

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

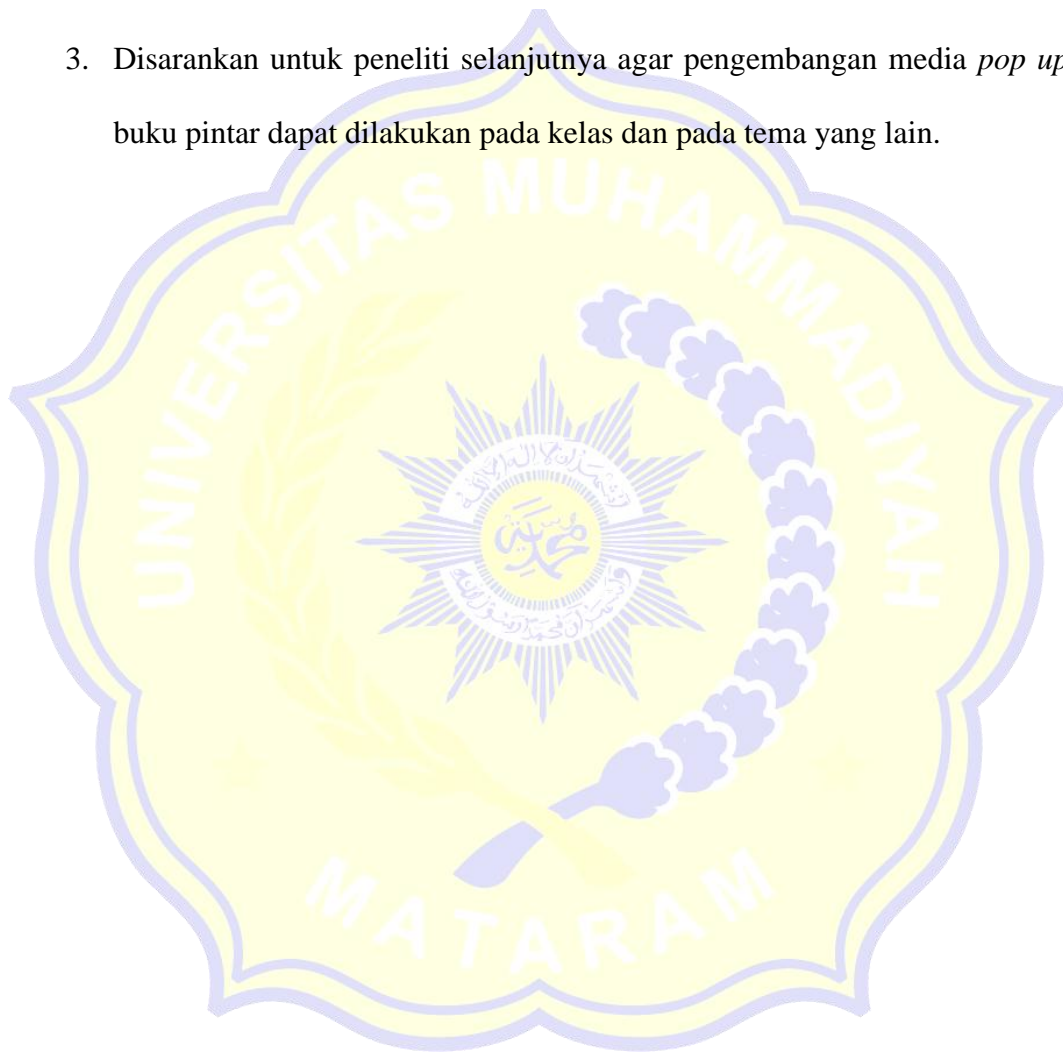
Berdasarkan analisis dan debat, peneliti menemukan bahwa media *pop up* buku pintar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II tahun pelajaran 2022/202, seperti yang ditunjukkan oleh penilaian validator dan siswa.

1. Berdasarkan hasil dari validator ahli media di peroleh hasil 75%. Dengan demikian media *pop up* buku pintar dinyatakan valid. Sedangkan hasil dari validator ahli materi di peroleh hasil 75%. Dengan demikian media *pop up* buku pintar dinyatakan valid untuk kemampuan membaca.
2. Berdasarkan temuan studi singkat untuk menilai kelayakan media *pop up* buku pintar yang dilakukan pada 12 siswa di kelas 3 SDN Inpres Bajo diperoleh hasil 88,3%. Dengan demikian media *pop up* buku pintar dinyatakan sangat praktis untuk kemampuan membaca.
3. Berdasarkan hasil nilai pada uji coba lapangan dalam meninjau keefektifan media *pop up* buku pintar yang dilakukan pada 19 siswa di kelas 2 SDN Inpres Bajo diperoleh hasil N-Gain 80,70%. Dengan demikian media *pop up* buku pintar dinyatakan berpengaruh tinggi untuk kemampuan membaca.

5.2 Saran

1. Disarankan untuk guru dapat mengembangkan media *pop up* buku pintar untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dikelas.

2. Pengembangan media *pop up* buku pintar ini disarankan kepada guru untuk memanfaatkan media ini sebagai bahan ajar dalam pembelajaran anak sekolah dasar untuk membantu proses pembelajaran karena telah teruji kelayakannya dengan penilaian validitas, kepraktisan, dan keefektifan.
3. Disarankan untuk peneliti selanjutnya agar pengembangan media *pop up* buku pintar dapat dilakukan pada kelas dan pada tema yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, K. (2023). Pengembangan Media Pop Up Buku Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Untuk Mengenal Kosakata Pada Anak Wiyata Bhakti Desa Gedung Negara Kabupaten Lampung Utara. *Jurnal Pendidikan*.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asdam, M. (2016). *Bahasa Indonesia (Pengantar Pengembangan Keribadian dan Intelektual)*. Makassar: LIPA.
- Blumel, & Taylor. (2012). *Pop Up Buku Pintar Books A Guide for Teachers And Librarians*. California: Santa Barbara.
- Dalman. (2013). *Ketempampuan Membaca*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Darmata. (2015). Peningkatan keterampilan Membaca Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman. (*Online*), dalam (<http://staff.uny.ac.id>, di akses pada 23 November 2022).
- Djamarah, S., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dzuanda, I. (2011). Design pop up buku pintar child book puppet figures seriuess? Gatotkaca? *Jurnal library ITS undergraduate*, (*online*), (<http://library.its undergraduate.ac.id>) diakses 15 Januari 2018.
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata Untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 2, No. 2, 54-58.
- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No. 2, 71-78.
- Muhardini, S., Rahman, N., Mahsup, Sudarwo, R., Anam, K., & Fujiaturrahman, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Box Nusantara untuk Membentuk Kemampuan Memahami Konsep Tematik pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*. Vol. 6, No. 1, 284-291.
- Nancy, & Rondha. (2012). *Pop Up Buku Pintar s: A Guide for Teacher and Librarians*. California: Santa Barbara.

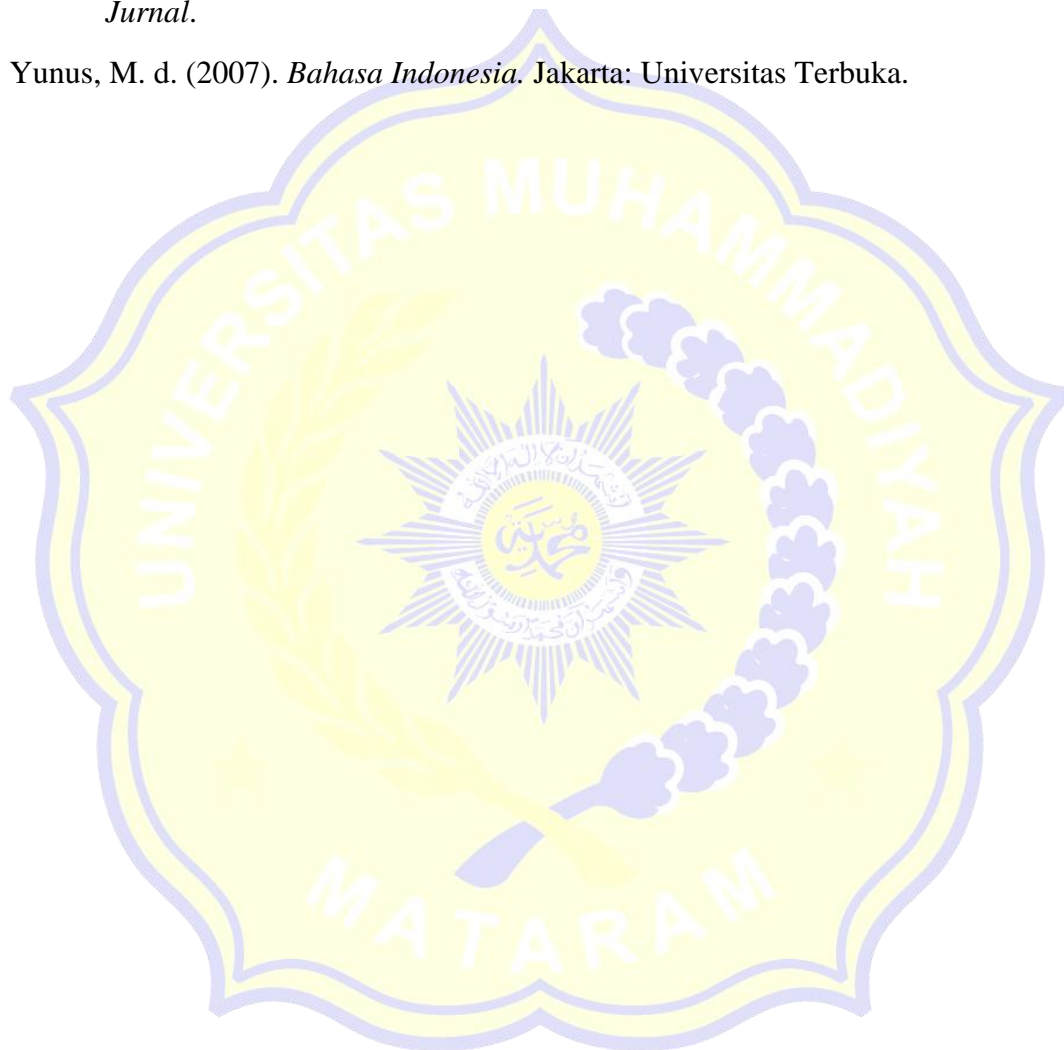
- Panjaitan, S. M. (2023). Pengembangan Media Booklet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV SD 094109 Raya Pinatantar. *Jurnal Pendidikan*.
- Rahmawati, D. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Buku Pintar Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Siswa Kelas IV*. Yogyakarta: Duta Ilmu.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, S. A. (2010). *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, S. A., dkk. (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, H. (2013). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Buku Pintar Pada Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Siswa Tunarungu Yogyakarta*. Yogyakarta: Grafindo Perkasa.
- Setyosari, & Punaji. (2015). *Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Kencana Media Group: Jakarta.
- Subekti, H. (2023). Pengembangan Pop Up Buku Pintar Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas 3 SD Supriyadi Semarang. *Jurnal*.
- Sudjana, N. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, Anggota IKAPI.
- Sumanto, & Seken. (2012). *Dalam jurnal Handaruni Dewantil, Anselmus J E Toenlio2*.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Susanto, H., Roekhan, R., & Priyatni, E. (2016). Pengembangan Buku Pintar Elektronik Teks Eksposisi Bagi Siswa. *Jurnal Pendidikan*.
- Tampubolon, D. (2008). *Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Thiagraja, Semmel, D., & Semmel, M. (1974). *Instructional Developmant For Training Teacher of Exceptional Children a Sourcebook*. Bloomington: Center for innovation on Theaching the Habdicaped.

Trianto. (2011). *Mengembangkan Model Pembelajaran Temati*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.

Yuniawati, E., & Anggrasari, L. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Buku Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Rendah. *Jurnal*.


Yunus, M. d. (2007). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.





Lampiran 1. Lembar Validasi Ahli Media

Lembar Validasi Media



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MATARAM

**Lembar Validasi
Ahli Media**

Peneliti : Sumiati
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Hari/tanggal :

A. Identitas Validator

1. Nama : Yuni Mariyati, M.Pd.
2. NIP/NIDN : 0806068807

B. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kelayakan isi, penilaian aspek kebahasaan, aspek teknis penampilan media *pop up* Buku pintar

C. Petunjuk

Penilaian ini ditinjau dari beberapa aspek, beritanda centang pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

Tabel Validasi ahli media

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas, dan tidak menarik	
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik	

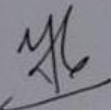
No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
Aspek pembelajaran					
1	Desain media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar sesuai dengan isi materi didalamnya			✓	
2	Tampilan media <i>pop up</i> buku pintar ini menarik dan sesuai dengan materi "pengalamanku dirumah"		✓		
3	Keseluruhan desain media <i>pop up</i> buku pintar ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas 2 SD			✓	
4	Media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar mudah disimpan			✓	
5	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran mudah digunakan oleh siswa			✓	
6	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop up</i> buku pintar sesuai isi materi pada pengalamanku dirumah		✓		
7	Penggunaan media <i>pop up</i> buku pintar berpusat pada siswa				✓
8	Media <i>pop up</i> buku pintar ^{mampu meningkatkan} memotivasi siswa ^{untuk belajar} untuk belajar ^{kemampuan berbicara dia}			✓	
9	Media dapat digunakan didalam maupun diluar kelas				✓
10	Mempermudah siswa memahami materi pengalamanku dirumah melalui media <i>pop up</i> buku pintar			✓	

Komentaran saran

- 1) warna lebih cerah
- 2) ukuran foto besar
- 3) kertas tebal (foto).
- 4) gambar jangan lembek.

Mataram,.....2023


Validator


Yuni Maryati, M.Pd



Lampiran 2. Validasi Ahli Media Oleh Guru SDN Inpres Bajo

Lembar Validasi Media



**Lembar Validasi
Ahli Media**

Peneliti : Sumiati
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Hari/tanggal :

A. Identitas Validator

1. Nama : ARifid S.Pd.
2. NIP/NIDN : 197102122021211002

B. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kelayakan isi, penilaian aspek kebahasaan, aspek teknis penampilan media *pop up* Buku pintar

C. Petunjuk

Penilaian ini ditinjau dari beberapa aspek, berikan tanda centang pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

Tabel Validasi ahli media

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas, dan tidak menarik	
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik	

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
Aspek pembelajaran					
1	Desain media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar sesuai dengan isi materi di dalamnya				✓
2	Tampilan media <i>pop up</i> buku pintar ini menarik dan sesuai dengan materi "pengalamanku di rumah"				✓
3	Keseluruhan desain media <i>pop up</i> buku pintar ini sangat tepat digunakan oleh siswakelas 2 SD				✓
4	Media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar mudah disimpan				✓
5	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran mudah digunakan oleh siswa				✓
6	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop up</i> buku pintar sesuai isi materi pada pengalamanku di rumah				✓
7	Penggunaan media <i>pop up</i> buku pintar berpusat pada siswa				✓
8	Media <i>pop up</i> buku pintar mampu meningkatkan kemampuan berbicara siswa siswa untuk belajar				✓
9	Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas				✓
10	Mempermudah siswa memahami materi pengalamanku di rumah melalui media <i>pop up</i> buku pintar				✓

Komentar dan saran

- Media ini valid untuk digunakan
- Media ini perlu direvisi
- Media ini tidak valid

Mataram, 03 - Mei2023


Validator

Arifin

(.....ARIFIN S.Pd.....)

Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Materi

Validasi Ahli Materi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MATARAM

Lembar Validasi Ahli Materi

A. Identitas Validator

1. Nama : Yuni Mariyati, M.Pd.

2. NIP/NIDN : 080606802

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian:

Tabel Validasi Ahli Materi

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas, dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik	4

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi pada media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013			✓	
2	Materi pada media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013			✓	

3	Materi pada media pada pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan			✓	
4	Media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini sesuai dengan konsep materi bahasa Indonesia			✓	
5	Materi yang dikembangkan dalam media <i>pop up</i> buku pintar ini dapat meningkatkan pemahaman siswa			✓	
6	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini menggunakan Bahasa yang komunikatif untuk usia siswa			✓	
7	Kejelasan dan kemudahan perintah-perintah pada media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini sudah tepat		✓		
8	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi			✓	✗
9	Media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini tidak mengandung unsur nilai-nilai <i>negative</i>				✓

5

Komentaran saran:

- 1) perintah-perintah (keterangan pada gambar & pergeseran)
- 2) gambar lebih & divisualkan
- 3) indikator terkait kemampuan berbicara & membaca


Validator

(Yuni Maryati, M.Pd)



Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli materi Oleh Guru SDN Inpres Bajo

Validasi Ahli Materi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MATARAM

Lembar Validasi Ahli Materi

A. Identitas Validator

1. Nama : Arifin S.Pd.

2. NIP/NIDN : 197102122021211002

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian :

Tabel Validasi Ahli Materi

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas, dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik	4

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi pada media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓
2	Materi pada media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013			✓	
3	Materi pada media pada pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓
4	Media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini				✓

	sesuai dengan konsep materi bahasa Indonesia				
5	Materi yang dikembangkan dalam media <i>pop up</i> buku pintar ini dapat meningkatkan pemahaman siswa			✓	
6	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini menggunakan Bahasa yang komunikatif untuk usia siswa				✓
7	Kejelasan dan kemudahan perintah-perintah pada media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini sudah tepat				✓
8	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi				✓
9	Media pembelajaran <i>pop up</i> buku pintar ini tidak mengandung unsur nilai-nilai <i>negative</i>			✓	

Komenta rdan saran:

Validator

Arief

(Arief S.Pd.)



Lampiran 5. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Nama : Yuni Widyad, M.Pd.
 NIDN : 0806068802

Tabel. lembar observasi keterlaksanaan Pembelajaran

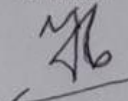
No.	Aspek yang diamati	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1.	Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.				✓	
2.	Kelas dilanjutkan dengan doa dan dipimpin oleh ketua kelas.				✓	
3.	Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.				✓	
4.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.				✓	
5.	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.			✓		
Inti						
6.	Guru menjelaskan materi tentang pengalamanku dirumah pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia tema 5, sub tema 1 pengalamanku, pembelajaran 1				✓	
7.	Guru mengarahkan kepada siswa untuk mendengarkan teks percakapan beni dengan ibunya.				✓	
8.	Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berdasarkan gambar yang telah diamati.			✓		
9.	Guru mengarahkan kepada siswa untuk mengamati gambar beni meminta maaf kepada ibunya, mengarahkan untuk bertanya jawab, dan mengarahkan untuk berlatih meminta maaf secara bergantian dengan pasangannya.			✓		
10.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diajarkan.				✓	
Penutup						
11.	guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan dan menanyakan kembali kepada siswa				✓	

12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas..

Komentar dan saran

Mataram, 12-April.....2023

Validator


(.....Yuni Maryati, M.Pd.....)



Lampiran 6. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru SDN Inpres Bajo

Nama : Arifin S.pd.

NIDN : 197102122021211002.

Tabel. Lembar observasi keterlaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1.	Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.			✓		
2.	Kelas dilanjutkan dengan doa dan dipimpin oleh ketua kelas.			✓		
3.	Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.			✓		
4.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.			✓		
5.	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.			✓		
Inti						
6.	Guru menjelaskan materi tentang pengalamanku di rumah pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia tema 5, sub tema 1 pengalamanku, pembelajaran 1 yang ada dalam media <i>Pop Up</i> Buku Pintar			✓		
7.	Guru mengarahkan kepada siswa untuk mendengarkan teks percakapan Beni dengan ibunya yang ada dalam media <i>Pop</i> Buku Pintar.			✓		
8.	Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berdasarkan gambar yang telah diamati di dalam media <i>Pop Up</i> Buku Pintar.			✓		
9.	Guru mengarahkan kepada siswa untuk mengamati gambar Beni meminta maaf kepada ibunya, mengarahkan untuk bertanya jawab, dan mengarahkan untuk berlatih meminta maaf secara bergantian dengan pasangannya yang ada dalam media <i>Pop Up</i> Buku Pintar.			✓		
10.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru tentang materi yang telah diajarkan.					
Penutup						
11.	Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan dan menanyakan kembali kepada siswa			✓		
12.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas.			✓		

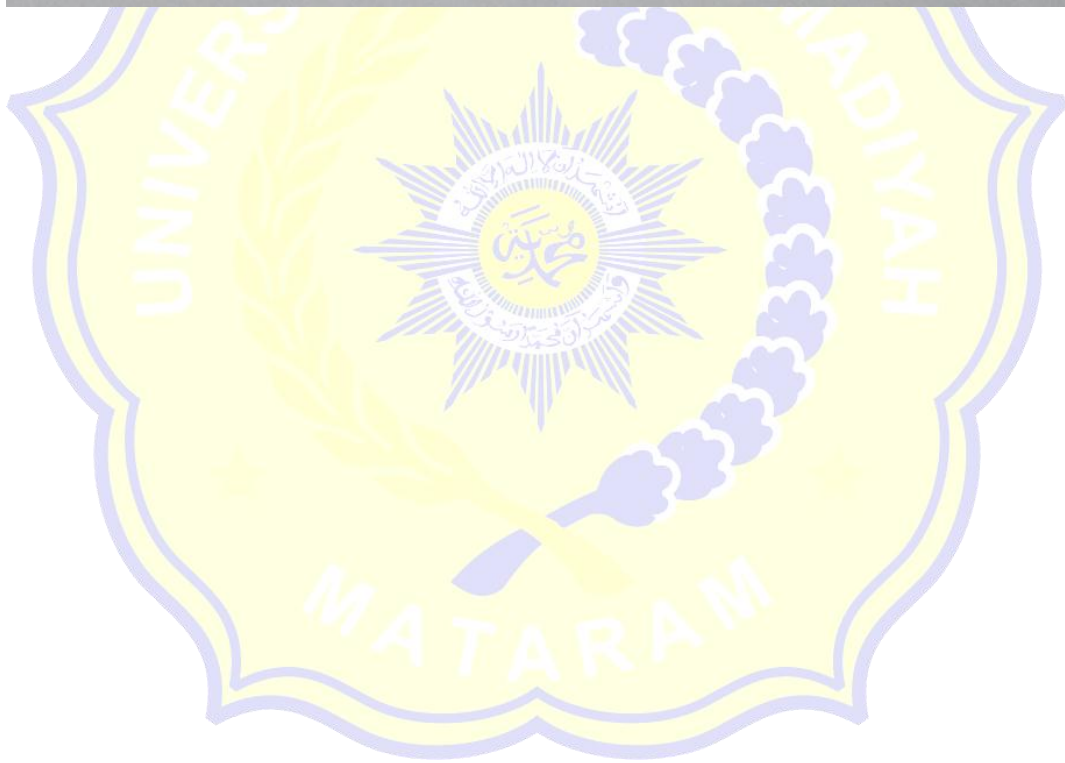
Komentar dan saran

Mataram, 03 - Mei2023

Validator

Arifin

(..... Arifin S.Pd)



Lampiran 7. Soal Test (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama :

No absen :

Kelas :

Waktu :

Jumlah soal pilihan ganda : 10

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, dan C pada jawaban yang benar!

1. Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab mengisi soal.

Pada hari minggu bayu membantu ibunya menyirami tanaman dalam pot didepan rumahnya. Ada banyak tanaman yang ditanam oleh ibunya, seperti tomat, cabai dan terong. Bayu membantu ibunya dengan senang hati. Bayu begitu senang menyirami tanaman sambil melompat-lompat. Tanpa sengaja dia menendang salah satu pot hingga pecah. Bayu kemudian meminta maaf kepada ibunya. Ibunya tidak marah kepada bayu, karena berani jujur dan meminta maaf. Lalu ibunya menasehati bayu agar lebih hati-hati ketika menyirami tanaman.

Apa yang dilakukan bayu setelah tidak sengaja memecahkan pot.....

- Meminta maaf kepada ibu
- Sembunyi dikamar
- Pura-pura tidak tau

2. Ibu bayu tidak berani marah kepada bayu karena berani.....

- Jujur dan semangat
- Jujur dan minta maaf
- Menyirami semua bunga

3. Serina telah membuat buku Rani menjadi sobek, serina ingin meminta maaf pada rani serina bisa mengucapkan.....

- Rani, kamu harus maafkan aku karena buku mu aku sobek
- Rani, aku minta maaf karena tidak sengaja membuat buku mu sobek

- c. Rani, segera cepat maafkan aku ya karena menyobek buku mu
4. Pada saat liburan Beni membantu ibunya di rumah. Jam dinding dirumah Beni mati. Ibu meminta tolong kepada Beni untuk menggantikan baterainya. Pada saat Beni menggantikan batreinya tidak sengaja ia menjatuhkan jam dinding tersebut. Apa yang dilakukan Beni setelah tidak sengaja menjatuhkan jam dinding.....
- Menyalahkan ibunya
 - Sembunyi dirumah teman
 - Meminta maaf kepada ibu
5. Ayah mencuci banyak piring. Ayah meminta tolong kepada Alma dan Tomi untuk membantunya mencuci piring. Kata-kata tolong yang bisa ayah ucapkan kepada Alma dan Tomi adalah.....
- Alma dan Tomi, tolong bantu Ayah mencuci piring, ya.
 - Alma dan Tomi, terima kasih sudah membantu Ayah mencuci piring.
 - Alma dan Tomi bisakah kamu mencuci piring?
6. Jika kamu berbuat salah kepada temanmu, apa yang akan kamu lakukan kepada temanmu itu....
- Meminta maaf
 - Menertawakan
 - Meminta bantuan
7. Permintaan maaf harus dilakukan dengan cara yang....
- Baik
 - Salah
 - Tidak benar
8. Perhatikan percakapan berikut!
- Mita : Agnes, apakah kamu mau ikut belajar bersama kami?
- Agnes : ...
- Ucapan penolakan yang dikatakan agnes adalah...
- Aku tidak mau ikut
 - Di mana kita akan belajar Bersama

c. Maaf, aku ada les musik hari ini Mita

9. Bagaimana kalimat yang baik untuk meminta tolong kepada teman....

- a. Tolong ambilkan saya air minum
- b. Tolong kamu curi makanan dia
- c. Tolong kamu gangguin dia yang lagi makan

10. Perhatikan percakapan berikut!

Edo : Bolehkah aku pinjam pensilmu?

Adi :....

Ucapan penolakan yang benar dan sopan adalah...

- a. Aku tidak punya
- b. Pinjam punya teman yang lain saja
- c. Maaf Edo, Aku hanya punya satu pensil



Lampiran 8. Lembar Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

Nama : *A. Muzam*

Kelas : *2*

Lembar Angket Respon Siswa Untuk Media

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Tampilan media <i>pop up</i> buku pintar ini bagus				✓
2	Warna media <i>pop up</i> buku pintar yang digunakan sangat menarik			✓	
3	Media <i>pop up</i> buku pintar ini mudah disimpan			✓	
4	Media <i>pop up</i> buku pintar ini membuat saya lebih bersemangat				✓
5	Media <i>pop up</i> buku pintar ini menumbuhkan rasa ingin tahu saya				✓
6	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran tidak membosankan				✓
7	Saya merasa nyaman belajar dengan media <i>pop up</i> buku pintar ini			✓	
8	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran ini sangat cocok dengan cara belajar saya				✓
9	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran membantu saya memahami materi pelajaran				✓
10	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran mudah digunakan				✓

MATARAM

Lampiran 9. Lembar Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan

Nama : AL Alamsyah

Kelas : 2

Lembar Angket Respon Siswa Untuk Media

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Tampilan media <i>pop up</i> buku pintar ini bagus				✓
2	Warna media <i>pop up</i> buku pintar yang digunakan sangat menarik				✓
3	Media <i>pop up</i> buku pintar ini mudah disimpan				✓
4	Media <i>pop up</i> buku pintar ini membuat saya lebih bersemangat				✓
5	Media <i>pop up</i> buku pintar ini menumbuhkan rasa ingin tahu saya			✓	
6	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran tidak membosankan			✓	
7	Saya merasa nyaman belajar dengan media <i>pop up</i> buku pintar ini			✓	
8	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran ini sangat cocok dengan cara belajar saya				✓
9	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran membantu saya memahami materi pelajaran				✓
10	Media <i>pop up</i> buku pintar pembelajaran mudah digunakan				✓

MATARAM

Lampiran 10. Soal Pre-test dan Postest

Soal PreTES

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama : *andi Putriana*
No absen : *7*
Kelas : *D*
Waktu :

Jumlah soal pilihan ganda : 10

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, dan C pada jawaban yang benar!

1. Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab mengisi soal.
Pada hari minggu bayu membantu ibunya menyirami tanaman dalam pot di depan rumahnya. Ada banyak tanaman yang ditanam oleh ibunya, seperti tomat, cabai dan terong. Bayu membantu ibunya dengan senang hati. Bayu begitu senang menyirami tanaman sambal melompat-lompat. Tanpa sengaja dia menendang salah satu pot hingga pecah. Bayu kemudian meminta maaf kepada ibunya. Ibunya tidak marah kepada bayu, karena berani jujur dan meminta maaf. Lalu ibunya menasehati bayu agar lebih hati-hati ketika menyirami tanaman.
Apa yang dilakukan bayu setelah tidak sengaja memecahkan pot.....

a. Meminta maaf kepada ibu
 b. Sembunyi dikamar
 c. Pura-pura tidak tau

2. Ibu bayu tidak berani marah kepada bayu karena berani.....

a. Jujur dan semangat
 b. Jujur dan minta maaf
 c. Menyirami semua bunga

3. Serina telah membuat buku Rani menjadi sobek, serina ingin meminta maaf pada rani serina bisa mengucapkan.....

a. Rani, kamu harus maafkan aku karena buku mu aku sobek
 b. Rani, aku minta maaf karena tidak sengaja membuat buku mu sobek

- c. Rani, segera cepat maafkan aku ya karena menyobek buku mu
4. Pada saat liburan Beni membantu ibunya di rumah. Jam dinding dirumah Beni mati. Ibu meminta tolong kepada Beni untuk menggantikan baterainya. Pada saat Beni menggantikan batreinya tidak sengaja ia menjatuhkan jam dinding tersebut. Apa yang dilakukan Beni setelah tidak sengaja menjatuhkan jam dinding.....
- a. Menyalahkan ibunya
 - b. Sembunyi dirumah teman
 - c. Meminta maaf kepada ibu
5. Ayah mencuci banyak piring. Ayah meminta tolong kepada Alma dan Tomi untuk membantunya mencuci piring. Kata-kata tolong yang bisa ayah ucapkan kepada Alma dan Tomi adalah.....
- a. Alma dan Tomi, tolong bantu Ayah mencuci piring, ya.
 - b. Alma dan Tomi, terima kasih sudah membantu Ayah mencuci piring.
 - c. Alma dan Tomi bisakah kamu mencuci piring?
6. Jika kamu berbuat salah kepada temanmu, apa yang akan kamu lakukan kepada temanmu itu....
- a. Meminta maaf
 - b. Menertawakan
 - c. Meminta bantuan
7. Permintaan maaf harus dilakukan dengan cara yang....
- a. Baik
 - b. Salah
 - c. Tidak benar
8. Perhatikan percakapan berikut!
- Mita : Agnes, apakah kamu mau ikut belajar bersama kami?
- Agnes : ...
- Ucapan penolakan yang dikatakan agnes adalah...
- a. Aku tidak mau ikut
 - b. Di mana kita akan belajar Bersama

c. Maaf, aku ada les musik hari ini Mita

9. Bagaimana kalimat yang baik untuk meminta tolong kepada teman....

- a. Tolong ambilkan saya air minum
- b. Tolong kamu curi makanan dia
- c. Tolong kamu gangguin dia yang lagi makan

10. Perhatikan percakapan berikut!

Edo : Bolehkah aku pinjam pensilmu?

Adi :

Ucapan penolakan yang benar dan sopan adalah...

- a. Aku tidak punya
- b. Pinjam punya teman yang lain saja
- c. Maaf Edo, Aku hanya punya satu pensil

40/1

MATARAM

Soal Post-test

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

B = 10
S = 0

Nama : Andi Putriaya

No absen : 7

Kelas : 2

Waktu :

100

Jumlah soal pilihan ganda : 10

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, dan C pada jawaban yang benar!

1. Bacalah cerita dibawah ini untuk menjawab mengisi soal.

Pada hari minggu bayu membantu ibunya menyirami tanaman dalam pot didepan rumahnya. Ada banyak tanaman yang ditanam oleh ibunya, seperti tomat, cabai dan terong. Bayu membantu ibunya dengan senang hati. Bayu begitu senang menyirami tanaman sambil melompat-lompat. Tanpa sengaja dia menendang salah satu pot hingga pecah. Bayu kemudian meminta maaf kepada ibunya. Ibunya tidak marah kepada bayu, karena berani jujur dan meminta maaf. Lalu ibunya menasehati bayu agar lebih hati-hati ketika menyirami tanaman.

Apa yang dilakukan bayu setelah tidak sengaja memecahkan pot.....

- a. Meminta maaf kepada ibu
- b. Sembunyi dikamar
- c. Pura-pura tidak tau

2. Ibu bayu tidak berani marah kepada bayu karena berani.....

- a. Jujur dan semangat
- b. Jujur dan minta maaf
- c. Menyirami semua bunga

3. Serina telah membuat buku Rani menjadi sobek, serina ingin meminta maaf pada rani serina bisa mengucapkan.....

- a. Rani, kamu harus maafkan aku karena buku mu aku sobek
- b. Rani, aku minta maaf karena tidak sengaja membuat buku mu sobek

c. Rani, segera cepat maafkan aku ya karena menyobek buku mu

4. Pada saat liburan Beni membantu ibunya di rumah. Jam dinding di rumah Beni mati. Ibu meminta tolong kepada Beni untuk menggantikan baterainya. Pada saat Beni menggantikan batreinya tidak sengaja ia menjatuhkan jam dinding tersebut. Apa yang dilakukan Beni setelah tidak sengaja menjatuhkan jam dinding.....

- a. Menyalahkan ibunya
- b. Sembunyi di rumah teman
- c. Meminta maaf kepada ibu

5. Ayah mencuci banyak piring. Ayah meminta tolong kepada Alma dan Tomi untuk membantunya mencuci piring. Kata-kata tolong yang bisa ayah ucapkan kepada Alma dan Tomi adalah.....

- a. Alma dan Tomi, tolong bantu Ayah mencuci piring, ya.
- b. Alma dan Tomi, terima kasih sudah membantu Ayah mencuci piring.
- c. Alma dan Tomi bisakah kamu mencuci piring?

6. Jika kamu berbuat salah kepada temanmu, apa yang akan kamu lakukan kepada temanmu itu....

- a. Meminta maaf
- b. Menertawakan
- c. Meminta bantuan

7. Permintaan maaf harus dilakukan dengan cara yang....

- a. Baik
- b. Salah
- c. Tidak benar

8. Perhatikan percakapan berikut!

Mita : Agnes, apakah kamu mau ikut belajar bersama kami?

Agnes : ...

Ucapan penolakan yang dikatakan agnes adalah...

- a. Aku tidak mau ikut
- b. Di mana kita akan belajar Bersama

Maaf, aku ada les musik hari ini Mita

9. Bagaimana kalimat yang baik untuk meminta tolong kepada teman....

Tolong ambilkan saya air minum

b. Tolong kamu curi makanan dia

c. Tolong kamu gangguin dia yang lagi makan

10. Perhatikan percakapan berikut!

Edo : Bolehkah aku pinjam pensilmu?

Adi :....

Ucapan penolakan yang benar dan sopan adalah...

a. Aku tidak punya

b. Pinjam punya teman yang lain saja

Maaf Edo, Aku hanya punya satu pensil



Lampiran 11. Lembar RPP

RPP

Sekolah : SDN Inpres Bajo
Kelas/Semester : 2/2
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 1 : Pengalamanku di Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
4.6 Menyampaikan ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 Membaca indah puisi tentang “hidup rukun” secara individu dan memeragakan sikap “maaf” dan “tolong” dengan tanggung jawab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan pembaca teks percakapan, siswa dapat mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat indonesia dengan baik.
2. Dengan maju kedepan kelas, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun menggunakan kata “ma’af” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Saintifik
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan
2. Beragam benda dikelas dan lingkungan sekitar

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 5 : Pengalamanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dan dipimpin oleh ketua kelas.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.5. Siswa di ajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.2. Guru mrnyampaikan pembelajaran dengan Bahasa yang sederhana atau mudah dimengerti oleh siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan antara Beni dan Ibunya pada media <i>Pop Up</i> Buku pintar (mengamati).• Siswa mendengarkan dengan penuh kosentrasi (mengamati). <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, dimana, bagaimana, dan kapan, berdasarkangambar yang diamati pada media <i>pop up</i> bukupintar (menanya).• Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan (menanya).	30 Menit

	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan yang ada pada media <i>Pop Up</i> Buku Pintar (menanya). • Siswa menyebutkan beberapa isi teks percakapan yang diketahuinya didalam Media <i>Pop Up</i> Buku Pintar (mengkomunikasikan). • Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan (menalar) • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang didengarnya didalam Media <i>Pop Up</i> Buku Pintar (menalar). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar “Beni meminta maaf kepada ibunya” didalam Media <i>Pop Up</i> Buku Pintar (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang gambar yang ada dalam Media <i>Pop Up</i> Buku Pintar (menanya). • Siswa bertanya jawab tentang sikap santun yang ada dalam media <i>Pop Up</i> Buku Pintar (menanya). • Siswa bertanya jawab tentang cara meminta maaf yang dalam media <i>Pop Up</i> Buku Pintar (menanya) • Siswa berlatih tentang cara meminta maaf yang di lakukan oleh Beni kepada ibunya yang ada dalam media <i>Pop Up</i> Buku Pintar (mencoba). • Siswa bersama pasangannya berlatih meminta maaf secara bergantian seperti yang ada didalam Media <i>Pop Up</i> Buku Pintar (mencoba). • Siswa berlatih didepan kelas yang diamati oleh siswa lain (mencoba). 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan 	<p>15 Menit</p>

	<p>kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan dilingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	...							
2.	...							

Keterangan :

1. BS : Bekerja Sama
2. JJ : Jujur
3. TJ : Tanggung Jawab
4. DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek Perilaku dinilai dengan Kriteria :
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor Maksimal = jumlah sikap yang dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01-100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01-75,00 = Baik (B)
 - 25,01-50,00 = Cukup Baik (CB)
 - 00,00-25,00 = kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Nilai			
			1	2	3	4
1.	...	siswa dapat menjelaskan tentang bersikap santun				
2.	..					
3.	...					
4.	...					
5.	..					

Keterangan :

1= Kurang

2= Cukup

3= Cukup Baik

4= Sangat Baik

3. Penilaian Keterampilan

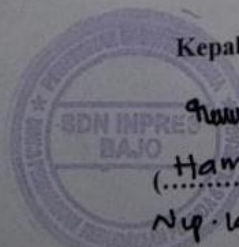
NO	Nama Kelompok	Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	...	Isi Presentasi				
2	...	Suara				
3	...	Penggunaan Media				

Refleksi Guru :

Mataram, 03 - mei 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah



Hamni, S.Pd
(.....)
Nip. 197112311994031029

Guru Kelas

Arif
(Arifin S. Pd.)
197102122021211002

Lampiran 12. Dokumentasi Peneliti

- **Proses Penggunaan Media Dikelas 3 SDN Inpres Bajo**



- **Pembagian Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas**



- **Proses Penggunaan Media Dikelas 2 SDN Inpres Bajo**




- **Proses Pembagian Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan**



- **Lampiran Validasi Media dan Materi Oleh Guru SDN Inpres Bajo**



Lampiran 13. Surat Izin Untuk Penelitian Di SDN Inpres Bajo

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 187/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/IV/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN Inpres Bajo
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

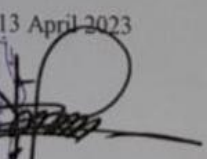
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sumiati
NIM : 2019A1H131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Pop Up Buku Pintar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas II Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN Inpres Bajo

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 13 April 2023
Dehan

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN-0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 14. Surat Balasan Penelitian Dari SDN Inpres Bajo

 PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS DIKBUDPORA KABUPATEN BIMA
KORWIL DINAS DIKBUDPORA KECAMATAN SOROMANDI
SDN INPRES BAJO
Jl. Lintas Ndanondere – Donggo Kec. Soromandi Kab. Bima



SURAT BALASAN PENELITIAN
NO: 003/ 12 / 01.1 / 17- SDN Inpres Bajo / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Inpres Bajo, Kecamatan Soromandi, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : SUMIATI
NIM : 2019A1H131
Jurusan : Pendidikan/PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

untuk melakukan penelitian di SDN Inpres Bajo dari tanggal 3 Mei s/d 5 Mei 2023 dengan judul:
"Pengembangan Media POP UP Buku Pintar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas II Tahun Pelajaran 2022/2023".
Demikian surat Balasan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bima, 5 Mei 2023
Kepala sekolah


Hamni
Hamni, S.Pd
Pembina Tk.I, IV / b
NIP. 197112311994031029