

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasar pada BAB 1 sampai BAB V yang sudah di analisis, penelitian ini dapat disimpulkan dengan beberapa point sebagai berikut:

1. LKPD Berbasis *group investigation* dikembangkan berdasar pada validasi ahli dan diperoleh skor persentasi rata-rata 89,75% sehingga LKPD ini dikatakan sangat valid.
2. Pengembangan LKPD Berbasis *group investigation* menggunakan uji kepraktisan berdasar pada Tingkat respon siswa yang memperoleh persentasi nilai akhir 88,75 Dengan kategori sangat praktis.
3. Diperoleh data uji keefektifan skor rubrik penilaian 85% sehingga LKPD dikatakan sangat efektif dan keterlaksanaan pembelajaran yang memperoleh persentasi nilai akhir 88% dengan kategori sangat efektif.

#### **5.2 Saran**

Melihat hasil penelitian di atas maka sebagai saran untuk penelitian selanjutnya adalah pengembangan LKPD yang kuat dan tidak mudah sobek, sehingga ketika digunakan oleh siswa sekolah dasar menjadi bahan pembelajaran yang efektif sampai beberapa tahun pemakaian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abrahams, I., & Millar, R. (2008). *Does Practical Work Really Work? A study of the effectiveness of practical work as a teaching and learning method in school science*. *International Journal of Science Education*, 30(14).
- Adriani, Yoyok Soesetyo, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Pelajaran Ekonomi siswa Kelas X SMA", *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 12 no. 2 (2019): h. 89.
- Anggraini, Eka Puji dkk. 2020. "Pengembangan LKPD Berbasis Group Investigation Pada Materi Sistem Tata Surya" dalam *Jurnal Ed-Humanistics*. Vol. 05 No. 02 (2020).
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Artina Diniaty, Sri Atun, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk Smk". *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol. 1 No. 1 (April 2015), h. 50.
- Bilal, Arpan Islami, et al. "Meningkatkan Kemampuan Mendongeng dengan Pendekatan Kooperatif Tipe Role Playing Siswa Kelas VII SMPN 5 Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah." *Jurnal Ilmiah Telaah* 7.1 (2022): 107-112.
- Borg, Walter & Gall, Meredith Damien. 2007. *Educational Research*. New York: Longman.
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Van Scotter, P., Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). *The BSCS 5E Instructional Model: Origins and Effectiveness*. Colorado Springs, CO: BSCS.
- Darmadi, "Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa", (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 13.
- Delismar, D., Asyhar, R., & Hariyadi, B. (2013). Peningkatan kreativitas dan keterampilan proses sains siswa melalui penerapan model Group Investigation. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(1).
- Depdiknas. (2010). *Panduan Penyelenggaraan Praktikum Sains di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dwi Astuti Wahyu Nurhayati "Redesigning Instructional Media in Teaching English of Elementary Schools Students Developing Minimum Curriculum." *Jurnal TEFLIN Internasional: Conference UNS Solo 2014*, hal. 930.

- Ega Ayu Lestari, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Eksperimen IPA Kelas V SD/MI", Skripsi, (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018), h. 13-14.9
- Ernawati, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Model 4-D Pada Materi Getaran Gelombang Dan Bunyi Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP Negeri 6 Palu," Jurnal Sains dan Teknologi Tadulako, Vol 3 no. 1 (Januari 2014): h. 62.
- Frederick J. Bueche, Eugene Hecht, Fisika Universitas Edisi Kesepuluh (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 239.
- Graswiri, Nisa Bina, Yanfaunnas Yanfaunnas, and Laili Rahmi. "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation di Sekolah Dasar Negeri 30/VII Kecamatan Rimbo Bujang Kabupaten Tebo." el-Madib: Jurnal Pendidikan Dasar Islam 1.2 (2021): 136-161.
- Hamdani, "Strategi Belajar Mengajar", (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hal.90.
- Haifaturrahmah, H., Hidayatullah, R., Maryani, S., Nurmiwati, N., & Azizah, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEAM untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 310-318.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Juitaning Mustika, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Tipe Expository Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Metro", Jurnal Karya: 2019.1
- Jones, L., et al. (2019). Assessing Elementary Students' Science Process Skills Using Performance-Based Assessment: A Pilot Study. *Journal of Science Education and Technology*, 28(5), 443-454.
- Kenneth Krane, Fisika Modern (Jakarta: Universitas Indonesia (UI – Press), 1992), hlm. 77.
- Kemendikbud. (2015). *Panduan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mariyati Yuni, Intan Dwi Hastuti, Nursina Sari (2019). *Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (Osn) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat*. Volume 2, Nomor 1.

- Muhdar Syafruddin, Yuni Mariyati (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbm (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5, No.
- Ma'aruf, Jamal. Mengenal IPA dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013. Nurul Hidayati Rofiah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis KIT Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar IPA di SD/MI". Jurnal Al-Bidayah, Vol. 6 No. 2 (Desember 2014), h. 257.
- Marzano, R. J. *What Works in Schools: Translating Research into Action*. ASCD. 2003.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- Nursina Sari, (2022). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. Seminar Nasional Paedagoria ISSN 2807-8705 | Volume 2.
- Putra, Nusa. *Research and Development Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Rahman, N., Haifaturrahmah, H., & Sari, N. (2021). Pengembangan Perangkat Praktikum Online IPA Sd Berbasis Home Materials Dimasa Pandemi Covid 19. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 116-120.
- Ramayulis. Ilmu Pendidikan Islam (Cet. XII; Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h. 32.
- Ratu, T., Sari, N., Sirajuddin, S., & Erfan, M. (2022). PELATIHAN PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF BERBANTUAN LIVEWORKSHEETS DALAM UPAYA MENINGKATKAN HOTS CALON GURU FISIKA. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 4(2), 72-78.
- Rusman, Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penelitian (Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 139.
- Rezba, R. J. et al. (2007). *Learning and assessing nanang science process skills*. Iowa: Kendall/Hunt.
- Rusman, "Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru", (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hal.222.
- Muhardini, Sintayana, et al. "Pengembangan Media Pembelajaran Box Nusantara untuk Membentuk Kemampuan Memahami Konsep Tematik pada Siswa Sekolah



- Dasar." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran* 6.2 (2020): 284-291.
- Smith, J., & Johnson, R. (2018). *Developing Science Inquiry Skills in Elementary Students: A Case Study of Effective Classroom Practices*. *Journal of Elementary Science Education*, 30(2), 19-33.
- Smith, J. (2019). *The Importance of Product Testing in the Development Process*. *Journal of Product Development*, 25(2), 45-62.
- Sri Sulistyorini, dkk, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Terpadu mengintegrasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Dan Literasi Siswa SD Di Kota Semarang", *Jurnal Kreatif* 9, no. 1 (2018): h. 22.
- Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 128.
- Suwarno dan Hotimah Wahyudin, *Sains IPA Untuk SD* (Tugu Publisher, 2009), hlm. 147.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Surabaya: Pustaka Ilmi, 2007), h. 82-86.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik; Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. (2007).
- Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Urfani Nurul Fitriah dan Ismono, "Lkpd Berorientasi *Pendekatan Contextual Teaching and Learning* Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan". *Journal Unesa of Chemical Education*, Vol. 6 No. 2 (Mei 2017), h. 239.
- Wakhinuddin Wakhinuddin. "Rubrik Penilaian." (UNP Press, Padang, 2021): 2.

# LAMPIRAN



The logo of Universitas Muhammadiyah Wataran is a yellow shield with a scalloped border. It features a central sunburst emblem with a crescent moon and a star. A blue banner with white text is draped across the shield. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written along the top curve, and "WATARAN" is written along the bottom curve. The word "LAMPIRAN" is superimposed in large, bold, black serif font across the center of the logo.

**LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 831/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SDN 43 Ampenan  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nurjahri  
NIM : 2020A1H061  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Group Investigation untuk Keterampilan Praktik IPA Siswa Kelas IV SD

Tempat Penelitian : SDN 43 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Wallidnyah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 27 November 2023  
Dekan,  
  
Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si.  
NIDN 0821078501

Tembusan:-  
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)  
2. Ketua Jurusan/ Program Studi  
3. Yang bersangkutan  
4. Arsip

## Lampiran 2. Dokumentasi Kevalidan





WATERBOM

**Lampiran 3. Dokumentasi Kepraktisan.**



**Lampiran 4. Dokumentasi Keefektifan.**



Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik

**Kelompok 1 Anggota**

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...

**Percobaan 1**



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Tema 5 (pahlawanku)  
sub tema 1 perjuangan para pahlawan

"Berprestasilah cahaya dan ketelitiannya dengan nura penglihatan"



**PETUNJUK PERCOBAAN**

- Setelah kelas memilih topik yang akan dilakukan (percobaan) Tentukan nama anggota kelompokmu pada halaman pertama LKPD (WAM)
- Pilihlah orang yang akan menjadi pembaca kesimpulan, siapa yang akan menyiapkan alat dan bahan, dan siapa yang akan membaca kesimpulan kelompokmu (pendekatan tujuannya)
- Perhatikan kualitas gambar pada halaman berikut ini (pengumpulan informasi)
- Siapkan alat dan bahan percobaan loker (pengumpulan informasi)
- Bantu kegiatan kegiatan dengan kemas dan cermat (pengumpulan informasi)
- Berikan kesimpulanmu tentang pengamatan percobaan pada lembar kesimpulan berbasis dan organisasi data)
- Diskusikan lagi hasil kesimpulanmu dengan teman kelompokmu (kolaborasi dan diskusi)
- Setiap satu anggota kelompok membacakan kesimpulan di depan kelas dan yang lain mendengarkannya (presentasi dan refleksi)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Peserta kegiatan diharapkan siswa dapat mendeskripsikan 1 sifat cahaya dan keterlaluannya dengan nilai pengamatan dalam hal kegiatan taksonomi warna dasar.
- Peserta kegiatan siswa diharapkan siswa dapat membuat kesimpulan dari kegiatan belajar.
- Peserta kegiatan diharapkan mengartikan "berprestasilah cahaya dan ketelitiannya dengan nura penglihatan" pada saat dapat memvisualisasikan hasil pengamatan dengan benar.

No	Indikator	Uraian
1	Menyebutkan sifat cahaya	Menyebutkan sifat cahaya yang dapat menembus benda bening, menyebarkan, dan dibiaskan.
2	Mengidentifikasi sifat cahaya	Mengidentifikasi sifat cahaya yang dapat menembus benda bening, menyebarkan, dan dibiaskan.
3	Mengartikan "berprestasilah cahaya dan ketelitiannya dengan nura penglihatan"	Mengartikan "berprestasilah cahaya dan ketelitiannya dengan nura penglihatan" pada saat dapat memvisualisasikan hasil pengamatan dengan benar.

**CAHAYA MERAMBAT LURUS**

partisipasi gambar berikut!



Menyebutkan sifat cahaya

- 1. Cahaya merambat lurus
- 2. Cahaya dapat menembus benda bening
- 3. Cahaya dapat dibiaskan
- 4. Cahaya dapat menyebarkan
- 5. Cahaya dapat dipantulkan

Berikut kesimpulan dari kegiatan pada hari ini, berilah kesimpulan tentang percobaan tersebut!

Apakah cahaya merambat lurus? Tuliskan di sini! **Tuliskan!** **Lihat!** **Amatilah!** **Ya!**

Apakah cahaya merambat lurus? Tuliskan di sini! **Tuliskan!** **Lihat!** **Amatilah!** **Ya!**



### CAHAYA MENEMBUS BENDA BENING

**Apakah cahaya dapat menembus benda bening?**

1. Cahaya dapat menembus benda bening.  
 2. Cahaya dapat menembus benda bening.  
 3. Cahaya dapat menembus benda bening.

**Berikan kesimpulan tentang apa yang kamu pelajari dari kegiatan ini!**

Apakah cahaya dapat menembus benda bening?  
 Ya, cahaya dapat menembus benda bening.

Apakah cahaya dapat menembus benda bening?  
 Ya, cahaya dapat menembus benda bening.

### CAHAYA DAPAT DIPANTULKAN

**Apakah cahaya dapat dipantulkan?**

1. Cahaya dapat dipantulkan.  
 2. Cahaya dapat dipantulkan.  
 3. Cahaya dapat dipantulkan.

**Berikan kesimpulan tentang apa yang kamu pelajari dari kegiatan ini!**

Apakah cahaya dapat dipantulkan?  
 Ya, cahaya dapat dipantulkan.

Apakah cahaya dapat dipantulkan?  
 Ya, cahaya dapat dipantulkan.

### CAHAYA DAPAT DIBIASKAN

**Apakah cahaya dapat dibiaskan?**

1. Cahaya dapat dibiaskan.  
 2. Cahaya dapat dibiaskan.  
 3. Cahaya dapat dibiaskan.

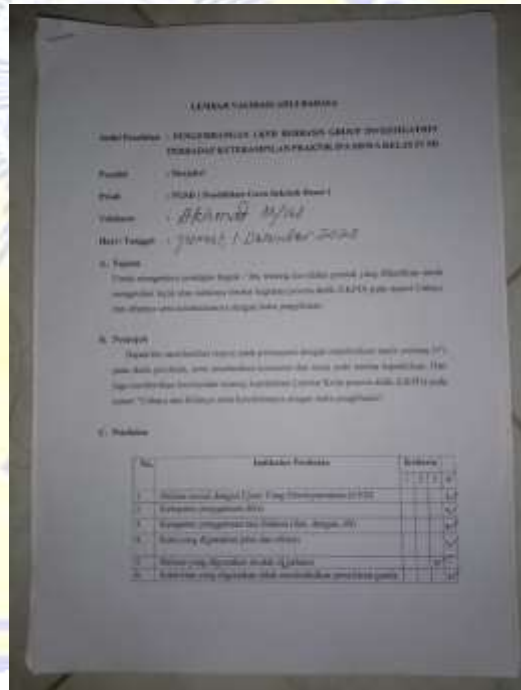
**Berikan kesimpulan tentang apa yang kamu pelajari dari kegiatan ini!**

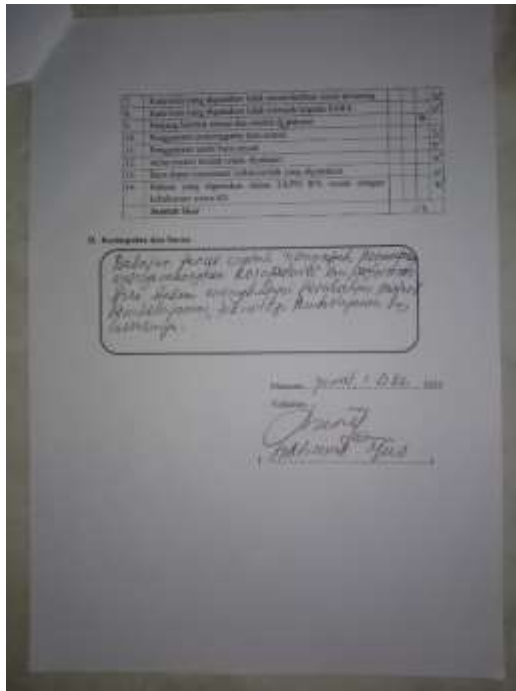
Apakah cahaya dapat dibiaskan?  
 Ya, cahaya dapat dibiaskan.

Apakah cahaya dapat dibiaskan?  
 Ya, cahaya dapat dibiaskan.

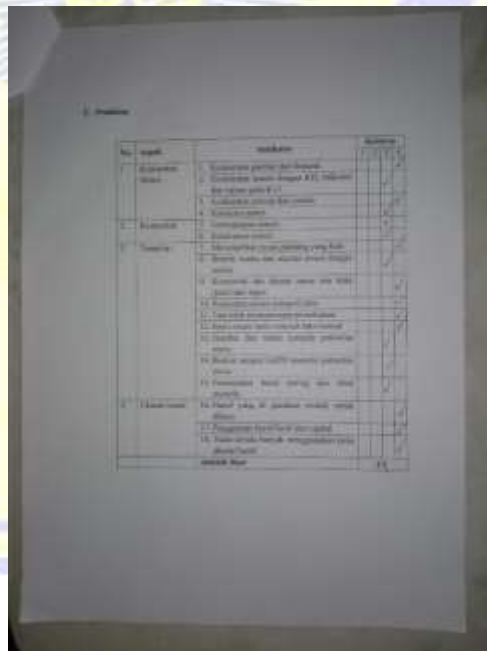


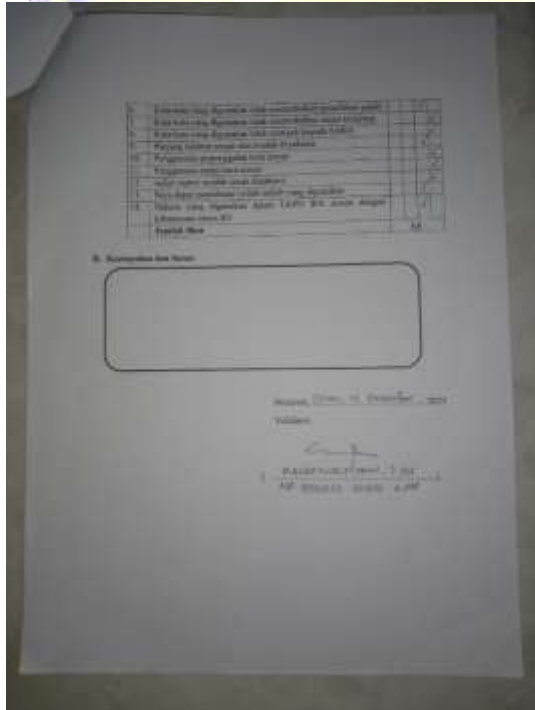
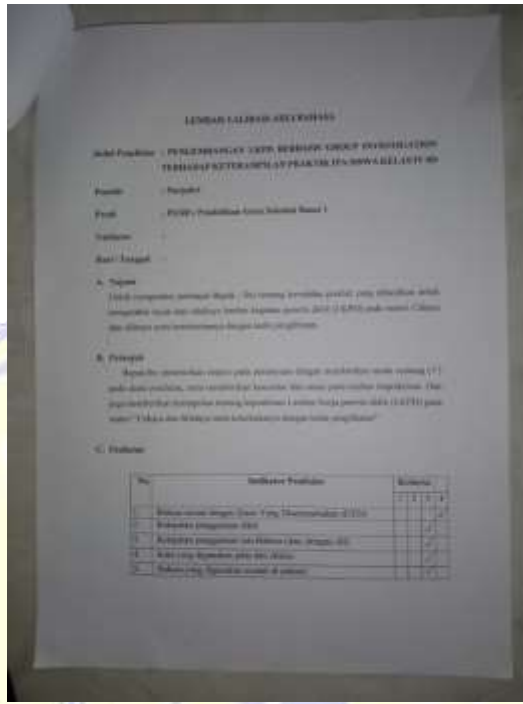
## Lampiran 6 Lembar Validasi Bahan Ajar Dan Bahasa Oleh Dosen





Lampiran 7 Lembar Validasi Bahan Ajar Dan Bahasa Oleh Guru







# Lampiran 8 Lembar Angket Respon Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

No. ....

Kelas : .....

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju				Tidak Setuju				Setuju				Sangat Setuju				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	...																	
2	...																	
3	...																	
4	...																	
5	...																	
6	...																	
7	...																	
8	...																	
9	...																	
10	...																	
11	...																	
12	...																	
13	...																	
14	...																	
<b>Jumlah Skor</b>																		

Keterangan:  
 1. Sangat Tidak Setuju  
 2. Tidak Setuju  
 3. Setuju  
 4. Sangat Setuju

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

No. 1234

Kelas : 10

No	Pernyataan	Kategori
1	...	1
2	...	2
3	...	3
4	...	4
5	...	1
6	...	2
7	...	3
8	...	4
9	...	1
10	...	2
11	...	3
12	...	4
13	...	1
14	...	2
<b>Jumlah Skor</b>		54

Keterangan:  
 1. Sangat Tidak Setuju  
 2. Tidak Setuju  
 3. Setuju  
 4. Sangat Setuju

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

No. 5678

Kelas : 10

No	Pernyataan	Kategori
1	...	1
2	...	2
3	...	3
4	...	4
5	...	1
6	...	2
7	...	3
8	...	4
9	...	1
10	...	2
11	...	3
12	...	4
13	...	1
14	...	2
<b>Jumlah Skor</b>		52

Keterangan:  
 1. Sangat Tidak Setuju  
 2. Tidak Setuju  
 3. Setuju  
 4. Sangat Setuju

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

No. 9012

Kelas : 10

No	Pernyataan	Kategori
1	...	1
2	...	2
3	...	3
4	...	4
5	...	1
6	...	2
7	...	3
8	...	4
9	...	1
10	...	2
11	...	3
12	...	4
13	...	1
14	...	2
<b>Jumlah Skor</b>		55

Keterangan:  
 1. Sangat Tidak Setuju  
 2. Tidak Setuju  
 3. Setuju  
 4. Sangat Setuju



**ZEMBAH ANAKY WISUDHARMA (A) 2016/2017**

No. LK.1-Y. 410-14911  
Buku 1

No	Deskripsi	Skor
1	Menyebutkan nama-nama tokoh yang terlibat dalam peristiwa tersebut.	✓
2	Menyebutkan tempat terjadinya peristiwa tersebut.	✓
3	Menguraikan isi LK.1-Y. 410-14911 (tentang peristiwa tersebut).	✓
4	Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut.	✓
5	Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut.	✓
6	Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut.	✓
7	Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut.	✓
8	Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut.	✓
9	Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut.	✓
10	Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut.	✓
Jumlah skor		10/10

Skor maksimal  
1. Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut. 10  
2. Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut. 10  
3. Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut. 10  
4. Tidak ada unsur yang terlibat dalam peristiwa tersebut. 10

Lampiran 9 Rubrik Penilaian

C. Analisis

No	Aspek	Kriteria	Pencapaian
1	1. Analisis isi	1.1. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
		1.2. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
		1.3. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
2	2. Analisis struktur	2.1. Menjabarkan struktur yang ada dalam teks tersebut.	✓
		2.2. Menjabarkan struktur yang ada dalam teks tersebut.	✓
		2.3. Menjabarkan struktur yang ada dalam teks tersebut.	✓
3	3. Analisis gaya bahasa	3.1. Menjabarkan gaya bahasa yang ada dalam teks tersebut.	✓
		3.2. Menjabarkan gaya bahasa yang ada dalam teks tersebut.	✓
		3.3. Menjabarkan gaya bahasa yang ada dalam teks tersebut.	✓
4	4. Analisis isi	4.1. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
		4.2. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
		4.3. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓

4	1. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
5	2. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
6	3. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
7	4. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
8	5. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
9	6. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
10	7. Menjabarkan isi yang ada dalam teks tersebut.	✓
Jumlah skor		35

E. Kesimpulan dan Saran

Mengetahui, Guru, 10 Desember 2016  
Yudhan

(Tanda Tangan dan Stempel)



Lampiran 10 Lembar Uji Keterlaksanaan Pembelajaran







