

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, “Ada pengaruh model *Problem Based Learning* berbasis multimedia interaktif meningkatkan kemampuan bekerjasama siswa pada pembelajaran IPA kelas V SDN 5 Sila Kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2022/2023”. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti berdasarkan dari hasil perbandingan t_{hitung} dengan t_{tabel} yaitu pada keterampilan berbicara diperoleh nilai t_{hitung} 8,821 dengan taraf signifikan 5%, yang menyebabkan H_0 ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disarankan kepada guru atau calon guru untuk melakukan alternatif pembelajaran dan harus disesuaikan dengan materi yang hendak disampaikan agar kemampuan dan kompetensi siswa tercapai dengan baik. Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis multimedia interaktif yang dapat berpengaruh terhadap kemampuan bekerjasama siswa.

DAFTAR PUSTAKA

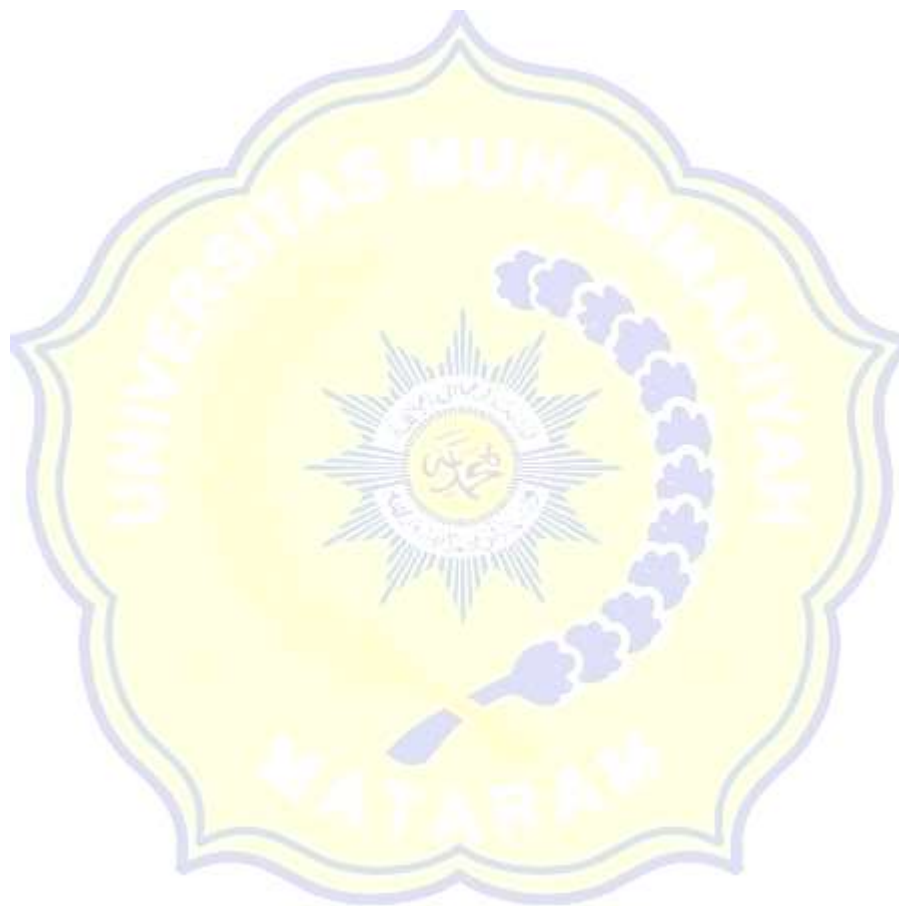
- Abdullah, B. M. 2013. *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Media Adobe Flash Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Wuryantoro Tahun Ajaran 2012/2013*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Aqib, Z. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Albanese, M. A., & Mitchell, S. (2020). *Problem-based learning: A review of literature on its outcomes and implementation issues*. Academic Medicine.
- Arends, R. I. 2017. *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar* (7th ed). Translated by Soetjipto, H. P & S. M. Soetjipto. 2008. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arono. 2014. Improving Students Listening Skill through Interactive Multimedia in Indonesia. *Journal of Leagunge Teaching and Research*, 1 (5), 1-9
- Arsyad, A. 2021. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grasindo Persada.
- Bilgin, I., E. Senocak. & M. Sozbilir. 2019. The Effects of *Problem Based Learning* Instruction on University Students' Performance of Conceptual and Quantitative Problem in Gas Concepts. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, Vol 5(2): 153-164. Tersedia di http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._FISIKA/196707251992032%20-%20SETIYA%20UTARI/JURNAL.pdf
- Cahyana, U., Paristiowati, M., & Fauziyah, S. (2018). Development of android-based mobile learning media on atomic structure and periodic table. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 434, No. 1, p. 012095). IOP Publishing.
- Cholid, A., & Herwanto. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Kerjasama Tim Dalam Efektivitas Penguasaan Gerakan Senam Dasar Prestasi. *Jurnal STAND: Sports and Development*, 1(1), 1-8.
- Eskawati, Y., & Sanjaya I. G. M. 2012. Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Sifat Koligatif Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas Xii Ipa. *Unesa Journal Of Chemical Education*, 1 (2), 46-53

- Fitriyani, D., Jalmo, T., & Yolida, B. (2019). Penggunaan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Dan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 7(3), 77–87. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JBT/article/view/17480>
- González-Salamanca, J. C., Agudelo, O. L., & Salinas, J. (2020). Key competences, education for sustainable development and strategies for the development of 21st century skills. A systematic literature review. *Sustainability*, 12(24), 10366.
- Haifaturrahmah, H., & Nizaar, M. (2017). Pemanfataa Botol Plastik Bekas sebagai Media Tanam Hidroponik dalam Meningkatkan Kesadaran Siswa Sekolah Dasar terhadap Lingkungan Sekitar. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 1(1), 10–16.
- Hanafiah dan Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hidayatullah, & Priyanto. 2011. *Animasi Pendidikan Menggunakan FLASH, Membuat Presentasi Visualisasi Lebih Menarik*. Bandung: Informatika Bandung.
- Ibrahim, H. M. & M. Nur. 2015. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah* (2th ed). Surabaya: UNESA – University Press.
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa. *Jurnal ALTa'dib*, 8(2), 150–167.
- Julaifah, N., & Haifaturrahmah, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Carousel Feedback Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 44–48.
- Kirna, I. M. 2003. Penerapan Strategi RealitaAnalogi-Diskusi Menggunakan Multimedia untuk Meningkatkan Kualitas Pemahaman Siswa SMU Kelas I Semester I Tentang Konsep Partikel Materi, Zat Tunggal, Campuran, Atom dan Molekul. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*, 36 (1), 88-97
- Kisworo, D. A., Wasitohadi, & Rahayu, S. T. (2019). Perbedaan Efektivitas Group Investigation Dengan *Problem Based Learning* Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa 5 SD Gugus Joko Tingkir. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 66–75.

- Kurniawan, A. R., Noviyanti, S., & Arsil. (2019). Optimasi Model *Problem Based Learning* Berbasis multimedia untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Tim di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 7–16.
- Mandailina, V., Syaharuddin, S., Pramita, D., Ibrahim, I., & Haifaturrahmah, H. (2021). Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19: Sebuah Meta-Analisis. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 3(2), 120-129.
- Marcella, A., Wulanata, I. A., & Listiani, T. (2018). Penerapan Team Quiz Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Antar Siswa Kelas Viii-B Pada Mata Pelajaran Matematika [the Implementation of a Team Quiz To Improve Cooperation Skills Among Grade 8B Students in Mathematics]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(2), 124.
- Mariyati, Y., Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Fujiaturrahman, S., Sari, N., Hastuti, I. D., & Darmayanti, N. W. S. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Audiovisual Untuk Peningkatan Kompetensi Guru SDN 1 Dopang Dalam Mengoptimalkan Kegiatan Belajar Dari Rumah (BDR). *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 3(3), 142–147.
- Pattimura, N. A., & Rosa, E. M. (2021). Pengembangan Learning Card Untuk Meningkatkan Kerja Sama Tim dan Pengetahuan Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah STIKES Citra Delima Bangka Belitung*, 4(2), 12–20.
- Prasutri, D. R., Muzaqi, A. F., Purwati, A., Nisa, N. C., & Susilo, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. 9–25.
- Priandana, D. F. V. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbantuan Software Macromedia Flash Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Macammacam Gerbang Dasar Rangkaian Logika Di Smk Negeri 2 Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 4 (1), 177–181
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sadiman, S. A. 2013. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sari, N., Haifaturrahmah, H., Maryati, Y., Muhardini, S., Hastuti, I. D., & Rahman, N. (2021). Workshop Dan Pendampingan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Android Bagi Guru Sebagai Upaya Optimalisasi Sistem Belajar Dari Rumah (BDR) di SDN Gugus II Batu Kumbang. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 3(2), 85–90.
- Setiawan, A. 2017. *Dasar-Dasar Multimedia Interaktif (MMI)*. Bandung: SPs UPI.
- Setiyani. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan CD Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Bangun Ruang Kelas VII*. Tesis. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Sumarni, S., Darhim, D., Fatimah, S., Priatna, N., Anjelita, A., & Taufik, A. (2018). The students' mathematical concept understanding ability through cooperative learning type jigsaw assisted visual media. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1132, No. 1, p. 012051). IOP Publishing.
- Tarhan, L., H. A. Kayali., R. O. Urek., & B. Acar. 2018. Problem-Based Learning in 9th Grade Chemistry Class: 'Intermolecular Force'. *Res Sci Educ*, Vol 38: 285-300. Tersedia di <http://leman.tarhan@deu.edu.tr>
- Warsini, T. (2019). Penerapan Model TAI untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Matematika Materi Barisan dan Deret Kelas IXC SMP Negeri 4 Sumbang Semester 2 Tahun Pelajaran 2017/2018. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 5(2), 9.
- Warsita, B. 2018. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Wiana, W., Barliana, M.S., & Riyanto, A. A. 2018. The Effectiveness of Using Interactive Multimedia Based on Motion Graphic in Concept Mastering Enhancement and Fashion Designing Skill in Digital Format. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13 (2), 1-20
- Wijayanti, A. (2016). Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe TGT sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep fisika dasar mahasiswa pendidikan IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 11(1).
- Wulandari, B., Arifin, F., & Irmawati, D. (2015). Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(1), 9–16.

- Yusri, A. Y. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem-based Learning* Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD. *Mosharafa*, 7(1), 51–62.
- Zoran, S., Jelena M., & Jelena, O. 2018. Cognitive Theories and Paradigmatic Reserach Posts in the Function of Multimedia Teaching and Learning. *International Journal of Cognitive Reserach in Science Engineering and Education (IJCRSEE)*, 6 (2), 91-99





Lampiran . 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SDN 5 SILA
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Rantai makanan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang rantai makanan siswa dapat menganalisis pokok pikiran yang terdapat dalam pembelajaran dengan baik.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa➤ Guru melanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta	15 Menit

	<p>membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita ➤ Siswa Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ➤ Guru membiasakan siswa membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa difasilitasi media berupa video dalam proses pembelajaran ➤ Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. ➤ Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang rantai makanan. ➤ Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat (Mengorientasi Siswa pada Masalah) ➤ Siswa membaca teks yang ada di buku tema 5 	140 Menit

	<p>tentang rantai makanan (Mengorganisasi Siswa untuk Belajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan dengan membina dan mempertahankan kerjasama dengan teman ➤ Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi ➤ Siswa membuat kesimpulan dengan arahan guru yaitu mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut dan siswa mau membantu teman lain yang mengalami kesulitan ➤ Setelah membandingkan, siswa dibimbing untuk mencari pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran (Membantu Investigasi Mandiri dan Berkelompok) ➤ Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya 	
--	---	--

	<p>dan memberikan tanggapan.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa. • Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemandirian dan ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas dan memberikan pendapat saat diskusi kelompok • Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan rantai makanan (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya) <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. ➤ Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. ➤ Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. <p>C. Keja Sama Dengan Orang Tua</p>	
--	--	--

	<p>➤ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggal untuk memahami lebih dalam mengenai materi rantai makanan.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lebih dalam tentang rantai makanan. • Menambah rasa ingin tahu. • Kerja sama. • Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan. 	
Penutup	<p>➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini dan mengerjakan tugas yang telah diberikan (Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</p> <p>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</p> <p>➤ Siswa diminta untuk menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 Menit

Lampiran 2.

Angket Kemampuan Bekerjasama Siswa

Nama :

Petunjuk Pengisian:

- Tulis nama sebelum menjawab pertanyaan
- Bacalah pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab
- Isilah dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan anda
- Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh teman anda

Angket Minat Belajar Siswa

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1	Saya membina hubungan yang baik dengan teman dengan cara memberikan dukungan dan apresiasi pada teman kelompok saat presentasi				
2	Saya mempertahankan hubungan baik dengan teman terutama saat berdiskusi dengan teman sekelompok dalam melaksanakan tugas.				
3	Saya mengerjakan atas dasar bagi tugas dengan saling membina hubungan dan komunikasi yang baik dengan teman kelompok dibanding mengerjakan secara sendiri-sendiri.				
4	Saya tidak memisahkan diri dengan teman sekelompok sebagai tanda adanya hubungan yang baik dengan teman				
5	Saya berusaha membantu teman kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya dengan tepat waktu.				
6	Saya membantu teman kelompok mengungkap pendapatnya dengan memberikan materi singkat				
7	Saya membantu teman saat kesulitan dalam memahami materi pembelajaran				
8	Saya dan teman kelompok saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok				
9	Saya dan teman mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama				

10	Saya sadar bahwa tugas kelompok yang saya lakukan merupakan sebuah urutan prosedur yang tidak dapat dipisah-pisahkan sesuai standar (SOP) dan selalu mengerjakan bersama-sama dengan teman kelompok				
11	Saya dan teman kelompok mengerjakan tugas secara bersama-sama				
12	Jika ada tugas yang sulit saya dan teman kelompok mengerjakan secara bersama-sama				
13	Saya memberikan ide dan solusi dalam kelompok ada kesulitan				
14	Saya memberikan saran dan solusi dalam kelompok karena mengerti dengan materi yang pelajari				
15	Saya telah mempunyai ide, referensi dan bekal informasi yang akan digunakan untuk membahas materi pada tugas kelompok				
16	Saya selalu memberikan ide dan saran yang berguna saat berdiskusi dalam kelompok				
17	Saya suka berargumentasi dan menjabarkan materi kepada teman kelompok				
18	Saya terlibat dalam proses diskusi kelompok dan berusaha membantu dalam diskusi kelompok				
19	Saya ikut serta dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok				
20	Saya memberi semangat kepada teman yang kurang bersemangat/malas dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok				

Lampiran 3. *Out Put* Hasil Uji Validasi Instrumen Angket

		Total
Nomor1	Pearson Correlation	.390**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	20
Nomor2	Pearson Correlation	.548**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	20
Nomor3	Pearson Correlation	.749**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	524.220
	Covariance	43.686
	N	20
Nomor4	Pearson Correlation	.355**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	521.220
	Covariance	43.436
	N	20
Nomor5	Pearson Correlation	.566**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	522.220
	Covariance	43.519
	N	20
Nomor6	Pearson Correlation	.584**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	20
Nomor7	Pearson Correlation	.497**
	Sig. (2-tailed)	.000

	Sum of Squares and Cross-products	524.220
	Covariance	43.686
	N	20
Nomor8	Pearson Correlation	.541**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	598.692
	Covariance	49.891
	N	20
Nomor9	Pearson Correlation	.437**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	745.615
	Covariance	62.205
	N	20
Nomor10	Pearson Correlation	.390**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	595.692
	Covariance	49.641
	N	20
Nomor11	Pearson Correlation	.459**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	593.692
	Covariance	49.474
	N	20
Nomor12	Pearson Correlation	.338**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	744.615
	Covariance	62.051
	N	20
Nomor13	Pearson Correlation	.453**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	645.220
	Covariance	53.769
	N	20
Nomor14	Pearson Correlation	.459**

	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	570.538
	Covariance	47.545
	N	20
Nomor15	Pearson Correlation	.706**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	575.538
	Covariance	47.962
	N	20
Nomor16	Pearson Correlation	.585**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	569.538
	Covariance	47.462
	N	20
Nomor17	Pearson Correlation	.418**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	504.846
	Covariance	42.071
	N	20
Nomor18	Pearson Correlation	.393**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	355.462
	Covariance	29.622
	N	20
Nomor19	Pearson Correlation	.403**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	364.462
	Covariance	30.372
	N	20
Nomor20	Pearson Correlation	.424**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	576.538
	Covariance	48.045
	N	20

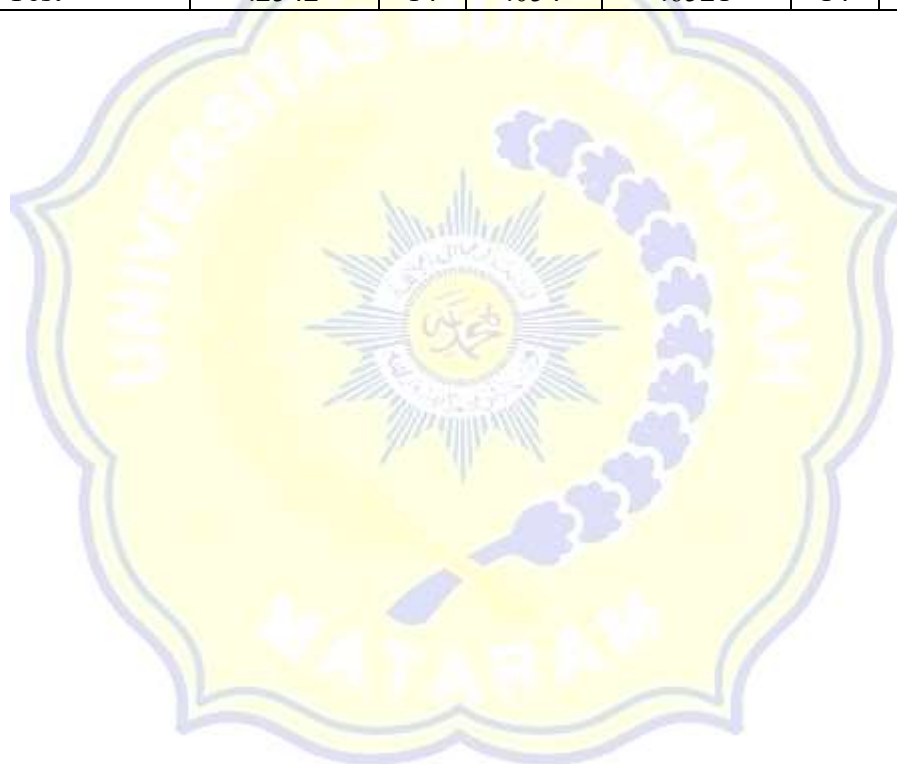
Lampiran 4. *Out Put* Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.720	.765	20

Lampiran 6. *Out Put* Hasil Uji Normalitas

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.1421	14	.540*	.7653	14	.653
Post Test	.2542	14	.054	.6521	14	.632



Lampiran 8.

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN RPP (Pertemuan 1)

Nama observer :
 Hari/tanggal :
 Pertemuan :
 Guru yang diamati :

Petunjuk:

- Mohon ketersediaan saudara/I untuk mengisi tabel sesuai dengan apa yang diamati
- Berikan tanda centang dalam tabel kolom skor.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (0)
1	Kegiatan Awal		
	1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa	√	
	2. Guru mengingat siswa selalu menerapkan prokes 5M	√	
	3. Guru membimbing siswa untuk berdoa yang dipumpin oleh seorang siswa	√	
	4. Guru mengecek kehadiran siswa	√	
	5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran		√
2	Kegiatan Inti		
	1. Guru membuka kegiatan dengan meminta siswa membaca teks “rantai makanan”	√	
	2. Guru meminta siswa menyampaikan informasi penting pada teks “rantai makanan” secara bergiliran	√	
	3. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian “rantai makanan”		√
	4. Guru menjelaskan peran-peran makhluk hidup pada “rantai makanan”		√
	5. Guru menyajikan materi dengan media terkait materi “rantai makanan”	√	
	6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan “rantai makanan” berdasarkan media yang ditonton	√	
	7. Siswa menjelaskan peran-peran makhluk hidup pada “rantai makanan”	√	
	8. Guru memberikan penguatan materi “rantai	√	

	makanan”		
3	Kegiatan Akhir		
	1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan	√	
	2. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini	√	
	3. Guru mengingatkan kembali selalu menjaga kesehatan		√
	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa secara bersama-sama	√	
Total		13	4
Skor Maksimal		17	
Persentase Keterlaksanaan (%)		76	
Kategori		Cukup Baik	

Catatan Observer

.....
Observer

()

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN RPP
(Pertemuan 2)

Nama observer :
 Hari/tanggal :
 Pertemuan :
 Guru yang diamati :

Petunjuk:

- Mohon ketersediaan saudara/I untuk mengisi tabel sesuai dengan apa yang diamati
- Berikan tanda centang dalam tabel kolom skor.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (0)
1	Kegiatan Awal		
	1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa	√	
	2. Guru mengingatkan siswa selalu menerapkan prokes 5M	√	
	3. Guru membimbing siswa untuk berdoa yang dipumpin oleh seorang siswa	√	
	4. Guru mengecek kehadiran siswa	√	
	5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	√	
2	Kegiatan Inti		
	1. Guru membuka kegiatan dengan meminta siswa membaca teks “rantai makanan”	√	
	2. Guru meminta siswa menyampaikan informasi penting pada teks “rantai makanan” secara bergiliran	√	
	3. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian “rantai makanan”	√	
	4. Guru menjelaskan peran-peran makhluk hidup pada “rantai makanan”	√	
	5. Guru menyajikan materi dengan media terkait materi “rantai makanan”	√	
	6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan “rantai makanan” berdasarkan media yang ditonton	√	
	7. Siswa menjelaskan peran-peran makhluk hidup pada “rantai makanan”	√	
	8. Guru memberikan penguatan materi “rantai makanan”	√	
3	Kegiatan Akhir		

1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan	√	√
2. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini	√	
3. Guru mengingat kembali selalu menjaga kesehatan	√	
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa secara bersama-sama	√	
Total	16	1
Skor Maksimal	17	
Persentase Keterlaksanaan (%)	94	
Kategori	Sangat Baik	

Catatan Observer

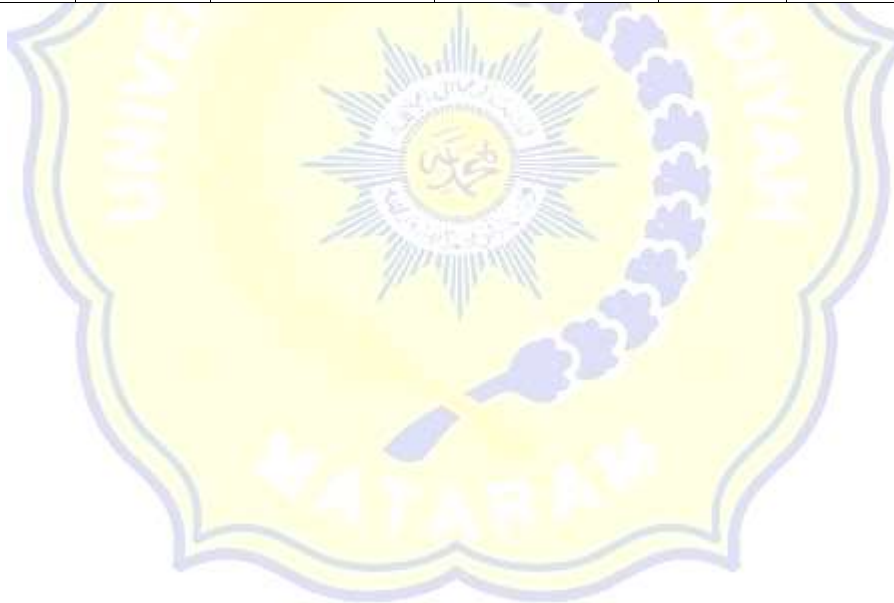


Lampiran 7. *Out Put* Hasil Uji Homogenitas

		Levene Statistic	Sig.
Kemampuan Bekerjasama Siswa	Based on Mean	.391	.868
	Based on Median	.042	.986
	Based on Median and with adjusted df	.042	.921
	Based on trimmed mean	.078	.854

Lampiran 9. *Out Put* Hasil Uji Hipotesis

		Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper			
Pair 1	Kemampuan Bekerjasama Siswa	32.762	75.621	8.821	14	.000



Lampiran 11.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Maulana Muhammad Ali, Mataram | <http://www.umma.ac.id>
Alamat: Jl. Ahmad Dahlan No. 1, Telp: (0378) 536773, Mataram

No. surat: 152/01.1.42/UK/UMMA/15/IV/2023
Tempat: 1. Nama: Ekowidya
2. Alamat: Irah, Pantiwana

Kategori:
YIK. Kepala SDN 5 Sita
di Tempat

Keputusan: Izinkan / Menyetujui / Tidak Menyetujui / Tidak Menyetujui


Elanggen berminat, mohon kiranya mahasiswa yang terdaftar sebagai di Prodi, ini dapat dipertimbangkan
menyampaikan penelitian dalam rangka penelitian. Sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil di

Nama: Hidayat
NIM: 2019A11040
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jalur: Pengajaran Model/ Pendirian Model Learning Berbasis Multimedia Interaktif
terhadap Kemampuan Berkegiatan Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri 5 Sita Kecamatan Bimo Kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian: SDN 5 Sita

Ditentukan untuk melakukan dan atau kerjanya yang baik ditandatangani secara resmi

Disetujui/ Tidak Disetujui
Menyetujui/ Tidak Menyetujui / Tidak Menyetujui / Tidak Menyetujui


H. Abbas, S.P., M.Pd.
NIP. 19631231 198303 1 257

Tembusan:
1. Rektori UMMA (salinan lampiran)
2. Ketua Jurusan/Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Surat izin penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLIMPIADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SITA
Jl. Pendidikan Desa Kananga Ate, Bolo Kaki, Bima
Pusat | <http://www.kab.go.id>

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN TUGAS
Nomor: 064/034/01/108-SDN 5 Sita/2023


Yang bertanda tangan di bawah ini adalah kepala SD Negeri 5 Sita:

Nama: H. ABAS, S.P., M.Pd
Nip: 19631231 198303 1 257
Pangkat Gol: Pembina Utama Muda (IV, c)
Jabatan: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama: HIDAYAT
NIM: 2019A11040
Program Studi: Program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Mataram
Semester: I (Kelapan)
Jenjang Pendidikan: S1

Berikut surat tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian pada sekolah yang kami peroleh, pada
tanggal 10 - 15 April 2023 guna menyelesaikan skripsinya yang berjudul "Pengaruh Model
Problem Based Learning Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan
Kemampuan Berkegiatan Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri 5 Sita".
Demikian surat Keterangan ini di buat untuk dipergunakan pada keperluannya.

Kananga - Bolo, 15 April 2023
Kepala Sekolah

H. ABAS, S.P., M.Pd.
Nip. 19631231 198303 1 257

Surat keterangan penelitian

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Sekeloa Timur No. 1, Telaga Dua, Kota Mataram
 Telp. (0370) 751431/751432


FORMULIR BERITA ACARA SEMINAR PROSESAL

Pada hari senin tanggal 30 bulan MAREK tahun 2023. Telah diadakan Seminar Proesal dengan nama

Nama Fitriyati
 NIM 2020A120040
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Gelar Sarjana
 Multimedia (Sistem) UIN Ar-Raniry Kabupaten Bengkulu Selatan
 Pembekapan IPA-Kelompok 1 SIA A Kabupaten Berau Tahun Pelajaran 2022/2023

Dengan susunan anggota sebagai berikut:

No	NAMA	NIM	ETD
1	Lulu Febry	2020A120023	Handy
2	Johan Lesian	2020A120020	Handy
3	Azzahra	2020A120022	Handy
4	Melisa Dwi Yuliana	2020A120024	Handy
5	Ima Zaidah	2020A120025	Handy
6	Alfa Rizka	2020A120026	Handy
7	Yusra-ka	2020A120027	Handy
8	Iskandari	2020A120028	Handy
9	Ade Ben Akia c	2020A120029	Handy
10	Syaiful	2020A120030	Handy
11	Ulya Azzahra	2020A120031	Handy

Mataram, 30 - ~~0000~~ 2023
 Ketua Panitia Seminar,

 NINA ORASABDI

Berita acara seminar



Penggunaan media



Pembagian angket bekerjasama



Siswa mengisi angket bekerjasama