

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dilakukan, penggunaan pembelajaran Berdiferensiasi berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas V SDN 2 Keru. Pengaruh minat belajar siswa ditunjukkan dari hasil rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 34,81. Setelah diberikan perlakuan menggunakan pembelajaran Berdiferensiasi rata-rata *posttest* kelas eksperimen mengalami peningkatan menjadi 87,25. Sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas control sebesar 28,52 dan nilai rata-rata *posttest* kelas control mengalami peningkatan menjadi 70,70. Artinya penggunaan pembelajaran Berdiferensiasi sangat berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di kelas V SDN 2 Keru.

Program SPSS 23 mendukung pada fakta bahwa hasil perhitungan uji normalitas di kelas eksperimen dan control melebihi 0,05 dan diperoleh pada taraf signifikan 5% dari distribusi normal. Uji homogenitasnya seragam dengan nilai sig. 0,314 > 0,05. Pada pengujian hipotesis menggunakan teknik *Paired sample T-Test*. H_a dapat diterima karena sig (2 tailed) lebih kecil dari 0,05, dengan taraf signifikan diketahui nilai sig (kedua belah pihak) 0,05, ($0,000 < 0,05$) 5 %.

5.1 Saran

Setelah melakukan penelitian tentang Pengaruh Implementasi Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran IPAS, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan kepada:

1. Pihak Sekolah

- a) Kepada kepala sekolah untuk terus melakukan peningkatan dan evaluasi bersama dalam proses pemberian Pembelajaran Berdiferensiasi oleh guru terhadap peserta didik.
- b) Kepada guru kelas untuk selalu memperhatikan kebutuhan belajar peserta didik dan memberikan bimbingan untuk memperbaiki hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Hendaknya lebih memperhatikan model pembelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik tertarik dan dapat meningkatkan mutu pendidikan agar lebih baik lagi dengan menerapkan pembelajaran Berdiferensiasi yang dapat dijadikan salah satu model untuk meningkatkan motivasi peserta didik agar berani dan aktif dalam menyampaikan hasil akhir diskusi sehingga nanti dapat menjadi salah satu alternative yang diterapkan di dalam kelas.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya bias melanjutkan penelitian ini dengan memperhatikan model pembelajaran untuk melihat kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik di sekolah

4. Bagi peneliti sendiri

Hal ini akan menjadi acuan untuk dijadikan sebagai modal ilmu penelitian yang bias digunakan pada saat menjadi guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Gani, A., & Artikel, R. (2020). *Pembelajaran Interaktif Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Mobile Learning di Era Industri 4.0* INFO ARTIKEL ABSTRAK. 8, 36–42.
- Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5685–5699. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3280>
- Ayu Sri Wahyuni. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- Desi Milandari, B., Mandalika Waluyan, R., & Mus, A. H. (2019). *PELATIHAN PENYUSUNAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA GURU BAHASA INDONESIA DALAM UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI 1 LABUAPI*. 2(2), 85–92. <https://doi.org/10.31764/jces.v3i1.1722>
- Desy Aprima 1 dan Sasmita Sari2. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13.
- Dr. Ahdar Djamaluddin, S. Ag. , S. Sos. , M. Pd. i Dr. W. M. Pd. I. (2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*.
- Fujiaturrahman, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata Untuk Siswa Kelas I SD INFO ARTIKEL ABSTRAK. *Journal Elementary*, 2(2), 54–58. <https://doi.org/10.31764/elementary.v2i2.1302>
- Haifaturrahmah, H., Maryati, Y., & Fujiaturrahman, S. (2018). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN SIKAP BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ulul Albab*, 22(2). <https://doi.org/10.31764/jua.v22i2.590>
- Ilham Farid, R. Y. A. H. T. H. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.
- Liliawati, W., Setiawan, A., Rahmah, S., & Dalila, A. A. (2022). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi dalam Model Inkuiri terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 393–401.

- Mariyati, Y., Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Fujiaturrahman, S., Sari, N., Hastuti, I. D., & Darmayanti, N. W. S. (2021). PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA AUDIOVISUAL UNTUK PENINGKATAN KOMPETENSI GURU SDN 1 DOPANG DALAM MENGOPTIMALKAN KEGIATAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR). *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 3(3), 142–147. <https://doi.org/10.29303/jwd.v3i3.131>
- Md Rusnadi, N., Pt Parmiti, D., Wy Arini, N., & Pgsd, J. (n.d.). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA*.
- Miqwati, Euis Susilowati, J. M. (2023). DASAR, IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 30–38.
- Muhardini, S., Anam, K., Islami Bilal, A., Mayasari, D., Winata, A., Husnah, A., Made Santi Pratiwi, N., Hidayanti, N., Fitri, R., & Desi Milandari, B. (2023). *PELATIHAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN DI GUGUS 5 KOTA MATARAM*. 7(2).
- Muhdar S, dan, & Arpan Islami BilaL. (2022). KEMAMPUAN MENCERITAKAN BERBAGAI PENGALAMAN DENGAN PILIHAN KATA DAN EKSPRESI YANG TEPAT PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 13, 226–233.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6150–6157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>
- Pane, R. N., Lumbantoruan, S., & Simanjuntak, S. D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *BULLET : Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 173–180.
- Purwanto. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi*.
- Putra, R. D., Rinanto, Y., Dwiastuti, S., & Irfa, I. (2016). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran The Increasing of Students Creative Thinking Ability Through of Inquiry Learning on Students at Grade XI MIA 1 of SMA*

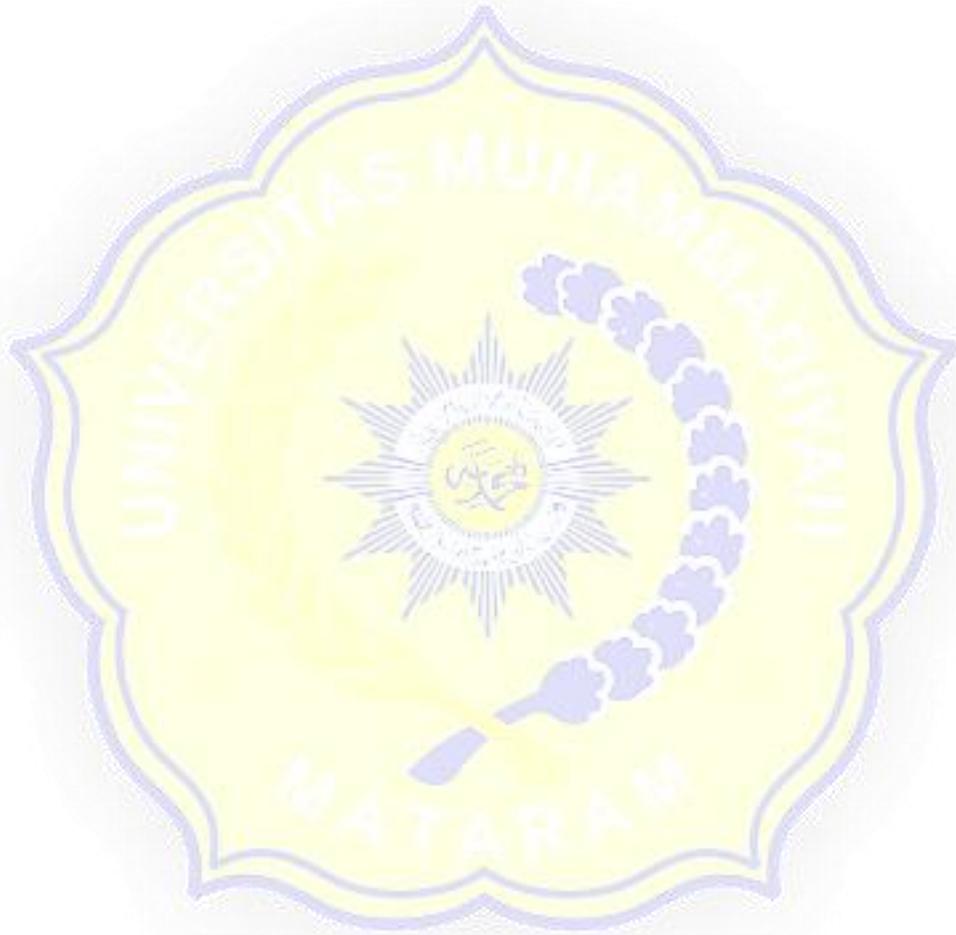
Negeri Colomadu Karanganyar in Academic Year 2015/2016 (Vol. 13, Issue 1).

- Rahman, N., Nizaar, M., Sabaryati, J., Guru, P., & Dasar, S. (2023). *Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa dan Upaya Peningkatannya melalui Model Project Based Learning*. 6(2), 162–166. <https://doi.org/10.31764>
- Sain, M., Fakultas, H., Dan, T., Uin, K., Makassar, A., Ii, K., Sultan, J., Nomor, A., & -Gowa, S. (n.d.). KONSEP BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. In *JUNI* (Vol. 17, Issue 1).
- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. In *Pancasakti Science Education Journal PSEJ* (Vol. 3, Issue 1). <http://e-journal.ups.ac.id/index.php/psej>
- Sopianti, D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas Xi Di Sman 5 Garut. *KANAYAGAN—Journal of Music Education*, 1(1), 1–8.
- Sugiyono. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF dan R&D* (EdisiKedua). ALFABETA BANDUNG.
- Supardi US. (n.d.). *JurnalFormatif 2(3): 248-262 PERAN BERPIKIR KREATIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA*.
- Surahman, Ritman Ishak Paudi, dan D. T. (2013). Meningkatkan Hasil BelajarSiswa Dalam Pembelajaran IPA PokokBahasan MakhluK Hidup Dan Proses KehidupanMelalui Media Gambar Kontekstual Pada SiswaKelas II SD AlkhairaatTowera. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3.
- Suri Wahyuni. (2021). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar DiSekolah Dasar. *Rosiding Pendidikan Dasar*, 1, 139. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>
- Suwartiningsih, S. (2021a). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untukMeningkatkan Hasil BelajarSiswa pada Mata Pelajaran IPA PokokBahasan Tanah dan KeberlangsunganKehidupan di KelasIXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Suwartiningsih, S. (2021b). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan*

Pembelajaran Indonesia (JPPI), 1(2), 80–94.
<https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>

TeguhPurnawanto, A. (2023). *PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI*.

Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar, K., Rahman, N., & Sari, N. (2021). *Jurnal Elementary PENGEMBANGAN PERANGKAT PRAKTIKUM ONLINE IPA SD BERBASIS HOME MATERIALS DIMASA PANDEMI COVID 19*. 4(2), 116–120. <https://doi.org/10.31764/elementary.v4i2.4991>



The logo of Universitas Muhammadiyah Mataram is a yellow shield with a scalloped border. Inside the shield, there is a central emblem featuring a sunburst with Arabic calligraphy. A blue and white decorative element, resembling a stylized banner or scroll, curves across the shield. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in a semi-circle at the top, and "MATARAM" is written at the bottom.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 529/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IX/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 2 Keru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nadila Ika Pratiwi
NIM : 2020A1H120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pagaruh Implementansi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V

Tempat Penelitian : SDN 2 Keru

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 29 September 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si. p
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah Tempat Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN KECAMATAN NARMADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KERU
Jln. Darmasaba Dasan, Desa Keru, Kecamatan Narmada
Email: sdnkeru@gmail.com Akreditasi : B 

SURAT KETERANGAN
No. 421.2/084/SDN.2-Kr/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekla SDN 2 Keru Kec. Narmada Kab. Lombok barat, menerangkan sesungguhnya bahwa saudara :

Nama : Nadila Ika Pratiwi
NIM : 2020A1H120
Universitas : Muhammadiyah Mataram
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Keterangan : Telah melakukan penelitian dengan Metode Kuantitatif (Lembar soal, lembar observasi)

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN 2 Keru Kec. Narmada Kab. Lombok Barat pada tanggal 7 Oktober 2023 dengan judul :

“PENGARUH IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V”

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dignakan sebagaimana mestinya.

Darmasaba Dasan, 7 Oktober 2023
Kepala SDN 2 Keru


Muhammad Zainudin, S.Pd.
19701231 200012 1 040

Lampiran 3. Lembar Validasi Soal Tes Literasi Sains oleh Ahli

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES LITERASI SAINS

Judul Penelitian : Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kretif Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS

Peneliti : Nadila Ika Pratiwi

Prodi : PGSD

Validator : Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2023

A. Tujuan
Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal Tes Literasi Sains yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. Petunjuk
1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik 3 : Baik
2 : Cukup baik 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Validasi Isi					
1.	Soal sesuai dengan Materi Kelas V SD				✓
2.	Soal sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)				✓
Validasi Konstruk					
3.	Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal Literasi sains			✓	
4.	Permasalahan yang disajikan memiliki solusi atau strategi lebih dari satu				✓
5.	Permasalahan sesuai dengan level siswa kelas V SD			✓	

Bahasa Soal				
6.	Bahasa yang sesuai dengan EYD			✓
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)		✓	
8.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.		✓	
Alokasi Waktu				
9.	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan		✓	
Petunjuk				
10.	Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda			✓
Jumlah Skor		35		

C. Komentar dan Saran

- *Perlu jumlah soal*
- *Bahasa di cek lagi keabakuannya*

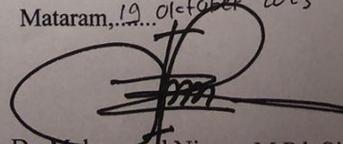
D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Layak diujicobakan

(mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram, 19 Oktober 2023



Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd. Si
NIDN.0821078501

Lampiran 4

Hasil Kemampuan Siswa Menjawab Soal Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Nama	KelasEksperimen		Nama	KelasKontrol	
		Pre-test	Post-Test		Pre-Test	Post-Test
1	Alia Abiatun Nisa	33	100	Asriani	15	73
2	Andrea Wilhamzi	10	80	Azzakia	30	80
3	Fahtul Mazid	30	95	Doni Arta	13	80
4	Haetun Maulana	33	78	Fina Khairatun Nisa	40	73
5	Imam Hafiz Hidayatullah	50	100	M. Izwan Saputra	33	80
6	M. Iqbal Dwiantara	33	85	M. Naufal Maulana	35	70
7	M. Khaerul Rizal	40	90	Muhamad Najamudin	30	60
8	Mifthahul Jannah	43	100	Muhamad Putradiana	15	50
9	Muhamad Anggara Wahyu	43	90	Muhammad Adrian	33	45
10	Muhammad Dody Iskandar	33	70	Muhammad Ahlil Fikri	33	88
11	Muhammad Nabil Wahyudi	12	50	Muhammad Aidil Safoan	50	80
12	Muhammad Nasihun Amin	38	88	Muhammad Ariya	15	65
13	Muhammad Paril Haqiqi	38	90	Muhammad Qusyairi Y	35	90
14	Nurul Aswad	38	98	Nur Azizah	45	80
15	Saepudin	40	97	Soimah	23	90
16	Siska Hidayah	43	85	Wisdianti	10	38
17				Muhammad Zikri	30	60
	Jumlah	557	1.396	Jumlah	485	1.202
	Rata-rata	34,81	87,25	Rata-rata	28,52	70,70
	Nilai Terendah	10	50	Nilai Tertinggi	50	90
	Nilai Tertinggi	43	100	Nilai Terendah	10	38

Lampiran 5. Soal Pilihan Ganda dan Essay

Soal Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5) dan Mencipta (C6)

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Membantu pembentukan vitamin D
 2. Membantu proses Foto sintesis pada tumbuhan
 3. Membantu proses pencernaan hewan
 4. Membantu pembentukan vitamin A
 5. Dapat digunakan sebagai tenaga pembangkit listrik

Pernyataan yang benar untuk manfaat dari sumber energy panas matahari adalah.....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 5**
 - c. 1, 3, dan 5
 - d. 2, 3, dan 5
2. Saat Ibu hendak membuat nasi goreng, Ibu menggunakan mentega sebagai pengganti minyaknya. Ketika mentega di letakkan di atas wajan yang panas, mentega tersebut meleleh. Peristiwa ini terjadi akibat terjadinya perpindahan panas secara....
 - a. radiasi
 - b. konveksi
 - c. konduksi**
 - d. langsung

3. Perhatikan gambar dibawah ini



Jika api kompor diperbesar pada saat air yang ditumpangkan di atasnya sedang mendidih, maka....

a. kecepatan air mendidih bertambah

b. suhu air tetap

c. suhu air bertambah

d. kecepatan air mendidih tetap

4. Seorang nelayan membawa sebungkah es dan diletakkan di dalam kotak tertutup. Kotak tersebut terbuat dari bahan gabus. Saat ikan tertangkap, langsung dimasukkan ke dalam kotak. Mengapa nelayan memilih kotak yang terbuat dari gabus?

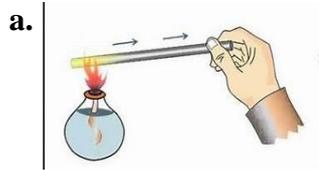
a. Gabus mudah terapung di air karena massa jenis gabus kecil

b. Gabus sukar menghantarkan panas sehingga es tetap awet

c. Ikan lebih segar di dalam kotak gabus daripada dibiarkan hidup

d. Ikan membutuhkan tempat dari bahan yang kuat dan kokoh

5. Manakah contoh yang merupakan perpindahan kalor secara radiasi?



URAIAN

6. Sebutkan masing-masing Empat yang termasuk golongan benda konduktor dan isolator

No	B. Konduktor	B. Isolator
1		
2		
3		
4		

7. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Konduktor dan isolator

8. Andi memasak nasi di atas kompor, setelah nasinya matang apa yang digunakan andi untuk mengangkat alat masaknya? Jelaskan

9. Sebutkan tiga cara perpindahan panas/kalor

10. Ketika kamu berjalan dibawah Terik matahari, apa yang kalian rasakan? Tentunya kalian merasa panas, hal tersebut merupakan perpindahan kalor secara?

Lampiran 5. Modul Ajar. KelasEksperimen

Modul Ajar

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : NADILA IKA PRATIWI

Instansi : SDN 2 KERU

TahunPenyusunan : Tahun 2023

JenjangSekolah : SD

Mata Pelajaran : IPAS

Fase / Kelas : A / V

Materi :Perpindahan Kalor

Alokasi Waktu : 2x35 Menit (2 JP)

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami proses perpindahan kalor

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Guru dan Buku SiswaKelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- LKPD
- Bahan ajar pesertadidik
- Soal evaluasi
- Bahan praktik (lilin, mentega, sendok, korekapi, dan gambar)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu memahami perbedaan suhu dan panas
- Siswa mampu memahami manfaat dan menerapkan manfaat dari panas
- Siswa mampu memahami konsep perpindahan panas (konveksi, konduksi, radiasi)
- Siswa mampu memahami benda (konduktor dan Isolator)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang perpindahan kalor, pengaruh panas terhadap benda, dan perbedaan antara konduktor dan isolator

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernakah kalian berjalan di bawah terik matahari? Dan apa yang kalian rasakan setelahnya?
- Apa saja jenis benda yang mudah menghantar kan panas?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KegiatanPendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan Ice Breaking yang bertujuan untuk membangkitkan semangat siswa selama mengikuti proses belajar.

3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita.
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti

a. Diferensiasi konten

1. Guru menyiapkan media pembelajaran (Media gambar, lilin, mentega, sendok, dan korekapi) yang akan digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran.
2. Guru menjelaskan mengenai kalor, bagaimana pengaruh kalor terhadap benda dan berbagai cara perpindahan panas dengan bantuan media gambar pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Siswa mengamati penjelasan yang diberikan guru (informasi) tentang bagaimana panas bias berpindah.
4. Siswa mencatat informasi-informasi penting yang ia temukan dari penjelasan guru, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia dengarkan.
5. Guru memberikan penekanan pada penjelasan: Konduksi adalah cara perindahan panas melalui zat perantara. Perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan partikel zat disebut konveksi. Sedangkan radiasi adalah cara perpindahan panas dengan pancaran disebut dengan radiasi pada saat menjelaskan
6. guru menggunakan media gambar untuk menunjukkan proses perpindahan kalor dan gambar yang berhubungan dengan pengaruh panas terhadap benda.

b. Diferensiasi Proses

Praktik

1. Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi.
2. Siswa melakukan percobaan dengan memasukkan mentega kedalam sendok dan sendok tersebut di letakkan di atas api, siswa memegang sendok tersebut selama 1 sampai 2 menit dan mengamati apa yang terjadi.
3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan percobaan yang ialakukan. Mengapa mentega dapat meleleh? Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian?
4. Siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang ialakukan. Apa yang kamu rasakan setelah mendekatkan tangan di dekat lilin menyala? Perindahan panas dengan pancaran disebut dengan radiasi.

c. Diferensiasi Produk

Diskusi Kelompok

1. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok
2. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada masing-masing kelompok
3. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai soal-soal yang telah dibagikan
4. Setelah selesai mengerjakan tugas, masing-masing siswa mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah mereka kerjakan.
5. Guru meluruskan jawaban yang masi belum tepat.

Penutup

2. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap sungguh-sungguh dalam belajar.
3. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bias fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok :

Anggota :

:

:

:

:

Kelas :

Tanggal/Hari :

Kata Kunci

a. Konduktor adalah benda yang mudah menghantarkan panas

b. Isolator adalah benda yang sulit menghantarkan panas

1. Dari keterangan di atas sebutkan masing-masing tiga yang termasuk golongan benda konduktor dan isolator

No	B. Konduktor	B. Isolator
1		
2		
3		
4		
5		

2. Sebutkan tiga cara perpindahan panas yang kalian ketahui?

Jawaban:

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Modul. KelasKontrol

Modul Ajar

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2Keru

Kelas/ semester : V/1

Tema : Panas dan perpindahannya

Subtema 2 : Perpindahan kalor di sekitar kita

Pembelajaran: 1.

Alokasiwaktu: 1 Hari

A. KOMPETENSI AWAL

- Memahami proses perpindahan kalor

B. PROFIL PELAJAR PACASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong Royong

C. SARANA DAN PRASARANA

- Media/ Alat : Teks bacaan
: Alat music tradisional masing-masing
: Beragam benda di kelas dan di lingkungan sekitar
: lilin, sendok, mentega, dan korekapi
- SumberBelajar: Buku Guru dan Buku SiswaKelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- LKPD

D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu memahami perbedaan suhu dan panas
- Siswa mampu memahami manfaat dan menerapkan manfaat dari panas.
- Siswa mampu memahami konsep perpindahan panas (konveksi, konduksi dan radiasi).
- Siswa mampu memahami benda (konduktor dan isolator).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang perpindahan kalor, pengaruh terhadap benda, dan perbedaan antara konduktor dan isolator.

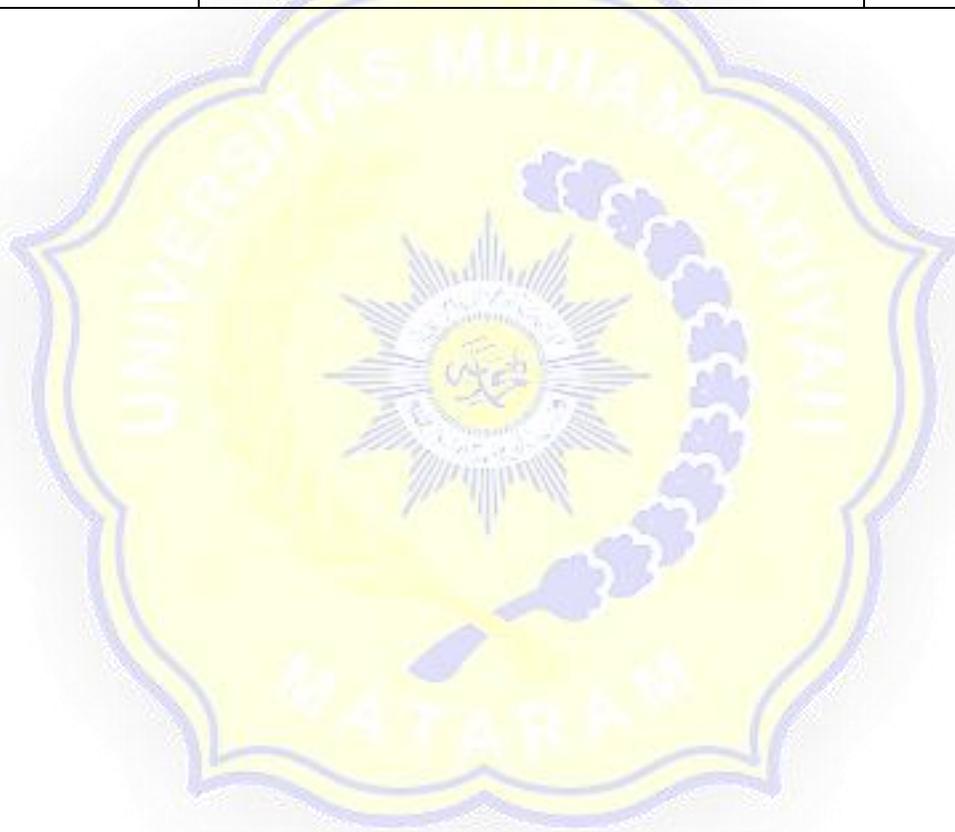
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.➤ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan motivasi dan semangat agar siswa dapat lebih fokus dalam mengikuti pelajaran➤ Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.➤ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. ➤ Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	
Kegiatan Inti	<p>Diferensiasi Konten</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari informasi tentang bagaimana panas bias berpindah pada bacaan yang berjudul "Perpindahan Panas atau Kalor". ➤ Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan. ➤ Guru memberikan penekanan pada paragraf terakhir: Konduksi adalah cara perindahan panas melalui zat perantara. Perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan partikel zat disebut konveksi. Sedangkan radiasi adalah cara perindahan panas dengan pancaran disebut dengan radiasi. <p>Duferensiasi Proses</p> <p>Ayo mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi. 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan percobaan dengan memasukkan mentega kedalam sendok dan sendok tersebut di letakkan di atas api, siswa memegang sendok tersebut selama 1sampai 2 menit dan mengamati apa yang terjadi. ➤ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan percobaan yang ia lakukan. Mengapa mentega dapat meleleh? Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian? ➤ Siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang ialakukan. Apa yang kamu rasakan setelah mendekatkan tangan di dekat lilin menyala? Perindahan panas dengan pancaran disebut dengan radiasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Siswa mengerjakan lembar evaluasi ➤ Siswa melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan 	15 Menit

	<p>hasilnya kepada guru. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap sungguh-sungguh dalam belajar.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.➤ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.➤ Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin salah satu murid.	
--	---	--



D. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok :

Anggota :

:

:

:

:

Kelas :

Tanggal/Hari :

Kata Kunci

c. Konduktor adalah benda yang mudah menghantarkan panas

d. Isolator adalah benda yang sulit menghantarkan panas

3. Dari keterangan di atas sebutkan masing-masing tiga yang termasuk golongan benda konduktor dan isolator

No	B. Konduktor	B. Isolator
1		
2		
3		
4		
5		

4. Sebutkan tiga cara perpindahan panas yang kalian ketahui?

Jawaban:

Nilai	Paraf Orang Tua

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Kalor

1. Sebutkan sumber kalor yang ada di sekitar anda
2. Apa yang disebut dengan pemuaian dan penyusutan
3. Fungsi dari kalor

b. Pengayaan

Coba amat kegiatanmu sehari-hari

1. Apakah yang terjadi jika kalian berjalan di bawah matahari?

Apakah peristiwa itu termasuk dalam perpindahan kalor

.....

.....

.....

.....

2. Ketika kalian memanaskan air, apakah yang di sebut dalam perpindahan kalor tersebut

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan

Pemberian soal.

Kelas A



Kelas B



Pemberian Materi



Presentasi Hasil Produk

