



البحث العلمي

استخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعداد الطالب

الاسم : مجيب الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ غ ٣٧١١

المشرف الأول : الدكتور نصار دين الماجستير

المشرف الثاني : حسنان الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة مجدية ماترام

٢٠٢٤

المستخلص

البحث العلمي، مجيب الرحمن، ٢٠٢٠ غ٣٧١، عنوان "استخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدينية الإسلامية، جامعة مجدية ماترام. المشرف الأول: الدكتور نصار دين الماجستير. المشرف الثاني: حسنان الماجستير.

أهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة اختلاف مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا؛ (٢) ولمعرفة ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا. والمنهج من هذا البحث هي الكمي النوع التجريبي. وأسلوب جمع البيانات من هذا البحث هي اختبار الكتابة. وأسلوب تحليل البيانات من هذا البحث هي تجربة-ت للعيننة المستقلة وN-Gain. ونتائج من هذا البحث هي: (١) هناك اختلاف مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا، وذلك لأن تطبيق الذكاء الاصطناعي يمكن أن ينتج مخرجات بناء جملة تختلف وفقًا للأوامر التي يدخلها الطلاب، في حين تقتصر الأساليب التقليدية فقط على المعرفة التي يمتلكها الطلاب مما يؤدي إلى قيود في الاختلافات في الجمل المنتجة؛ (٢) هناك ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا، وذلك لأن تطبيق الذكاء الاصطناعي يمكن تقديم تعليقات في الوقت الفعلي وفقًا لتخصيص الطلاب في بناء الجملة ويمكن الوصول إليه دون حدود زمنية ومكانية حتى يتمكن الطلاب من إثراء مفرداتهم وتكوين هياكل جملة متنوعة.

مفردات البحث: الوسائل التعليمية الرقمية، تطبيق الذكاء الاصطناعي، مهارة الكتابة

ABSTRAK

Skripsi, Mujiburrohman, 2020G1A037, Judul “Penggunaan Aplikasi Kecerdasan Buatan untuk Meningkatkan Maharah Kitabah pada Siswa Madrasah Aliyah An-Najah Sesela Lombok Barat Tahun Ajaran 2023/2024”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Pembimbing I: Dr. Nasarudin, M.Pd. Pembimbing II: Husnan, M.Pd.I.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui perbedaan *maharah kitabah* pada siswa yang menggunakan aplikasi kecerdasan buatan di Madrasah Aliyah An-Najah Sesela; 2) Untuk mengetahui peningkatan *maharah kitabah* pada siswa yang menggunakan aplikasi kecerdasan buatan di Madrasah Aliyah An-Najah Sesela. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif jenis eksperimen. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes tertulis. Metode analisis data dalam penelitian ini adalah uji Independent Sample T-test dan N-Gain. Hasil penelitian ini adalah: 1) Terdapat perbedaan *maharah kitabah* pada siswa yang menggunakan aplikasi kecerdasan buatan di Madrasah Aliyah An-Najah Sesela, hal tersebut dikarenakan aplikasi kecerdasan buatan dapat menghasilkan output kontruksi kalimat yang bervariasi sesuai dengan perintah yang diinput oleh siswa sedangkan metode konvensional hanya sebatas pada pengetahuan yang dimiliki oleh siswa yang mengakibatkan keterbatasan pada variasi kalimat yang dihasilkan; 2) Terdapat peningkatan *maharah kitabah* pada siswa yang menggunakan aplikasi kecerdasan buatan di Madrasah Aliyah An-Najah Sesela, hal tersebut dikarenakan aplikasi kecerdasan buatan dapat memberikan umpan balik secara *real-time* sesuai dengan personalisasi siswa dalam mengkontruksi kalimat serta dapat dapat diakses tanpa batas waktu dan tempat sehingga siswa mampu memperkaya kosa kata dan membentuk struktur kalimat yang bervariasi.

Kata kunci: *media pembelajaran digital, aplikasi AI, maharah kitabah*

ABSTRACT

Thesis, Mujiburrohman, 2020G1A037, Title "The Use of Artificial Intelligence Applications to Improve Maharah Kitabah for Students of Madrasah Aliyah An-Najah Sesela West Lombok Academic Year 2023/2024". Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Mataram. Supervisor I: Dr. Nasarudin, M.Pd. Supervisor II: Husnan, M.Pd.I.

The aims of this study are: 1) To know the difference of maharah kitabah in students who use artificial intelligence applications in Madrasah Aliyah An-Najah Sesela; 2) To find out the improvement of maharah kitabah in students who use artificial intelligence applications in Madrasah Aliyah An-Najah Sesela. The research method used is the quantitative experimental type. The data collection method in this research is a written test. The data analysis method in this research is the Independent Sample T-test and N-Gain test. The results of this study are: 1) There is a difference in maharah kitabah in students who use artificial intelligence applications at Madrasah Aliyah An-Najah Sesela. It is because artificial intelligence applications can produce varied sentence construction output according to the commands inputted by students while conventional methods are only limited to the knowledge possessed by students which results in limitations on the variety of sentences produced; 2) There is an increase in maharah kitabah in students who use artificial intelligence applications at Madrasah Aliyah An-Najah Sesela, this is because artificial intelligence applications can provide real-time feedback according to student personalization in constructing sentences and can be accessed without time and place limits so that students can enrich vocabulary and form varied sentence structures.

Keywords: *digital learning media, AI application, maharah kitabah*

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM



الفصل الأول أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم؛ فاللغة العربية ألفاظ يعبر بها العرب عن المعاني الرادة لهم، وما يبين الألفاظ ومحانيها يسمى متن اللغة. وقال ابن الحاجب: حد اللغة كل لفظ وضع لمعنى.^٤ فاللغة العربية هي جوهر الذاتية الخاصة للأمة العربية والإسلامية والعنصر الرئيسي في البناء الثقافي والحضاري الذي رفعت الأمة صروحه عبر الزمان. ولذلك كان التفريط في هذا الجوهر، تفريطاً في العنصر الذي هو من أهم مقومات الأمة. كذلك فإن اللغة العربية تعتبر الهوية الحقيقية لهذه الأمة فهي وعاءها وتاريخها وحضارتها ودينها وعلومها وفنونها، فاللغة من الأمة أساس وحدتها، ومرآة حضارتها ولغة قرآنها الذي تبوأ الذروة فكان مظهر إعجاز لغتها القومية.^٥

تعليم اللغة العربية، يجب اتقان مهارة اللغة. مهارة اللغة العربية هي تعليم يهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل بفعالية وكفاءة في اللغة العربية.^٦ فنظراً للأهمية البالغة مهارة اللغوية الأربع الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة نجد كل معلم يسعى لتحقيقها مع المتعلمين فتعلم أي لغة هدفه الأساسي هو إكسابهم قدرة سماع اللغة والتعرف على الإطار الصوتي التي وضعت فيه. كما يهدف كذلك إلى التحدث بها بطريقة صحيحة خالية من الأخطاء ليكون قادراً على التعبير عن جميع رغباته ومقاصده وكذلك يصبح متمكن من قراءة تلك اللغة وكتابتها أيضاً.^٧

مهارة اللغة العربية هي مجال علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارة الرئيسية فيها. تشمل الجوانب الرئيسية للمهارة مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة،

^٤ محمد دياب، تاريخ آداب اللغة العربية (وندسور: الناشر مؤسسة هنداي، ٢٠٢١).
^٥ محمد عبد الجابر الحلواني، أهمية اللغة العربية في وحدة الأمة، في الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية، ٢٠١٨، ١٠٠٣-١٠١٤.

^٦ Mira Shodiqoh and M Mansyur, 'Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1.3 (2022), 144-55.

^٧ بارش وغيرهم، مهارات اللغة العربية مهارة القراءة والكتابة السنة الثالثة ابتدائي أنموذجاً (أم البواقي: جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ٢٠١٩).

ومهارة الكتابة. المهارة الأربعة هي مهارة لغوية متسلسلة ومترابطة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة عندما يبدأون من خلال ممارسة هذه المهارة بالتتابع بدءاً من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثل ، سيجد صعوبة في امتلاك مهارة جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها من خلال تجاهل المهارة المنهجية التي يجب أن يتقنها.^٨

مهارة الكتابة هي مهارة التعبير عن محتويات الخواطر والأفكار والمشاعر والرغبات والآمال، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب الأكثر تعقيداً وهي الإنشاء.^٩ مهارة الكتابة هي أيضاً أصعب مهارة من ناحية الصعوبة مقارنة بمهارة الثلاث الأخرى. مهارة الكتابة تُستخدم للتدوين، والتسجيل، والإقناع، والتقرير، والإعلام، وتأثير القراء. الهدف والمغزى من هذا التعليم يمكن تحقيقه فقط بشكل جيد من قبل الطلاب القادرين على تكوين وتنظيم أفكارهم وتقديمها بشكل مكتوب بوضوح، بسلاسة، وبشكل تواصلية.^{١٠}

تعليم مهارة الكتابة يهدف منها أن يتمكن المشاركون من كتابة الكلمات والجملة باللغة العربية بمهارة وبشكل صحيح، وتدريب حواس المشاركين ليكونوا نشطين في استخدام اللغة العربية، وتدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية باستخدام أسلوبهم الخاص. هناك بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار استراتيجية تعليم مهارة الكتابة، بما في ذلك التحفيز، وخلفية تعليم المشاركين، والزمن، والوسائل التعليمية، والتقييم. ثانياً؛ بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكتابة تشمل استراتيجية مشاركة الكتابة الفعالة، واستراتيجية تفسير الأفكار، واستراتيجية الكتابة الإبداعية. ثالثاً؛ هناك عدة مراحل في تدريب مهارة الكتابة يجب أداؤها أثناء تعليم مهارة

^٨ مجد لباب الأفكار و زكية اسناوتي، 'تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية'، Arabia، ١١.١ (٢٠١٩)، ٦٢-٤٦.

^٩ Rizka Utami and others, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Pidie: Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

^{١٠} Faezal Hadi Putra and others, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2.1 (2023), 79–91.

الكتابة، تشمل تمارين لغوية، والاقتداء، والاستنساخ، والإملاء، (٥) والكتابة الموجهة، وملء الاستمارات والرسم البياني، ولإنشاء الحرة.^{١١}

عناصر التعلم هي مجموعة من العناصر المترابطة مع بعضها البعض والتي تعتبر مهمة في عملية التعليم والتعلم. وفي التعلم هناك مكونات مرتبطة بعملية التعلم وهي: المعلم، الطلاب، الأهداف، الأساليب، المواد، أدوات التعلم (الوسائل)، التقييم. إن التفاعل الذي يحدث بين مكونات المعلم والطلاب يجب أن يكون عادلاً، أي أن يكون هناك تواصل متبادل بين الاثنين، إما بشكل مباشر أو غير مباشر أو من خلال وسائل الإعلام. كنظام، يشكل كل مكون من هذه المكونات تكاملاً أو كلاً موحداً. يتفاعل كل مكون مع الآخر، أي أنهم يرتبطون ببعضهم البعض بشكل نشط ويؤثرون على بعضهم البعض.^{١٢} الوسيلة التعليمية هي كل أداة باستخدامها المعلم من أجل ترقية عملية التعليم والتعلم، أو تنمية الاتجاهات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الأرقام والألفاظ والرموز، وتشمل هذه الوسائل جميع الوسائط التي باستخدامها المعلم لتوصيل الأفكار أو الحقائق أو المعاني للتلاميذ؛ وذلك من أجل جعل الدرس أكثر تشويقاً وإثارة، ولجعل الخبرة التربوية خبرة مباشرة وهادفة في نفس الوقت. للوسائل التعليمية عدة أنواع الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية.^{١٣}

الوسائل البصرية هي وسائل تعتمد فقط على حاسة البصر. يعرض هذا النوع من وسائل التعلم المرئي المواد باستخدام جهاز عرض أو جهاز عرض. يتم التعبير عن الرسالة المراد نقلها في أشكال مرئية. وعدا عن ذلك فإن وظيفة الوسائط المرئية تعمل أيضاً على جذب الانتباه وتوضيح عرض الأفكار وتوضيح الحقائق التي قد يكون من السهل استيعابها

¹¹ Dedi Mustofa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitâbah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2021), 173-191.

¹² Cucu Sutianah, *Belajar Dan Pembelajaran* (Pasuruan: Penerbit Qiara Media, 2021).

¹³ جيهان عادل حجاجه، 'الوسائل التعليمية مفهوماً وفوائدها وأنواعها'، موضوع، ٢٠١٨، <https://mawdoo3.com/أنواعها_وفوائدها_ومفهومها> [تم الوصول إليه في ٣٠ مايو ٢٠٢٤].

وتذكرها إذا تم تقديمها في شكل مرئي. تنقسم هذه الأنواع من وسائط التعلم المرئية إلى قسمين، وهما الوسائط المرئية الثابتة والوسائط المرئية المتحركة.¹⁴

ChatGPT هو الذكاء الاصطناعي يتيح للمستخدمين طرح الأسئلة باستخدام لغة الحوار البشري وقادر على تقديم إجابات تفاعلية بسرعة.¹⁵ القدرة على ChatGPT تم تدريبها باستخدام مجموعة كبيرة جداً من البيانات على الإنترنت، لإنتاج نصوص تتبع قواعد اللغة السارية، بحيث تكون الجملة التي يتم إنتاجها مشابهة للجملة التي تكتبها البشر.¹⁶ ChatGPT عبارة عن روبوت أو برنامج يعمل باستخدام الذكاء الاصطناعي، إذ يتحاور مع المستخدم ويجب على ما يطرح عليه من أسئلة بشكل مفصل، ويتذكر كل ما طرح عليه من قبل من أسئلة خلال الحوار الذي يتم وكأنه بين شخصين. كما يسمح للمستخدم بتصحيحه إذا ما أخطأ، ويعتذر عن تلك الأخطاء.¹⁷

ChatGPT هو تطبيق ذكاء اصطناعي يعتمد على النصوص. ChatGPT يمكن استخدامه في التعليم،¹⁸ مثل على تطوير مهارة الكتابة.¹⁹ ويمكن أن يكون مساعداً للمعلمين، ويساعد الطلاب في حل المشكلات، ويسرع عملية التعليم، ويجعل الوسائل التعليمية الإبداعية.²⁰ وهذا يدل على أن ChatGPT يمثل فرصة ليصبح أداة تعليمية

¹⁴ Nono Heryana and others, *Konsep Dasar Media Pembelajaran Di Era Digital* (Batam: Penerbit Cendikia Mulia Mandiri, 2023).

¹⁵ Bambang Riyanto Trilaksono, 'ChatGPT & AI (Seri Ke-1 Dari Tulisan Ringkas Berseri Tentang ChatGPT Secara Khusus Dan AI Secara Umum)', *STEI-ITB*, 2023 <<https://stei.itb.ac.id/blog/2023/01/30/chatgpt-ai-seri-ke-1-dari-tulisan-ringkas-berseri-tentang-chatgpt-secara-khusus-dan-ai-secara-umum/>> [accessed 22 October 2023].

¹⁶ Budi Heru Santosa and Suherman, 'ChatGPT Dan Runtuhnya Hegemoni Perguruan Tinggi', *Kompas*, 2023 <<https://www.kompas.com/sains/read/2023/04/02/123200223/chatgpt-dan-runtuhnya-hegemoni-perguruan-tinggi>> [accessed 22 October 2023].

¹⁷ سمية نصر، 'الذكاء الاصطناعي: ما هو "تشات جي بي تي" الذي وصفه ماسك بأنه "جيد بشكل مخيف"؟'، بيبيسي نيوز عربي، ٢٠٢٣ <<https://www.bbc.com/arabic/science-and-tech-64140980>> [تم الوصول إليه في ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣].

¹⁸ David Baidoo-anu and Leticia Owusu Ansah, 'Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning', *Journal of AI*, 7.1 (2023), 52–62.

¹⁹ Jamal Kaid Mohammed Ali and others, 'Impact of ChatGPT on Learning Motivation', *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2.1 (2023), 41–49.

²⁰ Kamil Malinka and others, 'On the Educational Impact of ChatGPT: Is Artificial Intelligence Ready to Obtain a University Degree?', *Cornell University*, 2023 <<https://arxiv.org/abs/2303.11146>> [accessed 22 October 2023].

مبتكرة في عصر المجتمع ١.٥.٠ ومن خلال آراء هؤلاء الخبراء، يستحق تطبيق الذكاء الاصطناعي ChatGPT مزيداً من التطوير كوسائل التعليمية لترقية مهارة الكتابة. في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية، لا يزال تعليم مهارة الكتابه باستخدام الطريقة التقليدية، عن طريقة طريقة المحاضرة، وهي شرح إجراءات تكوين الجمل. وبصرف النظر عن ذلك، فهو باستخدام أيضًا الطريقة الواجب الأخوذ من الأسئلة الموجودة في مصنفات الطلاب، بالإضافة إلى الطريقة المناقشة لمنح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها. لترقية فهم الطلاب مهارة الكتابه الإنشاء، يحتاج الطلاب إلى امتلاك مفردات كبيرة وإتقان قواعد اللغة العربية واستخدام التكنولوجيا للمساعدة في التعليم.^{٢٢}

من منظور مفاهيمي، ChatGPT هو تطبيق ذكاء اصطناعي قائم على النصوص ويمكن استخدامه في تعليم الكتابة.^{٢٣} وفي الواقع، المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية باستخدام التكنولوجيا للمساعدة في التعليم.^{٢٤} لذلك يمكن استخدام ChatGPT كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية. بناء من هذه الظاهرة، أثار اهتمام الباحث لإجراء البحث على طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية بعنوان "استخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤".

ب- أسئلة البحث

أسئلة البحث من هذا البحث هي:

²¹ Nelly Mursyidah and Muhammad Muhammad, 'Arah Baru Pembelajaran Pada Mahasiswa Di Era Society 5.0', *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 9.1 (2023), 14–20.

²² مقابلة مع الأستاذة إيليا إرداني ليسانس، ١٣ يناير ٢٠٢٤.

²³ Jamal Kaid Mohammed Ali and others, 'Impact of ChatGPT on Learning Motiv ation', *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2.1 (2023), 41–49.

²⁴ مقابلة مع الأستاذة إيليا إرداني ليسانس، ١٣ يناير ٢٠٢٤.

١. هل هناك اختلاف مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٢. هل هناك ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث من هذا البحث هي:

١. لمعرفة اختلاف مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. لمعرفة ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د- أهمية البحث

أهمية البحث من هذا البحث هي كما يلي:

٣. نظرياً، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة نظرية ومعرفية جديدة في استخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي، خاصة في تعلم الكتابة.

٤. عملياً، من المتوقع أن يوفر هذا البحث منفعة لمجموعة متنوعة من الأطراف، بما في ذلك الطلاب والمدرس والباحث والقراء والباحث المستقبليين:

أ. بالنسبة للطلاب، من الممكن أن يكون هذا البحث دافعاً لاستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي كوسيلة لترقية مهارة الكتابة.

ب. بالنسبة للمدرس، يمكن أن يكون هذا البحث بديلاً الوسائل التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي لمواجهة عصر المجتمع ٥.٠.

ج. بالنسبة للباحث، يمكن أن يكون هذا البحث جزءًا من مسؤوليتهم كأكاديميين في كتابة الأعمال العلمية.

د. بالنسبة للقراء، يمكن أن يكون هذا البحث مصدرًا جديدًا للمعلومات حول الوسائل التعليمية على الذكاء الاصطناعي.

هـ. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا لترقية وتطوير أبحاث أخرى.

هـ- تحديد البحث

تحديد البحث من هذا البحث هي كما يلي:

١. العنوان من هذا البحث هي استخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. تطبيق الذكاء الاصطناعي هي برامج حاسوبية مصممة لتقليد الذكاء البشري ويمكن باستخدام كالوسائل التعليمية. باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي من هذا البحث هي تطبيق ChatGPT.

٣. الكتابة المشار إليها من هذا البحث هي مهارة الكتابة للطلاب، وغير تعليم الكتابه.

٤. المكان من هذا البحث هي المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

٥. الزمن لإجراء هذا البحث هي من نوفمبر ٢٠٢٣ إلى مارس ٢٠٢٤.

و- تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم فيما يتعلق بالمصطلحات الواردة من هذا البحث، يحتاج الباحث أولاً إلى شرح المقصود بهذه المصطلحات. وفيما يلي بيان وحصص للمصطلحات الواردة من هذا البحث وهي:

١. ChatGPT هو تطبيق الذكاء الاصطناعي يعمل باستخدام تنسيق chatbot. في هذا البحث يتم استخدام تطبيق ChatGPT كالوسائل تعليمية.

٢. مهارة الكتابة المقصودة من هذا البحث هي الإنشاء.

٣. طلاب هم الذين يتعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

٤. مدرس هم المعلمون الذين يعملون في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة ذات الصلة من هذا البحث هي كما يلي:

١. "استكشاف تأثير استخدام ChatGPT على نتائج تعلم الطلاب في تعلم التكنولوجيا: التجربة الشاملة" الذي تأليف مجد حقيقي وآخرون. والأهداف من هذا البحث هي التجريبي تستكشف تأثير دمج ChatGPT على نتائج تعلم طلاب قسم التعليم في تكنولوجيا المعلومات في جامعة مجدية موارا بونغو. نتائج هذا البحث هي أظهرت الفصل التجريبي أداءً أعلى بكثير مقارنة بالفضل التحكم، مما يشير إلى تأثير إيجابي لدمج ChatGPT في قسم تعليم التكنولوجيا والمعلومات. تسلط هذا البحث الضوء على إمكانيات الروبوت الدردشة المدعوم بالذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT لترقية نتائج تعلم الطلاب. البحث يتطلب مزيداً من الاستكشاف لقياس قدرته على التكيف في سياقات تعليمية متنوعة من أجل تحقيق نتائج تعلم أفضل. نتائج تجربة-ت التي تمت عند مستوى ثقة ٩٥% بقيمة $\alpha = 0.05$ ودرجة حرية $df = n_1 + n_2 - 2 = 60$ أظهرت قيمة t المحسوبة تبلغ ٥.٤٢٤ مقابل قيمة t الجدول التي تبلغ ٢.٠٠٠، وبالتالي توصلنا إلى أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدول ($5.424 < 2.000$). ونتيجة لذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تشير إلى عدم وجود تأثير ملحوظ لاستخدام ChatGPT. وبدلاً من ذلك، تم قبول الفرضية البديلة (H_1)، مما يشير إلى وجود تأثير ملحوظ لاستخدام ChatGPT على نتائج تعلم طلاب تخصص التكنولوجيا والمعلومات.^{٢٥}

²⁵ Muhammad Hakiki and others, 'Exploring The Impact of Using Chat-GPT on Student Learning Outcomes in Technology Learning: The Comprehensive Experiment', *Advances in Mobile Learning Educational Research*, 3.2 (2023), 859–872.

التشابه بين بحث محمد حقيقي وآخرين وهذا البحث هو أن كلاهما باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي ChatGPT في التعليم. الفرق هو أن بحث محمد حقيقي وآخرين يهدف إلى تحديد أثر تطبيق ChatGPT على نتائج التعليم لدى طلاب قسم تعليم تكنولوجيا المعلومات، بينما يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى زيادة مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي ChatGPT في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا.

٢. "استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالا" الذي تأليف نور عفيفة. والأهداف من هذا البحث: (١) وصف استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج. (٢) فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج. والمنهج المستخدم من هذا البحث هي المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. إن استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج فعال. بدليل أن نتيجة (t) وهو أقل من ٥٠٠٥ . بمعنى أن H_0 رفض و H_1 مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج فعالية. ومن المعلوم، على أن استخدم برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة يجعل الطلاب نشيطا وحماسة ودقة بدليل أن استجابة المستجيبين من المعيار هي موافق التي تؤديها التجريبية حصل عليها ٩٤% إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكبرت وغالبا منهم يوافقون البحث باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية.^{٢٦}

التشابه بين بحث نور عفيفة وهذا البحث هو أن كلاهما يطبق تطبيقات في تعليم مهارة الكتابة. الفرق هو أن بحث نور عفيفة يهدف إلى تحديد مدى فاعلية استخدام تطبيق Arabic Typing Test في تعليم مهارة الكتابة، بينما يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي ChatGPT.

^{٢٦} نور عفيفة، 'استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

٣. "فعالية استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإنجليزية" الذي تأليف دانان أبيمانتو وإيوان ماهيندرو. يهدف هذا البحث إلى استكشاف مدى فاعلية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة الإنجليزية. أظهرت نتائج هذا البحث أن هناك لترقية ملحوظاً في مهارة الاستماع مع زيادة متوسط درجات ٢٥% من درجة الاختبار القبلي (متوسط درجة ٦٠) إلى درجة الاختبار البعدي (متوسط درجة ٧٥) ($t = 3.21, p > 0.005$). وهذا يعني أن المشاركين شهدوا زيادة كبيرة في مهارة الاستماع بعد استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية. مهارة الكلام أيضًا لترقية ملحوظًا مع زيادة متوسط الدرجات بنسبة ٣٠% من درجة الاختبار القبلي (متوسط الدرجات ٥٠) إلى درجة الاختبار البعدي (متوسط الدرجات ٦٥) ($t = 3.87, p > 0.005$). وهذا يدل على أن المشاركين شهدوا لترقية كبيرًا في مهارة الكلام باللغة الإنجليزية بعد استخدام الذكاء الاصطناعي. مهارة القراءة أيضًا زيادة كبيرة، مع متوسط زيادة في الدرجات بنسبة ٢٠% من درجة الاختبار القبلي (متوسط الدرجات ٧٠) إلى درجة ما بعد الاختبار (متوسط الدرجات ٨٤) ($t = 2.45, p > 0.005$). مهارة الكتابة أيضًا زيادة كبيرة، مع متوسط زيادة في الدرجات بنسبة ١٥% من درجة الاختبار القبلي (متوسط الدرجات ٦٥) إلى درجة ما بعد الاختبار (متوسط الدرجات ٧٥) ($t = 2.12, p > 0.005$).^{٢٧}

التشابه بين بحث دانان أبيمانتو وإيوان ماهيندرو مع هذا البحث هو أن كلاهما باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة. الفرق هو أن بحث دانان أبيمانتو وإيوان ماهيندرو يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإنجليزية، بينما يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى لترقية في مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي ChatGPT.

²⁷ Dhanan Abimanto and Iwan Mahendro, 'Efektivitas Penggunaan Teknologi AI Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris', *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2.2 (2023), 256–266.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- النتائج

النتائج من هذا البحث هي:

١. هناك اختلاف مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تم وضع علامة عليها بقيمة ذات أهمية $0.000 > 0.005$ ، أقل من 0.005 وبالتالي H_0 مرفض H_a مقبول. وذلك لأن تطبيق الذكاء الاصطناعي يمكن أن ينتج مخرجات بناء جملة تختلف وفقًا للأوامر التي يدخلها الطلاب، في حين تقتصر الأساليب التقليدية فقط على المعرفة التي يمتلكها الطلاب مما يؤدي إلى قيود في الاختلافات في الجمل المنتجة تُظهر الدراسات أن ذلك تطبيق الذكاء الاصطناعي، تساهم بشكل فعال لترقية في مهارة الكتابة لدى طلاب، وذلك من خلال توفير تعليقات فورية ومخصصة، وتصميم تجارب التعلم وفقًا لاحتياجات وقدرات الطلاب، وزيادة إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية بشكل متنوع وشامل. بالإضافة إلى ذلك، يُظهر التفاعل مع التكنولوجيا المتقدمة، مثل تطبيق الذكاء الاصطناعي، تحفيزًا أكبر للطلاب وتشجيعًا لهم على المشاركة النشطة في عملية التعلم، وهو ما يمكن أن يساهم لترقية في مهارة الجوانب المختلفة لمهارة الكتابة بشكل شامل. بناءً على ذلك، فإن تكامل تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم يعد خطوة هامة نحو ترقية الفعالية والكفاءة في التعلم، ويمكن أن يتغلب على التحديات التعليمية المختلفة بشكل فعال، مما يساهم في تعزيز مهارة الكتابة لدى طلاب بشكل شامل ومستدام.

٢. هناك ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب باستخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تم وضع علامة على هذا بكانت قيمة $N-Gain$ ٧٢% والتي يمكن

تفسيرها على أنها فعالة جدًا، لذا فهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. وذلك لأن تطبيق الذكاء الاصطناعي يمكن تقديم تعليقات في الوقت الفعلي وفقًا لتخصيص الطلاب في بناء الجملة ويمكن الوصول إليه دون حدود زمنية ومكانية حتى يتمكن الطلاب من إثراء مفرداتهم وتكوين هياكل جملة متنوعة. بالاعتماد على تطبيق الذكاء الاصطناعي، يمكن للطلاب الحصول على تعليقات فورية تساعدهم على فهم أخطائهم وتصحيحها على الفور، مما يقلل من تأخير عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتيح التطبيق تعلمًا مخصصًا يتناسب مع احتياجات كل طالب ومستوى قدرته، ويوفر إمكانية الوصول للطلاب لممارسة الكتابة في أي وقت ومكان، مما يزيد من تكرار الممارسة واتساق التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يوفر تطبيق الذكاء الاصطناعي مجموعة واسعة من المواد والمواضيع، مما يثري تجربة التعلم ويزيد من دافعية الطلاب. وأخيرًا، من خلال التفاعل مع التكنولوجيا المتقدمة مثل تطبيق الذكاء الاصطناعي، يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم مهارة الكتابة.

ب- الاقتراحات

ومقترحات الباحث هي:

١. إجراء المزيد من البحث حول هذا البحث بحيث تتم مناقشته بشكل أكثر عمقًا باستخدام الأساليب النوعية.
٢. تطوير الوسائل التعليمية تعتمد على تطبيق الذكاء الاصطناعي ليتم تنفيذها في المدرسة.