

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kemampuan membaca siswa pada muatan Bahasa Indonesia kelas IV SDN 2 Kuranji dengan bantuan software SPSS 21 *for windows* untuk menghitung Independent Sampel T-Test pada taraf signifikansi 5% diperoleh bahwa hasil pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti menunjukkan nilai  $\text{sig.}(2\text{-tailed})$  sebesar  $0,001 < 0,05$  dan nilai  $\text{sig.}0,432 > 0,05$  maka  $H_a$  diterima, artinya bahwa ada pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada muatan Bahasa Indonesia kelas IV SDN 2 Kuranji atau dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata kelas eksperimen 86,27 dan kelas kontrol 78,13 kemampuan membaca antara model pembelajaran *scramble* dengan model NHT.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi kepada pemangku kepentingan yang tertarik dengan temuan penelitian ini. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pembaca yang tertarik untuk mereplikasi penelitian ini sebaiknya menyempurnakan persiapannya dengan memberikan penjelasan yang

lebih komprehensif mengenai bahan yang digunakan. Hal ini akan membantu mengoptimalkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

2. Akan bermanfaat jika pendidik menunjukkan kreativitas yang lebih besar dalam menerapkan pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Abdurrahman, M. (2012). *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Achmad, A. (2014). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alwi, H. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan Model pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Arifudin, O. (2020). *Psikologi Pendidikan (Tinjauan Teori Dan Praktis)*. Bandung: Widina Bhakti Perseda.
- Bafadal, F. (2012). *Al-Quran dan Terjemahan New Cordova*. Bandung: Syaamil Quran.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dadan, D. (2006). *Pembelajaran Bahasa yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Hamid, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal penelitian FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*. Vol. 9, No. 1. Dilihat pada tanggal 3 Agustus 2021 pukul 10:20. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/2/1, 2>.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Krismanto, W., Halik, A., & Sayidiman, S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Pada siswa kelas IV SD negeri 46 parepare. *Publikasi Pendidikan*, Vol. 5, No. 3. <https://doi.org/10.2658/publican.v5i3.16>.
- Masruroh, A. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Teknik Scramble Mata Pelajaran Bahasa

Indonesia Pada Kelas V A SD Nurul Islam Purwoyoso Semarang. *Skripsi, Semarang: Fakultas ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo.*

Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia, Vol. 2, No. 2, 127-137.*

Sanjaya. (2014). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sulikhah, S., Utomo, S., & Santoso, S. (2020). Pengaruh Teknik Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R) Dan Teknik Skema Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Sd Negeri Kelas III Di Kecamatan Karanganyar Demak. *KRIDE: Jurnal Ilmia Bahasa Dan Sastra, Vol. 3, No. 2, https://doi.org/10.24176/kredo.v3i2.4752, 365-385.*

Tanjung, R. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Cerita Pendek. Dengan Menggunakan Metode Talking Stick Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tahsinia, Vol. 1, No. 1, 82-91.*



## Lampiran 1 : surat penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [kip@ummat.ac.id](mailto:kip@ummat.ac.id) Website : <http://kip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 421/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/VI/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SDN 2 Kuranji  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Uswatun Hasanah  
NIM : 2019A1H106  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Scramble terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Muatan Bahasa Indonesia Tema 5 Subtema 1 Kelas 4 SDN 2 Kuranji

Tempat Penelitian : SDN 2 Kuranji

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 06 Juni 2023

Dekan,



*Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si*  
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 2 : surat keterangan telah melakukan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SDN 2 KURANJI**



Jln. Padang Reak – Desa Kuranji, Kec. Labuapi, Kode Pos. 83361

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 21/ 422/ SDN 2 Krj/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dew Ayu Nyoman Sumarai, S.Pd  
NIP : 196501171986052001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswi yang beridentitas:

Nama : Uswatun Hasanah  
NIM : 2019A1H106  
Program Studi : PGSD

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di SDN 2 Kuranji terhitung mulai tanggal 12 Juni 2023 s/d 15 Juni 2023 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Muatan Bahasa Indonesia Tema 5 Subtema 1 Kelas VI SDN 2 Kuranji”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuranji, 16 Juni 2023

Kepala Sekolah,

  
  
**Dewa Ayu Nyoman Sumarai, S.Pd**  
NIP. 196501171986052001

Lampiran 3 : rencana pelaksanaan pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kuranji

Kelas/Semester : IV

Tema 5 : Pahlawanku

Subtema 1 : Perjuangan para pahlawan

Alokasi Waktu :2x 65 menit

**A. KOMPOTENSI INTI (KI)**

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

### C. Indikator

3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.

4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

### D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

### E. Materi

Para pahlawanku

### F. Model pembelajaran

Model Scrambel

### G. Langkah-langkah pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menyuruh siswa untuk berdoa yang akan dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kelas dengan meminta siswa untuk duduk rapi dan menanyakan kesiapan siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru menjelaskan alur kegiatan.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengamati teks tentang “perjuangan para pahlawan”</li> <li>8. Siswa membaca teks yang terdapat di buku siswa.</li> <li>9. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku</li> <li>10. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru dan dapat menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>11. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.</li> <li>12. Guru membagikan lembar kerja dengan lembar (kartu) jawaban yang di acak tentang Menyusun kalimat pada kelompok.</li> <li>13. Setiap kelompok melakukan diskusi dengan diawali guru menunjuk salah satu siswa untuk mencatat hasil diskusi secara sederhana. Siswa lain memberikan pendapat.</li> <li>14. Siswa bersama kelompoknya Menyusun kalimat yang diacak menggunakan kartu-kartu yang disediakan.</li> <li>15. Siswa dalam kelompok mengerjakan soal berdasarkan waktu yang ditentukan.</li> <li>16. Setiap selesai berdiskusi, kelompok mempersentasikan jawabannya.</li> </ol>	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bersama-sama</li> </ol>	10 menit

	<p>menyimpulkan hasil dari apa yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menandakan proses pembelajaran selesai.</p>	
--	---	--

#### H. Alat dan Bahan

Buku guru dan buku siswa kelas IV SD

#### I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
  - a. Tes proses :ada (lembar panduan)
  - b. Tes akhir :ada (soal evaluasi)
2. Bentuk penilaian : pengamatan dan soal essay
3. Teknik penilaian : tes
4. Jenis penilaian
  - c. Tes proses : pengamatan (observasi)
  - d. Tes hasil/tes akhir : tes tertulis
5. Alat penilaian : lembar pengamatan dan soal

Mengetahui

Wali kelas IV A

Mataram, Senin, 15 Juni 2023

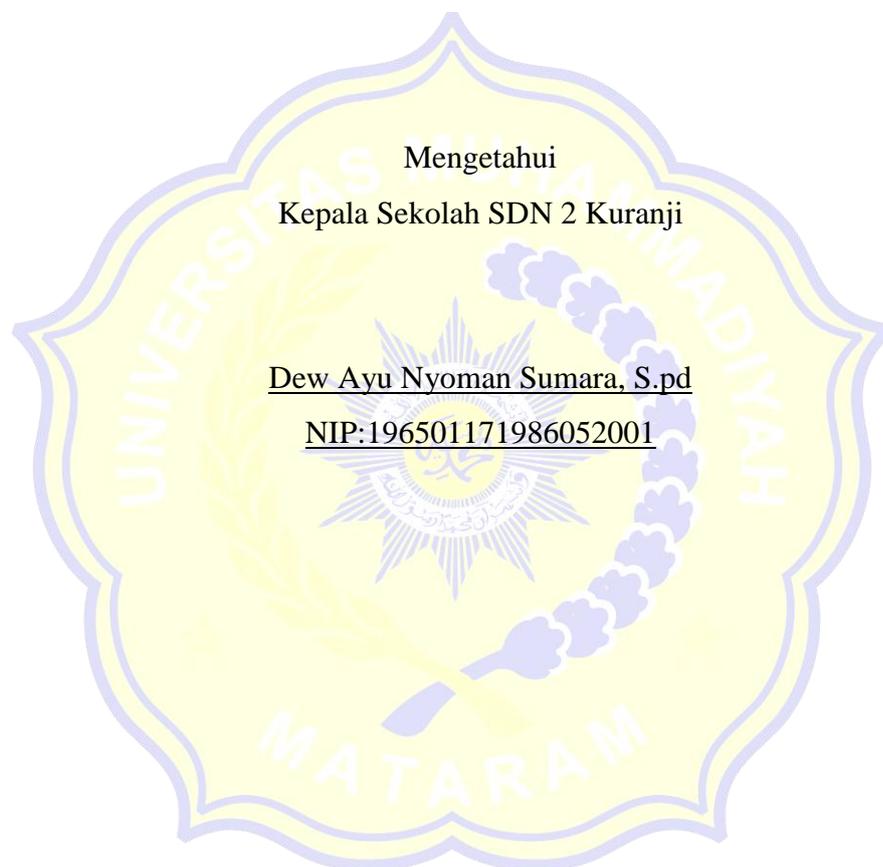
Mahasiswa Penelitian

Siti NurmalaS,pd

NIP:19631231198605

Uswatun Hasanah

NIM:2019A1H106



Lampiran 4 : rencana pelaksanaan pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kuranji

Kelas/semester : IVB

Tema 5 : Pahlawanku

Subtema 1 : Perjuangan para pahlawan

Alokasi Waktu : 2x 65 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**C. Indikator**

3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.

4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

E. Materi

Para pahlawanku

F. Metode pembelajaran

Metode: *Numbered Heads Together* (NHT)

G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahulua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Pahlawanku”.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyiapkan model pembelajaran</li> </ol>	10 menit

kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan materi tentang “perjuangan para pahlawanku”</li> <li>7. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, tiap kelompok beranggota 3-4 siswa <b>(pembagian kelompok)</b></li> <li>8. Guru memberikan nomor pada masing-masing siswa dari setiap kelompok secara berurutan <b>(penomoran)</b></li> <li>9. Guru memberikan lembar kerja siswa pada setiap kelompok sebagai bahan diskusi.</li> <li>10. Guru menjelaskan peraturan saat diskusi <b>(pengarahan)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap siswa memiliki tanggung jawab yang sama dalam menyelesaikan permasalahan.</li> <li>b. Saling membantu dan menjalin kerjasama tim yang baik.</li> <li>c. Saat diskusi berlangsung diharapkan dengan suara yang pelan agar tidak mengganggu tim yang lain.</li> <li>d. Apabila telah menyelesaikan soal dan telah menuliskan dalam LKS dengan lengkap maka diharapkan meneriakkan tanda selesai yaitu “FINISH”</li> <li>e.</li> <li>f.</li> </ol> </li> </ol>	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengisi soal yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa membaca hasil pengisian soal satu persatu.</li> <li>3. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil dari apa yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menandakan proses pembelajaran selesai.</li> </ol>	10 menit

## H. Alat dan bahan

Buku guru dan buku siswa kelas IV

## I. Penilaian

### 1. Prosedur penilaian

c. Tes proses;ada (lembar panduan)

d. Tes akhir:ada (soal evaluasi)

### 2. Bentuk penialaian : pengamatan dan soal pilihan ganda

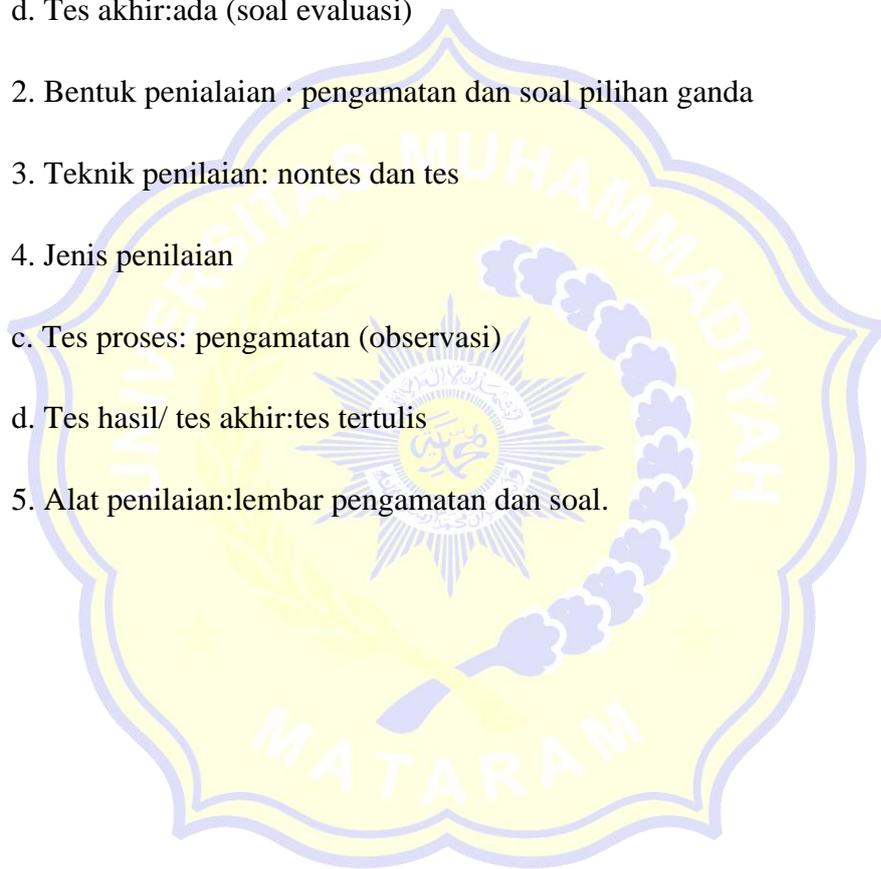
3. Teknik penilaian: nontes dan tes

### 4. Jenis penilaian

c. Tes proses: pengamatan (observasi)

d. Tes hasil/ tes akhir:tes tertulis

5. Alat penilaian:lembar pengamatan dan soal.



Mengetahui

Wali kelas IV A

Mataram, Senin, 15 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian

Anggraeni Seosantoso, S.Pd.SD  
NIP:

Uswatun Hasanah  
NIM:2019A1H106



Lampiran 5 : lembar observasi

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( KLAS EKSPERIMEN)**

Sekolah/Kelas : SDN 2 Kuranji/ IVA (Empat)

Nama Guru : Uswatun Hasanah

Petunjuk pengisian lembar Observasi

Berilah tanda (  $\surd$  ) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penelitian			
		1	2	3	4
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1.	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama.				
2.	Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.				
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.				
4.	Pemberian <i>pretest</i>				

5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				
KEGIATAN INTI					
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran				
7.	Siswa dan guru melakukan “ICE BREAKING” agar siswa tidak merasa bosan.				
8.	Guru menerapkan model pembelajaran scramble.				
9.	Guru menyajikan materi secukupnya				
KEGIATAN PENUTUP					
11.	Guru Bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari				
13.	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tepuk tangan sebagai persepsi semangat belajar.				
14.	Guru mengajak semua siswa berdoa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.				

Kuranji, 12 juni2023

Mengetahui

Umul Kalsum

Lampiran 6 : lembar observasi

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( KELAS KONTROL)**

Sekolah/Kelas : SDN 2 KURANJI

Nama : Uswatun Hasanah

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penelitian			
		1	2	3	4
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1.	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama.				
2.	Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.				
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.				

4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi				
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				
KEGIATAN INTI					
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran				
7.	Siswa dan guru melakukan “ICE BREAKING” agar siswa tidak merasa bosan.				
8.	Guru menerapkan model pembelajaran NHT.				
9.	Guru menyajikan materi secukupnya.				
KEGIATAN PENUTUP					
10.	Siswa dan guru menyimpulkan dan memberikan pengambilan materi yang telah dipelajari				
11.	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tepuk tangan sebagai persepsi semangat belajar.				
12.	Guru mengajak semua siswa berdoa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.				

Kuranji, 12 juni 2023

Mengetahui.

Rodiatussolelah

## Lampiran 7 : validasi soal

## Uji validasi soal

		Correlations					
		X01	X02	X03	X04	X05	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.079	-.339	-.130	.551**	.517*
	Sig. (2-tailed)		.727	.123	.565	.008	.014
	N	22	22	22	22	22	22
X02	Pearson Correlation	.079	1	-.220	-.081	-.183	.249
	Sig. (2-tailed)	.727		.325	.721	.416	.263
	N	22	22	22	22	22	22
X03	Pearson Correlation	-.339	-.220	1	.098	-.142	.160
	Sig. (2-tailed)	.123	.325		.664	.528	.477
	N	22	22	22	22	22	22
X04	Pearson Correlation	-.130	.081	.098	1	.469*	.581**
	Sig. (2-tailed)	.565	.721	.664		.028	.005
	N	22	22	22	22	22	22
X05	Pearson Correlation	.551**	-.183	-.142	.469*	1	.771**
	Sig. (2-tailed)	.008	.416	.528	.028		.000
	N	22	22	22	22	22	22
TOTAL	Pearson Correlation	.517*	.249	.160	.581**	.771**	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.263	.477	.005	.000	
	N	22	22	22	22	22	22

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8 : tabulasi data

TABULASI DATA SISWA

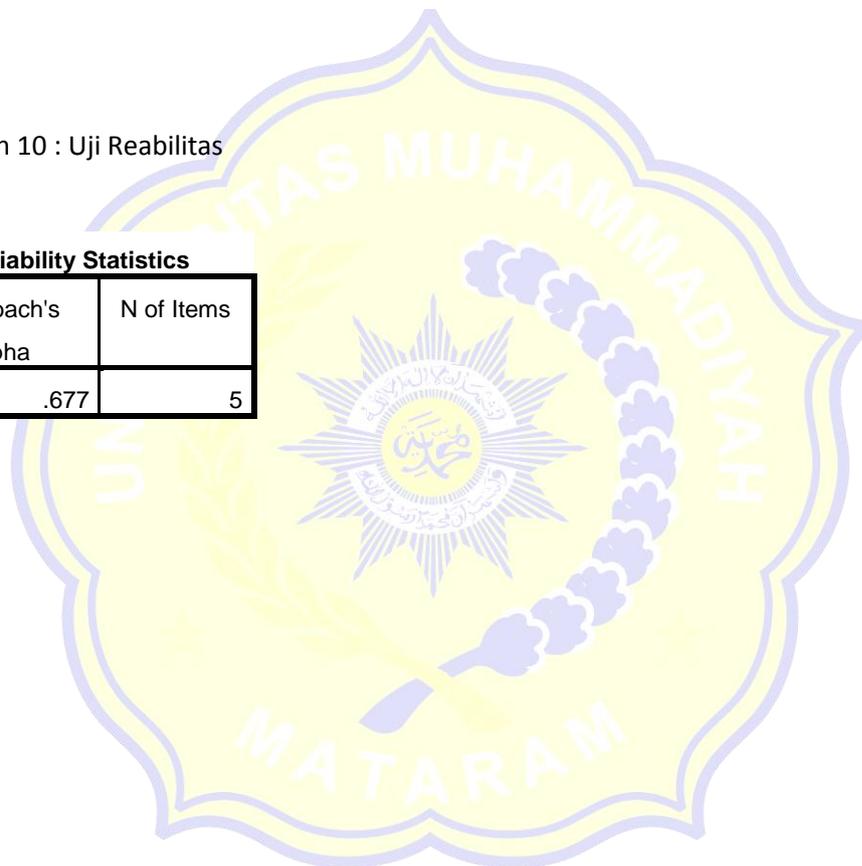
kode	soal 1	soal 2	soal 3	total
1	4	2	3	17
2	3	3	2	15
3	2	3	2	16
4	2	3	2	16
5	4	4	4	21
6	3	3	3	17
7	3	3	3	17
8	3	3	3	18
9	4	4	4	21
10	3	4	3	18
11	5	3	5	21
12	4	4	4	20
13	3	4	3	17
14	4	3	4	17
15	3	3	3	16
16	3	3	3	18
17	4	2	4	18
18	4	2	2	15
19	4	2	2	16
20	4	2	2	16
21	4	4	5	19
22	3	3	4	16

## Lampiran 9 : Uji daya beda soal

Soal	Kelompok atas dan bawah	Daya pembeda soal (D)
1	26	0,866
2	25	0,833
3	24	0,800
4	24	0,803
5	24	0,763

## Lampiran 10 : Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.677	5



## Lampiran 11 : Uji normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.63493383
	Absolute	.107
Most Extreme Differences	Positive	.107
	Negative	-.090
Kolmogorov-Smirnov Z		.503
Asymp. Sig. (2-tailed)		.962

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Lampiran 12 : Uji homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

bahasa indonesia

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.167	1	42	.148

## Lampiran 13: Hipotesis

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	3.016	.093	3.727	2	.001	11.533	3.094	5.195	17.872
Equal variances not assumed			3.727	24.331	.001	11.533	3.094	5.152	17.915



Lampiran 13 : proses pembelajaran model *scramble* pada Kelas Eksperimen



Lampiran 14 : kelas control



## Lampiran soal

LEMBAR KERJA SOAL  
(LKS)

Tema : 5 (lima)  
 Subtema : Subtema 1  
 Kelas : VI (empat)  
 Anggota Kelompok : Wulan, Hermawan, Zakiah, Suci -

## Petunjuk Pengerjaan :

1. Berdo'alah sebelum memulai pengerjaan soal.
2. Diskusikan bersama anggota kelompok kalian mengenai kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak jawabannya.
3. Susunlah bersama anggota kelompok kalian kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak jawabannya untuk menjadi sebuah kalimat yang benar.
4. Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek kerjaan kelompok lain.

Susunlah kata dibawah ini menjadi kalimat baik dan benar!



S = 1  
 B = 4

8.0

1.

Sedang-itu-Rina-tas-merapikan-temannya

Jawab: Rina sedang merapikan tas temannya itu.



2.

Andi-menjaga-sekitar-dan-mengamati-Budi-bersama-alam-sedang

Jawaban: Andi bersama Budi sedang mengamati dan menjaga Alam Sekitar.



3.

Menjenguk-mereka-sakit-sedang-temannya-yang

Jawaban: Mereka sedang menjenguk temannya yang sedang sakit.



4.

Bawa-dan-makanan-Rina-sekolah-ke-menyantap-Dewi-yang-mereka-sedang

Jawaban: Rini dan Dewi sedang menyantap makanan yang mereka bawa ke Sekolah.



5.

Rina-sekolah-dan-mengulangi-yang-tuanya-kedua-di-pelajaran-orang-pelajari-telah

Rini dan kedua orang tuanya telah mengulangi pelajaran yang dipelajarinya di Sekolah.

LEMBAR KERJA SOAL  
(LKS)

Tema : 5 (lima)  
 Subtema : Subtema 1  
 Kelas : VI (empat)  
 Anggota Kelompok : fatin, yogo, Marisa, Sutton

Petunjuk Pengerjaan :

1. Berdo'alah sebelum memulai pengerjaan soal.
2. Diskusikan bersama anggota kelompok kalian mengenai kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak jawabannya.
3. Susunlah bersama anggota kelompok kalian kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak jawabannya untuk menjadi sebuah kalimat yang benar.
4. Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek kerjaan kelompok lain.

Susunlah kata dibawah ini menjadi kalimat baik dan benar!



C = 1  
B = 4

g.o

1.

Sedang-itu-Rina-tas-merapikan-temannya

Jawab: Rini sedang Merapikan tas depannya



2.

Andi-menjaga-sekitar-dan-mengamati-Budi-bersama-alam-sedang

Jawaban: Andi dan Budi Sedang Mengamati dan Menjaga alam Sekitar.



3.

Menjenguk-mereka-sakit-sedang-temannya-yang

Jawaban: Mereka Sedang Menjenguk temannya yang Sakit.



4.

Bawa-dan-makanan-Rina-sekolah-ke-menyantap-Dewi-yang-mereka-sedang

Jawaban: Rini dan Dewi Sedang Menyantap Makanan yang Mereka bawa ke Sekolah.



5.

Rina-sekolah- dan-mengulangi-yang-tuanya-kedua-di-pelajaran-orang-pelajari-telah

Rini dan Fedun Orang tuanya telah Mengulangi Pelajaran yang dipelajarinya di Sekolah.