

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan pada halaman sebelumnya dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil uji hipotesis atau uji t-dua pihak, diperoleh  $t_{hitung} = 1,20$  dan  $t_{tabel} = 2,093$  karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $1,20 < 2,093$ ) dengan taraf kepercayaan = 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Berdasarkan kriteria tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika antara siswa yang dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning* pada materi persamaan linear tiga variabel kela X SMKN 1 Labuapi tahun pelajar 2022/2023.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengusulkan bagi siswa yang mengalami masalah kurangnya minat dan motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika, hendaknya guru mencoba menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kemampuan siswa. Sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan-keterampilan baru mereka dan tujuan pembelajaranpun tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masliza. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Di Kelas IV<sub>1</sub> Min Tungkob Aceh Besar*. Skripsi Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FKIP Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh: Diterbitkan.
- Nasution. (2005). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putri, C. A. I., Putra, K. N. D., & Zulaikha, S. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 2, (1).
- Cahyani, M., Dantes, N., Riastini, P. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning Dalam Pola Lesson Study Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas III Semester I Di SDN 3 Sambangan kecamatan Sukasada Tahun Ajaran 2014/2015. *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 2, (1).
- Winkel. (2014). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Sketsa
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B. Padma. (2008). *Riceprocal Teaching* (New Delhi: S. B. Nangia), h. 14 (online) <http://books.google.co.id/>. Diakses tanggal 22 Mei 2018.
- Trisanto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implimentasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Risky Gani Arifiyandy, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Riceprocal Teaching Materi Segi Empat Siswa Kelas III Semester I SMP Negeri 2 Porong*. SKRIPSI (Online), <http://lpmp-sumut.or.id/wp-content/2018..> Diakses pada tanggal 23 Mei 2018.
- Sudjana, N., dan Ibrahim. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Meier, Dave. 2004. *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 3.
- (Sumber: <https://www.tugassains.com/2021/09/contoh-soal-cerita-spltv-dengan-pembahasan.html>). Diakses pada tanggal 1 Juli 2023.
- Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), h. 47-48.

Hartono, *Paikem Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan* (Pekanbaru: Zafana Publishing,2012), h. 84-85

Wulandari, A.D., Kurnia. dan Sunarya, Y. (2013). Pembelajaran Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Laju Reaksi. *Jurnal Riset dan Praktik Pendidikan Kimia*. 1, (1), 18-26..

Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMKN 1 Labuapi  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : Eksperimen 1 (*Model  
Reciprocal Teaching*)  
**Materi** : Sistem Persamaan  
Linear Tiga Variabel  
**Alokasi Waktu** : 6 JP (3 kali pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<ul style="list-style-type: none"><li>Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.</li></ul>	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
<ul style="list-style-type: none"><li>Menemukan konsep sistem persamaan linear tiga variabel.</li><li>Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi, substitusi, dan gabungan eliminasi-substitusi.</li><li>Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode determinan.</li></ul>

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menemukan konsep sistem persamaan linear tiga variabel
2. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi, substitusi, dan gabungan eliminasi – substitusi.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode determinan.

#### D. Materi Pembelajaran

	Struktur isi	Yang ada dalam pembelajaran.
1.	Fakta	Variabel pengganti.
2.	Konsep	Pengertian persamaan Linear 3variabel.
3.	Prinsip dan Aturan	Sifat-sifat persamaan linear tiga variabel.
4.	Prosedur	Memberikan penyelesaian masalah secara jelas pada setiap masalah yang berkaitan dengan materi persamaan linear tiga variabel.

#### E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : *Model Reciprocal Teaching*

Pertemuan 2 : *Model Reciprocal Teaching*

Pertemuan 3 : *Model Reciprocal Teaching*

#### F. Media dan Bahan

Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear tiga variabel.

Bahan : Model kertas karton, spidol, penggaris, jangka

#### G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan</li> <li>• Guru bertanya mencari informasi tentang penerapan segiempat dan segitiga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing.</li> <li>• Guru mengaitkan materi sistem persamaan linear tiga variabel yang diajarkan dengan kehidupan nyata.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merangkum Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4 orang</li> <li>• Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan sistem persamaan linear tiga</li> </ul>	60 menit

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>varaiabel secara umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</li> </ul> <p><b>Langkah 2. <i>Brainstorming</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat pada buku siswa atau lembar kerja siswa.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Memprediksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan yang ada pada LKS.</li> <li>• Menentukan bentuk-bentuk umum sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Peserta didik melakukan eksplorasi, dimana mereka juga diharapkan mampu mengaitkan dengan kehidupan nyata.</li> </ul>	



Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>• Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ul> <p><b>Langkah 5. Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap,</li> </ul>	

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait sistem persamaan linear tiga variabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> </ul>	10 menit

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan</p> <p>Guru bertanya mencari informasi tentang penerapan segiempat dan segitiga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing</p> <p>Guru mengaitkan materi yang diajarkan dengan kehidupan nyata</p>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merangkum Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 3 orang</li> <li>• Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang</li> </ul>	60 menit

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>belum dipahami dari masalah yang disajikan serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</p> <p><b>Langkah 2. <i>Brainstorming</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat pada buku siswa atau lembar kerja siswa.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Memprediksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan yang ada pada LKS.</li> <li>• Menentukan metode yang sesuai dengan penyelesain masalah.</li> <li>• Peserta didik melakukan eksplorasi, dimana mereka juga diharapkan mampu mengaitkan dengan kehidupan nyata.</li> <li>• Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk</li> </ul>	

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ul> <p><b>Langkah 5. Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait sistem persamaan linear tiga variabel.</li> </ul>	

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> </ul>	10 menit

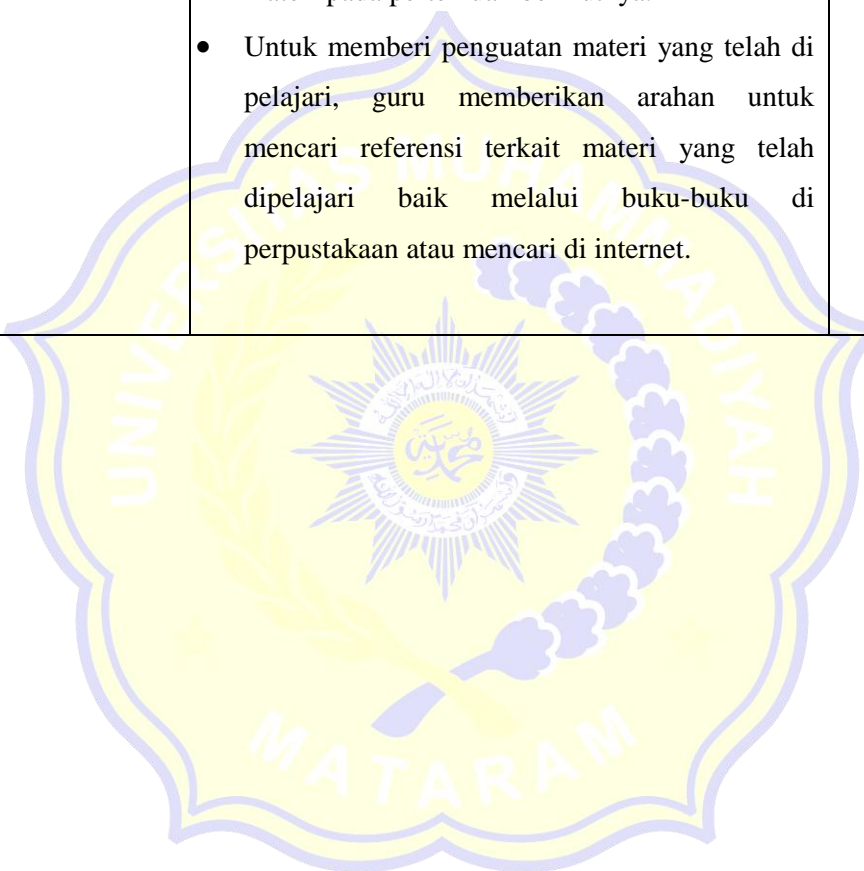
Pertemuan 3 (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan</p> <p>Guru bertanya mencari informasi tentang penerapan segiempat dan segitiga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing</p> <p>Guru mengaitkan materi sistem persamaan lineare tiga variabelss yang diajarkan dengan kehidupan nyata</p>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merangkum Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4 orang</li> <li>• Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan</li> </ul>	60 menit

Pertemuan 3 (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</p> <p><b>Langkah 2. <i>Brainstorming</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat pada buku siswa atau lembar kerja siswa.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Memprediksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan yang ada pada LKS.</li> <li>• Peserta didik melakukan eksplorasi, dimana mereka juga diharapkan mampu mengaitkan dengan kehidupan nyata.</li> <li>• Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum</li> </ul>	



Pertemuan 3 (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ul> <p><b>Langkah 5. Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</li> </ul>	

Pertemuan 3 (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> </ul>	10 menit



**PENILAIAN PRE TEST DAN POST TEST**

No.	Soal	Jawaban
1.	<p>Apabila <math>x = 3</math>, <math>y = 2x</math>, dan <math>z = 1/3 y</math>, nilai dari <math>2xy - 3z</math> adalah...</p> <p>A. 30                      D. 63</p> <p>B. 36                      E. 72</p> <p>C. 54</p>	A
2.	<p>. Nilai <math>z</math> yang memenuhi persamaan:</p> $\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x + 2z = 3 \\ 3y - z = 5 \end{cases}$ <p>adalah...</p> <p>A. -3                      D. 1</p> <p>B. -2                      E. 3</p> <p>C. -1</p>	D
3.	<p>. Jika <math>\{(x_0, y_0, z_0)\}</math> memenuhi sistem pertidaksamaan linear:</p> $\begin{cases} 2x + y - 3z = -11 \\ x + 2y + z = 4 \\ 3x - 3y + 2z = 25 \end{cases}$ <p>Maka nilai <math>x_0</math> adalah...</p> <p>A. -6                      D. 3</p> <p>B. -3                      E. 6</p> <p>C. 1</p>	D
4.	<p>Jika <math>\{(x, y, z)\}</math> merupakan penyelesaian sistem pertidaksamaan:</p> $\begin{cases} x + y = 9 \\ 2y + 3z = 7 \\ x + 2z = 4 \end{cases}$ <p>Maka nilai dari <math>7(x + y + z)</math> adalah...</p> <p>A. 12                      D. 18</p>	E

	B. 14                      E. 60  C. 16	
5.	Jika Putri dan Dini bekerja bersama-sama, maka mereka dapat menyelesaikan sebuah pekerjaan dalam waktu 7 hari. Apabila Dini dan Tantri bekerja bersama-sama, maka mereka dapat menyelesaikan pekerjaan yang sama dalam waktu 3 hari, sedangkan apabila Putri dan Tantri bekerja bersama-sama, maka mereka dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut dalam waktu 2 hari. Jika mereka bekerja sendiri-sendiri, maka Dini dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut dalam waktu...  A. 4 hari                      D. 10 hari B. 6 hari                      E. 12 hari C. 8 hari	A
6.	Jumlah tiga buah bilangan sama dengan 25. Apabila bilangan-bilangan tersebut dilambangkan dengan a, b, dan c, maka penulisan model matematikanya adalah...  A. $a + b - c = 25$ D. $a + b + c = -25$ B. $a - b + c = 25$ E. $a + b - c = -25$ C. $a + b + c = 25$	C
7.	Diketahui Deksa 4 tahun lebih tua dari Elisa. Diketahui juga bahwa Elisa 3 tahun lebih tua dari Firda. Jika jumlah umur Deksa, Elisa, dan Firda adalah 58 tahun, maka jumlah umur Deksa dan Firda adalah. . .  A. 52 tahun                      D. 39 tahun B. 45 tahun                      E. 35 tahun C. 42 tahun	D
8.	Diketahui harga 4 kg salak, 1 kg jambu, dan 2 kg kelengkeng adalah Rp54.000,00. Harga 1 kg salak, 2 kg jambu, dan 2 kg kelengkeng adalah Rp43.000,00. Harga 3 kg salak, 1 kg jambu, dan 1 kg kelengkeng adalah Rp37.750,00. Harga 1 kg jambu adalah ...  A. Rp 6.500,00                      D. Rp 9.250,00 B. Rp 7.000,00                      E. Rp 9.750,00 C. Rp 8.500,00	C

10.	<p>Resty mempunyai pita hias berwarna merah, ungu, dan kuning. Jumlah panjang ketiga pita hias tersebut adalah 275 cm. Panjang pita ungu 5 cm kurangnnya dari panjang pita kuning. Panjang pita kuning 20 cm lebihnya dari panjang pita merah. Jika pita kuning dipakai sepanjang 35 cm, maka panjang pita kuning tersisa adalah ....</p> <p>A. 45 cm                      D. 75 cm  B. 50 cm                      E. 80 cm  C. 65 cm</p>	C
11.	<p>Tiga tahun lalu, jumlah usia Hengki, Vio, dan Sunarti adalah 33 tahun. Sekarang, usia Hengki 2 tahun kurangnnya dari usia Vio, sedangkan jumlah usia Vio dan Sunarti adalah 30 tahun. Jika sekarang tahun 2020, maka Hengki lahir pada tahun ....</p> <p>A. 2009                      D. 2005  B. 2008                      E. 2003  C. 2007</p>	B
12.	<p>Pak Sukardi mempunyai uang Rp150.000,00 yang terdiri atas a lembar uang lima ribuan, b lembar uang sepuluh ribuan, dan c lembar uang dua puluh ribuan. Pak Sintan mempunyai uang Rp330.000,00 yang terdiri atas b lembar uang dua puluh ribuan dan c lembar uang lima puluh ribuan. Pak Ridwan mempunyai uang Rp600.000,00 yang terdiri atas a lembar uang lima puluh ribuan dan c lembar uang seratus ribuan. Jika Pak Akwila hanya mempunyai c lembar uang seratus ribuan, maka uang Pak Akwila sebanyak ....</p> <p>A. Rp400.000,00  B. Rp500.000,00  C. Rp700.000,00  D. Rp1.000.000,00  E. Rp1.500.000,00</p>	B
13.	<p>Untuk suatu acara pertunjukan dijual tiket dengan harga tiket dewasa Rp33.000,00, tiket remaja Rp24.000,00, dan tiket anak-anak Rp9.000,00. Pada hari pembukaan, jumlah tiket anak-anak dan remaja yang terjual 30 lebih banyak dari 12 jumlah tiket dewasa yang terjual. Jumlah tiket remaja yang terjual 5 lebih banyak dari 4 kali jumlah tiket anak-anak yang terjual. Jika jumlah hasil penjualan tiket seluruhnya Rp89.820.000,00, maka remaja yang menonton pertunjukan pada hari pembukaan sebanyak ....</p> <p>A. 210 orang                      D. 2.050 orang  B. 845 orang                      E. 2.100 orang  C. 1.025 orang</p>	B

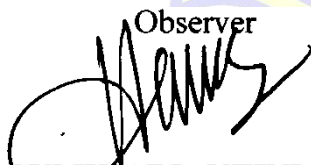
14.	<p>Sebuah pekerjaan dapat diselesaikan oleh Nayaka dan Ari selama 15 hari. Jika pekerjaan itu dapat diselesaikan oleh Nayaka dan Brandon dalam 12 hari, sedangkan Ari dan Brandon selesai dalam 10 hari, maka pekerjaan tersebut secara bersama-sama dikerjakan oleh ketiganya akan selesai dalam ... hari.</p> <p>A. 6                      D. 10  B. 8                      E. 11  C. 9</p>	B
15.	<p>Rita, Nita, dan Mira pergi bersama-sama ke toko buah. Rita membeli 2 kg apel, 2 kg anggur, dan 1 kg jeruk dengan harga Rp. 67.000,00. Nita membeli 3 kg apel, 1 kg anggur dan 1 kg jeruk dengan harga Rp. 61.000,00. Mira membeli 1 kg apel, 3 kg anggur, dan 2 kg jeruk dengan harga Rp. 80.000,00. Harga 1 kg apel, 1 kg anggur, dan 4 kg jeruk seluruhnya adalah ....</p> <p>A. Rp. 37.000,00      D. Rp. 55.000,00  B. Rp. 44.000,00      E. Rp. 58.000,00  C. Rp. 51.000,00</p>	E

Mataram, 7 November 2022

Guru Mata Pelajaran Matematika kelas

Peneliti

Observer

  
**SUMUHARIANTINI, S.Pd**  
NIP.198310102010012033

  
**WIWIT NURWANTI, S**

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMKN 1 Labuapi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Metematika</b>
<b>Kelas</b>	<b>:</b>	<b>Eksperimen 2 (<i>Model Accelerated Learning</i>)</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>6 JP (3 kali pertemuan)</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<ul style="list-style-type: none"><li>Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.</li></ul>	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
<ul style="list-style-type: none"><li>Menemukan konsep sistem persamaan linear tiga variabel.</li><li>Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi, substitusi, dan gabungan eliminasi-substitusi.</li><li>Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode determinan.</li></ul>

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menemukan konsep sistem persamaan linear tiga variabel
2. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi, substitusi, dan gabungan eliminasi – substitusi.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode determinan.



#### D. Materi Pembelajaran

No.	Struktur isi	Yang ada dalam pembelajaran.
1.	Fakta	Variabel pengganti.
2.	Konsep	Pengertian persamaan Linear 3variabel.
3.	Prinsip dan Aturan	Sifat-sifat persamaan linear tiga variabel.
4.	Prosedur	Memberikan penyelesaian masalah secara jelas pada setiap masalah yang berkaitan dengan materi persamaan linear tiga variabel.

#### E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : *Model Accelerated Learning*

Pertemuan 2 : *Model Accelerated Learning*

Pertemuan 3 : *Model Accelerated Learning*

#### F. Media dan Bahan

Media : Soal kuis dan soal latihan.

Alat : Spidol, Papan tulis, buku paket.

#### G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>• Guru memberi pengantar, pengarahan, dan motivasi kepada siswa pada materi yang akan dibahas dengan menggunakan model pembelajaran accelerated learning.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan</li> <li>• Guru meningkatkan rasa ingin tahu dan sugesti siswa mengenai materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Penyampaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 3 orang.</li> <li>• Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan materi sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang</li> </ul>	60 menit

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>belum dipahami dari masalah yang disajikan serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal.</p> <p><b>Langkah 2. Pelatihan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kursi tempat duduk siswa sesuai dengan jumlah siswa dalam kelompok dengan model corak tim.</li> <li>• Siswa pada masing-masing kelompok memberikan kontribusi pendapatnya pada kegiatan diskusi tersebut dan saling bertukar pendapat.</li> <li>• Setiap kelompok mencari permasalahan yang terjadi dan mencari informasi yang relevan guna mendukung jawaban atau hasil dari diskusi.</li> <li>• Siswa diajak untuk terlibat langsung dan meningkatkan berpikir abstrak dalam pemecahan masalah.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Penampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan mewakilkan 1 orang siswa.</li> <li>• Guru memberikan siswa dari kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi di depan kelas.</li> </ul>	

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi kepada masing-masing kelompok dan memberikan umpan balik berupa penguatan materi.</li> <li>• Guru bersama siswa berkolaborasi untuk mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru menyampaikan penguatan materi.</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait materi sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear tiga variabel..</li> <li>• Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> </ul>	10 menit

Pertemuan 2 (Kedua) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>• Guru memberi pengantar, pengarahan, dan motivasi kepada siswa pada materi yang akan dibahas dengan menggunakan model pembelajaran accelerated learning.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan</li> <li>• Guru meningkatkan rasa ingin tahu dan sugesti siswa mengenai materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Penyampaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 3 orang.</li> <li>• Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan masalah sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan</li> </ul>	60 menit

Pertemuan 2 (Kedua) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal.</p> <p><b>Langkah 2. Pelatihan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kursi tempat duduk siswa sesuai dengan jumlah siswa dalam kelompok dengan model corak tim.</li> <li>• Siswa pada masing-masing kelompok memberikan kontribusi pendapatnya pada kegiatan diskusi tersebut dan saling bertukar pendapat.</li> <li>• Setiap kelompok mencari permasalahan yang terjadi dan mencari informasi yang relevan guna mendukung jawaban atau hasil dari diskusi.</li> <li>• Siswa diajak untuk terlibat langsung dan meningkatkan berpikir abstrak dalam pemecahan masalah.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Penampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan mewakilkan 1 orang siswa.</li> <li>• Guru memberikan siswa dari kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi kepada masing-</li> </ul>	

Pertemuan 2 (Kedua) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>masing kelompok dan memberikan umpan balik berupa penguatan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa berkolaborasi untuk mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru menyampaikan penguatan materi tentang Luas dan keliling segitiga dan segiempat.</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang yang telah dipelajari terkait metode penyelesaian soal dengan menggunakan metode eliminasi.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</li> </ul>	

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>• Guru memberi pengantar, pengarahan, dan</li> </ul>	10 menit

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>motivasi kepada siswa pada materi yang akan dibahas dengan menggunakan model pembelajaran accelerated learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan</li> <li>• Guru meningkatkan rasa ingin tahu dan sugesti siswa mengenai materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	
Inti	<p><b>Langkah 1. Penyampaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 3 orang</li> <li>• Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan sistem persamaan linear tiga variabel secara umum.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Pelatihan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kursi tempat duduk siswa sesuai dengan jumlah siswa dalam</li> </ul>	60 menit



Pertemuan 3 (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kelompok dengan model corak tim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa pada masing-masing kelompok memberikan kontribusi pendapatnya pada kegiatan diskusi tersebut dan saling bertukar pendapat.</li> <li>• Setiap kelompok mencari permasalahan yang terjadi dan mencari informasi yang relevan guna mendukung jawaban atau hasil dari diskusi.</li> <li>• Siswa diajak untuk terlibat langsung dan meningkatkan berpikir abstrak dalam pemecahan masalah.</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Penampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan mewakilkan 1 orang siswa.</li> <li>• Guru memberikan siswa dari kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang presentasi di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi kepada masing-masing kelompok dan memberikan umpan balik berupa penguatan materi.</li> <li>• Guru bersama siswa berkolaborasi untuk mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru menyampaikan penguatan materi sistem persamaan linear tiga variabel.</li> </ul>	

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Langkah 4. Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> </ul>	10 menit

**PENILAIAN PRE TEST DAN POST TEST**

	Soal	Jawaban
1.	Apabila $x = 3$ , $y = 2x$ , dan $z = \frac{1}{3}y$ , nilai dari $2xy - 3z$ adalah...  A. 30                      D. 63  B. 36                      E. 72  C. 54	A
2.	. Nilai $z$ yang memenuhi persamaan:  $\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x + 2z = 3 \\ 3y - z = 5 \end{cases}$ adalah...  A. -3                      D. 1  B. -2                      E. 3  C. -1	D
3.	. Jika $\{(x_0, y_0, z_0)\}$ memenuhi sistem pertidaksamaan linear:  $\begin{cases} 2x + y - 3z = -11 \\ x + 2y + z = 4 \\ 3x - 3y + 2z = 25 \end{cases}$ Maka nilai $x_0$ adalah...  A. -6                      D. 3  B. -3                      E. 6  C. 1	D
4.	Jika $\{(x, y, z)\}$ merupakan penyelesaian sistem pertidaksamaan:  $\begin{cases} x + y = 9 \\ 2y + 3z = 7 \\ x + 2z = 4 \end{cases}$ Maka nilai dari $7(x + y + z)$ adalah...  A. 12                      D. 18	E

	B. 14                      E. 60  C. 16	
5.	Jika Putri dan Dini bekerja bersama-sama, maka mereka dapat menyelesaikan sebuah pekerjaan dalam waktu 7 hari. Apabila Dini dan Tantri bekerja bersama-sama, maka mereka dapat menyelesaikan pekerjaan yang sama dalam waktu 3 hari, sedangkan apabila Putri dan Tantri bekerja bersama-sama, maka mereka dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut dalam waktu 2 hari. Jika mereka bekerja sendiri-sendiri, maka Dini dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut dalam waktu...  A. 4 hari                      D. 10 hari B. 6 hari                      E. 12 hari C. 8 hari	A
6.	Jumlah tiga buah bilangan sama dengan 25. Apabila bilangan-bilangan tersebut dilambangkan dengan a, b, dan c, maka penulisan model matematikanya adalah...  A. $a + b - c = 25$ D. $a + b + c = -25$ B. $a - b + c = 25$ E. $a + b - c = -25$ C. $a + b + c = 25$	C
7.	Diketahui Deksa 4 tahun lebih tua dari Elisa. Diketahui juga bahwa Elisa 3 tahun lebih tua dari Firda. Jika jumlah umur Deksa, Elisa, dan Firda adalah 58 tahun, maka jumlah umur Deksa dan Firda adalah. . .  A. 52 tahun                      D. 39 tahun B. 45 tahun                      E. 35 tahun C. 42 tahun	D
8.	Diketahui harga 4 kg salak, 1 kg jambu, dan 2 kg kelengkeng adalah Rp54.000,00. Harga 1 kg salak, 2 kg jambu, dan 2 kg kelengkeng adalah Rp43.000,00. Harga 3 kg salak, 1 kg jambu, dan 1 kg kelengkeng adalah Rp37.750,00. Harga 1 kg jambu adalah ...  A. Rp6.500,00                      D. Rp9.250,00 B. Rp7.000,00                      E. Rp9.750,00 C. Rp8.500,00	C

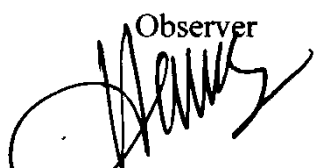
10.	<p>Resty mempunyai pita hias berwarna merah, ungu, dan kuning. Jumlah panjang ketiga pita hias tersebut adalah 275 cm. Panjang pita ungu 5 cm kurangnya dari panjang pita kuning. Panjang pita kuning 20 cm lebihnya dari panjang pita merah. Jika pita kuning dipakai sepanjang 35 cm, maka panjang pita kuning tersisa adalah ....</p> <p>A. 45 cm                      D. 75 cm  B. 50 cm                      E. 80 cm  C. 65 cm</p>	C
11.	<p>Tiga tahun lalu, jumlah usia Hengki, Vio, dan Sunarti adalah 33 tahun. Sekarang, usia Hengki 2 tahun kurangnya dari usia Vio, sedangkan jumlah usia Vio dan Sunarti adalah 30 tahun. Jika sekarang tahun 2020, maka Hengki lahir pada tahun ....</p> <p>A. 2009                      D. 2005  B. 2008                      E. 2003  C. 2007</p>	B
12.	<p>Pak Sukardi mempunyai uang Rp150.000,00 yang terdiri atas a lembar uang lima ribuan, b lembar uang sepuluh ribuan, dan c lembar uang dua puluh ribuan. Pak Sintan mempunyai uang Rp330.000,00 yang terdiri atas b lembar uang dua puluh ribuan dan c lembar uang lima puluh ribuan. Pak Ridwan mempunyai uang Rp600.000,00 yang terdiri atas a lembar uang lima puluh ribuan dan c lembar uang seratus ribuan. Jika Pak Akwila hanya mempunyai c lembar uang seratus ribuan, maka uang Pak Akwila sebanyak ....</p> <p>A. Rp 400.000,00  B. Rp 500.000,00  C. Rp 700.000,00  D. Rp 1.000.000,00  E. Rp 1.500.000,00</p>	B
13.	<p>Untuk suatu acara pertunjukan dijual tiket dengan harga tiket dewasa Rp33.000,00, tiket remaja Rp24.000,00, dan tiket anak-anak Rp9.000,00. Pada hari pembukaan, jumlah tiket anak-anak dan remaja yang terjual 30 lebih banyak dari 12 jumlah tiket dewasa yang terjual. Jumlah tiket remaja yang terjual 5 lebih banyak dari 4 kali jumlah tiket anak-anak yang terjual. Jika jumlah hasil penjualan tiket seluruhnya Rp89.820.000,00, maka remaja yang menonton pertunjukan pada hari pembukaan sebanyak ....</p> <p>A. 210 orang                      D. 2.050 orang  B. 845 orang                      E. 2.100 orang  C. 1.025 orang</p>	B

14.	<p>Sebuah pekerjaan dapat diselesaikan oleh Nayaka dan Ari selama 15 hari. Jika pekerjaan itu dapat diselesaikan oleh Nayaka dan Brandon dalam 12 hari, sedangkan Ari dan Brandon selesai dalam 10 hari, maka pekerjaan tersebut secara bersama-sama dikerjakan oleh ketiganya akan selesai dalam ... hari.</p> <p>A. 6                      D. 10  B. 8                      E. 11  C. 9</p>	B
15.	<p>Rita, Nita, dan Mira pergi bersama-sama ke toko buah. Rita membeli 2 kg apel, 2 kg anggur, dan 1 kg jeruk dengan harga Rp. 67.000,00. Nita membeli 3 kg apel, 1 kg anggur dan 1 kg jeruk dengan harga Rp. 61.000,00. Mira membeli 1 kg apel, 3 kg anggur, dan 2 kg jeruk dengan harga Rp. 80.000,00. Harga 1 kg apel, 1 kg anggur, dan 4 kg jeruk seluruhnya adalah ....</p> <p>A. Rp. 37.000,00      D. Rp. 55.000,00  B. Rp. 44.000,00      E. Rp. 58.000,00  C. Rp. 51.000,00</p>	E

Mataram, 7 November 2022

Guru Mata Pelajaran Matematika kelas

Peneliti

Observer  
  
**SUMHARIANTINI, S.Pd**  
NIP.198310102010012033

  
**WIWIT NURWANTI, S**

### Lampiran 3

## Lembar Observasi terhadap Siswa Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

### Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada alternatif pilihan yang tersedia sesuai hasil pengamatan.
2. Kriteria pilihan jawaban: SK (Sangat Kurang); K (Kurang); B (Baik); dan SB (Sangat Baik)

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		SK	K	B	SB
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>				
1	Siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing		✓		
2	Antusiasme siswa dalam mempersiapkan pembelajaran			✓	
3	Siswa menyampaikan konsep yang telah dipelajari yang berkaitan dengan konsep yang akan dibahas			✓	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
1	Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran			✓	
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran			✓	
3	Perhatian siswa terhadap intruksi guru				✓
4	Kedisipinan siswa dalam diskusi kelompok		✓		
5	Kemampuan siswa dalam menyatukan pendapat dengan teman kelompoknya				
6	Kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapatnya			✓	
7	Respon siswa dalam menanggapi atau menjawab pertanyaan guru			✓	
8	Interaksi antar siswa			✓	
9	Kualitas pertanyaan yang diajukan siswa		✓		
10	Kualitas jawaban yang disampaikan siswa			✓	
<b>C</b>	<b>Penutup</b>				
1	Keterlibatan siswa dalam menarik kesimpulan				
2	Siswa mengucapkan salam				

Mataram, 7 November 2022

**SUMIHARIANTINI,S.Pd**  
NIP.198310102010012033

## Lampiran 4

### Lembar Observasi terhadap Siswa Model Pembelajaran *Accelerated Learning*

#### Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada alternatif pilihan yang tersedia sesuai hasil pengamatan.
- Kriteria pilihan jawaban: SK (Sangat Kurang); K (Kurang); B (Baik); dan SB (Sangat Baik)

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		SK	K	B	SB
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>				
1	Siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing				✓
2	Antusiasme siswa dalam mempersiapkan pembelajaran			✓	
3	Siswa mengungkapkan pengetahuan awalnya				
4	Siswa menyampaikan konsep yang telah dipelajari yang berkaitan dengan konsep yang akan dibahas		✓		
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
1	Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran			✓	
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran			✓	
3	Perhatian siswa terhadap intruksi guru				✓
4	Kemampuan siswa melakukan eksplorasi dari soal yang dibagikan guru			✓	
5	Kemampuan siswa dalam melakukan analisis		✓		
6	Kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapatnya			✓	
7	Respon siswa dalam menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa lain			✓	
8	Interaksi antar siswa			✓	
9	Kualitas pertanyaan yang diajukan siswa			✓	
10	Kualitas jawaban yang disampaikan siswa			✓	
<b>C</b>	<b>Penutup</b>				
1	Keterlibatan siswa dalam menarik kesimpulan			✓	
2	Siswa mengucapkan salam			✓	

Mataram, 7 November 2022  
Observer

**SUMIHARIANTINI,S.Pd**  
NIP.198310102010012033



**Lampiran 5**

**PENILAIAN AFEKTIF**

**KELAS EKSPERIMEN 1**

Kelompok	Tanggung Jawab				Ketelitian				Santun				Skor	Keterangan
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Kelompok 1			✓				✓					✓	<b>10</b>	<b>A</b>
Kelompok 2			✓				✓				✓		<b>9</b>	<b>B</b>
Kelompok 3			✓					✓			✓		<b>10</b>	<b>A</b>
Kelompok 4				✓		✓					✓		<b>9</b>	<b>B</b>

**Keterangan :**

1 = tidak pernah

2 = jarang

3 = cukup

4 = selalu

**Kategori :**

10 – 12 = Sangat baik = A

7 – 9 = Baik = B

5 – 6 = Cukup = C

≤ 4 = Kurang = D

## Lampiran 6

### PENILAIAN AFEKTIF

### KELAS EKSPERIMEN 2

Kelompok	Tanggung Jawab				Ketelitian				Santun				Skor	Keterangan
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Kelompok 1			✓				✓					✓	<b>10</b>	<b>A</b>
Kelompok 2			✓				✓					✓	<b>10</b>	<b>A</b>
Kelompok 3			✓					✓				✓	<b>10</b>	<b>A</b>

#### Keterangan :

1 = tidak pernah

2 = jarang

3 = cukup

4 = selalu

#### Kategori :

10 – 12 = Sangatbaik = A

7 – 9 = Baik = B

5 – 6 = Cukup = C

≤ 4 = Kurang = D

(Sumber: Lestari, 2014).

Lampiran 7

**PENILAIAN PSIKOMOTORIK  
KELAS EKSPERIMEN 1**

Kelompok	Indikator Yang Dinilai									Jumlah Skor	Kategori
	K1			K2			K3				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Kelompok 1		✓			✓				✓	7	B
Kelompok 2		✓			✓			✓		6	B
Kelompok 3			✓			✓		✓			A
Kelompok 4		✓				✓		✓		7	B

**PENILAIAN PSIKOMOTORIK  
KELAS EKSPERIMEN 2**

Kelompok	Indikator Yang Dinilai									Jumlah Skor	Kategori
	K1			K2			K3				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Kelompok 1		✓				✓			✓		A
Kelompok 2		✓			✓			✓		6	B
Kelompok 3			✓			✓		✓			A

• **Keterangan :**

K1 = Keterampilan bekerja sama

K2 = Keaktifan saat diskusi

K3 = Ketepatan dalam menjawab pertanyaan

• **Jumlahskor = K1 + K2 + K3**

• **Kategori :**

8 – 9 = Sangat baik = A

6 - 7 = Baik = B

4 – 5 = Cukup = C

≤ 3 = Kurang = D

### **Rentang Penilaian :**

1. Keterampilan kerja sama dalam kelompok
  - **Sangat baik** (melakukan kerja sama bersama teman kelompok ) = 3
  - **Baik** ( melakukan kerja sama bersama teman kelompok sesekali saja ) = 2
  - **Tidak baik** ( tidak melakukan kerja sama dengan teman kelompok ) = 1
2. Keaktifan memberikan saran dan gagasan saat diskusi
  - **Sangat baik** ( sering memberikan saran dan gagasan dalam kelompok ) = 3
  - **Baik**( sesekali memberikan saran dan gagasan dalam kelompok ) = 2
  - **Tidak baik** ( tidak pernah memberikan saran dan gagasan dalam kelompok ) = 1
3. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan
  - **Sangat baik** (Sangat tepat dalam memberikan jawaban terhadap pertanyaan) = 3
  - **Baik** ( Kurang tepat dalam memberikan jawaban terhadap pertanyaan ) = 2
  - **Tidak baik** (Tidak tepat dalam memberikan jawaban terhadap pertanyaan) = 1

(Sumber: Lestari, 2014).

## Lampiran 8

### Data Skor Tes Awal Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1

#### A. Kelas Eksperimen 1

No	NamaSiswa	Skor	Nilai
1	Siswa 1	6	40
2	Siswa 2	6	40
3	Siswa 3	5	33,3
4	Siswa 4	6	40
5	Siswa 5	7	46
6	Siswa 6	6	40
7	Siswa 7	4	26,6
8	Siswa 8	4	26,6
9	Siswa 9	7	46
10	Siswa 10	6	40
11	Siswa 11	6	40
12	Siswa 12	5	33,3
13	Siswa 13	7	46
	Rata-rata		38,29

## Lampiran 9

### Data Skor Tes Awal Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2

#### B. Kelas Eksperimen 2

No	NamaSiswa	Skor	Nilai
1	Siswa 1	5	33,3
2	Siswa 2	6	40
3	Siswa 3	6	40
4	Siswa 4	4	26,6
5	Siswa 5	4	26,6
6	Siswa 6	7	46
7	Siswa 7	5	33,3
8	Siswa 8	5	33,3
	Rata-rata		34,88

## Lampiran 10

### Data Skor Tes Akhir Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

#### A. Kelas Eksperimen 1

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Siswa 1	8	53
2	Siswa 2	9	60
3	Siswa 3	8	53
4	Siswa 4	10	66,6
5	Siswa 5	11	73,3
6	Siswa 6	10	66,6
7	Siswa 7	7	46
8	Siswa 8	6	40
9	Siswa 9	10	66,6
10	Siswa 10	9	60
11	Siswa 11	8	53
12	Siswa 12	6	40
13	Siswa 13	9	60
	Rata-rata		56,77

## Lampiran 11

### Data Skor Tes Akhir Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

#### B. Kelas Eksperimen 2

No	NamaSiswa	Skor	Nilai
1	Siswa 1	7	46
2	Siswa 2	7	46
3	Siswa 3	8	60
4	Siswa 4	7	46
5	Siswa 5	6	40
6	Siswa 6	10	66,6
7	Siswa 7	9	60
8	Siswa 8	8	53
	Rata-rata		52,2



Lampiran 12

**DATA AWAL BELAJAR SISWA**  
(Kelas Eksperimen 1)

Daftar distribusi frekuensi, Mean, Range, Interval, Varian, dan Standar Deviasi

Data Awal Kelompok Eksperimen 1

**A. Nilai data awal kelas Eksperimen 1**

Urutan data dari yang terkecil ke data terbesar

26,6    26,6    33,3    33,3    40    40  
40    40    40    40    46    46  
46

**B. Rentang Kelas (R)** =  $46 - 26,6 = 19,4$

**C. Banyak Kelas (BK)** =  $1 + 3.3 \text{ Log } (13) = 4,63 \approx 5$

**D. Panjang Kelas Interval** =  $\frac{R}{k} = \frac{19,4}{5} = 3,88 \approx 4$

**E. Tabel Distribusi Frekuensi**

Kelas Interval	F <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
26,6-29,6	2	28,1	789,61	56,2	1579,22
30,6-33,6	2	32,1	1030,41	64,2	12060,82
34,6-37,6	-	36,1	-	-	-
38,6-41,6	6	40,1	1608,01	240,6	9640,06
42,6-46	3	44,3	1962,49	1329	5887,47
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>144,6</b>	<b>5390,52</b>	<b>493,9</b>	<b>19175,57</b>

**F. Mencari Skor rata – rata ( $\bar{x}$ )**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{493,9}{13} = 37,99$$

## Lampiran 13

### DATA AWAL BELAJAR SISWA (Kelas Eksperimen 2)

Daftar distribusi frekuensi, Mean, Range, Interval, Varian, dan Standar Deviasi

Data Awal Kelompok Eksperimen 2

#### A. Nilai data awal kelas Eksperimen 2

Urutan data dari yang terkecil ke data terbesar

26,6   26,6   33,3   33,3   33,3   40  
40   46

B. Rentang Kelas (R) =  $46 - 26,6 = 19,4$

C. Banyak Kelas (BK) =  $1 + 3.3 \text{ Log } (8) = 3,97 \approx 4$

D. Panjang Kelas Interval =  $\frac{R}{k} = \frac{19,4}{4} = 4,85 \approx 5$

#### E. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	F <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
26,6-30,6	2	28,8	829,44	57,8	1658,8
31,6-35,6	3	33,6	1128,91	100,8	3386,7
36,6-40,6	2	38,6	1489,96	77,2	2979,8
41,6-46	1	43,8	1918,4	43,8	1918,4
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>144,6</b>	<b>5366,7</b>	<b>279,6</b>	<b>9943,7</b>

#### F. Mencari Skor rata – rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{279,6}{8} = 34,95$$

## Lampiran 14

### DATA AKHIR HASIL BELAJAR SISWA (Kelas Eksperimen 1)

Daftar distribusi frekuensi, Mean, Range, Interval, Varian, dan Standar Deviasi

Data Awal Kelompok Eksperimen 1

#### A. Nilai *posttest* kelas Eksperimen 1

Urutan data dari yang terkecil ke data terbesar

40    40    46    53    53    53  
60    60    60    66,6    66,6    66,6  
73,3

B. Rentang Kelas (R) = 73,3 – 40 = 33,3

C. Banyak Kelas (BK) = 1 + 3.3 Log (13) = 4,63 ≈ 5

D. Panjang Kelas Interval =  $\frac{R}{k} = \frac{33,3}{5} = 6,66 \approx 7$

#### E. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	F <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
40-46	3	43	1849	129	5547
47-53	3	50	2500	150	7500
54-60	3	57	3249	171	9747
61-67	3	64	4096	192	12288
68-74	1	71	5041	1781	5041
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>285</b>	<b>16735</b>	<b>713</b>	<b>40123</b>

#### F. Mencari Skor rata – rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{713}{13} = 54,8$$

#### G. Mencari simpangan baku (S<sup>2</sup>)

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{13(40123) - (713)^2}{13(13-1)}$$

$$S^2 = \frac{521599 - 508369}{156}$$

$$S^2 = \frac{13230}{156}$$

$$S^2 = 84,8$$

H. Simpangan Baku (Standar Deviasi)

$$S = \sqrt{84,8}$$

$$= 9,2$$



Lampiran 15

**DATA AKHIR HASIL BELAJAR SISWA**  
(Kelas Eksperimen 2)

Daftar distribusi frekuensi, Mean, Range, Interval, Varian, dan Standar Deviasi

Data Awal Kelompok Eksperimen 2

**A. Nilai *posttest* kelas Eksperimen 2**

Urutan data dari yang terkecil ke data terbesar

40      46      46      46      53      60  
60      66,6

**B. Rentang Kelas (R)** =  $66,6 - 40 = 26,6$

**C. Banyak Kelas (BK)** =  $1 + 3.3 \text{ Log } (8) = 3,97 \approx 4$

**D. Panjang Kelas Interval** =  $\frac{R}{k} = \frac{26,6}{4} = 6,65 \approx 7$

**E. Tabel Distribusi Frekuensi**

Kelas Interval	F <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
40-46	4	43	1849	172	7396
47-53	1	50	2500	50	2500
54-60	2	57	3249	114	6498
61-67	1	64	4096	64	4096
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>214</b>	<b>11694</b>	<b>400</b>	<b>20490</b>

**F. Mencari Skor rata – rata ( $\bar{x}$ )**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{400}{8} = 50$$

**G. Mencari simpangan baku (S<sup>2</sup>)**

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{8(20490) - (400)^2}{8(8-1)}$$

$$S^2 = \frac{163920 - 160000}{56}$$

$$S^2 = \frac{3920}{56}$$

$$S^2 = 70$$

**H. Simpangan Baku (Standar Deviasi)**

$$S = \sqrt{70}$$

$$= 8,36$$



## Lampiran 16

### Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1

- a. Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi

0.5 dan kemudian angka skor-skor kanan kelas interval ditambah 0.5. sehingga diperoleh nilai: **39,5; 46,5; 53,5; 60,5; 67,5; 74,5**

- b. Mencari nilai Z-hitung untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$z = \frac{\text{batas kelas} - \bar{x}}{s}$$
$$z_1 = \frac{39,5 - 54,8}{9,2} = 1,66$$
$$z_2 = \frac{46,5 - 54,8}{9,2} = -0,9$$
$$z_3 = \frac{53,5 - 54,8}{9,2} = -0,14$$
$$z_4 = \frac{60,5 - 54,8}{9,2} = 0,61$$
$$z_5 = \frac{67,5 - 54,8}{9,2} = 1,38$$
$$z_6 = \frac{74,5 - 54,8}{9,2} = 2,14$$

- c. Menentukan batas daerah dengan menggunakan tabel “luas daerah di bawah kurva normal 0 – Z” dengan menggunakan nilai Z hitung, sehingga di peroleh :

**0,4515; 0,3159; 0,0557; 0,2291; 0,4162; 0,4838**

- d. Mencari luas tiap-tiap kelas interval, yaitu selisih dari kedua batasnya.

Caranya adalah dengan mengurangibilangan batas atas dengan bilangan batas bawahnya. Bila dalam prosesnya diperoleh bilangan negatif maka pengurangannya harus dibalik, yaitu bilangan batas bawah dikurangi bilangan batas atas, kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

$$0,4515 - 0,3159 = 0,1356$$

$$\begin{aligned}0,3159 - 0,0557 &= 0,2602 \\0,0557 + 0,2291 &= 0,2848 \\0,4162 - 0,2291 &= 0,1871 \\0,4838 - 0,4162 &= 0,0676\end{aligned}$$

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan ( $fh$ ) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah sampel ( $n = 13$ ), diperoleh:

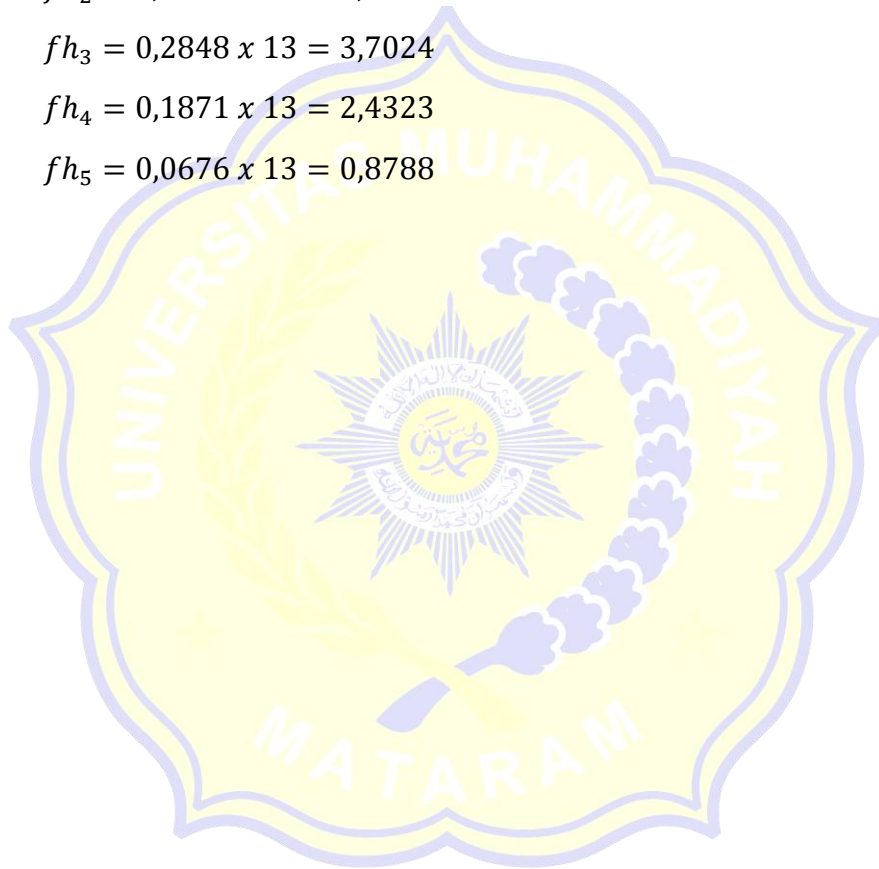
$$fh_1 = 0,1356 \times 13 = 1,7628$$

$$fh_2 = 0,2602 \times 13 = 3,3826$$

$$fh_3 = 0,2848 \times 13 = 3,7024$$

$$fh_4 = 0,1871 \times 13 = 2,4323$$

$$fh_5 = 0,0676 \times 13 = 0,8788$$





**Lampiran 17**

**Tabel uji normalitas**

Kelas Interval	Batas Kelas	Z hitung	Z tabel	Luas Kelas	Ei	Oi	Oi-Ei	$(O_i - E_i)^2$	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	39,5	1,66	0,4515						
<b>40-46</b>				0,1356	1,7628	3	1,2372	1,53066384	0,8688068112
	46,5	-0,9	0,3159						
<b>47-53</b>				0,2602	3,3826	3	-0,3826	0,14638276	0,0433008223
	53,5	-0,14	0,0557						
<b>54-60</b>				0,2848	3,7024	3	-0,7024	0,49336576	0,1332556612
	60,5	0,61	0,2291						
<b>61-67</b>				0,1871	2,4323	3	0,5677	0,32228329	0,1325014554
	67,5	1,38	0,4162						
<b>68-74</b>				0,0676	0,8788	1	0,1212	0,01468944	0,0167153391
	74,5	2,14	0,4838						
Jumlah						13			<b>1,194</b>

$$\chi^2_{\text{hitung}} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= 1,194 = 1,19$$

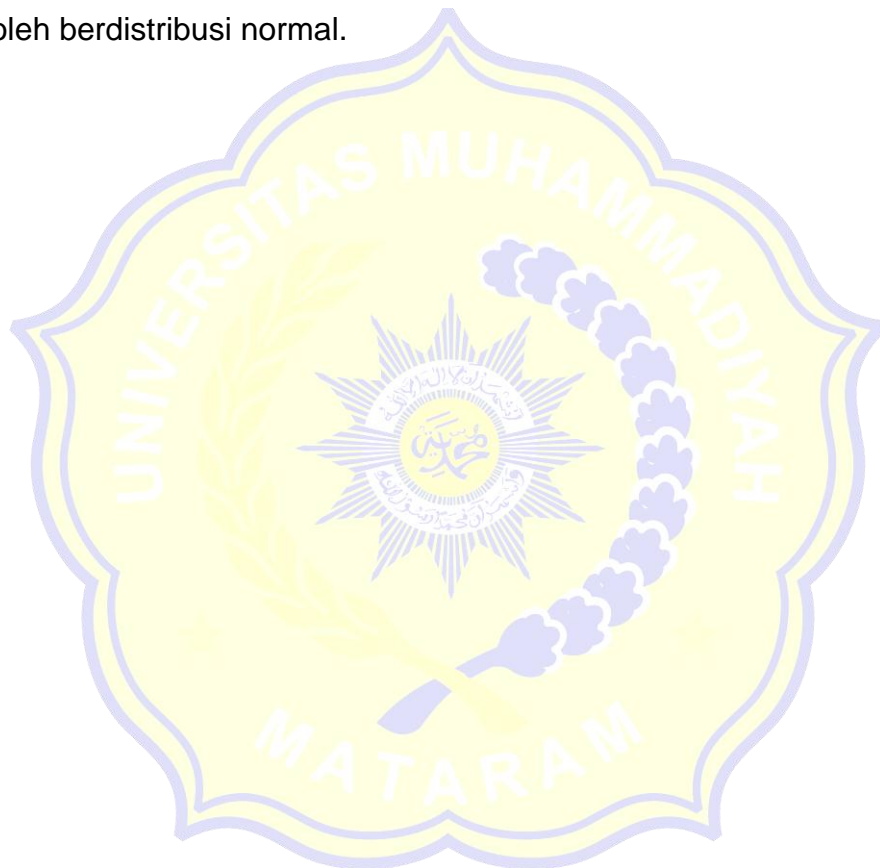
$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2(1 - \alpha) (k - 3)$$

$$= \chi^2(1 - 0,05) (5 - 3)$$

$$= \chi^2(0,95) (2)$$

$$= 5,99$$

Nilai  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ , yaitu  $1,19 < 5,99$  yang menunjukkan data yang diperoleh berdistribusi normal.



## Lampiran 18

### Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2

- a. Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi

0.5 dan kemudian angka skor-skor kanan kelas interval ditambah 0.5. sehingga diperoleh nilai: **39,5; 46,5; 53,5; 60,5; 67,5**

- b. Mencari nilai Z-hitung untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$z = \frac{\text{batas kelas} - \bar{x}}{s}$$
$$z_1 = \frac{39,5 - 50}{8,36} = -1,25$$
$$z_2 = \frac{46,5 - 50}{8,36} = -0,42$$
$$z_3 = \frac{53,5 - 50}{8,36} = 0,42$$
$$z_4 = \frac{60,5 - 50}{8,36} = 1,25$$
$$z_5 = \frac{67,5 - 50}{8,36} = 2,09$$

- c. Menentukan batas daerah dengan menggunakan tabel “luas daerah di bawah kurva normal 0 – Z” dengan menggunakan nilai Z hitung, sehingga di peroleh :

**0,3944; 0,1628; 0,1628; 0,3944; 0,4817**

- d. Mencari luas tiap-tiap kelas interval, yaitu selisih dari kedua batasnya.

Caranya adalah dengan mengurangibilangan batas atas dengan bilangan batas bawahnya. Bila dalam prosesnya diperoleh bilangan negatif maka pengurangannya harus dibalik, yaitu bilangan batas bawah dikurangi bilangan batas atas, kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

$$0,3944 - 0,1628 = 0,2316$$

$$0,1628 + 0,1628 = 0,3256$$

$$0,3944 - 0,1628 = 0,2316$$

$$0,4817 - 0,3944 = 0,0873$$

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan ( $fh$ ) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah sampel ( $n = 8$ ), diperoleh:

$$fh_1 = 0,2316 \times 8 = 1,8528$$

$$fh_2 = 0,3256 \times 8 = 2,6048$$

$$fh_3 = 0,2316 \times 8 = 1,8528$$

$$fh_4 = 0,0873 \times 8 = 0,6984$$



Lampiran 19

Tabel uji normalitas

Kelas Interval	Batas Kelas	Z hitung	Z tabel	Luas Kelas	E <sub>i</sub>	O <sub>i</sub>	O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub>	(O <sub>i</sub> - E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	39,5	-1,25	0,3944						
<b>40-46</b>				0,2316	1,8528	4	2,1472	4,61046784	2,48837858377
	46,5	-0,42	0,1628						
<b>47-53</b>				0,3256	2,6048	1	-1,6048	2,57538304	0,98870663391
	53,5	0,42	0,1628						
<b>54-60</b>				0,2316	1,8528	2	0,1472	0,02166784	0,01169464594
	60,5	1,25	0,3944						
<b>61-67</b>				0,0873	0,6984	1	0,3016	0,09096256	0,13024421535
	67,5	2,09	0,4817						
Jumlah						8			<b>3,619</b>

$$\chi^2_{\text{hitung}} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= 3,619 = 3,62$$

$$\begin{aligned}\chi^2_{\text{tabel}} &= \chi^2(1 - \alpha) (k - 3) \\ &= \chi^2(1 - 0,05) (4 - 3) \\ &= \chi^2(0,95) (1) \\ &= \mathbf{3,84}\end{aligned}$$

Nilai  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ , yaitu  $\mathbf{3,62 < 3,84}$  yang menunjukkan data yang diperoleh berdistribusi normal.



## Lampiran 20

### Uji Homogenitas Hasil Belajar

**A. Varians ( $S^2$ ) kelompok eksperimen 1**

$$S^2 = 84,8$$

**B. Varians ( $S^2$ ) kelompok eksperimen 2**

$$S^2 = 70$$

**C. Uji homogenitas dengan menggunakan Uji Fisher**

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\ &= \frac{84,8}{70} \\ &= 1,21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{table(\alpha)} (db_{penyebut} = n_2 - 1, db_{pembilang} = n_1 - 1) \\ F_{tabel(0,05)} (db_{penyebut} = 8 - 1 = 7, db_{pembilang} = 13 - 1 = 12) \\ F_{table} = 3,57 \end{aligned}$$

Kriteria pengujian adalah  $H_0$  ditolak jika  $F \geq F(1/2 \alpha) (v_1, v_2)$  diperoleh dari data distribusi F dan dengan peluang  $\alpha = 0.05$  sedangkan derajat kebebasan  $v_1$  dan  $v_2$  disesuaikan masing-masing pembilang dan penyebut. Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan varian antara kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 maka data bersifat homogen dengan nilai  $1,21 < 3,57$ .

## Lampiran 21

### UJI HIPOTESIS (UJI T) HASIL PENELITIAN

#### 1. Penentuan t-hitung

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\&= \frac{54,8 - 50}{\sqrt{\frac{(13-1)84,8 + (8-1)70}{13+8-2} \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{8}\right)}} \\&= \frac{4,8}{\sqrt{\frac{1.017,6 + 490}{19} \left(\frac{21}{104}\right)}} \\&= \frac{4,8}{\sqrt{\frac{1.507,6}{19} (0,2)}} \\&= \frac{4,8}{\sqrt{15,87}} \\&= \frac{4,8}{3,98} \\&= 1,20\end{aligned}$$

#### 2. Taraf Signifikan

$$\begin{aligned}dk &= n_1 + n_2 - 2 \\&= 13 + 8 - 2 \\&= 21 - 2 \\&= 19\end{aligned}$$

Dengan  $dk = 19$  pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  maka harga  $t_{table} = 2,093$ .

#### 3. Pengambilan Keputusan

Harga  $t_{(0,95)}$  dengan  $dk = 19$  dari daftar distribusi siswa adalah 2,09. Kriteria pengujian adalah jika  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq +t_{tabel} (1 - \alpha)$ ,  $(n_1 + n_2 - 2) H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh  $-2,09 \leq 1,20 \leq 2,09$  artinya  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan *Accelerated Learning* terhadap hasil belajar siswa.



Lampiran 22



(Foto Bersama dengan Wakil Kepala Sekolah SMKN 1 Labuapi)



(Foto Bersama dengan Wakil Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran)

## Matematika SMKN 1 Labuapi)

(Kegiatan Belajar Mengajar Kelas X Eksperimen 1 dan Kelas X Eksperimen 2)





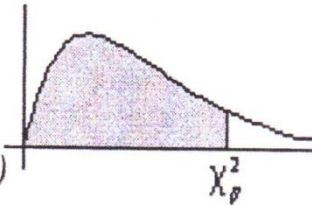
(Memberi Apresiasi Kepada Siswa yang mendapat nilai tertinggi pada masing-masing kelas)



Lampiran 23

TABEL DISTRIBUSI  $\chi^2$

Nilai Persentil Untuk Distribusi  $\chi^2_p$   
 (Bilangan dalam badan daftar menyatakan  $\chi^2_p$ )

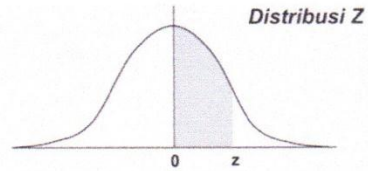


V	$\chi^2_{0.995}$	$\chi^2_{0.99}$	$\chi^2_{0.975}$	$\chi^2_{0.95}$	$\chi^2_{0.90}$	$\chi^2_{0.75}$	$\chi^2_{0.50}$	$\chi^2_{0.25}$	$\chi^2_{0.10}$	$\chi^2_{0.05}$	$\chi^2_{0.025}$	$\chi^2_{0.01}$	$\chi^2_{0.005}$
1	7,88	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,016	0,004	0,001	0,0002	0,000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,051	0,0201	0,010
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	7,31	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,31	5,90	4,17	3,33	2,70	2,09	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,2	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	31,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,5	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,1	30,2	27,6	21,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	31,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	21,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,1	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	31,8	29,3	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,8	45,6	39,3	33,7	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,6	76,2	71,4	67,5	63,2	56,3	49,3	42,9	37,7	34,8	32,4	29,7	28,0
60	92,6	88,4	83,3	79,1	71,1	67,0	59,3	52,3	46,5	43,2	40,5	37,5	35,5
70	104,2	100,4	95,0	90,5	85,5	77,6	69,3	61,7	55,3	51,7	48,8	45,4	43,3
80	116,3	112,3	106,6	101,9	96,6	88,1	79,3	71,1	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124,4	118,1	113,1	107,6	98,6	89,3	80,6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135,8	129,6	121,3	118,5	109,1	99,3	90,1	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

## Lampiran 24

### TABEL DISTRIBUSI Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal  
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	<u>0.0557</u>	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	<u>0.1628</u>	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	<u>0.2291</u>	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	<u>0.3159</u>	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	<u>0.3944</u>	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	<u>0.4162</u>	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	<u>0.4515</u>	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	<u>0.4817</u>
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	<u>0.4838</u>	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Dipergunakan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek cit. Ade

Lampiran 25

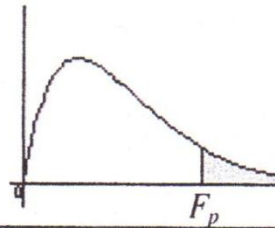
DISTRIBUSI STUDENT'S t

dk	$\alpha$ Untuk Uji Dua Pihak					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	$\alpha$ Untuk Uji Satu Pihak					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 26

TABEL DISTRIBUSI F

Nilai Persentil Untuk Distribusi F  
 (Bilangan dalam badan daftar menyatakan  $F_p$ ;  
 Baris atas  $p = 0,05$  dan baris bawah  $p = 0,01$ )



$\gamma_1 = dk$ penyebut	$\gamma_2 = dk$ pembilang											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244
	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106
2	18,51	19,100	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41
	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,48	99,40	99,41	99,42
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05
4	7,71	6,94	6,95	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91
	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,45
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72
7	5,591	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57
	2,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28
	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,11	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23





**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMK NEGERI 1 LABUAPI**

Jln. TGH. LopanLabuapiKec. Labuapi. Lombok Barat 83361  
Telp/Hp: 081803643134 email: [smknsatulabuapi@yahoo.com](mailto:smknsatulabuapi@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 422/086.3/SMK.1 LA/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syarifa Fadlun, SE., M.E.  
NIP : 19670312200012 2 005  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMKN 1 Labuapi

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Wiwit Nurwanti. S  
NIM : 116160003P

Telah melaksanakan penelitian di kelas X TKJ dan X TBSM SMKN 1 Labuapi pada tanggal 7-12 November 2022 sebagai bahan penyusunan Skripsi yang berjudul : **“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model *Reciprocal Teaching* Dan *Accelerated Learning* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Di SMKN 1 Labuapi”**.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

