

**STRATEGI GURU DALAM MENERAPKAN TATA TERTIB UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS II
MADRASAH IBTIDAIYAH AN-NAJAH SESELA KECAMATAN
GUNUNGSARI TAHUN 2023/2024**

SKRIPSI



OLEH :

**NUR ATIQAH
2020G1B023**

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Mardiyah Hayati M.Pd.I

Dosen Pembimbing II : Baiq Ida Astini M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

TAHUN 2023/2024

**STRATEGI GURU DALAM MENERAPKAN TATA TERTIB UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS II
MADRASAH IBTIDAIYAH AN-NAJAH SESELA KECAMATAN
GUNUNGSARI TAHUN 2023/2024**

SKRIPSI

Skripsi diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Mataram untuk memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar serjana dalam pendidikan (S.Pd) pada Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Mataram



OLEH :

NUR ATIQAH
2020G1B023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

TAHUN 2023/2024

Nur Atiqah. NIM. 202G1B023 “*Strategi Guru Dalam Menerapkan Tata Tertib untuk Meningkatkan Karakter disiplin Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari Tahun Ajaran 2023/2024.*”

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya menerapkan tata tertib kelas demi meningkatkan karakter siswa kelas II, menginggat penerapan tata tertib memberikan dampak yang positif dalam penguatan pendidikan karakter siswa sehingga tujuan lembaga sekolah untuk menciptakan karakter siswa yang disiplin dan berakhlak mulia mampu tersampaikan dengan baik. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui strategi guru dalam menerapkan tata tertib kelas untuk meningkatkan karakter siswa sekaligus mengetahui kendala yang dihadapinya.

Metode yang digunakan adalah metode penelit kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif, sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru-guru kelas II, dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah An-najah Sesela teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, strtegi yang digunakan dalam meningkatkan karakter siswa adalah dengan cara melakukan pendekatan dan perhatian kepada siswa terlebih dahulu, sehingga guru dapat mengetahui dan karakter masing-masing dari siswanya. Setelah itu guru memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa melalui penanaman disiplin waktu, disiplin pakaian dan disiplin belajar. Selain itu juga guru menekankan mengenai pentingnya mentaati tata tertib yang ada di Madrasah.

Kata Kunci: Strategi Guru, Karakter, Disiplin.

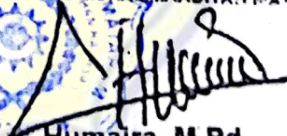
Nur Atiqah, NIM. 202611023, "The Teacher Strategies In Implementing Classroom Rules to Enhance the Character Discipline at the Second Grade Students of Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela, Gunungsarl In Academic Year 2023/2024."

ABSTRACT

Since the application of rules has a good impact on enhancing children's character education, this research is driven by the importance of adopting classroom rules to improve the character of second-grade pupils. This is consistent with the school's goal of developing students who are well-behaved and morally pure. The purpose of this study is to comprehend the methods teachers employ to enforce classroom regulations in an effort to improve students' character and to pinpoint the difficulties encountered. This study used a qualitative approach with a descriptive qualitative methodology. The principal of the school, teachers of the second grade, and pupils at Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela are the sources of the data. Data collection techniques used in this research are observation, interviews, and documentation. The results of the research indicate that the strategies used to enhance student character involve initially approaching and paying attention to the students, allowing teachers to understand each student's character. Subsequently, teachers provide guidance and motivation to students through the inculcation of time discipline, uniform discipline, and study discipline. Additionally, teachers emphasize the importance of adhering to the existing rules at the Madrasah.

Keywords: *Teacher Strategies, Character, Discipline.*

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATAKAM

KEPALA
DPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

Humaira, M.Pd
NIDN. 0803048601

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1 ayat (1) Menjelaskan bahwa pembangunan Nasional dalam bidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia serta menguasai pengetahuan, teknologi, dan seni dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil, makmur, dan beradab berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.¹

Strategi merupakan sebuah akal yang berarti sejumlah langkah penerapan yang disusun sedemikian rupa oleh guru agar bisa mencapai tujuan tertentu². Guru harus tampil dan memilih strategi atau pendekatan yang tepat untuk mendorong siswa untuk meningkatkan sikap sosial semaksimal mungkin, dimulai dengan penyusunan RPP yang terencana dan terstruktur, memilih teknik dan metode yang tepat, serta berusaha mengelola keterampilan kelas agar lingkungan kelas tetap kondusif dan perhatian siswa tertuju pada guru dan proses pembelajaran. Guru memiliki komunikasi secara langsung dengan siswa di kegiatan kelas. Semua yang dilaksanakan oleh seorang guru memiliki dampak besar atau kecil terhadap pertumbuhan

¹ Undang-Undang RI No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. di Unduh Selasa 04- Juni- 2024, Jam 16: 07

² Muhammad Warif, Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas, No 1, Vol 4, Tahun 1 Januari-Juni 2019, Hal 44. Diunduh Sabtu 10-Februari-2024, Jam 09 : 22

karakter seorang siswa. Selama pengajaran, instruktur berupaya memasukkan cita-cita moral dalam bahasa yang sesuai dengan konten yang dipelajari oleh peserta didik. Pembinaan karakter melalui budaya sekolah sebaliknya, mencoba mengajar peserta didik tentang kedisiplinan, kepedulian terhadap salah satu perinsip inti dari kurikulum yang berkerja sama menghasilkan intraksi yang berhubungan antara individu dan sekitarnya. Intraksi sosial bersifat dinamis dan tidak statis, artinya kualitas interaksi sosial dapat dilihat berbagai sudut berdasarkan karakteristik hubungan yang ditunjukkan seseorang³.

Terkait dengan strategi guru dalam membina akhlak siswa sangatlah sejalan dengan apa yang dijelaskan dalam Al-Qur'an Surah An-Nahl ayat 125:

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

*“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalannya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapatkan petunjuk”.*⁴

³Wahyu Ratnaningtyas, Zulkarnaen, “Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Social Anak Usia dini dilingkungan Sekolah”, (Jurnal Obsesi: Jurnal pendidikan anak usia dini, Vol. 7, Tahun 2023). Diunduh Sabtu 23-Desember-2023, Jam 08:32

⁴ Depertemen Agama RI, Al-qur'an dan dan Terjemahan, An-nahl Ayat 125, Tahun 2020, Hal 281. Diunduh Selasa 27-Februari-2024, Jam07:06

Pendidikan karakter merupakan proses dimana seorang guru memberikan, menanamkan dan membentuk karakter pada siswa. Pendidikan karakter ini menjadi dasar utama dalam menciptakan karakter bangsa. Pendidikan karakter yang perlu ditanamkan pada anak salah satunya adalah membentuk sikap disiplin. Disiplin merupakan suatu aktivitas yang menunjukkan tindakan tertib dan nurut dalam berbagai aturan dan ketentuan yang ada. Kedisiplinan sangat penting untuk membentuk ketertiban, sikap dan perilaku dari segala aturan yang harus ditaati dan dikerjakan. Seorang peserta didik bisa dikatakan disiplin jika bisa mengikuti peraturan yang telah ada dengan adil dan tidak memihak, walaupun masih adanya peserta didik yang kurang disiplin dalam belajar, dan juga sering melakukan pelanggaran seperti datang terlambat, memakai pakaian tidak rapi, tidak taat pada aturan saat pembelajaran, tidak menjaga lingkungan sekolah, serta tidak menyelesaikan tugas dari guru.⁵

Peneliti berfokus di karakter disiplin, berikut pemaparannya: Disiplin merupakan sikap taat dan patuh terhadap peraturan yang sudah ditetapkan oleh lembaga atau sekolah tersebut, berdasarkan yang peneliti temukan di Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari masih banyak siswa yang tidak disiplin waktu, sering terlambat datang ke sekolah, memakai seragam yang tidak sesuai dengan aturan sekolah seperti seragam hari sabtu dipakai dihari senin, siswa sering tidak piket kebersihan kelas padahal jadwal piket sudah tertera, suka bermain ketika guru sedang menjelaskan materi

⁵Fitria Ardilla dkk, "Strategi Guru Dalam Membangun Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah".JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, No. 2, Vo.1 5 (Tahun 2023), hal 243. Diunduh Rabu 20-Desember-23, Jam 20 : 51

pembelajaran, hal tersebut merupakan masalah serius yang harus dicari penyelesaiannya.

Salah satu cara untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan penerapan tata tertib sekolah memberikan dampak yang positif dalam penguatan pendidikan karakter pada siswa. Memulai penerapan tata tertib sekolah, peserta didik dapat belajar untuk bertindak sesuai peraturan yang ada dan dengan mengurangi perbuatan yang melanggar tata tertib sekolah, sehingga peserta didik akan mulai terbiasa untuk selalu bertindak sesuai peraturan yang telah ditetapkan. Selain itu, pendidik juga mempunyai peran yang penting dalam membimbing dan mengawasi peserta didik untuk menjalankan tata tertib yang berlaku di sekolah. Peserta didik itu akan merasa diperhatikan atau diawasi oleh pendidik sehingga peserta didik itu akan berpikir ulang jika hendak melakukan tindakan yang melanggar tata tertib yang ada di sekolah. Pembiasaan pendidikan karakter melalui penerapan tata tertib di sekolah dapat menjadi bekal bagi peserta didik itu sendiri sehingga dapat bertindak positif sesuai peraturan dan norma, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat yang lebih luas⁶.

Berdasarkan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari kelas II peneliti mengamati, strategi guru dalam menerapkan tata tertib untuk meningkatkan karakter disiplin siswa adalah melakukan bimbingan secara individu ataupun berkelompok.

⁶Anisa Siti Khoiriyah, "Implementasi Tata Tertib dan Peran Guru dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Kelas II SDN Tambakaji 04 Kota Semarang" Tahun 2020, (Skripsi, Jurusan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang), hal 9. Diunduh Sabtu 26-Desember-2023, Jam 10:12

Berdasarkan penjabaran masalah diatas, penulis ingin mengetahui lebih lanjut strategi apa yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi penerapan tata tertib pada siswa kelas II selain strategi yang telah dipaparkan diatas, sehingga penulis tertarik mengangkatnya kedalam bentuk skripsi yang berjudul **“Strategi Guru dalam Menerapkan Tata Tertib untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari Tahun 2023/2024.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulisan merumuskan permasalahan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru dalam menerapkan tata tertib untuk meningkatkan karakter disiplin siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela kecamatan Gunungsari?
2. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan tata tertib untuk meningkatkan karakter disiplin siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela kecamatan Gunungsari?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui strategi penerapan tata tertib untuk meningkatkan karakter disiplin siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-najah Sesela Kecamatan Gunungsari.

2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam penerapan tata tertib untuk meningkatkan karakter disiplin siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-najah Sesela Kecamatan Gunungsari.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Memberi gambaran sejauh mana penerapan tata tertib dalam meningkatkan karakter disiplin siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-najah Sesela Kecamatan Gunungsari dan meningkatkan kesadaran bagi sekolah untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam merumuskan kegiatan sekolah.

2. Bagi Guru

Memberi gambaran sejauh mana implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di sekolah dan meningkatkan motivasi bagi guru untuk mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter.

3. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat menambah wawasan penelitian bagi semua calon guru mengenai pendidikan karakter dan bagi peneliti lain, manfaat penelitian ini bagi peneliti lain adalah dapat rujukan sumber informasi dan bahan refrensi penelitian selanjutnya agar bisa dikembangkan untuk pendidikan karakter.

E. Ruang Lingkup

Dalam ruang lingkup peneliti yang diuraikan batasan cakupan fokus penelitian agar memperjelas masalah yang diteliti sehingga peneliti fokus pada ruang lingkup penelitian ini adalah “Strategi guru menerapkan tata tertib untuk meningkatkan karakter disiplin siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-najah Sesela Kecamatan Gunungsari tahun 2023/2024”. Dalam penelitian ini, untuk menghindari perbedaan persepsi perlu diberikan ruang lingkup dan batasan penelitian yaitu:

a. Objek Penelitian

Strategi guru dalam meningkatkan karakter siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-najah Sesela Kecamatan Gunungsari Tahun ajaran 2023/2024.

b. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, siswa. Guru adalah yang bertanggung jawab untuk menerapkan di lingkungan sekolah.

F. Setting Penelitian

Adapun setting penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah An-najah Sesela, berlokasi di Kecamatan Gunungsari, Kabupaten Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat pada tahun 2023/2024. Pemilihan lokasi ini didasari pada fokus penelitian mengenai strategi guru dalam menerapi tata tertib kelas untuk meningkatkan karakter siswa kelas II.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti mengenai judul tersebut, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitiannya mengenai strategi guru dalam menerapkan tata tertib untuk meningkatkan karakter disiplin siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari, diantaranya sebagai berikut:

1. Strategi yang digunakan guru dalam menerapkan tata tertib untuk meningkatkan karakter disiplin siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari diantaranya yaitu:

Guru melakukan pendekatan kepada siswa, guru memberikan motivasi kepada siswanya, dan guru bekerja sama dengan orang tua siswa.

2. Ada beberapa kendala yang dihadapi oleh para guru di kelas II A, B dan C di Madrasah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari diantaranya yaitu:

Kurangnya dukungan dari orang tua siswa, kurangnya motivasi siswa dalam belajar, berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) atau penggunaan handphone yang berlebihan dari siswa sehingga solusinya yaitu: Kerja sama Guru dengan orang tua siswa, memberikan Motivasi, melakukan kegiatan keagamaan, dan melakukan pendekatan kepada para siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti memberikan beberapa saran

1. Kepada siswa kelas II A, B dan C Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari supaya lebih meningkatkan kesadaran mengenai pendidikan yang sudah dijalankan oleh Madrasah dan memperkuat karakter sejak usia dini.
2. Kepada para guru di Madrasah Ibtidaiyah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari untuk lebih meningkatkan kekompakan dalam membentuk karakter pada siswa.
3. Kepada orang tua siswa agar memperhatikan dan lebih menekankan pembelajaran sopan santun dan berkomunikasi dengan baik kepada anaknya.
4. Kepada madrasah untuk meningkatkan perhatian terhadap kegiatan yang dilaksanakan terutama dalam pembentuka karakter pada siswa.
5. Kepada peneliti yang lain, tetap semangat dalam mengerjakan skripsi dan semoga skripsi ini menjadi motivasi dalam menemukan masalah-masalah yang perlu dicarikan solusi.
6. Kepada hasil penelitian ini atau skripsi ini semoga bisa menjadi penambahan wawasan yang bermanfaat bagi orang lain.