

BAB V

KESIMPILAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka penggunaan media gerbong kereta imajinasi (Geraji) pembelajaran terhadap minat belajar siswa di kelas II pada tema 1 sub tema 3 pembelajaran 1 SDN 03 Hu'u. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 29.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($3.741 \geq 2,048$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0.002 \leq 0,05$). Maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi terdapat pengaruh media gerbong kereta imajinasi (Geraji) pembelajaran terhadap minat belajar siswa di kelas II pada tema 1 sub tema 3 pembelajaran 1 SDN 03 Hu'u, sedangkan hipotesis nol (H_o) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh media gerbong kereta imajinasi (Geraji) pembelajaran terhadap minat belajar siswa di kelas II pada tema 1 sub tema 3 pembelajaran 1 SDN 03 Hu'u, dinyatakan ditolak.

5.2. Saran

Adapun saran yang ingin peneliti sampaikan :

1. Bagi peneliti yang tertarik untuk mengkaji lebih lanjut media gerbong kereta api imajiner (Geraji) dalam bidang tematik dan keilmuan, hendaknya mempertimbangkan kendala-kendala yang ditemui dalam penelitian ini

sebagai bahan untuk menyempurnakan dan menyempurnakan penelitian-penelitian selanjutnya.

2. Pendidik dituntut untuk memanfaatkan media pembelajaran secara efektif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Mahasiswa yang melakukan penelitian dapat mengidentifikasi dan memperbaiki segala kekurangan dalam studinya, sehingga meningkatkan kualitas temuan penelitian di masa depan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, V. (2017). Pengembangan Media Kereta Pintar Pada Pembelajaran Tematik Kelas I SD. In *UMM*.
- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arief Sadiman. 2002. *Media Pembelajaran dan Proses Belajar Mengajar, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Asra. 2007. *Penerapan Pembelajaran Media Audiovisual*. Jakarta: Grafindo.
- Asyhar, H. Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Daryanto. 2014. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryono dan Surryono. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Haryono. 2015. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekom Dinas dan PT Grafindo Perkasa.
- Ibrahim S.W. 2021. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Kereta Angka Berbasis Power Point Pada Peserta didik Kelompok B1 Di TK Kemala Bhayangkari 15 Jeneponto*. <https://digilibadmin.unismuh.ac.id>

- Ilmu, F., Syekh, I., & Cirebon, N. (2021). Pengembangan Media Kereta Pembagi Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Berhitung Pembagian Pada Siswa Kelas Ii C Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , Kelas IIC MI PGM Kota Cirebon . UNIEDU: Universal journal of educational research , Vol A .
- Kountur,Ronny.2009. *MetodePenelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Thesis*. Jakarta: PPM
- Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Martinis, Yamin. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Putra Grafika.
- Maryati, Y. (2017). *Ibtida'iy Jurnal|PGMI* (Vol. 2, Issue 2).
- Prastowo, Adi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Adi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rosidi, M. F., Safruddin, S., & Tahir, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Kata pada Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SDN Merang Baru 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 208–215. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.446>
- Rusman. 2012. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*.Jakarta: Rajawali Pres.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rosidi, M. F., Safruddin, S., & Tahir, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Kata pada Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SDN Merang Baru 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 208–215. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.446>
- Satrianawati. (2018). *Media dan sumber belajar*. Yogyakarta: Budi Utama. Setiawan
- Setyowati, F., & Mintohari, M. (2020). Pengembangan Media Miniatur Kereta Api pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Pembelajaran IPA SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8, 100–110.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana Nana & Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana.2002.*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:PT Alfabet.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruzz
- Suryani, Nunung. 2018. *Media Pembelajaran. Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Triswadani, R A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD*.<https://lib.unnece.ac.id/28327/1/1401512018.pdf>.
- Yuni Maryati, Y. M. (2017). MENINGKATKAN KEMAMPUAN ESTIMASI ROUNDING TERHADAP PENJUMLAHAN MELALUI PEMBELAJARAN BERBANTUAN KARTU DAN GARIS BILANGAN PADA SISWA KELAS VB SDN 2 TAMAN SARI LOBAR. *Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI*, 2(2). <https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v2i2.1046>



Lampiran 1

Surat Ijin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 862/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 12 Hu'u
di
Tempat

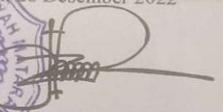
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Muhammad Juwardin
NIM : 118180099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Media Gerbong Kereta Imajinasi (Geraji) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 SDN Pada Tema 1 Subtema 3 Tahun Pelajaran 2022/2023
Tempat Penelitian : SDN 12 Hu'u

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 26 Desember 2022

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 861/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 03 Hu'u
di
Tempat

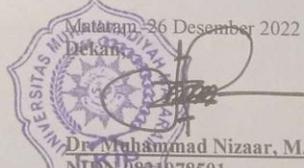
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Muhammad Juwardin
NIM : 118180099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Media Gerbong Kereta Imajinasi (Geraji) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 SDN Pada Tema 1 Subtema 3 Tahun Pelajaran 2022/2023
Tempat Penelitian : SDN 03 Hu'u

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 26 Desember 2022
Dekan

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip

Lampiran 2

Surat Balasan Sekolah

 **PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU**
UPTD DIKPORA KECAMATAN HU'U
SDN 03 HU'U
Jln Lintas Pt Seira Desa Cempi Jaya Hu'u Dompus 

Surat Keterangan
No : 421.2/01/ SDN 03 Hu'u / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Safrudin, S.Pd
Nip : 197001122000121004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Sdn 03 Hu'u
Alamat : Desa Cempi Jaya Kec Hu'u Kab Dompus

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Muhammad Juwardin
Nim : 118180099
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di Sdn 03 Hu'u mulai bulan Januari sampai selesai, untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul **"Pengaruh media GERAJI (Gerbong Kereta Imajinasi) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2022/2023.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Hu'u, 24 Januari 2023
Kepala Sekolah
SDN 03 Hu'u
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAH RAGA
HU'U
Safrudin, S.Pd
197001122000121004





PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU
UPTD DIKPORA KECAMATAN HU'U
SDN 12 HU'U
Jln Lintas Pt Seira Desa Cempi Jaya Hu'u Dompu



Surat Keterangan

No : 421.2/01/SDN 12 Hu'u / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Said, S.Pd
Nip : 197008031994011003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Sdn 12 Hu'u
Alamat : Desa Cempi Jaya Kec Hu'u Kab Dompu

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

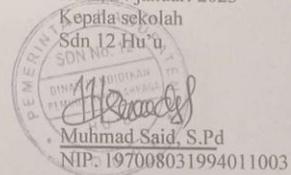
Nama : Muhammad Juwardin
Nim : 118180099
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di Sdn 12 Hu'u mulai bulan Januari sampai selesai, untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul "**Pengaruh media GERAJI (Gerbong Kereta Imajinasi) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2022/2023.**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Hu'u, 24 Januari 2023

Kepala Sekolah
Sdn 12 Hu'u


Muhmad Said, S.Pd
NIP. 197008031994011003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 03 HU'U
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 3 : Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 mengamati ungkapan perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun disekolah.

4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 menyebutkan ungkapan perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun disekolah.
--	--

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 menjelaskan nilai pecahan mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemostrasikan.	4.5.1 mengurutkan mata uang dari yang terkecil hingga yang terbesar.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 mengamati lagu anak-anak sesuai dengan pola irama sederhana
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak	4.2.1 menyanyikan lagu anak-anak sesuai dengan pola irama sederhana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun disekolah yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun disekolah yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan mengamati kumpulan pecahan mata uang yang disediakan, siswa dapat menyebutkan pecahan mata uang dengan benar.
- Dengan mengamati kumpulan pecahan mata uang yang disediakan, siswa dapat mengurutkan mata uang dari yang terkecil sampai yang terbesar.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sesuai dengan pola irama.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks cerita tentang hidup rukun disekolah.
- Macam-macam pecahan mata uang.
- Lagu anak-anak “Naik Kereta Api”.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model pembelajaran : kooperatif learning

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

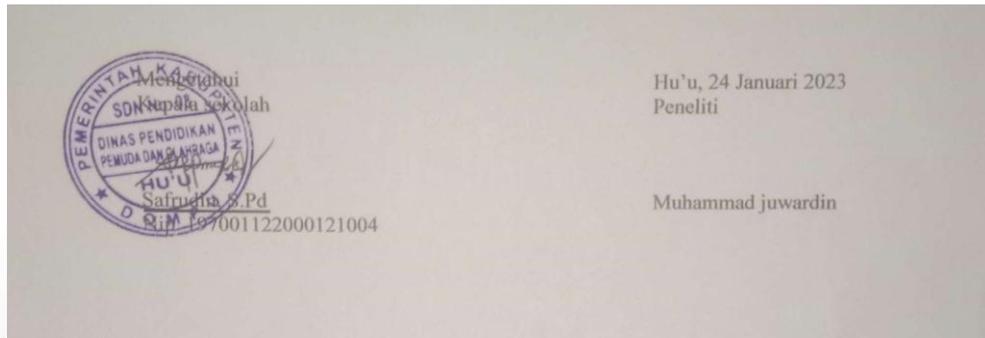
- Kemendikbud, 2014. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud, 2014. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemendikbud
- Media pembelajaran: Media Pembelajaran Geraji (Gerbong Kereta Imajinasi)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • mengajak berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Guru mengajak peserta didik untuk tepuk tangan atau bernyanyi untuk menambah semangat dalam pembelajaran. • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesiapannya dalam pembelajaran. • Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang mata uang yang diketahui • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di bagi menjadi 5 kelompok • Masing-masing kelompok memegang kertas warna yang bertuliskan nama kota yang sesuai dengan warna gerbong kereta. • Peserta didik menyanyikan lagu naik kereta api yang di pandu oleh guru terlebih dahulu dengan diiringan musik nyanyian 	35 Menit

	<p>naik kereta api. Lirik lagu naik kereta api : <i>Naik kereta api tut tut tut...</i> <i>Siapa hendak turut...</i> <i>Ke Bandung Surabaya...</i> <i>Bolehlah naik dengan percuma..</i> <i>Ayo kawanku lekas naik...</i> <i>Keretaku tak berhenti lama..</i> <i>Cepat keretaku jalan tut tut tut...</i> <i>Banyak penumpang turut...</i> <i>Kereta ku sudah penat...</i> <i>Karena beban terlalu berat...</i> <i>Disinal ada stasiun...</i> <i>Penumpang semua turun..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik sama-sama menyanyikan lagu naik kereta api ketika kereta mulai berjalan dengan diiringi musik nyanyian naik kereta api. • Setelah lagu berhenti maka perwakilan kelompok mengambil kertas teks bacaan hidup rukun yang telah disediakan di tiap-tiap gerbong kereta api sesuai dengan warna gerbong • Masing-masing kelompok mendiskusikan dengan kelompoknya. • Perwakilan kelompok membacakan atau mendeskripsikan tentang hasil diskusinya yang ditunjuk secara acak oleh guru • Hasil diskusi dimasukkan kedalam gerbong kereta api • Bagi kelompok yang menjawab dengan benar akan mendapat reward dari guru • Peserta didik menyanyikan kembali lagu naik kereta api yang akan diputar oleh guru • Ketika lagu berhenti untuk kedua kalinya maka perwakilan dari kelompok mengambil pecahan mata uang yang ada didalam gerbong kereta • Masing-masing kelompok mengerjakan soal pecahan mata uang • Bagi kelompok yang selesai duluan yang akan menjawab dan akan mendapatkan reward dari guru • Hasil kerja kelompok di masukan kedalam gerbong kereta api 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	15 menit

	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan “anak-anak hari ini kita belajar tentang apa” • Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---	--



Rpp Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 12 HU'U
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 3 : Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 mengamati ungkapan perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun disekolah.
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 menyebutkan ungkapan perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun disekolah.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 menjelaskan nilai pecahan mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemostrasikan.	4.5.1 mengurutkan mata uang dari yang terkecil hingga yang terbesar.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 mengamati lagu anak-anak sesuai dengan pola irama sederhana
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 menyanyikan lagu anak-anak sesuai dengan pola irama sederhana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun disekolah yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun disekolah yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan mengamati kumpulan pecahan mata uang yang disediakan, siswa dapat menyebutkan pecahan mata uang dengan benar.
- Dengan mengamati kumpulan pecahan mata uang yang disediakan, siswa dapat mengurutkan mata uang dari yang terkecil sampai yang terbesar.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sesuai dengan pola irama.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks cerita tentang hidup rukun disekolah.
- Macam-macam pecahan mata uang.
- Lagu anak-anak “Naik Kereta Api”.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model pembelajaran : kooperatif learning

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Kemendikbud, 2014. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud, 2014. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemendikbud

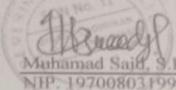
G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • mengajak berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Guru mengajak peserta didik untuk tepuk tangan atau bernyanyi untuk menambah semangat dalam pembelajaran. • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesiapannya dalam pembelajaran. • Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang mata uang yang diketahui • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di bagi menjadi 5 kelompok • Peserta didik menyanyikan lagu naik kereta api yang di pandu oleh guru terlebih dahulu <p>Lirik lagu naik kereta api :</p> <p><i>Naik kereta api tut tut tut...</i></p> <p><i>Siapa hendak turut...</i></p> <p><i>Ke Bandung Surabaya...</i></p> <p><i>Bolehlah naik dengan percuma..</i></p> <p><i>Ayo kawanku lekas naik...</i></p> <p><i>Keretaku tak berhenti lama..</i></p> <p><i>Cepat keretaku jalan tut tut tut...</i></p> <p><i>Banyak penumpang turut...</i></p> <p><i>Kereta ku sudah penat...</i></p> <p><i>Karena beban terlalu berat...</i></p> <p><i>Disinal ada stasiun...</i></p> <p><i>Penumpang semua turun..</i></p>	35 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik sama-sama menyanyikan lagu naik kereta api • Setelah lagu berhenti maka perwakilan kelompok mengambil kertas teks bacaan hidup rukun yang telah disediakan • Masing-masing kelompok mendiskusikan dengan kelompoknya. • Perwakilan kelompok membacakan atau mendeskripsikan tentang hasil diskusinya yang ditunjuk secara acak oleh guru • Bagi kelompok yang menjawab dengan benar akan mendapat reward dari guru • Peserta didik menyanyikan kembali lagu naik kereta api yang kedua kalinya • Ketika lagu berhenti untuk kedua kalinya maka perwakilan dari kelompok mengambil pecahan mata uang yang sudah disediakan • Masing-masing kelompok mengerjakan soal pecahan mata uang • Bagi kelompok yang selesai duluan yang akan menjawab dan akan mendapatkan reward dari guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru memberikan penguatan “anak-anak hari ini kita belajar tentang apa” • Mengajak semua siswa berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah
Sdn 12 Hu'u

Hu'u, 24 Januari 2023
Peneliti



Muhammad Saib, S.Pd
NIP. 197008031994011003

Muhammad juwardin

Lampiran 4

Materi pembelajaran

Teks bacaan hidup rukun disekolah

Udin dan teman-teman belajar disekolah.

Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.

Waktu istahat dapat juga digunakan untuk berbagai hal.

Ada yang bermain berbincang, atau saling bercanda dengan teman.

Udin dan beni beristirahat dibawah pohon rindang.

Mereka menikmati bekal makanan dari rumah bersama-sama.

Bekal makanan yang dibawa udin disiapkan oleh ibu.

Ibu menyuruh udin untuk berbagi ke teman-teman disekolah.



Diskusikan jawaban dibawah ini dengan teman kelompokmu!

1. Apa yang kamu lakukan pada waktu istirahat disekolah ?
2. Apakah kamu bermain dengan teman-temanmu ?
3. Sebutkan kalimat perintah pada teks bacaan diatas !

SOAL MATEMATIKA

1. urutkan mata uang dari yang terkecil ke yang terbesar, mulai dari uang logam hingga uang kertas .
2. Ani memiliki uang Rp 20.000, kemudian Ani membeli buku seharga Rp 2.500, pensil seharga Rp 1.000, penghapus seharga Rp 1.500. jadi berapa sisa uang Ani.... ?
3. Jumlahkan pecahan mata uang yang ada dibawah ini.....

$$\begin{array}{ccccccc} \text{Rp500} & + & \text{Rp1.000} & + & \text{Rp5.000} & + & \text{Rp10.000} & = \end{array}$$

Lampiran 5

Lembar Angket

Angket minat belajar siswa

➤ **Identitas Responden**

Nama siswa :

Kelas :

➤ **Petunjuk pengisian angket**

Petunjuk : isilah pernyataan berikut dengan jujur, dengan memberi tanda (✓) pada kolom jawaban yang tertera.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

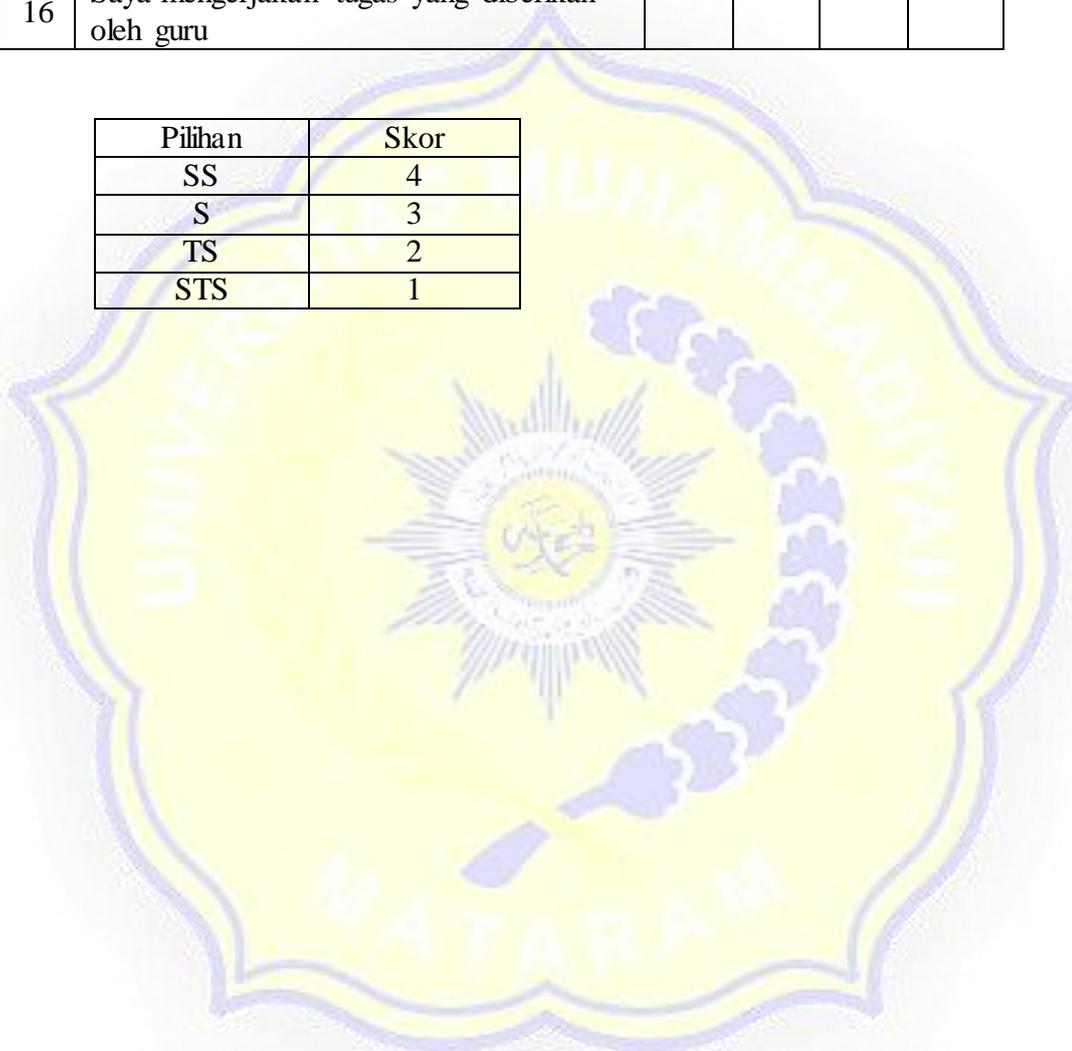
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya merasa senang ketika guru menggunakan media geraji (gerbong kereta imajinasi)				
2	Saya senang jika guru mengajar dengan menggunakan media				
3	Saya merasa gembira ketika guru memperkenalkan media geraji (gerbong kereta imajinasi)				
4	Saya merasa senang ketika menggunakan media geraji (gerbong kereta imajinasi)				
5	Saya tidak berbicara sendiri ketika guru mengajar				
6	Saya tidak mengantuk ketika guru mengajar				
7	Saya suka dengan media yang digunakan				
8	Saya tidak bermain sendiri ketika guru mengajar				
9	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru				
10	Saya bertanya kepada guru jika tidak bisa menjawab soal				
11	Saya selalu maju di depan kelas jika di				

	suruh guru				
12	Saya aktif dalam diskusi kelompok				
13	Saya antusias untuk belajar dengan menggunakan media (gerbong kereta imajinasi)				
14	Saya tertarik untuk mencoba hal baru				
15	Saya merespon apa yang disampaikan oleh guru				
16	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

Pilihan	Skor
SS	4
S	3
TS	2
STS	1



Angket minat belajar siswa

➤ Identitas Responden

Nama siswa : Aditxa Pratama

Kelas : 2

➤ Petunjuk pengisian angket

Petunjuk : isilah pernyataan berikut dengan jujur, dengan memberi tanda (✓) pada kolom jawaban yang tertera.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya merasa senang ketika guru menggunakan media geraji (gerbong kereta imajinasi)	✓			
2	Saya senang jika guru mengajar dengan menggunakan media	✓			
3	Saya merasa gembira ketika guru memperkenalkan media geraji (gerbong kereta imajinasi)	✓			
4	Saya merasa senang ketika menggunakan media geraji (gerbong kereta imajinasi)	✓			
5	Saya tidak berbicara sendiri ketika guru mengajar		✓		
6	Saya tidak mengantuk ketika guru mengajar	✓			
7	Saya suka dengan media yang digunakan	✓			
8	Saya tidak bermain sendiri ketika guru mengajar	✓			
9	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓			
10	Saya bertanya kepada guru jika tidak bisa menjawab soal	✓			
11	Saya selalu maju di depan kelas jika di suruh guru	✓			
12	Saya aktif dalam diskusi kelompok		✓		

13	Saya antusias untuk belajar dengan menggunakan media (gerbong kereta imajinasi)	✓			
14	Saya tertarik untuk mencoba hal baru	✓			
15	Saya merespon apa yang disampaikan oleh guru	✓			
16	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓			

Pilihan	Skor
SS	4
S	3
TS	2
STS	1

Lampiran 6

Dokumentasi Kelas Kontrol



Dokumentasi Kelas Eksperimen



