

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan, ditarik beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Hasil uji Statistik pengaruh organisasi kemahasiswaan BEM Fisipol UMMat sepenuhnya tidak berpengaruh secara Simultan yaitu nilai F Hitung sebesar $0,876 < \text{nilai F Tabel yaitu } 2,727$ dan nilai sig. Yaitu $0,491 > 0,05$, maka H_a Ditolak dan H_0 Diterima, artinya Variabel Situasi, Kondisi, Harapan dan Lingkungan secara bersamaan tidak berpengaruh terhadap Peningkatan Kesadaran Sosial Mahasiswa.
2. Hasil uji Statistik pengaruh organisasi kemahasiswaan BEM Fisipol UMMat tidak berpengaruh secara Parsial, sebagai berikut.
 - a) Nilai t hitung variabel Situasi (X_1) sebesar yaitu $0,789 < \text{nilai t tabel yaitu } 2,042$ dan nilai Sig. yaitu $0,437 > 0,05$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima, artinya variabel Situasi tidak berpengaruh terhadap peningkatan kesadaran sosial mahasiswa.
 - b) Nilai t hitung variabel Kondisi (X_2) sebesar $0,284 < \text{nilai t tabel yaitu } 2,042$ dan nilai Sig. yaitu $0,779 > 0,05$, maka H_a ditolak dan H_a diterima, artinya variabel Kondisi tidak berpengaruh terhadap peningkatan kesadaran sosial mahasiswa.
 - c) Nilai t hitung variabel Harapan (X_3) sebesar $-0,040 < \text{nilai t tabel yaitu } 2,042$ dan nilai Sig. yaitu $0,968 > 0,055$, H_a ditolak H_0

diterima, artinya variabel Harapan tidak berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kesadaran sosial mahasiswa.

- d) Nilai t hitung variabel Lingkungan (X_4) sebesar $0,249 < \text{nilai } t$ tabel yaitu 2,042 dan nilai Sig. Yaitu $0,805 > 0,05$, maka H_0 ditolak H_0 diterima, artinya variabel Lingkungan tidak berpengaruh terhadap peningkatan kesadaran sosial mahasiswa.

Disimpulkan bahwa Organisasi Kemahasiswaan dengan indikator situasi, kondisi, harapan dan lingkungan tidak berpengaruh secara parsial terhadap peningkatan kesadaran sosial mahasiswa.

Hal ini disimpulkan bahwa teori Sari (2014) tentang organisasi dengan aspek situasi, kondisi, harapan dan lingkungan tidak mempunyai pengaruh terhadap peningkatan kesadaran sosial mahasiswa sehingga teori ini menjadi suatu catatan untuk peneliti selanjutnya supaya tidak menggunakan teori ini untuk meneliti tentang Pengaruh Organisasi terhadap peningkatan kesadaran sosial mahasiswa karena telah terbukti tidak memiliki pengaruh yang signifikan.

5.2 Saran

Adapun saran yang diusulkan oleh peneliti untuk meningkatkan kesadaran sosial mahasiswa di Organisasi Kemahasiswaan Fisipol UMMat yaitu Harus dilakukan Program Pembinaan Kesadaran Sosial. Implementasikan program pembinaan yang berfokus pada peningkatan

kesadaran sosial mahasiswa. Program ini dapat mencakup kegiatan pengembangan diri, pelatihan kepemimpinan, serta kegiatan sosial yang dapat memberikan pemahaman lebih dalam tentang tanggung jawab sosial.



DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, I. M., & Hamim, H. S. (2013). *ADMINISTRASI, ORGANISASI DAN MANAJEMEN Suatu Ilmu, Teori, Konsep dan Aplikasi*.
- Alifa, N. N., Shabihah, U. S., Noor, V. V., & Humaedi, S. (2023). Peran Mahasiswa Dalam Pengembangan Desa Melalui Perspektif Community Development. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 6(1), 202. <https://doi.org/10.24198/focus.v6i1.49129>
- Almubarak. (2017). Kontribusi Dan Dampak Social-Awareness Terhadap Group Performance Melalui Pembelajaran Kimia: Quantitatif Approach. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 8(2), 30–40. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/quantum/article/download/4011/3603>
- Bachrie, N. S. (2009). *Social awareness are mental events in which one forms a mental representation of either onself or another person*. 2001, 7–26.
- Basri, B., & Dwiningrum, N. R. (2020). Peran Ormawa dalam Membentuk Nilai-nilai Karakter di Dunia Industri (Studi Organisasi Kemahasiswaan di Politeknik Negeri Balikpapan). *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 15(01), 139–160. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.273>
- Djollong, A. F. (2019). Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqra': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 86–100. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/224>
- Ghozali, Imam, 2013. *Aplikasi Analisa Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hadijaya, Y. (2015). Organisasi Kemahasiswaan Dan Kompetensi Manajerial Mahasiswa. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9)
- Heryana, A. (2020). (2020). Organisasi Dan Teori Organisasi. *Academia, April 2018*, 1–11. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14347.11041>
- Jannah, B. P. dan L. Miftahul. (2016). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *PT Rajagrafindo Persada* (Vol. 3, Issue 2). <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355> <http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731> <http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269> <http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>

- Kementrian Hukum dan HAM. (2012). UU RI No. 12/2012 tentang Pendidikan Tinggi. *Undang Undang*, 18.
- Maulana, D. A., Sardin, S., & Fadjiria, N. (2023). Pengaruh Aktivitas Mahasiswa Dalam Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Tingkat Keterampilan Sosial Mahasiswa FPIPS UPI. *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian Dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*, 1(1), 175. <https://doi.org/10.26858/sosialisasi.v1i1.42744>
- Nasrullah, muhammad. (2019). *Studi komparatif prestasi belajar pendidikan agama islam (PAI) siswa yang berasal dari SMP dengan siswa yang berasal dari MTS pada SMA MA'RIF NU 5 PURBOLINGGO*. 1–54.
- Pertiwi, A. D., Septian, R. N., Ashifa, R., & Prihantini, P. (2021). Peran Organisasi Kemahasiswaan dalam Membangun Karakter: Urgensi Organisasi Kemahasiswaan pada Generasi Digital. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 107–115. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.20>
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Rahmawati, S., Made, N., & Endro tjahjono, I. P. (2021). Pengaruh Kualitas Produk, Citra Merek dan Gaya Hidup terhadap Keputusan Pembelian Produk Merek Consina di Surabaya (Studi Kasus Pada Consina Store Dharahusada Surabaya). *Dinamika Administrasi Bisnis*, 6(Vol 6 No 2 (2020): Jurnal inamika Administrasi Bisnis). <https://jurnl.untag-sby.ac.id/index.php/adbis/article/view/462>
- Ramadhan, B., & Ardiansyah, M. (2020). Peranan Organisasi Kemahasiswaan Dalam Pengembangan Soft Skills Mahasiswa Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. *Jurnal UNM*, 8–9.
- Sahara, P. L., & Indrafuddin, M. R. (2022). Peningkatan Social Awareness Mahasiswa Bimbingan Penyuluhan Islam IAIN Ponorogo Melalui Komunitas Ngaji Pramonorogo. *Proceeding of The 2nd Conference on Strengthening Islamic Studies in the Digital Era*, 2, 417–428. <http://eteses.iainponorogo.ac.id/18118/>
- Sakban, A., Maemunah, M., & Hafsa, H. (2021). Pelatihan Pencegahan Bullying Bagi Organisasi Kemahasiswaan di Universitas Muhammadiyah Matara. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 2(2), 211. <https://doi.org/10.33394/jpu.v2i2.389>
- Sari, E. (2014). Teori Organisasi (Konsep dan Aplikasi). *Jayabaya University Press*, 149. www.aura-publishing.com
- Setiawan, R., Almusawa, Y., & Prestiana, N. D. I. (2019). Pengaruh

Kesadaran Sosial dan Komitmen Organisasi terhadap Perilaku Kewargaan Organisasional pada Perawat di Rumah Sakit Umum Daerah Kota Bekasi. *SOUL: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 11(1), 13–26. <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/soul/article/view/2156>

Siona, S. (2021). *PERANAN ORGANISASI KEMAHASISWAAN IMAHAGI (IKATAN MAHASISWA GEOGRAFI INDONESIA) DALAM PENGEBANGAN DIRI MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGARAFI UNIVRSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM*. 10, 6

Sobirin, A. (2014). Organisasi dan Perilaku Organisasi. *Budaya Organisasi, Pengertian, Makna Dan Aplikasinya*, 1–72.

Suartini, T., & Sukandar, A. (n.d.). *PENGARUH ORGANISASI KEMAHASISWAAN DALAM MENGHADAPI ERA GLOBALISASI*. 307–316

Sugiyono. (2017). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 10–166.

W.Zendrato, Y. L. (2018). Pengaruh Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Stkip Nias Selatan Tahun Akademik 2017/2018. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 3(1), 44–47



LAMPIRAN 1
INSTRUMEN KUISIONER

Variabel	Indikator	Instrumen Pernyataan	Jawaban				
			STS	TS	RR	S	SS
Organisasi Kemahasiswaan (Vaariabel X)	Situasi	1. Kebijakan universitas saat ini sangat mendukung pengembangan organisasi BEM Fisipol Universitas Muhammadiyah Mataram.					
		2. Ada banyak isu-isu di kalangan mahasiswa Fisipol UMMat yang memerlukan respon segera oleh BEM Fisipol UMMat.					
	Kondisi	3. Anggaran kampus untuk meningkatkan pengembangan organisasi BEM Fisipol sudah terdistribusikan dengan baik.					
		4. Jumlah anggota BEM Fisipol UMMat telah memenuhi kebutuhan organisasi.					
	Harapan	5. Kebutuhan anggota organisasi BEM					

		Fisipol UMMat sudah cukup terpenuhi.					
		6. Pelayanan BEM Fisipol UMMat terhadap mahasiswa Fisipol telah mencapai target yang diinginkan.					
		7. Mahasiswa Fisipol UMMat sangat puas dengan kinerja anggota BEM Fisipol UMMat.					
	Lingkungan	8. Budaya Universitas Muhammadiyah Mataram dapat mendukung pengembangan organisasi BEM Fisipol UMMat.					
		9. Hubungan BEM Fisipol UMMat dengan organisasi kemahasiswaan lainnya terjalin dengan sangat baik.					
		10. Faktor internal dan eksternal organisasi BEM Fisipol UMMat memberikan perubahan yang baik dalam pengembangan organisasi tersebut.					
Kesadaran Sosial (Variabel Y)	Empati	11. Saya memiliki kemampuan dalam memahami perspektif orang dalam berbagai situasi					
		12. Saya mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan					

		berbicara dalam berbagai topik					
		13. Saya mampu memahami berbagai perspektif sebelum membuat keputusan					
		14. Saya sering merasa simpati kepada orang yang mengalami kesulitan					
		15. Saya sering berpartisipasi dalam menuntut keadilan bagi orang lain yang diperlakukan secara tidak adil					
	Kesadaran berorganisasi	16. Saya mampu mengidentifikasi pola-pola jaringan hubungan antaranggota tim atau kelompok					
		17. saya aktif berkontribusi untuk mencapai tujuan bersama dalam kelompok atau tim					
		18. saya sering memberikan saran atau ide untuk meningkatkan efisiensi kerja tim atau kelompok					
		19. saya aktif mencari informasi tentang perubahan atau perkembangan penting dalam suatu tim atau kelompok					
		20. saya mampu merencanakan dan mengatur tugas-tugas dalam suatu kelompok atau tim secara efisien					
	Menegal satu sama lain	21. Saya mampu mengetahui apa yang menjadi kekuatan dan kelemahan masing-masing anggota dalam kelompok atau tim					
		22. Saya selalu berusaha untuk membangun kerjasama yang kuat dengan orang-orang disekitar saya					

		23. Saya berkomunikasi secara terbuka dan mendengarkan dengan empati saat berinteraksi dengan orang lain					
		24. Saya sering berinteraksi dengan orang-orang disekitar saya untuk membangun hubungan yang lebih baik.					

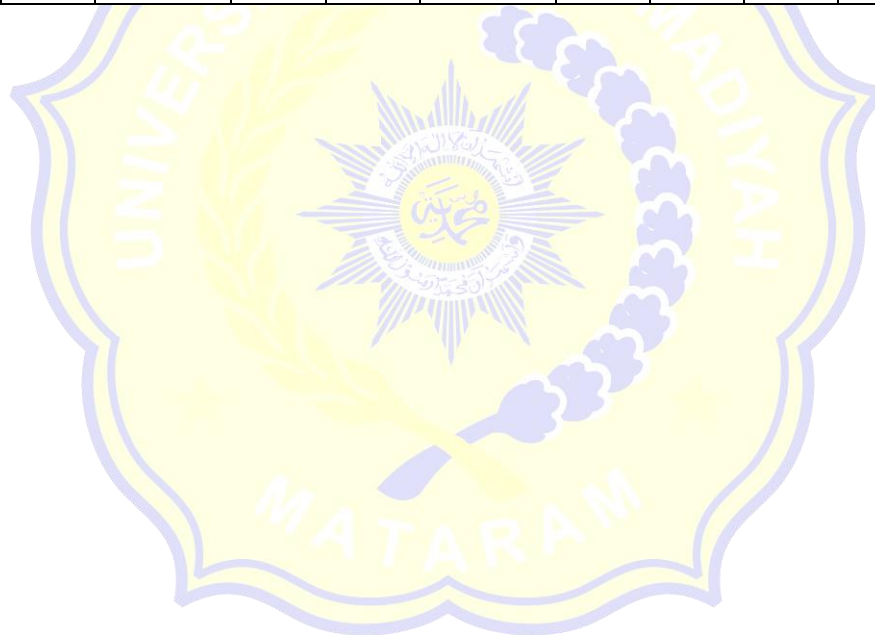


LAMPIRAN 2

TABEL DATA TABULASI KUISIONER VARIABEL ORGANISASI KEMAHASISWAAN (VARIABEL X)

Nama Mahasiswa	X1 (Situasi)			X2(Kondisi)			X3 (Harapan)				X4 (Lingkungan)			
	X11	X12	TOTAL	X21	X22	TOTAL	X31	X32	X33	TOTAL	X41	X42	X43	TOTAL
Adi Sucipto	5	5	10	4	3	7	3	2	2	7	3	5	2	10
Dini Andriani	3	4	7	4	3	7	4	4	4	12	4	5	4	13
Wahyudin	4	4	8	4	4	8	4	5	4	13	4	4	4	12
Edi putra	3	4	7	4	4	8	2	1	1	4	2	1	3	6
Safirah Andayani	2	5	7	1	1	2	2	4	3	9	3	5	4	12
Mujihat Nuryakin	1	5	6	1	5	6	1	4	4	9	1	4	5	10
Tri indah phitaloka	4	5	9	4	4	8	4	4	4	12	4	5	4	13
Yuspita Andini	3	4	7	2	2	4	2	3	2	7	2	2	3	7
Muhammad Zulkifli	5	5	10	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15
SANGAJI BIMA SAKTI	2	4	6	2	2	4	2	5	3	10	2	5	4	11
Arum Augi Arianti	3	4	7	3	2	5	2	3	4	9	3	5	3	11
Tiara	3	1	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	1	5
Afendi	4	5	9	2	3	5	3	4	4	11	4	4	3	11
MUSTAKIM	4	4	8	3	3	6	3	4	4	11	4	4	4	12
Aldi Rifaldi Putra	4	4	8	4	4	8	4	3	3	10	4	4	4	12
Nabila	3	5	8	4	3	7	3	4	4	11	3	4	4	11
Nifullah Syahban	5	4	9	5	5	10	4	5	5	14	4	4	5	13
Johandi Sapoan	4	5	9	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12
Nabila Alfauziah	3	4	7	4	3	7	4	4	4	12	4	3	4	11
Siti Humaya	4	2	6	2	2	4	4	4	2	10	5	2	4	11
Saldin Sakurahman	4	5	9	4	2	6	3	5	3	11	3	5	5	13
Edi Putra	5	5	10	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15
Rahman Wanto Yuwono	3	3	6	3	3	6	1	1	1	3	1	1	1	3
Marliyani putri	5	5	10	4	4	8	2	2	1	5	4	5	4	13

Nama Mahasiswa	X1 (Situasi)			X2(Kondisi)			X3 (Harapan)				X4 (Lingkungan)			
	X11	X12	TOTAL	X21	X22	TOTAL	X31	X32	X33	TOTAL	X41	X42	X43	TOTAL
Baiq lauwami hudzaena	2	5	7	3	3	6	3	1	1	5	2	4	2	8
Tri Utami Widyastuti	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	3	4	3	10
Hafiz maulana	2	5	7	3	4	7	2	1	1	4	2	3	2	7
Rio Eza Nur Muhammad	4	5	9	4	3	7	4	4	4	12	5	5	4	14
Amalia sakila ihtiarini	3	4	7	3	3	6	5	5	3	13	4	5	5	14
Yogi Zulparhandani	3	4	7	3	2	5	4	3	3	10	2	4	3	9
Nurul Istiqomah	4	5	9	3	1	4	4	3	3	10	4	4	4	12
Nadia Sabrina	4	4	8	2	3	5	4	1	4	9	4	5	4	13

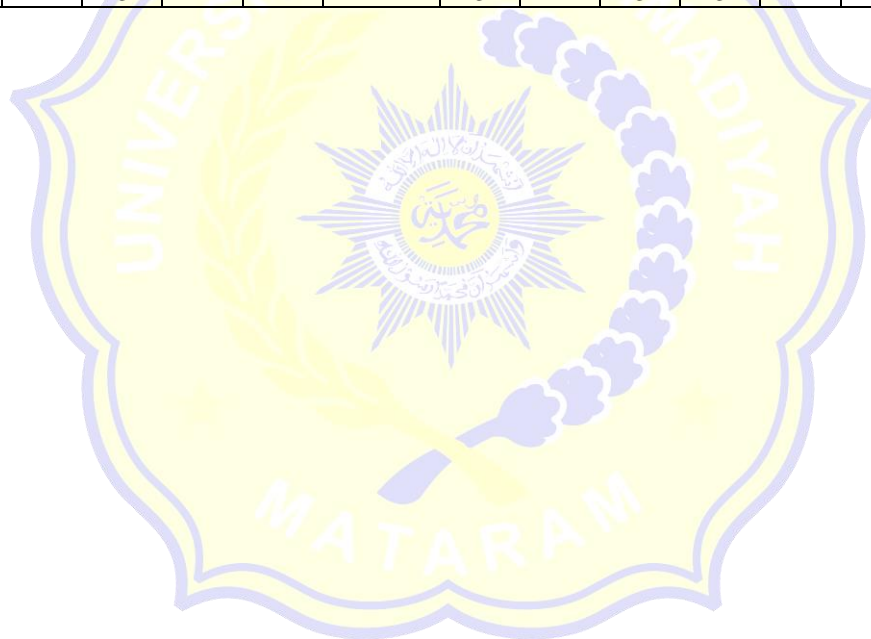


LAMPIRAN 3

TABEL TABULASI HASIL KUISIONER VARIABEL KESADARAN SOSIAL (VARIABEL Y)

Nama Mahasiswa	Y1 (Empati)					Y2 (Kesadaran Beorganisasi)					Y3 (Mengenal Satu Sama Lain)						
	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TOTAL	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL	Y31	Y32	Y33	Y34	TOTAL
Adi Sucipto	2	5	5	5	5	22	2	5	2	5	2	16	2	5	5	5	17
Dini Andriani	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	15
Wahyudin	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	17
Edi putra	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16
Safirah Andayani	4	4	4	4	3	19	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	20
Mujihat Nuryakin	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16
Tri indah phitaloka	3	3	5	5	5	21	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	20
Yuspita Andini	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20
Muhammad Zulkifli	5	3	3	4	4	19	5	4	4	4	4	21	4	4	4	5	17
SANGAJI BIMA SAKTI	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	15
Arum Augi Arianti	1	1	2	2	1	7	3	2	2	2	2	11	1	1	2	2	6
Tiara	4	5	3	4	3	19	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	16
Afendi	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16
MUSTAKIM	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16
Aldi Rifaldi Putra	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	15
Nabila	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	15
Nifullah Syahban	4	5	4	4	5	22	5	5	4	5	4	23	4	4	5	5	18
Johandi Sapoan	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16
Nabila Alfauziah	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	15
Siti Humaya	4	2	5	4	4	19	4	3	4	3	5	19	3	4	3	5	15
Saldin Sakurahman	5	4	4	4	5	22	3	4	2	3	3	15	5	5	5	5	20
Edi Putra	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20
Rahman Wanto Yuwono	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16
Marliyani putri	4	5	4	4	4	21	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	19

Nama Mahasiswa	Y1 (Empati)					Y2 (Kesadaran Beorganisasi)					Y3 (Mengenal Satu Sama Lain)						
	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TOTAL	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL	Y31	Y32	Y33	Y34	TOTAL
Baiq lauwa mi hudzaena	3	4	4	5	4	20	3	4	5	4	3	19	3	5	4	5	17
Tri Utami Widyastuti	3	5	4	4	3	19	4	5	4	4	4	21	3	4	4	5	16
Hafiz maulana	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	3	5	16
Rio Eza Nur Muhammad	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20
Amalia sakila ihtiarini	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20
Yogi Zulparhandani	3	2	3	3	3	14	4	4	4	2	2	16	4	4	4	3	15
Nurul Istiqomah	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16
Nadia Sabrina	4	4	3	4	4	19	3	4	3	3	4	17	3	5	5	4	17



LAMPIRAN 4

Dokumentasi Penelitian

