

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian, analisis data, dan pembahasan selanjutnya dapat disimpulkan bahwa media gambar berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 1 Jagaraga. Perbedaan skor rata-rata antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat diamati dengan membandingkan jumlah sampel. Pada kelas kontrol yang terdiri dari 10 siswa yang tidak dipapar media gambar rata-rata skornya adalah 47. Sebaliknya pada kelas eksperimen yang dipaparkan media gambar siswa rata-rata skornya meningkat menjadi 71,25. Peneliti menggunakan aplikasi perhitungan *SPSS versi 29.0* untuk menganalisis sampel sebanyak 10 orang.

Jika hasil yang diinginkan adalah 95% dan hasil uji t menunjukkan nilai signifikan 0,05, maka tingkat signifikansinya adalah 5% yang dihitung sebagai 100% dikurangi 95%. (0,05). Pada penelitian ini ditemukan tingkat signifikansi sebesar 0,12 yang lebih kecil dari ambang batas yang telah ditentukan yaitu 0,05. Akibatnya, kami menolak hipotesis nol dan menerima hipotesis pertama. Berdasarkan H1, nilai rata-rata sebelum perlakuan lebih tinggi dari nilai rata-rata setelah perlakuan.

Berdasarkan penjelasan yang telah diberikan dapat disimpulkan bahwa variabel bebas (X) yaitu media gambar berpengaruh secara parsial terhadap variabel terikat (Y) yaitu motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Jagaraga terhadap IPA. bahan.

5.2. Saran

Saran-saran berikut diberikan dengan tujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa, berdasarkan temuan penelitian:

1. Kepada pihak sekolah sebaiknya mendukung guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi misalnya dengan menggunakan Metode Example Non Example dengan berbantuan media gambar
2. Kepada guru dapat menggunakan Metode Example Non Example sebagai metode pembelajaran dalam menyampaikan materi IPA untuk kelas V di SDN 1 Jagaraga sehingga dapat melakukan pembelajaran dengan Optimal
3. Agar siswa senantiasa memperdalam pemahamannya terhadap setiap pelajaran yang di sampaikan oleh guru terutama Materi IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi. (2013). *Strategi pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Adnyani, I. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe Example Non Example Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa" Penelitain ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman materi IPA siswa kelas V semester genap SDN I Penarukan Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2015/2016. *diakses pada hari minggu tanggal 3 february pukul 23.32 WIB*.
- Agustina. (2014). *Pengaruh gaya belajar berbasis biologi siswa SMA*. Medan: Universitas Negeri.
- Alfira, R. (2015). Identifikasi Potensi dan Strategi Pengembangan Ekowisata Mangrove pada Kawasan Suaka Marga Satwa Mampie di Kecamatan Wonomulyo, Tahun ajaran 2018. *Skripsi. Makassar: Universitas Hasanuddin*.
- Andrianingsih, I., Hastuti, I. D., & Fujiaturrahmah, S. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Bangun Ruang Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. (Vol. 2, Issue 1). <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu>.
- Angkowo. (2015). *Optimalisasi media pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Arikunto, S. (1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris, S. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Aunurrahman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Donald, M. (2016). Dalam Jurnalnya Yang Berjudul Kedudukan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran, Vol 5, No.2.
- Eko. (2014). Model Pembelajaran Examples Non Examples Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Kapten Japa. *Universitas Pendidikan* <http://garuda.ristekdikti.go.id/journal/article/304191>, di publikasi pada 24 Desember 201.
- Fadillah, d. (2012). *Pengaruh implementasi pengendalian intern dan Quality*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.

- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayama, & Huda. (2014). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Heriawan, A. (2012). *Metodologi pembelajaran kajian teoritis praktis*. . Banten: Banten Perum Bumi Baros Chasanah.
- Huda. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Joyce, & Weil. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kemendiknas. (2011). *Panduan integrasi Pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jakarta.
- Komalasari. (2017). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Example Non Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1). <https://doi.org/10.23887/jppp.v1i1.12615>.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2017). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, & Sari, N. (2021). Pengembangan Model Tematik Berbasis Model Direct Instruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 5 No. 6, Hal. 6151-6157 ISSN 2580-1147. Diakses 2021 dari <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>.
- Rahmadani. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Ratnasari. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Usaha Bisnis Online Shop Di Kota Samarinda. *Volume 5, Nomor 1*. ISSN 2355-5408.
- Reber. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Riyanto. (2012). *Dasar-dasar Pembelajaran, Edisi 4*. Yogyakarta: BPFE.
- Rosidah, Muhandini, S., Haifaturrahmah, & Mariyati, Y. (2022). Efektifitas Media Pembelajaran Game Interaktif Berbasis Power Point Untuk meningkatkan

Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD. *Seminar nasional paedogoria, Vol 2. Diakses 16 Agustus 2022 dari <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/9749>.*

- Sadiman, d. (2011). *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sari. (2016). Efektivitas Pembelajaran Fisika Model Problem Based Learning (PBL) Melalui Metode Poe Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. Bandar Lampung, Indonesia Program Studi Pendidikan Fisika, 208-214.
- Sarwati. (2022). Penerapan model Pembelajaran kooperatif tipe Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V SDN 003 Beringin Teluk Kecamatan Kuantan Tengah. *Diakses pada hari minggu tanggal 3 februari pukul 23.32 WIB*.
- Shoimin. (2014). *Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Sitiatava. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Standford, F. H. (2017). *Human Resource Management Fourteenth Edition Magraw Hill*. New York.
- Sudjana. (2008). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjault Guru Profesional, Strategi meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Trianto. (2010). *Dalam jurnalnya yang berjudul Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Berbasis Pendidikan Karakter Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Burni Aksara.
- Triyono. (2012). *Manajemen SDM*. Jakarta: Oryza.
- Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Wardika, A. S., Suminto, & Agung, S. (2014). Pengaruh Bakteri Probiotik pada Pakan Ikan Dengan Dosis Berbeda terhadap Efisiensi Pemanfaatan Pakan,

Pertumbuhan dan Kelulusan Hidup Lele Dumbo (*Clarias gariepinus*).
Journal of Aquaculture Management and Technology 3. Vol. 9. No. 1.

Widayoko, E. P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta:
Pustaka Pelajaran.

Yeny, S. D. (2012). Penerapan strategis Pembelajaran Example Non Example
Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV
SDN 2 Logede Karangnongko Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013.
Diakses pada hari minggu tanggal 3 januari pukul 23.31 WIB.





LAMPIRAN 1 LEMBAR VALIDASI MEDIA

LEMBAR VALIDASI



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

ANALISIS PENERAPAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA MATERI IPA MELALUI MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN 1 JAGARAGA

TAHUN PELAJARAN 2023

A. Identitas Validator

1. Nama : Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
2. NIP/NIDN : 0821078501

B. Petunjuk

Bapak/ibu memberikan respon pada pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar validasi Materi dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidasian media.

Keterangan skor penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Kurang Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan media yang menarik		✓			
2	Penggunaan gambar menarik sesuai dengan KD dan indikator		✓			
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan dan karakteristik	✓				
4	Media yang di kembangkan dapat membuat siswa ikut dalam proses pembelajaran		✓			
5	Kualitas gambar yang disajikan jelas		✓			
6	Mempermudah siswa memahami materi		✓			
7	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran	✓				
8	Media pembelajaran mudah disimpan		✓			
9	Penyajian konsep sesuai dengan kebenaran		✓			
10	Media mudah dibawa dan dipindahkan	✓				

Jumlah Skor =

Komentar dan saran terhadap media gambar

- Gunakan gbr asli
- size ditambah
- font di perbesar

- Media ini valid untuk di gunakan
- Media ini perlu di revisi
- Media ini tidak valid

Mataram, 22 Mei 2023

Validator



Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN : 0821078501

LAMPIRAN II SURAT IJIN PENELITIAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 336/II.3 AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 1 Jagaraga
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Asri Nuryanti
NIM : 2019A1H112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Analisis Penerapan Metode Example Non Example pada Materi IPA melalui Media Gambar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Jagaraga

Tempat Penelitian : SDN 1 Jagaraga

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 23 Mei 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN-0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

RPP

Satuan Pendidikan : SDN 1 JAGARAGA

Kelas/ Semester : 5/1

Tema : 5 (Ekosistem)

Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

Muatan Terpadu : IPA

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Merinci komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya 4.5.2 menyajikan hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan Rantai Makanan, siswa dapat **memilih** pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan penuh tanggung jawab.
2. Melalui teks bacaan Rantai Makanan, siswa dapat **mengembangkan** pengertian rantai makanan dengan tepat.
3. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat **merinci** komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem darat dengan tepat
4. Melalui penugasan, siswa dapat **membuat** gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
5. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.

D. Karakter siswa yang diharapkan:

- Religious
- Nasionalis
- Integritas
- Gotong royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA	Rantai makanan	Rantai makanan	Rantai makanan pada suatu ekosistem

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific -TPACK
2. Model Pembelajaran : Offline
3. Metode Pembelajaran : Example Non Example

G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media
 - Gambar pemandangan alam
 - Teks bacaan rantai makanan
 - Lembar Angket
2. Bahan dan alat
 - Kertas
 - Pensil

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Siswa kelas V SDN 1 Jagaraga

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa dan memadu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa (religious dan integrasi)	15 menit
	2. Menyanyikan lagu Indonesia raya. Guru memberikan penguatan bagaimana pentingnya menanamkan semangat	

	<p><i>Nasionalisme</i></p> <p>3. Guru bertanya jawab dengan siswa apakah sudah melaksanakan sholat, membantu orang tua pada pagi hari. (religious, gotong royong)</p> <p>4. Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. (<i>Communication- 4C</i>)</p> <p>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipejari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya (keseimbangan ekosistem)</p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan :</p> <p>a) Apakah menurut kalian jika salah satu dari komponen ekosistem punah, maka dapat berpengaruh terhadap komponen yang lain?</p> <p>b) Menurut kalian siapa penyebab rusaknya keseimbangan ekosistem?</p>	
	<p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu hari yaitu berupa diskusi, tanya jawab, dan penugasan.</p>	
Inti	<p>1. Siswa membaca tentang jenis hewan langka yang terdapat di Indonesia melalui buku tema yang di bagikan (<i>Literasi</i>) (<i>Saintific</i>)</p> <p>2. Siswa membuat pertanyaan tentang rantai makanan</p> <p>3. Siswa membaca teks bacaan tentang Rantai Makanan (<i>Literasi</i>)</p> <p>4. Siswa membuat pertanyaan tentang rantai makanan (<i>menanya</i>)</p> <p>5. Siswa mengamati gambar tentang komponen- komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. (<i>mengamati</i>)</p> <p>6. Siswa merinci komponen- komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. (<i>Critical Thinking and Problem</i></p>	110 menit

	<p><i>Solving</i>)</p> <p>7. Siswa membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya kemudian di kumpulkan di meja guru.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru (<i>Problem Solving</i>) (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>9. Siswa menyajikan hasil laporan rantai makanan dalam ekosistem. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Siswa melakukan tanya jawab mengenai rantai makanan dengan arahan guru. (<i>4C-Collaboration</i>)</p> <p>11. Siswa memberi kesimpulan hasil kerja yang telah mereka buat dari bagan tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini dan guru menanyakan perasaan siswa.</p>	15 menit
	<p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupa pengayaan dan perbaikan/remedial.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. IPA

- a. Menjelaskan kembali rantai makanan (remedial)
- b. Menguraikan rantai makanan (pengayaan)

K. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

a. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Percaya Diri	Disiplin	Tanggung jawab		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Muatan penilain	Jenis penilaian	Teknik penilaian	Instrument penilain
1	IPA	Sikap	Observasi	Jurnal sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Lembar angket
		Keterampilan		

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

RPP

Satuan Pendidikan : SDN 1 JAGARAGA

Kelas/ Semester : 5/1

Tema : 5 (Ekosistem)

Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

Muatan Terpadu : IPA

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Merinci komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya 4.5.2 menyajikan hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan Rantai Makanan, siswa dapat **memilih** pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan penuh tanggung jawab.
2. Melalui teks bacaan Rantai Makanan, siswa dapat **mengembangkan** pengertian rantai makanan dengan tepat.
3. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat **merinci** komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem darat dengan tepat
4. Melalui penugasan, siswa dapat **membuat** gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
5. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.

D. Karakter siswa yang diharapkan:

- Religious
- Nasionalis
- Integritas
- Gotong royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA	Rantai makanan	Rantai makanan	Rantai makanan pada suatu ekosistem

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific -TPACK
2. Model Pembelajaran : Offline
3. Metode Pembelajaran : Example Non Example

G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

3. Media
 - Gambar pemandangan alam
 - Teks bacaan rantai makanan
 - Lembar Angket
4. Bahan dan alat
 - Kertas
 - Pensil

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Siswa kelas V SDN 1 Jagaraga

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	8. Guru menyapa siswa dan memadu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa (religious dan integrasi)	15 menit
	9. Menyanyikan lagu Indonesia raya. Guru	

	<p>memberikan penguatan bagaimana pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i></p>	
	<p>10. Guru bertanya jawab dengan siswa apakah sudah melaksanakan sholat, membantu orang tua pada pagi hari. (religious, gotong royong)</p>	
	<p>11. Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. (<i>Communication- 4C</i>)</p>	
	<p>12. Guru mengaitkan materi yang akan dipejari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya (keseimbangan ekosistem)</p>	
	<p>13. Guru mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Apakah menurut kalian jika salah satu dari komponen ekosistem punah, maka dapat berpengaruh terhadap komponen yang lain? d) Menurut kalian siapa penyebab rusaknya keseimbangan ekosistem? 	
	<p>14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu hari yaitu berupa diskusi, tanya jawab, dan penugasan.</p>	
Inti	<p>12. Siswa membaca tentang jenis hewan langka yang terdapat di Indonesia melalui buku tema yang di bagikan (<i>Literasi</i>) (<i>Saintific</i>)</p> <p>13. Siswa membuat pertanyaan tentang rantai makanan</p> <p>14. Siswa membaca teks bacaan tentang Rantai Makanan (<i>Literasi</i>)</p> <p>15. Siswa membuat pertanyaan tentang rantai makanan (<i>menanya</i>)</p> <p>16. Siswa mengamati gambar tentang komponen- komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. (<i>mengamati</i>)</p> <p>17. Siswa merinci komponen- komponen pada</p>	110 menit

	<p>rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>18. Siswa membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya kemudian di kumpulkan di meja guru.</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru (<i>Problem Solving</i>) (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>20. Siswa menyajikan hasil laporan rantai makanan dalam ekosistem. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>21. Siswa melakukan tanya jawab mengenai rantai makanan dengan arahan guru. (<i>4C-Collaboration</i>)</p> <p>22. Siswa memberi kesimpulan hasil kerja yang telah mereka buat dari bagan tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>6. Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini dan guru menanyakan perasaan siswa.</p>	15 menit
	<p>7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>9. Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupa pengayaan dan perbaikan/remedial.</p> <p>10. Guru memberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

2. IPA

- a. Menjelaskan kembali rantai makanan (remedial)
- b. Menguraikan rantai makanan (pengayaan)

K. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

a. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Percaya Diri	Disiplin	Tanggung jawab		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

No	Muatan penilain	Jenis penilaian	Teknik penilaian	Instrument penilain
1	IPA	Sikap	Observasi	Jurnal sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Lembar angket
		Keterampilan		

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

LAMPIRAN IV

LEMBAR ANKET PENELITIAN KELAS KONTROL

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 10 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun temanlain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = SANGAT TIDAK SETUJU

TS = TIDAK SETUJU

S = SETUJU

SS = SANGAT SETUJU

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh				
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu				
3	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
4	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan tugas IPA yang di berikan guru.				
5	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas IPA saya kerjakan dengan baik.				
6	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
7	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
8	Saya selalu menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru.				
9	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.				
10	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran.				

LEMBAR ANGKET PENELITIAN

KELAS KONTROL

ANGKET MOTIVASI SISWA KELAS KONTROL

Nama : Putri Zilvia Ratagia

No. Absen : 5

Kelas : 6B

Hari/Tanggal : Senin/29

Aturan menjawab angket:

4. Pada angket ini terdapat 10 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
5. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun temanlain.
6. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = SANGAT TIDAK SETUJU

TS = TIDAK SETUJU

S = SETUJU

SS = SANGAT SETUJU

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu		✓		
3	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.	✓			
4	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan tugas IPA yang di berikan guru.		✓		
5	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas IPA saya kerjakan dengan baik.			✓	
6	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik.	✓			
7	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.		✓		
8	Saya selalu menjawab pertanyaan yang di berikan		✓		

	oleh guru.				
9	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.		✓		
10	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran.			✓	

LEMBAR ANGGKET PENELITIAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 10 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = SANGAT TIDAK SETUJU

TS = TIDAK SETUJU

S = SETUJU

SS = SANGAT SETUJU

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh				
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu				
3	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				

4	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan tugas IPA yang di berikan guru.				
5	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas IPA saya kerjakan dengan baik.				
6	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
7	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
8	Saya selalu menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru.				
9	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.				
10	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran.				

LEMBAR ANKET PENELITIAN
KELAS EKSPERIMEN

ANKET MOTIVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN

Nama : Ni wayan Erika Swandri
 No. Absen : 10
 Kelas : 5 A
 Hari/Tanggal : Senin / 29

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 10 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun temanlain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = SANGAT TIDAK SETUJU
 TS = TIDAK SETUJU
 S = SETUJU
 SS = SANGAT SETUJU

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu	✓			
3	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.	✓			
4	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan tugas IPA yang di berikan guru.	✓			
5	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas IPA saya kerjakan dengan baik.	✓			
6	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik.	✓			
7	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi	✓			

	yang belum saya pahami.				
8	Saya selalu menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru.	✓			
9	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.	✓			
10	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran.	✓			

LAMPIRAN V

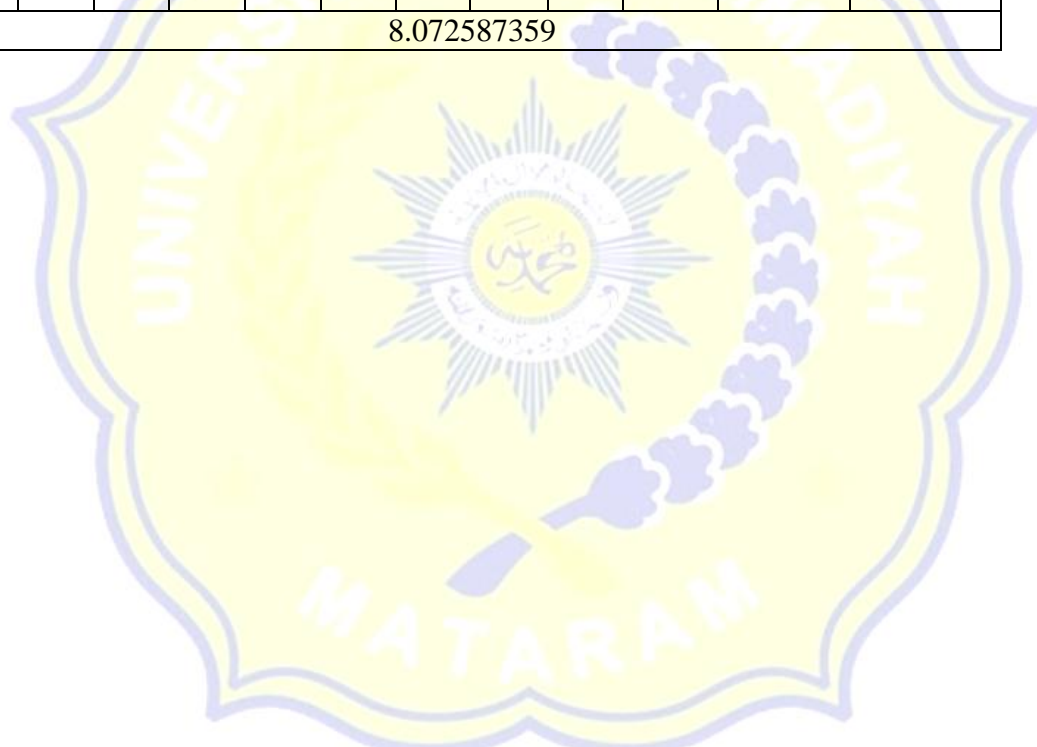
DATA ANGKET KELAS KONTROL

Respon den	Pernyataan variabel										Jumlah	Rata- rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	47
2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	14	
3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	15	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	23	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
7	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	16	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
9	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	16	
10	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	24	
Jumlah	21	21	22	21	22	23	28	29	28	29	188	
deviasi	7.480344615											



DATA ANGKET KELAS EKSPERIMEN

Respon den	Pernyataan variabel										Jumlah	Rata- rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	30	71.25
2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2	26	
3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	32	
4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	36	
5	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	30	
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
8	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	36	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
10	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	34	
Jumlah	28	35	28	33	26	33	38	33	37	38	285	
deviasi	8.072587359											



LAMPIRAN VI

PENERAPAN MEDIA GAMBAR UNTUK KELAS EKSPERIMEN



**PENERAPAN PEMBELAJARAN TANPA MENGGUNAKAN MEDIA
GAMBAR UNTUK KELAS KONTROL**



LAMPIRAN VII

SURAT BALASAN PENELITIAN DARI SDN 1 JAGARAGA





**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JAGARAGA**

Jln. UGM. Abdul Hafid Desa Jagaraga Kec. Kuriyan Kab. Lombok Barat Kode Pos 83362



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.4/276/SDN.1-JGR/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Nama | : MUNZIR, S.Pd.SD. |
| 2. NIP | : 19751231 200501 1 038. |
| 3. Pangkat/Golongan | : Penata Tk. I/IIIId. |
| 4. Jabatan | : Kepala Sekolah. |

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Nama | : ASRI NURYANTI. |
| 2. NIM | : 2019A111112. |
| 3. Instansi | : Universitas Muhammadiyah Mataram. |
| 4. Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar. |

Memang benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Jagaraga dengan judul
“Analisis Penerapan Metode Example Non Example pada Materi IPA melalui
Media Gambar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 1
Jagaraga”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Jagaraga, 31 Mei 2023.
Kepala Sekolah,

MUNZIR, S.Pd.SD.
Penata Tk. I/IIIId
NIP: 19751231 200501 1 038

