

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Drama Korea *The Glory* merupakan fakta yang benar terjadi, dengan adanya kasus *bullying* yang terjadi pada tahun 2006 lalu, bahkan disekitar kita pun masih terjadi hal serupa seperti adanya dampak dari menonton tayangan *The Glory* terhadap tindakan *bullying* dan dampaknya terhadap kehidupan pergaulan remaja SMP Muhammadiyah Rite. Dampak yang diberikan dari menonton *the glory* terhadap *bullying* yang terjadi cukup besar yaitu sebanyak 68,6%. Terjadinya kasus kekerasan atau tindakan *bullying* ini tidak luput dari apa yang dilihat atau ditonton pada kehidupan sehari-hari. Misalnya sering menonton film, drama atau sinetron yang bertemakan tentang *bullying* atau melihat tindakan kekerasan secara nyata. Akibat dari menonton tayangan *The Glory* membuat beberapa siswa menjadi berani melakukan perundungan terhadap teman-temannya.

Seperti tindakan *bullying* verbal, non verbal dan fisik yang dilakukan oleh siswa SMP Muhammadiyah Rite. Sebagian dari mereka melakukan *bullying* karena terlalu sering menonton tayangan yang menampilkan tindakan kekerasan atau *bullying*. Tindakan *bullying* yang sering terjadi di lingkungan sekolah adalah *bullying* verbal yaitu sebanyak 50,8%. *Bullying* verbal yang sering dilakukan adalah mengejek orang lain. Tindakan *bullying* memberikan efek jangka pendek dan jangka panjang.

Teori jarum suntik (*hypodermic needle*) menyatakan bahwa pesan-pesan negatif atau destruktif yang disampaikan kepada seseorang dapat mempengaruhi perilaku dan sikap mereka, terutama jika pesan tersebut disampaikan secara langsung atau intens, terutama dalam kasus tayangan kekerasan yang bisa mengakibatkan tindakan *bullying*. Dalam

konteks *bullying* disekolah, teori ini dapat diinterpretasikan sebagai efek negatif dari tindakan *bullying* yang dilakukan terhadap korban. Seperti tayangan kekerasan yang dapat dianggap sebagai jarum suntik yang meracuni pikiran dan perasaan seseorang yang bisa membuatnya melakukan tindakan yang tidak diinginkan seperti tindakan *bullying*. Hal ini menimbulkan kekhawatiran tentang dampak negatif paparan kekerasan media massa terhadap masyarakat, terutama anak-anak dan remaja yang rentan terhadap pengaruh tersebut.

## **B. SARAN**

Analisis teori jarum suntik pada tayangan kekerasan berdampak pada perubahan perilaku dan sikap anak-anak remaja pada kehidupan mereka. Maka dari itu, lebih baik tontonan atau tindakan mereka lebih diperhatikan, agar tidak terjadi sesuatu yang mencelakai diri sendiri maupun orang lain. Karena berita atau tayangan yang ditampilkan oleh media massa tidak sepenuhnya di terima dengan baik oleh khalayak.

Dalam penelitian ini, dapat disarankan agar orang tua dan keluarga lebih memperhatikan tontonan anaknya. Karena sesuatu yang mereka lihat atau tonton setiap harinya akan mempengaruhi sikap dan psikologis, terutama pada saat masa-masa remaja. Dan untuk pihak sekolah bisa mengadakan penyuluhan tentang bahaya *bullying* atau memberikan arahan kepada siswa untuk membatasi akses menonton tayangan kekerasan baik itu dilakukan di rumah maupun di dalam lingkungan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- AI Wicaksana. *Pengertian Bullying Menurut Para Ahli*. Universitas Islam Indonesia 2017 di akses pada <https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/10434/05.2%20bab%202.pdf?sequence=6&isAllowed=y> tanggal 09 November 2023.
- Arikunto S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta. Hal. 194
- Arsila Hendarwati. *Asal Mula Drama Korea Hadir di Indonesia*. Di akses pada <https://www.hipwee.com/narasi/asal-mula-drama-korea-hadir-di-indonesia> tanggal 08 Oktober 2023.
- Asri Sukawati, Dindin Abdul Muiz L., Nana Ganda. *Fenomena Bullying Berkelompok di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya 2021. Jurnal Vol. 8, No. 2 (2021) 354-363.
- Astrid Selfana Gumay, *Pengaruh Tayangan Kekerasan Dalam Film The Raid 2 Terhadap Agresivitas Remaja Di Sma N 5 Samarinda*. eJournal Ilmu Komunikasi, 2016, 4 (2): 155 – 164.
- Avia Rahmania, *Analisis Perilaku Imitasi Anak dalam Menonton Sinetron Remaja (Studi Kasus: sinetron anak jalanan eps 184, 440, 444)*. Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2017.
- Davit Setiawan, *Indonesia peringkat tertinggi kasus kekerasan di sekolah*. Di akses pada tanggal 14 Januari 2024 di <https://www.kpai.go.id/publikasi/indonesia-peringkat-tertinggi-kasus-kekrasan-di-sekolah>
- Di akses di [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Drama\\_Korea](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Drama_Korea) pada tanggal pada tanggal 02 Oktober 2023
- Di kutip dari <https://telkomuniversity.ac.id/17-teori-komunikasi-massa-menurut-para-ahli-mahasiswa-ilmu-komunikasi-wajib-tahu/> pada 29 Februari 2024.
- Erwan Effendi, Paradia Kristanti Dewi, Frisca Nabila, Natasya. *Teori Peluru Ajaib*. Jurnal Pendidikan dan Konseling Volume 5 Nomor 2 Tahun 2023.

- Evy Tri Widyahening, *KAJIAN DRAMA: Teori & Implementasi dengan Metode Sosiodrama* (Surakarta: Yuma Pustaka: 2020), hal. 3-7.
- Fahrizal Hutomo, “*Pengaruh Terpaan Berita Kasus Bullying Di Media Terhadap Kecemasan Orang Tua Sd Muhammadiyah 7 Surakarta*”, Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Komunikasi Dan Informatika Universitas Muhammadiyah Surakarta 2022.
- Faozan Tri Nugroho. *Pengertian Drama Menurut Para Ahli, Ciri-Ciri, Tujuan, Dan Struktur* dikutip dari <https://www.bola.com> tanggal 08 Oktober 2023.
- Ghina Aulia. “*Fakta The Glory Season 1, Termasuk Adaptasi Kisah Nyata*” dikutip dari <https://katadata.co.id/> pada 08 Oktober 2023.
- Husein Umar. 2013. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali Pers
- Karyanti & Aminudin, *Cyberbullying and Body Shaming* (Yogyakarta: K-Media: 2019), hal. 08
- M. Yusuf. *Kasus Bullying di Kota Bima: Ibu Korban Minta Keadilan Hukum*. Di akses pada <https://www.rri.go.id> tanggal 08 Oktober 2023.
- Martono, Nanang. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT. Rajagrafindo Persada: Jakarta.
- Max ki. *Bullying: Pengertian, Bentuk, dan Dampaknya*. Di akses pada <https://umsu.ac.id/berita/bullying-bentuk-dan-dampaknya> tanggal 09 November 2023.
- Moleong, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hal. 186
- Nadia Setia Alvionita, dkk, “*Pengaruh Tayangan Sinetron “Diam Diam Suka” SCTV Terhadap Perilaku Berpacaran Dikalangan Remaja SMK Negeri 7 Samarinda*”. eJournal Ilmu Komunikasi, Volume 7, Nomor 2, 2019: 265-275.
- Natasa Kumala Putri.” *Marak Kasus Bullying di Indonesia, Yuk Kenali Dampak dan Jenisnya*” di kutip dari <https://www.liputan6.com/> pada 08 Oktober 2023. Hal, 2
- Pengelompokkan Kategori Bullying*. Diakses pada <https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/8e022-januari-ratas-bullying-kpp-pa.pdf> 11 November 2023.
- Rachmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi: Disertai Contoh Praktis Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), 204.

- Rahmat Ramadhan dkk. *Pengaruh Drama Korea terhadap Etika dan Gaya Hidup Mahasiswa Semester VI Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial UIN Sumatera Utara*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2022. Vol. 6 No. 2. Hal. 14234.
- Riski Bagas Pratama. *Metodelogi Penelitian*. Dikutip padaa <https://elibrary.unikom.ac.id> 10 November 2023.
- Stephanus Aranditio. *Kasus Perundungan Di Sekolah Meningkat Selama 2023*. Di akses pada tanggal 14 Januari 2024 di <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/12/31>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta. Hlm. 81
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suprihatin B. *Hubungan Intensitas Menonton Tayangan Kekerasan di Televisi dan Intensitas Anal phenomenon*. 2006 [cited 2017 Sep 29];4(42):1696–2095. Available from: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/english/Art\\_9\\_114.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/english/Art_9_114.pdf)
- Suroso, *Drama: Teori dan Praktik Pementasan* (Yogyakarta: Penerbit Elmatara: 2015), hal. 31.
- Talita Laelani Putri. Synopsis *The Glory “ Balas Dendam Semakin Intens”* di akses pada 18 Oktober 2023 di <https://detik.com>
- Tina Amalia, dkk. *Dampak Tayangan Kekerasan Di Media Sosial Terhadap Perilaku Bullying (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Wanasaba)*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 08 Nomor 03, Desember 2023.
- Titi Keke., *All About Bully*, cet 1, (Jakarta: Rumah Media, 2019), hal, 8-9.
- Umi Narimawati. 2010. *Metodologi Penelitian : Dasar Penyusun Penelitian Ekonomi*. Jakarta: Genesis.
- Widya Ayu Safitri. *Cegah dan Stop Bullying Sejak Dini*, (Semarang: Guepedia, 2020), hal, 12-13.

## LAMPIRAN



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MUHAMMADIYAH DAERAH KABUPATEN BIMA  
SMP MUHAMMADIYAH RITE AMBALAWI KABUPATEN BIMA  
*Alamat : Jalan Lintas Wera-Bima Rite-Ambalawi-Bima*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 003/002/01.1/11.Smp Muh.rite/2023

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Agama Islam, Nomor 566/II.3.AU/FAI-UMMAT/XI/2023 hal : Izin mengadakan penelitian tertanggal 30 November 2023, maka Kepala Sekolah Muhammadiyah Rite Amabalawi dengan ini menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nur Maratun Solihah  
Nim : 2020G1C016  
Jurusan : Komunikasi Penyiaran Islam  
Program : S1- KPI Universitas Muhammadiyah Mataram  
Semester : VII (Tujuh)

Benar telah mengadakan Penelitian di Smp Muhammadiyah Rite Ambalawi pada tanggal, 30 November 2023, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "Teori Kultivasi Pada Kasus Bullying Di SMP Muhammadiyah Rite, Kec. Ambalawi ,Kab.Bima (Studi Kasus Representatif Drama Korea The Glory)".

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat di pergunakan seperlunya.



Rite, 30 November 2023  
Kepala Sekolah

**EL POPUT SUGARA WINOTAN, S.Pd**  
NBM. 1309585

## HASI UJI VALIDITAS ITEM KUESIONER

(1)

		Correlations					
		X21	X22	X23	X24	X25	X26
X21	Pearson Correlation	1	.617**	.617**	1.000**	.617**	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	.617**	1	1.000**	.617**	1.000**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	.617**	1.000**	1	.617**	1.000**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X24	Pearson Correlation	1.000**	.617**	.617**	1	.617**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X25	Pearson Correlation	.617**	1.000**	1.000**	.617**	1	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
X26	Pearson Correlation	1.000**	.617**	.617**	1.000**	.617**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30
X27	Pearson Correlation	.617**	1.000**	1.000**	.617**	1.000**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X28	Pearson Correlation	.617**	1.000**	1.000**	.617**	1.000**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X29	Pearson Correlation	.617**	1.000**	1.000**	.617**	1.000**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Total_X2	Pearson Correlation	.813**	.960**	.960**	.813**	.960**	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

		X27	X28	X29	Total_X2
X21	Pearson Correlation	.617**	.617**	.617**	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.960**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.960**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
X24	Pearson Correlation	.617**	.617**	.617**	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
X25	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.960**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
X26	Pearson Correlation	.617**	.617**	.617**	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
X27	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	.960**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
X28	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	.960**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30
X29	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	.960**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30
Total_X2	Pearson Correlation	.960**	.960**	.960**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

(2)



## Correlations

		X11	X12	X13	X14	X15	X16
X11	Pearson Correlation	1	.832**	.945**	.945**	.945**	.945**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.832**	1	.880**	.880**	.880**	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.945**	.880**	1	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.945**	.880**	1.000**	1	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.945**	.880**	1.000**	1.000**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.945**	.880**	1.000**	1.000**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.897**	.846**	.950**	.950**	.950**	.950**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.663**	.635**	.702**	.702**	.702**	.702**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Total_X1	Pearson Correlation	.952**	.909**	.992**	.992**	.992**	.992**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30

## Correlations

		X17	X18	Total_X1
X11	Pearson Correlation	.897**	.663**	.952**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.846**	.635**	.909**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.950**	.702**	.992**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000

	N	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.950**	.702**	.992**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.950**	.702**	.992**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.950**	.702**	.992**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
X17	Pearson Correlation	1	.655**	.955**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.655**	1	.759**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	30	30	30
Total_X1	Pearson Correlation	.955**	.759**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## HASIL UJI RELIABILITAS

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

(1)

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.975	9

(2)

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.982	8

**1. Uji Validitas**

Nomor	r hitung		r tabel (N=30, $\alpha=0,05$ )	Keterangan
1	0,813	>	0,361	Valid
2	0,813	>		Valid
3	0,960	>		Valid
4	0,960	>		Valid
5	0,813	>		Valid
6	0,960	>		Valid
7	0,813	>		Valid
8	0,960	>		Valid
9	0,960	>		Valid

Nomor	r hitung		r tabel (N=30, $\alpha=0,05$ )	Keterangan
1	0,992	>	0,361	Valid
2	0,952	>		Valid
3	0,909	>		Valid
4	0,992	>		Valid
5	0,992	>		Valid
6	0,992	>		Valid
7	0,955	>		Valid
8	0,759	>		Valid

**2. Uji Reliabilitas****Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.975	9

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.982	8

Lampiran, *kuesioner*

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Wr. Wb., Saya mahasiswa akhir yang sedang melakukan penelitian terkait *Analisis Teori Kultivasi Pada Kasus Bullying Di Sekolah SMP Muhammadiyah Rite (Studi Kasus Representatif Drama Korea The Glory)*. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa tentang **“pengaruh tontonan drama Korea *The Glory* terhadap kasus *bullying* pada siswa SMP Muhammadiyah Rite di lingkungan sekolah”**. Oleh karena itu, saya harap kepada seluruh siswa menjawab kuesioner sesuai fakta yang dialami.

Adapun kategori dan skor respon yang dinilai sebagai berikut:

**Selalu: 5**

**Pernah: 4**

**Kadang-kadang: 3**

**Tidak pernah: 2**

### BIODATA RESPONDEN

**Nama:**

**Kelas :**

No	Pertanyaan	Selalu	Pernah	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Apakah kamu menonton drama Korea?				
2	Pernahkah kamu menonton drama Korea <i>The Glory</i> ?				
3	Apakah tayangan drama Korea <i>The Glory</i> membuat mu ingin menyakiti orang lain?				
4	Apakah memukuli orang lain membuatmu senang?				
5	Apakah kamu pernah membicarakan orang lain di belakang?				
6	Seberapa sering kamu mengancam teman mu?				
7	Apakah kamu suka menyuruh orang lain mengerjakan tugas sekolah mu?				

8	Apakah kamu suka menyebarkan berita buruk tentang orang lain ?				
9	Pernahkah kamu mengerjai orang lain dengan cara menguncinya di kelas atau wc?				

No	pernyataan	selalu	pernah	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya memanggil nama orang lain selain namanya sendiri seperti nama orang tua?				
2	Saya suka merendahkan orang lain				
3	Saya menarik rambut/jilbab teman dengan kasar				
4	Saya mempermalukan teman di depan umum				
5	Saya mengumpat/memaki orang lain tanpa sebab				
6	Saya suka menyebarkan keburukan orang lain di media sosial				
7	Saya suka mengatai orang lain dengan bentuk fisiknya				
8	Saya suka menendang bangku orang lain Ketika belajar				

No	Pertanyaan	Platform yang digunakan
1	Dimanakah kamu menonton tayangan drama <i>Korea the glory</i> ?	Netflix
		Telegram
		Drakor.id
		Loklok

## Lampiran . Hasil Jawaban Responden

No responden	Jawaban Kuesioner																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	2	2	2	3	4	3	2	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	
2	2	2	2	3	5	5	3	4	5	3	3	4	2	5	3	4	3	
3	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	5	3	
4	2	2	2	5	5	4	3	2	4	3	4	3	2	5	4	3	3	
5	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	
6	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	
8	4	2	2	2	5	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	5	2	
9	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	
10	4	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	
11	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	
12	5	4	3	2	5	4	2	4	2	5	3	3	3	4	3	4	3	
13	5	4	4	3	5	5	3	5	2	5	4	4	5	4	5	3	3	
14	3	2	2	4	3	5	4	2	3	4	3	4	3	5	2	3	5	
15	5	4	4	3	4	3	3	5	2	3	4	4	4	5	4	4	2	
16	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	
17	4	4	4	5	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
18	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
20	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	3	
21	5	4	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	
22	5	4	3	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	3	3	5	3	
23	5	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	5	2	
24	3	4	3	2	5	5	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	
25	5	4	4	3	5	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	5	3	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	4	



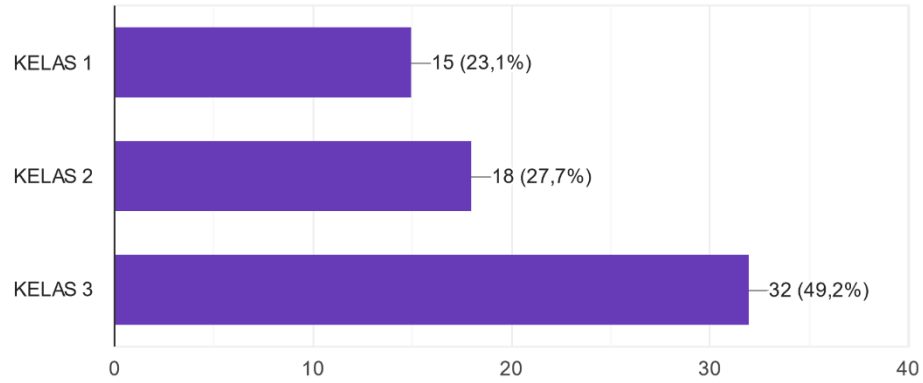
60	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	76
61	4	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	5	5	71
62	4	4	3	5	2	5	5	2	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	2	5	4	62
63	4	4	3	5	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	60
64	4	2	2	5	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	59
65	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	70
Jumlah	233	197	187	203	231	235	201	208	209	269	229	219	210	270	188	267	209					3.774



## Lampiran hasil kuesioner

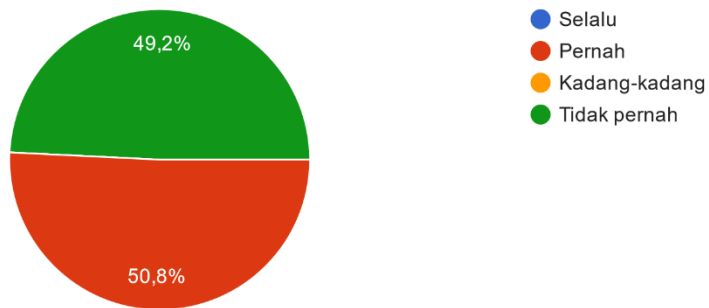
KELAS

65 jawaban

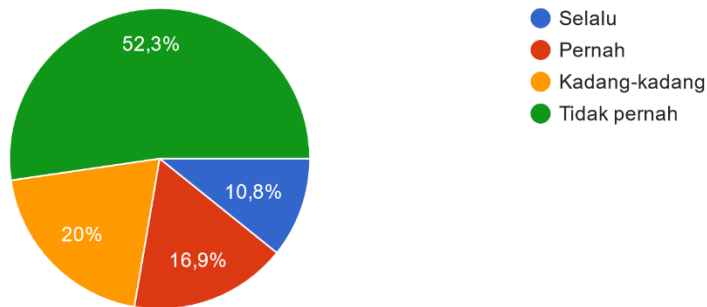


2. Pernahkah kamu menonton tayangan drama korea the glory?

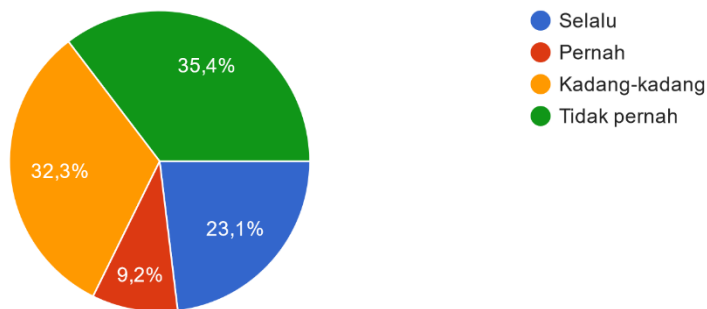
65 jawaban



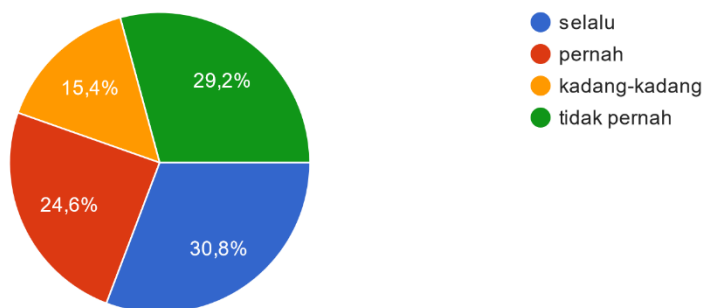
3. Apakah setelah melihat tayangan drama korea the glory membuatmu ingin menyakiti orang lain?  
65 jawaban



4. Apakah memukuli orang lain membuatmu senang?  
65 jawaban

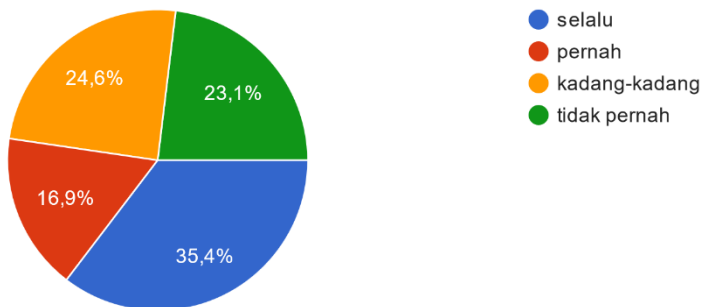


5. Apakah kamu pernah membicarakan orang lain di belakang?  
65 jawaban



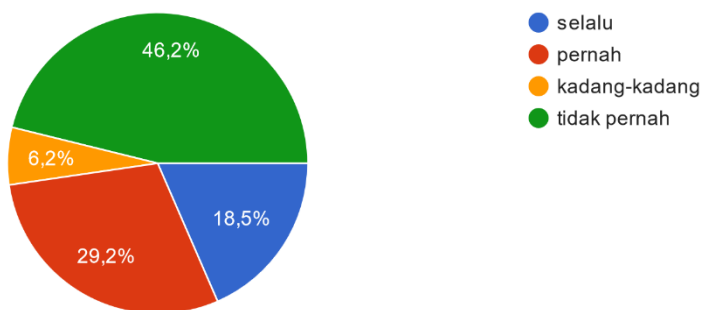
6. Serapa sering kamu mengancam orang lain?

65 jawaban



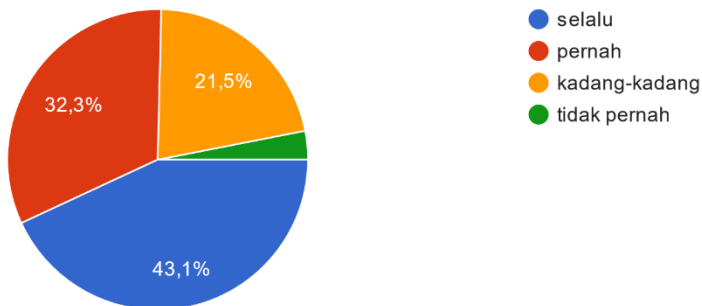
9. Pernahkah kamu mengerjai orang lain dengan cara menguncinya di ruang kelas atau wc?

65 jawaban



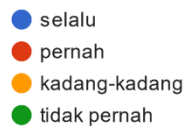
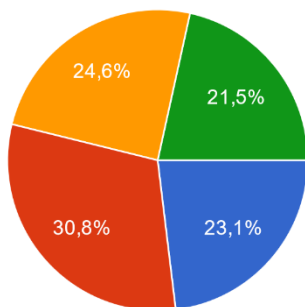
10. Saya memanggil nama orang lain dengan selain nama aslinya seperti nama orang tua

65 jawaban



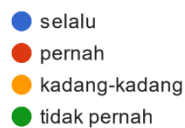
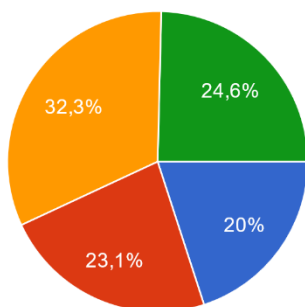
## 11. saya suka merendahkan orang lain

65 jawaban



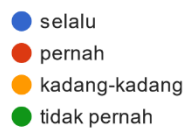
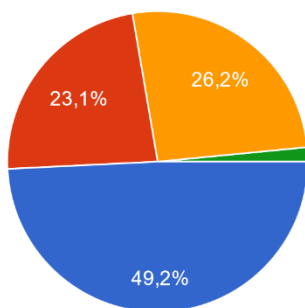
## 12. saya menarik rambut/jilbab orang lain dengan kasar

65 jawaban



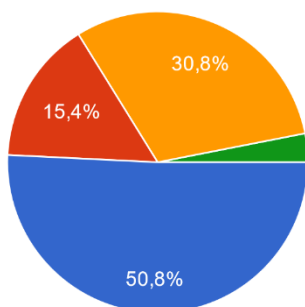
## 14. saya suka mengumpat/ berkata kasar kepada orang lain

65 jawaban



16. saya suka mengatai orang lain dengan bentuk fisik

65 jawaban



- selalu
- pernah
- kadang-kadang
- tidak pernah

