



البحث العلمي

استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

نور الاسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

إعداد الطالبة

هارباني

الرقم الجامعي: ٧١٨١١٠٠١٥

تحت إشراف

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أحمد حلواني شافعي لماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣



البحث العلمي

استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

نور الاسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

قدمته الباحثة خوصول الشهادة جامعة في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

هارباني

الرقم الجامعي: ٧١٨١١٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣

صفحة الموافقة على مناقشة البحث العلمي

إن هذا البحث الذي أعدته الطالبة:

الاسم : هرياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٥

العنوان : استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية نور الاسلام سيكاربيلا ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣..

صالح للمناقشة وفق مآقرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذ

د.أحمد حلواني شافعي الماجستير. بالتاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٣.

المشرف الأول
المشرف الثاني
د. أحمد حلواني شافعي الماجستير
حسنان الماجستير
رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
رقم التوظيف : ٨٠١١٢٧٨٠٣

الاعتماد
عميد كلية التربية الإسلامية
سواندي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدده الطالبية:

الإسم : هارياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٥

العنوان : استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية نور الاسلام سيكاريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ..

صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من

أحل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٨٠١١٢٧٨٠٣

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الاسم : هارياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٥

العنوان : استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نور الاسلام سيكاريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بتاريخ، ١٥ يونيو ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

(المناقش الأول	الدكتور نزار دين الماجستير رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤
(المناقشة الثانية	نور جنة الماجستير رقم التوظيف : ٠٨٣١٢٨٥٠٢
(المشرف الأول	حسنان الماجستير رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
(المشرف الثاني	الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير رقم التوظيف : ٨٠١١٢٧٨٠٣

الاعتماد



عميد كلية التربية الإسلامية
سواندي الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

صفحة التقرير عن أصالة البحث

أنا الواقعة أدناها :

الإسم : هرياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الاسلام سيكارايلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.." كله أصلي تألفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في نقلت فإن مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة



هرياني

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٥



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hartjani
NIM : 718110015
Tempat/Tgl Lahir : Labuan Bajo . 11 Oktober 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp : 082236738512
Email : yani.hartjani1924@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات
باللغوية المبسطة الإسلامية نور الإسلام سيكريل
ماثرم العاه المرابي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 10%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, Senin 14 Agustus.....2023

Penulis



Hartjani
NIM 718110015

Mengetahui,

Kepala UPT Perpustakaan UMMAT

Iskandar S.Sos. M.A. why
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haryani
 NIM : 718110015
 Tempat/Tgl Lahir : Labuhan Bajo, 11 Oktober 1999
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp/Email : 082 236 738 512
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعلم المفردات بالدراسة
المتوسطة الإسلامية نور الأملر بينا ربيلا ماتراو العا
الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, Senin 14 Agustus2023

Penulis



Haryani
NIM. 718110015

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar S. Sos. M.A. why
NIDN. 0802048904

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

Artinya: Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu. (Q.S Muhammad 47: 7).¹



¹ departemen Agama RI, القرآن الكريم (bandung: PT syigma examedia arkanleema).

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: "ولا تؤتوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قيما وارزقوهم فيها وامسوهم وقولوا لهم قولاً معروفاً." فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة في النار .

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع : استخدام أسلوب تلقي الفكري في تعلم المفردات العربية

فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضلية المحترم رئيس الجامعة حمدية ماترام د. عبد الوهاب الماجستير
٢. فضلية المحترم سواندي الماجستير، كعميد كلمة الدينية الإسلامية بجامعة حمدية ماترام
٣. فضلية المحترم حسنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلمة الدينية الإسلامية بجامعة حمدية ماترام، كالمشرف الأول على الكتابة هذا البحث العلمي فيها
٤. فضلية المحترم د. أحمد حلواني شافعي المشرفة الثاني كمشرفة على الكتابة هذا البحث العلمي فيها
٥. والأخريين الذين يعطون مساعدة في هذا البحث علمي.
جزاكم الله خيرا. على مساعدة وتوجيهاته.
عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية وتوفيقه ومغفرته و رضوانه.

الإهداء

الحمد لله، على كل النعم والهدايا والتسهيلات التي قدمتموها ، وأخيراً يمكن إكمال هذه الأطروحة. كل الشكر أقول لك يا رب على تقديم أشخاص ذوي مغزى حولي الذين يشجعونني ويصلون دائماً ، حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح. الصلوات والتحيات دائماً على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم.

من أجل هذا العمل المتواضع ، أكرس ل :

١. الحبيب الأب والأم. ما حصلت عليه اليوم ، لم أتمكن من دفع ثمن كل اللطف والعرق والدموع من أجلي. أشكركم على صلواتكم التي لا تنتهي وتحفيزكم وتضحياتكم خلال هذا الوقت في مرافقة خطواتي حتى أكون هكذا. الله سبحانه وتعالى يحفظك ويحبك ويغدق كل الرحمة والأمان لك ولأمك.
٢. شكراً جزيلاً للمشرفة الأولى والمشرف الثاني ، الذين ساعدوني وصبروا في إرشادي حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة.

المستخلص العربي

البحث العلمي هارياني. ٧١٨١١٠٠١٥ "استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نور الاسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣." المشرف الأول: حسنان الماجستير ، المشرف الثاني : الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

الغرض من التدريس في التعلم هو في الأساس عملية تحويل الطلاب قبل المشاركة في هذه الأنشطة إلى طلاب بعد تجربة هذه الأنشطة في وقت معين. لذلك ، يتم تحديد نجاح التعلم من خلال عوامل مختلفة بما في ذلك عوامل الأسلوب. نفس الشيء مع تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لبناء وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهي القدرة على الاستماع ، والكلام ، والقراءة، والكتابة من أجل أن تكون قادرة على فهم اللغة سواء من خلال السمع والكتابة. من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، هناك حاجة إلى طريقة تعلم جيدة ، من خلال أساليب التعلم الجيدة يمكن أن تسهل لاحقًا إدخال اللغة العربية للطلاب ومن المأمول أن تكون طريقة التعلم قادرة على زيادة الاهتمام بالتعلم اللغة العربية وتقترب من الأهداف التربوية المنشودة. وهي مع طريقة التعلم تلقيا فكريا. الهدف هو زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ومساعدة الطلاب على التعلم بنشاط والتركيز والقدرة على تذكر وممارسة ما تعلموه. هذا النوع من البحث هو كمي مع نهج تجريبي. يبلغ عدد سكانها الإجمالي ٥٣ طالبًا من فصلين تم أخذ عينات منها للفئة VIIC كصف تجريبيًا على نتائج البحث ، يمكن استنتاج أنه: نظرًا للحصول على (-٠.٧٨ > ٢.٠٠) ، تم قبول الفرضية الصفرية (Ho) ورفض الفرضية البديلة (Ha) ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين مخرجات التعلم التي تدرس من خلال التعلم الفكري الطلقي.

الكلمات الأساسية : أسلوب ، تعلم المفردات ، تلقيا فكريا.

ABSTRACT

Haryani, Student ID: 718110015. The Use of Talqian Fikriyan Technique in the Process of Teaching Arabic Vocabulary for 7th Grade Students at MTS. Nurul Islam Sekarbela 2022/2023. A Thesis: Supervisor 1: Husnan M.Pd. Supervisor 2: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i

The fundamental objective of teaching is to transform students from their initial state prior to engagement in an educational activity to a new state after experiencing that activity within a specific timeframe. However, the objectives of Arabic language teaching should be aligned with the effort to cultivate and enhance the four aspects of language proficiency: listening (*istima'*), speaking (*kalam*), reading (*qiro'ah*), and writing (*kitabah*), enabling a comprehensive understanding of the language through both auditory and written means. In order to enhance the quality of Arabic language instruction in the 7th grade, effective teaching techniques are essential. A proficient teaching technique can facilitate the introduction of Arabic language concepts to students and is anticipated to bolster their interest in learning Arabic, leading to the attainment of desired educational outcomes. One such technique is the Talqian Fikriyyan Teaching Technique. Its primary objective is to stimulate interest in learning Arabic and aid learners in active, focused, and applicable learning experiences. This research employs a quantitative approach with an experimental design, involving a population of 53 female students. Based on the research findings, the conclusion drawn is that due to the obtained $F_{count} < F_{table}$ ($-0.78 < 2.00$), the null hypothesis (H_0) is accepted, while the alternative hypothesis (H_a) is rejected. This signifies the absence of a significant influence between the learning outcomes taught through the Talqian Fikriyyan teaching technique.

Keywords: Teaching Technique, Vocabulary, Talqian Fikriyyan

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM
KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
Humaira, M.Pd
NIDN. 0803048501

المستخلص الاندونييسي

Skripsi Haryani, 718110015 Penggunaan teknik Talqian Fikriyan dalam Proses Pembelajaran kosakata Bahasa Arab Kelas VII Mts. Nurul Islam Sekarbela 2022/2023. Pembimbing 1 : Husnan M.Pd. Pembimbing 2 : DR. Ahmad Helwani Syafi'i

Tujuan pengajaran dalam pembelajaran pada hakekatnya adalah suatu proses mengubah anak didik sebelum dilibatkan dalam kegiatan tersebut menjadi anak didik sesudah mengalami kegiatan tersebut dalam waktu tertentu. Namun demikian tujuan pembelajaran bahasa arab hendaknya mengacu pada upaya membina dan mengembangkan keempat segi kemampuan/kemahiran bahasa yaitu kemampuan menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qiro'ah), dan menulis (kitabah) agar mampu memahami bahasa baik melalui pendengaran maupun tulisan. dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab dikelas VII dibutuhkan teknik pembelajaran yang baik, Melalui teknik pembelajaran yang baik nantinya dapat mempermudah pengenalan bahasa arab kepada siswa dan diharapkan dengan adanya teknik pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar bahasa Arab serta pencapaian target-target pendidikan yang diinginkan. Yakni dengan teknik Pembelajaran Talqian Fikriyyan. Tujuan yaitu meningkatkan minat belajar bahasa arab dan membantu peserta didik untuk belajar aktif, fokus dan mampu mengingat serta memperaktekkan apa yang mereka pelajari.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Dengan jumlah populasi 53 siswi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kesimpulan: karena didapat $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($-0,78 < 2,00$) maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditola, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar yang diajarkan melalui teknik pembelajaran talqian fikrian.

Kata Kunci : teknik Pembelajaran, kosakata, talqian Fikriyyan.

المحتويات

أ.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
د.....	صفحة الموافقة على المناقشة البحث
ه.....	صفحة التقرير عن أصالة البحث
و.....	SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME
ز.....	SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI
ح.....	رسالة الرسمية
ط.....	الشعار
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	الإهداء
ل.....	المستخلص العربي
م.....	المستخلص الإنجليزي
ن.....	المستخلص الاندونيسي
س.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ت. أهداف البحث
٥.....	ث. فوائد البحث
٥.....	ج. حدود البحث
٦.....	ح. تحديد المصطلحات

٧.....	خ. الدراسات السابقة
١٠.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠.....	المبحث الأول : طريقة تلقيا فكريا
١٠.....	المطلب الأول : تعريف طريقة تلقيا فكريا
١٢.....	المطلب الثاني : خطوات استخدام طريقة تلقيا فكريا
١٤.....	المطلب الثالث: تعريف أسلوب التعليم
١٤.....	المطلب الرابع: فوائد أسلوب التعليم
١٤.....	المطلب الخامس: أسلوب التعليم المختلفة
١٦.....	المبحث الثاني : تعلم اللغة العربية
١٦.....	المطلب الأول : تعريف تعلم اللغة العربية
١٧.....	المطلب الثاني : الغرض من تعلم اللغة العربية
١٨.....	المطلب الثالث : طريقة تعلم اللغة العربية
٢١.....	المطلب الرابع : تقنيات تعلم اللغة العربية
٢١.....	المطلب الخامس : وسائط تعلم اللغة العربية
٢٢.....	المبحث الثالث: الإطار الفكري
٢٣.....	المبحث الرابع : فروض البحث
٢٥.....	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٥.....	أ. تصميم البحث
٢٦.....	ب. مكان وزمان البحث
٢٧.....	ج. طرق تحديد السكان والعينات
٢٨.....	د. أدوات البحث
٢٩.....	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٤.....	و. أسلوب تحليل البيانات

٤٠	الفصل الرابع: عرض البيانات
٤٠	أ. وصفية العام لكائن البحث
٤١	ب. وصفية نتائج البحث
٤٦	ت. تحليل البيانات، اختبار الوضع الطبيعي، فئة التحكم
٦١	ث. اختبار الفرضيات
٦٢	الفصل الخامس: مناقشة البحث
٦٢	نتائج تجربة فروض تأثير بين استخدام أسلوب التلقي الفكري
٦٢	أ. نتائج اختبار الفرضية تأثير
٦٥	الفصل السادس: الخاتمة
٦٥	أ. النتائج
٦٥	ب. الإقتراحات
٦٧	قائمة المصادر والمراجع

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة التي ينقل بها البشر المفاهيم والأفكار إلى الآخرين ، وهناك أكثر من ٥٠٠٠ لغة في العالم. وهذا عدد كبير يعكس مستوى التنوع الثقافي في العالم والقدرة على التواصل مع البشر. اللغة العربية اهم اللغات عند المسلمين وذلك لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة الصلوة، وتستعمل اللغة العربية في كتابة الكتب الدينية ومرجع العلوم الدينية مثل التفسير والعقيدة والفقہ والحلق وغير ذلك. فكل من يريد ان يتعلم العلوم الإسلام فعليه ان يتعلم اللغة العربية.^٢

اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مَتَمِيزٌ جَدًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَحِثٌ تَصْبِحُ هَذِهِ اللُّغَةُ أَهْمَ لُغَةٍ مِنْ بَيْنِ جَمِيعِ اللُّغَاتِ. وَقَدْ أَثْبَتَ اللَّهُ هَذَا التَّخْصِصَ الَّذِي جَعَلَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةَ الْقُرْآنِ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٣ وتسمى اللغة العربية لغة خاصة لأنه لم تكن هناك اللغة الأكثر اكتمالا على وجه الأرض باستثناء اللغة العربية. وكما قال الإمام شافعي: اللغة العربية هي أوسع لغة وأكثر لغة في اللفظة. كما أن لديها بنية نحوية فريدة جدا وقادرة على التعبير عن مشكلة بوضوح مع كلمات مقتصدة جدا. تشكيل العبارات والجمل ، وحتى تشكيل الكلمات هو دقيق جدا.

لذا لكي نلتزم بالشريعة (القرآن والسنة) بالطبع يجب أن نفهم محتوى كليهما. في حين أن القرآن والسنة مشتقان من اللغة العربية، فهذا يعني أننا نتلقى تعليمات لتعلم اللغة العربية من أجل فهم وممارسة كليهما. قال الإمام الشاطبي: أصبح تعلم اللغة العربية كلغة هوية للمسلمين في المؤسسات التعليمية الإسلامية مصدر قلق للمراقبين العرب.

^٢ كتاب المؤتمر اللغة والثقافة العربية في الجامعات والمدارس عبد القارات الخمس، تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المدرسة العالية المؤمن بسوكاهرجو، المنعقد في جامعة بونتيانانك الإسلامية الحكومية إندونيسيا.
^٣ القرآن الكريم (بندونج: مصحف عثمانى).

^٤ Imam Asy-Syafi'i, *Ar-Risâlah*.

يتم صياغة وتطوير مختلف الكتب المدرسية والمناهج والأساليب والاستراتيجيات العربية لتحقيق تعلم أفضل.

الغرض من التدريس في التعلم هو في الأساس عملية تحويل الطلاب قبل المشاركة في هذه الأنشطة إلى طلاب بعد تجربة هذه الأنشطة في وقت معين. لذلك ، يتم تحديد نجاح التعلم من خلال عوامل مختلفة بما في ذلك عوامل الأسلوب. نفس الشيء مع تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لبناء وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهي القدرة على الاستماع ، والكلام ، والقراءة، والكتابة من أجل أن تكون قادرة على فهم اللغة سواء من خلال السمع والكتابة.

أصبح تعلم اللغة العربية كلغة هوية للمسلمين في المؤسسات التعليمية الإسلامية مصدر قلق خاص لمراقبي اللغة العربية. تمت صياغة وتطوير كتب ومناهج وأساليب واستراتيجيات اللغة العربية المختلفة لتحقيق تعلم أفضل.

الغرض من التدريس في التعلم هو في الأساس عملية تغيير الطلاب قبل مشاركتهم في هذه الأنشطة إلى طلاب بعد تجربة هذه الأنشطة لفترة معينة. لذلك يتم تحديد نجاح أو فشل التعلم من خلال عوامل مختلفة.

حركة تطوير اللغة العربية ليست هي الأمثل ، لأن هناك العديد من المعوقات في عملية التدريس والتعلم للغة العربية في المدارس ، بما في ذلك: قدرة المعلمين في كثير من الأحيان غير كافية لتلبية متطلبات الطلاب ، وخاصة الطلاب ذوي القدرات العالية. (كفاية لغوية) في اللغة ولديها أدوات تعلم أكثر تطوراً من المعلم نفسه. غالباً ما تكون أنظمة التعليم والتعلم رتيبة وأقل تنوعاً وأقل إثارة للاهتمام بحيث يشعر الطلاب بالملل (صامتة) ولا يهتمون بالتعلم. في الفصل ، غالباً ما يتم إعطاء الطلاب النظريات (الناظرية) والقواعد (القواعد) وقوانين اللغة فقط ، بدلاً من تطبيق تلك القواعد والقوانين في استخدامها العملي ، حتى لا يشعر الطلاب بفوائدها. تعلم اللغة العربية. كما نعلم ،

فإن تعلم اللغة يتضمن أربعة جوانب ، وهي: الاستماع (الاستماع) ، والقراءة (القرعة) ، والتحدث (الكلام) ، والكتابة (الكتاب).⁵

يستطيع الطلاب عمومًا التواصل بشكل جيد ، بعد أن يتعلموا جميع التراكيب الأساسية للغة (قويد اللغة). ومع ذلك ، فهم بحاجة إلى توسيع مفرداتهم (المفردات) للتعبير عن أنفسهم بشكل أفضل وأكثر دقة في المواقف المختلفة. في الواقع ، لديهم معرفة استقبالية واسعة للمفردات ، مما يعني أنه يمكنهم التعرف على العناصر ومعانيها. ومع ذلك ، عادةً ما يكون الاستخدام المنتج محدودًا ، فهذه دراسة أو مجال يتطلب اهتمامًا أكبر. في هذه المرحلة ، لا نهتم فقط بفهم الطلاب لمعنى الكلمات (المفردات) ، ولكن أيضًا القدرة على وضعها في الموضع الصحيح (المكان المناسب) ، مع مراعاة عوامل أخرى مثل القدرة على التحدث (تا. 'بير سيفاوي). سيوفر هذا البحث أجزاء من أساليب تدريس المفردات ، بحيث تسير عملية التدريس والتعلم كما هو متوقع ، ويكون المعلم قادرًا على توفير الحافز حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهارات اللغة وزيادة التحضير لها وإتقانها ، وتوليد الحماس لتعلم اللغة العربية ، وتقوية وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في التعلم

تلقي فكري هي أداة لنقل المعرفة للآخرين من خلال عملية تفكير بأربعة مكونات للتفكير ، وهي عن طريق نقل النتائج الحسية إلى الدماغ ثم ربطها (المعلومات الأولية) ⁶. التعلم باستخدام أربعة عناصر من التفكير أيضا: وجود الحقائق والاستشعار والدماغ، و المعلومات الأولية سوف تساعد المتعلمين على التعلم بنشاط، ومركزة وقادرة على تذكر وممارسة ما يتعلمونه. هذا أداة تلقي فكري أيضا العديد من الاختلافات في عملية التعلم التي سيتم تعديلها في وقت لاحق إلى مستوى التعليم من المتعلمين.

⁵ Halimi Zuhdy, 'Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab' <<http://repository.uin-malang.ac.id/2138/>>.

⁶ Rospala Hanisa Yukti Sari, 'Hubungan Metode Talqiyani Fikriyan Terhadap Pembelajaran Matematika 2016', 2016.

وفقاً لأسلوب غرلك و إيئون، ٢٠٠٩: لأسلوب هي الطريق أو الأداة أو الوسائط التي تستخدمها المعلم لتوجيه الأنشطة الطلابية نحو الهدف المراد تحقيقه. في قاموس اللغة الكبير في إندونيسيا ، يتم تعريف الأسلوب على أنها طريقة أو نظام فعل شيء ما ، كيف تصنعه أو تفعله شيء له علاقة بالفن^٧.

نتائج مقابلة أجريتها في المدرسة نور الإسلام مع أحد من مدرسة اللغة العربية الأستاذة نورحيني حول العقبات التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية للصف السابع. من بينه أن الكثير من العقبات واحد منهم هو خلفية تعليمية وليس على دراية حتى الآن مع تعلم اللغة العربية والاهتمام في تعلم اللغة العربية ماسي منخفضة جداً^٨.

بناءً على ذلك ، من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، هناك حاجة إلى أسلوب تعلم جيدة. ومن خلال أسلوب التعلم الجيدة ، يمكن لاحقاً تسهيل إدخال المفردات العربية للطلاب ، ومن المأمول أن يؤدي وجود أسلوب التعلم إلى زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. هناك العديد من أسلوب التعلم التي ستسهل على الطلاب فهم وحفظ المفردات العربية والقدرة على استخدام المفردات.

ومن المأمول أن يكون لهذا الطلاق الفكري تأثير إيجابي ، خاصة على التعلم المستمر للغة العربية من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وزيادة الحماس في تعلم اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة نور الاسلام سيكاريلاماتارام هي مدرسة تدرس اللغة العربية بهدف أن يكون المتعلمون قادرين على إتقان جميع مهارات اللغة العربية الأربعة وقادرين على ممارسة مواد اللغة العربية التي تم الحصول عليها في مدارس مثل المحادثة أو الحوار التي تم فهمها بما في ذلك تطوير المفردات.

⁷ Nurul Khusna, *Teknik Pembelajaran Mutakhir*, lib Marzuq (lamongan: cv pustaka ilalang, 2018).

⁸ Wawancara dengan guru bahasa Arab ustazah Nurhaini tg1 02 desember 2021

استنادا إلى وصف الخلفية أعلاه، اهتمت الباحثة بإجراء البحث بعنوان " استخدام أسلوب تلقي الفكري في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة نور الاسلام سيكاريلا العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ب. أسئلة البحث

١. السؤال في هذا البحث هو كيف يتم استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نور الاسلام سيكاريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣..؟

ت. الأهداف البحث

الهدف من البحث هو معرفة استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نور الاسلام سيكاريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ث. الفوائد البحث

١. الفائدة النظرية
ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى إثراء وتطوير المعرفة بشكل عام وفي مجال التعليم بشكل خاص، ويمكن أن توفر معلومات حول استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نور الاسلام سيكاريلا. إضافة البصيرة والمعرفة للباحثين إلى استخدام تلقيا فكريا للتعلم باللغة العربية.
٢. الفائدة العملية

وبالنسبة للمؤسسات المدرسة، أمله الباحثة في تقديم مدخلات حول استخدام أسلوب تلقي الفكري في تعلم المفردات باللغة العربية

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

إن القيد في عنوان البحث يتعلق استخدام أسلوب التلقي الفكري في تعليم
المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نور الاسلام سيكارييلا ماترام العام الدراسي
٢٠٢٢-٢٠٢٣ العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢. الحد المكاني

حددت الباحثة مكان الدراسة في الدرجة السابعة المدرسة المتوسطة نور
الإسلام سيكارييلا العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٣. الحد الوقت

حددت الباحثة وقت الدراسة في المدرسة نور الإسلام سيكارييلا ثمانية لقاءه.

ح. تحديد المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان البحث ، يحتاج الباحث حقًا إلى أن يشرح مسبقًا
المقصود بعنوان البحث. استخدام أسلوب الطلاق الفكري في تعلم المفردات العربية
في الفصل السابع نور الإسلام سيكارييلا ٢٠٢٢/٢٠٢٣. التفسير وكذلك تحديد
المصطلحات لكل من هذه المتغيرات هي:

١. تقنيات التعلم

(أ) يمكن تفسير أسلوب التعلم على أنها طريقة يقوم بها شخص ما في تنفيذ طريقة
معينة^٩

(ب) على سبيل المثال ، يتطلب استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد كبير
نسبيًا من الطلاب أسلوبًا منفصلاً ، والذي سيكون بالطبع مختلفًا تقنيًا عن
استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد محدود من الطلاب. هناك معنى
آخر يقول أن الأسلوب هي طريقة ملموسة يتم استخدامها أثناء عملية
التعلم. يمكن للمدرسين تغيير التقنيات حتى في ممر نفس الطريقة. يمكن
تطبيق طريقة واحدة من خلال أسلوب التعلم المختلفة

⁹ Khusna.

٢. تلقي فكري

طريقة تلقيا فكريا هي طريقة لنقل المعرفة إلى الآخرين من خلال عملية التفكير مع أربعة عناصر للتفكير، وهي عن طريق نقل نتائج الاستشعار إلى الدماغ ثم ترتبط المعلومات الأولية.^{١٠}

٣. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية لطلابهم لفهم وتحقيق أهداف التعلم، وهي تعلم اللغة العربية. التعلم هو عملية تشمل فهم المعلم تعليم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم الدفاع عن كلمة "التعلم" يحتوي أيضا على معنى "التعلم أو ممارسة" الذي يسمى في اللغة الإنجليزية التعلم أو التدريب ويسمى باللغة العربية الدراسة.^{١١}

خ. الدراسات السابقة

وتشمل البحوث السابقة كأساس للبحوث ما يلي:

١. اسم روسبالا هانيساه يوكتي ساري (يوني خريج في تعليم الرياضيات ٢٠١٦) عنوان علاقة طريقة تلقيا فكريا بتعلم الرياضيات قصد الطريقة المستخدمة نوعيا من خلال دراسة أدب مصدر القراءة. نتيجة الفوائد التي تم الحصول عليها في هذا البحث قادرة على توفير المعرفة والحلول في المشاكل التعليمية، وخاصة تعلم الرياضيات اليوم. الاستنتاج الذي تم الحصول عليه هو تطبيق طريقة تلقيا فكريا في تعلم الرياضيات ثم يمكن تطبيق التعلم الرياضي في الحياة اليومية، في حين أن عناصر طريقة تلقيا فكريا في التعلم الرياضي هي الحقائق والعقول وخمس حواس والمعلومات السابقة، طريقة الطريقة المستخدمة نوعيا من خلال دراسة أدب مصدر القراءة، الاختلافات وأوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحاث الحالية الفرق في الأبحاث التي أجرتها شقيقة روسبالا هانيساه يوكتي ساري حول علاقة

¹⁰ Sari.

¹¹ Father Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015).

طريقة تلقيا فكريا بتعلم الرياضيات أثناء بحثي حول استخدام طريقة تلقيها فكريا في تعلم اللغة العربية. وتكمن المعادلة في استخدام أساليب التعلم، أي تلقيا الفقهي، وكذلك استخدام أساليب البحث النوعية.

٢. اسم محمد فكري عزيز (مجموعة التعليم المنزلي جيميلانغ باندونغ) وفري سبتي إيروانسيه

(سونان غونونغ داتي باندونج) عنوان تنفيذ طريقة تلقيا فكريا في تعلم السقوفة الإسلامية قصد طريقة البحث المستخدمة نوعية تحديد طريقة تلقيا فكريا في موضوع الثقافة الإسلامية؛ تطبيق طريقة تلقيا فكريا في موضوع الثقافة الإسلامية طريقة طريقة البحث المستخدمة نوعية نتيجة من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه، تم التوصل إلى أن طريقة تلقيا فكريا هي طريقة تعلم تسعى إلى بناء مهارات تفكير الطلاب في الشعور بما يعلمه المعلم مباشرة نحو العقيدة والممارسة. في عملية تقييم التعلم، يقيس المعلمون معدل نجاح الطالب في فهم المواد، أي الاختبارات الشفوية وأداء الاختبار. الاختلافات وأوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحوث الحالية الفرق في البحوث التي أجراها محمد فكري عزيز وفري سبتي إيروانسيه هو تنفيذ طريقة تلقيا فكريا على تعلم التساقوفة الإسلامية، بينما بحثت عن استخدام طريقة التلكيان الفقارية في تعلم اللغة العربية وتكمن المعادلة في استخدام أساليب التعلم، أي تلقيان الفقهي، وكذلك استخدام أساليب البحث النوعية.

٣. اسم توفاتو كوسيا عنوان استخدام أساليب انتقائية في التعلم منفرات في المدرسة الدولية دار الحكمة بانتارسوكا بوروكيتو ٢٠١٥/٢٠١٤ قصد الغرض من البحث الذي أجري هو معرفة ووصف كيفية استخدام أساليب انتقائية في التعلم في دار الحكمة سات سنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٤ , طريقة طريقة البحث المستخدمة نوعية نتيجة وأظهرت النتائج أنه في استخدام أساليب انتقائية في

التعلم في دار الحكمة باستخدام أربع طرق، بما في ذلك أساليب القراءة والغناء والحفظ والكتابة. باستخدام هذه الطرق الأربعة الطلاب أسهل لحفظ، متحمس في عملية التعلم هو متعة جدا، لذلك الطلاب لا يشعرون بالملل بسرعة ولديهم فرصة التعلم العالي. الاختلافات وأوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحاث الحالية الفرق في البحث يتم باستخدام أساليب انتقائية في التعلم في دار الحكمة بينما كنت البحث عن استخدام طريقة تلقيا فكريا في التعلم باللغة العربية.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة تلقيا فكريا

المطلب الأول: تعريف طريقة تلقيا فكريا

طريقة تلقيا مشتقة من كلمة تَلَقَّى - يَتَلَقَّى وهو ما يعني تلقي، أخذ، الحصول. إذا أخذت من الكلمة الأساسية لَقِيَ يعني لقاء، ثم الاجتماع هنا هو اجتماع بين المتعلم ومعلمه (المعلم).¹² ومن هنا كان من المحتم على الشخص ان يتلقى الكلام تلقيا فكريا سواء قرأه أو سمعه، أي أن يفهم معاني الجمل كما تدل عليه من حيث هي لا كما يريد لها لفظها أو يريندها هو ان تكون، وان يدرك في نفس الوقت واقع هذه المعاني في ذهنه ادراكا يشخص له هذا الواقع حتى تصبح هذه الماني مفاهيم.¹³ تشرح نور صيام في الجناوي تقنياً أن الطريقة هي إجراء يستخدم لتحقيق هدف وأسلوب معرفة تستخدم في عملية البحث عن المعرفة من طريقة معينة.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن الطريقة هي الطريقة أو الطريقة التي يتبعها شخص ما لتحقيق الأهداف المتوقعة. طريقة التدريس هي معرفة بأساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين أو المعلمين. هناك فهم آخر يقول أن طريقة التعلم هي أسلوب عرض يتقنها المعلمون لتدريس أو تقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل ، إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الدرس وفهمه واستخدامه من قبل الطلاب.¹⁴

وفي الوقت نفسه، وفقا لمحمود يونس في (محمد فكري عزيز ٢٠١٩) كلمة فكري يعني العقل الذي في القاموس الإندونيسي، كلمة فكري تأتي من لغة العربية فكر-

¹² Fahrurrozie Rendra, *Konsep Pendidikan Islam Taqiyuddin An-Nabhani Kajian Kitab Nizom Al-Islam*, 1st edn (Kota baru: Insan Cendekia Mandiri, 2021).

¹³ تقي لدين النبهاني، اشخصية الاسلامية) بيروت الجزء الاول).

¹⁴ Siti Hafidzah, 'Penerapan Metode Al-Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'had DDI Pangkajene' (IAIN Parepare, 2019).

يفكر- فكر الذي يعني التفكير في الأمر (محمود يونس، ١٩٩٠: ٣٢٢). بينما في ليسان العرب يذكر أن معنى الفكري هو تحقيق العقل.^{١٥}

يعرف تقي الدين النبھاني فالعقل أو الفكر أو الإدراك هو نقل الحس بالواقع بوساطة الحواس إلى الدماغ ووجود معلومات سابقة يفسر بوساطتها الواقع.^{١٦} وفقا لشمس الدين رمضان النوي في (محمد فكري عزيز ٢٠١٩)، فإن منهجية التدريس الصحيحة هي تسليم الفكر من المعلم وصدى عقل الطالب (تلقياً فكرياً). التفكير هو أداة للتعليم والتدريس. الوسيلة الرئيسية لحيثاب الفكري والطارقي فكري هي اللغة. وبدون اللغة أو فهم اللغة التي ينقلها المعلم، لن يكون هناك بالتأكيد أي اتصال بين المعلمين والطلاب، وليس هناك نقل للمعرفة والمعرفة من المعلم إلى الطالب. لذلك، يجب على المعلمين تبسيط اللغة والمصطلحات في مواضيعهم. هذا هو المقصود حتى يفهم الطلاب ما يتم نقله من قبل المعلم. ومهتم بمناقشته.^{١٧}

منهج النبھاني التلاقي الذي يتسم بكلمة فكري الذي يعرفه النبھاني الفكر بأنه عملية نقل الإحساس بالحقائق من خلال الحواس الخمس إلى الدماغ مصحوبة بمعلومات سابقة تستخدم لتفسير الحقائق. يقسم شيخ تقي الدين النبھاني الأفكار إلى ثلاثة أجزاء ، وهي ضحلة وعميقة ورائعة.

وفقاً ليسانتي تانجونج ، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تلقياً فكرياً هو عملية تعلم مباشرة تحدث بين المعلمين والطلاب وتلاقي الأفكار بين المعلمين والطلاب. يشبه تطبيق هذه الطريقة تقريباً من طريقة مباشرة ، ولكن ما يميزها هو في فكرتها حيث يقسم الشيخ تقي الدين النبھاني الأفكار إلى ثلاثة أجزاء وهي سطحي وعميقة ومستتير. بحيث لا تقتصر عملية التعلم فقط على استشعار الحقائق من حولهم ، بل أكثر من

¹⁵ Muhammad Fikri Aziz, 'Implementasi Metode Talqiyān Fikriān Pada Pembelajaran Tsaqofah Islam', Vol.3 No.2, vol.3 no.2 (2019).

¹⁶ تقي الدين النبھاني، نظام الإسلام، الطبعة الس، ٢٠٠١.

¹⁷ Aziz.

ذلك . مثال على عملية طريقة تلقيا فكريا سطحى هو استشعار التفاح باستخدام مباشرة والذي بالطبع سيستمر بعملية تفكير عميقة أي استشعار الحقائق غير المرئية أو غير مباشرة مثل ما هي محتويات وفوائد التفاح على سبيل المثال وجود فيتامينات أو معادن أو إجراء بحث معمق يتعلق بمحتوياتها حتى يمكن استخدامها كمشروبات هذه طريق تلقيا فكريا عميقة. وفي المرحلة الأخيرة التفكير مستنير، الطلاب مدعون للتفكير في من خلق التفاحة وما فيها من خصائص أي الله ، وهذا جزء من التفكير الذي هو غير مباشرة (لا يمكن يتم استشعاره مباشرة). حتى دخول الله ، هو الخالق والمنظم الذي لا يصنع التفاح فحسب ، بل ينظم أيضًا لون هذه التفاح ومذاقها ومحتواها وشكلها

المطلب الثاني : خطوات استخدام طريقة تلقيا فكريا

الطريقة التي كانت موجودة منذ زمن رسول الله، حتى الآن لا تزال تستخدم من قبل العلماء أو جمعيات العلوم القائمة. كما يتم تطبيق هذه الطريقة في جامعة الأزهر في القاهرة كما ذكرت. كان لحفيظ عبد الرحمن اختلاف في التنمية مع طريقة تلقي التي طبقها النبهاي. يستخدم النبهاي طريقة تلقيا فكريا هي:

- أ- المعلمين فتح الجمعية مع التحيات وغيرها، ثم دعوة المتعلمين لقراءة نقل المواد.
- ب- المتعلمين يقرأ المود مقدا واحد الفقرة أو عدة نقاط من المواد
- ت- المربين ثم إعادة قراءة الكلمات أو الجمل من الفقرات المواد التي يقرأها المتعلمين
- ث- يشرح اختصاصي التوعية الكلمات أو الجمل بالحقائق والجوانب المتعلقة بالمواد. هذه الطريقة لها أوجه تشابه مع طريقة تلقيا من ابن سينا ، التي تطبق على حفظ القرآن وتعلم "أولم القرآن"، مثل التفسير والقرآن وغيرها.

طريقة التعلم المباشر يلتقي هذا المعلم، ويتم ذلك من خلال الاستماع إلى قراءات من المعلم ثم الطلاب تكرر حتى حفظها. في حين أن طريقة تلقيا من النبهاي، وتتميز كلمة فكريا، الذي يعرفه النبهاي البكر بأنه عملية نقل الاستشعار إلى الحقائق من

خلال الحواس الخمس إلى الدماغ مصحوبا بوجود معلومات سابقة ستستخدم لتفسير الحقيقة. لذلك في طريقة تلقيها فكريا، العنصر الأكثر أهمية هو اللغة، وهي لغة سهلة الفهم يجب أن يفهمها المعلمون وسوف يفهمها الطلاب بسهولة وهم مهتمون بها. هذه الطريقة قادرة على تثقيف عقول المتعلمين وتحسين مهاراتهم في التفكير (وليس فقط نقل المعرفة) ، حتى يستطيع تغيير سلوكه ليكون صالح يتم تشجيع المتعلمين على ممارسة المعرفة التي يتلقونها، وفهم الحقائق بالتفصيل، وتكون قادرة على تقديم العلم بلغتهم الخاصة.

ج- المعلمين فتح الأسئلة كل تفسير الانتهاء من المواد للمتعلمين الحاضرين

ح- يسأل المتعلمون عن تفسير المرابي لما لا يزال غير مفهوم. يجب اختصاصيو التوعية على السؤال بالتفصيل والتفاصيل من جميع الجوانب المتعلقة بالمواد.

خ- بعد أي أسئلة أخرى، المواد لا تزال مستمرة.

د- فصاعدا، بحد أقصى قدره ساعتان.

ذ- المرابين إغلاق التجمع مع وتحية¹⁸

يتمثل التنفيذ الفني لطريقة تلقيها فكريا في أن يقرأ المعلم محتويات النص ، ويستمع الطلاب ويكررون ويمارسون ما يقرأه المعلم فيما يتعلق بالمواد التعليمية ، ويشرح المعلم المادة ويعطي أمثلة في الحياة تتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها بعد ذلك. يعطي المعلم المفردات ١٠/٥ كلمات حسب المواد التعليمية. تلتقي طريقة التعلم المباشر (التعلم المباشر) مع المعلم ، وتتم عن طريق الاستماع إلى القراءة من المعلم ثم يعيدها الطلاب حتى يحفظوها. منهج النبهاي التلقي الذي يتسم بكلمة فكري الذي يعرفه النبهاي الفكر بأنه عملية نقل الإحساس بالحقائق من خلال الحواس الخمس إلى الدماغ مصحوبة

¹⁸ Fahrurrozie Rendra.

بمعلومات سابقة تستخدم لتفسير الحقائق. لذلك في طريقة الطلاق الفكري أهم عنصر هو اللغة.

المطلب الثالث: تعريف أسلوب التعلم

وفقاً غرلك و إليتون ، ٢٠٠٩ : لأسلوب هي الطريق أو الأداة أو الوسائط التي تستخدمها المعلم لتوجيه الأنشطة الطلابية نحو الهدف المراد تحقيقه. في قاموس اللغة الكبير في إندونيسيا ، يتم تعريف الأسلوب على أنها طريقة أو نظام فعل شيء ما ، كيف تصنعه أو تفعله شيء له علاقة بالفن^{١٩} الأسلوب هي أداة مستخدمة من قبل المعلم لنقل المواد التدريس الذي تم اختياره للطلاب. يجب أن تكون الأسلوب المختارة متوافقة مع الدرس المستخدمة وبما يتماشى مع النهج المتبع مستخدم. يمكن تفسير أسلوب التعلم كطريقة ما يفعله شخص ما في الداخل تنفيذ طريقة محددة.^{٢٠}

المطلب الرابع: فوائد أسلوب التعلم

تقنيات التعلم لديها ستة على الأقل الفوائد ، سواء الموجهة للطلاب وكذلك على المعلم. الفوائد الستة في السؤال هي على النحو التالي:

١. زيادة إنتاجية التعلم باستخدام الطريقة: (أ) تسريع وتيرة التعلم والمساعدة المعلم لاستخدام الوقت بشكل أفضل و (ب) تقليل عبء المعلم في العرض المعلومات حتى تتمكن من بناء المزيد وتنمي الشغف.
٢. يوفر إمكانيات التعلم أكثر فردية في الطبيعة ، عن طريق: (أ) الحد من الرقابة الصارمة والتقليدية للمعلمين ؛ و (ب) توفير الفرص للطلاب تتطور حسب قدراتهم.
٣. يوفر أساساً أكثر علمية للتعلم من خلال: (أ) التصميم برنامج تعلم أكثر منهجية و (ب) على أساس تطوير المواد التعليمية عن طريق البحث.^{٢١}

¹⁹ Khusna.

²⁰ Khusna.

²¹ Khusna.

المطلب الثالث: أسلوب التعلم المختلفة

١. أسلوب نورول كوسنا التعليمية

أسلوب نورول كوسنا هي طريقة التعلم على أساس تدفق الإدراك بلوم ، أي أحداث التعلم تحدث بسببها "التوجيه الذاتي" الذي يتحكم فيه الدماغ. هذا التوجيه الذاتي ينظم ويوجه كل النشاط العقلي والسلوك البشري. كما ينبغي أن يضاف ذلك في اختيار أو استخدام أسلوب التعلم ، يجب أن تكون قادرة على خلق جو متعة التعلم بحيث الأطفال أو سيشعر المتعلمون بأنهم في منازلهم ويتم تحفيزهم عملية التعلم التالية. رسم توضيحي لهذا الافتراض التعليمي ، على سبيل المثال طفل جديد تعلم كتابة الحرف "O" والحرف "X". عندما تقول والدته إن الطفل يرى كرة الكرة تشبه الحرف "O" وعندما تنظر علامة تحريم على شكل صليب الأم سيقول أنه الحرف "X". صورة الحرف "O" والحروف تصبح "X" التي يراها الطفل ذاكرة صدى التي تتلقاها السجلات الحسية ، والمعلومات التي على شكل صور وصدى يتم امتصاصها مرة أخرى على المدى القصير الذاكرة (نظام فرعي قصير المدى) ليعطي معنى جديداً ثم يمتصه المدى الطويل الذاكرة (العقل الدائم / النظام الفرعي للعقل المصطلح). طویل.

٢. أسلوب تعلم المعجيين

تشمل مهارات اللغة الاستماع ، التحدث والقراءة والكتابة. واحد من ضعف متعلمي اللغة الإندونيسية في كثير المدرسة تفتقر إلى المهارات العميقة يكتب. مهارة الكتابة صعبة على يكتب مكان صحيفة من الورق كبير على الحائط على ارتفاع البصر طالب يواجه الطلاب مثال على الإعلانات المبوبة ، وكتب واحدة الإعلانات المبوبة على تلك الورقة لصق عليها الجدار مع جملة عشوائية. اسأل الطلاب الآخرين لأكتب عودة الإعلانات المبوبة الذي كتب الموضوع مع كيفية الفرز جملة عشوائية النوع طلب الإعلانات المبوبة الذي تم تجميعه مع كلاهما لاقراً بصوت عالي صعب

عدة مرات. الطلاب الذين يكتبون الإعلانات المبوبة بشكل عشوائي مع إعطاء الطلاب الآخرين التبرير إذا كان هناك شيء مفقود الصحيح في كتابة الإعلان المبوب. قل مع عالي اعطاء الفرصة لتنظيف يتقدم الطلاب. لذلك ، هناك الكثير من الممارسة الكتابة الإبداعية ستزيد من قوة الخيال و خيال الطالب. بدلا من تطوير الخيال و سوف يزيد خيال الطالب من الإبداع.

٣. تقنيات التعلم البنائية

أطلب المزيد توضيح فهم مفهوم استراتيجية نور يحتاج قلبي أولاً إلى شرح هذا المفهوم فلسفة البنائية. في ضوء البنائية والمعرفة تنمو وتتطور من خلال الخبرة. الفهم ينمو أعمق وأعمق قوي عند اختباره دائماً مع تجارب جديدة. وفقاً لبياجيه ، البشر لديهم بنية المعرفة في دماغه ، مثل الصناديق التي يحتوي كل منها على معلومات مفيدة مختلف. نفس التجربة بالنسبة للبعض سيتم تفسير الأشخاص بشكل مختلف من قبل كل فرد وسيتم تخزينهم في صندوق مختلف مختلف. كل تجربة جديدة مرتبطة بمربعات (هياكل المعرفة) في الدماغ رجل. تم تطوير بنية المعرفة في الدماغ البشري من خلال طريقتين ، وهما الاستيعاب و إقامة. الاستيعاب يعني بنية المعرفة حديث الإنشاء أو مبني على أساس هيكل

المعرفة الموجودة. أعني الإقامة يتم تعديل هياكل المعرفة الموجودة لاستيعاب والتكيف حضور خبرات جديدة (نورهادي ، ٢٠٠٩ : ٤٣). في وجهة نظر بنائية ، تكسب الاستراتيجيات أكثر لها الأسبقية على عدد الطلاب اكتساب المعرفة والاحتفاظ بها. لذلك وظيفة المعلم هي تسهيل هذه العملية عن طريق (١) جعل المعرفة ذات مغزى وذات صلة بالطلاب ، (٢) توفير الفرص يكتشف الطلاب أفكارهم الخاصة ويطبقونها و (٣) توعية الطلاب لتطبيق الاستراتيجية أنفسهم في التعلم (نورهادي ، ٢٠٠٩ : ٤١).^{٢٢}

²² Khusna.

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية

المطلب الأول: تعريف تعلم اللغة العربية

مادة التعلم هي أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث الطلاب الذين كان يعلم بعض المواد القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة معينة للتعلم المادي تؤدي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يعلمهم لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يكون ذلك موافقاً لتحقيق هدف تعلم اللغة الأجنبية.^{٢٣}

التعلم هو عملية تشمل فهم المعلم تعليم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم الدفاع عن كلمة "التعلم" يحتوي أيضاً على معنى "التعلم أو ممارسة" الذي يسمى في اللغة الإنجليزية التعلم أو التدريب ويسمى باللغة العربية الدراسة.^{٢٤}

من التعريف أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية لمتعلميهم لفهم وتحقيق هدف التعلم باللغة العربية.

المطلب الثاني: الغرض من تعلم اللغة العربية

مهما كان ما يريد المرء تحقيقه في تعلم لغة أجنبية ، فإن الهدف النهائي هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة شفهيًا وكتائياً بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة ، وبعبارة أخرى ، هناك أربع مهارات يجب أن تكون أنجزت ، وهي: مهارة الإستماع, مهارة الكلم, مهارة القراءة, مهارة الكتابة

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet 2 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

²⁴ Rohman.

الدورات هي الأساس الرئيسي قبل الانتقال إلى المكون التالي ، في حين أن الهدف من اللغات الأجنبية في إندونيسيا ، بما في ذلك العربية ، هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغات الأجنبية بشكل نشط أو سلبي. يميز طيار يوسف وسيف أنور أهداف التعلم على نطاق واسع إلى نوعين ، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. يتم توجيه الأهداف العامة في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصادر للشريعة الإسلامية والتعاليم ، وفهم وفهم الأدب الأصلي المكتوب باللغة العربية ، ويجيد التحدث والتأليف باللغة العربية ويمكنهم استخدام اللغة العربية لغة أخرى. أداة. الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن تكون ماهرًا في الاستماع والتحدث في الموضوعات التواصلية والسياقية. ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية ، أي قراءة النصوص المتعلقة بالمواضيع الاجتماعية والدينية ، والكتابة ، وهي ترميز الحروف / الكلمات العربية بشكل صحيح وصحيح حسب سياق احتياجاتهم.²⁵

بناءً على الشرح أعلاه ، صحيح أن كل تعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية ، يجب أن يضع أهدافًا قبل أن يتم التعلم ، بأهداف واضحة ، ومن المأمول أن يتم التعلم ضمن الحدود الموضوعية. بالطبع ، يجب أن يتكيف الغرض من تعلم اللغة العربية مع أوضاع وظروف الطلاب. ستؤثر أهداف التعلم على اختيار المواد والأساليب وطرق التعلم. طريقة التلقين الفكري هي التعلم المباشر للقاء المعلم ، ويتم ذلك من خلال الاستماع إلى القراءة من المعلم (الاستقامة) ثم يعيدها الطلاب حتى يحفظوها. منهج النهائي التلاقي الذي يتسم بكلمة فكري الذي يعرفه النهائي الفكر بأنه عملية نقل الإحساس بالحقائق من خلال الحواس الخمس إلى الدماغ مصحوبة بمعلومات سابقة تستخدم لتفسير الحقائق. لذلك في طريقة الطلاق الفكري أهم عنصر هو اللغة .،

المطلب الثالث :طريقة تعلم اللغة العربية

²⁵ Nginayatul Khasanah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua(Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia', 2016.

تُعرف الطرق في اللغة العربية باسم الطرق ، وتعني الطرق ، والخطوات الإستراتيجية المعدة للقيام بعمل ما^{٢٦}. طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب عند التدريس. طرق التعلم هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف. في أنشطة التدريس ، كلما كانت الطريقة المستخدمة أكثر ملاءمة ، زادت فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب وستدعم في النهاية وتحقق نجاح تعلم الطلاب ونجاح تدريس المعلم.^{٢٧}

فيما يلي بعض الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية:

١ - طريقة الترجمة (طريقة القاويد والترجمة)

يستخدم التعلم في المدارس بشكل عام طريقة القوة والترجمة مع المؤشرات المستخدمة في عملية التدريس والتعلم كونها قواعد النحو التي يشرحها المعلمون والطلاب الذين يحفظونها ، ويحفظون المفردات ثم يتم تجميع المفردات معًا في جمل أو أرقام وفقًا لقواعد اللغة (النحو) ، شرح محتويات القراءة يتم شرحه من خلال الترجمة لكلمة لكلمة وجملة للجملة ، يكاد لا توجد ممارسة في استخدام اللغة العربية شفهيًا ، وليس استخدام الوسائل التعليمية أو الوسائل المساعدة أو المرئيات السمعية.^{٢٨}

٢ - الطريقة المباشرة (طريقة المبصرة)

إن ظهور الأسلوب المباشر في القرن التاسع عشر الميلادي كان نتيجة عدم الرضا عن نتائج تعلم اللغة العربية ، وكذلك رد فعل على ضعف طرق التدريس النحوي التي افترضت أن القواعد النحوية جزء من الفلسفة والمنطق ، لذلك تعلم أي شيء. اللغة ،

²⁶ Hafidzah.

²⁷ Rohman.

²⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, cet. 1 (Yogyakarta: :PT Teras, 2011).

بما في ذلك تعلم اللغة العربية ، يمكن أن تقوي القدرة. التفكير المنطقي وحل المشكلات والحفظ. وهذا السياق يتعارض بالطبع مع منهج المبصر المتمثل في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تعلم اللغة الأم ، بمعنى أن استخدام تلك اللغة يجب أن يتم بشكل مباشر ومكثف في التواصل من خلال الاستماع والتحدث. . في حين يمكن تطوير مهارات القراءة والكتابة في وقت لاحق ، لذلك يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير وممارسة اللغة الهدف (العربية) ويجب تجنب استخدام اللغة الأم قدر الإمكان.²⁹

٣- طريقة القراءة (طريقة القراءة).

طريقة القراءة هذه هي في الواقع رد فعل على الطريقة المباشرة التي تعطي الأولوية فقط لمهارات التحدث ، وتتجاهل المهارات الثلاث الأخرى (الاستماع ، والقراءة ، والكتابة). على هذا الأساس ، يتم تحفيز المعلمين وخبراء اللغة لإثارة فكرة عن طريقة معاصرة تتوافق مع تطور تعلم اللغة.

خصائص طريقة القراءة المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

ب. أنشطة التعلم المبنية على فهم محتويات القراءة ، مسبقة بمقدمة عن معنى المفردات ، ثم مناقشة المحتويات مع الطلاب بإرشاد المعلمين.

ت. لم يتم دراسة القواعد بالتفصيل ، ولكن يتم تحديدها وفقاً لوظيفة المعنى للاختبار.

ث. تستمر أنشطة التعلم من خلال إعطاء مهام للطلاب لتعزيز فهمهم.

٤- طريقة السمعية الصيفية

هذه الطريقة هي أيضاً رد فعل على أسلوب القراءة الذي لم يعد كافياً لتلبية الاحتياجات البشرية المعقدة والتطور. تركز هذه الدراسة المنهجية على أربع مهارات لغوية ، وهي كيفية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

²⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014).

تتميز طريقة السماعية الصيفية بعدة خصائص تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية.
الخصائص المقصودة هي كما يلي:

أ. يتم عرض أنشطة التعلم من خلال هذه الطريقة ، وهي تدريبات القواعد النحوية والجمل ، وتمارين الكلام ، وتمارين استخدام المفردات من خلال تقليد المعلمين أو المخبرين المحليين.

ب. أثناء التمرين ، يقوم المخبر الأصلي بدور معلم التدريب ، من خلال نطق عدة جمل ، والتي يقلدها الطلاب عدة مرات حتى يحفظونها.

من عدة حواس، يتم تفسير طريقة طريقة تلقيا فكريا كطريقة التعلم التي يمكن أن تبني مهارات التفكير الطلاب. يتم تسليم المعرفة للطلاب من خلال توحيد العلم مع الحقائق التي يحتفظ بها الطلاب وتسليم المعرفة للطلاب يهدف إلى فهم العلم واستخدامه. بحيث يكون كل توصيل للمعرفة للطلاب مصحوبا دائما بتشجيع الممارسة³⁰

المطلب الرابع: تقنيات تعلم اللغة العربية

تقنيات التعلم هي التخطيط والإعداد والخطوات والوسائط المستخدمة لتحقيق أهداف عملية التعلم في موقف التعلم نفسه. لذلك يمكن فهم أن جوهر أسلوب التعلم هو ممارسة فنية تعتمد بشكل كبير على المعلمين وكفاءتهم في إدارة الفصل. تختلف أسلوب التعلم هذه من حالة إلى أخرى ، حتى في نفس الظروف ستكون هناك اختلافات. وبالتالي فإن أسلوب التعلم هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في أماكن التعلم ذات الصلة بأساليب ومقاربات محددة مسبقاً.³¹

المطلب الخامس: وسائط تعلم اللغة العربية

³⁰ Aziz.

³¹ Zulhannan.

تأتي كلمة وسائط من الكلمة اللاتينية مديس والتي تعني الوسط بشكل عام ،
والوسائط كلها أشكال من الوسائط لنشر أو نقل رسالة أو فكرة إلى المستلم.³² يمكن
تفسير تدريس وسائل الإعلام على نطاق واسع على النحو التالي:

يسمح كل شخص أو مادة أو أداة أو حدث يعمل على استقرار الظروف
للطلاب باكتساب المعرفة والمهارات والمواقف بهذا المعنى ، والمعلمين والكتب المدرسية
والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام.³³ التعلم الإعلامي هو أداة تقرب الطلاب من فهم
الموضوع ، واستخدام الوسائط في تدريس اللغة يبدأ من النظرية التي تقول أن إجمالي نسبة
المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى والأعلى من خلال حواس
البصر والخبرة المباشرة في القيام بأنفسهم ، بينما يستخدم الباقون سمعهم وحواسهم
العادية. يمكن لوسائل التدريس أن تثير مشاعر الطلاب بالسرور والفرح وتجدد حماسهم.
سيظهر حبهم للذهاب إلى المدرسة وسيكون قادرًا على ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب
، وإضفاء الحيوية على الدروس لأن استخدام وسائط التدريس يتطلب الحركة والعمل.³⁴

المبحث الثالث: الإطار الفكري

عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية
نور الإسلام سكريلا ثم من الضروري تطبيق نموذج تعليمي يتخلى عن الاهتمامات
والأنشطة التعليمية بحيث تزيد النتائج من واحد منهم مع استخدام أساليب التعلم طريقة
تلقيًا فكريًا ستكون قادرة على جعل الطلاب يقومون بعملية التعلم بقوة لأن المادة
المنقولة للطلاب تتوافق مع تجربة الطالب سواء بشكل فردي أو في مجموعات، المواد التي
يتم تسليمها وفقا لاهتمامات / اهتمام الطلاب في وقت تنفيذ عملية التعلم من المعلمين
أو الطلاب إجراء تقييمات لمعرفة أوجه القصور والضعف لديهم وتقدير مستوى فهم

³² Azhar Arsyah, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

³³ Hafidzah.

³⁴ Zulhannan.

المواد التي تم تسليمها وكل طالب قادر على تقديم درجات إيجابية ، يوفر المعلم التعزيز. تحدد طريقة التعلم هذه الطلاب ليكونوا نشطين أثناء العملية ، ويتم تنفيذ طريقة تلقيا فكريا في عملية التعلم ، وسوف تؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم التي سيحققها الطلاب.

المبحث الرابع: فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة بحثية تم فيها التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات ، لذلك يمكن أيضا التعبير عن الفرضيات كإجابات نظرية لصياغة مشاكل البحث.³⁵ وفقا لفرانكل ووالين في (إيكا بورناماساري ٢٠١٨) الفرضية هي تنبؤ حول النتائج المحتملة للدراسة ، وبالتالي فإن الفرضية هي طبيعة مؤقتة للمشاكل المشار إليها في البحث. وفقا لصياغته في البحث ، تتكون الفرضية من فرضية الصفر وفرضية البحث.³⁶ العبارة المذكورة أعلاه، تمت صياغة فرضية البحث بأن "هناك تأثيرا بين أسلوب تلقيا فكريا في تعلم المفردات العربية ومخرجات التعلم لطلاب المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ٢٠٢٢-٢٠٢٣

وفقا لوالين وفرنكلن (٢٠٠٠ : ٤٠) في (لا تنسى ٢٠١٨/٢٠١٩) الفرضية هي توقع حول النتائج المحتملة للدراسة ، لذا فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة أثرت في البحث. وفقا لصيغتها في البحث ، تتكون الفرضية من فرضية العدم وفرضية البحث.

يمكن صياغة فرضية البحث على النحو التالي:

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung: alfabeta, 2017).

³⁶ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet 2 (Bandung: PT. Remaj Rosdakarya, 2011).

١. الفرضية البديلة (Ha) "هناك تأثير بين أسلوب تلقيا فكريا ونتائج التعلم لطلاب

المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكرييلا ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢. الفرضية الصفرية (Ho) "لا يوجد تأثير بين أسلوب تلقيا فكريا ونتائج التعلم

لطلاب المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكرييلا ٢٠٢٢-٢٠٢٣



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي ، وهو طريقة للبحث عن علاقة سببية بين عاملين يتسبب فيهما الباحثون عمداً عن طريق إزالة أو تقليل العوامل المزعجة الأخرى. يمكن تفسير التجارب على أنها طرق بحث تهدف إلى إيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.³⁷

التجربة هي طريقة بحث تهدف إلى شرح والتنبؤ بما سيحدث لمتغير عندما يتم إعطاء علاج معين لمتغير آخر.³⁸ لذا فإن الاستنتاج من الطريقة التجريبية هو طريقة تستخدم لتحديد وشرح تأثير المعاملة على متغير واحد مع متغير آخر. تتمثل إحدى طرق البحث التجريبي في استخدام مجموعة تحكم كخط أساس للمقارنة مع المجموعة التي خضعت للتجربة. تم التعامل مع الفصل التجريبي بتطبيق طريقة فكري تالقيان بينما تم التعامل مع الفصل الضابط على شكل مناقشة معلوماتية. في إجراء هذا البحث ، قام الباحث بتطبيق نوع من البحث ، وهو ما قبل التجربة مع تصميم مقارنة المجموعة الثابتة.

التجربة المسبقة ، أي أنه لا يوجد سيطرة على المتغيرات الخارجية أو تأثير ضئيل من المتغيرات الخارجية. أي أن النتائج التجريبية هي المتغير التابع ولا تتأثر فقط بالمتغير المستقل. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تصميم مقارنة مجموعة ثابتة. يستخدم هذا التصميم فئتين ، يتم استخدام فئة واحدة كفئة تجريبية والفئة الأخرى تستخدم فئة التحكم. يوصف تصميم البحث على النحو التالي:

³⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (bandung: alfabeta, 2012).

³⁸ Wina Sanjaya, 'Metode Penelitian', 2013.

بعد الاختبار ملزمة	علاج مجاني	مجموعة
Y	X	التجربة
Y	-	تحكم

معلومات:

X: العلاج (التعلم تلقيا فكريا).

Y: ما بعد الاختبار (نتائج التعلم).³⁹

أجرى الباحث تجارب في صنف ٧ للنموذج الضابط والفصل VIII للنموذج التجريبي من خلال إعطاء الطلاب نفس الأسئلة أو الأسئلة. بعد معرفة مدى قدرات الطلاب ، يقوم المعلم بتنفيذ الإجراءات الصفية باستخدام نموذج المحاضرة وفكري تالقيان. هذا هو المكان الذي يمكن للباحثين فيه معرفة ما إذا كان هناك تأثير على نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة التعلم تلقيا فكريا.

ب.مكان وزمان البحث

يعد مكان ووقت البحث جزءًا مهمًا من أنشطة البحث لأن المكان هو الموقع قيد الدراسة والوقت هو وقت تنفيذ نشاط البحث ومكان ووقت البحث على النحو التالي:

١. مكان البحث

في هذه الدراسة ، أخذ المؤلفون مكان البحث في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ، ماتارام.

٢. وقت البحث

³⁹ Komang Sundara, 'Diktat Metode Penelitian Pendidikan Mataram:FKIP UM-Mataram Tidak Terbit', 2012, 42.

وقد أجرى المؤلف في هذه الدراسة ثمانية اجتماعات في الفترة من ١١ أغسطس إلى

١٠ سبتمبر

ج. طرق تحديد السكان والعينات

١. السكان

السكان هم منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يضعها الباحثون لدراستها ثم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٠} إذا أراد شخص ما البحث في كل شيء في مجال البحث ، فإن الباحثة هو البحث السكاني. السكان هم مجموعة من الأفراد ذوي الصفات والخصائص الراسخة.

يمكن التقليل من شأن التعرض أعلاه بأن السكان عبارة عن تعميم يتكون من أشخاص لديهم صفات وخصائص معينة وضعها الباحثون لدراستها ثم استنتاجها بحيث لا يكون السكان أشخاصا فحسب ، بل يمكنهم أيضا تنظيم عمل البشر والأشياء الأخرى. في هذه الدراسة ، تألف السكان من جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكاربيلا ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	فصل	عدد الطلاب
١.	الصف السابع	٢٦
٢.	الصف السابع	٢٦

من البيانات الجدولة التي حصل عليها الباحثون في المدرسة المتوسطة نور الاسلام سيكاربيلا ، كان إجمالي عدد الطلاب ٥٣ طالبًا ، يتألف من ٢٦ طالبة في كل فصل ، وفصل VIIIC و ٢٧ فصل VIID.

٢. العينة

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يضيفها السكان إلى السكان المستخدمين لتقدير نتائج الدراسة.⁴¹ كعرض تقديمي أعلاه ، تكون العينة جزءا من المجتمع الذي اختاره الباحث كمثل للسكان الممثلين الذين يتم استخدامهم كموضوع في الدراسة لتسهيل حصول الباحثين على البيانات وجمعها في موقع البحث.

من خلال تسليط الضوء على ما سبق ورؤية حالة سكان المجموعات ، وهي الفئة السابعة، لذلك في هذه الدراسة يستخدم الباحثة العينات للحصول على بيانات البحث في حين أن الأسلوب المستخدمة في هذه الدراسة هي أسلوب أخذ عينات عشوائية بسيطة. أي أسلوب أخذ عينات عشوائية بسيطة باستخدام يانصيب أو جدول أرقام عشوائي. جدول الأرقام العشوائية هو جدول تم إنشاؤه في جهاز كمبيوتر يحتوي على أرقام تتكون من أعمدة وصفوف ويمكن لطريقة الانتقاء العشوائي البسيطة هذه استخدام مبدأ إرجاع العينة مع إرجاع أو إرجاع العينات دون إرجاع. يعين الباحثة الفئة السابعة VIIc كفئة تجريبية والفئة VIId كفئة التحكم

د. أدوات البحث

لمعرفة نتائج تعلم الطالب ، فإن الأداة التي يستخدمها الباحث هي في شكل اختبار اختيار مزدوج. يتم تجميع عناصر الاختبار بناء على منهج ٢٠١٣. والذي يتكون من ٢٠ سؤالاً مع كل سؤال لديه درجة ٥.

١. مؤشرات اختبار

رقم	متغيرات	مؤشرات	الفرعية	أغراض
١	مفردات	إتقان المفردات	تعرف على المفردات المقدمة وافهمها	١،٢،٩،١٠

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

٣, ٤, ٧	ضع التنعيم الصحيح في أنشطة التحدث	تعرف على المفردات المقدمة وافهمها		
٥, ٦, ٨, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥	الطلاب لديهم معلومة في التعرف على المفردات لتشكيل جملة. المرتبطة بالعميقة الإسلامية	تعلم مع التفكير المستنير	أسلوب التلقي الفكري	٢

هـ. أسلوب جمع البيانات

أ. الوثائق

يأتي التوثيق من كلمة مستند والتي تعني كتابة أو رسم أو نصب تذكاري لشخص.⁴² طريقة التوثيق تعني كيفية جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. طريقة التوثيق هي العثور على بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل سجلات الكتب والرسائل والنصوص والمجلات ومحاضر الاجتماعات وما إلى ذلك. الوثائق التي سأحتاجها عند البحث هي بيانات الطلاب والمعلمين في المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاريلا بالإضافة إلى المقابلات المباشرة مع المدير والمعلم العربي حول طرق تعلم البهسة العربية المستخدمة ، والطلاب ، ومعلمي البهسة العربية ، والطلاب في المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاريلا. توثيق هي أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*

مختلف الوثائق الموجودة ويحتاجها الباحثة مثل القيم الموجودة في المعلمين ، وما إلى ذلك.^{٤٣}

أ. اختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة شلقياس المهارات أو المعارف أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها أفراد أو مجموعات أريكونتو في (إيكا بورناماساري ٢٠١٨) ^{٤٤}

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. للحصول على البيانات على النحو المنشود ، فإن التقنيات أو الطرق المستخدمة في هذه الدراسة هي طرق الاختبار، وهي الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) والاختبار النهائي (الاختبار البعدي) يقدم الباحثون الاختبارات للطلاب.

يمكن استنتاج العرض التقديمي أعلاه أن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو المهام المخطط لها للحصول على معلومات حول الطبيعة أو السمات التي يحتوي بها كل عنصر سؤال على إجابة.

يقال إن الاختبار يكون له صلاحية إذا كانت النتائج تتوافق مع التفسير ، بمعنى وجود توازي بين نتائج الاختبار والتفسير يوم. للعثور على صحة عنصر السؤال يمكن البحث باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج على النحو التالي.^{٤٥}

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁴⁴ Eka Purnamansari, 'Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar Siswa Ppkn Kelas VII Di SMP Negeri Sape Tahun Pelajaran 2017-2018', *Skripsi*, 2018.

⁴⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (jakarta: PT rineka cipta, 2013).

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2)(\sum Y^2) - \{(\sum X)^2 - (\sum Y)^2\}$$

معلومات:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

$$\sum X = \text{عدد القيم المتغيرة}$$

$$\sum Y = \text{عدد القيم المتغيرة}$$

$$\sum XY = \text{عدد قيم الضرب المتغيرة X و Y}$$

$$(\sum X)^2 = \text{عدد القيم المتغيرة X تربيعي}$$

$$(\sum Y)^2 = \text{عدد القيم المتغيرة Y تربيعي}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع مربعات القيمة المتغيرة X}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع مربعات القيمة المتغيرة Y}$$

سيتم الرجوع إلى قيمة IXY مع جدول عزم المنتج I القياسي

الاختبارات هي:

١. إذا الجدول $r_{xy} < r$ لجدول r ثم يقال أن السؤال صحيح

٢. إذا $r_{xy} > r$ لجدول r ، يقال إن المشكلة غير صحيحة

بمجرد الحصول على القيمة ، تتم مطابقتها مع جدول عزم المنتج I

(أ) الموثوقية

الموثوقية هي جهاز قياس يقال إنه موثوق به إذا كان الجهاز في قياس الأعراض في أوقات مختلفة يظهر دائماً⁴⁶. نثائين (٢٠٠٧:٧٧) في (إيكا بورنامانساري ٢٠١٨) في اختبار الموثوقية في شكل اختبار كودر ريتشاردسون ٢٠ (RK-٢٠).

صيغة ٢٠- kI هي كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

r_1 = موثوقية الاختبار الشاملة

p = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل غير صحيح

$\sum pq$ = عدد نتائج الضرب بين p و q

n = العديد من العناصر

s = الانحراف المعياري عن الاختبار

بينما في كتب أخرى غالباً ما يتم استبدال n بالحرف k الذي يحتوي أيضاً على عدد العناصر بالإضافة إلى الحرف s كـانحراف معياري ، SB كاختصار لكلمة "الانحراف المعياري" ثم تصبح الصيغة ٢٠- KR :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{SB^2 - \sum pq}{SB^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1}\right)\left(\frac{9,96-2,99}{9,96}\right)$$

⁴⁶ Pumamansari.

$$r_{11} = \left(\frac{15}{14}\right) \left(\frac{6,97}{9,96}\right)$$

$$r_{11} = (1.071)(0.699)$$

$$r_{11} = 0.750$$

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية ($\alpha = 0.05$) بمقارنة $r_{عد} = 0.750$ بـ $r_{جدول} = 0.381$

يمكن أن يكون استنتاج أن جميع الأسئلة موثوقة لأن $r_{عد} < r_{جدول}$

١. نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية

No.	Rpbis	r_{tabel}	Valid/invalid
١	٠.٤٩٨٣١٣١٥٤	٠.٣٨١	Valid
٢	٠.١٥٥٣٤٣٧٤٩	٠.٣٨١	Invalid
٣	٠.٥١٧٢٢٨٨٢٨	٠.٣٨١	Valid
٤	٠.٢٣١٥٥٠١١٧	٠.٣٨١	Invalid
٥	٠,٦٤٧٢١٩٩٥	٠.٣٨١	Valid
٦	٠,٦٠٦٥٢٧٥	٠.٣٨١	Valid
٧	٠,٤١٣٨٩٦١٤	٠.٣٨١	Valid
٨	٠,٤٦٦٤٩٢٩٥٥	٠.٣٨١	Valid
٩	٠,٧٦٤٢٣٤٩٨٣	٠.٣٨١	Valid
١٠	٠,٦٢٧٣٨٥٢٢	٠.٣٨١	Valid
١١	٠,٧٢٤٠٤٢١٥	٠.٣٨١	Valid
١٢	٠,٥٥٩٩٧٧١٣٦	٠.٣٨١	Valid
١٣	٠,٣٧٧٢٥٨١	٠.٣٨١	Invalid
١٤	٠,٢٠٢٨٦٧١	٠.٣٨١	Invalid

.١٥	٠,٠٧٩١٣٧٤	٠,٣٨١	Invalid
.١٦	٠,٦٤٧٢٩٩٥	٠,٣٨١	Valid
.١٧	٠,٦٠٦٥٢٧	٠,٣٨١	Valid
.١٨	٠,٤١٣٨٩٦١	٠,٣٨١	Valid
.١٩	٠,٤٦٦٤٩٢٩٥	٠,٣٨١	Valid
.٢٠	٠,٧٦٤٢٣٩٨	٠,٣٨١	Valid

من شرح الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الأداة الصالحة هي ٥ . نتائج اختبار الصلاحية للأداة تتكون من ٢٠ سؤالاً حيث يتم إجراء الاختبار من خلال مقارنة قيمة $r_{عد}$ لكل عنصر و جدول r قيمة . جدول r المستخدمة هي قيمة r عند مستوى هام ٥٪ = ٢٦ ، أي ٠.٣٨١ . بمعايير الحصول على ٢٠ سؤالاً صالحاً و ٥ أسئلة غير صالحة . بعد ذلك ، تتم مقارنتها بسعر الارتباط ، وهو R_{pbis} .

و . أسلوب جمع البيانات

أ . الوثائق

يأتي التوثيق من كلمة مستند والتي تعني كتابة أو رسم أو نصب تذكاري لشخص.^{٤٧} طريقة التوثيق تعني كيفية جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة . طريقة التوثيق هي العثور على بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل سجلات الكتب والرسائل والنصوص والمجلات ومحاضر الاجتماعات وما إلى ذلك . الوثائق التي سأحتاجها عند البحث هي بيانات الطلاب والمعلمين في المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاريبلا بالإضافة إلى المقابلات المباشرة مع المدير والمعلم العربي حول طرق تعلم البهسة العربية المستخدمة ، والطلاب ، ومعلمي البهسة العربية ، والطلاب في المدرسة

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

الثانوية نور الاسلام سيكاريبلا. توثيق هي أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق مختلف الوثائق الموجودة ويحتاجها الباحثة مثل القيم الموجودة في المعلمين ، وما إلى ذلك.⁴⁸

ب. اختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة شلقياس المهارات أو المعارف أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها أفراد أو مجموعات أريكونتو في (إيكابورناماساري ٢٠١٨)⁴⁹

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. للحصول على البيانات على النحو المنشود ، فإن التقنيات أو الطرق المستخدمة في هذه الدراسة هي طرق الاختبار، وهي الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) والاختبار النهائي (الاختبار البعدي) يقدم الباحثون الاختبارات للطلاب.

يمكن استنتاج العرض التقديمي أعلاه أن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو المهام المخطط لها للحصول على معلومات حول الطبيعة أو السمات التي يحتوي بها كل عنصر سؤال على إجابة.

و. أسلوب تحليل البيانات

المعرف المتغير

المتغير هو سمة أو قيمة لشخص أو موضوع أو نشاط له اختلافات معينة وضعها الباحث.⁵⁰ تنقسم المتغيرات إلى قسمين ، وهما المتغيرات الحرة والمتغيرات المرتبطة التي

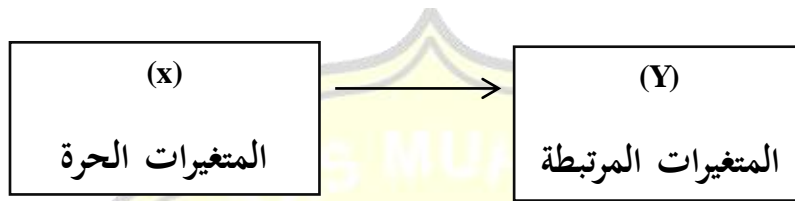
⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁴⁹ Eka Purnamansari, 'Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar Siswa Ppkn Kelas VII Di SMP Negeri Sape Tahun Pelajaran 2017-2018', *Skripsi*, 2018.

⁵⁰ Sundara.

تعنيها المتغيرات هي المتغيرات التي تؤثر أو هي سبب التغيرات أو ظهور المتغيرات التابعة (المقيدة).⁵¹ المتغيرات الحرة (المتغيرات المستقلة) هي نماذج التعلم الطلقي الفكريان كمتغيرات تؤثر على المتغيرات المرتبطة (المتغيرات التابعة) أي مخرجات التعلم كمتغيرات متأثرة.

التأثير بين المتغيرات



X نموذج تلقيا فكريا (المتغير الحر)

Y مخرجات التعلم (المتغيرات المقيدة)

هـ. تعريف تشغيلي متغير

وفقا لمتغيرات كيدر هي الصفات التي يدرس فيها الباحثون ويستنتجون استنتاجات منها.⁵²

وبناء على الرأي أعلاه فإن التعريف العملي للمتغيرات في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. نموذج التعلم تلقيا فكريا هو أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تكون جاهزة لتعلم المواد وتحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم والتعلم. والمطلوب الاستعداد للإجابة على الأسئلة المقدمة من خلال الإجابة على الأسئلة وفقا للخبرة التي يتمتع بها الطلاب والمعرفة الجديدة التي اكتسبها الطلاب. يتطلب نموذج التعلم

⁵¹ Sugiyon, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2017).

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

هذا ويوجه قدرة الطالب على التفكير لبناء معرفتهم الخاصة ، ويشارك جميع الطلاب في الأسئلة التي يقدمها المعلمون بشكل عشوائي ، بحيث لا يمكن للطلاب تجنب عملية التعلم. التعلم باستخدام هذا النموذج يتبع تطوير القدرات التي يمتلكها الطلاب بحيث يمكن أن تكون عملية الاستكشاف فعالة وكفؤة.

٢. مخرجات التعلم هي مستوى الإتقان الذي يتمتع به الطلاب بعد المرور بسلسلة من الأنشطة التي تم تنفيذها من خلال تطبيق نموذج التعلم تلقيا فكريا الموضح بأشكال مختلفة مثل التغيرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات والمهارات والاستعداد وغيرها من الجوانب الموجودة لدى الفرد الذي يتعلم.

٣. تجانس البيانات

تستخدم اختبارات التجانس لإثبات ما إذا كانت العينتان هما موضوع الدراسة متجانستين أم لا. يتم إجراء اختبار التجانس هذا قبل العلاج.^{٥٣} يتم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار F

$$F = \frac{\text{متغير أكبر}}{\text{متغير أصغر}}$$

مع معايير الاختبار التالية:

بيانات متجانسة إذا كان عدد $f \geq$ جدول f

البيانات ليست متجانسة إذا كان عدد $f <$ جدول f

٤. تطبيع البيانات

يتم إجراء اختبارات طبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم البحث في اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الصيغ.^{٥٤}

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

$$X^2 = \sum \left(\frac{f_o - f_e}{f} \right)^2$$

معلومات:

$$f_o = \text{التردد المرصود}$$

$$f_e = \text{التردد المتوقع}$$

$$f_o f_h = \text{الاختلاف في البيانات } f_o \text{ وبيانات } f_h$$

سيتم توزيع البيانات عادة إذا كان x^2 يحسب $x^2 \geq$ الجدول وليس مشتتاً عادة إذا كان x^2 يحسب $x^2 <$ الجدول عند مستوى كبير من ٥٪ مع درجة من الحرية

$$DK = k - 3 \text{ حيث يعبر } k \text{ عن فئة الفاصل الزمني}$$

٥. اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار t لحساب تأثير التدريس باستخدام نموذج التعلم الفكري تلقياً فكرياً على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام الصيغة:

التباين الذي تم استطلاع رأيه

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

معلومات:

$$t = \text{القيمة المحسوبة } t$$

$$x = \text{متوسط درجة فئة التجربة}$$

$$x_2 = \text{التحكم في متوسط درجة الصف}$$

⁵⁴ Riduwan, *Dasar- Dasar Statistika* (Bandung: pt alfabeta, 2014).

$s_1^2 =$ تباين الطبقة التجريبية

$s_2^2 =$ التحكم في تباين الفئة

$n_1 =$ عدد طلاب الصف التجريبي

$n_2 =$ عدد طلاب الصف الضابطة

مع الحكم القائل بأنه إذا $t_{جدول} > t_{عد}$ ، قبول فرضية H_a ويتم إدارة H_0 إذا $t_{جدول} < t_{عد}$ ثم

يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ويتم رفض H_a

