



البحث العلمي

استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الكشيف الحديثي كديرى لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

إعداد الطالبة:

توتو هاندياني

الرقم الجامعي: ٢٠١٩ غ ١٨١٠

تحت إشراف:

المشرف الأول : الدكتور نصار دين الماجستير

المشرف الثاني : حسنان ماجستير

كلية الدنية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣



البحث العلمي

استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الكشيف الحديثي كديرى لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

توتو هاندياني

الرقم الجامعي: ٢٠١٩ غ ١٨١٠

قسم اللغة العربية
كلية الدنية الإسلامية
جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣

صفحة موافقة مناقشة البحث العلمي

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الإسم : توتو هاندياني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٨١٠

تحت العنوان : استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الكشيف الحديثي كديرى لومبوك الغربية العام

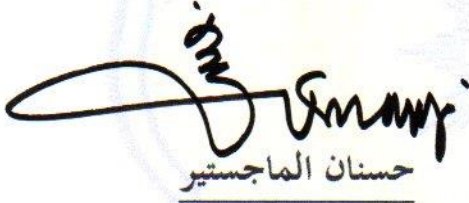
الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

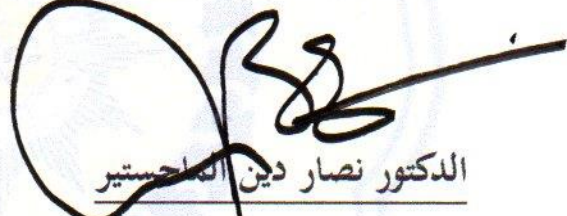
صالح للمناقشة وفق مآقرره المشرفان الفضيلة الأستاذ الدكتور نصار دين

الماجستير وحسان الماجستير بالتاريخ ٩ يوني ٢٠٢٣.

المشرف الثاني

المشرف الأول


حسان الماجستير


الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية


حسان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدته الطالبة:

الإسم : توتو هاندياني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٨٨٠

العنوان : استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الكشيف الحديثي كديري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢ -

٢٠٢٣

صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من

أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث إلي لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول

المشرف الثاني



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٤١٢١٤٩٠١٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث الذي أعدده الطالب:

الإسم : توتو هاندياني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٨١٠

العنوان : " استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الكشيف الحديثي كديرى لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣ "

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبول بتاريخ ٢٦

يوني ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

(.....)

نور الجنة الماجستير

المناقشة الأول

رقم التوظيف: ١٢٤٥٦٧٨٠

(.....)

نوفي يانتي ساندي ديوي

المناقشة الثانية

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

(.....)

الدكتور نزار دين الماجستير

المشرف الأول

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

(.....)

حسنان الماجستير

المشرف الثاني

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٠٥٢

الإعتماد،

عميد كلية البعثة الإسلامية



سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : توتو هاندياني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٨١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الكشيف الحديثي كديرى لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣ ". كله أصلي من تأليفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث غش فيما فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٦ مارس ٢٠٢٣

الطالبة



توتو هاندياني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٨١٠



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tutu Handayani
NIM : 2019614018
Tempat/Tgl Lahir : Parangina 05.07-2001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp : 082 539 574 923
Email : tutuhndy11803@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

استخدام طريقة التجارة في تعليم مادة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة
التجويدية في المرحلة المتوسطة الكشيف الجديد بين العلام الراجحة ١٤٢٢/١٤٢٣

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 179

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 07 Juli 2023
Penulis



Tutu Handayani
NIM. 2019614018

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT

Iskandar S. Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tutu Handayani
 NIM : 201951A018
 Tempat/Tgl Lahir : Parangina, 05-04-2001
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp/Email : 082 339 574 923
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama **tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta** atas karya ilmiah saya berjudul:

أثر مناهج التدريس الحديثة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة
الناجوة من مدرسة الكشوفات الإسلامية في طرابلس

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.
 Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 7 Juli 2023
 Penulis

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Tutu Handayani
 NIM. 201951A018



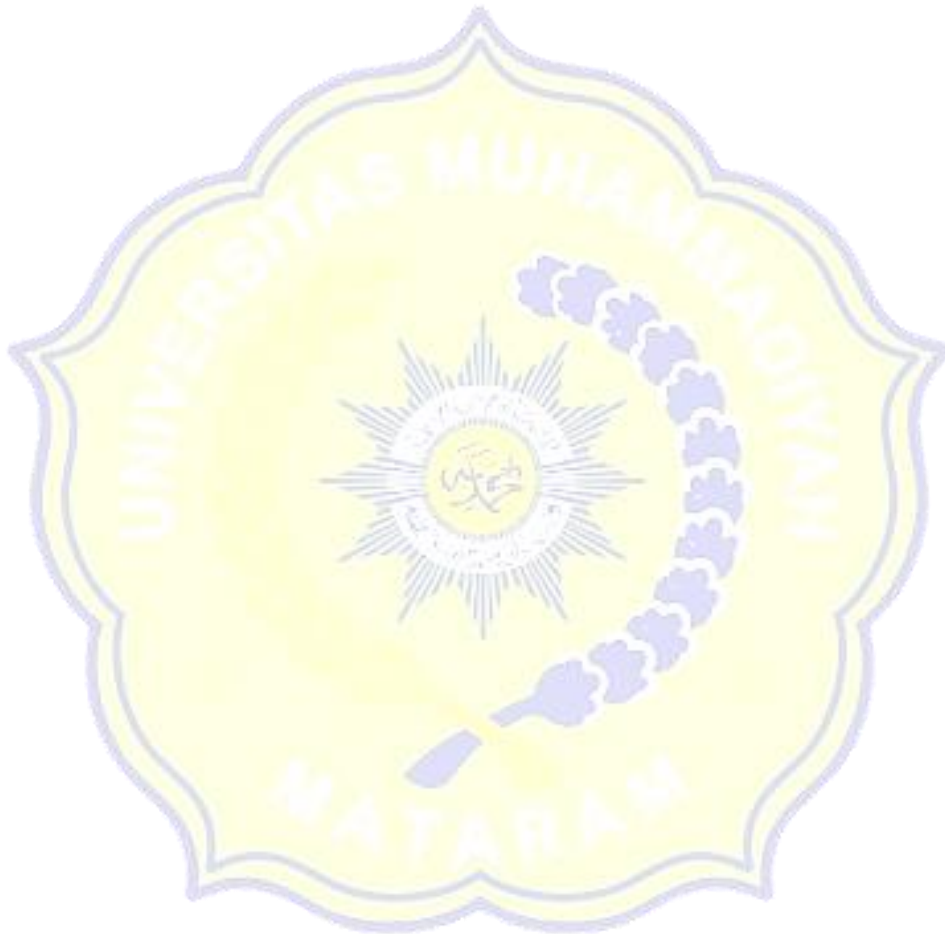
Iskandar, S.Sos.,M.A.
 NIDN. 0802048904

الشعار

اقرأ باسم ربك الذي خلق¹

“Bacalah Dengan (Menyebut) Nama Tuhan Mu Yang Menciptakan”

(Al-Quran Al-Alaq Ayat 1)



¹ Al-Quran Dan terjemah, yayasan penyelenggaraan penerjemahan Al-Quran Departemen agama RI, Jakarta, 2018.

إهداء

أهداع هذا البحث العلمي إلى :

١. أهدي هذه الأطروحة أو المشروع النهائي لأمي, أشكركم على الدعوات والحماس والتحفيز والتضحية والنصائح والمحبة التي لا تتوقف أبداً حتى الآن. لولا صلوات أُمِّي لم أكن لأصل إلى هذه النقطة.
٢. وأهدي هذه الرسالة لإخوتي وأخواتي, أشكرك على الحماس والدعم للمساعدة والرغبة في مرافقة بحثي.
٣. أهدي هذه الرسالة إلى محاضرتي الثانية وكذلك والديّ كمشرفين على الرسالة, السيد (الدكتور نصار دين الماجستير) و(حسنان الماجستير)
٤. كما أنني أهدي هذه الأطروحة لأصدقائي المقربين, وهم الجميلين واللطيفين والمرحبن الموجودين دائماً لإسعادتي وأصبحت عائلتي الثانية في بلاد ما وراء البحار (مسفلة).
٥. وأيضاً أهدي هذه الرسالة لأصدقائي مال وأني ومسفلة الموجودين دائماً هناك لتشجيعي وتشجيعي عندما أواجه صعوبة
٦. وأنا أهدي رسالتي إلى الأشخاص الذين يتسمون بالصبر دائماً عندما أشتكي ولا يعطونني فرصة للاستسلام. شكراً لك على محاولتك دائماً التواجد من أجلي.
٧. لقد كرست هذه الرسالة أيضاً للمدرسة التي ساعدتني في إكمال رسالتي بمساعدته, وتمكنت من إكمال هذه الرسالة.

كلمة الشكر والتقدير

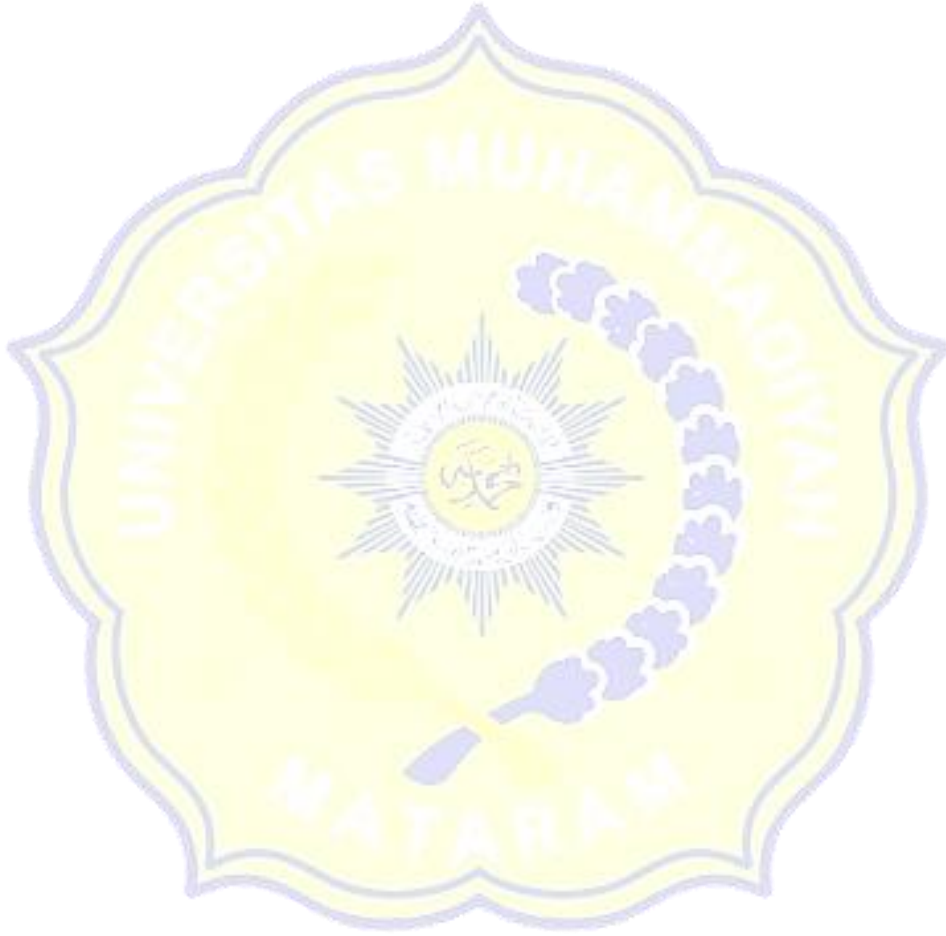
الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى والدين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهادا، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

فتوفيق من الله، تم تنظيم كتابة هذا البحث العلمي وتقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على الشهادة في التربية الإسلامية قسم تعليم اللغة العربية كلية الدين الإسلامي الجامعة المحمدية ماتارام بعنوان: استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الكشيف الحديثي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية ماترام. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون دعم المختلفة الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحاني أو أخلاقي، بدءاً من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. وفي هذه المناسبة الباحث جزيل الشكر إلى:

- أ- فضيلة المحترم رئيس جامعة محمدية ماترام درس عبد الوهاب الماجستير
- ب- فضيلة المحترم سواندي الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام.
- ج- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام
- د- فضيلة المحترم الدكتور نصاردين الماجستير كمشرف الأول على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- هـ- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كمشرف الثاني على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- و- مدير المدرسة معهد محمدية للمعلمين نرمدا لومبوك الغربية الذي ساعد الباحث بإجراء البحث العلمي.

- ز- كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية ماترام الذين ساعد الباحث في البحث وجمع البيانات
- ح- كل الأساتذ في معهد محمدية للمعلمين نرمدا لومبوك الغربية الذي ساعد الباحث في البحث وجمع البيانات
- ط- وجميع إخوان واخوات الاصدقاء في السلاح تخصص في التربية العربية دفعة ٢٠١٩.



ABSTRAK

Skripsi, Tutu handayani (2019G1A018) “*penggunaan metode langsung dalam pembelajaran maharatul kalam pada sekolah pondok modern al-kasyif tahun ajaran 2022/2013*.” jurusan Pendidikan Bahasa arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Dosen Pembimbing I : Dr. Nasarudin M.Pd. Pembimbing II : Husnan M.Pd.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode langsung untuk pembelajaran maharatul kalam pada siswa sekolah pondok al-kasyif tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif quasi semu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa sekolah pondok modern al-kasyif. tehnik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes lisan, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa dengan menggunakan metode langsung dapat meningkatkan maharatul kalam siswa menggunakan metode langsung dapat berpengaruh dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas XI pondok modern al-kasyif. Dan hasil dari uji hipotesis yang peneliti lakukan menyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode langsung metode langsung untuk meningkatkan maharatul kalam pada siswa sekolah pondok pesantren al-kasyif. Hal ini ditunjukkan dengan uji hipotesis menggunakan uji t yang diperoleh dengan hasil R_{hitung} 2,292 dan R_{tabel} 1,708 dengan signifikan 5% yang dimana R_{hitung} lebih besar dari pada R_{tabel} (2,292 >1,708) dengan jumlah populasi 25 responden nilai signifikannya sebesar 0.000 yang dimana 0,000 > 0,005 ini membuktikan H_a diterima karena terdapat pengaruh terhadap variabel dan H_o ditolak karena tidak dapat berpengaruh.

Kata Kunci : *Pengaruh, Metode Langsung, Maharatul Kalam*

المستخلص

البحث العلمي، توتو هاندياني (٢٠١٩ غ ١٨١٠) " استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الكشيف الحديثي العام الدراسي ٢٠٢٣ . قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية بمطارام. المشرف الأول: الدكتور نصار دين الماجستير المشرف الثاني: حسنان الماجستير.

أهداف من هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين استخدام طريقة المباشرة في التعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الكشيف الحديثي العام الدراسي ٢٠٢٣ . تستخدم هذه الدراسة طريقة شبه كمية. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب مدرسة الكاسيف الإسلامية الداخلية الحديثة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاختبارات الشفوية والملاحظة والتوثيق. تشير نتائج البحث الذي تم إجراؤه إلى أن استخدام الطريقة المباشرة يمكن أن يؤدي إلى زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام الطريقة المباشرة يمكن أن يؤثر على تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الكاسيف الداخلية الإسلامية الحديثة. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية التي قام بها الباحثون وجود تأثير كبير بين استخدام الطريقة المباشرة للطريقة المباشرة لزيادة مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الكاسيف الإسلامية الداخلية. يتضح ذلك من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار t الذي تم الحصول عليه مع النتائج R_{hitung} ٢,٢٩٢ و ١,٧٠٨ مع دلالة ٥٪ وهي أكبر من (٢,٢٩٢ < ١,٧٠٨) مع مجتمع من ٢٥ مستجيباً قيمتهم المعنوية ٠,٠٠٠ حيث يثبت $٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠$ قبولها لأن هناك تأثيراً على المتغير ومرفوض لأنه H_a لا يمكن أن يكون H_a له تأثير.

الكلمات المفتاحية: التأثير، الطريقة المباشرة، مهارة الكلام

ABSTRACT

Tutu Handayani, (2019G1A018). The Use of the Direct Method in Teaching Maharatul Kalam at Al-Kasyif Modern Islamic Boarding School in academic year 2022/2013. Arabic study Program, Islamic Faculty, Muhammadiyah University of Mataram. Consultant I : Dr. Nasarudin M.Pd. Consultant II : Husnan M.Pd.

The study was conducted in the Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of Mataram. The research aimed to determine the significant influence of the direct method on the learning of maharatul kalam among students of Al-Kasyif Boarding School during the academic year 2022/2023. The study employed a quasi-experimental quantitative method. The population consisted of students enrolled at Al-Kasyif Modern Islamic Boarding School. Data collection techniques involved oral tests, observations, and documentation. The results of the study indicated that the use of the direct method effectively enhanced students' maharatul kalam in Arabic language learning at the eleventh grade of Al-Kasyif Modern Islamic Boarding School. Furthermore, the hypothesis test revealed a significant influence of the direct method in improving maharatul kalam among students at Al-Kasyif Islamic Boarding School. The hypothesis test, utilizing the t-test, yielded an obtained value of R_{count} 2,292 and while the tabled value at a 5% significance level was R_{table} 1,708. Means that $R_{count} > R_{table}$ (2,292 > 1,708), with a population size of 25 respondents, the obtained significance value of 0.000 (0.000 > 0.005) confirmed the acceptance of the alternative hypothesis (H_a) and the rejection of the null hypothesis (H_o), indicating a significant influence of the variable.

Keywords: *Influence, Direct Method, Maharatul Kalam*

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM _____



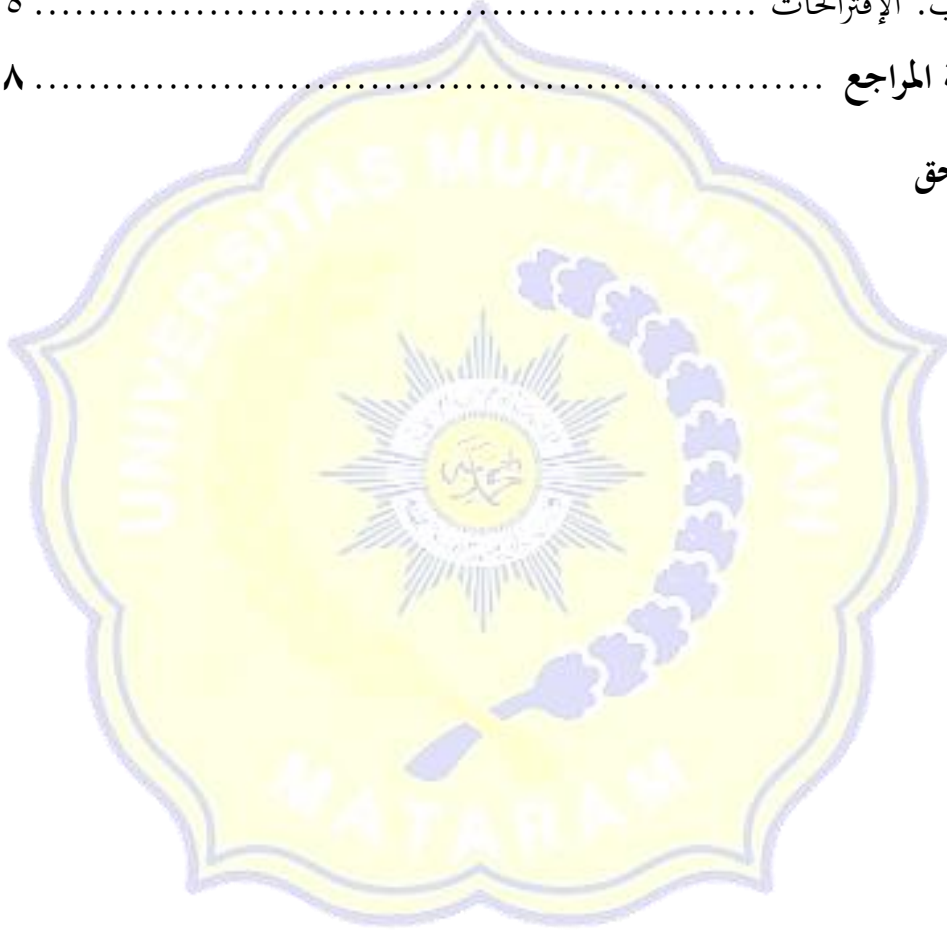
المحتويات

.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة موافقة البحث
د.....	صفحة رسالة رسمية
ه.....	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	صفحة التقرير الطلبة عن أصالة البحث
ز.....	PLAGIARISME
ح.....	PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ط.....	الشعار
ي.....	الاهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	المستخلص الأندونيسي
ن.....	المستخلص العربي
س.....	المستخلص الأنجليزي
ع.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. تحديد البحث
٥.....	و. تحديد المصطلحات

٦	الدراسات السابقة.....	ز.
٩	الفصل الثاني : الإطار النظري	
٩	المبحث الأول : مهارة الكلام	
٩	المطلب الأول : تعرف مهارة الكلام	
١٠	المطلب الثاني : تعليم مهارة الكلام	
١٢	المطلب الثالث : اهداف مهارة الكلام	
١٣	المطلب الرابع : أنواع مهارة الكلام ١٢	
١٤	المطلب الخامس : فوائد مهارة الكلام	
١٥	المبحث الثاني : طريقة مباشرة	
١٥	المطلب الأول: تعريف الطريقة المباشرة	
١٩	المبحث الثالث : الإطار الفكري.....	
٢٠	المبحث الرابع : فرضية البحث.....	
٢١	الفصل الثالث : منهج البحث	
٢١	أ. تصميم البحث.....	
٢٢	ب. مجتمع والعينة البحث	
٢٣	ج. أدوات البحث	
٢٨	د. أسلوب جمع البيانات	
٢٩	هـ. أسلوب تحليل البيانات	
٣١	الفصل الرابع : عرض البيانات.....	
٣١	أ. صورة عامة عن مواقع البحث	
	ب. نتائج فروض البحث تأثير بين استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة	
٣٤	الكلام	
٤٩	الفصل الخامس : المناقشة.....	

- أ. نتائج تجربة فروض تأثير بين استخدام طريقة المباشرة في التعليم مهارة
الكلام ٤٩
- ب. نتائج اختبار الفرضية تأثير بين طريقة المباشرة وتعليم مهارة الكلام ٥١
- الفصل السادس : الخاتمة ٥٤
- أ. النتائج ٥٤
- ب. الإقتراحات ٥٥
- قائمة المراجع ٥٨

الملاحق



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي مجموعة من الجمل المحدودة أو غير محدودة. وضمنتها مجموعة من العاصر فالجمل التي يمكن أن توضع في هذه الأنماط لا يمكن حصرها، إنها محدودة. ولئن كان مصطلح الاتصال. وكما تذكر الأدبيات، وفاية الاتصالية صاغه هييمز ليقابل.^٢

في اللغة يتضمن أربعة جوانب من مهارات اللغوية أحدها هي مهارات الكلام أما بالنسبة لمهارات الكلام، مهارة الكلام هي مهارة الاستماع (مهارات الاستماع، هناك عدة مفاهيم لمهارة كلام من الخبراء، أحدها هو القيادة مع الفهم المعلن أن مهارة الكلام هي شيء سهل ودقيق وسريع في القيام بالأعمال الحركية.

مهارة الكلام هو نشاط لإعطاء اللغة وتلقيها ونقل الرسائل أو الأفكار إلى الشخص الآخر أو العكس. بحيث يتم استلام الرسالة المنقولة والرد عليها مباشرة من قبل الشخص الآخر. تعتبر مهارة الكلام من أهم جوانب تعلم اللغة العربية. أما مهارات التحدث العملية (مهارة الكلام)، فهي تعني القدرة على تكوين الكلمات والجمل الصحيحة في أفكار الفرد ومشاعره وفق بنية جمل جيدة وصحيحة. التحدث هو كفاءة لغوية نشطة وثمرية. التحدث هو نشاط لإعطاء اللغة وتلقيها ونقل الرسائل أو الأفكار إلى الشخص الآخر أو العكس.³

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم

^٢ طعيمة، رشيد أحمد والناقبة محمود كامل، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات) مملكة العربية، ٢٠٠٦.

³ Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342, <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>.

عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. الغرض من مهارة الكلام هو تطوير قدرة الطلاب على تحسين التحدث باللغة العربية .

مرحلة مهارة الكلام هذه هي المرحلة الأساسية للدرس، وهي مرحلة عملية تعلم مهارة الكلام. تتم مراحل تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال ثلاث طرق، وهي التقديم (الإنجاز)، والمحاورة (تمارين المحادثة) والتمتصيلية (لعب الأدوار). والمراد هنا المحاورة، ومعنى كلمة "حوار". الحوار هو حوار بين شخص وآخر، طريقة الحوار هي تقنية لتحفيز الطلاب على إثارة عقولهم لطرح الأسئلة أو يطرح المعلم أسئلة ويجب الطلاب. حوار هي محادثة تنتقل بين طرفين أو أكثر من خلال أسئلة وأجوبة حول موضوع يؤدي إلى هدف.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. الغرض من مهارة الكلام هو تطوير قدرة الطلاب على تحسين التحدث باللغة العربية.⁴

الطريقة المستخدمة لترقية مهارة الكلام الخاصة به هي باستخدام الطريقة المباشرة في شكل حوار. الطريقة المباشرة هي الأكثر شهرة وتسبب اختلافات كثيرة في الرأي، وتسمى هذه الطريقة الطريقة المباشرة، لأن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية (العربية) التي يتم تدريسها أثناء الدرس بشكل مباشر، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب.

⁴ Meishanti Et Al., "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book," Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan 1, No. 1 (2020): 16-23, [Http://Ejournal.Unwaha.Ac.Id/Index.Php/Abdimaspen/Article/View/1037](http://Ejournal.Unwaha.Ac.Id/Index.Php/Abdimaspen/Article/View/1037).

باستخدام الطريقة المباشرة، يمكن تطوير إمكانيات الطلاب في مهارات الكلام لأنها تهدف إلى تحسين عادات اللسان لدى الطلاب في نطق كل جملة باللغة العربية من خلال إجراء محادثات مع بعضهم البعض. الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة العربية حيث يستخدم المعلم اللغة مباشرة كلغة التدريس دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس. إذا كانت هناك كلمة يصعب على الطلاب فهمها، فيمكن للمدرس تفسيرها باستخدام العروض التوضيحية والشرح وما إلى ذلك.

يمكن تطبيق هذه الطريقة المباشرة في تعليم اللغات الأجنبية وتحديدًا العربية، وتقنيات تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية كثيرة ومتنوعة. نظرًا لأن الطريقة المباشرة تؤكد وتتطلب تعلمًا نشطًا للغة العربية، فإن الطلاب يشاركون تلقائيًا بشكل مباشر وأكثر استباقية لأن المعلم يصبح مديرًا وميسرًا ووسيطًا لطلابهم⁵.

هذه الطريقة المباشرة هي طريقة مناسبة جدًا لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب لأن استخدام هذه الطريقة المباشرة كافٍ جدًا بحيث يمكن تدريب الطلاب على النطق الجيد للغة، وتستخدم هذه الطريقة المباشرة لمعرفة كيفية الطلاب. قدرات تتكلم العربية. تهدف هذه الطريقة المباشرة إلى تحسين جودة كلام الطلاب في اللغة بحيث يعتاد الطلاب دائمًا على عادات النطق العربي ويمكنهم تحسين مهارة الكلام للطلاب من خلال إجراء محادثات كل يوم أو في كل اجتماع أثناء التعلم⁶.

تم استخدام الأسلوب المباشر على نطاق واسع من قبل طلاب تعليم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في طلاب الصف الثاني عشر، لكن معظم الطلاب يجدون صعوبة في تنفيذه بسبب عدم الاهتمام بالتعلم وجهلهم في نطق اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. غالبًا ما يواجهون صعوبات في التحدث باللغة العربية لأنهم نادرًا

⁵ Anwar Abd. Rahman, "Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2017): 50, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i1.2915>.

⁶ Naf Siehul dan Febrita Ardianingsih Kuta, "Metode Langsung (Direct Method) Terhadap Pembelajaran Makna Kata Pada Anak Autis," 2015, 1-7.

ما يستخدمون الكلمات التي أعطاهم معلمهم مباشرة بحيث تجعلهم ينسونها ويصعب عليهم ممارستها بحيث يصعب عليهم التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. يواجه معظم الطلاب أيضًا صعوبات في التحدث باللغة العربية بسبب عدم مطالبتهم بتعلمها لأنهم غير معتادين على التحدث باللغة العربية بشكل مباشر. لمعرفة مدى قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة، تركز هذه الطريقة لأنها تتماشى مع المشكلات الموجودة في المدارس لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. بناء على ذلك الباحثة بحثته بالعنوان " استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الكاشيف الحديثي كديري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

ب. أسئلة البحث

السؤال في هذا البحث كيف استخدام طريقة المباشرة يؤثر في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الكاشيف الحديثي كديري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث لمعرفة استخدام طريقة المباشرة يؤثر في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الكاشيف الحديثي كديري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل عام وتعلم التحدث من خلال تطبيق الطريقة المباشرة أو المباشرة على وجه الخصوص محادثة ويمكن استخدامه كمادة لمزيد من البحث.

٢. فوائد عملية

- أ) الطلاب: يمكن أن يزود هذا البحث الطلاب بمهارات الكلام باللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة أو بشكل مباشر لزيادة جودة التحدث.
- ب) المعلم: يمكن أن يساهم هذا البحث في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة أو مباشرة على محادثة.

هـ. تحديد البحث

- العنوان: استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في تعليم مهارات (مهرة الكلام) في مدرسة الكاشيف الحديثي كديري لومبوك الغربية للطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
- تحديد العنوان: المتغير المستقل X "استخدام اسلوب المباشر أو التعلم المباشر للغة العربية". Y "مهارة الكلام".
- المكان: مدرسة عالية دارساكينة ساب
- الوقت: الوقت الذي يحتاجه الباحثون لهذا البحث هو من يناير إلى مايو ٢٠٢٣

و. تحديد المصطلحات

- مهارة الكلام
يتم تضمين مهارة الكلام هنا التحدث باللغة العربية من خلال إجراء الحوار بين بعضهم البعض تسمى حوار. وهي تقنية لتحفيز البحث علمي رفع عقولهم لطرح الأسئلة أو يطرح المعلم أسئلة ويجب الطلاب مباشرة باستخدام اللغة العربية.
- طريقة مباشرة

المباشر يعني المباشر، الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة هي الأكثر شهرة، مما تسبب في العديد من الاختلافات في الرأي. تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة، لأن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية (العربية) التي يتم تدريسها أثناء الدرس بشكل مباشر، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. نشأت هذه الطريقة المباشرة نتيجة عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة باستخدام طريقة الترجمة النحوية والمتعلقة بالاحتياجات الحقيقية

للمجتمع. مع اقتراب منتصف القرن التاسع عشر، بدأت العلاقات بين الدول في أوروبا بالانفتاح، مما أدى إلى الحاجة إلى التواصل الفعال فيما بينها.

ز. الدراسات السابقة

١. ألفيان أحمد فخرودي "استخدام الأسلوب المباشر في مهارة الكلام باللغة العربية للفصل الحادي عشر الثانوية نوديا ماونتني بائي سيمارانج ٢٠١٥-٢٠١٦ السنة الأكاديمية".^٧ الغرض من هذه الدراسة هو نقل الكلام الذي سيتم طرحه عند ممارسة مادة المحادثة. لذلك من الضروري أن يكون لديك طرق تعليمية بديلة لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر الثانوية نوديا ماونتني بائي سيمارانج العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. استخدمت هذه الدراسة تجربة مقارنة نتائج الفئة التجريبية التي أعطيت معاملة مع فئة الضبط التي لم تعالج. الأداة المستخدمة هي أداة اختبار. كانت تقنيات جمع البيانات على شكل اختبارات، وكانت تقنيات تحليل البيانات اختبارات الصدق والموثوقية، ومتوسط قيم الفئتين التجريبية والضابطة واختبارات التجانس. أوجه التشابه بين الدراسات السابقة والبحوث الحالية هي دراسات سابقة تستخدم التجارب الكمية باستخدام أدوات الاختبار، بينما يستخدم الباحثون الحاليون أيضاً التجارب الكمية مع أدوات الاختبار.
٢. لثفاناً أكتافيا "تطبيق الأسلوب المباشر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الفئة السابعة أ الثناوية مفتاح الهدى ماغوان كلياري رمبن".^٨ (البحث الإجمالي في الفصل). قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، عين سنان كاليجاغا ٢٠١٠. خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارات التحدث باللغة العربية في الصف السابع أ الثناوية مفتاح الهدى ماغوان كلياري رمبن والذي ينتج عن تدني جودة التعلم الذي يقوم به المعلمون والأشخاص الذين يشاركون بشكل مباشر في التعلم الذي

⁷ fakhru di alfian Akhmad, *Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Nudia Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2015/2016* (semarang, 2016).

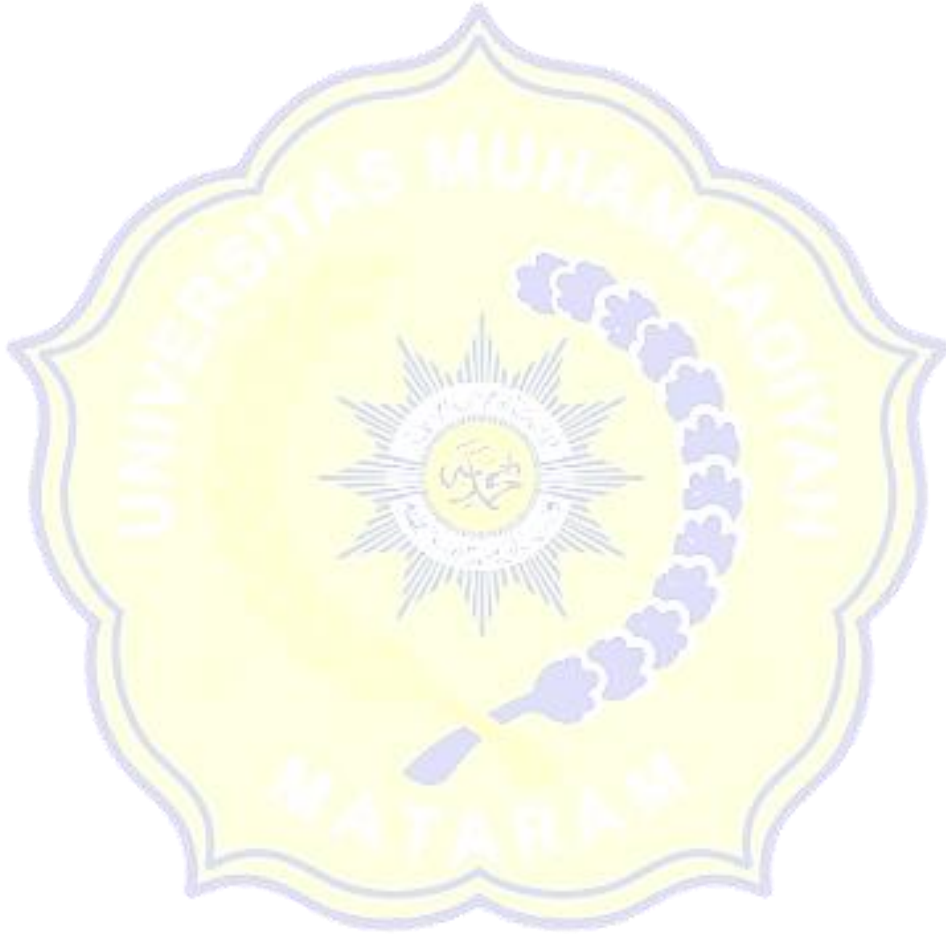
⁸ Luthfiana Oktavia, "Penerapan Metode Langsung," Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, no. July (2016): 1-23.

يتم إجراؤه من قبل المعلمين، والأشخاص المشاركين مباشرة في التعلم. البحث نوعي بطبيعته، يأخذ خلفية الثناوية مفتوح الهدى ماغوان كلياري رومن. تم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات المتعمقة والتوثيق لاستكمال البيانات التي سيتم الكشف عنها. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١. تم تنفيذ هذا البحث العملي الصفّي على دورتين، دورة واحدة تتكون من اجتماعين بدأت بالملاحظة الأولية للتعلم. ٢. هناك زيادة في مهارات الطلاب وحماسة ومتعة في المشاركة في التعلم، ثم ظهور فضول الطلاب حول المادة التي يتم دراستها، والرغبة في طرح الأسئلة.

مقارنة الفروق بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي ستكون باحثين حاليين، أي البحث السابق باستخدام البحث النوعي باستخدام المقابلات والتوثيق بينما يستخدم الباحثون الحاليون التجارب الكمية مع أدوات الاختبار.

٣. لطفي نور تامي "تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارات التحدث للصف الثامن مدرسة تسناوية هداية المصطفين في كودس" الهدف هو شرح طريقة التطبيق المباشر لتطبيق الطريقة المباشرة لتحسين مهارات التحدث للصف الثامن مدرسة تسناوية هدايتول مصطفى الدين في كودس "منهج البحث هو مصدر البيانات، بما في ذلك معلمي اللغة العربية والمسؤولين الإداريين ومديري المدارس والطلاب والعديد من الكتب المتعلقة بالمناقشة. الطريقة التي يستخدمها المؤلف في جمع البيانات هي استخدام الملاحظة والتوثيق. يستخلص المؤلف الاستنتاجات في تحليل البيانات النوعية، أي من خلال تأليف جمل موسعة. يستخلص المؤلف استنتاجات من المناقشة، وهي أن تطبيق الأسلوب المباشر في تحسين مهارات التحدث للصف الثامن من مدرسة تصناوية هداية المصطفين في كودس. تلي بالفعل المتطلبات أو المعايير في التعليم والتدريس. مقارنة الفروق بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي ستكون باحثين حاليين، أي البحث السابق باستخدام البحث النوعي باستخدام

المقابلات والتوثيق بينما يستخدم الباحثون الحاليون التجارب الكمية مع أدوات الاختبار.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة الكلام

المطلب الأول : تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هو أحد جوانب المهارات اللغوية المثمرة، مما يعني القدرة على نقل الأفكار أو المشاعر الموجودة في ذهن المتحدث. وبالتالي، فإن التحدث يعني التعبير عن الأفكار أو الرسائل اللفظية بنشاط من خلال الرموز الصوتية بحيث تحدث أنشطة الاتصال بين المستمع وشريك الكلام. التحدث هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل، وتسبقها مهارات الاستماع وخلال هذه الفترة يتم تعلم مهارات التحدث أو التحدث في الحياة اليومية، يقوم الطلاب دائماً بأنشطة التحدث ولكن في الواقع لم يُقال أن تعلم التحدث في المدرسة هو الأمثل في الفصل الخامس ٦٩ مدرسة أمبان مكار الابتدائية العامة.^٩

مشاكل في ومهارة الكلام، وفقاً لنتائج استطلاع المؤلف، أن الطلاب بشكل عام يواجهون عوائق في الكلام عندما يكلفهم المعلم بمهمة نقل الرسائل أمام الفصل. يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن الأفكار والأفكار وعدم التمكن من المواد التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يعتمد الطلاب على التحلي بالشجاعة الكافية للتحدث، ويشعرون بالخوف من الخطأ، ويفتقرون إلى الثقة بالنفس، ويكونون أقل قدرة على تطوير مهارات التفكير في التحدث النطق في التحدث غير واضح، حتى الجمل التي يتم التحدث بها عند التحدث ببعض الجمل لا تزال تستخدم اللغة الإقليمية.

⁹ Salman Alfarisi and Ari Septiawati, "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Jsit Dengan Cefr," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2022): 231–55.

المطلب الثاني : تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم¹⁰.

مهارة الكلام (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصليّة لتقدير الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي يمكن أن تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. مهارات التحدث هي مهارات مهمة في اللغة، لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم بحيث تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، تتحدث مهرة كلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.

في جوهرها، تعد مهارة الكلام من أكثر المهارات اللغوية تعقيدًا، والمقصود بمهارات التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي للصوت، بالإضافة إلى الجوانب اللغوية الأخرى في اللغة. المهرة وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القدرة على التحدث (مهارة كلام) على مهارات الاستماع (تقبلي) ومهارات التحدث (الإنتاجية) والمعرفة (النسبية) والمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من توصيل أفكارهم.

¹⁰ Muhammad Fitra Rizki, Karina Auliasari, and Renaldi Primaswara Prasetya, "Analisis Sentiment Cyberbullying Pada Sosial Media Twitter Menggunakan Metode Support Vector Machine," JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika) 5, no. 2 (2021).

بشكل عام، تهدف مهرة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والسليم إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز أكثر على نقل المعنى أو الغرض الصحيح أو مع بنية ووظيفة الاتصال في وقت معين. بشكل عام، تهدف مهرة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى أو الغرض الصحيح وفقًا لمتطلبات ووظائف الاتصال في وقت معين.

الكلام هو تعبير عن الذات، يمكن رؤية شخصية الشخص من حديثه، فعندما يتحدث شخص ما في ذلك الوقت فهو يعبر عن نفسه. يمكن تفسير التحدث بشكل عام على أنه نقل نوايا المرء (الأفكار والأفكار والمشاعر) للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يسهل فهم هذه النوايا من قبل الآخرين. اللغة المنطوقة هي أداة اتصال على شكل رموز تنتجها أجهزة الكلام البشرية، لذا فإن التحدث هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر. وبهذه الطريقة، فإن التحدث هو في الأساس عملية اتصال باستخدام الصوت الناتج عن عضو الكلام البشري حيث يتم نقل الرسائل من مصدر إلى آخر. لكي يعمل الاتصال بشكل جيد، يجب أن يكون كلا الطرفين قادرين على العمل معًا بشكل جيد.

المطلب الثالث : أهداف مهارة الكلام

الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل. لكي يكون قادرًا على نقل الأفكار والأفكار والمشاعر والنوايا بشكل فعال، يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما يريد توصيله. الهدف المتوقع من تعلم مهارات التحدث هو أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الأفكار والآراء والمعرفة شفهيًا، ولديهم ميل للتحدث النقدي والإبداعي. بشكل عام، الغرض من تعلم مهارات التحدث هو أن يكون الطلاب قادرين على توصيل الأفكار أو الآراء شفهيًا أو كنشاط للتعبير عن المعرفة وخبرات الحياة والأفكار وما إلى ذلك. يجب أن يكون التعلم في ممارسة مهارات التحدث قادرًا على توفير الفرص لكل فرد لتحقيق الأهداف التي يطمح إليها. سيتضمن هدف مهارة التحدث تحقيق ما يلي:

١. سهولة الكلام

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

٢. وضوح

في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بدقة ووضوح، كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد. من خلال تمارين المناقشة التي تنظم طرق التفكير المنطقية والواضحة، يمكن تحقيق وضوح الكلام.

٣. مسؤؤل

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل صحيح، والتفكير بجدية في ماهية موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن تمت دعوته للتحدث وما هو موقف المحادثة وزخمها.

٤. تشكيل جلسة الاستماع الحرجة

إن ممارسة التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بدقة ونقد هي أيضاً الهدف الرئيسي لهذا البرنامج. يحتاج الطلاب هنا إلى تعلم كيفية تقييم كلمات المتحدث ونواياه وأهدافه.

٥. تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث دون عادة التفاعل في اللغة التي يتم تعلمها أو حتى في اللغة الأم. سيتم تحقيق الغرض من مهارات التحدث كما هو مذكور أعلاه إذا كان برنامج التدريس يعتمد على المبادئ وأنماط التدريس ذات الصلة التي تجعل الطلاب يختبرون أنشطة التحدث بنشاط.

المطلب الرابع : أنواع مهارة الكلام

يمكن النظر إلى مهارة التحدث على أنها فن وعلم. يؤكد الحديث كفن على تطبيقه كوسيلة للتواصل في المجتمع، ويشمل اهتمامه النقاشات والمحادثات والخطب والمحاضرات.

١. مناقشة

المناقشة هي تفاعل تواصل بين شخصين أو أكثر أو مجموعات. عادة ما يكون الاتصال بينهم أو بين المجموعة في شكل أحد العلوم أو المعرفة الأساسية التي ستوفر في النهاية إحساساً جيداً وصحيحاً بالفهم. يمكن أن تكون المناقشة أي شيء يسمى في الأصل موضوعاً.

٢. محادثة

المحادثة هي حوار بين شخصين أو أكثر. إنشاء اتصال من خلال اللغة المنطوقة (عبر الهاتف، على سبيل المثال) والكتابة (في غرف الدردشة). هذه المحادثة تفاعلية، أي التواصل التلقائي بين شخصين أو أكثر.

٣. خطاب

الكلام هو نشاط التحدث في الأماكن العامة أو إلقاء الخطب للتعبير عن الرأي، أو لإعطاء فكرة عن شيء ما.

٤. محاضرة

المحاضرة هي نشاط للتحدث علناً في مواقف معينة ولأغراض معينة ولمستمعين معينين.

المطلب الخامس : فوائد مهارة الكلام

١. تبسيط الاتصال بين الآخرين

يتم التواصل بين البشر في الغالب لفظياً أو من خلال التحدث. لذلك، بشكل أساسي أن القدرة على الكلام تحتل دوراً مهماً في التواصل بين الناس.

٢. تسهيل توفير المعلومات المختلفة

تعتمد دقة وسرعة المعلومات المقدمة شفويًا من شخص إلى آخر بشكل كبير على جودة ووضوح خطاب المتحدث. لذلك، من المرجح أن يكون الأشخاص القادرين على التحدث بشكل جيد قادرين على نقل المعلومات بدقة وبسرعة إلى الشخص الآخر.

٣. زيادة الثقة بالنفس

عادة ما يتمتع المتحدث الجيد بثقة عالية بالنفس. لأنه يعبر بثبات عن أفكاره أو أفكاره للآخرين دون أدنى شك. بمعنى آخر، المتحدث الجيد هو الشخص القادر على التعبير عن شيء ما للآخرين بوضوح ويمكنه فهم موقف الشخص الآخر أو الشريك الذي يتحدث معه. يمكن أن يطور خيال الأطفال ويعزز النشاط ويضيف إلى الجو السعيد. من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن توضيح أن فوائد مهارات التحدث هي أداة لتسهيل التواصل بين الناس، وتسهيل توفير المعلومات المختلفة، وزيادة الثقة بالنفس، وزيادة السلطة الذاتية.

المبحث الثاني: طريقة المباشرة

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الطريقة هي طريقة تم ترتيبها وفكرها بعناية لتحقيق هدف في العلم. قال فوفو رحمن أن "الطريقة تعني حرفياً الطريق". ووفقاً لما قاله وينا سانجايا، فإن "الطريقة تستخدم لتحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها. وبالتالي، يمكن أن يحدث أن يتم استخدام استراتيجية تعلم واحدة بعدة طرق. الاستنتاج من المفاهيم المذكورة أعلاه هو أن الطريقة بشكل عام هي الطريقة أو المسار الذي يجب اتباعه لتحقيق هدف معين.¹¹

المطلب الأول: تعريف الطريقة المباشرة

المباشر يعني المباشر. الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة هي الأكثر شهرة وتسبب اختلافات كثيرة في الرأي، وتسمى هذه الطريقة الطريقة المباشرة، لأن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية (العربية) التي يتم تدريسها أثناء الدرس بشكل مباشر، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. تنشأ هذه الطريقة المباشرة نتيجة عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة بطريقة الترجمة النحوية وترتبط بالاحتياجات الحقيقية في المجتمع. في منتصف القرن التاسع عشر، بدأت العلاقات بين الدول في أوروبا في الانفتاح، مما أدى إلى الحاجة إلى القدرة على التواصل بنشاط مع بعضها البعض. ولهذا السبب، احتاجوا إلى طريقة جديدة لتعلم لغة ثانية، لأن الأساليب الحالية شعرت بأنها غير عملية وفعالة. بدأت إشعالها من قبل خبراء في الألمانية والإنجليزية والفرنسية وغيرها، مما مهد الطريق لولادة طريقة جديدة تسمى "الطريقة المباشرة". من بين هؤلاء الخبراء كان فرانسوا جون مدرس لاتيني من فرنسا طور طريقة تعتمد على ملاحظاته حول استخدام الأطفال للغة الأم.¹² اكتسبت هذه الطريقة شعبية في أوائل القرن العشرين في

¹¹ Kuta, "Metode Langsung (Direct Method) Terhadap Pembelajaran Makna Kata Pada Anak Autis." Surabaya, (2015), hlm 6

¹² Rahman, Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, vol. 3, No 1 (2017), hlm 52

أوروبا وأمريكا، وفي الوقت نفسه، تم استخدام هذه الطريقة أيضًا في تدريس اللغة العربية، سواء في الدول العربية أو في الدول الإسلامية في آسيا، بما في ذلك إندونيسيا.

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة مباشرة ومع الحوافز في الاتصال، ومن خلال الاستماع والتحدث .

خصائص الطريقة المباشرة هي كما يلي:

(١) الهدف الرئيسي هو إتقان اللغة الهدف شفهيًا حتى يتمكن الطلاب من التواصل بهذه اللغة

(٢) يكون الموضوع على شكل: نص مفتوح يحتوي على قائمة من الكلمات المفردات واستخدامها في الجمل، والمفردات ملموسة بشكل عام وهناك بيئة طلابية. تمتلئ خصائص الكتاب المدرسي بـ م، ب، د، والذي يتم عرضه دائمًا. (٣) يتم تدريس قواعد اللغة بطريقة استقرائية، والتي تخرج عن الأمثلة ثم تستخلص النتائج.

(٤) يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال العروض التوضيحية والمظاهرات والأشياء المباشرة والصور، بينما يتم تدريس الكلمات المجردة من خلال الجمعيات والسياقات والتعريفات.

(٥) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في أنماط التفاعل المختلفة.

(٦) يتم تدريب كل من مهارات التحدث والاستماع

(٧) المعلمون والطلاب على حد سواء نشطون، لكن دور المعلم هو توفير الحافز في شكل أمثلة للألفاظ والعروض التوضيحية والأسئلة، بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل محاكاة، والإجابة على الأسئلة، والشرح وما إلى ذلك.

٨) يتم استخدام اللغة الهدف بشكل صارم كلغة للتعليم، ويتم تجاهل استخدام اللغة الأم للطالب تمامًا.

٩) يتم إنشاء الفصول الدراسية كبيئة لغوية مستهدفة اصطناعية أو تشبه "تجمع اللغة" حيث يمارس الطلاب اللغة الهدف مباشرة.^{١٣}

الميزات الأخرى لهذه الطريقة هي كما يلي:

١) تتكون المواد التعليمية من تراكيب الكلمات والجمل المستخدمة على نطاق واسع أو شائعة الاستخدام في الحياة اليومية.

٢) لا يلزم أن يحفظ تعليم القواعد النحوية، ولكنه يتشكل في مثل هذه الحالة ويتم ممارسته شفهيًا بشكل مباشر.

٣) شرح المعاني الملموسة بأشياء مباشرة أو عمل صور لأشياء يمكن للطلاب فهمها بينما لا تزال المعاني مجردة من خلال الارتباط.

٤) يجب استخدام الكثير من تمارين الاستماع وتقليدها بشكل عفوي بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق إتقان اللغة بشكل تلقائي.

٥) يتم تنفيذ العديد من الأنشطة التعليمية عن طريق قصف المعلم أثناء ممارسته في الفصل مباشرة، بينما يعتاد الطلاب خارج الفصل على ممارستها مع الأصدقاء من نفس المستوى.

٦) يجب إعطاء لغة التدريس شفهيًا أولاً، من خلال إظهار أو كتابة الكلمات الصعبة واحدة تلو الأخرى، ثم ربطها في شكل جمل وفقرات. من فقرة إلى أخرى، يتم تشكيل قصة أو عنوان للقراءة.

٧) منذ البداية، يتم تدريب الطلاب على التفكير باللغات الأجنبية.

خطوات تقديم هذه الطريقة هي:

¹³ Radliyah, Zainuddin, "Metodologi Dan Strategi Alternatif", Hlm 53

١) يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، بقول كلمة من خلال إظهار الشيء أو صورة الشيء، وإظهار الحركة أو تعبير الوجه. يقلدها الطالب مرات عديدة حتى يصح لفظها ويفهم معناها.

٢) التمرين التالي يكون على شكل أسئلة وأجوبة بكلمات "م، بل، اين" وما إلى ذلك، حسب مستوى صعوبة الدرس، والمتعلقة بالكلمات التي تم عرضها. تختلف نماذج التفاعل، وعادةً ما تبدأ بالكلاسيكية، ثم الجماعية، وأخيراً الفردية، سواء بين المعلم والطالب وبين الطلاب.

٣) بعد أن يتأكد المعلم من إتقان الطلاب للمواد المقدمة، سواء في النطق أو فهم المعنى، يُطلب من الطلاب فتح الكتب المدرسية، ويقدم المعلم أمثلة على القراءة الصحيحة، ثم يُطلب من الطلاب القراءة بدوره.

٤) النشاط التالي هو الإجابة على أسئلة أو تمارين في الكتاب شفهيًا، يليها القيام بذلك كتابة.

٥) قراءة عامة تتناسب مع مستوى الطلاب تعطى بالإضافة إلى ذلك، على سبيل المثال في شكل قصص مضحكة، وقصص تحتوي على حكمة، وقراءات تحتوي على أقوال جميلة. نظرًا لأنها قصيرة ومثيرة للاهتمام، يمكن للطلاب عادةً حفظها عن ظهر قلب.

٦) يتم إعطاء القواعد النحوية في مستوى ما بشكل استقرائي.^{١٤}
مزايا هذه الطريقة:

١) الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث.

٢) يتقن الطلاب النطق جيدًا للمتحدثين الأصليين

٣) يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.

¹⁴ Nova Yanti et al., "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung Di Sds Hubulwathan Duri," *Jurnal Pendidikan-ISSN 10*, no. 2 (2018): hlm 940.

- ٤) يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير في اللغة الهدف دون إعاقة عملية الترجمة.
- ٥) يتقن الطلاب القواعد وظيفيًا، وليس فقط نظريًا، مما يعني أنها تعمل على التحكم في صحة كلامهم.
- نقاط ضعف هذه الطريقة هي:
- ١) الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة والاستيعاب لأن المواد والتمارين تدرس باللغة اللاتينية.
- ٢) يتطلب معلمًا مثاليًا من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم التعلم.
- ٣) لا يمكن القيام به في فصل دراسي كبير
- ٤) عدم السماح باستخدام اللغة الأم، يمكن أن يؤدي الطلاب إلى إضاعة الوقت في شرح معنى كلمة مجردة واحدة، وحدوث أخطاء في الإدراك أو التفسير لدى الطلاب.
- ٥) قد يكون النموذج التدريبي لتقليد وحفظ الجمل التي لا معنى لها في بعض الأحيان أو غير واقعية لأنها ليست سياقية، مملًا للطلاب.^{١٥}

المبحث الثالث: الإطار الفكري

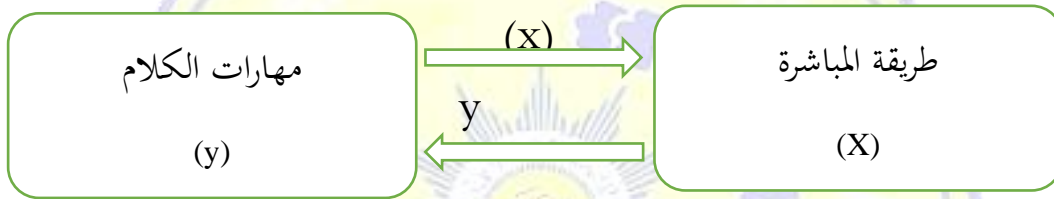
اللغة العربية هي مادة حقيقية وغالبًا ما توجد في الحياة اليومية. لذلك، إذا أردنا أن يستمتع طلابنا بهذه المادة أكثر، فمن الأفضل تطبيق طرق التعلم التي تهم الطلاب ودعوة الطلاب ليكونوا نشيطين في التعلم من أجل تحسين الطالب نتائج التعلم. جيدة. طريقة التعلم هذه هي إحدى طرق التعلم التي يعتقد أنها قادرة على تحسين نتائج التعلم. طريقة تعلم طريقة الإصلاح هي نهج يعلم الطلاب استخدام مجموعة متنوعة من المواد والوقت حتى يتمكن الطلاب من العمل معًا بدورهم لتطوير

¹⁵ Yanti et al. hlm 142

إمكاناتهم بفعالية بحيث تنشأ علاقات جماعية متبادلة وتشجع الاهتمام والحماس وتعزيز التواصل الفعال بين أعضاء المجموعة .

باستخدام استراتيجية التعلم هذه، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تغيير أنشطة التعلم للأفضل وأن يكون جميع الطلاب في الفصل نشطين. بفضل جهد الطلاب وتحفيزهم في التعلم، سيجدون أنه من السهل حل الأسئلة ويمكن أن يثير فضول الطلاب بالإضافة إلى خلق ظروف ممتعة ويمكنهم زيادة فهم الطلاب.

صورة إطار التفكير



المبحث الرابع: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث لا يزال يتعين اختبار حقيقتها تجريبياً باستخدام أدوات الاختبار الحالية. الفرضية في هذه الدراسة هي: "استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الكاشيف الحديثي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

Ha : هناك تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى

المدرسة الثانوية الإسلامية الكاشيف الحديثي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Ho : لا يوجد تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى

المدرسة الثانوية الإسلامية الكاشيف الحديثي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث البحث الكمي، والبحث الكمي هو البحث الذي يركز على عمق البيانات ويمكنه تسجيل أكبر قدر ممكن من البيانات من عدد كبير من السكان. الكمي هو نوع من النشاط البحثي يتم تخطيط مواصفاته بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى صنع تصميم البحث .

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحث الكمي قوي جدًا في قياس العلاقات السببية. هذا البحث يسمى البحث التجريبي quasi semu الميداني. في هذه الدراسة، لم يتم فصل مجموعة التحفيز والمجموعة الضابطة عن بيئتهم اليومية بحيث توفر ميزة إضافية، وهي القدرة على رؤية المتغيرات المستقلة الأخرى التي يمكن أن تؤثر أيضًا على التغيرات في المواقف تصميم البحث التجريبي المستخدم هو نوع من التصميم شبه التجريبي الذي يختبر المتغيرات المستقلة مع المتغير التابع الذي يتم إجراؤه على عينة من المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.¹⁶

١. إجراء العلاج في الفصل التجريبي باستخدام الطريقة المباشرة يتبع إجراء العلاج

الخطوات التي تم اتخاذها في استخدام الطريقة المباشرة وهي:

(أ) اختر مادة دراسية يمكن فصلها إلى أجزاء. يمكن اختصار القسم على هيئة جملة أو عدة صفحات.

(ب) احسب عدد أقسام التعلم وعدد الطلاب. بطريقة مناسبة، قم بتوزيع المهام المختلفة على مجموعات مختلفة من المشاركين

¹⁶ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kuantitatif*, rapanna, p (makassar: CV syakira media press, 2021).hlm 5

ج) بعد الانتهاء، شكل مجموعات لكل طالب.

د) ثم شكل مجموعات من الطلاب بنفس العدد.

٢. إجراءات العلاج في فئة الضبط بطريقة القروية

خطوات تطبيق طريقة القروية هي:

أ) تحضير

تحضير الطلاب لتلقي التعلم، خطوات التحضير هي كما يلي:

١) قدم اقتراحات إيجابية وتجنب الاقتراحات السلبية

٢) ابدأ بتحديد الأهداف المراد تحقيقها

٣) افتح ملفاً في دماغ الطالب

خطوات تسليم الموضوع تتماشى مع الاستعدادات التي تم إجراؤها، والخطوات هي:

١) استخدام اللغة، يجب أن تكون اللغة المستخدمة تواصلية وسهلة الفهم

٢) تنعيم الصوت

٣) الحفاظ على التواصل البصري مع الطلاب

ب. مجتمع والعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من: أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج^{١٧}. السكان هم كل الأشياء التي سيتم فحصها بعد ذلك. ٥. وبالتالي فإن مجتمع في هذه الدراسة هم جميعاً طلاب و يبلغ مجموعهم ٥٠ شخصاً.

¹⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Bandung:Alfabeta,2011)Hlm118,

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد المجتمع كبيراً، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان. ما تم تعلمه من العينة، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب، فإن العينات المأخوذة من المجتمع تمثيلية حقاً وبالتالي يمكن استنتاج أن العينة هي مصدر بيانات مأخوذة من السكان ومن المتوقع أن تكون قادرة على وصف طبيعة السكان المعنيين^{١٨}. في تحديد العينة، يستخدم الباحث عدد العينات، ولا يتم تنفيذ تقنية أخذ العينات هذه على أساس طبقات أو منطقة، ولكن بناءً على كمية محددة مسبقاً. في جمع البيانات، يتصل الباحثون بالأشخاص الذين يستوفون متطلبات السكان، بغض النظر عن المكان الذي يأتي منه الموضوع (طالما أنهم لا يزالون في المجتمع). عادة ما يكون الأشخاص الذين يتم الاتصال بهم في مواضيع يسهل العثور عليها، بحيث يكون جمع البيانات أمراً سهلاً، والمهم هنا هو أن المبلغ الذي تم تعيينه قد تم الوفاء به. كان المستجيبون الذين تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة ١٠٠ طالب، من الفصل X الذي بلغ مجموعهم ٩ طالباً سيتم استخدامهم كفئة تجريبية وفئة IX والتي بلغ مجموعها ٢٥ طالباً والتي سيتم استخدامها كفئة تحكم.

ج. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. تماشياً مع هذا، أوضح أيضاً أن الأداة هي أداة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق أخذ القياسات. أدوات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة.

¹⁸ "Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Bandung:Alfabeta,2011)Hlm118."hlm 119

١. تصنيف أداة البحث

استخدام الاختبار لأن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة والتدريبات لقياس المهارات والقدرات والمواهب التي يمتلكها الأفراد والمجموعات. استخدام البحث في هذه الدراسة إختبار شفهي لقياس قدرات الطلاب، وقد تم إجراء هذا الاختبار البحث وتكون الاختبار من ٩ أسئلة.¹⁹

٢. مؤشرات اختبار

الجدول ١ اختبار استخدام طريقة المباشرة ومهارات الكلام

رقم	متغيرات	مؤشرات	الفرعية	أغراض
١	مهارات الكلام	الطلاقة	الطلاقة عند التحدث في التقاط محتويات المحادثة	١
٢		التنغيم	ضع التنغيم الصحيح في أنشطة التحدث	٢
٣		قادرة	قادرة على رفع مستوى الصوت بصوت عالٍ ولين وقوي وضعيف عند التحدث	٣
		تعايير	القدرة على وضع تعابير الوجه الصحيحة يمكن أن تدعم الفعالية في التحدث	
٢	طريقة مباشرة	يعرف الكثير من المفردات	يستطيع الطلاب معرفة الكثير من المفردات باستخدام طريقة المباشرة	٦

¹⁹ A AKRIM, *Instrumen-Instrumen Penelitian Naskah Manuskrip Arab*, ed. M. TH. Desain Dr. Akrim, M. Pd. dan Gunawan, *Aksaqila Jabfung* (yogyakarta, 2022).

٧	ويمكن للطلاب إتقان جميع القواعد بشكل صحيح باستخدام طريقة المباشرة	ما جستير قواعد		
---	---	----------------	--	--

٣. تجربة صحيح الإختبار

لمستمددة من كلمة تجربة الصحيح وهي درجة الدقة بين البيانات الموجودة على كائن البحث والبيانات التي يبلغ عنها الباحث. الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات الإفلاس أو صلاحية الأداة. أداة صالحة وصالحة لها صلاحية عالية. على العكس من ذلك، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. في هذه الدراسة، استخدمت أداة الباحث الحوار الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي^{٢٠}. الصيغة المستخدمة هي صيغة product momen بمساعدة spss. باستخدام اختبار قياسي صالح وغير صالح.

الجدوال ٢ اختبار صحة مؤشرات السؤال

لمؤشر	معدود r	جدوال r	خاتمة
١	٠,٤١٥	٠,٣٩٦	صحيح
٢	٠,٨٠٤	٠,٣٩٦	صحيح
٣	٠,٤١١	٠,٣٩٦	صحيح
٤	٠,٦٨٠	٠,٣٩٦	صحيح
٥	٠,٥٠٦	٠,٣٩٦	صحيح
٦	٠,٦٧١	٠,٣٩٦	صحيح
٧	٠,٥٧٦	٠,٣٩٦	صحيح

²⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan" (Bandung: Alfabeta 2011), hlm 363

بناءً على التحليل الذي يمكن الحصول عليه من الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة ارتباط $r = 0,396$ ، ويمكن استنتاج أن عناصر أداة الاختبار من أسئلة العناصر السبعة تم الإعلان عن صلاحيتها، لأن قيمة عدد r أكبر من جدول r . وهذا يعني أنه يمكن استخدام جميع عناصر الأسئلة هذه كأدوات لجمع بيانات البحث المتعلقة. "استخدام طريقة المباشرة لتزقية مهارة الكلام لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الكشيف الحديثي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

٤. تجربة ثبات الإختبار

تجربة الثبات وهي أداة البحث التي سيتم اختبارها بعد معرفة مدى صلاحيتها، ثم اختبار موثوقية أسئلة مهارات التحدث باستخدام صيغة Alpha Crombach بمساعدة SPSS.²¹ لمعرفة معيار الصلاحية والموثوقية مع عدد الأسئلة التي سيتم استخدامها بإجمالي ٧ أسئلة.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.600	7

٥. اختبار قوة الأسئلة المختلفة

الجدول ٣ معايير الطاقة المختلفة

مؤشر الصعوبة	تفسير
--------------	-------

²¹ Livia Amanda, Ferra Yanuar, and Dodi Devianto, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang," *Jurnal Matematika UNAND* 8, no. 1 (2019): 179, <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>.

٠,١٩-٠,٠٠	سىء
٠,٢٩-٠,٢٠	كاف
٠,٤٩-٠,٤٠	جيد
١٠٠-٠,٧٠	جيد جدا

لمعرفة مستوى الطاقة المختلف للأسئلة لكل عنصر، أجرى الباحث الحسابات بمساعدة SPSS على النحو التالي :

الجدول ٤ قوة الأسئلة المختلفة

رقم	قوة مختلفة	معلومة
١	٠,٧٣٢	جيد جدا
٢	٠,٥٣٥	جيد
٣	٠,٦٩٠	جيد
٤	٠,٥٧٣	جيد
٥	٠,٥٥٤	جيد
٦	٠,٧٠١	جيد جدا
٧	٠,٦١٢	جيد

بناء على الجدول أعلاه، حيث قام الباحث بحساب اختبار القوة المختلفة للأسئلة بمساعدة SPSS، يمكن استنتاج أنه تم الحصول على معايير الأسئلة ذات الفئات الجيدة جدا.

أ. مستوى الصعوبة

مستوى صعوبة العنصر هو وجود عنصر سواء كان يعتبر صعبا أو متوسطا أو سهل التنفيذ.

الجدول ٥ معايير اختبار الطاقة الصعوبة

مستوى	تفسير
-------	-------

٠,٢٩-٠,٤٠٠	صعب
٠,٢٩-٠,٣٠	حاليا
٠,١٠٠-٠,٧٠	سهل

لمعرفة مستوى صعوبة مشكلة ما، يحسب الباحث بمساعدة spss IMB النتائج

التالية من مستوى صعوبة :

رقم	مستوى صعوبة	معلومة
١	٨,٢٤	سهل
٢	٨,٥٦	سهل
٣	٨,٤٤	سهل
٤	٨,٦٤	سهل
٥	٨,٦٨	سهل
٦	٨,١٢	سهل
٧	٨,٤٨	سهل

استنادا إلى الجدول أعلا، يمكن استنتاج أنه يمكن اعتبار كل عنصر اختبار سؤالا جيدا بناء على مستوى الصعوبة الذي يواج، وبالتالي تظهر نتائج مستوى الصعوبة أن العنصر مدرج في الفئة السهلة.

د. اسلوب جمع البيانات

في تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة، هناك ثلاث تقنيات، وهي:

(أ) ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فإن الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص، ولكن أيضاً الأشياء الطبيعية الأخرى. الملاحظة عملية معقدة تتكون

من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. في جمع البيانات، قام الباحث بعمل ملاحظات من خلال النظر إلى حالة المدرسة، وعملية التدريس وتعلم اللغة الإندونيسية من خلال النظر إلى مهارات التحدث في سرد القصص في الفصل الرابع.²²

ب) توثيق

التوثيق هو نشاط أو عملية منهجية لجمع المستندات والبحث عنها والتحقق فيها واستخدامها وتوفيرها للحصول على المعلومات والمعلومات والمعرفة والأدلة وتوزيعها على المستخدمين. ١٠ التوثيق يعني أنشطة الباحثين في التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والملاحظات اليومية وما إلى ذلك. تستخدم الوثائق لاستكمال نتائج المقابلات والملاحظات. تسعى هذه الدراسة إلى جمع البيانات من خلال الوثائق والمحفوظات والسجلات المهمة. في هذه الدراسة، فإن التوثيق المستخدم كمصدر للبيانات هو أدوات التعلم، وصور لأنشطة التدريس والتعلم. وعناصر مختلفة في التوثيق، وهي المعلمون والطلاب وظروف الفصل والمرافق المدرسية والبنية التحتية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

قبل تحليل الفرضيات، تم إجراء تحليل وصفي أولاً على كل متغير، وبالتحديد استخدام مترجم جوجل ومتغيرات إعداد البحثية. في تحليل البيانات التي تم الحصول عليه. يستخدم اختبار t أولاً اختبار الجزئي لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات المستقلة لها تأثير كبير على المتغير التابع أم لا. اختبار المستوى المعنوي لمعامل الارتباط المستخدم لتحديد دلالة درجة العلاقة بين المتغيرين (X) والمتغير (Y) المستخدم مع معاملات ارتباط. يستخدم الكاتب تقنية التحليل الارتباطي

²² Ajad Rukajad, "Nedekatan Penelitian Kuantitatif", (Yogyakarta: Cp Budiutama:2018) , hlm 100

الكمي، الصيغة المستخدمة في تحليل الفرضية هذا هي اختبار t .²³ لمعرفة ما إذا كانت معايير H_0 و H_a مقبولة.

H_a هناك تأثير لمهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام الطريقة المباشرة مع الطلاب الذين لا يستخدمون الطريقة المباشرة

معايير اختبار هذين الطرفين هي كما يلي :

- $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ يتم قبول "ها" ورفض "هو" للمقارنة وحصل عليها =

$t_{hitung} \leq t_{tabel}$ لأن $170,8 \leq 2,352$ تم قبلت ورفضت. ولأنه يقع

في منطقة القبول، يمكن قبوله، لذا يمكن الاستنتاج أنه بعد استخدام الطريقة المباشرة

يوجد فرق كبير بين نشاط التعلم للطلاب في الفصل التجريبي وفئة الضبط في

بيانات الدرجة النهائية. $H_a H_0$ $t_{hitung} H_a H_a$

²³ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D" Bandung, (2013), Hlm 226