

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media berbasis *Flash Card* ini sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar pada materi sumber energi. Dari analisis data yang telah dilakukan diperoleh bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan menggunakan program SPSS 20.0 *for windows* dengan nilai $t_{itung} \geq t_{tabel}$ yaitu $4,585 \geq 2,021$, dan nilai $sig \leq 0,05$ yaitu $0,000 \leq 0,05$.

Penggunaan media berbasis *Flash Card* memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dari penjabaran tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh nyata terhadap penggunaan media berbasis *Flash Card* yang ditinjau dari hasil belajar siswa kelas III pada materi sumber energi di SDN 1 Badrain. Hal ini diindikasikan dari pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, secara keseluruhan penelitian ini berjalan dengan baik. Namun, tidak ada kesalahan jika peneliti ingin memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan secara umum. Berikut adalah beberapa saran yang ingin diajukan oleh peneliti:

1. Hendaknya pada penelitian selanjutnya dapat memperdalam lagi tujuan serta materi yang dapat digunakan terkait media berbasis *Flash Card* dalam pendidikan IPA dan mengembangkan lagi media yang dapat membantu siswa untuk memahami konsep-konsep dari materi yang diajarkan dengan lebih baik.
2. Bagi seorang pendidik dengan adanya media berbasis *Flash Card* dalam proses pembelajaran matematika pada materi yang terkait dapat menambah lagi aktivitas siswa menggunakan media berbasis *Flash Card* dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi peserta didik selanjutnya lebih detail dalam memahami sumber energy dan dapat memvisualkan kedalam bentuk gambar, sehingga mampu meningkatkan kemampuan imajinasi dan pemahaman siswa melalui media berbasis *Flash Card*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Remaja Roshda Karya.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian, Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek. Dalam Yogyakarta: Rineka Cipta.*
- Arsyad. (2017). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Gava media.
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Penggunaan media *Flash Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(2), 108–116. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/>
- Gagne, R. (1990). *The Condition of Learning. (Third ed)*. Holt, Rinehart and Winstone.
- Ika Dyah, K. (2017). *pengembangan media flashcard pada pembelajaran ipa materi cara tumbuhan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya kelas v sd negeri gundi grobogan.*
- Juwaidin. (2015). *Pengantar Pendidikan dan Teori Belajar*. Kurnia Alam Semesta.
- Kusuma, I. A. (2018). *Pengembangan media Puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV di SDN 2 Sukomulyo Pujon Malang.*
- Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora dan Kebudayaan*, 12(2), 28–43. <https://doi.org/10.36588/sundermann.v1i1.18>
- Lestari, W. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Dikirim: Februari*, 3(1), 76–84. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/index>
- Mardalis. (2014). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Bumi Aksara.
- Mulyadi. (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Nuha Litera.
- Nurman. (2015). *Strategi Pembangunan Daerah*. Rajawali Pers.
- Omear, H. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Ridho, S., Ruwiyatun, R., Subali, B., & Marwoto, P. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 10–15. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.194>

- Rusman, dkk. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Rajawali Pers.
- Sauri, S., Nurdi, D., Nurdin, D., & Sauri, S. (2008). Pengembangan Model Pendidikan Nilai Berbasis Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat. Dalam *Jurnal Administrasi Pendidikan* (Vol. 14, Nomor 1).
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. PT Kharisma Putra Utama.
- Sudjana, S. (2008). Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Pendidikan. Dalam *Remaja Rosdakarya*.
- Sugiyono. (2007). Penentuan Teknik Dan Metode Pengambilan Sampel. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 7(1).
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Sugiyono Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*.
- Sugiyono. (2019). METODE PENELITIAN PENDIDIKAN. Dalam *Bandung:Alfabeta*.
- SUKMAWATI, L. (2021). *Analisis Literasi Numerasi Melalui Penggunaan Media Lidimatika Untuk Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perkalian Kelas Iii Sd Negeri 1 Temon Tahun Pelajaran 2020/ 2021*.
- Tejo Nurseto. (2011). *MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN YANG MENARIK*.
- Turmuzy, M., Azmi, S., & Hikmah, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pendidikan Matematika Implementation Of Creative Problem Solving (Cps) Learning Model To Increase Problem Solving Skills Of Mathematics Education Students. *J. Pijar MIPA*, 1, 45–50. <https://doi.org/10.29303/jpm>
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana.



LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama : SDN 1 BADRAIN

Kelas/Semester : III/II

Tema : 6 (Energi dan Perubahannya)

Subtema : 1

Materi : Sumber Energi

Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 menggali informasi tentang sumber energi (energi cahaya,	3.1.1 mengidentifikasi informasi tentang sumber energi (energi

energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi)	cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi)/ 3.1.2 menguraikan isi informasi tentang sumber energi (energi cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi).
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi terkait sumber energi (energi cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi) dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi (energi cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi) yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat membedakan sumber energi (energi cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi).

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu nasional bendera merah putih. 	15 menit

	<p>4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.</p> <p>5. Guru mnginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu; Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman atau kegiatan lainnya.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayok Amati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar sumber energi (energi cahaya, energi panas, energi gerak, energi listrik dan energi bunyi) yang sudah disediakan dengan menggunakan media <i>Flash Card</i>. • Guru meminta siswa melakukan aktivitas secara berkelompok. • Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pengelompokkan benda berdasarkan sumber energi dengan menggunakan media <i>Flash Card</i> yang sudah .dibagikan. 	60 menit
Kegiatan Penutup	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran ;	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari. 2. Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. 3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini. 4. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tematik Kelas III SD dan Buku Siswa Kelas III SD
2. Media *Flash Card*

F. Materi Pembelajaran

- **Sumber Energi**

Mengidentifikasi sumber energi dan Kegunaanya. Apakah energi itu ? Energi tidak dapat dilihat, hanya dapat dirasakan. Contohnya, energi panas yang berasal dari cahaya matahari. Panasnya matahari hanya dapat kamu rasakan, tetapi tidak dapat kamu lihat. Energi dari angin dapat dirasakan ketika kita bersepeda atau mangipaskan tangan. Energi bunyi dapat kamu dengar, tetapi tidak dapat kamu lihat. Selain itu, energi tidak dapat diciptakan ataupun dihilangkan. Namun, energi dapat diubah bentuknya. Dalam pelajaran ini, terlebih dahulu kamu akan mempelajari beberapa bentuk energi (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013:1). Misalnya energi cahaya, energi panas, energi gerak, energi listrik dan energi bunyi.

1. Energi cahaya

Energi cahaya berasal dari sumber energi yang dipancarkan. Energi cahaya dapat dimanfaatkan untuk menerangi apabila kita dalam keadaan gelap contoh energi cahaya berasal dari lampu neon, lampu petromak, api unggun. Cahaya

yang paling besar adalah cahaya matahari yang bermanfaat untuk menerangi alam semesta ini dan juga untuk fotosintesis tumbuhan hijau.

2. Energi panas

Energi panas adalah energi yang dihasilkan dari panas suatu benda. Jadi, energi panas berasal dari benda yangmemilikisuhu tinggi. Contoh benda yang memiliki suhu tinggi adalah matahari dan api. Panas yang dihasilkan dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan pakaian, panas setrika digunakan untuk melicinkan pakaian, dan panas dari api kompor dapat digunakan untuk memasak. Panas juga dapat dihasilkan oleh gesekan dua buah benda.

3. Energi gerak

Angin merupakan udara yang bergerak. Semakin kencang angin bertiup, semakin kencang kincir berputar. Kincir dapat berputar karena ada udara yang bergerak. Gerak putar kincir dimanfaatkan untuk membantu pekerjaan manusia. Di Inggris dan Belanda, banyak 147 dibangun kincir angin raksasa. Kincir tradisional itu dimanfaatkan untuk menggiling gandum atau memompa air. Airnya digunakan untuk mengairi perkebunan dan ladang. Selain itu kincir angin dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik.

4. Energi listrik

Mengapa lampu dan tv dapat menyala? Lampu dan tv dapat menyala karena adanya listrik. Energi listrik dihasilkan dari arus listrik. Alat rumah tangga juga memerlukan listrik. Misalnya mesin cuci, setrika, memasak nasi di majicom dan lemari pendingin.

5. Energi bunyi

Pernahkah kamu melihat orang bermain gitar atau kecapi? Pada gitar atau kecapi terdapat senar yang dapat menghasilkan bunyi. Ketika jari-jari pemain gitar memetik senar gitar. Senar gitar tersebut akan bergetar. Getaran senar gitar menghasilkan bunyi. Sehingga bunyi tersebut dapat terdengar di telinga kita.

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

H. Kegiatan Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan : Tes

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
...													

Keterangan :

K (kurang), C (cukup), B (baik), KB (kurang baik).

b. Penilaian Keterampilan

Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi

Kriteria	(Sangat Baik) 4	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian informasi dengan sumber energi.	Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi

	sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	informasi yang terdapat pada sumber informasi.		
Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

Keterangan :

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari hal ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

No.	Kriteria Terlihat	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai.		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya.		
3.	Keseuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati.		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi.		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	B	T	B	T	B	T	B
		1.							
2.									
3.									
4.									
....									

Keterangan :

T : Terlihat

B : Belum Terlihat

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

SDN 1 BADRAIN,.....

2023

Mahasiswa

Guru Kelas III

(Yusril Pahmi)

NIM. 2019A1H106

NIPPPK.198709072022212025

(Vera Septiwati,S.Pd)

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1 BADRAIN



(IGUSMANANG SUKARTA, S.Pd.H., M.Pd.)

NIP. 19671221198801004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Nama : SDN 1 BADRAIN
Kelas/Semester : III/II
Tema : 6 (Energi dan Perubahannya)
Subtema : 1
Materi : Sumber Energi
Alokasi Waktu : 90 Menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 menggali informasi tentang sumber energi (energi cahaya,	3.1.1 mengidentifikasi informasi tentang sumber energi (energi

energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi)	cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi)/ 3.1.2 menguraikan isi informasi tentang sumber energi (energi cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi).
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi terkait sumber energi (energi cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi) dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi (energi cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi) yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat membedakan sumber energi (energi cahaya, energi panas,energi gerak, energi listrik dan energi bunyi).

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu nasional bendera merah putih. 4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. 	15 menit

	<p>5. Guru mnginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu; Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman atau kegiatan lainnya.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayok Amati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar sumber energi (energi cahaya, energi panas, energi gerak, energi listrik dan energi bunyi). • Guru meminta siswa melakukan aktivitas secara berkelompok. • Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pengelompokan benda berdasarkan sumber energi. 	60 menit
Kegiatan Penutup	<p>Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari. 2. Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. 3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini. 	16 menit

	4. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.	
--	------------------------------------------------	--

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tematik Kelas III SD dan Buku Siswa Kelas III SD

F. Materi Pembelajaran

- **Sumber Energi**

Mengidentifikasi sumber energi dan Kegunaanya. Apakah energi itu ? Energi tidak dapat dilihat, hanya dapat dirasakan. Contohnya, energi panas yang berasal dari cahaya matahari. Panasnya matahari hanya dapat kamu rasakan, tetapi tidak dapat kamu lihat. Energi dari angin dapat dirasakan ketika kita bersepeda atau mengipas tangan. Energi bunyi dapat kamu dengar, tetapi tidak dapat kamu lihat. Selain itu, energi tidak dapat diciptakan ataupun dihilangkan. Namun, energi dapat diubah bentuknya. Dalam pelajaran ini, terlebih dahulu kamu akan mempelajari beberapa bentuk energi (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013:1). Misalnya energi cahaya, energi panas, energi gerak, energi listrik dan energi bunyi.

1. Energi cahaya

Energi cahaya berasal dari sumber energi yang dipancarkan. Energi cahaya dapat dimanfaatkan untuk menerangi apabila kita dalam keadaan gelap contoh energi cahaya berasal dari lampu neon, lampu petromak, api unggun. Cahaya yang paling besar adalah cahaya matahari yang bermanfaat untuk menerangi alam semesta ini dan juga untuk fotosintesis tumbuhan hijau.

2. Energi panas

Energi panas adalah energi yang dihasilkan dari panas suatu benda. Jadi, energi panas berasal dari benda yangmemilikisuhu tinggi. Contoh benda yang memiliki suhu tinggi adalah matahari dan api. Panas yang dihasilkan dapat

dimanfaatkan untuk berbagai keperluan. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan pakaian, panas setrika digunakan untuk melicinkan pakaian, dan panas dari api kompor dapat digunakan untuk memasak. Panas juga dapat dihasilkan oleh gesekan dua buah benda.

3. Energi gerak

Angin merupakan udara yang bergerak. Semakin kencang angin bertiup, semakin kencang kincir berputar. Kincir dapat berputar karena ada udara yang bergerak. Gerak putar kincir dimanfaatkan untuk membantu pekerjaan manusia. Di Inggris dan Belanda, banyak 147 dibangun kincir angin raksasa. Kincir tradisional itu dimanfaatkan untuk menggiling gandum atau memompa air. Airnya digunakan untuk mengairi perkebunan dan ladang. Selain itu kincir angin dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik.

4. Energi listrik

Mengapa lampu dan tv dapat menyala? Lampu dan tv dapat menyala karena adanya listrik. Energi listrik dihasilkan dari arus listrik. Alat rumah tangga juga memerlukan listrik. Misalnya mesin cuci, setrika, memasak nasi di majicom dan lemari pendingin.

5. Energi bunyi

Pernahkah kamu melihat orang bermain gitar atau kecapi? Pada gitar atau kecapi terdapat senar yang dapat menghasilkan bunyi. Ketika jari-jari pemain gitar memetik senar gitar. Senar gitar tersebut akan bergetar. Getaran senar gitar menghasilkan bunyi. Sehingga bunyi tersebut dapat terdengar di telinga kita.

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konvensional
2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

H. Kegiatan Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
...													

Keterangan :

K (kurang), C (cukup), B (baik), KB (kurang baik).

b. Penilaian Keterampilan

Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi

Kriteria	(Sangat Baik) 4	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian informasi dengan sumber energi.	Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi.	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi

Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD
---------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Keterangan :

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari hal ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

No.	Kriteria Terlihat	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai.		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya.		
3.	Keseuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati.		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi.		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	B	T	B	T	B	T	B
1.									

2.									
3.									
4.									
....									

Keterangan :

T : Terlihat

B : Belum Terlihat

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai


SDN 1 BADRAIN,.....

2023

Mahasiswa

Guru Kelas III

(Yusril Pahmi)
 NIM. 2019A1H106
 NIPPPK.198709072022212025


 (Vera Septiwati,S.Pd)

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1 BADRAIN



(IGUSTI LAJANG SUKARTA, S.Pd.H., M.Pd.)
 NIP. 19671221198801004

Lampiran 2. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran

LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama : SDN 1 BADRAIN
Tema : 6 (Energi dan Perubahannya)
Subtema : 1
Materi : Sumber Energi
Kelas/Semester : IIIA/II (Eksperimen)

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skor.

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
Pendahuluan						
1	Guru mengucapkan salam dan mengondisikan kelas					
2	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a					
3	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa					
4	Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk mencairkan suasana					
5	Guru memberikan motivasi kepada siswa					
6.	Guru menjelaskan materi Sumber Energi					
7.	Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku teks					

8.	Guru meminta siswa menjelaskan proses pembelajaran menggunakan media <i>Flash Card</i> .						
9.	Guru meminta siswa untuk memahami dan memaknai materi yang dipaparkan di depan.						
10.	Guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media <i>Flash Card</i> .						
11.	Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.						
12.	Guru meminta siswa membaca wacana berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar”.						
13.	Guru membaca wacana tersebut bergantian perparagraf dengan suara nyaring.						
14.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca.						
15.	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan proses pembelajaran						
16.	Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar						
17.	Kegiatan belajar diakhiri dengan do’a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing						
Jumlah							

Mataram,.....,2023

Observer



(Vera

Septiwati,S.Pd)

NIPPPK.198709072022212025

LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Nama : SDN 1 BADRAIN
 Tema : 6 (Energi dan Perubahannya)
 Subtema : 1
 Materi : Sumber Energi
 Kelas/Semester : IIIB/I (Kontrol)

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skor.

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
Pendahuluan						
1	Guru mengucapkan salam dan mengondisikan kelas					
2	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a					
3	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa					
4	Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk mencairkan suasana					
5	Guru memberikan motivasi kepada siswa					
6.	Guru menjelaskan materi sumber energy					
7.	Guru meminta siswa mengamati gambar					
8.	Guru meminta siswa menjelaskan beberapa jenis sumber energi					
9.	Guru menerapkan metode konvensional					

10.	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan proses pembelajaran					
11.	Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar					
12.	Kegiatan belajar diakhiri dengan do'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing					
13.	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam					
Jumlah						

Mataram,.....,2023

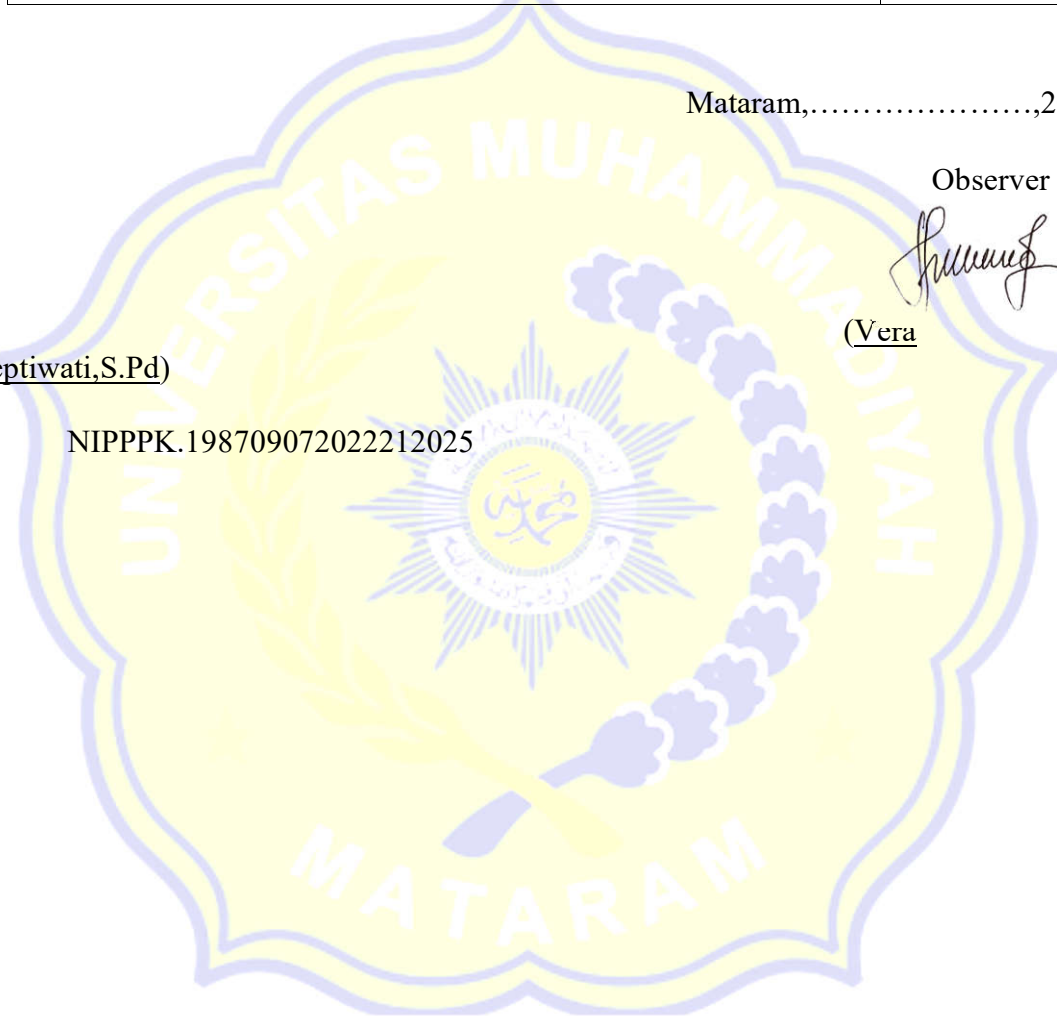
Observer



(Vera

Septiwati,S.Pd)

NIPPPK.198709072022212025



Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama :

Kelas :

LKS

(LEMBAR KERJA SISWA)

SUMBER ENERGI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi terkait sumber energi (energi cahaya, energi panas, energi gerak, energi listrik dan energi bunyi) dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi (energi cahaya, energi panas, energi gerak, energi listrik dan energi bunyi) yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat membedakan sumber energi (energi cahaya, energi panas, energi gerak, energi listrik dan energi bunyi).

B. Petunjuk Penggunaan LKS

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Lengkapi identitas anda pada kolom yang tersedia.
3. Kerjakanlah soal pada lembar yang dibagikan.
4. Bacalah dengan teliti tiap butir soal dan kerjakan soal dari yang paling mudah menurut anda.
5. Boleh menggunakan penggaris sebagai alat bantu, namun dilarang menggunakan alat bantu hitung kalkulator, membuka buku dan kerjasama.
6. Waktu mengerjakan soal 90 menit.
7. Periksa kembali jawaban anda jika sudah selesai mengerjakan

C. Materi

- **Sumber Energi**

Mengidentifikasi sumber energi dan Kegunaanya. Apakah energi itu ? Energi tidak dapat dilihat, hanya dapat dirasakan. Contohnya, energi panas yang berasal dari cahaya matahari. Panasnya matahari hanya dapat kamu rasakan, tetapi tidak dapat kamu lihat. Energi dari angin dapat dirasakan ketika kita bersepeda atau mengipaskan tangan. Energi bunyi dapat kamu dengar, tetapi tidak dapat kamu lihat. Selain itu, energi tidak dapat diciptakan ataupun dihilangkan. Namun, energi dapat diubah bentuknya. Dalam pelajaran ini, terlebih dahulu kamu akan mempelajari beberapa bentuk energi (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013:1). Misalnya energi cahaya, energi panas, energi gerak, energi listrik dan energi bunyi.

6. Energi cahaya

Energi cahaya berasal dari sumber energi yang dipancarkan. Energi cahaya dapat dimanfaatkan untuk menerangi apabila kita dalam keadaan gelap contoh energi cahaya berasal dari lampu neon, lampu petromak, api unggun. Cahaya yang paling besar adalah cahaya matahari yang bermanfaat untuk menerangi alam semesta ini dan juga untuk fotosintesis tumbuhan hijau.

7. Energi panas

Energi panas adalah energi yang dihasilkan dari panas suatu benda. Jadi, energi panas berasal dari benda yangmemilikisuhu tinggi. Contoh benda yang memiliki suhu tinggi adalah matahari dan api. Panas yang dihasilkan dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan pakaian, panas setrika digunakan untuk melicinkan pakaian, dan panas dari api kompor dapat digunakan untuk memasak.

8. Energi gerak

Angin merupakan udara yang bergerak. Semakin kencang angin bertiup, semakin kencang kincir berputar. Kincir dapat berputar karena ada udara yang bergerak. Gerak putar kincir dimanfaatkan untuk membantu pekerjaan manusia. Di Inggris dan Belanda, banyak 147 dibangun kincir angin raksasa. Kincir tradisional itu dimanfaatkan untuk menggiling gandum atau memompa

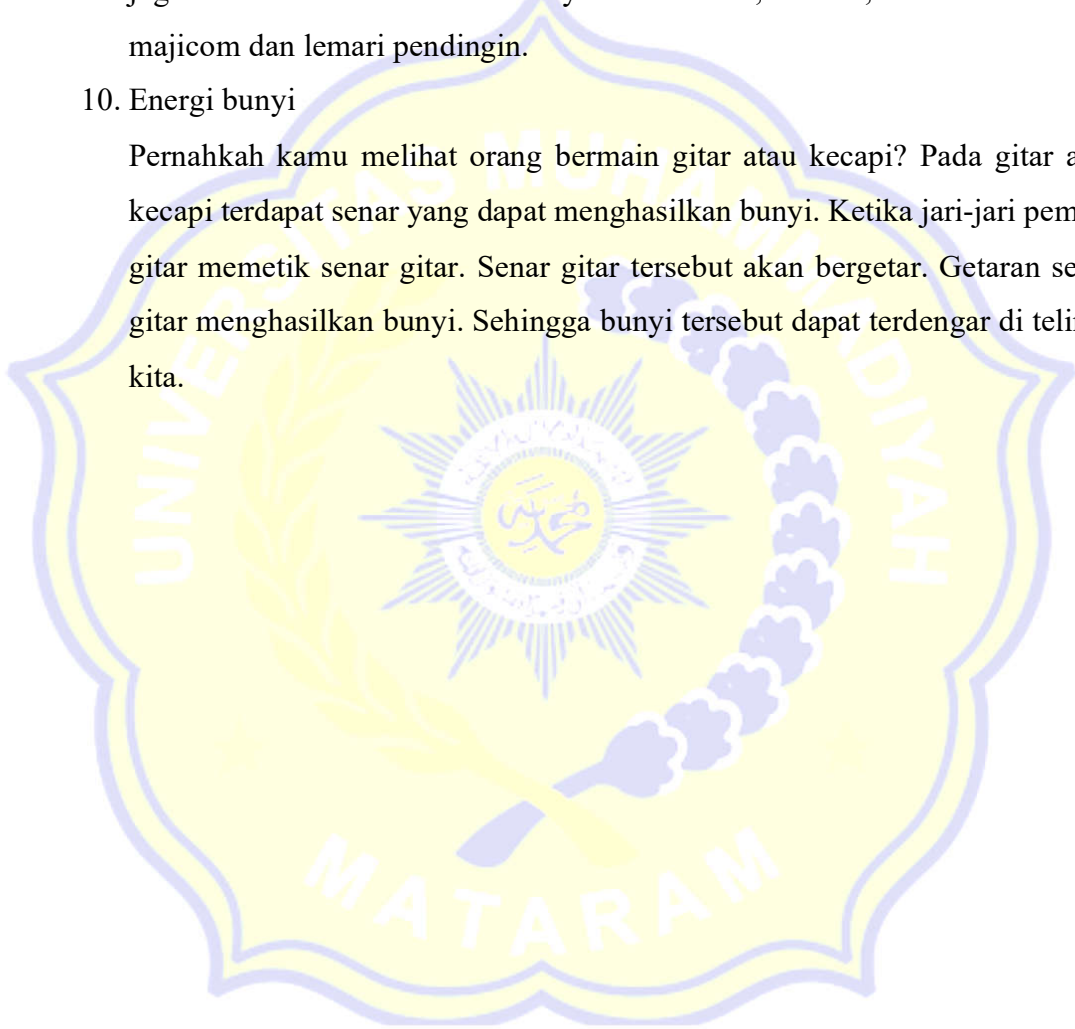
air. Airnya digunakan untuk mengairi perkebunan dan ladang. Selain itu kincir angin dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik.

9. Energi listrik

Mengapa lampu dan tv dapat menyala? Lampu dan tv dapat menyala karena adanya listrik. Energi listrik dihasilkan dari arus listrik. Alat rumah tangga juga memerlukan listrik. Misalnya mesin cuci, setrika, memasak nasi di majicom dan lemari pendingin.

10. Energi bunyi

Pernahkah kamu melihat orang bermain gitar atau kecapi? Pada gitar atau kecapi terdapat senar yang dapat menghasilkan bunyi. Ketika jari-jari pemain gitar memetik senar gitar. Senar gitar tersebut akan bergetar. Getaran senar gitar menghasilkan bunyi. Sehingga bunyi tersebut dapat terdengar di telinga kita.



Lampiran 4. Instrumen Soal Pretest

Soal Pretest

Nama :

Kelas :

- A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d yang dianggap benar!
- Hal berikut yang bukan cara menghemat energi adalah. . . .
 - Menggunakan lampu hemat energi
 - Menyalakan kipas angin sepanjang hari
 - Mematikan kompor jika tidak digunakan
 - Mengurangi penggunaan kendaraan pribadi
 - Menyiram tanaman sebaiknya dilakukan pada
 - Siang atau malam hari
 - Pagi atau malam hari
 - Siang atau sore hari
 - Pagi atau sore hari
 - Keluarga Budi terbiasa menghemat energi listrik. Manfaat dari menghemat energi listrik bagi keluarga Budi adalah. . . .
 - Mendapatkan subsidi listrik
 - Mempunyai lampu baru
 - Mendapatkan pemutusan jaringan listrik
 - Mempunyai tagihan listrik yang sedikit
 - Hal yang dapat kita lakukan untuk melaksanakan kewajiban menghemat air adalah...
 - Menghamburkan air untuk keperluan tidak penting
 - Membiarkan air mengalir meskipun bak air penuh
 - Menyisakan air mata yang kita minum
 - Menutup keran setelah digunakan
 - Jika kebutuhan energi dalam tubuh kita terpenuhi, maka tubuh kita akan menjadi. . . .
 - Kuat
 - Besar
 - Lemas
 - Lemah
 - Energi tidak dapat kita lihat, namun energi dapat kita. . . .
 - Bentuk
 - Rasakan
 - Ciptakan

- d. Musnahkan
- 7. Semua benda yang menghasilkan energi disebut. . . .
 - a. Medan energi
 - b. Pembangkit listrik
 - c. Sumber energi
 - d. Pusat energi
- 8. Energy dari matahari yang dimanfaatkan manusia adalah. . . .
 - a. Gerak dan panas
 - b. Cahaya dan panas
 - c. Bunyi dan cahaya
 - d. Kinetik dan panas
- 9. Salah satu manfaat sinar dari matahari bagi tumbuhan adalah untuk membantu proses...
 - a. Fotosintesis
 - b. Metamorphosis
 - c. Metabolisme
 - d. Penyerbukan
- 10. Sumber energi bagi tubuh manusia adalah. . . .
 - a. Matahari dan bensin
 - b. Air dan angin
 - c. Uang dan listrik
 - d. Makanan dan minuman



Lampiran 5. Instrumen Soal Posttest

Soal Pre test

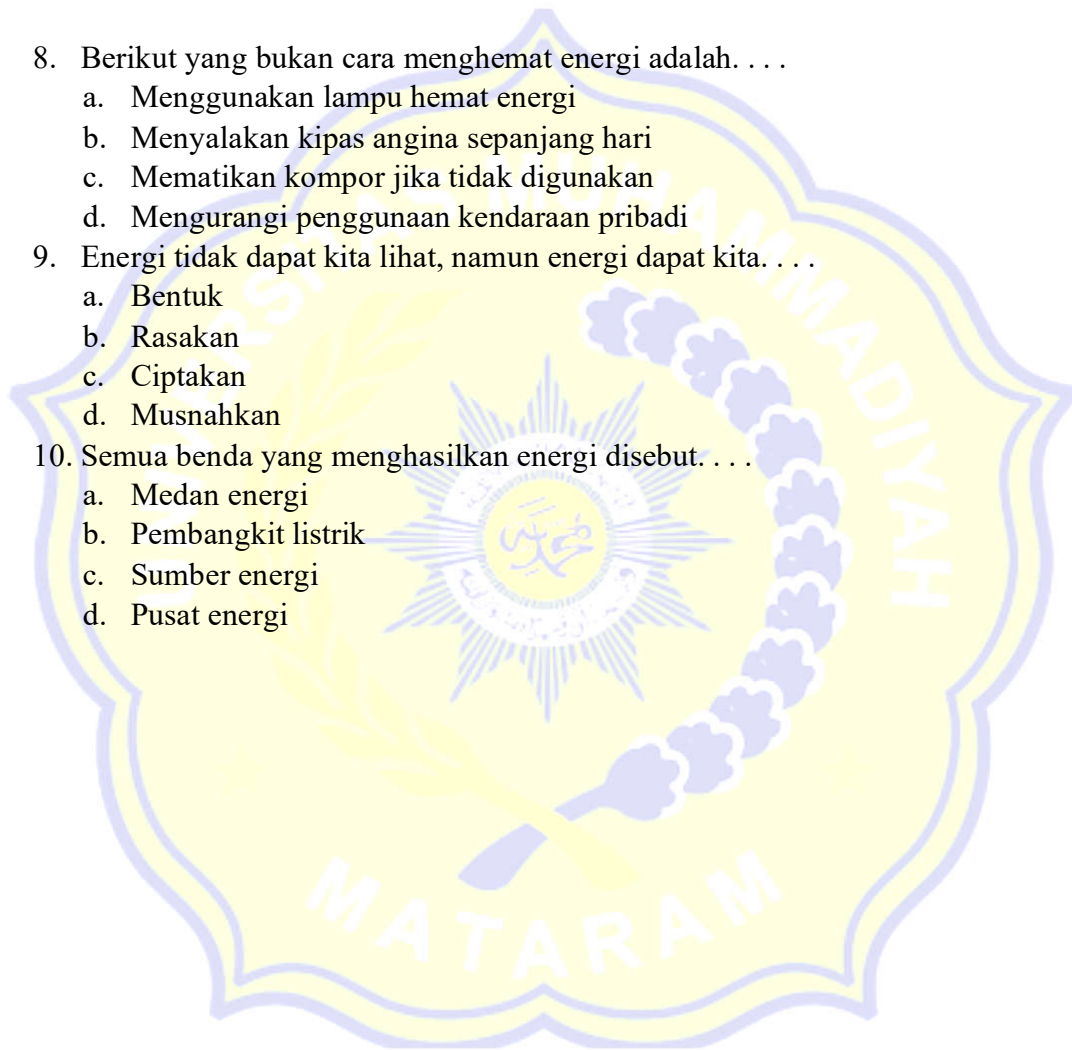
Nama :

Kelas :

- A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d yang dianggap benar!
1. Perbuatan berikut ini yang termasuk cara menghemat air yang tepat adalah. . . .
 - a. Mandi setiap sejam sekali
 - b. Mencuci baju dengan air selokan
 - c. Menutup keran air ketika menggosok gigi
 - d. Hanya menggunakan air hujan untuk minum
 2. Peralatan rumah di bawah ini yang tidak menggunakan energi listrik adalah. . . .
 - a. Kulkas
 - b. Lampu
 - c. Ac
 - d. Wajan
 3. Mempunyai banyak jendela dirumah dapat membuat kita menghemat penggunaan lampu, karena adanya jendela yang dapat membuat. . . .
 - a. Udara sejuk
 - b. Suhu ruangan naik
 - c. Sinar matahari masuk ke rumah
 - d. Cahaya lampu semakin terang
 4. Salah satu tujuan menghemat energi adalah agar
 - a. Energi semakin banyak
 - b. Bisa menjaga ketersediaan energi
 - c. Energi bisa menjadi barang langka
 - d. Manusia bisa hidup tanpa energi
 5. Berikut ini adalah manfaat panas matahari bagi kehidupan manusia,kecuali. . . .
 - a. Digunakan manusia untuk mengeringkan pakaian
 - b. Digunakan ibu-ibu untuk memasak nasi
 - c. Dimanfaatkan petani dalam menjemur padi
 - d. Digunakan nelayan untuk menjemur ikan
 6. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak terjadi pada. . . .
 - a. Televisi
 - b. Kulkas
 - c. Mesin cuci
 - d. Telepon

7. Berikut ini adalah alat-alat elektronik yang memanfaatkan perubahan energi listrik menjadi energi cahaya kecuali. . . .
 - a. Setrika
 - b. Lampu
 - c. Televisi
 - d. Senter

8. Berikut yang bukan cara menghemat energi adalah. . . .
 - a. Menggunakan lampu hemat energi
 - b. Menyalakan kipas angin sepanjang hari
 - c. Mematikan kompor jika tidak digunakan
 - d. Mengurangi penggunaan kendaraan pribadi
9. Energi tidak dapat kita lihat, namun energi dapat kita. . . .
 - a. Bentuk
 - b. Rasakan
 - c. Ciptakan
 - d. Musnahkan
10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut. . . .
 - a. Medan energi
 - b. Pembangkit listrik
 - c. Sumber energi
 - d. Pusat energi



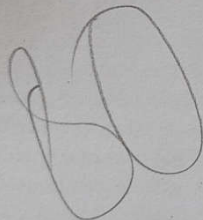
Soal Pre test

Nama : wwd astiwi

Kelas : 11B

- A) Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d yang dianggap benar!
- Perbuatan berikut ini yang termasuk cara menghemat air yang tepat adalah. . . .
 - Mandi setiap sejam sekali
 - Mencuci baju dengan air selokan
 - Menutup keran air ketika menggosok gigi
 - Hanya menggunakan air hujan untuk minum
 - Peralatan rumah di bawah ini yang tidak menggunakan energi listrik adalah. . . .
 - Kulkas
 - Lampu
 - Ac
 - Wajan
 - Mempunyai banyak jendela dirumah dapat membuat kita menghemat penggunaan lampu, karena adanya jendela yang dapat membuat. . . .
 - Udara sejuk
 - Suhu ruangan naik
 - Sinar matahari masuk ke rumah
 - Cahaya lampu semakin terang
 - Salah satu tujuan menghemat energi adalah agar
 - Energi semakin banyak
 - Bisa menjaga ketersediaan energi
 - Energi bisa menjadi barang langka
 - Manusia bisa hidup tanpa energi
 - Berikut ini adalah manfaat panas matahari bagi kehidupan manusia,kecuali. . . .
 - Digunakan manusia untuk mengeringkan pakaian
 - Digunakan ibu-ibu untuk memasak nasi
 - Dimanfaatkan petani dalam menjemur padi
 - Digunakan nelayan untuk menjemur ikan
 - Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak terjadi pada. . . .
 - Televisi
 - Kulkas
 - Mesin cuci
 - Telepon
 - Berikut ini adalah alat-alat elektronik yang memanfaatkan perubahan energi listrik menjadi energi cahaya kecuali. . . .
 - Setrika
 - Lampu
 - Televisi
 - Senter

8. Berikut yang bukan cara menghemat energi adalah . . .
- a. Menggunakan lampu hemat energi
 - b. Menyalakan kipas angin sepanjang hari
 - c. Mematikan kompor jika tidak digunakan
 - d. Mengurangi penggunaan kendaraan pribadi
9. Energi tidak dapat kita lihat, namun energi dapat kita . . .
- a. Bentuk
 - b. Rasakan
 - c. Ciptakan
 - d. Musnahkan
10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut . . .
- a. Medan energi
 - b. Pembangkit listrik
 - c. Sumber energi
 - d. Pusat energi



$$B = 8$$
$$S = 2$$

Soal Posttest

Nama : *Wiwat Astini*

Kelas : *III B*

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d yang dianggap benar!

1. Perbuatan berikut ini yang termasuk cara menghemat air yang tepat adalah. . . .
 - a. Mandi setiap sejam sekali
 - b. Mencuci baju dengan air selokan
 - c. Menutup keran air ketika menggosok gigi
 - d. Hanya menggunakan air hujan untuk minum
2. Peralatan rumah di bawah ini yang tidak menggunakan energi listrik adalah. . . .
 - a. Kulkas
 - b. Lampu
 - c. Ac
 - d. Wajan
3. Mempunyai banyak jendela dirumah dapat membuat kita menghemat penggunaan lampu, karena adanya jendela yang dapat membuat. . . .
 - a. Udara sejuk
 - b. Suhu ruangan naik
 - c. Sinar matahari masuk ke rumah
 - d. Cahaya lampu semakin terang
4. Salah satu tujuan menghemat energi adalah agar
 - a. Energi semakin banyak
 - b. Bisa menjaga ketersediaan energi
 - c. Energi bisa menjadi barang langka
 - d. Manusia bisa hidup tanpa energi
5. Berikut ini adalah manfaat panas matahari bagi kehidupan manusia,kecuali. . . .
 - a. Digunakan manusia untuk mengeringkan pakaian
 - b. Digunakan ibu-ibu untuk memasak nasi
 - c. Dimanfaatkan petani dalam menjemur padi
 - d. Digunakan pelayan untuk menjemur ikan
6. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak terjadi pada. . . .
 - a. Televisi
 - b. Kulkas
 - c. Mesin cuci
 - d. Telepon
7. Berikut ini adalah alat-alat elektronik yang memanfaatkan perubahan energi listrik menjadi energi cahaya kecuali. . . .
 - a. Setrika
 - b. Lampu
 - c. Televisi
 - d. Senter

8. Berikut yang bukan cara menghemat energi adalah. . . .

- a. Menggunakan lampu hemat energi
- b. Menyalakan kipas angin sepanjang hari
- c. Mematikan kompor jika tidak digunakan
- d. Mengurangi penggunaan kendaraan pribadi

9. Energi tidak dapat kita lihat, namun energi dapat kita. . . .

- a. Bentuk
- b. Rasakan
- c. Ciptakan
- d. Musnahkan

10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut. . . .

- a. Medan energi
- b. Pembangkit listrik
- c. Sumber energi
- d. Pusat energi

90

$$B = 9$$
$$S = 1$$

Soal Posttest

Nama : Muhammad Iqbal Rahman

Kelas : 111B

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d yang dianggap benar!

1. Perbuatan berikut ini yang termasuk cara menghemat air yang tepat adalah. . . .

- a. Mandi setiap sejam sekali
- b. Mencuci baju dengan air selokan
- c. Menutup keran air ketika menggosok gigi
- d. Hanya menggunakan air hujan untuk minum

2. Peralatan rumah di bawah ini yang tidak menggunakan energi listrik adalah. . . .

- a. Kulkas
- b. Lampu
- c. Ac
- d. Wajan

3. Mempunyai banyak jendela dirumah dapat membuat kita menghemat penggunaan lampu, karena adanya jendela yang dapat membuat. . . .

- a. Udara sejuk
- b. Suhu ruangan naik
- c. Sinar matahari masuk ke rumah
- d. Cahaya lampu semakin terang

4. Salah satu tujuan menghemat energi adalah agar

- a. Energi semakin banyak
- b. Bisa menjaga ketersediaan energi
- c. Energi bisa menjadi barang langka
- d. Manusia bisa hidup tanpa energi

5. Berikut ini adalah manfaat panas matahari bagi kehidupan manusia,kecuali. . . .

- a. Digunakan manusia untuk mengeringkan pakaian
- b. Digunakan ibu-ibu untuk memasak nasi
- c. Dimanfaatkan petani dalam menjemur padi
- d. Digunakan pelayan untuk menjemur ikan

6. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak terjadi pada. . . .

- a. Televisi
- b. Kulkas
- c. Mesin cuci
- d. Telepon

7. Berikut ini adalah alat-alat elektronik yang memanfaatkan perubahan energi listrik menjadi energi cahaya kecuali. . . .

- a. Setrika
- b. Lampu
- c. Televisi
- d. Senter

8. Berikut yang bukan cara menghemat energi adalah. . . .

- a. Menggunakan lampu hemat energi
- b. Menyalakan kipas angin sepanjang hari
- c. Mematikan kompor jika tidak digunakan
- d. Mengurangi penggunaan kendaraan pribadi

9. Energi tidak dapat kita lihat, namun energi dapat kita. . . .

- a. Bentuk
- b. Rasakan
- c. Ciptakan
- d. Musnahkan

10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut. . . .

- a. Medan energi
- b. Pembangkit listrik
- c. Sumber energi
- d. Pusat energi

70

B = 7
S = 3

Soal Pre test

Nama : Muhammad Iqbal Rahman

Kelas : 111B

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d yang dianggap benar!

1. Perbuatan berikut ini yang termasuk cara menghemat air yang tepat adalah . . .

- a. Mandi setiap sejam sekali
- b. Mencuci baju dengan air selokan
- c. Menutup keran air ketika menggosok gigi
- d. Hanya menggunakan air hujan untuk minum

2. Peralatan rumah di bawah ini yang tidak menggunakan energi listrik adalah . . .

- a. Kulkas
- b. Lampu
- c. Ac
- d. Wajan

3. Mempunyai banyak jendela dirumah dapat membuat kita menghemat penggunaan lampu, karena adanya jendela yang dapat membuat . . .

- a. Udara sejuk
- b. Suhu ruangan naik
- c. Sinar matahari masuk ke rumah
- d. Cahaya lampu semakin terang

4. Salah satu tujuan menghemat energi adalah agar

- a. Energi semakin banyak
- b. Bisa menjaga ketersediaan energi
- c. Energi bisa menjadi barang langka
- d. Manusia bisa hidup tanpa energi

5. Berikut ini adalah manfaat panas matahari bagi kehidupan manusia,kecuali. . . .

- a. Digunakan manusia untuk mengeringkan pakaian
- b. Digunakan ibu-ibu untuk memasak nasi
- c. Dimanfaatkan petani dalam menjemur padi
- d. Digunakan nelayan untuk menjemur ikan

6. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak terjadi pada. . . .

- a. Televisi
- b. Kulkas
- c. Mesin cuci
- d. Telepon

7. Berikut ini adalah alat-alat elektronik yang memanfaatkan perubahan energi listrik menjadi energi cahaya kecuali. . . .

- a. Setrika
- b. Lampu
- c. Televisi
- d. Senter

8. Berikut yang bukan cara menghemat energi adalah . . .
- a. Menggunakan lampu hemat energi
 - b. Menyalakan kipas angin sepanjang hari
 - c. Mematikan kompor jika tidak digunakan
 - d. Mengurangi penggunaan kendaraan pribadi
9. Energi tidak dapat kita lihat, namun energi dapat kita . . .
- a. Bentuk
 - b. Rasakan
 - c. Ciptakan
 - d. Musnahkan
10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut . . .
- a. Medan energi
 - b. Pembangkit listrik
 - c. Sumber energi
 - d. Pusat energi

60

$$B = 6$$
$$S = 4$$

Soal Pre test

Nama : M. JULIANT PRATAMA -

Kelas : III B

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d yang dianggap benar!

1. Perbuatan berikut ini yang termasuk cara menghemat air yang tepat adalah. . . .

- a. Mandi setiap sejam sekali
- b. Mencuci baju dengan air selokan
- c. Menutup keran air ketika menggosok gigi
- d. Hanya menggunakan air hujan untuk minum

2. Peralatan rumah di bawah ini yang tidak menggunakan energi listrik adalah. . . .

- a. Kulkas
- b. Lampu
- c. Ac
- d. Wajan

3. Mempunyai banyak jendela dirumah dapat membuat kita menghemat penggunaan lampu, karena adanya jendela yang dapat membuat. . . .

- a. Udara sejuk
- b. Suhu ruangan naik
- c. Sinar matahari masuk ke rumah
- d. Cahaya lampu semakin terang

4. Salah satu tujuan menghemat energi adalah agar

- a. Energi semakin banyak
- b. Bisa menjaga ketersediaan energi
- c. Energi bisa menjadi barang langka
- d. Manusia bisa hidup tanpa energi

5. Berikut ini adalah manfaat panas matahari bagi kehidupan manusia,kecuali. . . .

- a. Digunakan manusia untuk mengeringkan pakaian
- b. Digunakan ibu-ibu untuk memasak nasi
- c. Dimanfaatkan petani dalam menjemur padi
- d. Digunakan pelayan untuk menjemur ikan

6. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak terjadi pada. . . .

- a. Televisi
- b. Kulkas
- c. Mesin cuci
- d. Telepon

7. Berikut ini adalah alat-alat elektronik yang memanfaatkan perubahan energi listrik menjadi energi cahaya kecuali. . . .

- a. Setrika
- b. Lampu
- c. Televisi
- d. Senter

8. Berikut yang bukan cara menghemat energi adalah. . . .

- a. Menggunakan lampu hemat energi
- b. Menyalakan kipas angin sepanjang hari
- c. Mematikan kompor jika tidak digunakan
- d. Mengurangi penggunaan kendaraan pribadi

9. Energi tidak dapat kita lihat, namun energi dapat kita. . . .

- a. Bentuk
- b. Rasakan
- c. Ciptakan
- d. Musnahkan

10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut. . . .

- a. Medan energi
- b. Pembangkit listrik
- c. Sumber energi
- d. Pusat energi

50

B = 5
S = 5

Soal Pre test

Nama : M. JULIANT PRATAMA -

Kelas : III B

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d yang dianggap benar!

1. Perbuatan berikut ini yang termasuk cara menghemat air yang tepat adalah. . . .

- a. Mandi setiap sejam sekali
- b. Mencuci baju dengan air selokan
- c. Menutup keran air ketika menggosok gigi
- d. Hanya menggunakan air hujan untuk minum

2. Peralatan rumah di bawah ini yang tidak menggunakan energi listrik adalah. . . .

- a. Kulkas
- b. Lampu
- c. Ac
- d. Wajan

3. Mempunyai banyak jendela dirumah dapat membuat kita menghemat penggunaan lampu, karena adanya jendela yang dapat membuat. . . .

- a. Udara sejuk
- b. Suhu ruangan naik
- c. Sinar matahari masuk ke rumah
- d. Cahaya lampu semakin terang

4. Salah satu tujuan menghemat energi adalah agar

- a. Energi semakin banyak
- b. Bisa menjaga ketersediaan energi
- c. Energi bisa menjadi barang langka
- d. Manusia bisa hidup tanpa energi

5. Berikut ini adalah manfaat panas matahari bagi kehidupan manusia,kecuali. . . .

- a. Digunakan manusia untuk mengeringkan pakaian
- b. Digunakan ibu-ibu untuk memasak nasi
- c. Dimanfaatkan petani dalam menjemur padi
- d. Digunakan pelayan untuk menjemur ikan

6. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak terjadi pada. . . .

- a. Televisi
- b. Kulkas
- c. Mesin cuci
- d. Telepon

7. Berikut ini adalah alat-alat elektronik yang memanfaatkan perubahan energi listrik menjadi energi cahaya kecuali. . . .

- a. Setrika
- b. Lampu
- c. Televisi
- d. Senter

8. Berikut yang bukan cara menghemat energi adalah. . . .

- a. Menggunakan lampu hemat energi
- b. Menyalakan kipas angin sepanjang hari
- c. Mematikan kompor jika tidak digunakan
- d. Mengurangi penggunaan kendaraan pribadi

9. Energi tidak dapat kita lihat, namun energi dapat kita. . . .

- a. Bentuk
- b. Rasakan
- c. Ciptakan
- d. Musnahkan

10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut. . . .

- a. Medan energi
- b. Pembangkit listrik
- c. Sumber energi
- d. Pusat energi

20

B = 7
S = 3

Lampiran 6. Hasil Nilai Pre-test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Jumlah Soal										Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ahmad Arfa	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	30
2	Ahmad Azam Santiawan	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	40
3	Ahmad Maliki Sukri	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	50
4	Ahmad Rizki	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	60
5	Ahmad Zamroni	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	50
6	Ahmad Zuliadain	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	60
7	Aqila Ni'matul Aini	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	70
8	Arika Nizam Firdaus	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	50
9	Baiq Fania	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40
10	Baiq Sania Sahrin	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	50
11	Devita Lestari	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4	40
12	Dias Rifqi	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	70
13	Dinina Aulia Adha	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	60
14	Hairin Nisa	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	40
15	Imam Ziad Al Kafi	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	60
16	Intan Juliana	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	30
17	Kinanti Aulia Aziz	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	70
18	Laely Fitriani	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	50
19	Lalu Ahmad Aldi Maulana	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80
20	Lalu Azmi Arif Bakhtiar	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	40
21	Lalu Fauzan Ariyadi	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	30
22	Lalu Irham Ali Akbar	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	60
23	Lalu Irza Aiman	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	70

Lampiran 7. Hasil Nilai Post-test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Jumlah Soal										Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ahmad Arfa	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	50
2	Ahmad Azam Santiawan	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6	60
3	Ahmad Maliki Sukri	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70
4	Ahmad Rizki	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	70
5	Ahmad Zamroni	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
6	Ahmad Zuliadain	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	60
7	Aqila Ni'matul Aini	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80
8	Arika Nizam Firdaus	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	70
9	Baiq Fania	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	60
10	Baiq Sania Sahrin	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	70
11	Devita Lestari	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5	50
12	Dias Rifqi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	40
13	Dinina Aulia Adha	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70
14	Hairin Nisa	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	60
15	Imam Ziad Al Kafi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
16	Intan Juliana	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	50
17	Kinanti Aulia Aziz	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80
18	Laely Fitriani	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	50
19	Lalu Ahmad Aldi Maulana	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80
20	Lalu Azmi Arif Bakhtiar	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	60
21	Lalu Fauzan Ariyadi	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	50

22	Lalu Irham Ali Akbar	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
23	Lalu Irza Aiman	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80



Lampiran 8. Hasil Nilai Pre-test Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Jumlah Soal										Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Lalu Paozi	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	30
2	Lelita Safitri	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	40
3	M. Jolian Pratama	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	50
4	M. Randy Setiawan	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	50
5	Maulidin Sabril Salim	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	50
6	Medianti Kartika Putri	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	60
7	Muhammad Iqbal Rahman	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	60
8	Muhammad Syarif Irsyad Hasbi	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	50
9	Naura Zakhro	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	40
10	Noviani	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	50
11	Ogik Satriadi	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	40
12	Raega Satiya	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70
13	Ratmaji Hottama	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	60
14	Sherin Junia Afika	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4	40
15	Sila Aulia	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	60
16	Sila Istiani	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	30
17	Silvia Oktaviani	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	70
18	Siti Syahrotul Maulina	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	50
19	Wiwit Astiwi	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80
20	Yolla Intan Utami	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	40
21	Zilnazura	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	30
22	Zilpara Yuliana	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	60

Lampiran 9. Hasil Nilai Post-test Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Jumlah Soal										Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Lalu Paozi	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	50
2	Lelita Safitri	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6	60
3	M. Jolian Pratama	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	70
4	M. Randy Setiawan	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80
5	Maulidin Sabril Salim	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70
6	Medianti Kartika Putri	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
7	Muhammad Iqbal Rahman	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	70
8	Muhammad Syarif Irsyad Hasbi	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	60
9	Naura Zakhro	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	60
10	Noviani	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	70
11	Ogik Satriadi	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70
12	Raega Satiya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
13	Ratmaji Hottama	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80
14	Sherin Junia Afika	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	60
15	Sila Aulia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	80
16	Sila Istiani	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5	50
17	Silvia Oktaviani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
18	Siti Syahrotul Maulina	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	70
19	Wiwit Astiwi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
20	Yolla Intan Utami	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	60
21	Zilnazura	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	60
22	Zilpara Yuliana	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80

LAMPIRAN 10

Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	skortotal
soal1 Pearson Correlation	1	.283	.017	.036	.365	.428*	.232	.283	.277	-.160	.504*
Sig. (2-tailed)		.201	.941	.875	.095	.047	.300	.201	.212	.476	.017
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal2 Pearson Correlation	.283	1	-.017	-.036	.000	.552**	-.036	.450*	.158	.160	.460*
Sig. (2-tailed)	.201		.941	.875	1.000	.008	.875	.036	.481	.476	.031
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal3 Pearson Correlation	.017	-.017	1	.424*	.277	.027	.226	.169	-.010	.623**	.496*
Sig. (2-tailed)	.941	.941		.049	.211	.905	.313	.453	.965	.002	.019
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal4 Pearson Correlation	.036	-.036	.424*	1	.488*	.162	.162	.160	.328	.371	.551**
Sig. (2-tailed)	.875	.875	.049		.021	.472	.472	.476	.136	.089	.008
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal5 Pearson Correlation	.365	.000	.277	.488*	1	.293	.488*	.183	.542**	.293	.703**
Sig. (2-tailed)	.095	1.000	.211	.021		.186	.021	.416	.009	.186	.000
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal6 Pearson Correlation	.428*	.552**	.027	.162	.293	1	.371	.356	.328	.162	.661**
Sig. (2-tailed)	.047	.008	.905	.472	.186		.089	.104	.136	.472	.001
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal7 Pearson Correlation	.232	-.036	.226	.162	.488*	.371	1	.552**	.328	-.048	.587**
Sig. (2-tailed)	.300	.875	.313	.472	.021	.089		.008	.136	.833	.004

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal8	Pearson Correlation	.283	.450*	.169	.160	.183	.356	.552**	1	.158	.160	.632**
	Sig. (2-tailed)	.201	.036	.453	.476	.416	.104	.008		.481	.476	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal9	Pearson Correlation	.277	.158	-.010	.328	.542**	.328	.328	.158	1	-.138	.519*
	Sig. (2-tailed)	.212	.481	.965	.136	.009	.136	.136	.481		.541	.013
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal10	Pearson Correlation	-.160	.160	.623**	.371	.293	.162	-.048	.160	-.138	1	.440*
	Sig. (2-tailed)	.476	.476	.002	.089	.186	.472	.833	.476	.541		.040
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
skortotal	Pearson Correlation	.504*	.460*	.496*	.551**	.703**	.661**	.587**	.632**	.519*	.440*	1
	Sig. (2-tailed)	.017	.031	.019	.008	.000	.001	.004	.002	.013	.040	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability

Scale: All Variables

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.751	10

Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas dan Hasil Uji Homogenitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Peningkatan hasil belajar Siswa	pre-test kelas kontrol	.148	23	.200*
	post-test kelas kontrol	.173	23	.074
	pre-test kelas eksperimen	.150	22	.200*
	post-test kelas eksperimen (media berbasis <i>flash card</i>)	.169	22	.102

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Peningkatan hasil belajar siswa	1.162	1	43	.287

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Peningkatan hasil belajar Siswa	Based on Mean	1.162	1	43	.287
	Based on Median	.886	1	43	.352
	Based on Median and with adjusted df	.886	1	42.145	.352
	Based on trimmed mean	1.111	1	43	.298

Lampiran 14. Hasil Uji Independent Sample T-test

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Peningkatan hasil belajar Siswa	Post-test Kelas Eksperimen (media berbasis <i>flash card</i>)	22	70.45	12.141	2.588
	Pre-test Kelas Kontrol (Konvensional)	23	52.17	14.446	3.012

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	Equal variances assumed	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Peningkatan hasil belajar Siswa	Equal variances assumed	1.162	.287	4.585	43	.000	18.281	3.987	10.240	26.322



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 398/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 1 Badrain
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Yusril Pahmi
NIM : 2019A1H109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Efektivitas Penerapan Media Berbasis Flash Card terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD pada Materi Sumber Energi di SDN 1 Badrain Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 1 Badrain

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 29 Mei 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BADRAIN
Alamat: Jalan Lingkar Penganten, Dusun Medain, Desa Badrain, Kec. Narmada
Email: sdn1badrain@gmail.com

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH
Nomor: 21 /422.2/SDN1BDR/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Lanang Sukarta, M. Pd
NIP : 19671221 198803 1 004
Jabatan : Kepala SDN 1 Badrain

Dengan ini menerangkan bahwa nama di bawah ini, adalah benar nama tersebut telah melakukan penelitian di SDN 1 BADRAIN, terhitung mulai tanggal 11 April s/d 14 April 2023 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul:

“Efektivitas Penerapan Media Berbasis *Flas Card* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Pada Materi Sumber Energy Di SDN 1 BADRAIN Tahun Pelajaran 2022/2023”

Nama : Yusril Pahmi
Nim : 2019A1H109
Prodi : PGSD
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Badrain, 17 Juni 2023
Kepala SDN 1 Badrain



I Gusti Lanang Sukarta, M. Pd
NIP: 19671221 198803 1 004

LEMBAR VALIDASI

AHLI MEDIA

Judul : Efektivitas Penerapan Media Berbasis *Flash Card* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SD Pada Materi Sumber Energi Di SDN 1 Badrain Tahun Pelajaran 2022/2023

Peneliti : Yusril Pahmi

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Arpan Islami Bilal, M.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

A. Petunjuk

1. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
2. Mohon berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skala sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang sudah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Media

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi					
	a. Media berbasis <i>Flash Card</i> digunakan sesuai dengan materi pelajaran.					✓
	b. Media berbasis <i>Flash Card</i> yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓

	c. Penggunaan media berbasis <i>Flash Card</i> yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar.								✓
2.	Ilustrasi								
	a. Media berbasis <i>Flash Card</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.								✓
	b. Media berbasis <i>Flash Card</i> dapat mempermudah siswa dalam membayangkan								✓
3.	Kualitas dan Tampilan Media								
	a. Penampialan media berbasis <i>Flash Card</i> menarik perhatian siswa.								✓
	b. Media berbasis <i>Flash Card</i> yang digunakan tidak mudah rusak								✓
	c. Kesesuaian proporsi warna								✓
	d. Kejelasan uraian materi								✓
	e. Urutan penyajian materi								✓
4.	Daya Tarik								
	a. Penggunaan media berbasis <i>Flash Card</i> dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru.								✓
	b. Penggunaan media berbasis <i>Flash Card</i> dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.								✓

Jumlah Skor

85%

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, Media Berbasis *Flash Card* yang digunakan ini dinyatakan :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram, 25 Mei 2023

Validator



(Arpan Islami Bilal, M.Pd)
NIDN. 0806068101

LEMBAR VALIDASI

AHLI MATERI

Judul : Efektivitas Penerapan Media Berbasis *Flash Card* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SD Pada Materi Sumber Energi Di SDN 1 Badrain Tahun Pelajaran 2022/2023

Peneliti : Yusril Pahmi

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Arpan Islami Bilal, M.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

A. Petunjuk

1. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
2. Mohon berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skala sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang sudah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Materi

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran						
1.	Relevansi materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.				✓	
2.	Materi yang disajikan sistematis.				✓	

3.	Ketetapan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami penggunaan bahasanya.				✓	
4.	Kejelasan judul program					✓
5.	Kemenarikan materi dalam membantu pemahaman pengguna.				✓	
6.	Kejelasan rumusan soal atau tes.					✓
Isi Materi						
7.	Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓	
8.	Kejelasan isi materi.				✓	
9.	Kejelasan bahasa yang digunakan.				✓	
10.	Kejelasan informasi pada ilustrasi gambar.					✓
11.	Ketetapan penyajian materi menggunakan media berbasis <i>Flash Card</i> yang diberikan untuk kejelasan materi.				✓	
12.	Media sesuai dengan kebenaran materi.					✓
13.	Kesesuaian isi soal dengan materi.					✓
Jumlah Skor					87%	

B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, Media Berbasis *Flash Card* yang digunakan ini dinyatakan :

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram, 25 Mei 2023

Validator

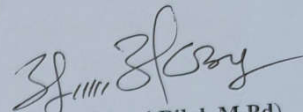

(Arpan Islami Bilal, M.Pd)
NIDN. 0806068101

FOTO DOKUMENTASI

