



البحث العلمي

تطبيق استراتيجية التفاضل لتعليم اللغة العربية على ضوء المنهج المستقل في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

إعداد الطالبة

الاسم : إينيس جيهان ننسيح

الرقم الجامعي : ٢٩٠٢٠١٨٠٢٠٢٠٢٠

المشرف الأول : سواندي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور نصار دين الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٤



البحث العلمي

تطبيق استراتيجية التفاضل لتعليم اللغة العربية على ضوء المنهج المستقل في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية
الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام

إعداد الطالبة

الاسم : إينيس جيهان ننسيح

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠.G1A.٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٤

المستخلص

البحث العلمي، إينيس جيهان ننسيح (الرقم الجامعي: ٢٠٢٠ ج ٢٩١١). عنوان " تطبيق استراتيجية التفاضل لتعليم اللغة العربية على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤). قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدينية الإسلامية، جامعة محمديّة ماترام. المشرف الأول سواندي الماجستير، المشرف الثاني الدكتور نصار دين الماجستير

أما الهدف هذه الدراسة إلى وصف (أ) التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. (ب) عملية تعليم اللغة العربية استراتيجيا التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. (ج) تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. تستخدم هذه الدراسة منهجا نوعيا مع منهج وصفي. تتكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. اما نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يتم التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفاضل في المناهج المستقلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام مع الإعداد من حيث أدوات التعليم والموارد المرئية. (٢) تتم عملية التعليم على ثلاث خطوات، وهي النشاط الأولي لإجراء التقييم التشخيصي وتقسيم المجموعة، والنشاط الأساسي لتنفيذ عملية التعليم من خلال النظر في أنماط التعليم لدى الطلاب السمعيين وتقييم المرئيين والحركيةين، والنشاط النهائي لاستنتاج مخرجات التعليم. (٣) تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل في المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام يتم ذلك عن طريق إجراء تقييمات لعملية التعليم وتقييم نتائج التعليم.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التفاضل، تعليم اللغة العربية، المنهج المستقل

Abstrak

Skripsi, Ines Jihan Ningsih (NIM. 2020G1A029). Judul “Penerapan Strategi Diferensiasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di MAN 2 Mataram Tahun Ajaran 2023/2024”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Pembimbing I: Suwandi, S.Ag., M.Pd.I, Pembimbing II: Dr. Nasarudin M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (a perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi diferensiasi pada kurikulum merdeka di MAN 2 Mataram tahun ajaran 2023-2024. (b proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi diferensiasi pada kurikulum merdeka di MAN 2 Mataram tahun ajaran 2023-2024. (c evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi diferensiasi pada kurikulum merdeka di MAN 2 Mataram tahun ajaran 2023-2024. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menghasilkan hal-hal berikut: (1 Perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi diferensiasi pada kurikulum merdeka di MAN 2 Mataram dilakukan dengan persiapan dari segi perangkat pembelajaran dan sumber daya manusianya. (2 Proses pembelajaran dilakukan dengan tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal melakukan asesmen awal dan pembagian kelompok, Kegiatan inti melakukan proses pembelajaran dengan melihat gaya belajar siswa auditori, visual, dan kinestetik, dan kegiatan akhir menyimpulkan hasil pembelajaran. (3 Evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi diferensiasi pada kurikulum merdeka di di MAN 2 Mataram dilakukan dengan dengan melakukan asesmen pada proses pembelajaran dan menilai hasil pembelajaran.

Kata Kunci : Strategi Berdiferensiasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

Thesis, Ines Jihan Ningsih (NIM. 2020G1A029). Title: "Implementation of the Differentiation Strategy for Arabic Language Learning in the Independent Curriculum at MAN 2 Mataram in the 2023/2024 Academic Year". Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Mataram. Supervisor I: Suwandi, S.Ag., M.Pd.I, Supervisor II: Dr. Nasarudin M.Pd.

This study aims to describe: (a) Arabic language learning planning using differentiation strategies in the independent curriculum at MAN 2 Mataram in the 2023-2024 school year. (b) The study delves into the process of Arabic language learning, utilizing differentiation strategies in the independent curriculum at MAN 2 Mataram during the 2023-2024 school year. (c) The study evaluates the process of Arabic language learning through differentiation strategies implemented in the independent curriculum at MAN 2 Mataram during the 2023-2024 school year. This research uses a qualitative method with a descriptive approach. This research employs a three-stage data analysis technique, which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. This research resulted in the following: (1) Arabic learning planning using differentiation strategies in the independent curriculum at MAN 2 Mataram is carried out by preparing in terms of learning tools and human resources. Three activities carry out the learning process: the first involves conducting an initial assessment and dividing the class into groups, the second involves examining the learning styles of auditory, visual, and kinesthetic students, and the final activity involves determining the learning outcomes. The redesigned curriculum at MAN 2 Mataram evaluates Arabic language learning using differentiation strategies by conducting assessments throughout the learning process and evaluating the learning outcomes.

Keywords: Differentiated Strategy, Arabic Language Learning, Independent Curriculum

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ اللغة العربية لغة أجنبية لغير الناطقين، وفي العصور الحديثة اللغة العربية هي اللغة التعليم مومادته في المدارس والمعاهد والجامعات. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم تمتاز عن غيرها من حيث أنها لغة غنية بأصواتها.^٢ تم الاعتراف باللغة العربية من قبل العالم في عام ١٩٧٣ ك لغة دولية من قبل اليونسكو.^٣ ليس ذلك فحسب، إذا أعيد النظر في أن الشعب الإندونيسي مسلم، فإن تعليم اللغة العربية هو مطلب لتعميق تعاليم الإسلام.^٤ أن تكون قادرا على تعليم اللغة العربية، بالطبع، مدعوم بالتعليم الذي ينظم عملية التعليم.

التعليم هو جهد أساسي مخطط لخلق بيئة تعليمية وعملية تعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على المعرفة والمهارات العامة التي يحتاجون إليها. التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث التي تم إنشاؤها وتصميمها لتشجيع وتحفيز ودعم تعليم الطلاب. تعليم اللغة العربية هو تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية فهم اللغة العربية ونطاقها. أن التعليم اللغة العربية تبدأ منذ بزوغ شمس الإسلام في هذه البلاد باعتبار أن تعليمها وتعليمها من صميم واجبات المسلم نحو دينه.^٥ الغرض من تعليم اللغة العربية هو تسهيل الطلاب، والموضوع الذي تمت دراسته هي اللغة العربية. تهدف هذه الموضوعات

¹ Muhammad Daud, (القارة: ار غريب للطباعة والنشر والنوزيع, ٢٠٠١) العربية وعلم اللغة الحديثة, p. 43.

² Dewi Hamidah, (مالانج: جا معة الاسلامية الحكومية مولانا مالك) منهج اللغة العربية لمدارس الاسلامية من الطراز, (ابراهيم, ٢٠١١), p. 85.

³ Ihwan Mahmudi, Didin Ahmad Manca, and Amir Reza Kusuma, 'Literatur Review: Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital', *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2.2 (2022), 611-624.

⁴ Rika Lutfiana Utami, 'Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 64.

⁵ Tim konsorsium 3 PTAI, *Strategi Pembelajaran* (Surabaya: IAIN Sunan Ampel, 2017), p. 82.

⁶ Hendra Faisal, 'Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Jami'ah Indonesia : Ma Lahaa Yanbaghii Alaiha', *Universitas Al-Azhar Indonesia*, 2015, 9.

إلى تشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها، بالإضافة إلى تنمية المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء بشكل تقبلاً أو منتجا.

يتطلب التعليم الأدوات اللازمة لتحديث تعليم اللغة العربية، خاصة في إعداد "منهج تعليم اللغة العربية". منهج اللغة العربية يجب القيام بالابتكار التعليمي لضمان اكتساب الطلاب لكفاءات قوية في مواجهة الأوقات المتغيرة، وخاصة في تحسين الرفاهية والوضع الاجتماعي.^٧ يتطلب تعليم اللغة العربية منهجا دراسيا لأن المنهج يصبح الأساس الذي يوفر التوجيه والهيكل لعملية تعليم اللغة. كما أن للمنهج العربي دورا مهما جدا في عالم التعليم، حيث أصبح دليلا إرشاديا ومرشدا ومنظما لتنظيم عملية التعليم وتعليم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية. يعمل المنهج العربي كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية، والحفاظ على جودة التعليم، وتلبية مصالح المجتمع، وتحقيق الأهداف الوطنية، وكذلك تلبية أهداف المؤسسات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يعمل المنهج العربي أيضا كوسيلة لتطوير عملية التعليم.^٨

المنهج عبارة عن سلسلة من الخطط والترتيبات المتعلقة بأهداف التعليم والمحتوى والمواد، بالإضافة إلى الأساليب التي تستخدم كإرشادات لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. المنهج هو مبدأ توجيهي أساسي في تنفيذ عملية التعليم. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط المادية التي تتكون من سلسلة من خطوات التعليم المصممة للطلاب مع توجيه المؤسسة التعليمية التي تتضمن عمليات وكفاءات ثابتة أو ديناميكية يجب امتلاكها. يصبح المنهج هو المبدأ التوجيهي الأساسي في تنفيذ عملية التعليم. يعتمد نجاح وفشل سلسلة من الأنشطة التعليمية، وقدرة الطلاب على استيعاب المواد التعليمية، وتحقيق أو فشل الأهداف التعليمية، اعتمادا كبيرا على المناهج الدراسية المطبقة.^٩ المنهج هو منظم للخبرات التي سيواجهها الطلاب في عملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من النمو والتطور وفقا للاتجاه المتوقع.

⁷ Fauzan, 'Urgensi Integrasi Kurikulum Di Pondok Pesantren Dalam Membentuk Manusia', Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam, Volume 6. Nomor 2, : 608.

⁸ Nur Chotima, 'Urgensi Filsafat Bahasa Dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab', Jurnal Turats, 2018, Chotima.

⁹ Tarpan Suparman, Kurikulum Dan Pembelajaran (Semarang: CV. Sarnu Untung, 2020), p. 1–2.

المناهج المستقلة هي مفهوم يمنح الطلاب الحرية لتنظيم وتطوير طريقتهم الخاصة في التعليم بشكل مستقل، وتشجيع المشاركة النشطة في التعليم وفقا للاحتياجات الفردية منهج ميرديكا هو نهج جديد في عالم التعليم في إندونيسيا يهدف إلى إعطاء الحرية للطلاب في تحديد مسارهم التعليمي. أحد الجوانب المهمة لمنهج ميرديكا هو استراتيجية التفاضل، الذي يعترف بالفروق الفردية للطلاب ويوفر خبرات تعليمية تتناسب مع احتياجاتهم واهتماماتهم.¹⁰ المناهج المستقلة يشار إليه على أنه منهج يركز على استراتيجية التفاضل، وهو يشير إلى نهج يتم فيه تصميم التعليم وفقا للاحتياجات الفردية للطلاب واهتماماتهم وقدراتهم. في سياق المنهج المستقل، يعني هذا منح المعلمين المرونة لتعديل طرق التدريس والمواد والتقييمات لتناسب خصائص الطلاب. وبالتالي، يمكن لكل طالب التعليم بالطريقة الأكثر فعالية بالنسبة له، مما يزيد من المشاركة ونتائج التعليم. يتمثل جوهر المنهج المستقل في إعطاء الحرية للمعلمين لتطوير المناهج والتعليم، مما يسمح للمعلمين بتطوير الإبداع والابتكار.¹¹

في سياق المنهج المستقل، فإن الخواص الرئيسية المتعلقة بأدوات التعليم هي تحويل طرق التعليم التقليدية لتكون أكثر تنوعا واستجابة لاحتياجات الطلاب. تنعكس هذه التعديلات في استخدام إنجازات الدراسي لتطوير خطط التعليم المنظمة، وكذلك في تحديد أهداف التعليم التي تركز على المفاهيم الأساسية.¹² يسمح بديل تدفق هدف التعليم للمنهج بالتقييم والتخطيط المستمرين للتعليم وفقا لروح التعليم المستقل للمنهج المستقل.¹³ بالإضافة إلى ذلك، تحل وحدات التعليم محل خطط الدروس في منهج المستقل، مما يوفر المرونة في تقديم المواد واستخدام موارد التعليم المختلفة. النهج التفاضل هو أيضا الخواص من سمات المنهج المستقل، النهج التفاضل هو وسيلة لهيكله التدريس لتعظيم إمكانات تعليم الطلاب ضمن إطار محدد، مع مراعاة تنوع الطلاب. يمكن معرفة هذا التنوع

¹⁰ Dede Hertina and others, *Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital* (Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia, 2024), p. 12.

¹¹ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jawa Timur: PT Bumi Aksara, 2023), p. 15.

¹² Direktorat KSKK, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen RA, MI, MTs, MA, Dan MAK* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022), p. 66.

¹³ Direktorat KSKK Madrasah, *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022), p. 77.

في الطلاب بعد التقييم التشخيصي قبل التقييم التكويني. يتم إجراء التقييم التكويني للتعرف على احتياجات التعليم والعقبات وتطوير الطلاب.¹⁴ الملف الشخصي للطلاب من بانكاسيلا ورحمتان للأمين مهم لأنه يوفر إطارا لبناء شخصية الطلاب على أساس القيم بانكاسيلا ومبدأ التسامح. الملف الشخصي للطلاب بانكاسيلا يؤكد على المعرفة والمهارات النقدية والتعاونية والمبتكرة والتقية، بينما يؤكد مبدأ ورحمتان للأمين على الشمولية والتعاون في بيئة التعليم.¹⁵ بشكل عام، تخلق هذه الخواص بيئة تعليمية سريعة الاستجابة وشاملة وشاملة وفقا لروح المنهج مستقل. من خواص المنهج المستقل الذي هو الأبرز عند مناقشة المنهج المستقل هو استراتيجية التفاضل.

استراتيجية التفاضل هو نهج يدرك أن لكل طالب احتياجات وقدرات مختلفة. في استراتيجية التفاضل، يتم إعطاء الطلاب خيارات متنوعة من حيث المواد التعليمية وطرق التدريس والتقييمات. الهدف الرئيسي من استراتيجية التفاضل هو ضمان وصول كل طالب إلى أقصى إمكاناته والشعور بالدافع في عملية التعليم. تتمثل إحدى طرق تنفيذ استراتيجية التفاضل في المنهج المستقل في منح الطلاب خيارات في اختيار المواد التعليمية. يتم منح الطلاب حرية اختيار الموضوعات التي يهتمون بها ويريدون معرفة المزيد عنها. يتضمن استراتيجية التفاضل أيضا استخدام طرق تدريس متنوعة. كل طالب لديه أسلوب تعليمي مختلف، لذلك من المهم للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس التي تناسب احتياجات الطلاب. في حالة التقييم، يجب أن يتم ذلك بشكل مختلف. كل طالب لديه نقاط قوة وضعف مختلفة في الأكاديميين. لذلك، يجب إجراء التقييم بناء على القدرات والإنجازات التي تتوافق مع احتياجات الطلاب.¹⁶

استراتيجية التفاضل هو في الأساس تعليم أن الطلاب مختلفون وديناميكيون. لذلك يجب أن يكون لدى المدارس خطة حول استراتيجية التفاضل وهي مراجعة المناهج الحالية

¹⁴ Direktorat KSKK, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen RA, MI, MTs, MA, Dan MAK* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022), p. 43.

¹⁵ Direktorat KSKK Madrasah, *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022). Direktorat KSKK Madrasah, *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*.

¹⁶ Dede Hertina and others, *Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital* (Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia, 2024), p. 12–13.

التي تتوافق مع نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتصميم الخطط واستراتيجيات المدرسية التي تتوافق مع المناهج وطرق التعليم التي يمكن استخدامها لتلبية احتياجات الطلاب، وشرح شكل دعم المعلم في تلبية احتياجات الطلاب، ومراجعة وتقييم إنجاز الخطط المدرسية بشكل دوري.¹⁷ من المهم أن نتذكر في استراتيجية التفاضل أنه بغض النظر عن الاستراتيجية المستخدمة، فإن الهدف النهائي هو تحقيق أهداف التعليم. لأن جوهر استراتيجية التفاضل هو تحقيق أهداف التعليم من خلال استراتيجيات مختلفة، وليس مجرد التسامح مع الاختلافات في تحقيق أهداف التعليم.¹⁸

ترتبط استراتيجيات التفاضل ارتباطاً وثيقاً بتعليم اللغة العربية، مما يسمح بتكييف التعليم مع احتياجات الطلاب بناءً على قدراتهم وأساليب التعليم والأهداف والخلفية الثقافية، وبالتالي زيادة شمولية وفعالية التعليم. في تعليم اللغة العربية، يشير التفاضل إلى تعديل التدريس والمواد وطرق التعليم ودمج المحتوى الثقافي لتلبية احتياجات وتفضيلات الطلاب الفردية. وعندما يستخدم المعلمون استراتيجيات تعليم التفاضل في تعليم اللغة العربية، يجب عليهم إنشاؤها واستخدامها بمبادئ مختلفة وفقاً لاحتياجات وقدرات الطلاب. يتبع التعليم التفاضل بالتأكيد مراحل التعليم المتقارب التي تشمل التخطيط والعملية والتقييم. يهدف تخطيط التعليم إلى تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة، بما في ذلك إعداد منهج دراسي وخطة تنفيذ التعليم، والتي يتم استبدالها في المناهج الدراسية المستقلة بوحدة تعليمية. تتضمن وحدات التعليمية الكفاءات والأهداف وأنشطة التعليم والتقييمات بناءً على تدفق أهداف التعليم.

في استراتيجيات التفاضل، يمكن أن تختلف أهداف تعليم اللغة العربية وفقاً لقدرة الطالب، مع التركيز على إنجازات الدراسي باعتبارها الحد الأدنى من الكفاءة التي يجب تحقيقها. يتم التكيف في مرحلة تنفيذ التعليم، مع ضمان الحقوق التعليمية المتساوية لجميع الطلاب. في استراتيجيات التفاضل باللغة العربية، يجب تعديل تقييم كل طالب. يمكن إجراء التقييم بعدة طرق، وهي التقييم التكويني، والتقييم الختامي، والتقييم

¹⁷ Marlina, 'Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif', 2019,

¹⁸ Ahmadi Andianto, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kelas Yang Heterogen', 2023.

التشخيصي، والتقييم الانتقائي، وتقييم التنسيب.^{١٩} من أجل تنفيذ التعليم بشكل صحيح والحصول على النتائج المتوقعة، يجب على المعلمين تحديد الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم. يتم تعريف الاستراتيجية على أنها طريقة أو نصيحة للعمل في محاولة لتحقيق هدف أو هدف محدد مسبقا. تم اعتماد هذا المصطلح الاستراتيجي على نطاق واسع واستخدامه في مجال التعليم والتعليم. عند ربطها بعملية التعليم، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها طريقة أو نمط عام لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة.^{٢٠}

قال توملينسون (٢٠٠١)، أن تصنيف احتياجات التعليم للطلاب يجب أن يكون على الأقل بناءً على ثلاثة جوانب. الجوانب الثلاثة هي: استعداد الطالب للتعليم، واهتمام الطلاب، وملف تعريف تعليم الطالب.^{٢١} أوضح توملينسون (٢٠١٣) أن الاستعداد هنا هو مدى قدرة الطلاب على المعرفة والمهارات في تحقيق أهداف التعليم.^{٢٢} وفقا لويينا سانجايا، الاهتمام بالتعليم هو جانب يمكن أن يحدد دافع الشخص في القيام بأنشطة معينة.^{٢٣} يشير ملف تعريف التعليم (الأسلوب) للطلاب إلى النهج أو الطريقة التي يجبها الطلاب أكثر حتى يتمكنوا من فهم الدرس جيدا. يمكن للبعض التعليم فقط من خلال السمع (السمعي)، والبعض الآخر يجب أن يرى الصور أو البعض الآخر ينظر فقط إلى الكتابات (المرئية). ولكن، هناك أيضا طلاب يفهمون الدرس عن طريق التحرك، إما تحريك جزء فقط من أجسامهم أو كلها (الخلاقية).^{٢٤}

¹⁹ Nasarudin, 'Pendekatan Berdiferensiasi Pembelajaran Bahasa Arab', in *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Adrian (Padang: CV. Gita Lentera, 2023), pp. 9–19.

²⁰ Lufri, Ardi, and Relsas Yogica, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* (Malang: CV IRDH, 2020), p. 2.

²¹ Agus Purwowidodo and Muhamad Zaini, *TEORI DAN PRAKTIK MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR* (Yogyakarta: penebar media pustaks, 2023), p. 22.

²² Heni Kristiani and others, *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*, 2021, p. 23.

²³ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2015), p. 134.

²⁴ Mariati Purba, Nina Purnamasari, and Sylvia Soetantyo, *Naska Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021), p. 39.

احدا من المدارس التي تنفذ استراتيجية تعليمية التفاضل هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام. في هذه المدرسة، يخطط المعلمون للتعليم التفاضل من خلال فهم احتياجات كل طالب واهتماماته وأساليب التعليم من خلال التقييمات الأولية والملاحظات المتعمقة. ينعكس هذا التخطيط في أدوات التعليم المستخدمة، حيث يقوم المعلمون بتعديل وحدات التعليمية من الحكومة لتناسب احتياجات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام. كما تدعم المدرسة تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال عقد تدريب للمعلمين ليكونوا قادرين على تطبيق المنهج المستقل في عملية التعليم. في عملية التعليم، يقوم المعلمون بتصميم أنشطة مختلفة يتم تعديلها وفقا لمستوى قدرات الطلاب. في المرحلة الأولية، يتم إعطاء الطلاب تقييما تشخيصيا لتقييم فهمهم للمادة التي تم وصفها سابقا. في المرحلة الأساسية، يتم تجميع الطلاب بناء على ملفاتهم التعليمية البصرية والسمعية والحركية وفقا لاهتماماتهم الفردية وأساليب التعليم. في المرحلة النهائية، يختتم المعلم التعليم ويؤكد على النقاط المهمة التي هي جوهر التعليم. يتم تقييم استراتيجية التفاضل من خلال التقييم من حيث تقييم العملية أثناء عملية التعليم والتي يمكن تسميتها بالتقييم التكويني ويقوم المعلمون أيضا بتقييم نتائج التعليم مثل إجراء اختبارات الفصل الدراسي وما شابه.^{٢٥}

إعتمادا على تلك الظواهره جزبت الباحثة بالعنوان تطبيق استراتيجية التفاضل لتعليم اللغة العربية على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

^{٢٥} مقابلة مع السيد حليمي بسوي، ٣ نوفمبر ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي :

١. كيف التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟

٢. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟

٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي إرادت البحث من هذا البحث هي :

١. معرفة التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢. معرفة عملية تعليم اللغة العربية استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٣. معرفة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

د. أهمية البحث

أخذ البحث له أهميتان، هما أهمية من ناحية النظرية والتطبيقية.

١. أهمية النظرية

يرجى في هذا البحث يستطيع أن ينفذ في ترقية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التفاضل على ضوء المنهج المستقل و يستطيع أن يكون صالحة للاستعمال كالدراجم للباحثة الآخر لإجراء البحث الماثلة، وكذلك يرجى أن يعطي المعلومات والخبرات والمعرفة للمعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام.

٢. أهمية التطبيقية

(١) للباحثة، أن يكون زيادة المعارف والمعلومات عن استراتيجية الطريقة لترقية كفاءة الطلاب في التفاضل لتعليم اللغة العربية.

(٢) للمعلمة، أن يكون زيادة المعارف والمعلومات لترقية كفاءة عملية التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام.

(٣) للطلاب الدرس، أن تكون هذا البحث خبرة جديدة في تعليم اللغة العربية.

(٤) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام عامة، لزيادة المعارف والمعلومات في نمو السير عملية التعليم في تلك المدرسة.

هـ. حدود البحث

حدود البحث في هذا البحث هي:

١. الحدود الموضوعية

سيقتصر هذا البحث على تطبيق استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المناهج المستقلة على الصف ١٠. يقتصر استراتيجية التفاضل على تخطيطه وعملته وتقييمه.

٢. الحدود المكانية

قامت الباحثة هذا البحث في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام

٣. الحدود الزمانية

أجرى الباحثة هذه الدراسة في الفصل الدراسي ٢ من العام الدراسي ٢٠٢٤

و. تحديد المصطلحات

لسهولة الفهم أو التفسير عن المعاني هذا الموضوع ولتجنب سوء الفهم عنها، فإنه يحتاج إلى توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في هذا البحث، ما يلي:

١. استراتيجيات استراتيجية التفاضلة

استراتيجية التفاضل هو نهج يهتم بالاحتياجات الفردية للطلاب، حيث يدعمهم المعلم وفقا لتفردهم. عند تنفيذ استراتيجية التفاضل، يحتاج المعلمون إلى التفكير في الإجراءات المناسبة، دون إعطاء معاملة مختلفة لكل طالب أو التمييز بين الطلاب الذين يتفوقون وأولئك الذين لا يتفوقون.

٢. المنهج المستقل

المنهج المستقل هو مرجع يشرف على تطبيق استراتيجيات التفاضل في عملية التعلم. بموجب المنهج المستقل، يتم منح المعلمين حرية تصميم التعليم المصمم خصيصا لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. وهذا يسمح بتنفيذ استراتيجيات تفاضل أكثر مرونة وفعالية، حيث يمكن للمدرسين تعديل المواد وطرق التدريس والتقييمات بناء على ملفات تعريف تعليم الطلاب. وبالتالي، يشجع المنهج المستقل على خلق بيئة تعليمية شاملة وقابلة للتكيف، والتي تدعم التنوع والاحتياجات المحددة لكل طالب.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث هي:

١. بحث أجرته رضا فوزية وزكا هاديكوسما رمضان (٢٠٢٣) بحثهم بعنوان "تطبيق استراتيجية التفاضل في المناهج الدراسية المستقلة". أهداف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق استراتيجية التفاضل ومعوقات المعلمين في تنفيذ عملية استراتيجية التفاضل. يستخدم هذا البحث النوعي مع نوع وصفي من البحث. أظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجية التفاضل تم على أساس مبادئ التعليم التفاضل والتي تشمل: (١) بيئة التعليم، أي النظر في كيفية وجود البيئة ادرس هؤلاء الطلاب أو شاهد كيف تكون

بيئة الفصل الدراسي للطالب، ٢) يقيس التقييم المستمر مدى استعداد الطالب للتعليم، ٣) التعليم المستجيب هو كيف يمكن للمعلمين فهم أنواع مختلفة شخصية الطالب وأوجه القصور في التعليم، و ٤) الروتين الصفي هو كيفية نتائج تعليم الطالب مع قيادة معلم الفصل الذي لديه أحسن.٢٦ تشابه هذه الدراسة مع بحث الباحثة هو أن كلاهما يصف تنفيذ التعليم التفاضل. لكن الفرق هو أن الباحثة درسوا استراتيجيات التفاضل لتعليم اللغة العربية، في حين ناقشت هذه الدراسة استراتيجية التفاضل في منهج مستقل بشكل عام.

٢. بحث ديوي سوبيانتي (٢٠٢٣) في بحثها بعنوان "تنفيذ استراتيجية التفاضل في الموضوعات الفنون الثقافية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٥ غاروت" أهداف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق استراتيجية التفاضل في مواد الفنون الثقافية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الوصفي مع المنهج النوعي. تم تقديم نتائج هذه الدراسة مع عرض تقديمي يتضمن تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المدرسة الثانوية العليا ٥ غاروت، غاروت ريجنسي، بمشاركة ٣٦ شخصا. ينصب تركيز البحث على خطوات في تنفيذ استراتيجية التفاضل في موضوعات الفن والثقافة مع مواد تعزف على الآلات الموسيقية الغربية. وتشمل هذه الخطوات تحديد احتياجات التعليم للمتعلمين، وتخطيط استراتيجيات التعليم التفاضل، والتنفيذ وفقا للخطة، والتقييم والتفكير. تظهر نتائج التنفيذ أن استراتيجية التفاضل مناسب جدا لتلبية احتياجات التعليم للمتعلمين ذوي الخلفيات المتنوعة. يشعر الطلاب بالترحيب والتقدير وهناك عدالة في التعليم. كما تم العثور على التعاون بين المعلمين والطلاب، ويمكن تسهيل احتياجات التعليم للطلاب بشكل جيد.٢٧ تشابه هذا البحث مع بحث الباحثة هو أن كلاهما يبحث في تخطيط الاستراتيجيات التفاضل ومعالجتها وتقييمها. ومع ذلك، فإن الفرق هو أن الباحثة يبحث في

²⁶ Redhatul Fauzia and Zaka Hadikusuma Ramadan, 'Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9.3 (2023), 1608–17
<<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>>.

²⁷ Dewi sopianti, 'Implemenasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI Di SMAN GARUT.', *Of Music Education*, 1. Pendidikan Seni di Era Disrupsi (2023), 1–8.

استراتيجيات التدريس المتباينة باللغة العربية. تناقش هذه الدراسة الاختلافات في استراتيجيات التفاضل في مواد الفنون الثقافية.

٣. بحث أمروتون خاسانا وألفياندرا ٢ (٢٠٢٣) في بحثه بعنوان "تنفيذ استراتيجية التفاضل في محاولة لزيادة دافع التعليم من الدرجة التاسعة في المدرسة المتوسطة ٣٣ باليمبانج". منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج وصفي تحليلي ذو مدخل نوعي. نتج عن هذا البحث تحديد احتياجات التعليم للطلاب ثم التخطيط لأنشطة التعليم التفاضل، وتنفيذ خطط التعليم التفاضل التي تم إجراؤها وتقييم التعليم الذي تم إجراؤه والتفكير فيه. بناء على تنفيذ استراتيجية التفاضل الذي تم تنفيذه في الصف ٩، فإن المدرسة المتوسطة ٣٣ باليمبانج لها تأثير إيجابي على تحفيز تعليم الطلاب لأنه بعد استراتيجية التفاضل، لا يزال حوالي ٥٪ فقط من الطلاب يعانون من ضعف الدافع للتعليم.^{٢٨}

تشابه هذا البحث مع بحث الباحثة هو أن كلاهما يدرس استراتيجيات التفاضل في أقسام التخطيط والعملية والتقييم. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو أن هذه الدراسة تدرس استراتيجيات التفاضل في عملية زيادة دافع التعليم. وفي الوقت نفسه، يبحث الباحثة في استراتيجية التفاضل المتباين في تعليم اللغة العربية.

²⁸ Imroatus Khasanah and Alfiandra, 'Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IX Di SMPN 33 Palembang', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.1 (2023), 5324–27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11857>>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. النتائج

النتائج من هذا البحث هي:

١. التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. الاستعداد من يشتمل على أدوات التعليم والموارد البشرية. إعداد أدوات التعليم يشتمل على تدفق أهداف التعليم ووحدات التعليمية. الاستعداد تدفق أهداف تعليم المعلم يشير أو يسترشد بالإنجاز التعليمي الذي حددته الحكومة المركزية. بالإضافة إلى تدفق أهداف التعليم، والمعلمين أيضا استخدام المنهج الذي له نفس الوظيفة في توفير التوجيه بشأن أهداف التعليم والمواد. لذلك، يمكن التخطيط لتطبيق الاستراتيجيات التفاضل في شكل أهداف تعليمية أو منهج دراسي لأن الوظيفة هي نفسها. في إعداد وحدات التعليمية التفاضل، يستخدم المعلمون العديد من المراجع الأخرى وكذلك وحدات التدريس من الحكومة التي تم وضعها في تخطيط الاستراتيجيات التفاضل. يتم استخدام خطة تنفيذ التعليم أيضا من قبل المعلمين الذين تم تكييفهم لتنفيذ استراتيجيات التعليم التفاضل. وأما إعداد الموارد البشرية تجري المدرسة تدريبا عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت، بما في ذلك الندوات عبر الإنترنت والإرشادات الفنية، لضمان حصول المعلمين على فهم متعمق للمبادئ والأساليب والتقنيات المناسبة لهذا النهج الجديد. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام أنشطة مثل مداورات مدرس المادة والتعليم الذاتي ومناقشات الأقران لتحسين التعاون والتواصل بين المعلمين. يهدف إلى توسيع معرفة المعلمين حول التطورات التعليمية ومنهجيات التدريس، فضلا عن التقنيات ذات الصلة باحتياجات اليوم.

٢. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ تتكون من ثلاث خطوات. (١) الأنشطة الأولى تتكون من قيام التقييم القبلي في شكل طرح الأسئلة الولاغات ووتوزع الطلاب مجموعات وفقا لأسلوب التعليم للطلاب، وهي مجموعات التعليم السمعية والمرئية والحركية. (٢) النشاط الثاني هو النشاط الأساسي، حيث تقوم عملية التعليم بتجميع الطلاب بناء على أسلوب التعليم الخاص بهم. يقوم الطلاب الذين لديهم أسلوب التعليم السمعي في عملية التعليم بما يلي يقدم المعلم الصوت باستخدام مكبر صوت يتعلق بالمواد التمهيدية حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إلى الجمل العربية، ويشرح المعلم المادة شفها لطلابها، ويتعلم الطلاب من خلال وسائل الإعلام الأخرى مثل الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ببساطة عن طريق الاستماع إلى الصوت، سواء كان ذلك من تسجيلات التعليم أو مقاطع الفيديو التعليمية التي تركز على الصوت. أسلوب التعليم المرئي في عملية التعليم عرض الوسائط المرئية مثل الرسوم المتحركة باور بوينت التي تحتوي على صور متحركة، وعرض حوار (محادثة) أشرطة الفيديو حول مقدمات مأخوذة من قناة يوتيوب، ويوجه المعلم الطلاب لقراءة المحادثات على الويب أو الكتب. وأسلوب التعليم الحركية يفعل لعب الأدوار (لعب الأدوار) يطلب من الطلاب الوقوف والزوج، ثم يقدم الطلاب أنفسهم لبعضهم البعض باللغة العربية، واطلب من الطلاب تقديم أنفسهم عن طريق إحضار نص. (٣) النشاط الثالث هو النشاط النهائي الذي يتم عن طريق تلخيص التعليم والتفكير وتكرار النقاط المهمة من المادة التي تم تعلمها.

٣. تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التفاضل على ضوء المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ يشتمل على تقويم عملية التعليم وتقويم نتائج الدرسية. يتم تقييم عملية التعليم من خلال تقييم عملية التعليم للطلاب بأساليب التعليم السمعية والمرئية والحركية. في عملية تقييم الطلاب بأسلوب التعليم السمعي، فإن المهمة التي قدمها المعلم في شكل: (١) يقوم المعلم بتقييم قدرة الطلاب عند الإجابة على أسئلة المعلم المتعلقة شفها بما

سمعه الطلاب. ٢) يقوم المعلمون بتقييم الطلاب من خلال توفير أوراق عمل تتطلب من الطلاب صب ما يسمعه الطلاب من الصوت الذي يتم تشغيله. يتم تقييم أسلوب التعليم المرئي من خلال: ١) يطلب المعلم من الطلاب التقدم لقراءة ما يكتشفه الطلاب بصوت عال فيما يتعلق بالمواد التعليمية المقدمة. ٢) يطلب المعلم من الطلاب كتابة ما التقطه الطلاب من عرض باور بوينت المتحرك أو فيديو حوار. ٣) يطلب من الطلاب كتابة ملخص أو إنشاء محادثة جديدة باستخدام المفردات المتعلمة. وللتقييم بأسلوب التعليم الحركية، يتم ذلك مع قيام الطلاب بإجراء محادثة أمام الفصل بحيث يقوم المعلم بتقييم قدرة الطلاب وشجاعته على التحدث أمام الحشد. يتم تقييم نتائج التعليم من خلال التقييمات التكوينية، من خلال الاختبار المسبق، والاختبار اللاحق، والامتحانات لكل فصل، ويتم إجراؤها بشكل دوري لتقديم ملاحظات حول تقدم التعليم والمساعدة في تحديد نقاط ضعف الطلاب. في المقابل، يتم إجراء التقييمات التلخيصية في نهاية فترات معينة، مثل الامتحانات النصفية والامتحانات النهائي، لقياس الفهم العام للطلاب. يهدف التقييم التكويني إلى تقديم ملاحظات أثناء عملية التعليم، بينما يمكن للتقييم التلخيصي استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات مثل الاختبارات والملاحظات والمشاريع. إذا أظهرت نتائج التقييم أن درجات الطالب لا تزال أقل من المستوى القياسي، يقوم المعلم بتعيين مهام مصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب لضمان تحقيقها للدرجات المتوقعة. يسمح هذا النهج لكل الطلاب بتحقيق أهداف التعليم وإن كان ذلك بجهود وأساليب مختلفة.

ب. الوصية والإقتراحات

١. للمعلمين

واستنادا إلى نتائج الدراسة، من المتوقع أن يستمر معلمو اللغة العربية في الالتزام بتطبيق التعليم التفاضل. يتوقع من المعلمين أن يكونوا قدوة في غرس روح تعليم اللغة العربية من خلال الاهتمام باحتياجات الطلاب وخصائصهم الفردية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى الاستمرار في تطوير أساليب التعليم التي تم تطبيقها، مثل تعديل المواد التعليمية، واستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة، والتقييم المستمر، لضمان حصول كل طالب على الدعم الأمثل وفقا لقدراته وأساليب تعليم من المهم تعظيم إمكانات كل طالب في إتقان اللغة العربية وخلق بيئة تعليمية شاملة وقابلة للتكيف.

٢. للمدرسة

بناءً على نتائج هذا البحث، يُتوقع من المدرسة أن تستمر في دعم معلم اللغة العربية في تطبيق التعليم المتفاوت وفقاً لمنهج ميرديكا. يمكن للمدرسة أن تسهل تدريباً مكثفًا ومستمرًا للمعلمين لتحسين مهاراتهم في تعديل أساليب التدريس وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب الفردية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة توفير الموارد والأدوات اللازمة لدعم استراتيجية التعليم المتفاوت، بحيث يمكن لكل طالب أن يتعلم في بيئة شاملة، تكيفية، ومستجيبة للاختلافات في القدرات وأنماط التعليم الخاصة بهم. مع هذا الدعم، سيكون معلم اللغة العربية أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على تحقيق أقصى إمكاناتهم في إتقان اللغة العربية.

٣. للطلاب

بناءً على نتائج هذا البحث، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استيعاب وتطبيق كل ما اكتسبوه من معرفة متعلقة بالتعليم المتفاوت للغة العربية في منهج ميرديكا. من المهم أن يشارك الطلاب بفعالية في التعليم وأن يجتهدوا في الدراسة لزيادة فهمهم وتحقيق أفضل النتائج التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية.

٤. للباحثين الآخرين

ربما يمكن لباحثين آخرين البحث في عملية التعليم التفاضل بعد السنوات القليلة المقبلة بحيث تكون النتائج أكثر قصوى. كما يمكنهم استكشاف استراتيجيات جديدة لتطوير مهارات اللغة العربية بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين في العصر الحديث.

