

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

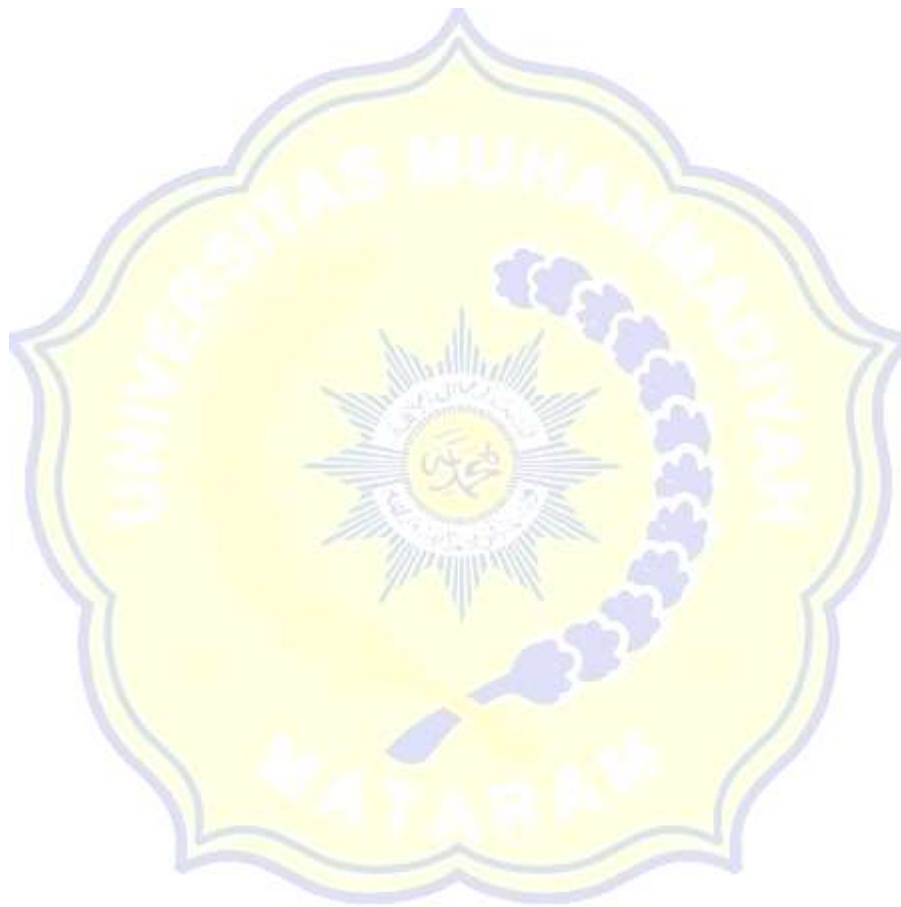
Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan keefektifan diperoleh dari hasil penggunaan bahan ajar buku cerita bergambar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas 1 SDN 1 Jagaraga dapat diketahui melalui hasil *pretes* dan *postes* siswa. Hasil *pretes* soal mengenal bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kesehatan tubuh dari seluruh siswa adalah 1616 dan hasil *postes* dari seluruh siswa adalah 2108. Hasil tersebut diolah menggunakan rumus N-Gain dan mencapai nilai 0.439 dengan interpretasi “Sedang”, dengan hasil ini maka terdapat peningkatan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan menggunakan bahan ajar buku cerita bergambar.

5.2. Saran

1. Sekolah harus meningkatkan pengalaman belajar dengan memanfaatkan bahan ajar yang efektif. Hal ini akan menciptakan suasana segar dan menarik bagi guru dan siswa selama proses pembelajaran. Untuk menumbuhkan semangat dan kreativitas di kalangan siswa di masa depan, penting untuk mengenalkan mereka pada konsep-konsep baru dan menarik.
2. Pendidik harus memiliki kemampuan untuk memilih dan memanfaatkan bahan ajar yang selaras dengan tujuan pembelajaran dan memenuhi karakteristik unik siswa mereka. Salah satunya adalah buku cerita

bergambar yang dapat digunakan untuk membantu anak belajar mengenal berbagai bagian tubuh.

3. Di masa mendatang, para peneliti akan melakukan penelitian yang lebih rumit untuk mengatasi keterbatasan penelitian ini, yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas penyelidikan di masa mendatang.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, I. 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Andi, Prastowo. 2015. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, S. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Depdiknas. 2008. Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta : Direktorat Pembinaan SMA, Dirjen Mandikdasmen, Depdiknas.
- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung : Pustaka Setia.
- Kotaman, H., & Balci, A. 2016. Impact of storybook type on kindergarteners' storybook comprehension. *Early Child Development and Care*, <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2016.1188297> ,
- Lestari, M. A., Eliyanti, M., & Permana, A. 2017. Efektivitas penggunaan media buku cerita bergambar dalam penanaman nilai-nilai moral siswa SD kelas rendah. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 4(2).
- Machado, J. M. 2013. *Early childhood experiences in language arts early literacy* (10th ed). Wadsworth: Cengage Learning.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Margono, S. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Musfiroh, T. (2005). *Bercerita untuk anak usia dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Pratiwi, Noor Komari. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*. Vol. 1, No. 2.
- Purnamasari, S. 2016. *Penggunaan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis, Serta Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. 2019. Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267-275.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. 2019. Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267-275.
- Sari, Y., & Yustiana, S. 2021. Efektivitas bahan ajar cerita bergambar bemuatan religius terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 175-185.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV
- Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. Pengembangan Kurikulum. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sumargono. Sejarah Perkembangan Internet dan Kebutuhan Informasi Era Online Dalam Dunia Pendidikan.
- Suprataningrum, 2012. Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suroso. 2002. "Unit studi sastra dan teater serta bengkel jurnalistik sebagai media kegiatan apresiasi sastra siswa di sekolah." dalam Riris K. Toha Sarumpaet. Sastra masuk sekolah. Magelang: Indonesia Tera.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BAHAN AJAR BUKU CERITA BERGAMBAR

Satuan Pendidikan	: SDN 1 JAGARAGA
Kelas / Semester	: I / 1
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 1 X 30 Menit

A. Standar Kompetensi
1. Mengetahui anggota tubuh dan kegunaannya

B. Kompetensi Dasar
1.1 Mengetahui bagian-bagian tubuh dan kegunaannya

C. Indikator

- Menerangkan bagian-bagian tubuh misalnya mata, telinga, hidung, lidah, kulit dan gigi.
- Menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui bahan ajar buku cerita bergambar yang digunakan guru siswa dapat menerangkan bagian-bagian tubuh, misalnya mata, telinga, hidung, lidah, kulit, dan gigi dengan tepat
- Melalui bahan ajar buku cerita bergambar siswa dapat menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati dengan benar.

E. Materi Ajar
Bagian-bagian tubuh dan kegunaannya

F. Model Pembelajaran

- Cerita bergambar
- Pemberian tugas

G. Kegiatan Pembelajaran
Eksplorasi
Dalam kegiatan Eksplorasi, Guru

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membuka dengan salam
- Siswa dan guru berdoa bersama sebelum mengawali pelajaran
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- Menyiapkan bahan ajar buku cerita bergambar
- Guru meminta beberapa peserta didik Menyimak cerita bergambar di slide Ppt
- Guru menanyakan bagian-bagian tubuh kepada peserta didik
- Seluruh peserta didik diminta menutup telinga mereka
- Guru mengucapkan beberapa kata, setelah itu seluruh peserta didik diminta membuka kembali telinga mereka dan mengulang apa yang dikatakan guru
- Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal yang telah di sediakan yang berkaitan dengan bagian-bagian tubuh.
- Guru memeriksa kegiatan peserta didik, guru dapat memberikan bimbingan kepada peserta didik agar dapat melaksanakan semua kegiatan dengan baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, Guru :

- Memberi kesempatan untuk berpikir ,menganalisis,menyelesaikan masalah tanpa rasa takut
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.

Konfirmasi

Dalam kegiatan Konfirmasi, Guru :

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan masalah, memberikan penguatan dan kesimpulan

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang bersedia maju ke depan kelas.
- Memberi penghargaan kepada peserta didik kelas yang bersedia melakukan kegiatan pembelajaran bersama-sama.
- Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penguatan kepada siswa.
- Siswa dan guru berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

H. Sumber Belajar

Rositawaty, S. dkk 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas I. Jakarta Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Halaman 3-17.

I. Media

Buku cerita bergambar

J. Penilaian Hasil Belajar

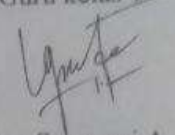
Prosedur tes : hasil

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : Soal Pilihan ganda

Jagaraga, 7 Juni 2023

Guru kelas 1


Gusti Ayu Suwarari A, S.Pd

NIP. 197011291994012001

Mengetahui
Kepala Sekolah



NIP. 197512312005011038



Lampiran 2 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar keterlaksanaan Pembelajaran

Judul penelitian : Efektivitas bahan ajar buku cerita bergambar terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 Sekolah Dasar

Peneliti : Risa Fauzanyah

Prodi : PGSD

Nama Validator : Gusti Ayu Suwatari A, S.Pd

Hari/Tanggal : 7 Juni 2023

A. Tujuan
Untuk mengetahui pendapat bapak ibu tentang bagaimana keterlaksanaan dan kevalidan pembelajaran yang di lakukan di SDN 1 Jagaraga.

B. Petunjuk
Bapak Ibu di mohon Memberikan Penilaian dengan memberi tanda (√) pada petunjuk program angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1. Tidak Setuju 3. Setuju
2. kurang Setuju 4. Sangat setuju


Langkah-langkah	Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
Kegiatan Pendahuluan	Siswa dan guru berdoa bersama sebelum memulai pelajaran	✓				
	Guru melakukan presensi kehadiran siswa.	✓				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.	✓				
Materi	Mempersiapkan bahan ajar buku cerita bergambar	✓				
	Guru meminta beberapa peserta didik Membacakan cerita bergambar	✓				
	Guru menanyakan bagian-bagian tubuh kepala peserta didik Salah satu peserta didik diminta menunjuk sebagai mereka	✓				

	Guru mengucapkan beberapa kata, setelah itu seluruh peserta didik diminta membuka kembali telinga mereka dan mengulang apa yang dikatakan guru	✓				
	Seluruh peserta didik diminta menutup telinga mereka	✓				
	Guru mengucapkan beberapa kata, setelah itu seluruh peserta didik diminta membuka kembali telinga mereka dan mengulang apa yang dikatakan guru	✓				
	Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal yang telah di sediakan yang berkaitan dengan bagian-bagian tubuh.	✓				
	Guru memeriksa kegiatan peserta didik, guru dapat memberikan bimbingan kepada peserta didik agar dapat melaksanakan semua kegiatan dengan baik.	✓				
	Memberi kesempatan untuk berpikir ,menganalisis,menyelesaikan masalah tanpa rasa takut	✓				
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.	✓				
Kegiatan Penutup	Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan masalah, memberikan penguatan dan kesimpulan.	✓				
	Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang bersedia maju ke depan kelas	✓				
	Memberi penghargaan kepada peserta didik kelas yang bersedia melakukan kegiatan pembelajaran bersama-sama.	✓				
	Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	✓				
	Guru memberikan penguatan kepada siswa.	✓				
	Siswa dan guru berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	✓				

	7. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.	<input checked="" type="checkbox"/>					
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Jagaraga, Juni 2023

Wali kelas I

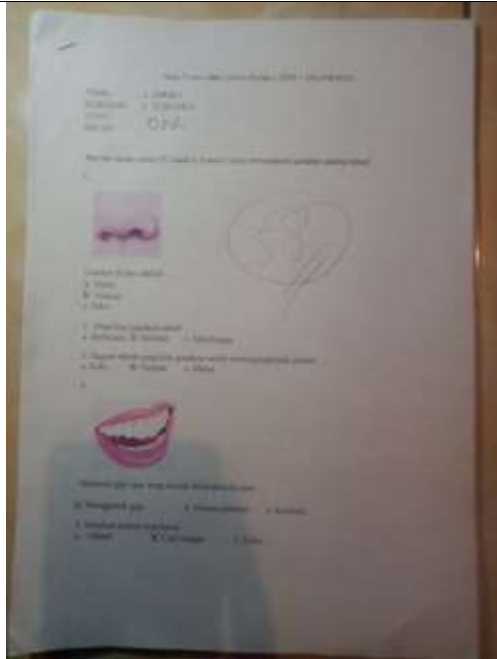
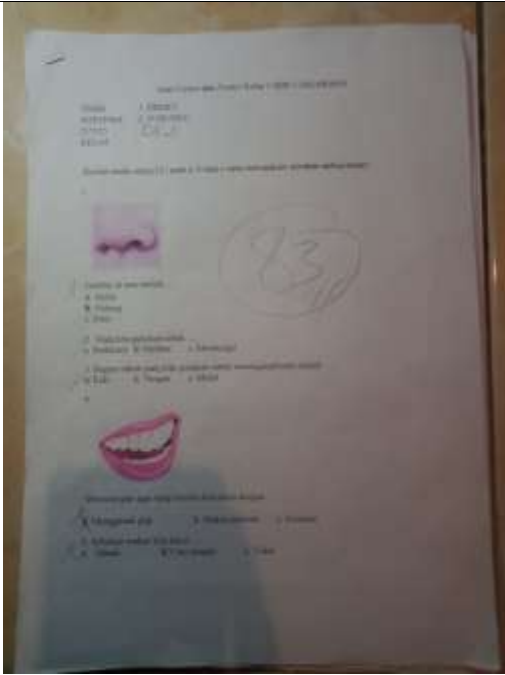


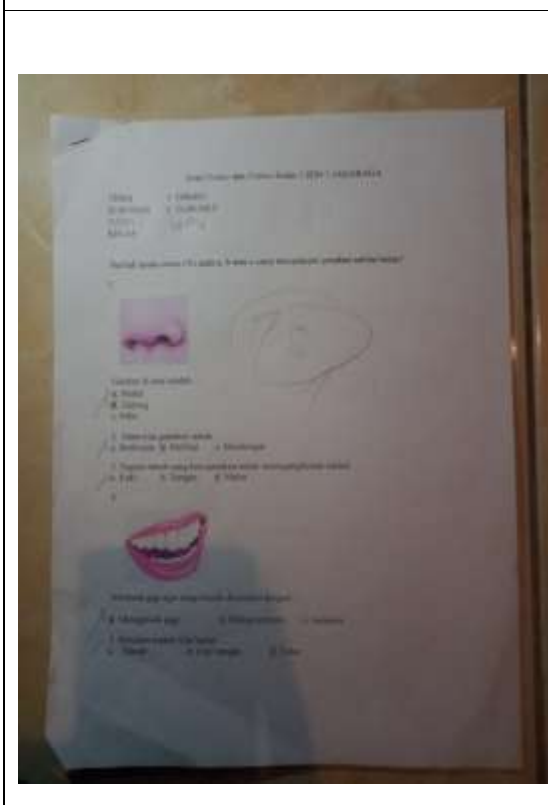
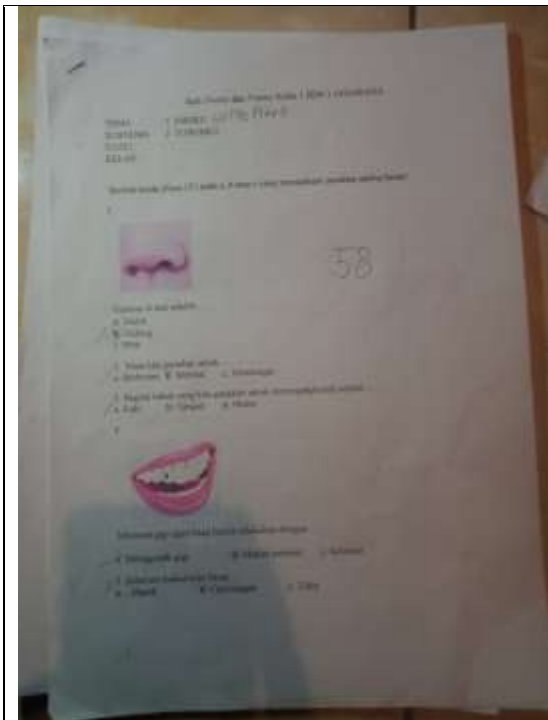
Gusti Ayu Sawatari A, S.Pd

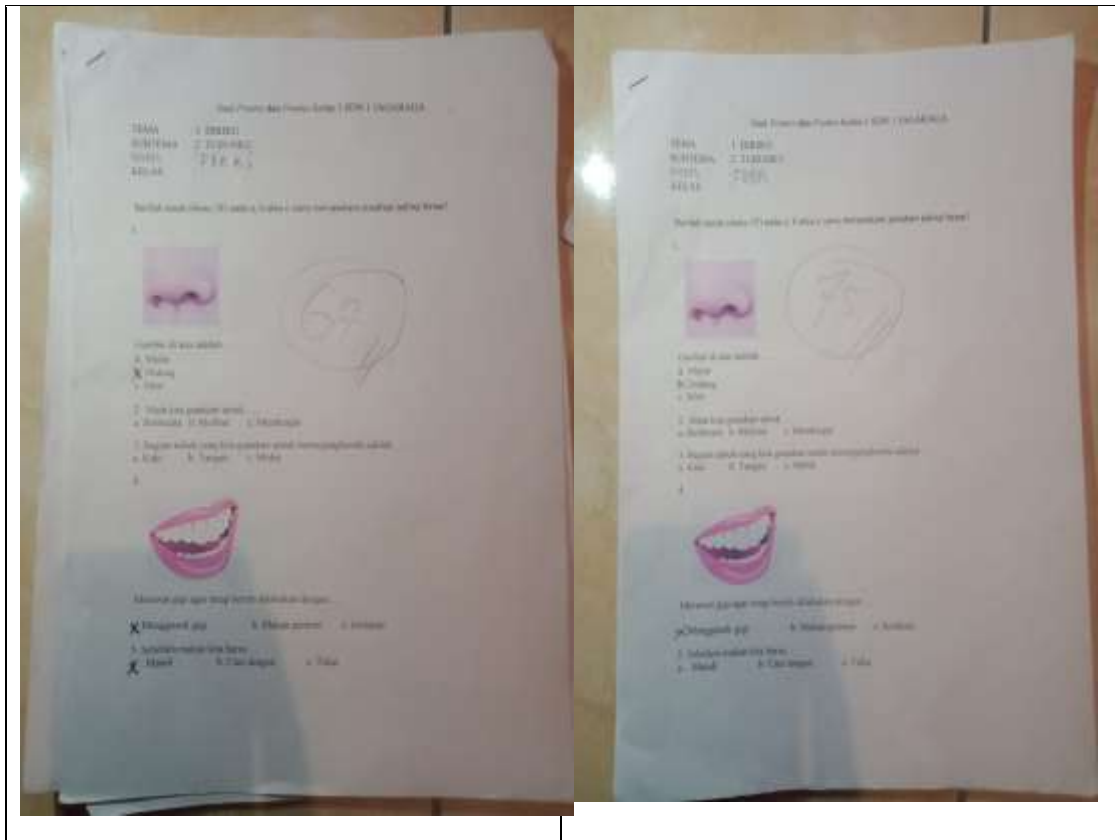
Nip. 197011291994012001



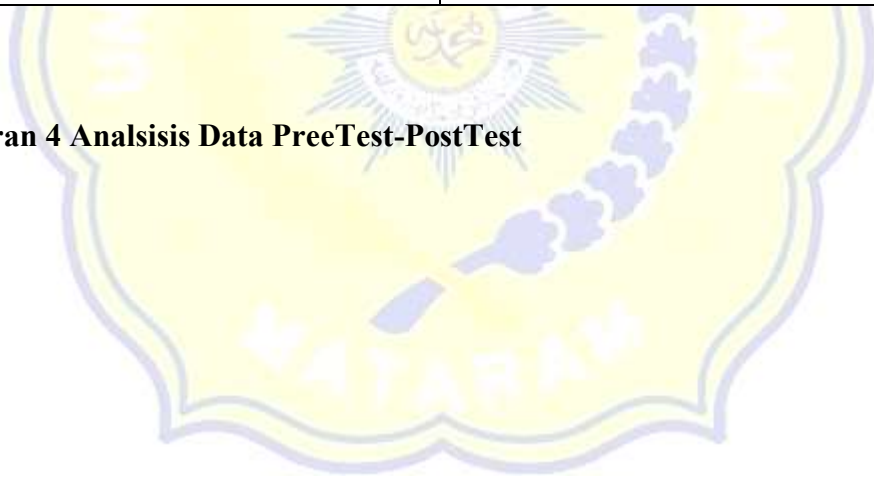
Lampiran 3 Lembar Hasil Kerja Siswa (*PreTest-PostTest*)

Pre-Test	Post-Test
 <p>The Pre-Test student work sheet contains two questions. The first question asks for the part of the tooth that is embedded in the jawbone, with options A (akar), B (mahkota), C (pulpa), and D (dentin). The student has circled 'A'. The second question asks for the part of the tooth that is visible above the gum line, with options A (mahkota), B (pulpa), C (dentin), and D (akar). The student has circled 'B'.</p>	 <p>The Post-Test student work sheet contains the same two questions as the Pre-Test. The student has now circled 'B' for the first question and 'A' for the second question, indicating a change in their understanding of the tooth's parts.</p>





Lampiran 4 Analisis Data PreeTest-PostTest



No	Nama	ITEM												Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	As	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	7	58	Sedang
2	Aip	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7	58	Sedang
3	Aa	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	75	Tinggi
4	Aag	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	8	67	Tinggi
5	Au	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7	58	Sedang
6	Ar	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9	75	Tinggi
7	Ada	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	58	Sedang
8	Daad	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7	58	Sedang
9	Dikas	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	8	67	Tinggi
10	Dki	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	67	Tinggi
11	Dkk	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	83	Tinggi
12	Dkw	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	8	67	Tinggi
13	Dgap	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	75	Tinggi
14	Dghn	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	8	67	Tinggi
15	Dgpe	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8	67	Tinggi
16	Dms	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	58	Sedang
17	Fid	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	9	75	Tinggi
18	Fda	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	67	Tinggi
19	Fas	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	8	67	Tinggi
20	Fasa	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	67	Tinggi
21	Gdi	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	58	Sedang
22	Ha	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	58	Sedang
23	Igsk	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	58	Sedang
24	Iyaha	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	50	Sedang
25	Id	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	7	58	Sedang
Rerata														7,78	64,867	
Min														6	50	
Max														10	83,333	
Std														0,8256	7,70	
Var														0,6817	59,451	
Jumlah														194	98,7	

$$S = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:
 S = Skor
 F = Skor jawaban Responden
 N = Skor Total

Tabel 3.5. Pedoman penilaian Pretest Belajar Siswa

Skor	Keterangan
81-100	Sangat Tinggi
61-80	Tinggi
41-60	Sedang
21-40	Rendah
<20	Sangat Rendah

Data Hasil Pree-Test Siswa

Data Hasil Post-Test Siswa

No	Nama	ITEM												Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	As	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92	Sangat Tinggi
2	Aip	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10	83	Sangat Tinggi
3	Aa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100	Sangat Tinggi
4	Aag	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	75	Tinggi
5	Au	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	83	sangat Tinggi
6	Ar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	92	sangat Tinggi
7	Ada	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	75	Tinggi
8	Daad	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	83	Sangat Tinggi
9	Dikas	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	83	Sangat Tinggi
10	Dki	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	75	Tinggi
11	Dkk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100	Sangat Tinggi
12	Dkw	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	83	Sangat Tinggi
13	Dgap	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	83	Sangat Tinggi
14	Dghn	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92	Sangat Tinggi
15	Dgpe	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	83	Sangat Tinggi
16	Dms	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	83	Sangat Tinggi
17	Fid	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9	75	Sangat
18	Fda	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92	Sangat Tinggi
19	Fas	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	83	Sangat Tinggi
20	Fasa	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	83	Sangat Tinggi
21	Gdi	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	83	Sangat Tinggi
22	Ha	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	75	Tinggi
23	Igsk	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	83	Sangat Tinggi
24	Iyaha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	92	Sangat Tinggi
25	Id	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9	75	Tinggi
Rerata														8,02	84,328	
Min														9	75	
Max														12	100	
Std														0,8810	7,941	
Var														0,777	59,836	
Jumlah														253	204,3	

$$N = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:
 P = Persentase
 F = Skor jawaban Responden
 N = Skor Total

Tabel 3.5. Pedoman penilaian Pretest Belajar Siswa

Skor	Keterangan
81-100	Sangat Tinggi
61-80	Tinggi
41-60	Sedang
21-40	Rendah
<20	Sangat Rendah

Data Selisih PreeTest-PostTest

No	Pree-Tes	Post-Test	Selisi
1	58	92	-42
2	58	83	-42
3	75	100	-25
4	67	75	-33
5	58	83	-42
6	75	92	-25
7	58	75	-42
8	58	83	-42
9	67	83	-33
10	67	75	-33
11	83	100	-17
12	67	83	-33
13	75	83	-25
14	67	92	-33
15	67	83	-33
16	58	83	-42
17	75	75	-25
18	67	92	-33
19	67	83	-33
20	67	83	-33
21	58	83	-42
22	58	75	-42
23	58	83	-42
24	50	92	-50
25	58	75	-42

Lampiran 5 Tempat Penelitian



Lampiran 6 Absensi Siswa Kelas 1



Lampiran 7 Proses pembelajaran Menggunakan buku cerita bergambar

Lampiran 8 siswa mengerjakan soal



Lampiran 9 Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fbp@ummata.ac.id Website : <http://fbp.ummata.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 412/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023
Lamp. : 1 (Satu) Ekuemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 1 Jagaraga
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama	: Rusco Fauzansyah
NIM	: 118180011
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	: Efektivitas Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Tempat Penelitian : SDN 1 Jagaraga

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahi Taufik Walhidayah
Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 31 Mei 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 10 Surat Balasan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JAGARAGA
Jln. H. Abdul Hafid Desa Jagaraga Kec. Kumpang Kab. Lombok Barat Kode Pos 83162 

SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.4/280/SDN.1-JGR/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama	: MUNZIR, S.Pd.SD.
2. NIP	: 19751231 200501 1 038.
3. Pankat/Golongan	: Penata Tk. I/III d.
4. Jabatan	: Kepala Sekolah.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

1. Nama	: RISCO FAUJIANSYAH.
2. NIM	: 118180011.
3. Instansi	: Universitas Muhammadiyah Mataram.
4. Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Memang benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Jagaraga dengan judul **"Efektivitas Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jagaraga, 14 Juni 2023.


SDN 1 JAGARAGA
KEC. KUMPMAN
MUNZIR, S.Pd.SD.
NIP. 19751231 200501 1 038