

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian pengembangan media *box* mengenal bentuk geometri yang dilihat dari pebelitian validator dan siswa, maka penelitian menyimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa penggunaan media *box* geometri dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada siswa kelas II SDN Lamere. Hal ini dapat buktikan dengan meningkatnya kemampuan mengenal bentuk geometri pada siswa dengan kriteria sangat baik (SB) dengan nilai rata-rata presentase 70,89%. Dengan demikian, hipotesi dari penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Box Menenal Bentuk Geometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa Kelas II SDN Lamere”, dinyatakan sangat efektif.
2. Berdasarkan hasil dari validator ahli media diperoleh rata-rata 9,12% dikategorikan “sangat valid”, hasil dari validator ahli materi diperoleh rata-rata 9,37% dikategorikan “sangat valid”, hasil dari angket respon siswa pada uji coba terbatas untuk melihat kepraktisan media *box* mengenal bentuk geometri yang dilakukan pada 13 siswa kelas III dengan nilai diperoleh rata-rata 91,3% dikategorikan “sangat praktis”, dan hasil nilai angket respon siswa pada uji coba lapangan untuk melihat keefektifan media *box* mengenal bentuk geometri yang dilakukan pada 24 siswa kelas II SND Lamere diperoleh hasil N-Gain rata-rata 70,89% dikategorikan “sangat efektif”.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka peneliti dapat memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan untuk dapat aktif dalam melakukan proses belajar kelompok dengan tertib dan berusaha meningkatkan belajar siswa dalam segala hal agar mudah dalam berkomunikasi dan menjalin hubungan dengan teman kelompok.

2. Bagi Guru

Hendaknya lebih memperhatikan pembelajaran media *box* geometri yang akan di ajarkan kepada peserta didik tertarik dan dapat meningkatkan mutu pendidikan agar lebih baik lagi dengan menerapkan media *box* geometri yang dapat dijadikan salah satu pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan matematika siswa agar berani dan aktif dalam menyampaikan hasil akhir diskusi sehingga nanti dapat menjadi salah satu alternative yang diterapkan di dalam kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya bisa melanjutkan penelitian ini dengan pembelajaran menggunakan media *box* geometri untuk melihat hasil belajar peserta didik di sekolah.

4. Bagi Diri Sendiri

Hal ini akan menjadi acuan untuk dijadikan sebagai ilmu penelitian yang bisa digunakan pada saat menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abyati, H. (2019). Pengembangan Media Box Of Number Berbasis Tematik untuk Pembelajaran Matematika Permulaan pada Anak Usia Dini Kelompok A di RA Asy-syakur. *Jurnal Pendidikan anak usia dini*, Vol 5. No 2, Desember 2019.
- Agustin, M., Setiawan, A., & Maruf, M. (2021). Pengembangan Media Box Berganda Sebagai Supporting Daya Ingat Menghafal Huruf Alfabet Siswa Kelas II Sd Negeri 2 Sengon. *Tanggap: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 1, 10-19.
- Akbar, S., & Sriwiyana, H. (2011). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Malang: Cipta Media.
- Ananda, T. (2021). Pengembangan Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Matematika Permulaan melalui Permainan Kotak Pintar dengan Media Tutup Botol di TK Ananda Kota Payakumbuh Sumatera Barat. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 4 , 77-83.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Elan, d. (2017). *Penggunaan Media Box untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Fitria, A. (2013). Mengenalkan dan Membelajarkan Matematika pada SD. *Jurnal Studi Gender dan Anak*.
- Hamid, A., Ramadhani, M., Masrul, R., Juliana, M., Safitri, J., Munsarif, M., . . . Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Bandung: Yayasan Kita Menulis.
- Hasni. (2019). Melalui Permainan Media Box Geometri dapat Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Benda-Benda. *Jurnal Edukasi dan Sains*. Vol 1. No 1. Agustus 2019.
- Hastuti, I. D., Mariyati, Y., Sutarto, & Nasirin, C. (2020). The Effect of Guided Inquiry Learning Model to the Metacognitive Ability of Primary School Students. *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*. Juni 2020. Vol. 8, No. 1, 37-45.
- Mandailina, V., Pramita, D., Syaharuddin, Saddam, Mahsup, & Abdillah. (2021). Rumah Belajar: Sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Android Bagi Siswa di Lombok Barat. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, Vol. 1, No. 1, 9-12.
- Mendikbud. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 146 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak.

- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No. 2, 71-78.
- Nadhifah, K., Yanti, Y., & Rosyidi, B. (2021). Pengembangan Media Papan Smart Subtraction Bag Sebagai Penggunaan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin*, Vol. 3, No. 2, 24-33.
- Nanik, E. (2015). Pengembangan Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Melalui Media box Pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Persatuan Gilang Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung.
- Nidho, F. (2013). Meningkatkan Pengenalan dengan Permainan Puzzle Bervariasi Pada Kelompok 3 SDN AL- Hikmah Randudongkal-Pemalang.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, & Sari, N. (2021). Pengembangan Model Tematik Berbasis Model Direct Instruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 5 No. 6, Hal. 6151-6157 ISSN 2580-1147. Diakses 2021 dari <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan*, Vol. 3, No. 2, 64.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, Vol. 3, No. 1, 171.
- Pratiwi, I. (2012). Penggunaan Smart box untuk Peningkatan Sikap Kemampuan Mengenal Bentuk – Bentuk Geometri.
- Rohani. (2019). *Diktat Media Pembelajaran*. Sumatera Utara: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Sadiman, S. (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, H., & Rahmawati, D. (2017). *Fungsi Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R n D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sunardi, Kurniati, D., Sugiarti, T., & Yudianto, E. (2017). Pengembangan Indikator 4'Cs yang Selaras dengan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Prosiding Admathedu*, 98.

Thiagraja, Semmel, D., & Semmel, M. (1974). *Instructional Developmant For Training Teacher of Exceptional Children a Sourcebook*. Bloomington: Center for innovation on Theaching the Habdicated.





Lampiran 1. Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas Validator

Nama : Yuni Maryati, M.Pd.
 NIP/NIDN : 0806068802.
 Instansi : Rosp UMMAT

B. Petunjuk:

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberi masukan pada media pembelajaran Jaring-jaring kubus dan balok yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrumen ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Untuk kesediaan Bapak/Ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian

4 =SV

3 =V

2 =KV

1 =TV

No	Aspek yang dinilai	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1	Penyajian media	Bentuk media menarik			✓	
		Tampilan media pembelajaran sudah jelas			✓	
		Media tidak mengandung unsur negative				✓
		Media praktis			✓	

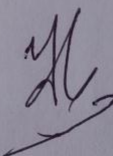
		Media dapat meningkatkan kreatifitas siswa			✓	
		Media mudah digunakan				✓
		Ketetapan pemilihan bahan			✓	
2	Tampilan	Tampilan dan cara penggunaan mudah di pahami				✓
		Kuat dan tidak mudah rusak			✓	
		Media pembelajaran mudah untuk dioperasikan				✓
Jumlah						

Komentar dan saran:

1) tambahkan jenis bahan kertas.
 2) ukuran & tambahkan
 3) kertas gunakan lebih menarik

Mataram, 2023

Yuni Mariyati, M.Pd



NIP/NIDN. 0806068802

Lampiran 2. Lembar Validasi Ahli Media Oleh Guru SDN Lamere

Lembar Validasi Media



**LembarValidasi
Ahli Media**

Peneliti : Defi Lianta
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Hari/tanggal : Senin, 8 Mei 2023

A. Identitas Validator

1. Nama : Syamsuddin, S. Pd
2. NIP/NIDN : 196712311990031138

B. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kelayakan isi, penilaian aspek kebahasaan, aspek teknis penampilan media *box* geometri.

C. Petunjuk

Penilaian ini ditinjau dari beberapa aspek, beritanda centang pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

MATARAM

Tabel Validasi ahli media

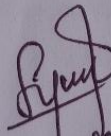
No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas, dan tidak menarik	
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik	

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
Aspek pembelajaran					
1	Desain media pembelajaran media <i>box</i> geometri sesuai dengan isi materi didalamnya				✓
2	Tampilan media <i>box</i> ini menarik dan sesuai dengan materi “hidup sehat dan bersih”				✓
3	Keseluruhan desain media <i>box</i> geometri ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas 2 SD			✓	
4	Media pembelajaran <i>box</i> geometri mudah disimpan				✓
5	Media <i>box</i> geometri pembelajaran mudah digunakan oleh siswa				✓
6	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>box</i> geometri sesuai isi materi pada pengalamanku dirumah				✓
7	Penggunaan media <i>box</i> geometri berpusat pada siswa				✓
8	Media <i>box</i> geometri mampu meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar				✓
9	Media <i>box</i> dapat digunakan didalam maupun diluar kelas				✓
10	Mempermudah siswa memahami materi pengalamanku dirumah melalui media <i>box</i> geometri				✓

Komentardan saran

Mataram, 9 Mei 2023

Validator


(Syamsuddin, s.pd)



Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama : Yuni Marixati, M.Pd.
 NIP/NIDN : 0806068902
 Instansi : PGSD UMMAT

B. Petunjuk:

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini sebagai masukan pada media pembelajaran Jaring-jaring kubus dan balok yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrumen ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator.
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

4 =SV
 3 =V
 2 =KV
 1 =TV

No	Aspek yang dinilai	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1.	Aspek Materi	Sesuai dengan Kurikulum 2013				✓
		Sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran				✓
		Keluasan materi dalam pembelajaran geometri			✓	
		Materi disajikan secara urut			✓	
		Membantu siswa memahami materi			✓	

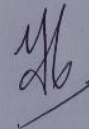
		yang disampaikan dalam proses pembelajaran					
		Uraian materi dalam media pembelajaran jelas				✓	
		Meningkatkan pemahaman siswa					✓
		Mendorong rasa ingin tahu					✓
		Meningkatkan kreativitas siswa				✓	
		Interaksi pada siswa					✓
Jumlah							

Komentar dan saran:

Tambahkan jenis bangun datar.

Mataram, 2023

Yuni Mariyati, M.Pd



NIP/NIDN. 0806068802



Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi Oleh Guru SDN Lamere

Validasi Ahli Materi



Lembar Validasi Ahli Materi

A. Identitas Validator

1. Nama : Syamsuddin, S.Pd

2. NIP/NIDN : 196712311990031130

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian:

Tabel Validasi Ahli Materi

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas, dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik	4

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi pada media pembelajaran geometri ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓
2	Materi pada media pembelajaran <i>box</i> geometri ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓

3	Materi pada media <i>box</i> geometri ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓
4	Media pembelajaran <i>box</i> geometri ini sesuai dengan konsep materi Matematika				✓
5	Materi yang dikembangkan dalam media <i>box</i> geometri ini dapat meningkatkan kemahaman siswa				✓
6	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>box</i> geometri ini menggunakan Bahasa yang komunikatif untuk usia siswa				✓
7	Kejelasan dan kemudahan perintah-perintah pada media <i>box</i> pembelajaran geometri ini sudah tepat				✓
8	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi				✓
9	Media pembelajaran <i>box</i> geometri ini tidak mengandung unsur nilai-nilai <i>negative</i>				✓

Komentaran saran:

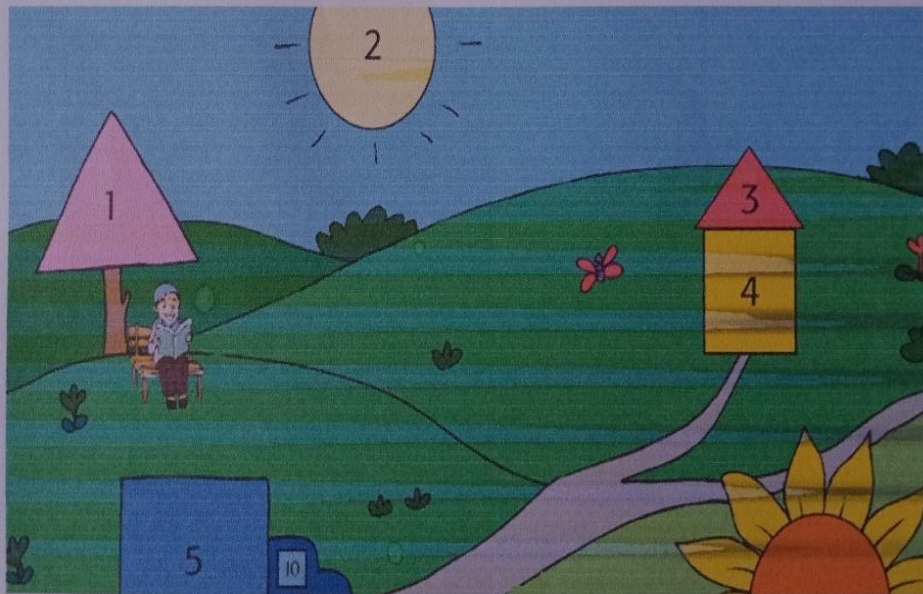
Validator

Syamsuddin, S.Pd
 Syamsuddin, S.Pd

Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : II
Semester : 2
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)
Pembelajaran : 4



MATARAM

MATERI

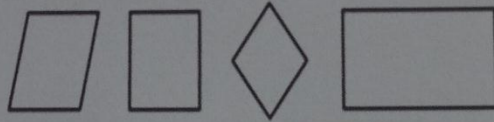
Kelas	: 2 (Dua)
Semester	: 2 (Dua)
Tema 4	: Hidup Bersih Dan Sehat
Subtema 1	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah
Pembelajaran	: 4 (Empat)
Materi	: Geometri
Mata Pelajaran	: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.1. Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-ciri dari bentuk geometri.	3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang. 3.1.2 Memahami bentuk-bentuk bangun datar dan bangun ruang.
4.1 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan bentuk-bentuk geometri.	4.1.1 Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri. 4.1.2 Membedakan bentuk-bentuk geometri.

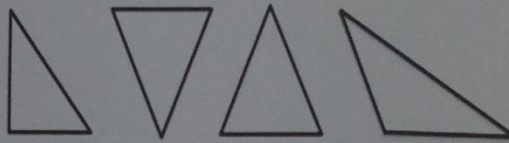
A. Unsur-Unsur Bangun Datar

- **Ruas garis pada bangun datar**

Ruas garis adalah bagian dari garis yang memiliki dua ujung berbeda. Pada bangun datar terdapat ruas-ruas garis. Ruas garis pada bangun datar disebut sisi. Perhatikan beberapa bangun datar berikut!



Bangun segi empat memiliki 4 ruas garis.



Bangun segitiga memiliki 3 ruas garis.

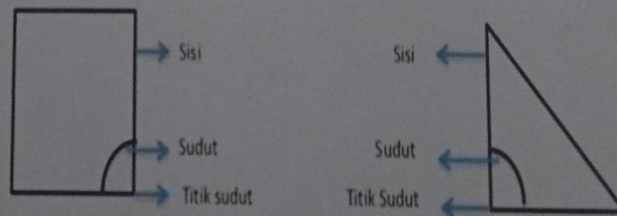
- **Sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar**

Ruas-ruas garis pada bangun datar disebut **sisi**.

Sisi-sisi yang saling bertemu membentuk **sudut**.

Titik pertemuan dua sisi atau ruas garis disebut **titik sudut**.

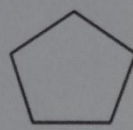
Perhatikan bagian-bagian bangun datar berikut!



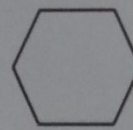
Segi empat memiliki 4 sisi, 4 sudut, dan 4 titik sudut.

Segitiga memiliki 3 sisi, 3 sudut, dan 3 titik sudut.

Perhatikan banyak sisi, sudut, dan titik sudut beberapa bangun datar lainnya berikut!



Segi Lima
Banyak sisi : 5
Banyak sudut : 5
Banyak titik sudut : 5



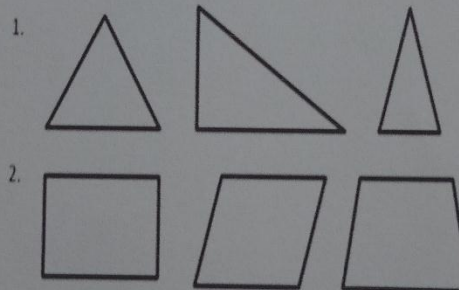
Segi Enam
Banyak sisi : 6
Banyak sudut : 6
Banyak titik sudut : 6

B. Pengelompokan dan Pola Bangun Datar

- **Pengelompokan bangun datar**

Bangun datar dapat dikelompokkan berdasarkan banyak sisi, sudut, atau titik sudutnya. Perhatikan contoh berikut!

Bangun datar berikut memiliki banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang sama.

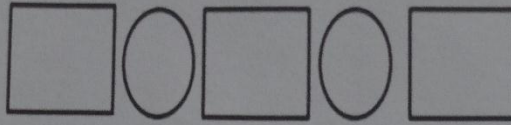


- **Pola barisan bangun datar**

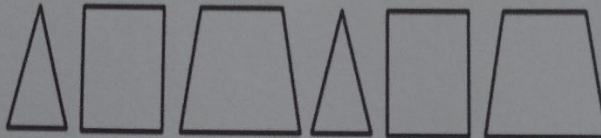
Pola bangun datar adalah susunan yang teratur dari beberapa bangun datar. Pola bangun datar dapat disusun dari dua jenis bangun datar atau lebih. Perhatikan contoh pola bangun datar berikut!



1. Pola dari dua jenis bangun datar



2. Pola dari tiga jenis bangun datar

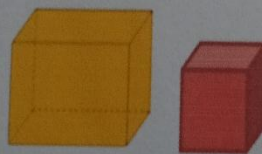


C. Pengelompokan dan Pola Bangun Ruang

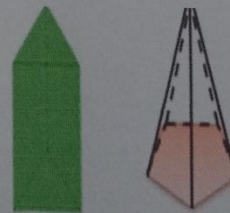
- **Pengelompokan bangun ruang**

Bangun ruang juga dapat dikelompokkan berdasarkan unsur-unsur yang dimiliki.

Perhatikan pengelompokan beberapa bangun ruang berikut!



Kubus dan balok memiliki banyak rusuk dan sisi yang sama, yaitu 12 rusuk dan 6 sisi.



Prisma segitiga dan limas segi lima memiliki banyak titik sudut yang sama, yaitu 6 titik sudut.

- **Pola barisan bangun ruang**

Bangun ruang juga dapat disusun membentuk suatu pola tertentu. Perhatikan pola barisan bangun ruang berikut!



Pola barisan bangun ruang di atas disusun dari kubus dan balok. Pola bangun tersebut, yaitu kubus-kubus-balok. Pola di atas dapat dilanjutkan dengan menambahkan 2 kubus dan 1 balok.

Lampiran 6: Kisi-Kisi Soal

Nama :

No. Absen :

Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

1.



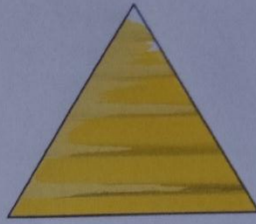
Gambar di atas adalah bangun...

- a. Segitiga
- b. Persegi panjang
- ☒ c. Persegi

2. Benda dibawah ini yang tidak berbentuk persegi panjang adalah...

- a. Buku
- b. Lemari
- ☒ c. Roda

3.



Gambar di atas adalah bangun...

- ☒ a. Segitiga
- b. Segiempat
- c. Lingkaran

4. Sepeda Roni mempunyai dua roda, roda sepeda Roni berbentuk...

- a. Segiempat
- ☒ b. Lingkaran
- c. Persegi panjang

5. Benda benda dibawah ini yang tidak berbentuk lingkaran adalah...

- a. Piring
- b. Uang logam
- ☒ c. Uang kertas

6. Persegi mempunyai sisi sebanyak...

- ☒ a. 4
- b. 5
- c. 6

7. Buku danu berbentuk persegi panjang yang ukurannya...

- a. Saling berbeda
- b. Hampir sama
- ☒ c. Sama semua

8. Bangun segitiga yang semua sama panjang dinamakan segitiga...
- a. Sama kaki
 - ☒ b. Sama sisi
 - c. Sama sudut
 - d. Isolasi
9. Lingkaran adalah bangun datar yang mempunyai sisi...
- a. Lurus
 - ☒ b. Melengkung
 - c. Tegak
10. Bangun datar yang mempunyai tiga buah sudut adalah bangun...
- a. Segiempat
 - ☒ b. Segitiga
 - c. Segienam



Lampiran 7. Lembar Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERBATAS

A. Identitas

Nama adelia yanti nurmairah

Kelas 3

Absen 1

B. Petunjuk:

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pertanyaan tentang hasil belajar siswa, isilah seluruh pertanyaan tanpa ada nomor yang dilewatkan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
4. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrument ini
5. Pedoman alternative jawaban adalah sebagai berikut.

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar matematika				✓
2.	Menurut saya pembelajaran yang baru dilakukan itu menarik sekali karena menggunakan media yang mudah untuk dipahami				✓

3.	Saya tidak suka mencoba menyelesaikan soal matematika dengan beberapa cara yang berbeda			✓	
4.	Jika saya tidak memahami soal-soal yang diberikan guru, saya akan berusaha untuk bisa memahaminya.			✓	
5.	Tampilan media <i>box</i> geometri sangat memotivasi siswa untuk belajar.				✓
6.	Saya jadi lebih mengerti dengan pembelajaran yang baru diikuti				✓
7.	Saya merasa lebih puas terhadap hasil yang diperoleh dengan pembelajaran menggunakan media <i>box</i> geometri			✓	
8.	Menggunakan media pembelajaran yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran maka materi pelajaran akan mudah untuk dipahami.			✓	
9.	Dengan konsep-konsep yang diberikan pada pembelajaran ini, saya menjadi lebih paham dalam menyelesaikan soal-soal materi geometri.				✓
10.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>box</i> geometri membuat saya mudah dalam memahami materi jaring-jaring kubus dan balok			✓	

Lampiran 8. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Soal pre-test

$B = 4$
 $S = 6$

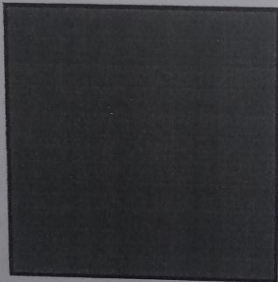
Nama : Zahratul Izzati

No. Absen : 24

Tanggal : 10 Mei 2023

40

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

1. 

Gambar di atas adalah bangun...

a. Segitiga

b. Persegi panjang

☒ c. Persegi

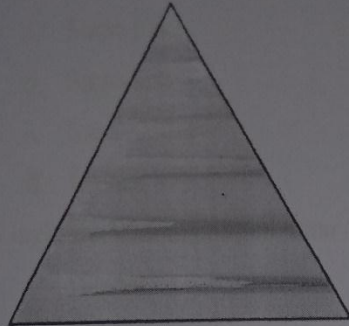
2. Benda dibawah ini yang tidak berbentuk persegi panjang adalah...

a. Buku

b. Lemari

☒ c. Roda

3.



Gambar di atas adalah bangun...

- ☒ a. Segitiga
- b. Segiempat
- c. Lingkaran

☒ 4. Sepeda Roni mempunyai dua roda, roda sepeda Roni berbentuk...

- ☒ a. Segiempat
- b. Lingkaran
- c. Persegi panjang

☒ 5. Benda benda dibawah ini yang tidak berbentuk lingkaran adalah...

- a. Piring
- ☒ b. Uang logam
- c. Uang kertas

☒ 6. Persegi mempunyai sisi sebanyak...

- ☒ a. 4
- b. 5
- c. 6

☒ 7. Buku danu berbentuk persegi panjang yang ukurannya...

- ☒ a. Saling berbeda
- b. Hampir sama
- c. Sama semua

☒ 8. Bangun segitiga yang semua sama panjang dinamakan segitiga...

- a. Sama kaki
- b. Sama sisi
- c. Sama sudut
- ☒ d. Isolasi

☒ 9. Lingkaran adalah bangun datar yang mempunyai sisi...

- a. Lurus
- b. Melengkung
- ☒ c. Tegak

☒ 10. Bangun datar yang mempunyai tiga buah sudut adalah bangun...

- a. Segiempat
- b. Segitiga
- ☒ c. Segienam



soal post-test

B = 10

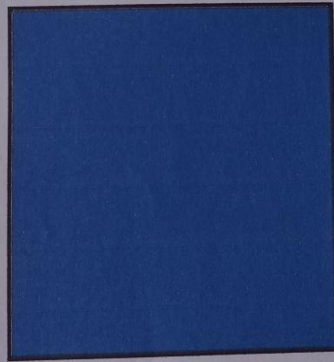
S = 0

Nama : Zahratul Izzati
No. Absen : 24
Tanggal : 10 Mei 2023
Waktu :

100

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

9 1.



Gambar di atas adalah bangun...

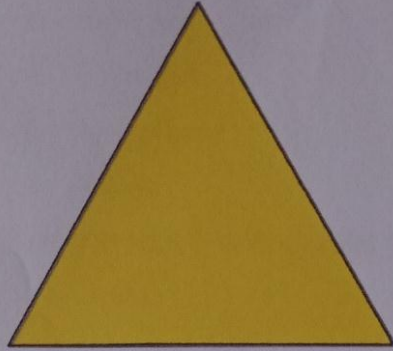
- a. Segitiga
- b. Persegi panjang
- ☒ c. Persegi

9 2.

Benda dibawah ini yang tidak berbentuk persegi panjang adalah...

- a. Buku
- b. Lemari
- ☒ c. Roda

9. 3.



Gambar di atas adalah bangun...

- ☒ a. Segitiga
- b. Segiempat
- c. Lingkaran

9.

4. Sepeda Roni mempunyai dua roda, roda sepeda Roni berbentuk...

- a. Segiempat
- ☒ b. Lingkaran
- c. Persegi panjang

9.

5. Benda benda dibawah ini yang tidak berbentuk lingkaran adalah...

- a. Piring
- b. Uang logam
- ☒ c. Uang kertas

9.

6. Persegi mempunyai sisi sebanyak...

- ☒ a. 4
- b. 5
- c. 6

9.

7. Buku danu berbentuk persegi panjang yang ukurannya...

- a. Saling berbeda
- b. Hampir sama
- ☒ c. Sama semua

9 8. Bangun segitiga yang semua sama panjang dinamakan segitiga...

- a. Sama kaki
- ☒ b. Sama sisi
- ☒ c. Sama sudut
- d. Isolasi

9 9. Lingkaran adalah bangun datar yang mempunyai sisi...

- a. Lurus
- ☒ b. Melengkung
- c. Tegak

9 10. Bangun datar yang mempunyai tiga buah sudut adalah bangun...

- a. Segiempat
- ☒ b. Segitiga
- c. Segienam



Lampiran 9. Lembar RPP

(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

RPP

Sekolah : SD NEGERI LAMERE
Kelas : II (Dua)
Semester : 2 (Dua)
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran Ke : 4 (Empat)
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.1. Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-ciri dari bentuk geometri.	3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang. 3.1.2 Memahami bentuk-bentuk bangun datar dan bangun ruang.
4.1 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan bentuk-bentuk geometri.	4.1.1 Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri. 4.1.2 Membedakan bentuk-bentuk geometri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan bentuk-bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran dll), siswa mampu mengenal macam-macam bentuk bangun datar dengan baik.
2. Melalui tanya jawab mengenai bentuk-bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran dll), siswa mampu mengetahui macam-macam bentuk bangun datar dengan baik.
3. Melalui penugasan bentuk-bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran dll), siswa mampu mengetahui macam-macam bentuk bangun datar dengan baik.
4. Melalui diskusi, siswa mampu mengelompokkan bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran dll) berdasarkan bentuknya, dengan baik.
5. Melalui bermain, siswa mampu mengurutkan satu bentuk bangun datar berdasarkan bentuknya, dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Geometri tentang bangun datar dan bangun ruang

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : RME (*Realistic Mathematic Education*)

Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, ceramah, percobaan, penugasan, diskusi dan permainan.

F. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran dll) dari kertas berwarna.
- Bahan : karton, kertas manila, kertas kado dan lem kertas
- Alat : kunting, penggaris, cutter dan pensil
- Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Pusat Perbukuan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam di awal kegiatan. 2. Mengecek kebersihan kelas serta kesiapan peserta didik. 3. Kemudian mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing, sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. 4. Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabarnya. 5. Menanyakan peserta didik tentang pembelajaran pada hari sebelumnya. 6. Menanyakan materi Tema 4 "Hidup Bersih dan Sehat", Sub Tema 1 "Hidup Bersih dan Sehat di Rumah",	15 menit

	Pembelaran 4. 7. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran 4.	
Kegiatan Inti	1. Guru memperlihatkan macam-macam bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran). 2. Guru bertanya kepada siswa mengenai nama bentuk bangun datar yang ditunjukan melalui media <i>box</i> geometri. 3. Guru memberikan contoh terlebih dahulu mengenai cara menggunakan media <i>box</i> geometri. 4. Siswa diminta mempraktekkan secara langsung bagaimana cara menggunakan media <i>box</i> geometri. 5. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai bentuk bangun datar yang diperlihatkan. 6. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda disekitar yang sama dengan bentuk-bentuk geometri media <i>box</i> 7. Siswa mulai melihat atribut-atribut yang berada dilingkungan sekitar siswa dan mencocokkan dengan bentuk-bentuk geometri setelah mendengar paparan materi dari guru 8. Siswa melakukan pengelompokan bentuk-bentuk geometri setelah melakukan pengamatan 9. Siswa diminta mencocokkan benda yang dilihat dengan bentuk-bentuk geometri yang perlihatkan oleh guru sebelumnya	30 Menit
Penutup	1. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah dibahas. 2. Guru menguatkan kembali materi pelajaran hari ini. 3. Guru memberi evaluasi berupa soal tes tertulis kepada siswa. 4. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari	15 Menit

	benda-benda disekitar lingkungan siswa yang termasuk bangun datar yang telah diajarkan.	
	5. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum pulang.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	...							
2.	...							

eterangan :

1. BS : Bekerja Sama
2. JJ : Jujur
3. TJ : Tanggung Jawab
4. DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek Perilaku dinilai dengan Kriteria :
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor Maksimal = jumlah sikap yang dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor di bagi jumlah sikap yang di nilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01-100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01-75,00 = Baik (B)

25,01-50,00 = Cukup Baik (CB)

00,00-25,00 = kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dimulai	Nilai			
			1	2	3	4
1		Siswa dapat menjelaskan tentan bersikap santun.				
2						
3						
4						

Keterangan :

1= Kurang

2= Cukup

3= Cukup Baik

4=Sangat Baik

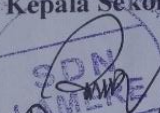
3. Penilaian Keterampilan

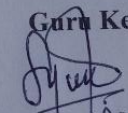
No	Nama Kelompok	Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1		Isi presetansi				
2		Saran				
3		Penggunaan media				

Refleksi Guru :

Lamere, 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(Damran, S.Pd)
Nip: 19681003 199502 1 001

Guru Kelas

Syamsudin, S.Pd
(.....)
Nip: 19671231 1990 03 1138



Lampiran 10. Dokumentasi Peneliti

▪ Proses Penggunaan Media Box Dikelas II SDN Lamere



- **Pembagian Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas**



- **Uji Keefektifan Siswa Uji Coba Lapangan**



▪ Lampiran Validasi Media dan Materi Oleh Guru SDN Lamere



MATARAM

Lampiran 11. Surat Izin Untuk Penelitian Di SDN Lamere

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : http://fkkip.ummat.ac.id Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram
---	---

Nomor : 191/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IV/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN Lamere
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

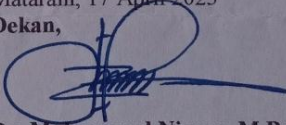
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama	: Defi Lianta
NIM	: 2019A1H019
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	: Pengembangan Media Box Mengenal Bentuk Geometri untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa Kelas II SDN Lamere Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN Lamere

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 17 April 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Sip
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 12. Surat Balasan Penelitian Dari SDN Lamere

	PEMERINTAH KABUPATEN BIMA DINAS DIKBUDPORA KABUPATEN BIMA KORWIL DINAS DIKBUDPORA KECAMATAN SAPE SD NEGERI LAMERE <i>Jl. Lintas Sape-wera desa Lamere Kec. Sape Kab. Bima</i>	
---	---	---

SURAT BALASAN PENELITIAN

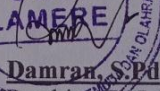
NO: 003 / 043 / 01.1 / 17- SDN Lamere/ 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Lamere, Kecamatan Sape, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : **DEFI LIANTA**
NIM : **2019A1H019**
Jurusan : **Pendidikan/PGSD**
Perguruan Tinggi : **Universitas Muhammadiyah Mataram**

untuk melakukan penelitian di SD Negeri Lamere dari tanggal 8 Mei s/d 10 Mei 2023 dengan judul:
“PENGEMBANGAN MEDIA BOX MENGENAL BENTUK GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI LAMERE TAHUN PELAJARAN 2022/2023”.

Demikian surat Balasan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamere 10 Mei 2023
Kepala sekolah

Damran, S.Pd
Kepala SDN Lamere
NIP. 19681003 199502 1 001



S