



البحث العلمي

تصميم مواد تعليم اللغة العربية منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية روضة
الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية ٢٠٢٤

إعداد الطالبة

الاسم : إيشي
الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ غ ٢٧١

المشرف الأول : الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

المشرفة الثانية : نورجنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٤

المستخلص

البحث العلمي إيشي ننسيح الرقم الجامعي: ٢٠٢٠ غ٢٧١٠ " تصميم مواد تعليم اللغة العربية منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية ٢٠٢٤ " المشرف الأول الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير, المشرفة الثانية نورجنة الماجستير.

هدف هذه الدراسة هو معرفة كيفية تصميم مواد تعليم اللغة العربية التي تلبى احتياجات الطلاب وتصميم مواد تعليم اللغة العربية بما يتماشى مع مفهوم المناهج المستقلة. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع النهج الوصفي. تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق وتقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تتألف من ثلاث مراحل، وهي مرحلة تقليل البيانات، ومرحلة عرض البيانات، ومرحلة استخلاص الاستنتاجات. أما نتائج هذه الدراسة فهي زيادة تحفيز الطلاب على التعلم، لأن المواد المقدمة تكون أكثر صلة وجاذبية. كما تهدف إلى تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية بشكل كبير، مقارنة بأساليب التدريس التقليدية. كما تهدف إلى تكييف التعليم مع الاحتياجات الفردية للطلاب، مما يساعدهم على تحقيق أقصى قدر من إمكاناتهم.

الكلمات مفتاحية: تصميم مواد تعليم المنهج المستقل، تعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Skripsi, Ice. Nim 2020G1A027 Judul” Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka di Mts Raudlatussshbiyan NW Belencong Tahun Ajaran 2023-2024 “ Pembimbing Pertama Dr,Ahmad Helwani Syafi’i., Pembimbing Dua Nurjannah M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui cara mendesain bahan ajar Bahasa arab yang dapat memenuhi kebutuhan siswa dan merancang bahan ajar Bahasa Arab yang sesuai dengan konsep Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif Teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu reduksi data, tahap penyajian data dan tahap penarikan Kesimpulan. Adapun Hasil penelitian ini adalah untuk Meningkatkan motivasi belajar siswa, karena materi yang disajikan lebih relevan dan menarik. Dan Meningkatkan pemahaman dan keterampilan bahasa Arab siswa secara signifikan, dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional. Menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan individual siswa, sehingga dapat membantu mereka mencapai potensi terbaik mereka secara maksimal.

Kata kunci: Desain bahan ajar kurikulum Merdeka, pembelajaran Bahasa arab



ABSTRACT

Thesis, Ice. Nim 2020G1A027 Title "Arabic Teaching Material Design in the Independent Curriculum at Mts Raudlatussshbiyan NW Belencong Academic Year 2023-2024" First Supervisor Dr. Ahmad Helwani Syafi'i., Second Supervisor Nurjannah M.Pd.

This study aims to determine the optimal approach for developing Arabic teaching materials that cater to the specific requirements of students while aligning with the principles of the Merdeka Curriculum. This study employs a qualitative methodology with a descriptive orientation. The research employs interview procedures, observation, documentation, and data analysis techniques, which are divided into three stages: data reduction, data presentation, and conclusion. The findings of this study aim to enhance students' willingness to learn by presenting more relevant and stimulating material. Enhance students' comprehension and proficiency in the Arabic language to a large degree when compared to conventional instructional approaches. Adapting education to the unique requirements of each student in order to facilitate their maximum potential.

Keywords: Independent curriculum teaching material design, Arabic language learning

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



Maimaira M.Pd
NIDN. 0013049801

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

البحث اللغوي له دور مركزي في حياة الإنسان، حيث يمكن للناس فهم ما يراد تبليغه من خلال اللغة. الأفكار ومبادئ تفكير الإنسان لا يمكن التعبير عنها إلا من خلال اللغة، مما يتيح للآخرين فهم تلك الأفكار والمبادئ. لكي يكون لديك لغة جيدة وصحيحة، يجب تعلم اللغة. من خلال تعلم اللغة، يستطيع الإنسان التحدث وفهم كل اتصال بشكل شامل. تكتسب اللغة أولاً من خلال الاستماع. يُعترف بأن قدرة الإنسان على استخدام اللغة تأتي من استماع التفاعل بين الأم والأشخاص المقربين في العائلة. تعلم اللغات الأجنبية يحمل صعوبات وسهولة تعتمد على أوجه التشابه والاختلاف بين اللغة الأولى واللغة الثانية التي يتم تعلمها. كلما زادت أوجه التشابه بين اللغة الأولى واللغة الثانية، كانت اللغة أسهل وأسرع في التمكن منها، والعكس صحيح. عملية تعلم اللغة بشكل عام هي عملية تغيير سلوك من خلال التفاعل بين الأفراد والبيئة لتطوير القدرة على استخدام اللغة.¹ العملية هي سلسلة من الأنشطة المستمرة والمخطط لها بشكل تدريجي، تتسم بالترتيب والتكامل، والتي بشكل عام تعطي لونا وتحدد خصائص عملية التعلم. لتلبية جميع العناصر في عملية التعلم، يجب على كل من ينظم عملية التعلم أن يعد جميع عناصر النظام التعليمي المطلوبة، بدءاً من: المعلم، والطلاب، والمادة، والطريقة، وتقييم التعلم. تعلم اللغات الأجنبية، وبشكل خاص اللغة العربية، يختلف بشكل كبير في كل مستوى عن المستويات الأخرى. تتفاوت المواد والطرق وتقييم التعلم للغة العربية للمبتدئين مقارنة بتعلم اللغة للمستويات المتقدمة. لتحقيق فعالية وكفاءة جميع عمليات التعلم، يجب إعداد مواد تعليمية تتناسب مع كل

¹ Iskandar Wasid dan Dadang Sunendar, 'Strategi Pembelajaran Bahasa' (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 203.

مستوى. يجب تصميم مواد تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية بشكل جيد لضمان سير عملية التعلم في الفصل بشكل فعال.² من الضروري أخذ عدة اعتبارات في الاعتبار لضمان أن تلبى المواد الجوانب المعرفية والحركية والانفعالية للطلاب في المدارس الابتدائية. لتحقيق هذه المجالات الثلاثة، يجب مراعاة مختلف المناهج مثل المنهج العلمي والتقني، والاجتماعي الثقافي، والنفسي عند تصميم مواد التعليم للطلاب في المدارس الابتدائية. لوسائل التعليمية تتطور باستمرار وفقاً لتطور المناهج واحتياجات الإنسان. ومع تنوع مصادر الوسائل التعليمية، يصبح من الأسهل على المعلم أن يكون متعلماً وعلى الطالب أن يكون متعلماً. يمكن الحصول على المواد التعليمية من مختلف الوسائط التي تم تصميمها لهذا الغرض. اللغة لها دور مركزي في حياة الإنسان، لأنه من خلال اللغة يمكن للناس أن يفهموا بعضهم البعض ويفهموا المقصود.

ما قال سبعة: تعلموا العربية فانها تزيد في العقل
" تعلموا اللغة العربية فان اللغة العربية تحدث حدة العقل "
تعليم اللغة العربية يعتبر ناجحاً إذا تمكن المتعلم من إتقان المهارات الأربع للغة بشكل متوازن. كما ذكر أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على تمكين المتعلمين من إتقان المهارات اللغوية، بل يمكن أن يلعب أيضاً دوراً في تشكيل شخصية نبيلة لدى المتعلمين. يعتبر تعلم اللغة العربية في المدارس فعالاً إذا كان قادراً على تمكين المتعلمين من تحقيق الكفاءات والأهداف، وكذلك تحفيزهم على الاستمرار في عملية التعلم بشكل مستدام. بعبارة أخرى، يعتبر تعلم اللغة العربية جيداً إذا كان قادراً على جعل المتعلمين يتقنون المهارات اللغوية والمعرفة والشخصية المطلوبة بعد إتمام عملية التعليم.

² Akla, *Desain Dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter*, (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro, 2016), hlm 29.

تصميم التعلم عادة ما يبدأ بأنشطة التحليل التي تستخدم لتوضيح مشاكل التعلم الفعلية التي تحتاج إلى حل. بعد تحديد المشكلة الفعلية، الخطوة التالية هي تحديد البدائل المتاحة لحل مشكلة التعلم. يجب على مصمم برنامج التعلم اختيار الحل الأنسب من بين البدائل المتاحة. بعد ذلك، يمكنه تطبيق هذا الحل لمعالجة المشكلة. التقييم هو الخطوة التالية، حيث يمكن من خلاله معرفة ما إذا كان التصميم أو النموذج مناسباً للتعلم ويمكن تطبيقه في عملية التعليم.³ التصميم هو عملية تهدف إلى تحديد الأهداف التعليمية والاستراتيجيات والتقنيات والوسائط لتحقيق الأهداف العامة. وفقاً لتعريف آخر، التصميم هو عملية شاملة لتحليل احتياجات وأهداف التعلم وتطوير تقنيات التعليم والمواد التعليمية لتلبية هذه الاحتياجات. كلا التعريفين يشيران إلى أن التصميم هو تصميم أو إنشاء الأدوات والمحتوى أو المواد التعليمية التي يمكن أن تحل المشكلات التعليمية بهدف إجراء عملية تعليمية بأقصى فعالية لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. عادة ما يبدأ تصميم التعليم من خلال تحليل يستخدم لوصف المشكلة التعليمية الحقيقية التي تحتاج إلى حل. بعد تحديد المشكلة الفعلية، فإن الخطوة التالية هي تحديد البدائل التي سستخدم لمعالجة المشكلة التعليمية. يحتاج مصمم البرنامج التعليمي إلى تحديد الحل المناسب من بين البدائل المتاحة. بعد ذلك، يمكنه تطبيق هذا الحل لمعالجة المشكلة التي يواجهها. التقييم هو الخطوة التالية، بحيث يمكن معرفة التصميم أو النموذج المناسب للتعلم وكيفية تطبيقه في عملية التعليم.

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, ((Jakarta: Kencana, 2018) hlm. 141).

ب. أسئلة البحث

المشكلة بناء على خلفية المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف يمكن تصميم مواد تعليمية في اللغة العربية التي تلبى احتياجات الطلاب في منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية ٢٠٢٤ ؟

ج. أهداف البحث

الهدف الذي سيتم تحقيقه في هذا البحث هو تصميم مواد تعليم اللغة العربية منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية لا تستخدم فقط للطلاب ولكن أيضا للمعلمين. وفيما يلي تفصيل أهداف الدراسة:

١. لمعرفة كيفية تصميم مواد تعليمية في اللغة العربية التي تلبى احتياجات الطلاب في منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

تستطيع نتائج هذه الدراسة أن توفر معلومات للأكاديميين والمؤسسات التعليمية حول نموذج أو إطار عمل جديد في تصميم مواد تعليم اللغة العربية الذي يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل. يمكن أن يكون هذا النموذج مرجعًا للباحثين والممارسين التربويين الآخرين في تطوير مواد تعليمية فعالة.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للبحث

يمكن أن يزيد من المعرفة والخبرة في عملية التعليم مباشرة في الميدان، ويكون أحد المتطلبات للحصول على درجة البكالوريوس.

ب. بالنسبة للمعلمين

يمكن أن يوفر فوائد تتمثل في الابتكار الجديد لتنفيذ الأنشطة التعليمية سواء بشكل مباشر أو عن بعد، ويمكن استخدام نتائج البحث كابتكار جديد لتنفيذ تعليم أكثر إبداعًا وتفاعلاً.

ج. بالنسبة للطلاب

يمكن أن يوفر فوائد لتحفيز الطلاب على التعلم من خلال تطوير المواد التعليمية باستخدام وسائل تعليمية مبتكرة.

هـ. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

٢. تصميم مواد تعليم اللغة العربية منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية

٣. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في مؤسسة مدرسة روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج

لومبوك الغربية

الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدد البحث هذه عملية البحث في حوالي شهرين

تقريباً، ابريل- مايو الدراسية ٢٠٢٤

و. تحديد المصطلحات

١. مواد تعليمية: هي المواد أو الموارد التي تستخدم لدعم عملية التعليم والتعلم. وتشمل الكتب المدرسية، الوحدات، أوراق العمل، الوسائط الرقمية، والأدوات المساعدة الأخرى المصممة لمساعدة الطلاب في فهم وإتقان اللغة العربية.
٢. تصميم: عملية منهجية في تخطيط، تطوير، وتقييم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يشمل هذا استراتيجيات، أساليب، وتقنيات تستخدم لتنظيم وتقديم المواد التعليمية.^٤
٣. منهج المستقل: منهج المستقل تمنح المعلمين الحرية في إنشاء تعليم عالي الجودة يتناسب مع احتياجات وبيئة تعلم الطلاب، منهج في إندونيسيا يمنح الحرية للمدارس والمعلمين لتطوير التعلم بما يتوافق مع احتياجات الطلاب، يركز هذا المنهج على التعلم المتمحور حول الطالب، استقلالية التعلم، وتنمية الشخصية. المنهج المستقل يهدف إلى تحقيق تعليم ذو معنى وفعل في تعزيز الإيمان والتقوى بالله عز وجل والأخلاق الحميدة، وتنمية الإبداع والإحساس والرغبة لدى المتعلمين كمتعلمين مدى الحياة يتميزون بشخصية قائمة على قيم البانكاسيلا. في هذا السياق، يتم تجسيد أو توضيح مفهوم المتعلم مدى الحياة ذي الشخصية القائمة على قيم البانكاسيلا في ملف تعريف المتعلم البانكاسيلا. صياغة ملف تعريف المتعلم البانكاسيلا تعتمد على مراعاة التغيرات في السياق العالمي التي يجب أن يتم الاستجابة لها، بما في ذلك المتعلقة بسوق العمل، والتغيرات الاجتماعية، والثقافية، والسياسية، وكذلك المصالح الوطنية المتعلقة بالثقافة الوطنية، والوطنية، وأجندة التنمية الوطنية التي تمثل تفويضاً من الدستور الإندونيسي لعام ١٩٤٥ والبانكاسيلا. في مقدمة الدستور الإندونيسي لعام ١٩٤٥، كتبت أهداف الأمة الإندونيسية التي توجه سياسات الحكومة، بما في ذلك السياسات التعليمية، وهي: "حماية جميع الشعب الإندونيسي وكامل الأراضي الإندونيسية، وتعزيز الرفاهية العامة، و تثقيف الحياة

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014).

الوطنية، والمشاركة في الحفاظ على النظام العالمي القائم على المستقل، والسلام الأبدى، والعدالة الاجتماعية.⁵

من ثم، تهدف هذه الأهداف إلى أن يكون التعليم قادرا على إعداد المتعلمين ليصبحوا مواطنين إندونيسيين ومواطنين عالميين في نفس الوقت، قادرين على الحفاظ على التراث الثقافي الوطني وتطويره، ومدفوعين للمساهمة الفعالة في تعزيز الرفاهية على الصعيدين الوطني والعالمي.

ز. الدراسات السابقة

تصف مراجعة الأدبيات هذه الأبحاث السابقة المتعلقة بالأسئلة المطروحة في العنوان. وقد سبق لهذا البحث أن خضع لعدة دراسات منها ما يلي:

1. التدريج الذي كتبه خيريل أمانة بعنوان "تطوير الصور المتسلسلة في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية".⁶ في هذا البحث، استخدم الباحث الصور المتسلسلة في تعليم اللغة العربية بهدف تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. في نهاية التدريج، أشار خيريل إلى أن الصور المتسلسلة يمكن أن تحسن مهارات الكتابة باللغة العربية.

أ. هدف البحث: تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الكلية الإسلامية الحكومية في كديري.

ب. منهجية البحث: المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي المنهجية النوعية.

ج. نتائج البحث: خلصت نتائج هذا البحث إلى أن المادة التعليمية التي أعدها الباحث نجحت في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الكلية الإسلامية في كديري

⁵ Dinn Wahyudin, *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*, (Universitas Pendidikan Indonesia, Maret 2024).

⁶ Khoiru Nida, *Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kediri*, (Tesis Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015).

٢. البحث الذي أجراه الفجر الفؤاد بعنوان "تصميم كتاب مساعد لتعليم مهارات الكتابة تطبيق في مدرسة متوسطة دينية الكوثر بدوخبداغ كيتانغكونغان برييس.^٧ قام البحث في هذا البحث بإعداد كتاب مساعد يتوافق مع المواد الأساسية، ثم أجرى تجربة على الطلاب حول فعالية المواد التي تم إعدادها. أظهرت دراسته نتائج إيجابية، حيث كان الكتاب المساعد فعالا جدا في تدريس مهارات الكتابة في مدرسة الكوثر بدوخبداغ كيتانغكونغان برييس.

أ. الهدف من البحث هو أن يعرف الطلاب عن كتاب تعليم مهارات الكتابة.

ب. منهجية البحث: تم استخدام المنهجية النوعية في هذا البحث.
ج. نتائج البحث تشير إلى نتائج إيجابية، حيث أن الكتاب المساعد فعال جدا في تدريس مهارات الكتابة في مدرسة "مادرسه التربية الإسلامية" الثانوية "الكوثر" بدوخبداغ كيتانغكونغان برييس.

٣. البحث بعنوان "فعالية تصميم المواد التعليمية لتحسين مهارات الاستماع وتطبيقها في المدرسة الثانوية الدينية الوطنية ٢ بادنغ الذي أجراه رولياندري. يناقش هذا البحث فعالية تصميم المواد التعليمية التي أعدها الباحث في تحسين مهارات الاستماع. في فصل الاستنتاج، أكد رولياندري أن تصميم المواد التعليمية كان فعالا للغاية في تحسين مهارات الاستماع في المدرسة الثانوية الدينية الوطنية ٢ بادنغ.^٨

أ. الهدف من البحث هو مساعدة الطلاب على تحسين مهارات الاستماع.

⁷ Al-Fajrul Fuad, *Disain Buku Pendamping Untuk Pengajaran Keterampilan Menulis (Penerapan Di Madrasah Tsanawiyah Al Kautsar Dukuhabadag Ketanggungan Brebes)* (, (Tesis Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014).

⁸ Roliyandri, *Efektifitas Desain Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mendengar Dan Aplikasinya Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang*, ((Tesis Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017).

ب. منهجية البحث: تم استخدام المنهجية النوعية في هذا البحث.
ج. نتائج البحث: يناقش هذا البحث فعالية تصميم مواد التعليم الذي وضعه الباحث في تحسين مهارات الاستماع. في فصل الاستنتاج، أكد رولياندرى أن تصميم مواد التعليم فعال جدا في تحسين مهارات الاستماع في مدرسة "المعهد الوطني الإسلامي الثانوية الثانية في بادانغ.

٤. التشابه بين البحث الحالية والبحث السابقة يكمن في الهدف الرئيسي لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية. كلا النوعين من الأبحاث يركزان على الجهود المبذولة لتصميم مواد تعليمية تتناسب مع احتياجات المتعلمين وتدعم تحقيق الكفاءة في اللغة العربية بشكل أفضل. ومع ذلك، يمكن أن تظهر الاختلافات الرئيسية في منهج المستخدم في تصميم المواد التعليمية. تؤكد الأبحاث الحالية على دمج قيم البانكاسيلا والثقافة المحلية الإندونيسية، بما يتماشى مع هدف المنهج الدراسي المستقل لخلق بروفائل المتعلم البانكاسيلا. بينما كانت الأبحاث السابقة قد تركز أكثر على الأساليب التقليدية أو النهج الأكثر عمومية في تعليم اللغة العربية، دون التركيز الخاص على السياق الثقافي والقومية الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، تأخذ البحوث الحالية في الاعتبار تطورات التكنولوجيا وكيفية الاستفادة منها في المواد التعليمية، بينما ربما لم تستكشف الأبحاث السابقة هذا الجانب بعمق.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. النتائج

النتائج من هذا البحث هي:

1. التعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج يتم تصميمه بشكل عام لتطوير المهارات الأساسية للغة العربية على المستوى المتوسط. يشمل المنهج الدراسي الجوانب المختلفة مثل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. في هذه المرحلة، يتم تشجيع الطلاب على فهم النصوص البسيطة وإجراء المحادثات الأساسية باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يركز التعليم أيضاً على إتقان النحو والصرف، والمفردات، والتعبيرات المستخدمة بشكل متكرر. تتضمن الأساليب المستخدمة عادة طريقة المحاضرات، والمناقشات، والممارسة المباشرة، واستخدام وسائل التعليم مثل الكتب المدرسية، والفيديوهات، والتطبيقات التعليمية الرقمية. بالإضافة إلى جوانب اللغة، غالباً ما يرتبط التعليم في المدارس المتوسطة أيضاً بفهم القيم الإسلامية، نظراً للسياق الديني الذي يعتبر جزءاً مهماً من هذه المؤسسة. يساعد هذا الطلاب على إتقان اللغة العربية تقنياً وفهم النصوص الدينية والثقافة العربية أيضاً.
2. تصميم مواد تعليم اللغة العربية التي احتياجات طلاب في المدارس الثانوية روضة الصبيان نهضة الوطن بلنجونج لومبوك الغربية يتطلب نهجاً شاملاً ومنظماً. أولاً، حدد أهداف التعلم التي تريد تحقيقها، مثل القدرة على التحدث، القراءة، الكتابة، أو فهم القواعد النحوية. ثم اختر المواد المناسبة لمستوى مهارة الطلاب، بدءاً من المفردات الأساسية إلى الجمل المعقدة. استخدم النصوص، الصور، والوسائط الأخرى لتوضيح المفاهيم وجعل التعلم أكثر جاذبية. قم بتضمين تمارين تفاعلية، مثل الحوار، تمارين الترجمة، والتمارين الأخرى لقياس الفهم. تأكد من أن مواد التعليم تغطي الجوانب الثقافية ذات الصلة لتقديم سياق أعمق. وأخيراً، ضع في اعتبارك اتباع طرق تعليمية متنوعة، مثل التعلم القائم على المشاريع أو التعلم

التعاوني، لتعزيز تفاعل الطلاب وتعميق فهمهم. ويستلزم ذلك اتباع منهج مرن ومركز حول الطالب. يؤكد معلم اللغة العربية على أهمية فهم احتياجات واهتمامات الطلاب كأساس رئيسي في إعداد المواد التعليمية. يتيح منهج المستقل الحرية لجميع المعلمين لاستكشاف أساليب التدريس الإبداعية والمبتكرة. لذلك، يصمم معلم اللغة العربية مواد تعليمية لا تركز فقط على إتقان اللغة العربية بشكل تقني، بل تحفز أيضا التفكير النقدي والإبداع. يعد استخدام الوسائط التعليمية المتنوعة، مثل الفيديوهات، الألعاب التعليمية، والمناقشات الجماعية، جزءا مهما من عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يدمج المعلم الثقافة العربية والقيم الإسلامية لتقديم سياق أعمق وأكثر صلة. ويؤكد المعلم أن التقييم التعليمي يتم بشكل مستمر وبطريقة بنائية، بهدف تقديم ملاحظات بناءة للطلاب

أ. الإقتراحات

١. للمعلمين

واستنادا إلى نتائج البحث، من المتوقع أن يستمر معلم اللغة العربية في تحفيز الطلاب من خلال تطبيق التعليم المتميز. ينتظر من المعلم أن يكون قدوة في غرس الحماس لتعلم اللغة العربية مع مراعاة احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المعلم أن يستمر في تطوير المواد التعليمية التي تستخدم في تدريس اللغة العربية، مثل تكييف المواد التعليمية، واستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم المستمر، وذلك لضمان حصول كل طالب على الدعم الأمثل وفقا لقدراته وأسلوبه في التعلم. هذا الأمر ضروري لتعزيز إمكانيات كل طالب في إتقان اللغة العربية وخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية.

٢. للمدرسة

بناء على نتائج هذا البحث، يتوقع من المدارس أن تستمر في دعم معلمي اللغة العربية في تطبيق أساليب تعليمية أكثر فعالية وفقا لمنهجية منهج المستقل. يمكن للمدارس تسهيل التدريب المكثف والمستمر للمعلمين لتحسين مهاراتهم في تعديل المواد لتلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدارس توفير الموارد

والأدوات اللازمة لدعم استراتيجيات التعليم الأكثر فعالية، بحيث يتمكن كل طالب من التعلم في بيئة تدعم تطوير إمكانياتهم إلى أقصى حد. مع هذا الدعم، سيكون معلمو اللغة العربية أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على تحقيق إمكانياتهم في إتقان اللغة العربية.

٣. للطلاب

بناء على نتائج البحث، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم وتطبيق كل ما يتعلمونه من مواد اللغة العربية وفقا للمناهج الدراسية في المنهج المستقل. من المهم أن يشارك الطلاب بنشاط في التعلم وأن يكونوا مجتهدين في دراستهم لزيادة فهمهم وتحقيق أفضل نتائج في تعلم اللغة العربية.

٤. للباحثين الآخرين

يقوم الباحثون الآخرون بدراسة تصميم مواد تعليم اللغة العربية بعد عدة السنوات من الآن بحيث تكون النتائج أكثر قصوى.