللغة العربية في الثانوية الأدبية باليمبانج.^{١٢}

يهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع بمدرسة الأدبية المتوسطة في اليمبانج.

طرق البحث، يتضمن هذا البحث البحث الكمي في هذا البحث باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والاختبار والتوثيق.

¹² Rizki Meidi, Tesis, "Penerapan Strategi Pembelajaran dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan bahasa arab di Mts ADABIYAH PALEMBANG. (2016).

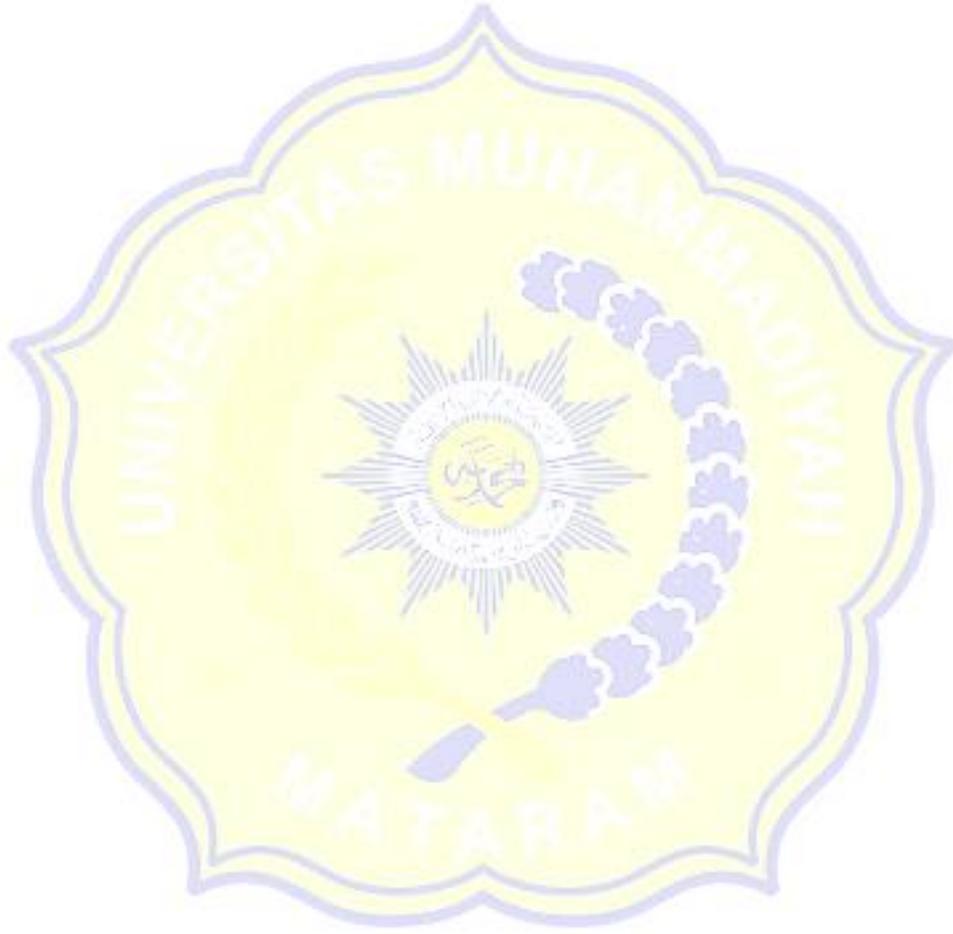
ويمكن الاستنتاج من نتائج هذا البحث أنه من المهم جدًا تطبيق استراتيجية التعلم النشط في هذه في تعلم اللغة العربية في كل مدرسة.

والفرق الأساسي هو أن البحث الذي أجراه رزقي ميدي استخدم البحث الكمي في حين أن البحث الذي استخدمه المؤلف كان (نوعيا). وما يريد البحث فيه بهذه الطريقة في أطروحة رزقي ميدي هو نتائج التعلم، أما في بحث الأطروحة فقد قام الباحث بالتعلم النشط.

والتشابه بين عنوان البحث السابق والعنوان الذي اعتمده الباحث هو أن نفس الاستراتيجية تستخدم في تعلم اللغة العربية. في حين أن الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت بشكل مباشر على استراتيجيات التعلم النشط في تحسين نتائج التعلم. أما خلاصة الباحث فهي تطبيق التعلم النشط في تعلم اللغة العربية.

رقم	اختلاف	المساواة
١	الفرق عن العنوان هو أن الباحث السابقين استخدموا تأثير استراتيجيات التعلم النشط. وفي الوقت نفسه، فإن ما أثاره الباحثون هو تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعلم اللغة العربية.	وعنوان الباحث مشابه للأبحاث السابقة وهو التعلم النشط في تعلم اللغة العربية وجمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق
٢	عنوان الباحث السابق استخدام أسلوب التعلم النشط في تعلم اللغة العربية، بينما سلت الباحث الضوء على تطبيق التعلم النشط في تعلم اللغة العربية.	إن التشابه بين عنوان الباحث السابقين والعنوان الذي اعتمده الباحث هو نفس استخدام التعلم النشط في تعلم اللغة العربية، ونفس استخدام الأساليب النوعية.

<p>والتشابه بين عنوان البحث السابق والعنوان الذي اعتمده الباحث هو أن نفس الاستراتيجية تستخدم في تعلم اللغة العربية</p>	<p>تركز الأبحاث السابقة بشكل مباشر على استراتيجيات التعلم النشط في تحسين نتائج التعلم. أما خلاصة الباحث فهي تطبيق التعلم النشط في تعلم اللغة العربية</p>	<p>٣</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------



الفصل السادس

الخاتمة

أ. النتائج

بناءً على نتائج البحث، في تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج، يستخدم المعلمون التعلم النشط (استراتيجية التعلم النشط) الذي يتكون من أساليب الكلام واللعب والحوار والتقييم. مع أساليب التعلم النشط المتنوعة، يكون الطالب العادي في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج الصف السابع (أ) نشطًا جدًا في الفصل. يتأثر تطبيق منهج التعلم النشط (استراتيجية التعلم النشط) في تعلم تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية بعدة عوامل، وهي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. ومن بين العوامل الداعمة وجود مرافق وموارد تعليمية كافية، واهتمام الطلاب الكبير بالتعلم، والحماس والمهنية لدى معلمي تعليم اللغة العربية في توجيه طلابهم. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المثبطة وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا مترددين في التعبير عن آرائهم، واختلاف خلفيات الطلاب.

ب. الاقتراحات

١. للمؤسسات التعليمية

وهذا مخصص خصيصًا ل مدرسة المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج كمؤسسة رسمية على وجه الخصوص. تعمل المؤسسة أيضًا على تحسين نهج موظفيها (النهج الفردي) تجاه المعلمين والطلاب، بحيث يكون من السهل الحصول على معلومات حول التطورات التعليمية. وبهذه الطريقة سيكون من السهل التعرف على المشكلات التي تظهر، والتي يمكن أن تعيق تنفيذ التعليم، وخاصة تلك المتعلقة بتطبيق التعلم أ. النشط (استراتيجية التعلم النشط) في تعلم اللغة العربية).

ب. إن تحسين العلاقات الجيدة مع أولياء الأمور والمجتمع سيساعد في تسهيل تنفيذ مناهج التعلم النشط (استراتيجيات التعلم النشط).

٢. لمعلمي الدين

أ. هذا موجه بشكل خاص إلى معلمي تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج أ. محاولة التأكد من أن الأساليب المطبقة تتوافق حقًا مع رغبات الطلاب دون إغفال الأخلاقيات التعليمية.

ب. إضافة رؤية جديدة لأساليب التعلم الفعالة في تفعيل الطلاب لاستخدامها في أنشطة التعليم والتعلم.

