

الفصل الرابع

الخاتمة

أ. النتائج

- بعد مناقشة تقرير البحث وتحليل البيانات، استخلصت هذه الدراسة ما يلي:
1. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام اعدت وطورتا التحصيل الدراسي، الأهداف الدراسية وتنفق الأهداف الدراسية.
 2. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام قام مدرس اللغة العربية بتعليم المدخلة التفاضلي ولكنه لا يتوافق مع وحدة التدريس، بسبب عدم فهم المعلم لتعليم التفاضلي. عندما يحدث التعليم، يكون التعليم أقل نشاطاً بسبب عدم وجود ردود من الطلاب عندما يسألهم المعلم.
 3. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام يستخدم أي تقويم التكويني، التقويم النهائي، لكن المعلمين يطورون أو يستخدمون التقويم التشخيصي أكثر.

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها المؤلفون أعلاه، يقدم الباحثة المشورة للأطراف ذات الصلة بهذا البحث. الاقتراحات كالتالي:

1. لمعلمي اللغة العربية

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، فإن المعلمين جيدون جداً في إدارة الفصول الدراسية لأن المعلمين لا يعتمدون فقط على طريقة واحدة وطريقة واحدة، من خلال الجمع بين عدة طرق في التعلم بحيث

يمكن للمشاركين الذين هم أقل أو بطيئًا في فهم التعليم أن يستجيبوا بسرعة.
يجب أن يفهم المعلم جيدًا تنفيذ المناهج المستقلة، خاصة في تعليم اللغة العربية.
٢. للمدرسة

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، يمكن
للمدارس مساعدة المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، في تنفيذ المناهج
المستقلة من خلال إعداد تدريب أكثر كثافة.
٣. للطلاب

بناءً على نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر
استعدادًا للمشاركة في التعليم وأن يكونوا أكثر اجتهادًا في التعليم حتى يتمكنوا
من الحصول على أقصى النتائج، خاصة في تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية
مهمة بالنسبة لنا لفهم القرآن والحديث



قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

Al-Qur'an Kementerian Agama Ri, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2013.

ب. المراجع

- ali, Ramdani Muhammad. *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Rahmatan Lil Alamin*, 2022.
- Anindito, Aditomo. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*, 2022.
- barlian cepi ujang, solekah siti, rahayu puji. "Implementasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي*, ٢٠٢٢.
- Fatur, Rahman. "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," 2014.
- Hidayati, Wiji. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Iwan, Setiawan. *القرآن المائدة المائدة الآية ٨*. cordoba, n.d.
- Ika Lestari," Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kopetensi", Artikel (Jakarta:2014)
- Kementerian Agama Republik Indonesia. "Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." *Jakarta*, no. Implementasi Kurikulum Merdeka (2022): 60.
- mursyid ali, ahmad futufana chyril, dewi kurnia anggun, tianti yusra agnes. "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dipurwakarta," 2023.
- Nasarudin. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. yogyakarta, 2022.
- Nurul, Purnamasari. "Implementasikurikulum Merdeka 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA AL-Hikmah Kedaton Bandar Lampung," 2016.
- Pendidikan, Rungan. "Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7,8,9 Mts Kurikulum Merdeka." jakarta, 2022.
- Ratna. "Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum M Erdeka Di Mtsn 4 Magelang." magelang, 2022.
- Sekolah, Pijar. "Panduan Lengkap Menerapkan Kurikulum Merdeka." Jakarta, 2022.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. bandung, 2015.
- . *Metode Penelitian*. bandung, 2017.
- Supratman. "Problemantika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI Ma Hidayatullah Dasan Sari Tahun Pelajaran 2019/2020," 2019, 14.
- Siti julaiha,"problematika kurikulum dan pembelajaran pendidikan karakter," jurnal penelitian pendidikan islam no 7,no 2(jakarta:2019)
- UU RI RI No. 41. "Presiden Republik Indonesia." *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 1985 Tentang Jalan*, no. 1 (2003): 1–5.
- Uswatun Chasanah, Andi Prastowo, "Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Perbaikan Mutu Akademik Di Mi Nahdatul Ma'arif," Arikel (Yogyakarta:2021)

Zulfikri. *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*, 2021.

الصديق, عبدالله عمر. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, ٢٠٠٨.
طعيمة رشدي أحمد, الناقة محمود كامل. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات,
٢٠٠٦.

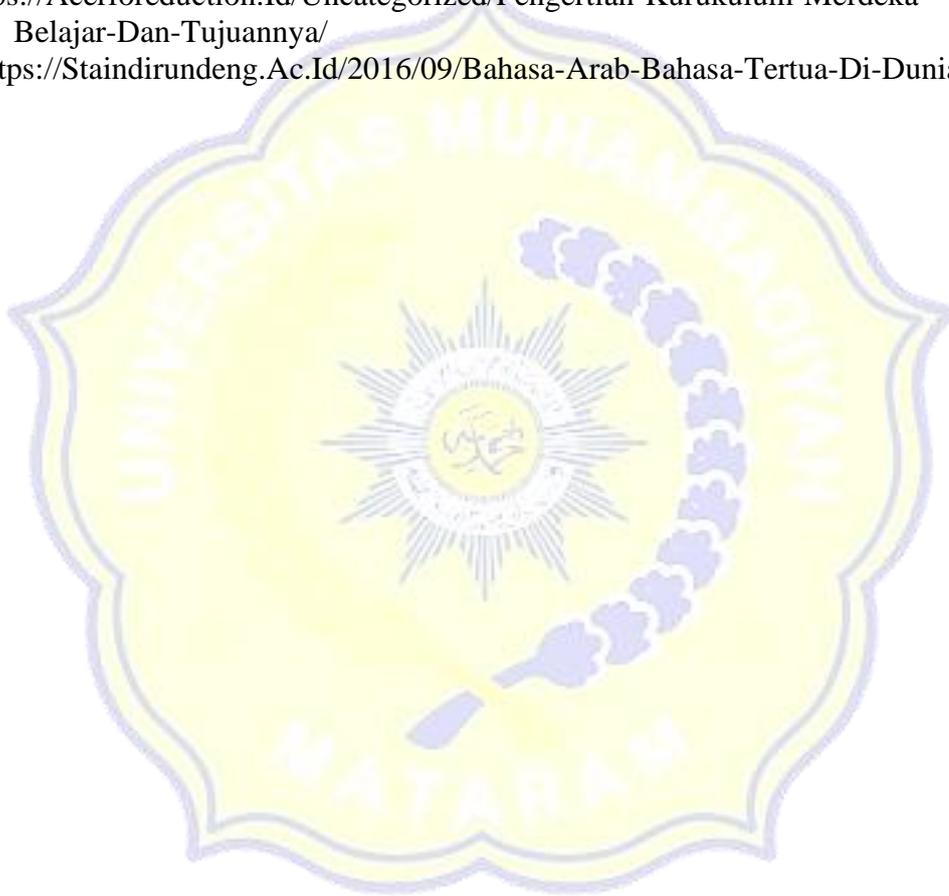
<http://www.merdeka.com/jateng/data-primer-adalah-jenis-data-utama>

<https://www.quipper-com.cdn.ampproject.org/v/s/www.quipper.com/id/blog/info-guru/standar-isi/amp>

<Http://Yunandra.Com/Prinsip-Kurikulum-Merdeka-Mts/>

<Https://Acerforeduction.Id/Uncategorized/Pengertian-Kurikulum-Merdeka-Belajar-Dan-Tujuannya/>

<Https://Staindirundeng.Ac.Id/2016/09/Bahasa-Arab-Bahasa-Tertua-Di-Dunia/>





Instrumen penelitian
Penerapan kurikulum merdeka

A. Waka kurikulum

1. kapan sekolah menerapkan kurikulum merdeka ?
2. Apa tanggapan ibu/bapak dengan perpindahan kurikulum K-13 dengan kurikulum merdeka?
3. apa yang membedakan kurikulum K-13 kurikulum merdeka?
4. Apa saja yang diperlukan dan direncanakan sebelum kurikulum merdeka ini dilaksanakan?
5. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran di kelas khusus bahasa arab?
6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan sekolah dalam pelaksanaan kurikulum merdeka?

B. Guru bahasa arab

1. Apa yang membedakan kurikulum k-13 dengan kurikulum merdeka
2. Apa pendapat ibu/bapak dengan dengan perpindahan kurikulum k-13 dengan kurikulum merdeka ?
3. Apakah kurikulum merdeka ini sudah benar benar diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab ?
4. Dalam penerapan kurikulum merdeka, perencanaan apa yang dilakukan oleh seorang guru sebelum pembelajaran di laksanakan?
5. Apakah ada buku dari kemenak yang menjadi pedoman pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum merdeka?
6. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka?
7. Apakah dengan menerapkan kurikulum merdeka pembelajaran bertambah efektif?
8. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang dilakukan oleh seorang guru dalam pelaksanaan kurikulum merdekah pada pembelajaran bahasa Arab?

D. Siswa dan siswi

1. Apa pendapat anda sebagai siswa dengan perpindahan kurikulum k-13 dengan kurikulum merdeka ?
2. Apa harapan Anda sebagai siswa dengan diterapkannya kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana persiapan anda sebagai siswa dalam perencanaan pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka?

4. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka di kelas?

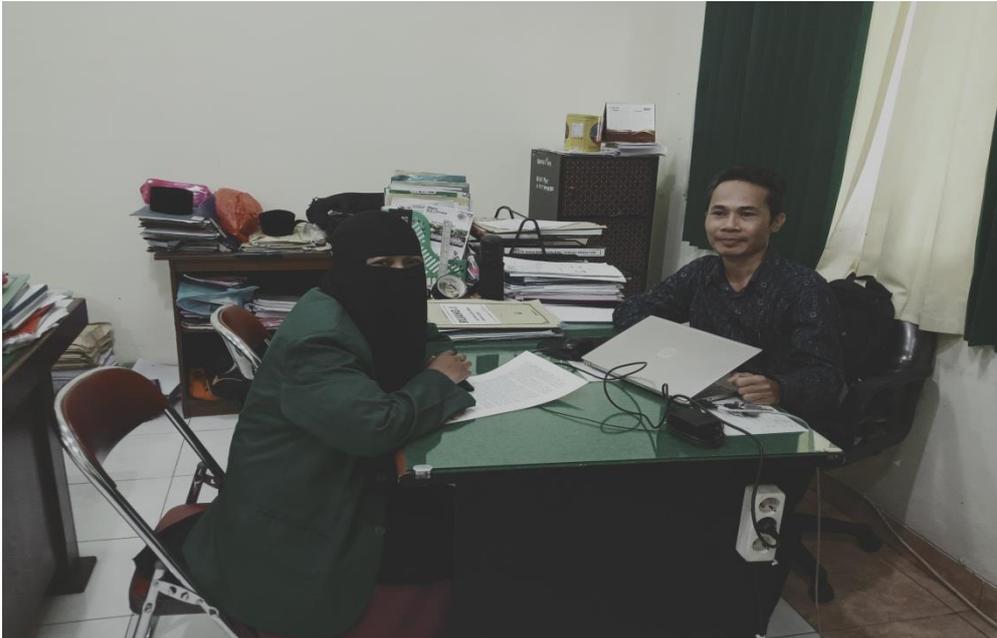
Kumpulan dokumentasi



Wawancara bersama guru bahasa arab



Wawancara bersama guru bahasa arab



Wawancara bersama waka kurikulum



Wawanra bersama siswa



Bimtek Implementasi Kurikulum Merdeka Mts Negeri 1 Mataram Tahun Ajaran
2022/2023



Bimtek Implementasi Kurikulum Merdeka Mts Negeri 1 Mataram Tahun Ajaran
2022/2023



Kegiatan belajar mengajar mts negeri 1 mataram





**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
MATARAM**

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Penyusun	: sadarwati , S.Pd.I
Institusi	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Mataram
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas	: 7
Fase	: D
Alokasi Waktu	: 15 JP
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis- Mempresentasikan

B. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya,
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab,
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab,
4. Peserta didik mampu memahami susunan gramatikal, dan
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab.

C. Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

D. Sarana Dan Prasarana

➤ Media:

LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet

➤ Sumber Belajar:

Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 ,LKPD, laman E-learning, dan lain-lain

E. Target Peserta didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. Model Pembelajaran

Inquiry Learning

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang aktifitas Keluarga (Istima')
2. Menggunakan susunan gramatikal tashrif lughowi lilmudhori' untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Istima' dan tarkib)
3. Membangun interaksi tentang aktifitas keluarga (Kalam)
4. Menggunakan susunan gramatikal tashrif lughowi lilmudhori' sebagai alat komunikasi global (Kalam)
5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang aktifitas keluarga (Qiro'ah)
6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang aktifitas keluarga (Qiro'ah)
7. Menggunakan susunan gramatikal tashrif lughowi lilmudhori' untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Qiro'ah)
8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang aktifitas Keluarga (Kitabah)
9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang aktifitas Keluarga (Kitabah)
10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang aktifitas keluarga (Kitabah)
11. Menggunakan susunan gramatikal tashrif lughowi lilmudhori' untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah)

B. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan

kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis

C. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa saja aktifitas yang biasa kalian lakukan bersama keluarga di rumah?
- b. Bagaimana cara kalian menjelaskan aktifitas bersama keluarga kalian dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
- Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
- Peserta didik diminta menulis mufradat dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video hiwar tentang من يوميات الأسرة pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan hiwar yang telah diamati dan yang belum dipahami.

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks hiwar yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna mufradat, isi kandungan teks hiwar, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang يوميات من الأسرة
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan ungkapan tentang من يوميات الأسرة
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam من يوميات الأسرة
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang aktivitas keluarga
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam من يوميات الأسرة

- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang *من يوميات الأسرة* melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Pertemuan 4

Pendahuluan

- Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- Menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mengenalkan khabar muqoddam-mubtada' muakhhor

Kegiatan Pembelajaran Inti

- Peserta didik mengamati contoh-contoh التصريف اللغوي للمضار yang pada tabel berisi kalimat berkaidah khabar muqoddam-mubtada' muakhhor
- Guru memberikan penjelasan terkait susunan gramatikal التصريف اللغوي للمضار
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum dipahami.
- Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai bahan latihan klasifikasi التصريف اللغوي للمضار
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat التصريف اللغوي للمضار sesuai dengan tema
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan susunan التصريف اللغوي للمضار gramatikal
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 5

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menampilkan model teks deskriptif
- Guru menjelaskan unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik menganalisis unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik mencari kosakata yang sesuai tema untuk menyusun teks deskriptif
- Peserta didik menyusun draft teks deskriptif bersama kelompok dengan bimbingan guru
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil draftnya
- Peserta didik bersama-sama mencermati dan merevisi draft dengan bimbingan guru
- Peserta didik mengkonstruksi ide masing-masing untuk menulis teks deskriptif
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang pengenalan
- Peserta didik menunjukkan hasil tulisannya kepada guru atau pun teman di depan kelas
- Peserta didik menyimpulkan model teks deskriptif

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

F. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1) Apakah kalian pernah menyebutkan aktivitas sehari-hari keluarga kalian dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait khabar muqaddam dan mubtada' muakhar dalam bahasa Arab?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Inquiry Learning

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati			Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5	Dst..							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

١. كُلُّ يَوْمٍ الْأَحَدِ يَاسِرٌ مَشْغُولٌ، لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ
 ١. جَدَّهُ
 ٢. صَدِيقَهُ
 ٣. مُدَرِّسَهُ
 ٤. وَالِدَيْهِ
٢. لَيْسَتْ الْأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةُ لِيَاسِرٍ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ هِيَ
 ١. غَسَلُ الْمَلَابِسِ
 ٢. زَرْعُ الْخَضِرَوَاتِ
 ٣. لَعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ
 ٤. تَنْظِيفُ الْبَيْتِ
٣. يَاسِرٌ لَهُ صَدِيقٌ جَدِيدٌ فِي الْفَصْلِ، اسْمُهُ
 ١. فَخْرِي
 ٢. فَخْرِي
 ٣. يُسْرَانُ
 ٤. صَالِحٌ
٤. الْبَيْتِ - وَالِدَيْ - الْبُسْتَانِ - أُسَاعِدُ - لِتَنْظِيفِ - وَ الْكُرْتَيْبِ الصَّحِيحُ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ هُوَ
 ١. أُسَاعِدُ وَالِدَيْ لِتَنْظِيفِ الْبَيْتِ وَالْبُسْتَانِ
 ٢. لِتَنْظِيفِ وَالِدَيْ أُسَاعِدُ الْبَيْتِ وَالْبُسْتَانِ
 ٣. الْبُسْتَانِ وَالِدَيْ أُسَاعِدُ وَلِتَنْظِيفِ الْبَيْتِ
 ٤. الْبَيْتِ وَالْبُسْتَانِ وَالِدَيْ أُسَاعِدُ لِتَنْظِيفِ
٥. يُنَظِّفُ يَاسِرٌ سَاحَةَ الْبَيْتِ فِي وَقْتِ
 ١. الْبَيْتِ وَالْبُسْتَانِ وَالِدَيْ أُسَاعِدُ لِتَنْظِيفِ
 ٢. الْبَيْتِ وَالْبُسْتَانِ وَالِدَيْ أُسَاعِدُ لِتَنْظِيفِ
 ٣. الْبَيْتِ وَالْبُسْتَانِ وَالِدَيْ أُسَاعِدُ لِتَنْظِيفِ
 ٤. الْبَيْتِ وَالْبُسْتَانِ وَالِدَيْ أُسَاعِدُ لِتَنْظِيفِ

٦. هي ... التَّلْفَازُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ.

١. يُشَاهِدُ
ج. تُشَاهِدُ
ب. تُشَاهِدُ
د. تُشَاهِدِينَ
٧. كُلُّ يَوْمِ الْأَحَدِ، مِنْ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ يَاسِرٌ ...
١. كَسْلَانٌ
ج. مُطْبِعٌ
ب. مَشْفُؤَلٌ
د. كَاذِبٌ
٨. فَحْرِي صَدِيقٌ ... لِيَاسِرٍ.
١. مُطْبِعٌ
ج. جَمِيلٌ
ب. جَدِيدٌ
د. جَدِيدَةٌ

٩. يَاسِرٌ يَزْرَعُ الْحَضْرَوَاتِ وَيَخْصُدُ الْفَوَاكِهَ فِي ...

١. سَاحَةِ الْبَيْتِ
ج. الْمَرْزَعَةِ
ب. الْبَرَكَةِ
د. مَيْدَانِ الْقَرْيَةِ
١٠. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ!



الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ هِيَ ...

١. تُرَافِقُ سَلْمَى أُمَّهَا إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ
ب. تَذْهَبُ سَلْمَى وَأُمَّهَا إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ لِلتَّسْوُوقِ
ج. تَبِيعُ سَلْمَى وَأُمَّهَا الْحَضْرَوَاتِ فِي السُّوقِ
د. تُسَاعِدُ سَلْمَى أُمَّهَا فِي الْعَمَلِ الْمُنَاسِبِ

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
	Skor Maksimal	100

a. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian
Skor	
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)
20	
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)
20	
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)
30	
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)
15	
5	Gestur (kompetensi strategi)
15	
	Total
100	

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9

4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
---	--	-------

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan	20 - 24

	deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 -1 9
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 -1 4
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1- 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

- 2). Peserta didik membuat pohon keluarga
Rubrik penilaian produk pohon keluarga

No	Nama	Aspek yg dinilai					Jml
		Perencanaan Bahan	Proses pembuatan		Hasil Produk		
			Langkah pembuatan	Teknik Pembuatan	Bentuk Fisik	Inovasi	

Keterangan:

Skor antara 1 – 5 Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema tentang من يوميات الأسرة .Peserta didik mempelajari cara memberi Alamat dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab susunan gramatikal التصريف اللغوي للمضار di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkahlangkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi tentang من يوميات الأسرة dan struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab susunan gramatikal التصريف اللغوي للمضار

H. Refleksi Peserta Didik Dan Guru

a. Refleksi untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

b. Refleksi untuk Guru

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

I. Pengayaan Dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema العنوان agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

Mataram,
Januari 2023

Mengetahui,

Kepala MTs Negeri 1 Mataram

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Rusniah

NIP.196708161995032001

Firman Jihad Akbar , S.Pd.I

199111252019031013

NIP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

B. BAHAN BACAAN GURU

1. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
2. Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
3. https://www.youtube.com/watch?v=e_YKXKA1zMI
4. <https://www.youtube.com/watch?v=8LS3fq36bOg>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=8CA4JjNc3HM>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=GOSKqJU9ia4>

C. GLOSARIUM

الفعل	Kata kerja
الإسم	kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.
فعل المضارع	kata kerja yang menunjukkan waktu sedang atau akan dilaksanakan
الخبر	kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat

Teks Deskriptif	eks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.
------------------------	---

D. DAFTAR PUSTAKA

Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian

Agama, Jakarta

الشيخ مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية ط ٢١، المكتبة العصرية بيروت لبنان، ١٩٨٧م

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

التَّدْرِيبَاتُ عَلَى الإِسْتِمَاعِ

Dengarkan mufradat yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدْرِيبُ - ١

١. (الأَجْرِيْدَةُ - الدَّرْسُ - الكُرْسِيُّ - الفِئْه) ... :
٢. (الطَّعَامُ - الرُّزُّ - اللَّبَنُ - الخُبْزُ) ... :
٣. (أَشْرَبُ - أَغْسِلُ - أَذْرُسُ - أَسَاعِدُ) ... :
٤. (أَجْلِسُ - أَكُلُ - أَطْبِخُ - أُعِدُّ) ... :
٥. (أَعْمَلُ - أَقْرَأُ - أَكْتُبُ - أَسْكُنُ) ... :
٦. (تَعْمَلُ - نَعْمَلُ - تَعْمَلِينَ - يَعْمَلُ) ... :
٧. (أَكْتُبُ - نَكْتُبُ - يَكْتُبُ - تَكْتُبِينَ) ... :
٨. (أَقْرَأُ - تَقْرَأِينَ - يَقْرَأُ - تَقْرَأُ) ... :
٩. (يَأْكُلُ - تَأْكُلُ - تَأْكُلِينَ - نَأْكُلُ) ... :
١٠. (تَشْرَبُ - تَشْرَبِينَ - أَشْرَبُ - نَشْرَبُ) ... :

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh ustadmu. Kemudian cocokkan dengan pernyataan berikut! Jika benar maka pilih (صحيح), jika salah maka pilih (خطأ).

التَّدْرِيبُ - ٢

١. أَسْرَتِي صَغِيرَةٌ (ص / خ) :
٢. إِسْمُ أَبِي عَبْدِ الحَكِيمِ (ص / خ) :
٣. أَبِي طَالِبُ (ص / خ) :
٤. كُلُّ يَوْمٍ ، أَبِي يَذْهَبُ إِلَى المَسْتَشْفَى (ص / خ) :

1. Baca, pahami, diskusikan, dan bandingkan teks-teks berikut !

إقرأ وافهم وناقش وقارن هذه النصوص !

النص الأول

هذه صُورَةُ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي، وَذَلِكَ أَخِي، وَتِلْكَ أُخْتِي، وَهَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمِي فَارُوقُ، أَنَا أُسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُونَازَا ٤٥ مَالَانَج، وَأَنَا أُدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.

النص الثاني

أَبِي إِسْمُهُ تَوْفِيْقُ هِدَايَةِ، هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيْنِي سَارَةٌ، هِيَ رَثَةٌ بَيْتٍ. وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأَخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا نَجْمَةٌ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَيِّبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج، وَاسْمُهُ تَوْفِيْقُ حُسَيْنٌ. وَجَدَّتِي رَثَةٌ بَيْتٍ كَذَلِكَ.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

ترجم النصوص السابقة إلى اللغة الإندونيسية !

النص الأول

النَّصُّ الثَّانِي

Blank lined area for writing the text.

التَّدْرِيبُ - ٢

صِلْ !

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. مَاذَا يَعْْمَلُ حَامِدٌ ؟ | <input type="checkbox"/> | اللُّغَةَ الْإِنْدُونِيسِيَّةَ | <input type="checkbox"/> |
| 2. مَاذَا يَشْرَبُ الْأُسْتَاذُ لُقْمَانُ ؟ | <input type="checkbox"/> | أَعِدُّ الْمَأْكُولَاتِ | <input type="checkbox"/> |
| 3. مَاذَا تَعْمَلِينَ يَا زَفِيْقَةَ ؟ | <input type="checkbox"/> | تَطْبِخُ الرُّزِّ | <input type="checkbox"/> |
| 4. مَاذَا تَدْرُسُ يَا إِلْيَاسَ ؟ | <input type="checkbox"/> | يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّكَ ؟ | <input type="checkbox"/> | الْقُرْآنَ | <input type="checkbox"/> |
| 6. مَاذَا تَقْرَأُ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ ؟ | <input type="checkbox"/> | أَكْلُ الرُّزِّ | <input type="checkbox"/> |
| 7. مَاذَا تَعْمَلُ يَا حَارِسَ ؟ | <input type="checkbox"/> | الشَّايَ | <input type="checkbox"/> |
| 8. مَاذَا تَأْكُلِينَ يَا أُمَيْرَةَ ؟ | <input type="checkbox"/> | أَسَاعِدُ أُخِي | <input type="checkbox"/> |

التَّدْرِيبُ - ٣

بَدِّل "أَنَا" بِ (هُوَ/هِيَ/أَنْتَ/أَنْتِ/نَحْنُ) !

1. أَنَا : أَنَا أَذْهَبُ إِلَى جَاكِرْتَا مَعَ أَبِي وَأُمِّي
2. يَزِيدُ : ...
3. مَنصُورٌ : ...
4. أَف : ...

التَّدْرِيبُ - ٤

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

1. Saya mempunyai keluarga kecil. Di antaranya adalah ayahku, ibuku, kakakku (lk) dan adikku (pr)
2. Kakekku dosen Bahasa Inggris di universitas
3. Setelah Duhur, saya dan teman-temanku makan di kantin sekolah
4. Hai Umar ! Apa yang kamu pelajari ?
5. Hai Fatimah ! Apa yang kamu masak di dapur ?



Produksi Teks Secara Mandiri

النَّشَاطُ الرَّابِعُ

1. Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

2. Terapkan contoh berikut !

- a. Jenis Teks :
- b. Tema Teks :
- c. Hasil tulisan

d. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Kalimat ke ...	Harusnya	Tashih/Koreksi
1				
2				
3				

e. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi

