

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dilakukan, penggunaan media video pembelajaran berbasis *powtoon* berpengaruh untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA materi gaya SDN 11 Sumbawa Besar. Pengaruh penggunaan media video pembelajaran berbasis *powtoon* dari hasil nilai rata-rata *pretes* kelas eksperimen sebesar 69,53 setelah diberikan perlakuan dengan media video pembelajaran berbasis *powtoon* rata-rata *posttest* kelas eksperimen mengalami peningkatan menjadi 85,53, sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 71,60 dan rata-rata nilai *posstest* kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 78,67. Artinya penggunaan media video pembelajaran berbasis *powtoon* sangat berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA SDN 11 Sumbawa Besar

Program *SPSS 25 for Windows* berkontribusi pada fakta bahwa hasil perhitungan normalitas di kelas eksperimen dan kelas kontrol melebihi 0,05 dan diperoleh pada tingkat signifikan 5% dari distribusi normal. Uji homogenitasnya seragam dengan nilai sig 0,474 > 0,05. Pada pengujian hipotesis menggunakan teknik *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,511 > 0,361), nilai sig < 0,05 (0,18 < 0,05) maka H_1 diterima dan H_0 ditolak

Hipotesis H_1 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penerapan media video pembelajaran *powtoon* untuk meningkatkan pemahaman siswa diterima, dan H_0 yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh media video pembelajaran berbasis *powtoon* untuk meningkatkan pemahaman siswa ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran berbasis *powtoon* berpengaruh untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran ipa materi gaya SDN 11 Sumbawa Besar Tahun Pelajaran 2023/2024.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan di atas, kiranya dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih menguasai berbagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa. Salah satunya dengan menggunakan media *powtoon*

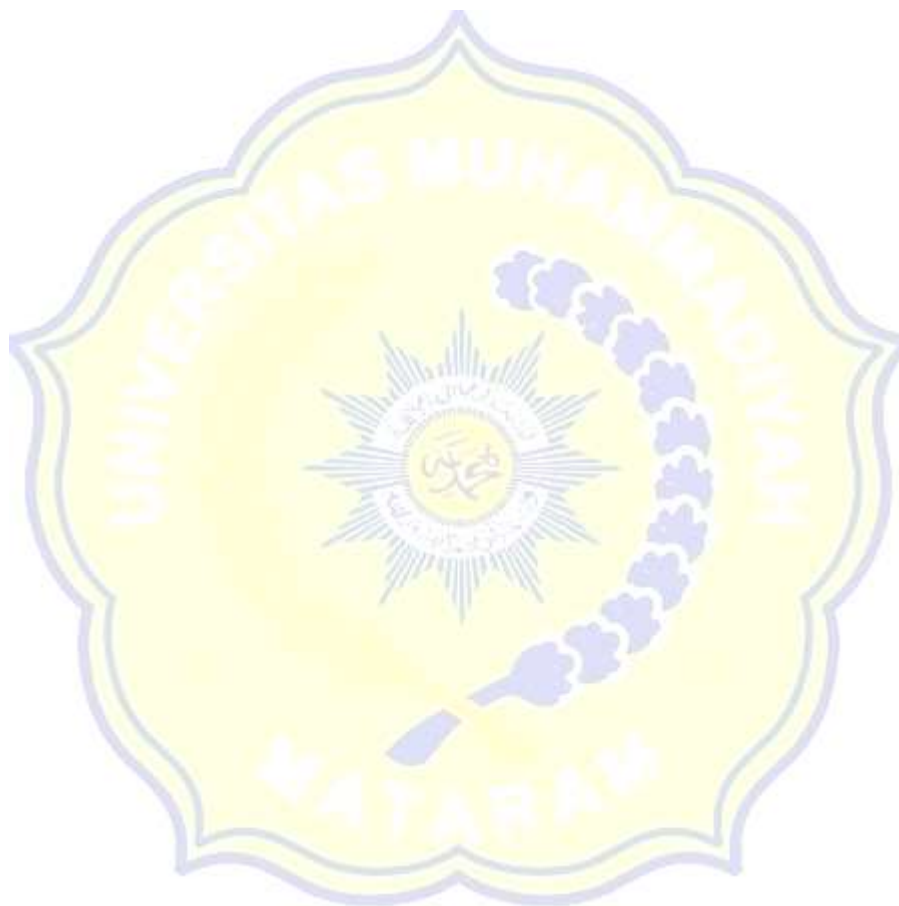
2. Bagi Siswa

Siswa harus lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Penting bagi siswa untuk membiasakan diri dengan topik yang akan dibahas di kelas sebelum mereka tiba di sekolah. Hal ini akan memastikan bahwa mereka siap dengan pendapat mengenai topik yang akan dibahas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar penelitian ini dapat menghasilkan wawasan baru yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka perlu bagi peneliti

kedepannya untuk dapat melakukan perbandingan terhadap faktor-faktor lain dan mampu memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ditemukan dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, E. Q., Hidayat, H. R., Setyawati, K., Dewi, S., & Ulya, C. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powtoon Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Man 2 Kota Madiun. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 133–138. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snpbi/article/view/13157>
- Akbar, W., Aritonang, I. B., & Martin, R. (2022). Penerapan Media Digital Powtoon dalam Pembelajaran PPKn sebagai Metode Pembelajaran Siswa. In *Prosiding Pendidikan Dasarendidikan Dasar* (Vol. 1, pp. 67–73). journal.mahesacenter.org. url: <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index%0APenerapan>
- Alonemarera, A. S. (2024). Video Pembelajaran Berbasis Powtoon: Pengaruh Media terhadap Kemandirian Belajar Biologi Siswa. *Spizaetus: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 5(1), 154. <https://doi.org/10.55241/spibio.v5i1.363>
- Arigupita, D. (2016). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbantuan Cabri 3D Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang In *Senatik 2016*. repository.radenintan.ac.id. <http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/SENATIK2016/senatik/paper/view/1062>
- Arnidha, Y., & Puspito, D. R. A. (2022). Pelatihan Pembuatan Video Animasi pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Meggunakan Powtoon Bagi Guru Sd. *Jurnal Bagimu Negeri*, 6(1), 16–22.

<https://doi.org/10.52657/bagimunegeri.v6i1.1719>

- Asih, T., & Ujianti, P. (2021). Inovasi Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Powtoon pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(3), 375. <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v9i2.36665>
- Aulia, R., & Ahkas, A. W. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Muhadatsah Berbasis Powtoon. In *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Issue 1). repository.uinsu.ac.id. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v7i1.1327>
- Dewi, F. F., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi En-Alter Sources Berbasis Aplikasi Powtoon Materi Sumber Energi Alternatif Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Ega Safitri, & Titin. (2021). Studi Literatur: Pengembangan Media Pembelajaran dengan Video Animasi Powtoon. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 74–80. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v1i2.12>
- Fitra, J., & Maksum, H. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powntoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31524>
- Harahap, D. H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Aplikasi Powtoon. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(5), 5104–5111. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Haryadi, R., Prihatin, I., Oktaviana, D., & Herminovita, H. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Menggunakan Software Powtoon Terhadap

- Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 11(1), 11. <https://doi.org/10.30821/axiom.v11i1.10339>
- Hikmah, N., Ilhamdi, M. L., & Astria, F. P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pintar Berbasis Permainan Edukasi Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. In *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* (Vol. 8, Issue 3). repository.unpkediri.ac.id. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1537>
- Irmayanti, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN 66 Batu Rape Kabupaten Enrekang. *Jurnal Literasi Digital*, 2(2), 102–109. <https://doi.org/10.54065/jld.2.2.2022.221>
- Khusna, N. I., Isroatul, N., Dosen, K., Sayyid, U., Tulungagung, A. R., Rahman, A., & Mahasiswa, A. (2023). Pengembangan Video Pembelajaran Powtoon Dalam Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pengetahuan Pada Siswa Kelas Viii Smpn 2 Kademangan. *Student Research Journal*, 1(4), 167–182. <http://journal-stiyappimakassar.ac.id/index.php/srj/article/view/517>
- Kurniawan, C., Erlin, A. W., Andayani, L., Al-Khusaini, M., Jafar, M. U. A., Mintasrihardi, & Daaris, Y. Y. (2021). E-government Sebagai Media Layanan Pengaduan Masyarakat Studi Aplikasi NTB Care. *Ranah Publik Indonesia Kontemporer*, 1(2), 1–12.
- Kurniawan, C., Pribadi, U., & Iqbal, M. (2023). the Role of E-Governance in Improving Local Governments Performance (Case Study: Sumbawa

- Regency). *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 11(3), 1139–1154.
<https://doi.org/10.26811/peuradeun.v11i3.795>
- Kurniawan, C., Purnomo, E. P., Fathani, A. T., & Fadhlurrohman, M. I. (2023). Sustainable tourism development strategy in West Nusa Tenggara province, Indonesia. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1129(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1129/1/012022>
- Kurniawan, C., & Suswanta, S. (2022). Implementation of Artificial Intelligence by the Government of West Nusa Tenggara (NTB) in Disaster Management. *International Conference on Public Organization (ICONPO 2021)*, 209(Iconpo 2021), 39–44.
- Kusrini, N., Trisna, I. N., & Ikhtiarti, E. (2022). Pelatihan Pembuatan Video Animasi Pembelajaran Bahasa Prancis Berbasis Powtoon Kepada Guru Bahasa Prancis Se-Lampung. *GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 108–121. <https://doi.org/10.31571/gervasi.v6i1.2957>
- Lestari, N. P. A. D., Sukadi, Maryati, T., & Sriartha, I. P. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 165–175. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i1.61235>
- Mirawati, N., Balkist, P. S., & Setiani, A. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Video Menggunakan Powtoon Dan Movavi Video Editor Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *De Fermat: Jurnal*
[http://jurnal.pmat.uniba-](http://jurnal.pmat.uniba-bpn.ac.id/index.php/DEFERMAT/article/view/87%0Ahttp://jurnal.pmat.unib)
<http://jurnal.pmat.unib>

a-bpn.ac.id/index.php/DEFERMAT/article/download/87/53

- Novera, R. D., Sukasno, S., & Sofiarini, A. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Powtoon Menggunakan Konsep Etnomatematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7161–7173. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3404>
- Nugraha, M. F. S., Sudjani, S., & Purwanto, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Powtoon Pada Mata Pelajaran Teknik Pengukuran Tanah di SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan*, 1(2), 89–102. <https://doi.org/10.17509/jptb.v2i1.45983>
- Nurhayati, M. A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Iv Sdn Andir*. repository.unpas.ac.id. <http://repository.unpas.ac.id/64551/>
- Pilendia, D. (2022). Studi Literatur: Efektifitas dan Kelayakan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(13), 464–471. <http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/2093>
- Pratama, Y. H., Hayat, M. S., & Rahayu, P. (2022). Pengaruh model pembelajaran stad berbantuan powtoon untuk meningkatkan pemahaman konsep dan sikap siswa pada materi pencemaran lingkungan. *In Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, 1(1), 123–133. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/snse/article/view/3396>
- Prianti, N. P. D., & Rezania, V. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran IPS

- Berbasis Powtoon Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Jenggot Krembung Sidoarjo. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 15(1), 1–12. <https://doi.org/10.33369/pgsd.15.1.1-12>
- Puspita, J. A., & Setyawan, A. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Kelas V SDN Socah 1 dengan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powtoon. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1(3), 417–421. <https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i3.1812>
- Putri, E. F. (2021). Media Pembelajaran Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 198–205. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/34339>
- Putri, R. (2021). *Penggunaan Media Video Powtoon Pada Materi Sistem Ekskresi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Issue 20, pp. 8–26). repository.unpas.ac.id. <http://repository.unpas.ac.id/53375/6/10>. BAB I.pdf
- Putri, R., Mukti, A., & Ananda, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Animasi Powtoon Pada Materi Salat Jamak Dan Qasar Dalam Pai Di Smpn I Panyabungan Barat. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 1124. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.14123>
- Rendi, Andik, P., & Setiawan, I. (2022). Engembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Aplikasi Powtoon Pada Materi Radioaktivitas Di Sma Kabupaten Seluma. *Jurnal Ilmu Pembelajaran Fisika*, 1(2), 158–165. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/14281>
- Rulyansah, A., Sriwijayanti, R. P., Anjarwati, A., & Mariati, P. (2022). Powtoon

- sebagai Media Alternatif Bimbingan Belajar Online SDN Curahsawo 3 Kabupaten Probolinggo. *Indonesia Berdaya*, 3(2), 247–254. <https://doi.org/10.47679/ib.2022216>
- S.Kaedah, K. A., Djuko, R. U., & Juniarti, Y. (2022). Pengaruh Video Animasi Berbasis Powtoon Terhadap Kemampuan Membaca Kelompok A TK ABA. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 7(2), 174–183. <https://doi.org/10.33369/jip.7.2.174-183>
- Satria, M. H., Soekamto, H., Sahrina, A., & Utomo, D. H. (2023). Pengembangan media video animasi berbasis audio visual powtoon pada materi siklus air. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(6), 667–681. <https://doi.org/10.17977/um063v3i6p667-681>
- Takda, A., Tahang, L., Sukariasih, L., Sahara, L., & Nursalam, L. O. (2021). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Pada Guru Smp-Tq Mu'Adz Bin Jabal Kendari. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara (JPMN)*, 1(1), 8. <https://doi.org/10.35870/jpmn.v1i1.265>
- Tarmidzi, T., Tresnawati, N., & Sari, K. (2022). Desain Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Powtoon untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Sains dan Konsep Diri Siswa Kelas V SD. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(1), 82. <https://doi.org/10.33603/caruban.v5i1.6419>
- Widiyaningsih, B., & Sulisworo, D. (2021). Pengembangan Dan Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran Matematika Dengan Powtoon Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi Dan Teknik Informatika*, 9(1), 47–57. <http://e->

journal.polsa.ac.id/index.php/jneti/article/view/155

Wijayanti, A., Lestari, W. F., Zahroini, A. L., Puspitasari, A. S. D., Pradana, A. S. N., & Ulya, C. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Powtoon & Quizizz dalam Pengajaran Teks Eksplanasi di SMA. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 202–212. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.449>

Wulandari, Y., Ruhiat, Y., & Nulhakim, L. (2020). Pengembangan Media Video Berbasis Powtoon pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(2), 269–279. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.16835>

Yoshua, R., Okyranida, I. Y., & Saraswati, D. L. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Fisika Berbasis Powtoon pada Materi Pemanasan Global. In *Schrodinger* (Vol. 3, Issue 1, pp. 72–79). download.garuda.kemdikbud.go.id.

[extension://bfdogplmndidlpjfhijckpakkdjkkil/pdf/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fdownload.garuda.kemdikbud.go.id%2Farticle.php%3Farticle%3D2724842%26val%3D24772%26title%3DPengembangan%2520Video%2520Pembelajaran%2520Animasi%2520Fisika%2520Berbasis%2520Powtoon%2520Pada%2520Materi%2520Pemanasan%2520Global](https://download.garuda.kemdikbud.go.id/extension://bfdogplmndidlpjfhijckpakkdjkkil/pdf/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fdownload.garuda.kemdikbud.go.id%2Farticle.php%3Farticle%3D2724842%26val%3D24772%26title%3DPengembangan%2520Video%2520Pembelajaran%2520Animasi%2520Fisika%2520Berbasis%2520Powtoon%2520Pada%2520Materi%2520Pemanasan%2520Global)

Yunus, N. M., Khaerati, & Rismawati. (2023). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis Powtoon pada Materi Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 6 Palopo. In *Jurnal Biogenerasi* (Vol. 8, Issue 2, pp. 564–568). [e-journal.my.id](https://journal.my.id). <https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v8i2.2920>



LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN 11 Sumbawa Besar

Kelas : IV

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Gaya

Waktu : 45 menit

Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain gaya otot, gaya gravitasi, gaya magnet, dan gaya gesekan

3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan materi gaya dengan bantuan media video *powtoon* diharapkan :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam gaya dengan benar.

D. Materi

1. Pengertian gaya
2. Macam-macam gaya

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : Melihat video, diskusi, penugasan

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media : Video
- b. Sumber belajar : Buku guru

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam terlebih dahulu. 2. Selanjutnya dilanjutkan dengan membaca doa, setelah berdoa dilanjutkan dengan absen siswa. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan konsep materi tentang gaya 2. Guru menyampaikan kepada siswa macam-macam gaya dan memberikan contoh pengaruh gaya terhadap benda yang ada disekitarnya 3. Guru memberikan video pembelajaran dalam bentuk <i>powtoon</i>. 4. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati video <i>powtoon</i> dan mencatat hal-hal yang penting yang terdapat dalam video. 5. siswa diharapkan memahami

	<p>peta konsep tentang gaya telah di perlihatkan dalam bentuk video <i>powtoon</i>.</p> <p>6. Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dalam video <i>powtoon</i>.</p> <p>7. Kemudian siswa diminta untuk mendeskripsikan informasi-informasi penting yang terdapat dalam video <i>powtoon</i>.</p> <p>8. siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.</p>
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan soal <i>pretes</i> dan <i>postes</i></p> <p>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan Kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu</p>

	<p>daerah.</p> <p>4. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>
--	---

Wali Kelas IV

Mahasiswa

Batari Karlinda, S.Pd. SD

Ririn Dwi Apriliani

NIP.198611112023212040

NIM.2019A1H086

Kepala Sekolah SDN 11 Sumbawa Besar

Menyetujui :

Kepala Sekolah

ISHAK, S.Pd

NIP.197108141992031007

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN 11 Sumbawa Besar

Kelas : IV

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Gaya

Waktu : 45 menit

Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

4. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

- 4.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain gaya otot, gaya gravitasi, gaya magnet, dan gaya gesekan
- 4.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan materi gaya dengan bantuan *power point* diharapkan :

3. Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya dengan benar
4. Siswa dapat menyebutkan macam-macam gaya dengan benar.

D. Materi

1. Pengertian gaya
2. Macam-macam gaya

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : Melihat *power point*, diskusi, penugasan

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- a. Media : Video
- b. Sumber Belajar : Buku guru

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam terlebih dahulu. 2. Selanjutnya dilanjutkan dengan membaca doa, setelah berdoa dilanjutkan dengan absen siswa. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan konsep materi tentang gaya 2. Guru meyampaikan kepada siswa macam-macam gaya dan memberikan contoh pengaruh gaya terhadap benda yang ada disekitarnya 3. Guru memberikan video pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i>. 4. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati <i>power point</i> dan mencatat hal-hal yang penting yang terdapat dalam video. 5. Peserta didik diharapkan

	<p>memahami peta konsep tentang gaya telah di perlihatkan dalam bentuk <i>power point</i>.</p> <p>6. Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dalam <i>power point</i>.</p> <p>7. Kemudian siswa diminta untuk mendeskripsikan informasi-informasi penting yang terdapat dalam <i>power point</i>.</p> <p>8. Peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.</p>
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan soal <i>pretes</i> dan <i>posttes</i>.</p> <p>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>

	<p>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah.</p> <p>4. Mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>
--	--

Wali Kelas IV

Mahasiswa

Batari Karlinda, S.Pd. SD

Ririn Dwi Apriliani

NIP.198611112023212040

NIM.2019A1H086

Kepala Sekolah SDN 11 Sumbawa Besar

Menyetujui :

Kepala Sekolah

ISHAK, S.Pd

NIP.197108141992031007

LAMPIRAN 2

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

1. Dalam sains, dorongan dan tarikan yang dapat mempengaruhi kedudukan meja dikenal dengan sebutan...

- a. Usaha
- b. Gerak
- c. Gaya
- d. Bantuan

2. Saat kamu mengangkat kursi, gaya yang bekerja adalah gaya...

- a. Otot
- b. Pegas
- c. Gravitasi
- d. Gesek

3. Di bawah ini kegiatan-kegiatan yang dilakukan Doni di rumah:

- 1) Menimba air
- 2) Mendorong kursi roda
- 3) Membuka pintu
- 4) Menutup jendela

Kegiatan Doni yang termasuk tarikan adalah nomor...

- a. 1), 2), dan 4)
- b. 1) dan 3)
- c. 1), 4), dan 2)
- d. 2) saja

4. Pada saat kita mengerem mobil terjadi gaya...

- a. Otot
- b. Gesek
- c. Listrik
- d. Magnet

5. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

- a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda
- b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud
- c. gaya menyebabkan benda bergerak
- d. gaya dapat menambah kecepatan benda

6. Botol yang diremas berubah bentuknya, hal itu membuktikan...

- a. Gaya dapat mengubah gerak benda
- b. Gaya dapat mengubah arah benda
- c. Gaya membuat benda diam menjadi bergerak

d. Gaya dapat mengubah bentuk benda

7. Sepeda yang diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat....

a. Mengubah bentuk benda

b. Mengubah arah benda

c. Membuat benda diam menjadi bergerak

d. Membuat benda bergerak menjadi diam

8. Kipas angin yang kita pakai dapat bergerak dikarenakan adanya gaya...

a. Otot

b. Listrik

c. Gravitasi

d. Gesek

9. Perhatikan gambar di bawah ini!

Gaya yang bekerja pada anak panah adalah gaya...



a. Otot

b. Pegas

c. Listrik

d. Gravitasi

10. Yang termasuk tarikan pada kegiatan berikut adalah...

a. Mendorong mobil

b. Merentangkan karet

c. Menekan per

d. Mendorong sepeda

11. Perhatikan gambar kegiatan dan tabel pernyataan berikut ini!



(K)	(L)	(M)
Gaya dapat mengubah benda	Gaya dapat mengubah arah	Gaya dapat mengubah bentuk

diam	menjadi	gerak benda	benda
bergerak			

Pasangan yang tepat antara kegiatan dan pernyataan tentang gaya yang bekerja pada kegiatan tersebut adalah ...

- a. (1)-(M)
- b. (2)-(L)
- c. (3)-(K)
- d. (4)-(N)

12. Contoh daya merubah bentuk benda adalah

- a. Ani merubah tanah liat menjadi kerajinan
- b. Ayah mengayuh sepeda
- c. Lia bermain badminton
- d. Nino mendorong meja

13. Mobil-mobilan yang ditaruh di atas papan selancar akan bergerak

- a. Pelan
- b. Cepat
- c. Diam
- d. Sedang

14. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

- a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda
- b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud

c. gaya menyebabkan benda bergerak

d. gaya dapat menambah kecepatan benda

15. Saat paman mengendarai mobil, tiba-tiba ada kucing yang melintas. Paman lalu mengerem sehingga kucing tertabrak. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa gaya...

a. gesek dapat menghentikan gerak benda

b. pegas dapat mengurangi kecepatan gerak benda

c. gesek dapat mengubah bentuk benda

d. gaya tarik dapat mengurangi kecepatan gerak benda

16. Kegiatan dibawah ini yang membuktikan gaya merubah arah benda adalah

a. Ari mengayuh sepeda

b. Fandy membuka pintu

c. Ria membuat kue

d. Dedi menendang bola ke bayu

17. Dalam melakukan gaya kita memerlukan

a. Tenaga

b. Kekuatan

c. Usaha

d. Otot

LAMPIRAN. 3 PRE-TEST DAN POST-TEST

KELAS EKSPERIMEN

PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

1. Dalam sains, dorongan dan tarikan yang dapat mempengaruhi kedudukan meja dikenal dengan sebutan...

- a. Usaha
- b. Gerak
- c. Gaya
- d. Bantuan

2. Saat kamu mengangkat kursi, gaya yang bekerja adalah gaya...

- a. Otot
- b. Pegas
- c. Gravitasi
- d. Gesek

3. Di bawah ini kegiatan-kegiatan yang dilakukan Doni di rumah:

- 1) Menimba air
- 2) Mendorong kursi roda
- 3) Membuka pintu

4) Menutup jendela

Kegiatan Doni yang termasuk tarikan adalah nomor...

a. 1), 2), dan 4)

b. 1) dan 3)

c. 1), 4), dan 2)

d. 2) saja

4. Pada saat kita mengerem mobil terjadi gaya...

a. Otot

b. Gesek

c. Listrik

d. Magnet

5. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda

b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud

c. gaya menyebabkan benda bergerak

d. gaya dapat menambah kecepatan benda

6. Botol yang diremas berubah bentuknya, hal itu membuktikan...

a. Gaya dapat mengubah gerak benda

b. Gaya dapat mengubah arah benda

c. Gaya membuat benda diam menjadi bergerak

d. Gaya dapat mengubah bentuk benda

7. Sepeda yang diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat...

a. Mengubah bentuk benda

b. Mengubah arah benda

c. Membuat benda diam menjadi bergerak

d. Membuat benda bergerak menjadi diam

8. Kipas angin yang kita pakai dapat bergerak dikarenakan adanya gaya...

a. Otot

b. Listrik

c. Gravitasi

d. Gesek

9. Perhatikan gambar di bawah ini!

Gaya yang bekerja pada anak panah adalah gaya...



a. Otot

b. Pegas

c. Lisrik

d. Gravitasi

10. Yang termasuk tarikan pada kegiatan berikut adalah...

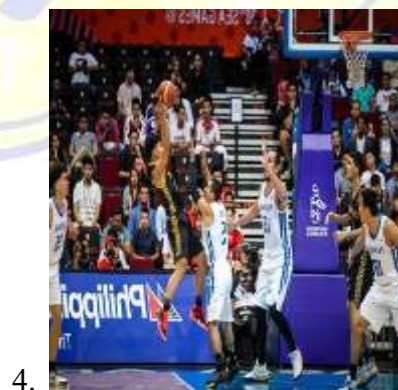
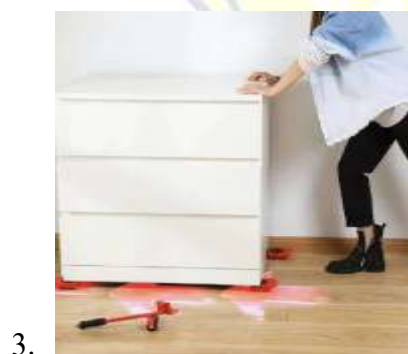
a. Mendorong mobil

b. Merentangkan karet

c. Menekan per

d. Mendorong sepeda

11. Perhatikan gambar kegiatan dan tabel pernyataan berikut ini!



(K)	(L)	(M)
Gaya dapat mengubah benda diam menjadi bergerak	Gaya dapat mengubah arah gerak benda	Gaya dapat mengubah bentuk benda

Pasangan yang tepat antara kegiatan dan pernyataan tentang gaya yang bekerja pada kegiatan tersebut adalah ...

- a. (1)-(M)
- b. (2)-(L)
- c. (3)-(K)
- d. (4)-(N)

12. Contoh daya merubah bentuk benda adalah

- a. Ani merubah tanah liat menjadi kerajinan
- b. Ayah mengayuh sepeda
- c. Lia bermain badminton
- d. Nino mendorong meja

13. Mobil-mobilan yang ditaruh di atas papan selancar akan bergerak

- a. Pelan
- b. Cepat
- c. Diam
- d. Sedang

14. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

- a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda
- b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud
- c. gaya menyebabkan benda bergerak
- d. gaya dapat menambah kecepatan benda

15. Saat paman mengendarai mobil, tiba-tiba ada kucing yang melintas. Paman lalu mengerem sehingga kucing tertabrak. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa gaya...

- a. gesek dapat menghentikan gerak benda
- b. pegas dapat mengurangi kecepatan gerak benda
- c. gesek dapat mengubah bentuk benda
- d. gaya tarik dapat mengurangi kecepatan gerak benda

16. Kegiatan dibawah ini yang membuktikan gaya merubah arah benda adalah

- a. Ari mengayuh sepeda
- b. Fandy membuka pintu
- c. Ria membuat kue
- d. Dedi menendang bola ke bayu

17. Dalam melakukan gaya kita memerlukan

- a. Tenaga c. Usaha
- b. Kekuatan d. Otot

POST-TEST

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

1. Dalam sains, dorongan dan tarikan yang dapat mempengaruhi kedudukan meja dikenal dengan sebutan...

- a. Usaha
- b. Gerak
- c. Gaya
- d. Bantuan

2. Saat kamu mengangkat kursi, gaya yang bekerja adalah gaya...

- a. Otot
- b. Pegas
- c. Gravitasi
- d. Gesek

3. Di bawah ini kegiatan-kegiatan yang dilakukan Doni di rumah:

- 1) Menimba air
- 2) Mendorong kursi roda
- 3) Membuka pintu
- 4) Menutup jendela

Kegiatan Doni yang termasuk tarikan adalah nomor...

- a. 1), 2), dan 4)
- b. 1) dan 3)
- c. 1), 4), dan 2)
- d. 2) saja

4. Pada saat kita mengerem mobil terjadi gaya...

- a. Otot
- b. Gesek
- c. Listrik
- d. Magnet

5. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

- a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda
- b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud
- c. gaya menyebabkan benda bergerak
- d. gaya dapat menambah kecepatan benda

6. Botol yang diremas berubah bentuknya, hal itu membuktikan...

- a. Gaya dapat mengubah gerak benda
- b. Gaya dapat mengubah arah benda
- c. Gaya membuat benda diam menjadi bergerak

d. Gaya dapat mengubah bentuk benda

7. Sepeda yang diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat....

a. Mengubah bentuk benda

b. Mengubah arah benda

c. Membuat benda diam menjadi bergerak

d. Membuat benda bergerak menjadi diam

8. Kipas angin yang kita pakai dapat bergerak dikarenakan adanya gaya...

a. Otot

b. Listrik

c. Gravitasi

d. Gesek

9. Perhatikan gambar di bawah ini!

Gaya yang bekerja pada anak panah adalah gaya...



a. Otot

b. Pegas

c. Lisrik

d. Gravitasi

10. Yang termasuk tarikan pada kegiatan berikut adalah...

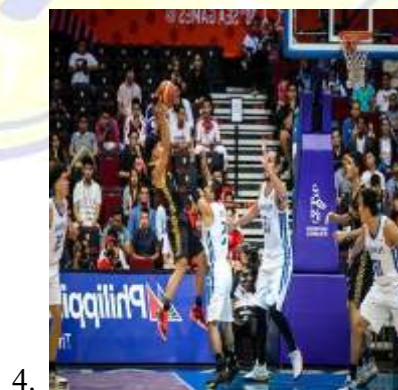
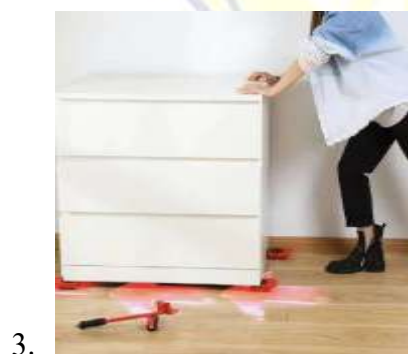
a. Mendorong mobil

b. Merentangkan karet

c. Menekan per

d. Mendorong sepeda

11. Perhatikan gambar kegiatan dan tabel pernyataan berikut ini!



(K)	(L)	(M)
Gaya dapat mengubah benda diam menjadi bergerak	Gaya dapat mengubah arah gerak benda	Gaya dapat mengubah bentuk benda

Pasangan yang tepat antara kegiatan dan pernyataan tentang gaya yang bekerja pada kegiatan tersebut adalah ...

- a. (1)-(M)
- b. (2)-(L)
- c. (3)-(K)
- d. (4)-(N)

12. Contoh daya merubah bentuk benda adalah

- a. Ani merubah tanah liat menjadi kerajinan
- b. Ayah mengayuh sepeda
- c. Lia bermain badminton
- d. Nino mendorong meja

13. Mobil-mobilan yang ditaruh di atas papan selancar akan bergerak

- a. Pelan
- b. Cepat
- c. Diam
- d. Sedang

14. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

- a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda
- b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud
- c. gaya menyebabkan benda bergerak
- d. gaya dapat menambah kecepatan benda

15. Saat paman mengendarai mobil, tiba-tiba ada kucing yang melintas. Paman lalu mengerem sehingga kucing tertabrak. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa gaya...

- a. gesek dapat menghentikan gerak benda
- b. pegas dapat mengurangi kecepatan gerak benda
- c. gesek dapat mengubah bentuk benda
- d. gaya tarik dapat mengurangi kecepatan gerak benda

16. Kegiatan dibawah ini yang membuktikan gaya merubah arah benda adalah

- a. Ari mengayuh sepeda
- b. Fandy membuka pintu
- c. Ria membuat kue
- d. Dedi menendang bola ke bayu

17. Dalam melakukan gaya kita memerlukan

- a. Tenaga
- b. Kekuatan
- c. Usaha
- d. Otot

KELAS KONTROL

PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

1. Dalam sains, dorongan dan tarikan yang dapat mempengaruhi kedudukan meja dikenal dengan sebutan...

- a. Usaha
- b. Gerak
- c. Gaya
- d. Bantuan

2. Saat kamu mengangkat kursi, gaya yang bekerja adalah gaya...

- a. Otot
- b. Pegas
- c. Gravitasi
- d. Gesek

3. Di bawah ini kegiatan-kegiatan yang dilakukan Doni di rumah:

- 1) Menimba air
- 2) Mendorong kursi roda
- 3) Membuka pintu

4) Menutup jendela

Kegiatan Doni yang termasuk tarikan adalah nomor...

a. 1), 2), dan 4)

b. 1) dan 3)

c. 1), 4), dan 2)

d. 2) saja

4. Pada saat kita mengerem mobil terjadi gaya...

a. Otot

b. Gesek

c. Listrik

d. Magnet

5. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda

b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud

c. gaya menyebabkan benda bergerak

d.gaya dapat menambah kecepatan benda

6. Botol yang diremas berubah bentuknya, hal itu membuktikan...

a. Gaya dapat mengubah gerak benda

b. Gaya dapat mengubah arah benda

c. Gaya membuat benda diam menjadi bergerak

d. Gaya dapat mengubah bentuk benda

7. Sepeda yang diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat...

a. Mengubah bentuk benda

b. Mengubah arah benda

c. Membuat benda diam menjadi bergerak

d. Membuat benda bergerak menjadi diam

8. Kipas angin yang kita pakai dapat bergerak dikarenakan adanya gaya...

a. Otot

b. Listrik

c. Gravitasi

d. Gesek

9. Perhatikan gambar di bawah ini!

Gaya yang bekerja pada anak panah adalah gaya...



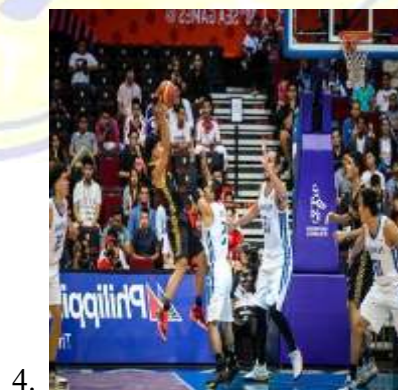
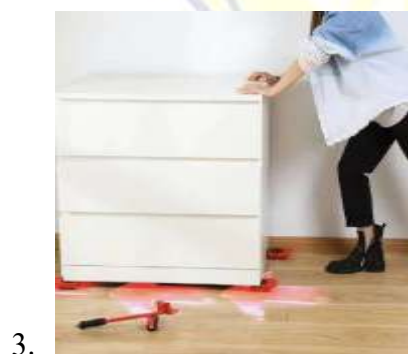
a. Otot

- b. Pegas
- c. Lisrik
- d. Gravitasi

10. Yang termasuk tarikan pada kegiatan berikut adalah...

- a. Mendorong mobil
- b. Merentangkan karet
- c. Menekan per
- d. Mendorong sepeda

11. Perhatikan gambar kegiatan dan tabel pernyataan berikut ini!



(K)	(L)	(M)
-----	-----	-----

Gaya dapat mengubah benda diam menjadi bergerak	Gaya dapat mengubah arah gerak benda	Gaya dapat mengubah bentuk benda
--	--	--

Pasangan yang tepat antara kegiatan dan pernyataan tentang gaya yang bekerja pada kegiatan tersebut adalah ...

- a. (1)-(M)
- b. (2)-(L)
- c. (3)-(K)
- d. (4)-(N)

12. Contoh daya merubah bentuk benda adalah

- a. Ani merubah tanah liat menjadi kerajinan
- b. Ayah mengayuh sepeda
- c. Lia bermain badminton
- d. Nino mendorong meja

13. Mobil-mobilan yang ditaruh di atas papan selancar akan bergerak

- a. Pelan
- b. Cepat
- c. Diam
- d. Sedang

14. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

- a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda
- b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud
- c. gaya menyebabkan benda bergerak
- d. gaya dapat menambah kecepatan benda

15. Saat paman mengendarai mobil, tiba-tiba ada kucing yang melintas. Paman lalu mengerem sehingga kucing tertabrak. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa gaya...

- a. gesek dapat menghentikan gerak benda
- b. pegas dapat mengurangi kecepatan gerak benda
- c. gesek dapat mengubah bentuk benda
- d. gaya tarik dapat mengurangi kecepatan gerak benda

16. Kegiatan dibawah ini yang membuktikan gaya merubah arah benda adalah

- a. Ari mengayuh sepeda
- b. Fandy membuka pintu
- c. Ria membuat kue
- d. Dedi menendang bola ke bayu

17. Dalam melakukan gaya kita memerlukan

- a. Tenaga c. Usaha
- b. Kekuatan d. Otot

POST-TEST

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

1. Dalam sains, dorongan dan tarikan yang dapat mempengaruhi kedudukan meja dikenal dengan sebutan...

- a. Usaha
- b. Gerak
- c. Gaya
- d. Bantuan

2. Saat kamu mengangkat kursi, gaya yang bekerja adalah gaya...

- a. Otot
- b. Pegas
- c. Gravitasi
- d. Gesek

3. Di bawah ini kegiatan-kegiatan yang dilakukan Doni di rumah:

- 1) Menimba air
- 2) Mendorong kursi roda
- 3) Membuka pintu
- 4) Menutup jendela

Kegiatan Doni yang termasuk tarikan adalah nomor...

- a. 1), 2), dan 4)
- b. 1) dan 3)
- c. 1), 4), dan 2)
- d. 2) saja

4. Pada saat kita mengerem mobil terjadi gaya...

- a. Otot
- b. Gesek
- c. Listrik
- d. Magnet

5. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

- a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda
- b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud
- c. gaya menyebabkan benda bergerak
- d. gaya dapat menambah kecepatan benda

6. Botol yang diremas berubah bentuknya, hal itu membuktikan...

- a. Gaya dapat mengubah gerak benda
- b. Gaya dapat mengubah arah benda
- c. Gaya membuat benda diam menjadi bergerak

d. Gaya dapat mengubah bentuk benda

7. Sepeda yang diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat....

a. Mengubah bentuk benda

b. Mengubah arah benda

c. Membuat benda diam menjadi bergerak

d. Membuat benda bergerak menjadi diam

8. Kipas angin yang kita pakai dapat bergerak dikarenakan adanya gaya...

a. Otot

b. Listrik

c. Gravitasi

d. Gesek

9. Perhatikan gambar di bawah ini!

Gaya yang bekerja pada anak panah adalah gaya...



a. Otot

b. Pegas

c. Listrik

d. Gravitasi

10. Yang termasuk tarikan pada kegiatan berikut adalah...

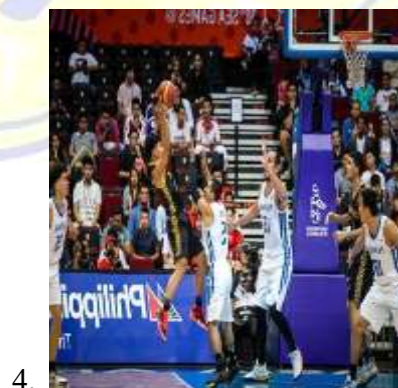
a. Mendorong mobil

b. Merentangkan karet

c. Menekan per

d. Mendorong sepeda

11. Perhatikan gambar kegiatan dan tabel pernyataan berikut ini!



(K)	(L)	(M)
Gaya dapat mengubah benda diam menjadi bergerak	Gaya dapat mengubah arah gerak benda	Gaya dapat mengubah bentuk benda

Pasangan yang tepat antara kegiatan dan pernyataan tentang gaya yang bekerja pada kegiatan tersebut adalah ...

- a. (1)-(M)
- b. (2)-(L)
- c. (3)-(K)
- d. (4)-(N)

12. Contoh daya merubah bentuk benda adalah

- a. Ani merubah tanah liat menjadi kerajinan
- b. Ayah mengayuh sepeda
- c. Lia bermain badminton
- d. Nino mendorong meja

13. Mobil-mobilan yang ditaruh di atas papan selancar akan bergerak

- a. Pelan
- b. Cepat
- c. Diam
- d. Sedang

14. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...

- a. gaya dapat mengurangi kecepatan benda
- b. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud
- c. gaya menyebabkan benda bergerak
- d. gaya dapat menambah kecepatan benda

15. Saat paman mengendarai mobil, tiba-tiba ada kucing yang melintas. Paman lalu mengerem sehingga kucing tertabrak. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa gaya...

- a. gesek dapat menghentikan gerak benda
- b. pegas dapat mengurangi kecepatan gerak benda
- c. gesek dapat mengubah bentuk benda
- d. gaya tarik dapat mengurangi kecepatan gerak benda

16. Kegiatan dibawah ini yang membuktikan gaya merubah arah benda adalah

- a. Ari mengayuh sepeda
- b. Fandy membuka pintu
- c. Ria membuat kue
- d. Dedi menendang bola ke bayu

17. Dalam melakukan gaya kita memerlukan

- a. Tenaga
- b. Kekuatan
- c. Usaha
- d. Otot

LAMPIRAN. 4 LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Judul Penelitian : Pengaruh penggunaan video pembelajaran berbasis *powtoon* untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV SDN 11 Sumbawa Besar pada materi gaya tahun pelajaran 2023/2024

Peneliti : Ririn Dwi Apriliani

Validator : Yuni Mariyati, M.Pd

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya soal pilihan ganda yang digunakan dalam pembelajaran sekolah

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

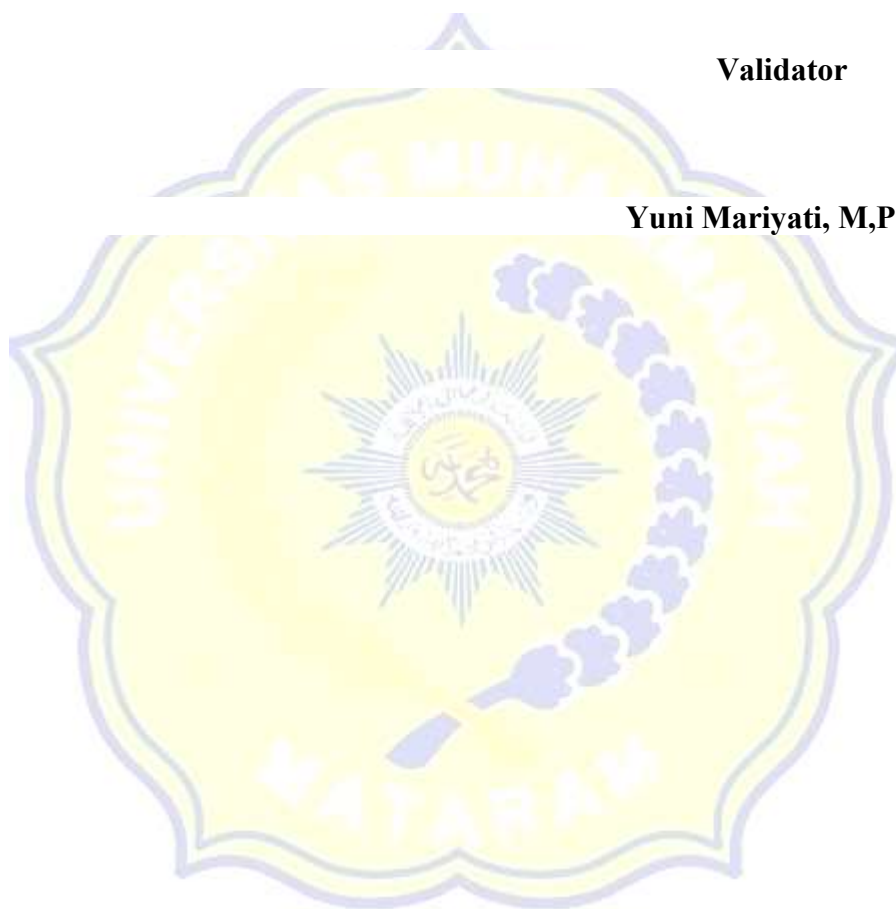
1 : Kurang baik 3 : Baik
2 : Cukup baik 4 : Sangat baik

NO	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai KD (Kompetensi dasar)				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				

3.	Permasalahan yang disajikan merupakan soal pada materi gaya				
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				
5.	Keakuratan materi				

Validator

Yuni Mariyati, M,Pd



LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Judul Penelitian : Pengaruh penggunaan video pembelajaran berbasis *powtoon* untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV SDN 11 Sumbawa Besar pada materi gaya tahun pelajaran 2023/2024

Peneliti : Ririn Dwi Apriliani

Validator : Batari Karlinda S.Pd SD

C. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya soal pilihan ganda yang digunakan dalam pembelajaran sekolah

D. Petunjuk

2. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

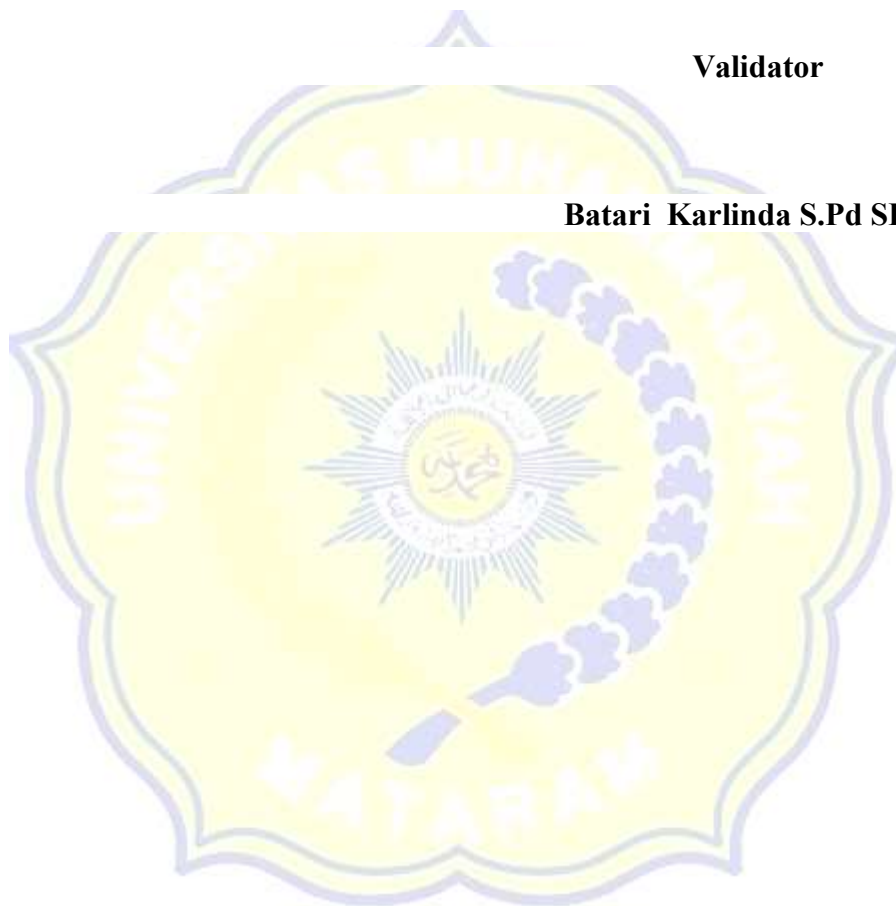
- 1 : Kurang baik 3 : Baik
2 : Cukup baik 4 : Sangat baik

NO	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai KD (Kompetensi dasar)				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				

3.	Permasalahan yang disajikan merupakan soal pada materi gaya				
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				
5.	Keakuratan materi				

Validator

Batari Karlinda S.Pd SD



LAMPIRAN.5 LEMBAR OBSERVASI

KELAS EKSPERIMEN

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

PEMBELAJARAN

Kelas / Semester : IV/ II

Nama peneliti : Ririn Dwi Apriliani

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Kriteria skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup
- d. Skor 1 = Kurang baik

NO	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1.	Guru membuka pelajaran dengan member salam dan berdoa				
2.	Guru mengkondisikan kelas				
3.	Guru memberikan pre-test				

4.	Guru memotivasi siswa untuk giat belajar dengan cara mendengarkan penjelasan guru				
5.	Guru menyiapkan media video				
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi gaya				
7.	Guru melakukan absen				
Kegiatan Inti					
8.	Siswa memperhatikan media pembelajaran yang telah disiapkan				
9.	Guru berkeliling saat siswa memperhatikan media pembelajaran pastikan semua siswa melakukan tugasnya				
10	Guru mengajukan beberapa pertanyaan				
11.	Guru mengajarkan materi dengan menggunakan media video				

12.	Siswa mengamati video yang diberikan oleh guru				
13.	Guru memberikan lks				
14.	Siswa mengerjakan soal yang terdapat dilks				
15.	Guru mengatur penggunaan waktu				
16.	Guru berdiskusi dengan siswa mengenai pembelajaran yang telah dipelajari				
	Kegiatan Penutup				
17.	Guru memberikan post-tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi				
18.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				
	Jumlah			65	

KELAS KONTROL
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN

Kelas / Semester : IV/ II

Nama peneliti : Ririn Dwi Apriliani

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Kriteria skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup
- d. Skor 1 = Kurang baik

NO	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1.	Guru membuka pelajaran dengan member salam dan berdoa				
2.	Guru mengkondisikan kelas				
3.	Guru memberikan pre-test				

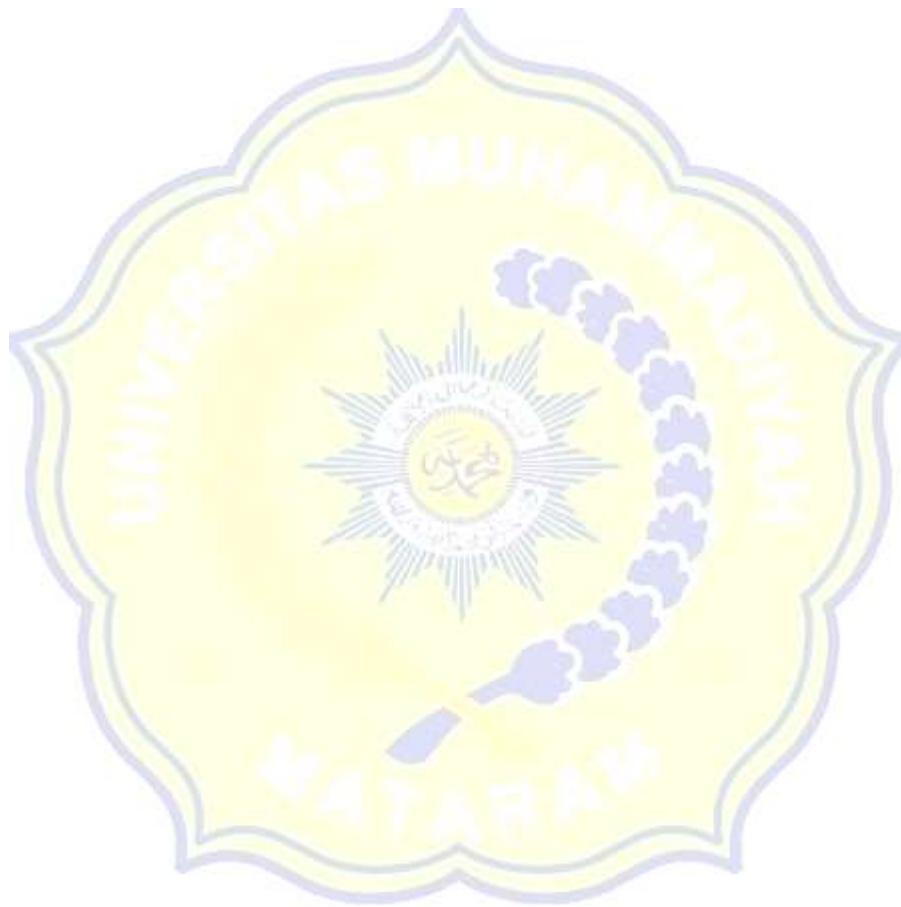
4.	Guru memotivasi siswa untuk giat belajar dengan cara mendengarkan penjelasan guru				
5.	Guru menyiapkan media power point				
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi gaya				
7.	Guru melakukan absen				
	Kegiatan Inti				
8.	Siswa memperhatikan media pembelajaran yang telah disiapkan				
9.	Guru berkeliling saat siswa memperhatikan media pembelajaran pastikan semua siswa melakukan tugasnya				
10	Guru mengajukan beberapa pertanyaan				
11.	Guru mengajarkan materi dengan menggunakan media power point				

12.	Siswa mengamati power point yang diberikan oleh guru				
13.	Guru memberikan lks				
14.	Siswa mengerjakan soal yang terdapat dilks				
15.	Guru mengatur penggunaan waktu				
16.	Guru berdiskusi dengan siswa mengenai pembelajaran yang telah dipelajari				
	Kegiatan Penutup				
17.	Guru memberikan post-tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi				
18.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				

Jumlah	62
--------	----

Validator

Desi



LAMPIRAN.6 HASIL UJI INSTRUMEN

1. HASIL UJI VALIDITAS

		Correlations													
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
X1	Pearson	1	,434*	,284	-	,226	,234	,028	,234	,190	,525*	,166	,531*	,306*	,284
	Correlation		*		,013						*		*		
	Sig. (2-tailed)		,004	,068	,936	,150	,137	,859	,137	,228	,000	,292	,000	,049	,068
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2	Pearson	,434*	1	,284	-	,226	,234	,028	,078	,190	,166	,166	,080	,306*	,118
	Correlation	*			,192										
	Sig. (2-tailed)	,004		,068	,223	,150	,137	,859	,624	,228	,292	,292	,612	,049	,455
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3	Pearson	,284	,284	1	,270	,563*	,548*	,331*	,365*	,149	,480*	,480*	,415*	,679*	,222
	Correlation					*	*				*	*	*	*	
	Sig. (2-tailed)	,068	,068		,084	,000	,000	,032	,017	,348	,001	,001	,006	,000	,157
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X4	Pearson	-	-	,270	1	,382*	-	,382*	,230	,009	,092	,092	,184	,184	,060
	Correlation	,013	,192				,164								
	Sig. (2-tailed)	,936	,223	,084		,013	,298	,013	,143	,955	,563	,563	,245	,245	,706
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X5	Pearson	,226	,226	,563*	,382*	1	,290	-	,290	,256	,382*	,632*	,540*	,855*	,099
	Correlation			*				,105			*	*	*		
	Sig. (2-tailed)	,150	,150	,000	,013		,062	,507	,062	,102	,013	,000	,000	,000	,531
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X6	Pearson	,234	,234	,548*	-	,290	1	,073	,314*	,271	,230	,427*	,372*	,372*	,365*
	Correlation			*	,164							*			
	Sig. (2-tailed)	,137	,137	,000	,298	,062		,648	,043	,082	,143	,005	,015	,015	,017
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X7	Pearson	,028	,028	,331*	,382*	-	,073	1	,073	,049	,131	-	-	-	,099
	Correlation					,105						,119	,090	,090	
	Sig. (2-tailed)	,859	,859	,032	,013	,507	,648		,648	,757	,408	,452	,571	,571	,531
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X8	Pearson	,234	,078	,365*	,230	,290	,314*	,073	1	,271	,230	,230	,372*	,372*	,365*
	Correlation														
	Sig. (2-tailed)	,137	,624	,017	,143	,062	,043	,648		,082	,143	,143	,015	,015	,017
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X9	Pearson	,190	,190	,149	,009	,256	,271	,049	,271	1	,009	,009	,101	,101	,322*
	Correlation														
	Sig. (2-tailed)	,228	,228	,348	,955	,102	,082	,757	,082		,955	,955	,525	,525	,038
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X10	Pearson	,525*	,166	,480*	,092	,382*	,230	,131	,230	,009	1	,319*	,469*	,469*	,480*
	Correlation	*		*									*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,000	,292	,001	,563	,013	,143	,408	,143	,955		,040	,002	,002	,001
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X11	Pearson	,166	,166	,480*	,092	,632*	,427*	-	,230	,009	,319*	1	,469*	,754*	,270
	Correlation			*		*	*	,119					*	*	
	Sig. (2-tailed)	,292	,292	,001	,563	,000	,005	,452	,143	,955	,040		,002	,000	,084

	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X1	Pearson	,531*	,080	,415*	,184	,540*	,372*	-	,372*	,101	,469*	,469*	1	,641*	,415*
2	Correlation	*		*		*		,090			*	*		*	*
	Sig. (2-tailed)	,000	,612	,006	,245	,000	,015	,571	,015	,525	,002	,002		,000	,006
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1	Pearson	,306*	,306*	,679*	,184	,855*	,372*	-	,372*	,101	,469*	,754*	,641*	1	,151
3	Correlation			*		*		,090			*	*	*		
	Sig. (2-tailed)	,049	,049	,000	,245	,000	,015	,571	,015	,525	,002	,000	,000		,340
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1	Pearson	,284	,118	,222	,060	,099	,365*	,099	,365*	,322*	,480*	,270	,415*	,151	1
4	Correlation										*		*		
	Sig. (2-tailed)	,068	,455	,157	,706	,531	,017	,531	,017	,038	,001	,084	,006	,340	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1	Pearson	,118	-	,028	-	,099	,000	-	-	-	,060	,060	,151	,151	-
5	Correlation		,047		,150			,132	,183	,025					,167
	Sig. (2-tailed)	,455	,766	,861	,343	,531	1,000	,403	,247	,876	,706	,706	,340	,340	,291
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1	Pearson	,152	,152	,118	-	,226	,234	-	,234	,190	-	,346*	,306*	,306*	,450*
6	Correlation				,013			,169			,013				*
	Sig. (2-tailed)	,338	,338	,455	,936	,150	,137	,283	,137	,228	,936	,025	,049	,049	,003
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1	Pearson	,194	,076	,198	,004	-	,239	,268	,108	-	,004	,153	,229	,040	,059
7	Correlation					,063				,094					
	Sig. (2-tailed)	,218	,632	,209	,982	,692	,128	,087	,494	,553	,982	,332	,145	,800	,709

N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X18	Pearson Correlation	-.076	,042	,079	-.153	,228	,282	-.102	,152	,094	-.004	,296	-.040	-.059	
	Sig. (2-tailed)	,632	,791	,618	,332	,146	,070	,519	,337	,553	,982	,057	,800	,350	,709
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X19	Pearson Correlation	,073	,055	,043	,232	,026	,026	,070	,141	,096	,256	,175	,029	,043	
	Sig. (2-tailed)	,644	,729	,787	,138	,872	,372	,872	,372	,546	,661	,102	,267	,854	,787
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X20	Pearson Correlation	,389	,253	,411*	,140	,580*	,200	,009	,350	,441*	,312	,312	,279	,496*	,091
	Sig. (2-tailed)	,011	,106	,007	,377	,000	,204	,955	,023	,003	,044	,044	,073	,001	,565
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
SKOR	Pearson Correlation	,529*	,409*	,695*	,162	,656*	,597*	,153	,541*	,390*	,510*	,640*	,608*	,718*	,474*
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,000	,304	,000	,000	,334	,000	,011	,001	,000	,000	,000	,002
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

		X15	X16	X17	X18	X19	X20	SKOR
X1	Pearson Correlation	,118	,152	,194	-,076	-,073	,389*	,529**
	Sig. (2-tailed)	,455	,338	,218	,632	,644	,011	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42
X2	Pearson Correlation	-,047	,152	,076	,042	,055	,253	,409**
	Sig. (2-tailed)	,766	,338	,632	,791	,729	,106	,007
	N	42	42	42	42	42	42	42

X3	Pearson Correlation	,028	,118	,198	,079	,043	,411**	,695**
	Sig. (2-tailed)	,861	,455	,209	,618	,787	,007	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42
X4	Pearson Correlation	-,150	-,013	,004	-,153	-,232	,140	,162
	Sig. (2-tailed)	,343	,936	,982	,332	,138	,377	,304
	N	42	42	42	42	42	42	42
X5	Pearson Correlation	,099	,226	-,063	,228	-,026	,580**	,656**
	Sig. (2-tailed)	,531	,150	,692	,146	,872	,000	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42
X6	Pearson Correlation	,000	,234	,239	,282	,141	,200	,597**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,137	,128	,070	,372	,204	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42
X7	Pearson Correlation	-,132	-,169	,268	-,102	-,026	,009	,153
	Sig. (2-tailed)	,403	,283	,087	,519	,872	,955	,334
	N	42	42	42	42	42	42	42
X8	Pearson Correlation	-,183	,234	,108	,152	,141	,350*	,541**
	Sig. (2-tailed)	,247	,137	,494	,337	,372	,023	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42
X9	Pearson Correlation	-,025	,190	-,094	,094	,096	,441**	,390*
	Sig. (2-tailed)	,876	,228	,553	,553	,546	,003	,011
	N	42	42	42	42	42	42	42
X10	Pearson Correlation	,060	-,013	,004	-,004	-,070	,312*	,510**
	Sig. (2-tailed)	,706	,936	,982	,982	,661	,044	,001
	N	42	42	42	42	42	42	42
X11	Pearson Correlation	,060	,346*	,153	,296	,256	,312*	,640**
	Sig. (2-tailed)	,706	,025	,332	,057	,102	,044	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42
X12	Pearson Correlation	,151	,306*	,229	-,040	-,175	,279	,608**
	Sig. (2-tailed)	,340	,049	,145	,800	,267	,073	,000

	N	42	42	42	42	42	42	42
X13	Pearson Correlation	,151	,306*	,040	,148	,029	,496**	,718**
	Sig. (2-tailed)	,340	,049	,800	,350	,854	,001	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42
X14	Pearson Correlation	-,167	,450**	,059	-,059	,043	,091	,474**
	Sig. (2-tailed)	,291	,003	,709	,709	,787	,565	,002
	N	42	42	42	42	42	42	42
X15	Pearson Correlation	1	-,213	,059	,356*	,043	,091	,152
	Sig. (2-tailed)		,175	,709	,021	,787	,565	,336
	N	42	42	42	42	42	42	42
X16	Pearson Correlation	-,213	1	-,042	-,076	,183	-,019	,340*
	Sig. (2-tailed)	,175		,791	,632	,245	,903	,027
	N	42	42	42	42	42	42	42
X17	Pearson Correlation	,059	-,042	1	,186	,414**	,233	,407**
	Sig. (2-tailed)	,709	,791		,239	,006	,137	,008
	N	42	42	42	42	42	42	42
X18	Pearson Correlation	,356*	-,076	,186	1	,552**	,450**	,410**
	Sig. (2-tailed)	,021	,632	,239		,000	,003	,007
	N	42	42	42	42	42	42	42
X19	Pearson Correlation	,043	,183	,414**	,552**	1	,265	,345*
	Sig. (2-tailed)	,787	,245	,006	,000		,090	,025
	N	42	42	42	42	42	42	42
X20	Pearson Correlation	,091	-,019	,233	,450**	,265	1	,676**
	Sig. (2-tailed)	,565	,903	,137	,003	,090		,000
	N	42	42	42	42	42	42	42
SKOR	Pearson Correlation	,152	,340*	,407**	,410**	,345*	,676**	1
	Sig. (2-tailed)	,336	,027	,008	,007	,025	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. HASIL UJI REABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	42	100,0

3.

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,824	17

3.HASIL UJI KESUKARAN SOAL

Statistics

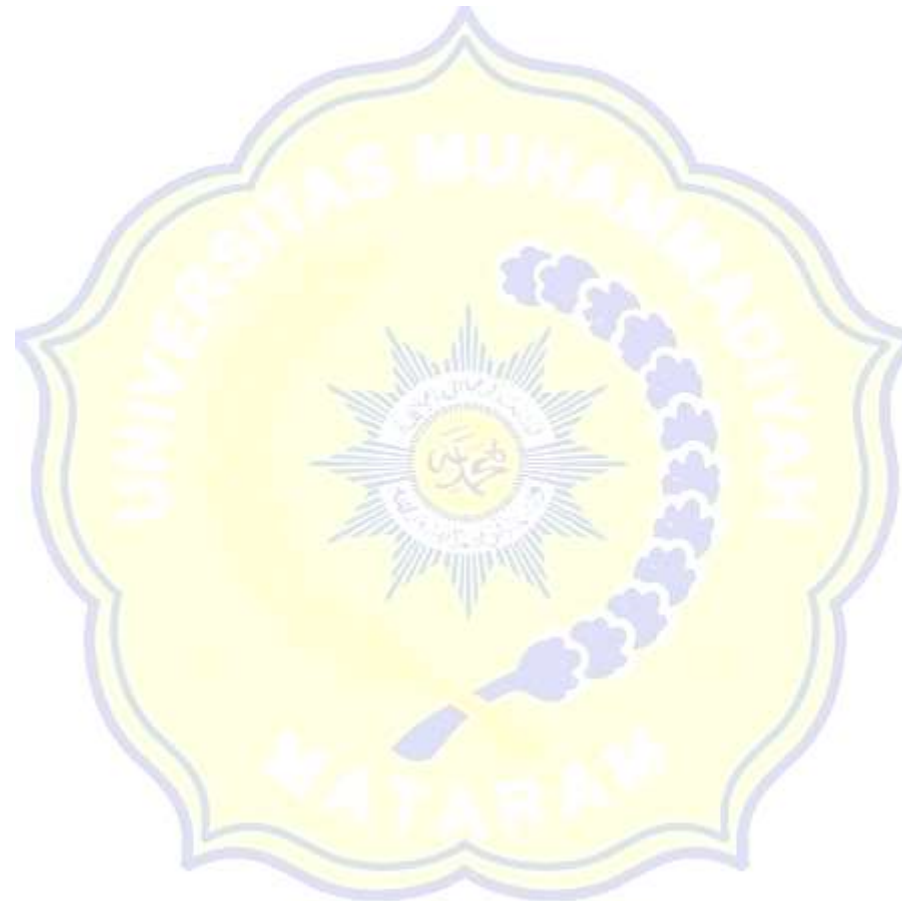
	Soal_01	Soal_02	Soal_03	Soal_05	Soal_06	Soal_08	Soal_09	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20
Valid	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
N Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	,79	,79	,86	,90	,83	,83	,79	,88	,88	,93	,93	,86	,79	,40	,60	,71	,71

4. HASIL UJI DAYA BEDA SOAL

Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_01	,79	,415	42
Soal_02	,79	,415	42
Soal_03	,86	,354	42
Soal_05	,90	,297	42
Soal_06	,83	,377	42
Soal_08	,83	,377	42
Soal_09	,79	,415	42
Soal_10	,88	,328	42
Soal_11	,88	,328	42
Soal_12	,93	,261	42
Soal_13	,93	,261	42
Soal_14	,86	,354	42
Soal_16	,79	,415	42
Soal_17	,40	,497	42
Soal_18	,60	,497	42
Soal_19	,71	,457	42
Soal_20	,71	,457	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_01	12,69	9,780	,436	,805
Soal_02	12,69	10,073	,319	,812
Soal_03	12,62	9,656	,592	,796
Soal_05	12,57	9,909	,581	,799
Soal_06	12,64	9,650	,552	,798

Soal_08	12,64	9,845	,464	,803
Soal_09	12,69	10,268	,242	,817
Soal_10	12,60	10,100	,421	,806
Soal_11	12,60	9,759	,595	,797
Soal_12	12,55	10,107	,549	,802
Soal_13	12,55	9,912	,673	,797
Soal_14	12,62	10,046	,407	,806
Soal_16	12,69	10,170	,280	,815
Soal_17	13,07	10,068	,244	,820
Soal_18	12,88	9,961	,280	,817
Soal_19	12,76	10,137	,254	,818
Soal_20	12,76	9,405	,524	,798

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
13,48	11,085	3,329	17

LAMPIRAN. 7 HASIL UJI PRASYARAT

1. UJI NORMALITAS

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	
Pemahaman Siswa	Pretest Eksperimen	,143	15	,200 [*]	,939	15
	Posttest Eksperimen	,241	15	,019	,883	15
	Pretest Kontrol	,152	15	,200 [*]	,978	15
	Posttest Kontrol	,206	15	,086	,951	15

2. UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pemahaman Siswa	Based on Mean	5,338	1	59	,474
	Based on Median	4,222	1	59	,499
	Based on Median and with adjusted df	4,222	1	55,482	,499
	Based on trimmed mean	5,498	1	59	,461

LAMPIRAN. 8 HASIL UJI HIPOTESIS

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pemahaman Siswa	Equal variances assumed	5,338	,028	2,511	28	,018	10,067	4,009	1,854	18,279
	Equal variances not assumed			2,511	23,424	,019	10,067	4,009	1,781	18,352

LAMPIRAN. 9 DOKUMENTASI

1. Kelas Eksperimen



2. Kelas Kontrol

