

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini adalah pentingnya analisis data pada pembuatan media video animasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dilihat melalui validator dan siswa:

Pembuatan media video animasi dengan hasil validasi ahli dengan persentase validitas materi rata-rata 89%, menunjukkan validitas yang tinggi untuk media video animasi. Demikian pula ahli media juga mencapai persentase validitas rata-rata 89%, yang semakin menegaskan validitas media video animasi tersebut. Namun untuk validasi melalui soal tes, persentase rata-rata 85% dianggap cukup valid..

Pengembangan media video animasi memungkinkan untuk pengamatan respon siswa dan kepraktisannya. Rata-rata, 91,6% siswa menganggap media video animasi sangat praktis.

Kemampuan kognitif siswa dalam membuat media video animasi berdasarkan keberhasilan hasil belajarnya dapat dikatakan berhasil. Hal ini karena memenuhi kriteria keefektifan, dengan persentase skor akhir sebesar 84,21% dalam kategori berhasil dan nilai N-gain standar tinggi sebesar 0,80.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi sekolah

Penerapan media pembelajaran lebih ditingkatkan agar tidak hanya monoton, tetapi juga memasukkan materi pembelajaran yang menyenangkan agar siswa tidak bosan selama proses pembelajaran.

2. Bagi guru

Disarankan untuk menggunakan media papan tempel berbasis animasi sebagai sarana hasil belajar atau media pembelajaran yang dapat

diintegrasikan dengan metode pembelajaran, sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi siswa

Siswa diharapkan untuk secara konsisten terlibat dalam kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian berfokus pada konten pendidikan yang disajikan oleh guru dan secara proaktif mencari klarifikasi melalui mengajukan pertanyaan setiap kali mereka menghadapi ketidakpastian.

4. Bagi peneliti

Dengan mengembangkan media pembelajaran yang memanfaatkan materi ilmiah tentang pengolahan makanan tubuh, diharapkan dapat dibuat papan sticky note berbasis video animasi yang menggabungkan materi dan model pembelajaran yang beragam dapat dibuat oleh peneliti selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar et al., 2022 r, M., Nizaar, M., & Fujiaturrahman, S. (2022). *Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 2(2020), 17–23
- Arsyad, Azhar. 2014. “*Media Pembelajaran*”. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.
- Arsyad. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara : Yogyakarta
- Arif S. Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- (BD Milandari,2022) Jinan, A., Mariyati, Y., & Bilal, A. I. (2022). *Pengaruh Media Audio-visual Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD*. 1(20), 534–538.
- Hanafiah dan Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kustandi, C dan Sutjipto, B, *Media Pembelajaran Cetakan ke-2*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 46.
- Kusnadi et al., 2022)Kusnadi, D., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., & ... (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Ensiklopedia untuk Menunjang Hasil Belajar Siswa SD. *Seminar Nasional ...*, 2(2021), 142–148. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/10125%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/download/10125/pdf>
- Lestari, fitri D., Rahmawati, I., & Hadi, H. (2018). *Keefektifan Model Make a Match berbantu Media Papan Tempel terhadap Hasil Belajar IPS*. 959–966.
- (Mariyati yuni, 2023) Liatunrahmi, N. (2023). *Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Biasa Kelas Iv Sdn 1 Midang Tahun Ajaran 20222023*. xx(xx), 1–9.
- Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- (Muhardini & Fujiaturrahman, 2020) ardini, S., & Fujiaturrahman, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Sd Berbasis Buletin Board Display Untuk Membentuk Kemampuan Literasi Siswa. *JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia*, 1(2), 74–82. <https://doi.org/10.47165/jpin.v1i2.29>
- Nana, S. Ibrarrahim. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Agensindo.

- Poerwanti, Endang dkk. 2008. *Assesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rifa'i, Achmad & Catharina Tri Anni. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK UNNES 2012.
- Solihatin, Etan. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKn*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2019. *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung:penerbit Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kusnadi, D., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., & ... (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Ensiklopedia untuk Menunjang Hasil Belajar Siswa SD. *Seminar Nasional ...*, 2(2021), 142–148. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/10125%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/download/10125/pdf>
- Sari, N. (2018). Pengembangan Media Komik Ipa Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aspek Kognitif Peserta Didik Smp. *Jurnal Elementary*, 1(1), 5. <https://doi.org/10.31764/elementary.v1i1.138>
- Wina Sanjaya. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.



Lampiran 1 Lembar validasi ahli materi 1,2, dan 3

Angket Validasi Ahli Materi

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pengembangan media pembelajaran menggunakan videoanimasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa belajar kelas 5 . Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi penunjang dalam pembelajaran . Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan bapak/ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli desain media video. Tujuan mengisi angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran . Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media video pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran selanjutnya. Ucapan terima kasi saya ucapkan kepada bapak/ibu sebagai validator desain ahli media.

Nama : Yuni Maryati, M.Pd
NIP/NIDN : 0806068802.
Pendidikan : S2 Pendidikan Dasar
Alamat : Gunungsanit

B. Petunjuk Mengisi Media

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu mengamati video animasi yang telah dibuat terlebih dahulu
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban . Silahkan anda memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda .
3. Keterampilan skor dan kriteria penilaian sebagai berikut :

NO.	Keterangan	Skor
1	Sangat tidak tepat , sangat tidak sesuai , sangat tidak jelas, sangat tidak menarik dan sangat tidak mudah.	1
2	Kurang tepat , kuran sesuai , kurang jelas , kurang menarik dan kurang mudah .	2
3	Cukup tepat , cukup sesuai , ckup jelas , cku menarik dan cukup mudah	3
4	Tepat , sesuai , jelas , menarik dan mudah.	4

5	Sangat tepat , sangat sesuai , sangat jelas , sangat menarik dan sangat mudah.	5
---	--	---

C. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Variable	Indikator	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Isi materi	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa.		✓			
		Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.		✓			
		Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas		✓			
2	Pembelajaran	Media membuat materi lebih mudah dipahami siswa.		✓			

Mataram.....2023

Valdator Ahli Materi



Yuni Maryanti

NIP/NIDN. 0806068802

Angket Validasi Ahli Materi

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pengembangan media pembelajaran menggunakan videoanimasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa belajar kelas 5 . Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi penunjang dalam pembelajaran . Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan bapak/ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli desain media video. Tujuan mengisi angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran . Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media video pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran selanjutnya. Ucapan terima kasi saya ucapkan kepada bapak/ibu sebagai validator desain ahli media.

Nama : AGUNG HIDAYATULLAH, S. Pd.

NIP/NIDN : 19870925 202221 1 010

Pendidikan : S1 PGSD

Alamat : BABAKAN, MATARAM.

B. Petunjuk Mengisi Media

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu mengamati video animasi yang telah dibuat terlebih dahulu
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban . Silahkan anda memberi tanda centang (\checkmark) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda .
3. Keterampilan skor dan kriteria penilaian sebagai berikut :

NO.	Keterangan	Skor
1	Sangat tidak tepat , sangat tidak sesuai , sangat tidak jelas, sangat tidak menarik dan sangat tidak mudah.	1
2	Kurang tepat , kuran sesuai , kurang jelas , kurang menarik dan kurang mudah .	2
3	Cukup tepat , cukup sesuai , ckup jelas , cku menarik dan cukup mudah	3
4	Tepat , sesuai , jelas , menarik dan mudah.	4

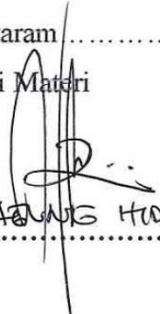
5	Sangat tepat , sangat sesuai , sangat jelas , sangat menarik dan sangat mudah.	5
---	--	---

C. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Variable	Indikator	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Isi materi	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa.	✓				
		Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.		✓			
		Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas		✓			
2	Pembelajaran	Media membuat materi lebih mudah dipahami siswa.	✓				

Mataram2023

Ahli Materi


 Agung Hidayat, S.Pd

Lampiran 2 Lembar validasi ahli media 1,2, dan 3

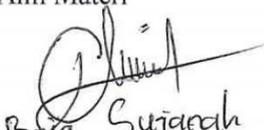
5	Sangat tepat , sangat sesuai , sangat jelas , sangat menarik dan sangat mudah.	5
---	--	---

C. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Variable	Indikator	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Isi materi	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa.		✓			
		Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	✓				
		Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas		✓			
2	Pembelajaran	Media membuat materi lebih mudah dipahami siswa.	✓				

Mataram.....2023

Ahli Materi


 Baiti Sujarah S-Pd

Lampiran 3 Lembar validasi ahli soal tes

**INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN SOAL TES MEDIA KOMIK BERBASIS
MULTIMEDIA DENGAN *POWERPOINT* PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI DAUR HIDUP HEWAN**

A. Identitas Responden

Nama : Hai Faturrahmah, M.Pd

NIDN : 0804048501

Asal Instansi : FKIP UMMAT

B. Petunjuk pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Berikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Setelah mengisi setiap item pada, Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan media komik berbasis multimedia dengan *powerpoint* pada pembelajaran IPA

C. Pedoman penelitian

SL	=	Sangat Layak	5
L	=	Layak	4
CL	=	Cukup Layak	3
KL	=	Kurang Layak	2
TL	=	Tidak Layak	1

No	Aspek penilaian	Indikator	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Materi/ Isi	Soal sesuai dengan KD yang dicapai	✓				
		Soal sesuai dengan indikator yang diukur		✓			
		Pilihan jawaban logis	✓				
		Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat		✓			
		Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur		✓			
2	Kontruksi	Pokok soal dirumuskan dengan jelas		✓			
		Adanya petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	✓				
		Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas		✓			

3	Bahasa	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓			
		Menggunakan Bahasa yang komunikatif		✓			
		Pilihan jawaban tidak menggunakan kelompok kata yang sama, kecuali merupakan suatu kesatuan pengertian		✓			
		Menggunakan kalimat yang jelas dan mudah dimengerti		✓			

A. Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Validator/ Penilaian



Hafidurrahmah, M.Pd

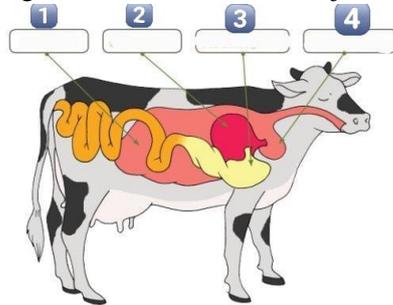
NIDN. 0804048501



Lampran 4. Contoh Soal dan jawaban Pre-test dan Post-test

Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan a , b , c atau d !

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1-6



1. Pada gambar diatas nama organ yang ditunjuk nomer 2 adalah.....
 - a. Rumen
 - b. Omasum
 - c. abomasum
 - d. reticulum
2. Pada gambar yang ditunjuk oleh nomer 2 memiliki fungsi , yaitu.....
 - a. Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzim-enzim seingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 - b. Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 - c. Berfungsi sebagai tempam menyimpan sementara bagi makanan yanh telah ditelan
 - d. Mencerna sari makanan dan penyerapan
3. Pada gambar yang ditunjuk nomor 4 adalah organ....
 - a. Omasum
 - b. Reticulum
 - c. rumen
 - d. abomasum
4. Organ yang berfungsi untuk mencerna dan melakukan penyerapan ialah.....
 - a. Omasum
 - b. Reticulum
 - c.rumen
 - d.abomasum
5. Pada organ yang ditunjuk nomor 1 merupakan yang berfungsi untuk....
 - a. Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzi-enzim seingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 - b. Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 - c. Berfungsi sebagai tempam menyimpan sementara bagi makanan yanh telah ditelan
 - d. Mencerna sari makanan dan penyerapan
6. Pada gambar diatas yang ditunjukkan nomor 4 merupakan....
 - a. Rumen
 - b. Omasum
 - c. abomasum
 - d. reticulum
7. Yang menunjukan abomasum di atas ialah....
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 1
 - d.4
8. Makanan yang dimakan oleh sapi pertama ialah masuk melalui mulut, dalam mulut sapi terdapat terdapat organ-organ yaitu.....

- a. Gigi, lidah dan saliva/air liur
 - b. Lidah, saliva/air liur
 - c. Saliva, gigi
 - d. Gigi seri dan gigi graham
9. Gigi yang terdapat yang dalm rongga mulut sapi terdiri dari....
- a. Gigi seri
 - b. Gigi graham
 - c. Gigi susu dan gigi seri
 - d. Gigi seri dan gigi graham
10. Fungsi lidah pada organ mulut sapi yaitu berguna untuk....
- a. Menarik liur
 - b. Menarik rumput/makanan dan mendorong makanan
 - c. Menarik kayu ke dalam mulut
 - d. Mengunyah makanan
11. Makanan yang memenuhi kriteria gizi seimbang 4 sehat 5 sempurna adalah.....
- a. Gorengan , bakso dan eskrim
 - b. Vitamin , mineral , protein , karbohidat, kalsium , fosfor dan lemak
 - c. Mineral , es krim karbohidrat dan gorngan
 - d. Vitamin , mineral dan protein
12. Gigi sapi yang berfungsi memotong makanan/rumput adalah gigi....
- a. Gig susu
 - b. Gigi graham
 - c. gigi seri
 - d. gigi taring
13. Gigi graham berfungsi berfungsi untuk....
- a. Memotong air liur
 - b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung
 - c. Memotong makanan/rumput
 - d. Mengunyah makanan
14. Fungsi sisi gigi seri adalah....
- a. Memotong air liur
 - b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung
 - c. Memotong makanan/rumput
 - d. Mengunyah makanan.
15. Berguna untuk menarik rumput/makanan yang sudah dikunya menuju lambung termasuk dala fungsi dari kerangka pencernaan.....
- a. Gigi seri dan gigi graham
 - b. Gigi
 - c. Lidah sapi
 - d. Saliva/air liur
16. Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah....
- a. Gig susu
 - b. Gigi graham
 - c. gigi seri
 - d. gigi taring

Kunci Jawaban :

1. B . Omasum
2. B. Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
3. B. Reticulum
4. D. Abomasum
5. C. Berfungsi sebagai tempat menyimpan sementara bagi makanan yang telah ditelan
6. D. Reticulum
7. A. 2
8. A. Gigi, lidah, dan saliva/air liur
9. D. Gigi susu dan gigi seri
10. B. Menarik rumput/makanan dan mendorong makanan
11. B. Vitamin, mineral, protein, karbohidrat, kalsium, fosfor, dan lemak
12. C. Gigi seri
13. D. Menguyah makanan
14. D. Memotong makanan/rumput
15. C. Lidah sapi
16. B. Gigi grahama
17. sampai dengan 20 Gambar bagian-bagian organ hewan sapi beserta fungsinya
Fungsi :

Rumen : berfungsi sebagai tempat penyimpanan sementara bagi makanan yang telah ditelan

Ratikulum : berfungsi sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan enzim - enzim sehingga makanan tersebut menjadi gumpalan - gumpalan kasar

Omasum : berfungsi membentuk menghaluskan kimiawi

Abomasum : terjadi proses pencernaan secara kimiawai yang kemungkinan dicerna dan dapat diserap dengan baik

Lampiran 7 Lembar respon siswa uji lapangan terbatas

Risma Anindya Putri -
kelas : 6 (VI) -

Kisi-kisi Angket Respon Siswa

No	Variable	Indikator	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Media	Media menarik diperhatikan siswa	✓				
		Media video membuat siswa lebih aktif	✓				
		Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar	✓				
2	Manfaat media	Memudahkan siswa dalam pembelajaran	✓				
		Siswa bisa belajar dengan mandiri		✓			
		Siswa bisa belajar secara langsung	✓				
		Dapat meningkatkan keefektifan siswa dalam proses pembelajaran	✓				
		Pembelajaran dengan video interaktif lebih menyenangkan	✓				
3	Cara penggunaan	Mudah dalam mengoperasikan media	✓				

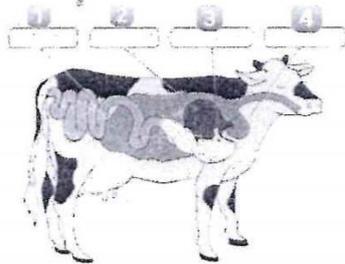
(Adaptasi oleh Sasmita 2018)

Lampiran 5. Hasil jawaban siswa uji lapangan (nilai terendah)

Dimas Eko Nugroho

Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan a , b , c atau d !

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1-6



- 50
- Pada gambar diatas nama organ yang ditunjuk nomer 2 adalah.....
 - Rumen
 - Omasum
 - abomasum
 - reticulum
 - Pada gambar yang ditunjuk oleh nomer 2 memiliki fungsi , yaitu.....
 - Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzim-enzim sehingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 - Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 - Berfungsi sebagai tempaan menyimpan sementara bagi makanan yang telah ditelan
 - Mencerna sari makanan dan penyerapan
 - Pada gambar yang ditunjuk nomor 4 adalah organ....
 - Omasum
 - Rumen
 - Reticulum
 - abomasum
 - Organ yang berfungsi untuk mencerna dan melakukan penyerapan ialah.....
 - Omasum
 - Rumen
 - Reticulum
 - abomasum
 - Pada organ yang ditunjuk nomor 1 merupakan yang berfungsi untuk....
 - Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzi-enzim sehingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 - Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 - Berfungsi sebagai tempaan menyimpan sementara bagi makanan yang telah ditelan
 - Mencerna sari makanan dan penyerapan
 - Pada gambar diatas yang ditunjukan nomor 4 merupakan....
 - Rumen
 - Omasum
 - abomasum
 - reticulum
 - Yang menunjukan abomasum di atas ialah....
 - 2
 - 3
 - 1
 - 4
 - Makanan yang dimakan oleh sapi pertama ialah masuk melalui mulut, dalam mulut sapi terdapat terdapat organ-organ yaitu.....

- a. Gigi, lidah dan saliva/air liur
 - b. Lidah, saliva/air liur
 - ~~c. Saliva, gigi~~
 - d. Gigi seri dan gigi graham
9. Gigi yang terdapat yang dalam rongga mulut sapi terdiri dari....
- a. Gigi seri
 - b. Gigi graham
 - ~~c. Gigi susu dan gigi seri~~
 - d. Gigi seri dan gigi graham
10. Fungsi lidah pada organ mulut sapi yaitu berguna untuk.....
- a. Menarik liur
 - b. Menarik rumput/makanan dan mendorong makanan
 - c. Menarik kayu ke dalam mulut
 - ~~d. Mengunyah makanan~~
11. Makanan yang memenuhi kriteria gizi seimbang 4 sehat 5 sempurna adalah.....
- a. Gorengan , bakso dan eskrim
 - ~~b. Vitamin , mineral , protein , karbohidat, kalsium , fosfor dan lemak~~
 - c. Mineral , es krim karbohidrat dan gonggolan
 - d. Vitamin , mineral dan protein
12. Gigi sapi yang berfungsi memotong makanan/rumput adalah gigi....
- a. Gigi susu ~~c. gigi seri~~
 - b. Gigi graham d. gigi taring
13. Gigi graham berfungsi berfungsi untuk....
- a. Memotong air liur
 - b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung
 - ~~c. Memotong makanan/rumput~~
 - d. Mengunyah makanan
14. Fungsi sisi gigi seri adalah.....
- a. Memotong air liur
 - ~~b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung~~
 - c. Memotong makanan/rumput
 - d. Mengunyah makanan.
15. Berguna untuk menarik rumput/makanan yang sudah dikunyah menuju lambung termasuk dalam fungsi dari kerangka pencernaan.....
- a. Gigi seri dan gigi graham
 - ~~b. Gigi~~
 - c. Lidah sapi
 - d. Saliva/air liur
16. Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah....
- a. Gigi susu c. gigi seri
 - ~~b. Gigi graham d. gigi taring~~

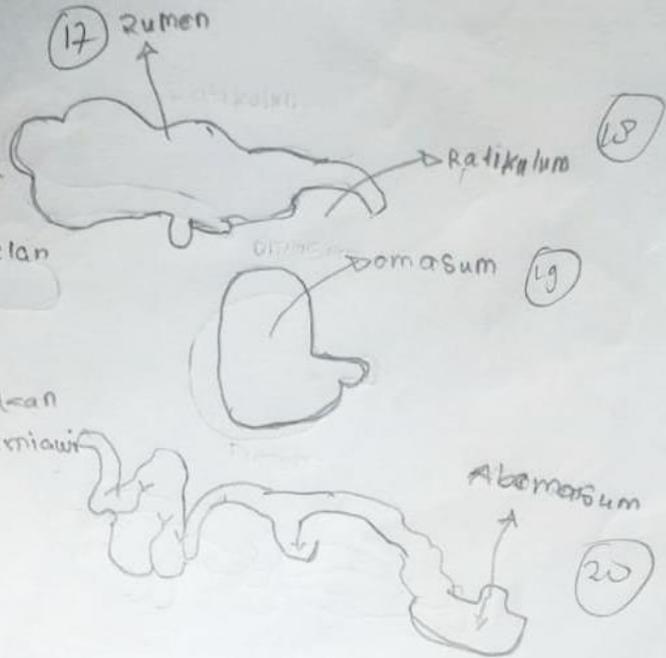
Soal no 17 sampai dengan 20 gambarlah bagian organ-organ pencernaan pada hewan dan berikan fungsinya

Gambar

berfungsi sebagai tempat menyimpan sementara bagi makanan yg ditelan

Rumen berfungsi

membantu mengeluarkan makanan secara karniawi



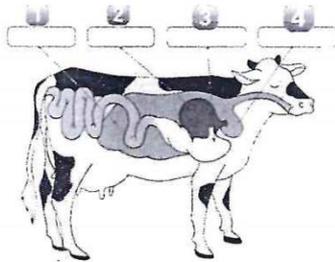
Assyifa Fauza Humaira
05 / V

B = 7

38

Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan a, b, c atau d !

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1-6



1. Pada gambar diatas nama organ yang ditunjuk nomer 2 adalah....
 - a. Rumen
 - b. Omasum
 - c. abomasum
 - d. reticulum
2. Pada gambar yang ditunjuk oleh nomer 2 memiliki fungsi , yaitu.....
 - a. Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzim-enzim sehingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 - b. Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 - c. Berfungsi sebagai tempan menyimpan sementara bagi makanan yang telah ditelan
 - d. Mencerna sari makanan dan penyerapan
3. Pada gambar yang ditunjuk nomor 4 adalah organ....
 - a. Omasum
 - b. Reticulum
 - c. rumen
 - d. abomasum
4. Organ yang berfungsi untuk mencerna dan melakukan penyerapan ialah....
 - a. Omasum
 - b. Reticulum
 - c. rumen
 - d. abomasum
5. Pada organ yang ditunjuk nomor 1 merupakan yang berfungsi untuk....
 - a. Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzi-enzim sehingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 - b. Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 - c. Berfungsi sebagai tempan menyimpan sementara bagi makanan yang telah ditelan
 - d. Mencerna sari makanan dan penyerapan
6. Pada gambar diatas yang ditunjukkan nomor 4 merupakan....
 - a. Rumen
 - b. Omasum
 - c. abomasum
 - d. reticulum
7. Yang menunjukan abomasum di atas ialah....
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 1
 - d. 4
8. Makanan yang dimakan oleh sapi pertama ialah masuk melalui mulut, dalam mulut sapi terdapat terdapat organ-organ yaitu.....

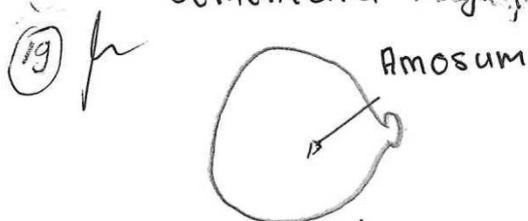
- a. Gigi, lidah dan saliva/air liur
 - b. Lidah, saliva/air liur
 - c. Saliva, gigi
 - d. Gigi seri dan gigi graham
9. Gigi yang terdapat yang dalam rongga mulut sapi terdiri dari....
- a. Gigi seri
 - b. Gigi graham
 - c. Gigi susu dan gigi seri
 - d. Gigi seri dan gigi graham
10. Fungsi lidah pada organ mulut sapi yaitu berguna untuk....
- a. Menarik liur
 - b. Menarik rumput/makanan dan mendorong makanan
 - c. Menarik kayu ke dalam mulut
 - d. Mengunyah makanan
11. Makanan yang memenuhi kriteria gizi seimbang 4 sehat 5 sempurna adalah.....
- a. Gorengan , bakso dan eskrim
 - b. Vitamin , mineral , protein , karbohidat, kalsium , fosfor dan lemak
 - c. Mineral , es krim karbohidrat dan gongron
 - d. Vitamin , mineral dan protein
12. Gigi sapi yang berfungsi memotong makanan/rumput adalah gigi....
- a. Gigi susu
 - b. Gigi graham
 - c. gigi seri
 - d. gigi taring
13. Gigi graham berfungsi berfungsi untuk....
- a. Memotong air liur
 - b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung
 - c. Memotong makanan/rumput
 - d. Mengunyah makanan
14. Fungsi sisi gigi seri adalah....
- a. Memotong air liur
 - b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung
 - c. Memotong makanan/rumput
 - d. Mengunyah makanan.
15. Berguna untuk menarik rumput/makanan yang sudah dikunyah menuju lambung termasuk dalam fungsi dari kerangka pencernaan....
- a. Gigi seri dan gigi graham
 - b. Gigi
 - c. Lidah sapi
 - d. Saliva/air liur
16. Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah....
- a. Gigi susu
 - b. Gigi graham
 - c. gigi seri
 - d. gigi taring

Soal no 17 sampai dengan 20 gambarlah bagian organ-organ pencernaan pada hewan dan berikan fungsinya

Gambar



Berfungsi sebagai tempat penyimpanan sementara bagi makanan yang telah ditelan



membantu menghaluskan makanan secara kimiawi



mencerna sari makanan dan penyerapan

Lampiran 6 Hasil jawaban siswa uji lapangan (nilai tertinggi)

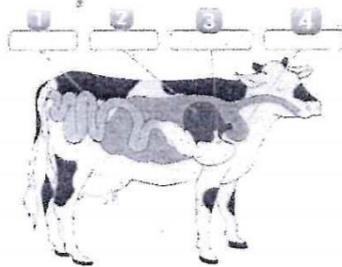
Dimas Eko Nugroho

MU = Mj

Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan a, b, c atau d !

go

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1-6

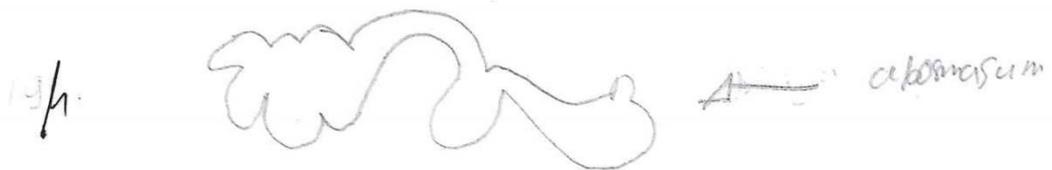
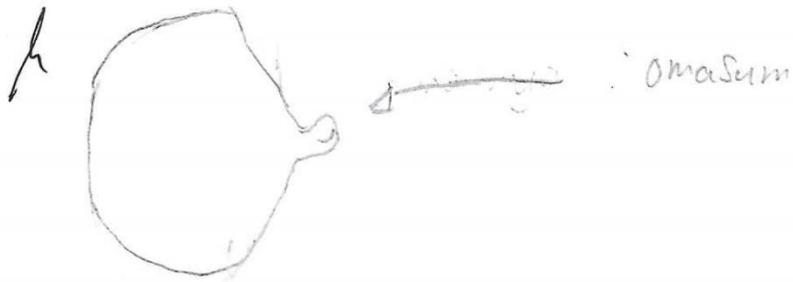
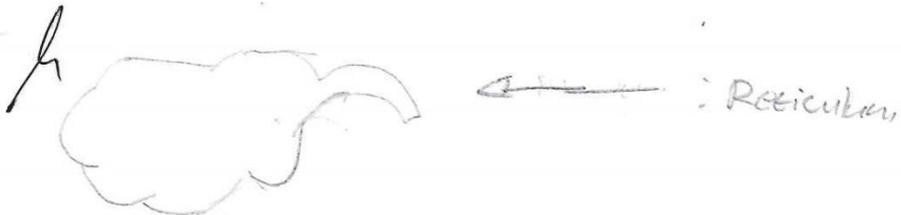


1. Pada gambar diatas nama organ yang ditunjuk nomer 2 adalah....
 a. Rumen c. abomasum
 b. Omasum d. reticulum
2. Pada gambar yang ditunjuk oleh nomer 2 memiliki fungsi , yaitu.....
 a. Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzim-enzim sehingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 b. Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 c. Berfungsi sebagai tempaan menyimpan sementara bagi makanan yang telah ditelan
 d. Mencerna sari makanan dan penyerapan
3. Pada gambar yang ditunjuk nomor 4 adalah organ....
 a. Omasum c. rumen
 b. Reticulum d. abomasum
4. Organ yang berfungsi untuk mencerna dan melakukan penyerapan ialah....
 a. Omasum c. rumen
 b. Reticulum d. abomasum
5. Pada organ yang ditunjuk nomor 1 merupakan yang berfungsi untuk....
 a. Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzi-enzim sehingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 b. Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 c. Berfungsi sebagai tempaan menyimpan sementara bagi makanan yang telah ditelan
 d. Mencerna sari makanan dan penyerapan
6. Pada gambar diatas yang ditunjukan nomor 4 merupakan....
 a. Rumen c. abomasum
 b. Omasum d. reticulum
7. Yang menunjukan abomasum di atas ialah....
 a. 2 c. 1
 b. 3 d. 4
8. Makanan yang dimakan oleh sapi pertama ialah masuk melalui mulut, dalam mulut sapi terdapat terdapat organ-organ yaitu.....

8. Gigi, lidah dan saliva/air liur
- a. Gigi, lidah dan saliva/air liur
 - b. Lidah, saliva/air liur
 - c. Saliva, gigi
 - d. Gigi seri dan gigi graham
9. Gigi yang terdapat yang dalm rongga mulut sapi terdiri dari....
- a. Gigi seri
 - b. Gigi graham
 - c. Gigi susu dan gigi seri
 - d. Gigi seri dan gigi graham
10. Fungsi lidah pada organ mulut sapi yaitu berguna untuk....
- a. Menarik liur
 - b. Menarik rumput/makanan dan mendorong makanan
 - c. Menarik kayu ke dalam mulut
 - d. Mengunyah makanan
11. Makanan yang memenuhi kriteria gizi seimbang 4 sehat 5 sempurna adalah.....
- a. Gorengan , bakso dan eskrim
 - b. Vitamin , mineral , protein , karbohidat, kalsium , fosfor dan lemak
 - c. Mineral , es krim karbohidrat dan gorngan
 - d. Vitamin , mineral dan protein
12. Gigi sapi yang berfungsi memotong makanan/rumput adalah gigi....
- a. Gig susu
 - b. Gigi graham
 - c. gigi seri
 - d. gigi taring
13. Gigi graham berfungsi berfungsi untuk....
- a. Memotong air liur
 - b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung
 - c. Memotong makanan/rumput
 - d. Mengunyah makanan
14. Fungsi sisi gigi seri adalah....
- a. Memotong air liur
 - b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung
 - c. Memotong makanan/rumput
 - d. Mengunyah makanan.
15. Berguna untuk menarik rumput/makanan yang sudah dikunya menuju lambung termasuk dala fungsi dari kerangka pencernaan....
- a. Gigi seri dan gigi graham
 - b. Gigi
 - c. Lidah sapi
 - d. Saliva/air liur
16. Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah....
- a. Gig susu
 - b. Gigi graham
 - c. gigi seri
 - d. gigi taring

Soal no 17 sampai dengan 20 gambarlah bagian organ-organ pencernaan pada hewan dan berikan fungsinya

Gambar



20/h 1 Omasum : membantu dalam mengemulsiakan makanan



X tidak ada penjelasan tentang fungsi

Hssyifa Jauza Humaira

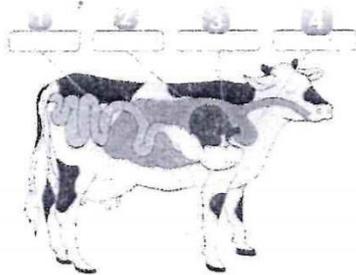
05 / V

KS = 18

90

Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan a, b, c atau d!

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1-6

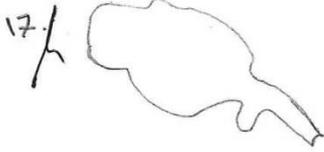


1. Pada gambar diatas nama organ yang ditunjuk nomer 2 adalah.....
 a. Rumen c. abomasum
 b. Omasum d. reticulum
2. Pada gambar yang ditunjuk oleh nomer 2 memiliki fungsi , yaitu.....
 a. Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzim-enzim sehingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 b. Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 c. Berfungsi sebagai tempan menyimpan sementara bagi makanan yang telah ditelan
 d. Mencerna sari makanan dan penyerapan
3. Pada gambar yang ditunjuk nomor 4 adalah organ....
 a. Omasum c. rumen
 b. Reticulum d. abomasum
4. Organ yang berfungsi untuk mencerna dan melakukan penyerapan ialah.....
 a. Omasum c. rumen
 b. Reticulum d. abomasum
5. Pada organ yang ditunjuk nomor 1 merupakan yang berfungsi untuk....
 a. Sebagai tempat pengadukan dan pencampuran makanan menggunakan enzim-enzim sehingga makanan tersebut menjadi menjadi gumpalan kasar (bolus)
 b. Membantu menghaluskan makanan secara kimiawi
 c. Berfungsi sebagai tempan menyimpan sementara bagi makanan yang telah ditelan
 d. Mencerna sari makanan dan penyerapan
6. Pada gambar diatas yang ditunjukan nomor 4 merupakan....
 a. Rumen c. abomasum
 b. Omasum d. reticulum
7. Yang menunjukkan abomasum di atas ialah....
 a. 2 c. 1
 b. 3 d. 4
8. Makanan yang dimakan oleh sapi pertama ialah masuk melalui mulut, dalam mulut sapi terdapat terdapat organ-organ yaitu.....

- a. Gigi, lidah dan saliva/air liur
 - b. Lidah, saliva/air liur
 - c. Saliva, gigi
 - d. Gigi seri dan gigi graham
9. Gigi yang terdapat yang dalam rongga mulut sapi terdiri dari....
- a. Gigi seri
 - b. Gigi graham
 - c. Gigi susu dan gigi seri
 - d. Gigi seri dan gigi graham
10. Fungsi lidah pada organ mulut sapi yaitu berguna untuk....
- a. Menarik liur
 - b. Menarik rumput/makanan dan mendorong makanan
 - c. Menarik kayu ke dalam mulut
 - d. Mengunyah makanan
11. Makanan yang memenuhi kriteria gizi seimbang 4 sehat 5 sempurna adalah.....
- a. Gorengan, bakso dan eskrim
 - b. Vitamin, mineral, protein, karbohidrat, kalsium, fosfor dan lemak
 - c. Mineral, es krim karbohidrat dan gorgan
 - d. Vitamin, mineral dan protein
12. Gigi sapi yang berfungsi memotong makanan/rumput adalah gigi....
- a. Gigi susu
 - b. Gigi seri
 - c. Gigi graham
 - d. gigi taring
13. Gigi graham berfungsi berfungsi untuk....
- a. Memotong air liur
 - b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung
 - c. Memotong makanan/rumput
 - d. Mengunyah makanan
14. Fungsi sisi gigi seri adalah....
- a. Memotong air liur
 - b. Menarik makanan dan mendorongnya ke lambung
 - c. Memotong makanan/rumput
 - d. Mengunyah makanan.
15. Berguna untuk menarik rumput/makanan yang sudah dikunya menuju lambung termasuk dalam fungsi dari kerangka pencernaan....
- a. Gigi seri dan gigi graham
 - b. Gigi
 - c. Lidah sapi
 - d. Saliva/air liur
16. Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah....
- a. Gigi susu
 - c. gigi seri
 - b. Gigi graham
 - d. gigi taring

Soal no 17 sampai dengan 20 gambarlah bagian organ-organ pencernaan pada hewan dan berikan fungsinya

Gambar



← Retikulum = Berfungsi sebagai tempat Pengadukan dan Pencampuran makanan. Enzim-Enzim sehingga makanan tersebut menjadi gumpalan yg kasar



← Omasum = Berfungsi membantu menghaluskan Kimiawi



← Rumen = Berfungsi Tempat Penyimpanan sementara makanan yang telah di



← Abomasum = berfungsi terjadi Proses Pencernaan Secara kimiawi yang kemungkinan sapi makanan di cerna dan dapat dengan baik

~~fungsinya? retikulum~~

Lampiran 7. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDI Al-Azhar NW Kayangan

Tema : 3 Makanan Sehat

Kelas/ Semester : V/ I

Sub Tema : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

Pembelajaran : 1

Fokus Mapel : IPA

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI) :

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengetahui organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya. 3.3.2.Menganalisis fungsi-fungsi masing-masing tiap organ pencernaan
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan organ pencernaan pada hewan dan fungsinya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan tepat
2. Dengan mengamati video yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis fungsi organ pada organ pencernaan dengan benar.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, peserta didik dapat membuat poster organ pencernaan pada manusia dan fungsinya secara berkelompok dengan benar.
4. Dengan mengamati video pembelajaran yang disajikan, peserta didik dapat mempresentasikan bagan sederhana mengenai organ pencernaan manusia dengan benar.

D. Karakter yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Integritas (Jujur), Mandiri (Disiplin), Gotong royong

E. Materi Pembelajaran :

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada manusia.
4. Penyakit-penyakit pada organ pencernaan

F. Pendekatan : Saintifik, TPACK

G. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

H. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi

I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran:

1. Media : video animasi
2. Alat dan Bahan : Papan Tulis, Spidol, Laptop, LCD Proyektor, dll.

J. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik Tema 3 Kelas 5 "Organ gerak hewan dan manusia", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1 – 11.
2. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1- 12.

K. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menyapa Peserta didik dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik✓ Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa (Religius). Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa)✓ Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta merapikan kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.✓ Guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.(Disiplin	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tepuk semangat ✓ Guru mengajak Peserta didik menyanyikan lagu “ Indonesia Raya” atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme, dilanjutkan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (Nasionalis) ✓ Guru mengabsen kehadiran peserta didik ✓ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C) ✓ Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration saintifik - menanya) ✓ Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi pada media vidio animasi (elaborasi, mengamati). 2. Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang ditampilkan pada media vidio animasi (eksplorasi, mengamati). 3. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami (elaborasi, bertanya). 4. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 	

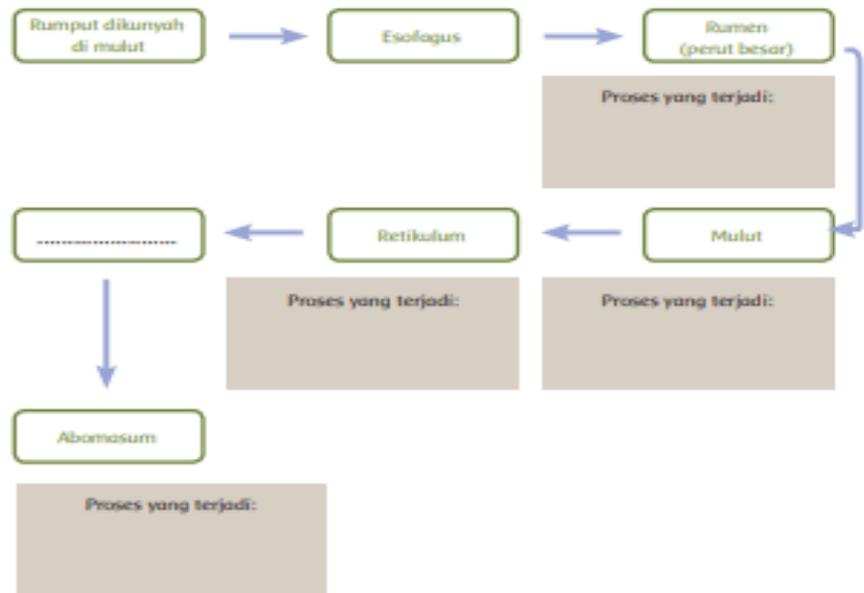
	<p>5. Guru membagikan LKS materi kepada masing-masing kelompok. (<i>elaborasi, mencoba</i>).</p> <p>6. Guru meminta masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban soal dengan kelompoknya (<i>elaborasi, menalar.</i>)</p> <p>7. Guru meminta masing-masing kelompok menulis jawaban terkait dengan teks pada LKPD yang diberikan. (<i>elaborasi, mengomunikasikan</i>).</p> <p>8. Setelah semua kelompok menuliskan jawaban pertanyaan teks, kemudian guru meminta masing-masing kelompok secara bergilir mempresentasikan hasil diskusi jawabannya. <i>(elaborasi, mengomunikasikan).</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan proses pembelajaran.</p> <p>2. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar</p> <p>3. Kegiatan belajar diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</p> <p>4. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	

L. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur penilaian :
 - Penilaian proses : penilaian sikap
 - Penilaian hasil belajar : tes evaluasi
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Tes : Pilihan Ganda

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia
Teknik Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

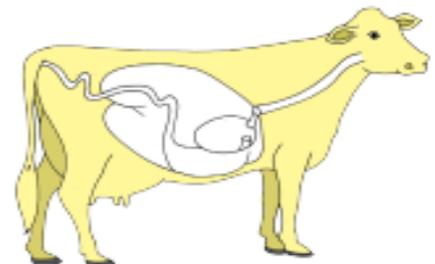
Catatan : Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian	Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap			

Catatan : Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.



Lampiran 8. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1		M.Fatim Febian		
2		Lidiana		
3		Layla Latifa		
4		Zahratul Aen		
5		Siti Najuwa		
6		Athaya Anatavia Utami		
7		Opik		
8		Rafa Saputra		
9		M. Fadhil Alkaff		
10		Susilawati		
11		Diana okta via		
12		M . Fareo		
13		Rizki haikika ali		
14		Ahmad yaknb		
15		Farizka Hasnaini		
16		Ahmad Baihaqi		
17		Griseldis Aludra Surya negara		
18		Latifatul Laili		
19		Imam Amril		
20		Assyifa jauza humaira		
21		Rifki el Farhan		
22		M. Fatir wirdanin		
23		Sopiyani Hadi		
24		M. Faeyza Azhari		
25		Saofi Novelita Hermania		

26		Khulaifi Arrosyid		
27		Zahratu sita		
28		Dimas eko Nugroho		
29		Indriani		
30		Najiya Abida		
31		Annisa irmayani		
32		Muhamat alirai		
33		Marifulifikri		
34		M. Alif Romadhon		
35		Haykal umar		
36		Faizulad marido		
37		Izzul rahman		
38		Fadila tulhusna		

Mataram, 03 Juni 2023

Mengetahui Kepala Sekolah

Mengetahui Guru Kelas V

Siti Parnah, S.Pd
NIP.197106232000122002

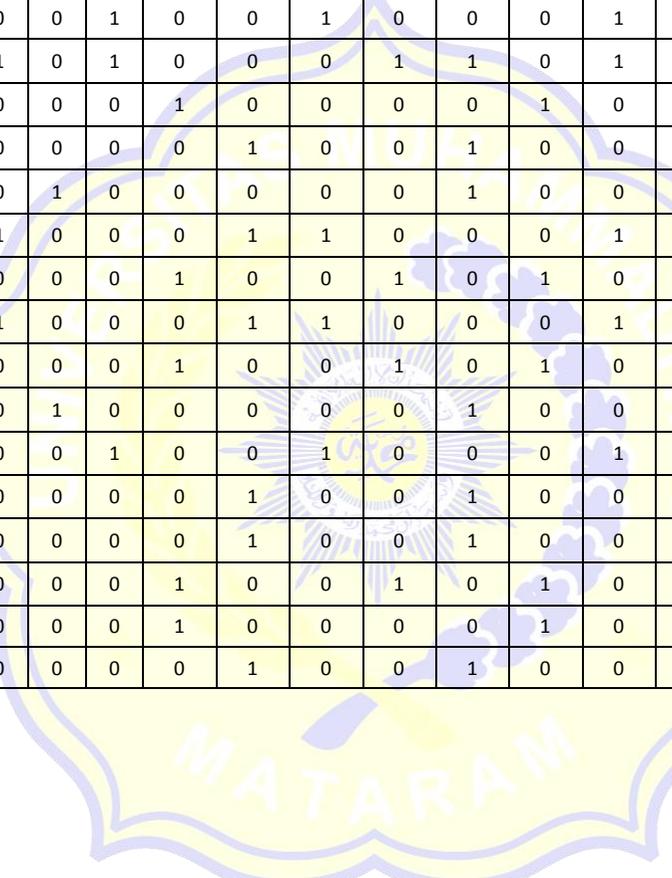
Agung Hidayatullah, S.Pd
NIP.198708252022211010

Lampiran 9. Pre-Test Dan Post-Test

Pre-test

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Rata-rata
Mff	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	45
Li	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9	45
Ll	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7	35
Za	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	25
Sn	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7	35
Aau	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	45
Op	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	30
Rs	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6	30
Mfa	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9	45
Su	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	30
Dov	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	40
Mf	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7	35
Rha	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10	50
Ay	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9	45
Fh	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10	50
Ab	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	45
Gasn	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9	45
Li	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7	35
La	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	25
Ajh	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	7	35

Ref	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	45
Mfw	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	30
Sh	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6	30
Mfa	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9	45
Snh	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	30
Ka	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	40
Zs	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7	35
Den	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10	50
In	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9	45
Na	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10	50
Ai	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9	45
Ma	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7	35
Mar	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6	30
Maro	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	40
Hu	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	40
Fm	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9	45
Ir	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	30
Fu	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	40



Post-test

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Rata-rata
Mff	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
Li	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
Ll	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
Za	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	14	70
Sn	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
Aau	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
Op	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
Rs	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
Mfa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
Su	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80
Dov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	16	85
Mf	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85
Rha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	90
Ay	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	16	80
Fh	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
Ab	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
Gasn	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
Li	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85
La	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14	70
Ajh	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
Ref	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	90
Mfw	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85

Sh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90
Mfa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
Snh	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80	
Ka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	17	85
Zs	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
Den	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
In	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	80
Na	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
Ai	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
Ma	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
Mar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17	85
Maro	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	80
Hu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
Fm	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	70
Ir	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80
Fu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	85



Lampiran 10 Surat izin penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 407/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Mita Haeliza
NIM : 2019A1H054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Tempel Berbasis Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V SDN 28 Mataram

Tempat Penelitian : SDN 28 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 30 Mei 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Siq
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 11 Surat pernyataan penelitian



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 MATARAM
Jln. Guru Bangkol No. 7 Mataram Telp. (0370) 622743
Email : sdnegeri28mataram@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 109/422.4/M/V/SD.28/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 28 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MITA HAELIZA
NIM : 2019A1H054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Univesitas Muhammadiyah Mataram
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Tempel
Berbasis Video Aanimasi untuk Maningkatkan Hasil
Belajar Kognitif SiswaKelas V SDN 28 Mataram.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal, 31 Mei s.d 3 Juni 2023 yang berjudul : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Tempel Berbasis Video Aanimasi untuk Maningkatkan Hasil Belajar Kognitif SiswaKelas V SDN 28 Mataram.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.



Mataram, 29 Mei 2023
Kepala Sekolah

SITI PARHIAH, S.Pd

NIP. 19710623 200012 2 002

Lampiran 12 Lembar Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummatarem@telkom.net.

Website : <http://unmuhammataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Mita Haeliza
 Nim : 2019A1H054
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Haifaturrahmah, M.Pd
 Pembimbing II : Sukron Fujiaturrahman, M.Pd
 Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN TEMPEL BERBASIS VIDIO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS V SDN 28 MATARAM TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	19/06/2023	- Sistematika penulisan - Abstrak - Diseminasi / produksi hasil		
2		- Saran.		
3	20/06/2023	- Abstrak - Kesimpulan d Saran		
4	21/06/2023	- Konsultasi ke pemb. I - All		
5				

Mataram, 2023
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
 NIDN. 0804048501



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummatarem@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Mita Haeliza
Nim : 2019A1H054
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Haifaturrahmah, M.Pd
Pembimbing II : Sukron Fujiaturrahman, M.Pd
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN TEMPEL
BERBASIS VIDIO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS V SDN 28 MATARAM TAHUN
PELAJARAN 2022/2023

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	21/06 2023	- Abstrak	✓	
2	22/06 2023	- Pembahasan - sertakan lampiran	✓	
3	23/06 2023	- Tambahkan perubahan	✓	
4		dit	✓	
5				

Mataram, 2023
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar


Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Uji Terbatas Kelas VI



Gambar 2 Uji Lapangan Kelas V



Gambar 3 siswa mengerjakan soal pre-test



Gambar 4 siswa mengerjakan soal post-test



Gambar 5 validasi guru ahli materi

MATARAM