

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian pengembangan LKS (Lembar kerja Siswa) Pembelajaran IPA berbasis Konsep Lingkungan Pada Kelas V SDN 13 Woja Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa dapat dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil dari validator ahli media diperoleh hasil 94,66%. Dengan demikian LKS yang dikembangkan Oleh peneliti dikatakan sangat valid
2. Berdasarkan hasil dari validator ahli materi diperoleh hasil 81,83%. Dengan demikian LKS yang dikembangkan Oleh peneliti dikatakan sangat valid
3. Berdasarkan hasil nilai dari angket respon siswa pada uji coba terbatas untuk melihat kepraktisan Produk yang dikembangkan dilakukan pada 10 siswa di kelas VI SDN 13 Woja diperoleh hasil 79,75%. Dengan demikian produk yang dikembangkan dinyatakan praktis
4. Berdasarkan hasil nilai angket respon siswa pada uji coba lapangan untuk melihat keefektifan produk LKS yang dilakukan pada 21 siswa di kelas V SDN 13 Woja diperoleh hasil N-Gain 81,09%. Dengan demikian produk yang dikembangkan dinyatakan sangat efektif

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti dapat menyampaikan beberapa saran, yaitu:

1. Jika guru menggunakan LKS ini sebagai media pembelajaran, disarankan agar guru membimbing siswa untuk membaca dan memahami petunjuk penggunaan LKS terlebih dahulu. Hal ini akan membantu memastikan bahwa siswa tidak mengalami kesulitan ketika menggunakan LKS selama proses pembelajaran.
2. Pastikan setiap materi yang diajarkan guru harus menggunakan pembelajaran yang menarik perhatian siswa agar siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran.
3. Bagi Peneliti yang melakukan penelitian selanjutnya dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini, sehingga penelitian selanjutnya lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anindyta, priccila, 2014 “Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Regulasi Diri Siswa Kelas V” *Jurnal Prima Edukasia*, Vol 2, No 2: 209-222
- Astari, (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD kelas IV. *Jurnal Pelangi* vol. 9 No. 2 Juni 2017. Diambil Pada Bulan Desember Dari <http://www.googlecollar>.
- Budisetyawan, S. 2012. Pengembangan LKS IPA Terpadu Berbasis Inkuiry Terbimbing pada Tema system kehidupan dalam Tumbuhan kelas VIII di SMPN 2 Playen. Fmipa: uny.
- Devi Martikasari. 2021. Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.
- Hardianti. 2022. Pengembangan Media LKS Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas III Menggunakan Pendekatan WorKed Example.
- Harsanto, Radno. 2005. Melatih anak Berpikir Analitis, kritis, dan kreatif. PT Grasindo. Jakarta.
- Hassoubah, Zaleha Izhab. 2007. Mengasah Pikiran kreatif dan kritis Nuansa Bandung.
- Haifaturrahmah, H., Hidayatullah, R., Maryani, S., Nurmiwati, N., & Azizah, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEAM untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 310. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2604>
- Irnawati, 2020. Pengembangan LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Kontekstual pada SDN 3 Batu Kumbang
- Isnainingsih, 2013, “Penerapan Lembar Kerja Siswa (LKS) Discovery Berorientasi keterampilan proses sains untuk meningkatkan hasil belajar IPA”, *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Vol 2, No.2: 136-141.
- Lapono, Nabisi, DKK, 2008. Belajar dan Pembelajaran SD. Dokti, Jakarta..
- Muhardini, S., Mariyati, Y., Mahsup, M., Ibrahim, I., Khosiah, K., Sudarwo, R., Anam, K., Fitriani, E., & Milandari, B. D. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Kontekstual Berbasis Local Wisdom Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 182. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4953>
- Putri. B.k, 2013. “Pengembangan LKS IPA Terpadu Berbasis Inkuiry Tema Darah Di SMPN 2 Tenggarang”, *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. Vol, 2, No. 2: 102-106. Haifaturrahmah, H., Hidayatullah, R., Maryani, S., Nurmiwati, N., & Azizah, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEAM untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 310. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2604>

- Muhardini, S., Mariyati, Y., Mahsup, M., Ibrahim, I., Khosiah, K., Sudarwo, R., Anam, K., Fitriani, E., & Milandari, B. D. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Kontekstual Berbasis Local Wisdom Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 182. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4953>
- Sari, N., & Ratu, T. (2021). Pengembangan Media Komik Bermuatan IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6185–6195. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1793>
- (Muhardini et al., 2021, pp. 183–185)Haifaturrahmah, H., Hidayatullah, R., Maryani, S., Nurmiwati, N., & Azizah, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEAM untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 310. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2604>
- Muhardini, S., Mariyati, Y., Mahsup, M., Ibrahim, I., Khosiah, K., Sudarwo, R., Anam, K., Fitriani, E., & Milandari, B. D. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Kontekstual Berbasis Local Wisdom Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 182. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4953>
- Sari, N., & Ratu, T. (2021). Pengembangan Media Komik Bermuatan IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6185–6195. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1793>
- Syarifah. 2015. “Pengembangan Model Pembelajaran Malcolm’s Modeling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol. 1, No. 2: 237-247.
- Widjajanti, Endang. 2008. *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. UNY. Yogyakarta.



Lampiran 1 Lembar validasi Ahli Media LKS

Tabel 4.1. Validasi Ahli Media

No	Pernyataan	Skor Dosen	Skor Maksimal
1.	Desain Cover LKS Menarik	3	4
2.	Huruf yang digunakan jelas	3	4
3.	Gambar dalam LKS sesuai dengan materi	4	4
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan anak	3	4
5.	Bahasa yang digunakan dalam LKS efektif (tidak bermakna ganda)	3	4
6.	Penyajian LKS dapat menarik perhatian dan minat siswa.	4	4
Total Skor		20	24

Berdasarkan penilaian ahli LKS terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) diatas, maka diperoleh nilai rata – rata dengan Rumus Sebagai Berikut :

$$\begin{aligned} Y &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\ &= \frac{20}{24} \times 100\% \\ &= 83\% \end{aligned}$$

Menurut data ahli LKS dapat dikatakan bahwa tingkat validitas LKS yang dikembangkan memiliki tingkat validitas yang sangat valid.

Tabel 4.1. Validasi Ahli Media

No	Pernyataan	Skor Dosen	Skor Maksimal
1.	Desain Cover LKS Menarik	3	4
2.	Huruf yang digunakan jelas	3	4
3.	Gambar dalam LKS sesuai dengan materi	4	4
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan anak	3	4
5.	Bahasa yang digunakan dalam LKS efektif (tidak bermakna ganda)	3	4
6.	Penyajian LKS dapat menarik perhatian dan minat siswa.	4	4
Total Skor		20	24

Berdasarkan penilaian ahli LKS terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) diatas, maka diperoleh nilai rata - rata dengan Rumus Sebagai Berikut :

$$= \frac{22}{24} \times 100\%$$

$$= 91\%$$

Menurut data ahli LKS diatas dapat dikatakan bahwa tingkat validitas LKS yang dikembangkan memiliki tingkat validitas yang sangat valid.

Table 4.2. Validasi Ahli Media

No	Pernyataan	Skor Dosen	Skor Maksimal
1.	Desain Cover LKS Menarik	4	4
2.	Huruf yang digunakan jelas	4	4
3.	Gambar dalam LKS sesuai dengan materi	3	4
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan anak	2	4
5.	Bahasa yang digunakan dalam LKS efektif (tidak bermakna ganda)	3	4
6.	Penyajian LKS dapat menarik perhatian dan minat siswa.	4	4
Total Skor		20	24

Berdasarkan penilaian ahli LKS terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) diatas, maka diperoleh nilai rata – rata dengan Rumus Sebagai Berikut :

$$Y = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$= \frac{22}{20} \times 100\%$$

$$= 110\%$$

Menurut data ahli LKS diatas dapat dikatakan bahwa tingkat validitas LKS yang dikembangkan memiliki tingkat validitas yang sangat valid.

Validasi Ahli LKS



Lembar Validasi Ahli LKS

A. Identitas Validator

1. Nama Yuni Nugent, M.Pd.
2. NIP/NIDN 09 060 603 02

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisannya ajur.

Keterangan skor penilaian:

1. = Sangat Kurang
2. = Kurang Baik
3. = Baik
4. = Baik Sekali

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Desain cover LKS menarik			✓	
2.	Huruf yang digunakan jelas			✓	

3.	Gambar dalam LKS sesuai dengan materi				✓
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan anak.			✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam LKS efektif (tidak bermakna ganda)			✓	
6.	Penyajian LKS dapat menarik perhatian dan minat siswa.				✓

Komentar dan saran:

- a) Berikan soal dan gambar pada gambar
- b) gunakan huruf-jelas perisih dan tulisan & perisih
- c) gambar & perisih (perisih)
- d) lain

Validator

(Yuni Nugent, M.Pd.)

Validasi Ahli LKS



Lembar Validasi Ahli LKS

A. Identitas Validator

1. Nama Murina Sari, M.Pd

2. NIP/NIDN 0825059102

B. Petunjuk

Dipak/Tu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Baik Sekali

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Desain cover LKS menarik				✓
2.	Huruf yang digunakan jelas				✓

3.	Gambar dalam LKS sesuai dengan materi				✓
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan anak			✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam LKS efektif (tidak bermakna ganda)			✓	
6.	Penyajian LKS dapat menarik perhatian dan minat siswa				✓

Komentar dan saran:

Validator

Murina Sari
Murina Sari, M.Pd
0825059102

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Materi

Table 4.4. Validasi Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor Dosen	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian dengan LKS	4	4
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar	3	4
3.	Kesesuaian materi dengan indikator yang akan dicapai	3	4
4.	Kemudahan dalam memahami materi pembelajaran	3	4
5.	Manfaat materi untuk penambahan wawasan siswa	4	4
6.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar	4	4
Jumlah		21	24

Berdasarkan penilaian ahli materi terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa)

didas, maka diperoleh nilai rata – rata dengan Rumus Sebagai Berikut :

$$y = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{24} \times 100\%$$

$$= 87,5\%$$

Menurut data ahli materi diatas dapat dikatakan bahwa tingkat validitas LKS yang dikembangkan memiliki tingkat validitas yang sangat valid.

Berikut ini hasil angket validasi dari Guru SDN 13 Woja Inrawati S.Pd. Antara lain sebagai berikut:

Table 4.5. Validasi Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor Dose	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian dengan LKS	3	4
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar	3	4
3.	Kesesuaian materi dengan indicator yang akan dicapai	2	4
4.	Kemudahan dalam memahami materi pembelajaran	4	4
5.	Manfaat materi untuk penambahan wawasan siswa	3	4
6.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar	3	4
Jumlah		18	24

Berdasarkan penilaian ahli materi terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) diatas, maka di peroleh nilai rata – rata dengan Rumus Sebagai Berikut :

$$y = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{24} \times 100\%$$

$$= 75\%$$

Menurut data ahli materi diatas dapat dikatakan bahwa tingkat validitas LKS yang dikembangkan memiliki tingkat validitas yang sangat valid

Berikut ini hasil angket validasi dari Guru SDN 13 Woja Wulan Suciyanti, S.Pd. Antara lain sebagai berikut:

Table 4.6. Validasi Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor Dosen	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian dengan LKS	4	4
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar	3	4
3.	Kesesuaian materi dengan indikator yang akan dicapai	3	4
4.	Kemudahan dalam memahami materi pembelajaran	3	4
5.	Manfaat materi untuk penambahan wawasan siswa	4	4
6.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar	3	4
Jumlah		20	24

Berdasarkan penilaian ahli materi terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) diatas, maka diperoleh nilai rata – rata dengan Rumus Sebagai Berikut :

$$\begin{aligned} Y &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\ &= \frac{20}{24} \times 100\% \\ &= 83\% \end{aligned}$$

Menurut data ahli materi diatas dapat dikatakan bahwa tingkat validitas LKS yang dikembangkan memiliki tingkat validitas yang sangat valid .

Lembar Validasi Materi



Lembar Validasi Ahli Materi

Peneliti : Nurfaulwati
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Hari/tanggal :

A. Identitas Validator : Yuni Maryati, M.Pd.
 1. Nama :
 2. NIP/NIDN : 8806068802

B. Tujuan
 Untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kelayakan isi, penilaian aspek kebahasaan, aspek teknis penampilan LKS

C. Petunjuk
 Penilaian ini ditinjau dari beberapa aspek, beranda centang pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

1. - sangat kurang
2. - kurang
3. - baik
4. - sangat baik

D. Penilaian


No	Aspek yang dinilai	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan LKS				✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar			✓	
3.	Kesesuaian materi dengan indikator yang akan dicapai			✓	
4.	Kemudahan dalam memahami materi pembelajaran			✓	
5.	Mandiri materi untuk penunjabaran wawasan siswa				✓
6.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar				✓

Komentar dan saran:

Materi dikembangkan sesuai tahap kemampuan berpikir kritis

Lampiran 3 Lembar Validasi RPP

Lembar Validasi RPP



**Lembar Validasi
Keabsahan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Tema : Lingkungan sekitar Kita
 Kelas : V (lima)

A. Identitas Validator
 1. Nama : H. Ahsan, S.Pd
 2. NIP/NIDN : 196712211985551034

B. Petunjuk
 1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beritanda centang pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.
 Keterangan skalapenilaian
 1) = Kurang
 2) = cukup
 3) = cukup Baik

4) = sangat Baik

2. Untuk penilaian RPP secara umum, beritanda centang (✓) disamping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.
 TB : Dapatdigunakanparesial
 KK : Dapatdigunakandenganrevisikecil
 KH : Dapatdigunakandenganrevisibesar
 PK : Belumdapatdigunakanmashiperlukanulasian

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format					
1.	Kelengkapan rpp (memuat komponen-komponen rpp, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)				✓
2.	Penulisan rpp (penomoran, jenis dan ukuran huruf)			✓	
Isi					
3.	Kesesuaian indicator pembelajaran dengan kompetensi dasar				✓
4.	Kesesuaian materi yang diajar				✓
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran pada tahap-tahap pembelajaran			✓	
6.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓
7.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang ditaksiran			✓	
Bahasa					
8.	Penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓

Lampiran 4 Lembar Angket Respon Siswa Uji Terbatas di kelas VI SDN 13

Woja

Nama : *Muhammad Rizki*
Kelas : *6*

Lembar Angket Respon siswa Untuk LKS

No.	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Tampilan LKS ini menarik				4
		Cover LKS menarik				4
		LKS pembelajaran IPA yang sangat bagus			3	
2	Kemudahan	Gambar Dalam LKS menarik			3	
		Gambar dalam LKS jelas				4
		Gambar dalam LKS sesuai dengan materi pelajaran			3	
3	Keterbantuan	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan menggunakan LKS				3
		Kalimat dalam LKS mudah dipahami				3
4	Kebermanfaatan	Urutan kegiatan dalam LKS Berbasis Konsep Lingkungan Mudah		2		
		Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi				4

Nama : *Muhammad Rizki*
Kelas : *6*

Lembar Angket Respon siswa Untuk LKS

No.	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Tampilan LKS ini menarik			3	
		Cover LKS menarik				4
		LKS pembelajaran IPA yang sangat bagus				4
2	Kemudahan	Gambar Dalam LKS menarik			3	
		Gambar dalam LKS jelas		2		
		Gambar dalam LKS sesuai dengan materi pelajaran			3	
3	Keterbantuan	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan menggunakan LKS				3
		Kalimat dalam LKS mudah dipahami				3
4	Kebermanfaatan	Urutan kegiatan dalam LKS Berbasis Konsep Lingkungan Mudah				3
		Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi				3

Nama : Muh - Faizal

Kelas : 6

Lembar Angket Respon siswa Untuk LKS

No.	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Tampilan LKS ini menarik			3	
		Cover LKS menarik				4
		LKS pembelajaran IPA yang sangat bagus	2	0		
2	Kemudahan	Gambar Dalam LKS menarik				4
		Gambar dalam LKS jelas			3	
		Gambar dalam LKS sesuai dengan materi pelajaran				4
3	Keterbantuan	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan menggunakan LKS			3	
		Kalimat dalam LKS mudah dipahami		2		
4	Kebermanfaatan	Urutan kegiatan dalam LKS Berbasis Konsep Lingkungan Mudah				4
		Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi			3	

Nama : Muh - Faizal

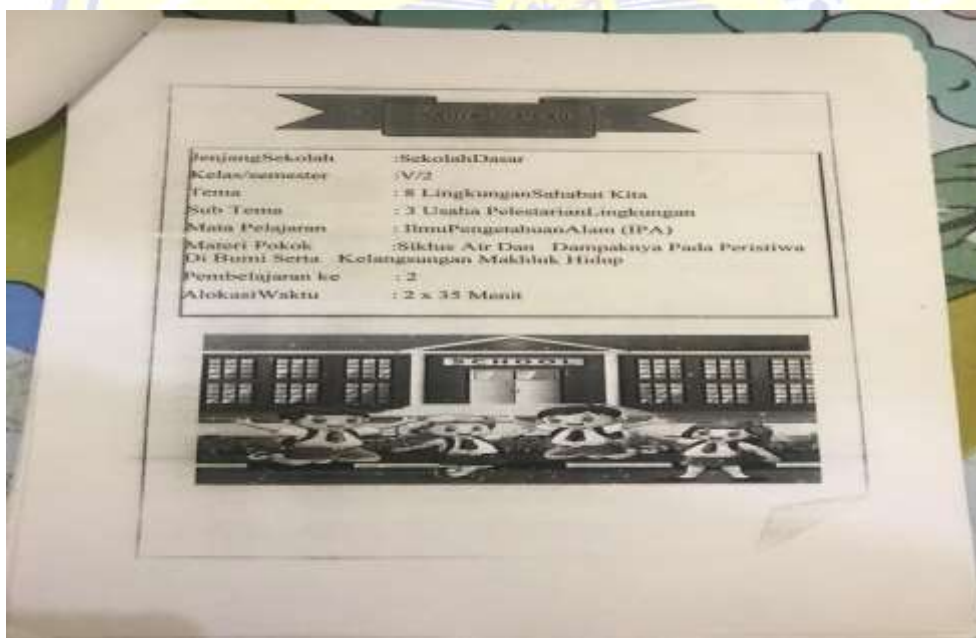
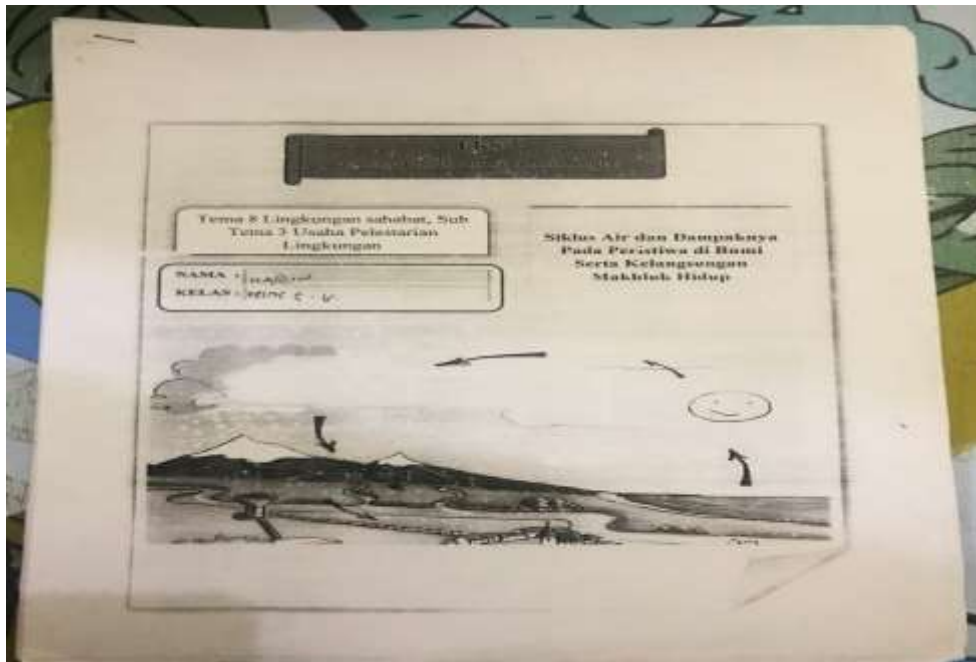
Kelas : 6

Lembar Angket Respon siswa Untuk LKS

No.	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	Tampilan LKS ini menarik			3	
		Cover LKS menarik				4
		LKS pembelajaran IPA yang sangat bagus	2	0		
2	Kemudahan	Gambar Dalam LKS menarik				4
		Gambar dalam LKS jelas			3	
		Gambar dalam LKS sesuai dengan materi pelajaran				4
3	Keterbantuan	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan menggunakan LKS			3	
		Kalimat dalam LKS mudah dipahami		2		
4	Kebermanfaatan	Urutan kegiatan dalam LKS Berbasis Konsep Lingkungan Mudah				4
		Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi			3	

Lampiran 5 Lembar Angket Respon Siswa Uji Lapangan

Petunjuk LKS



PETUNJUK LKS



1. Bacalah LKS dengan seksama lalu ikuti setiap petunjuk yang tersedia
2. Bertanyalah pada guru mu jika ada bahasa yang kurang dimengerti
3. Jawablah pertanyaan pada LKS dengan baik dan benar
4. Tulislah jawaban mu dengan jelas
5. Periksa kembali jawaban mu apabila selesai dikerjakan

PETUNJUK
PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengetahui tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

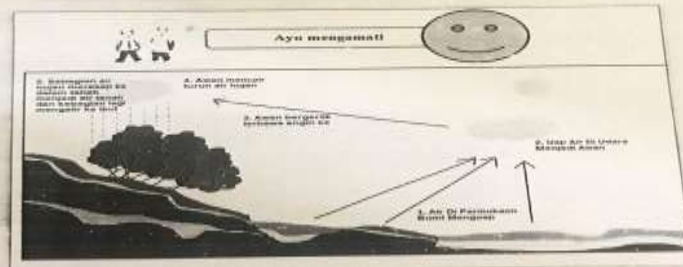


INDIKATOR PENCAPAIAN
TUJUAN PEMBELAJARAN

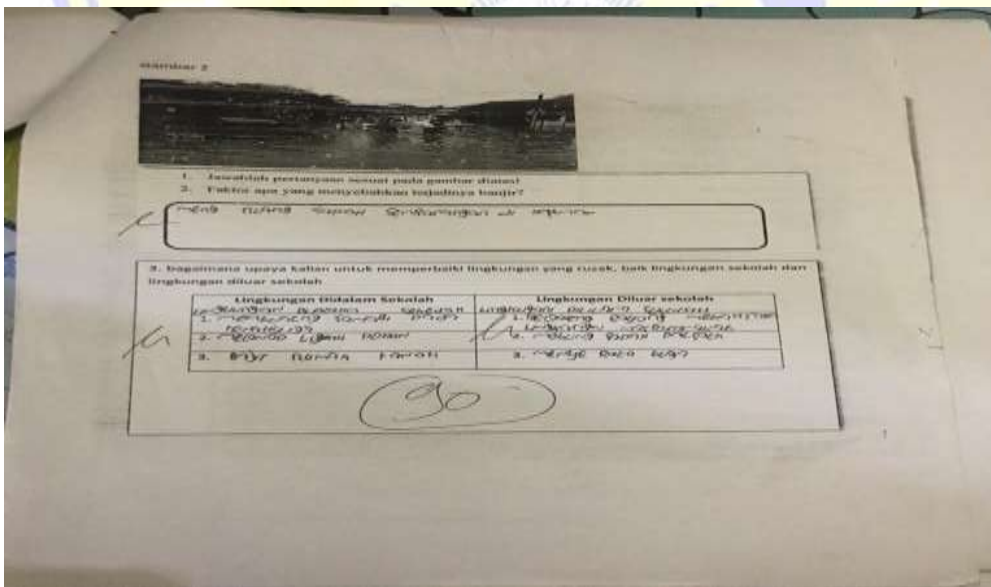
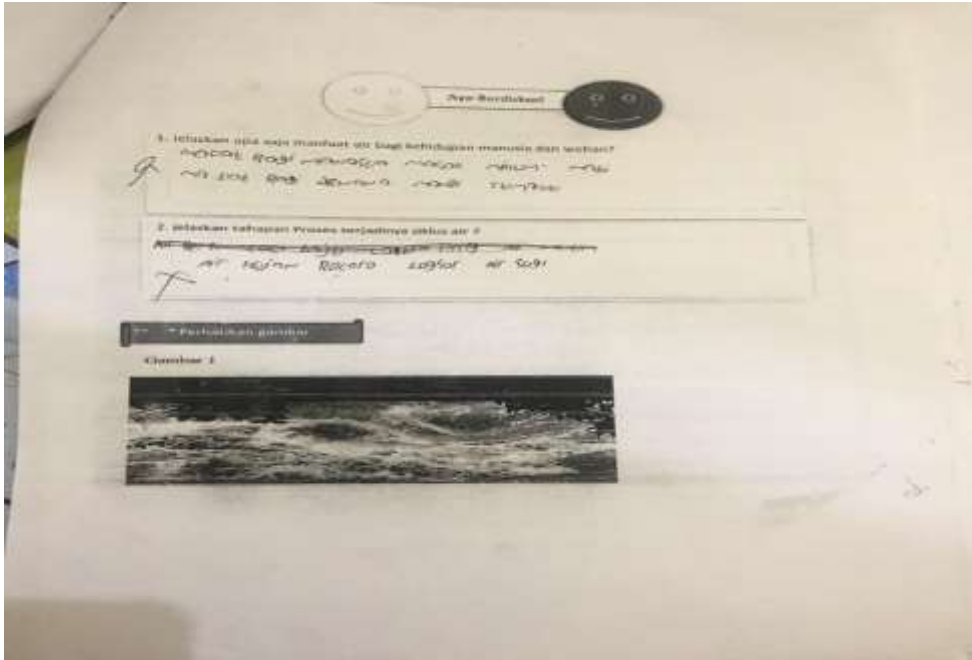
1. Melalui pengamatan gambar siswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya kerusakan sumberdaya alam di lingkungan dengan benar
2. Melalui diskusi kelompok dan bimbingan guru siswa dapat menjelaskan tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
3. Melalui pemberian tugas siswa dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru

Pendahuluan

Air merupakan sumber kehidupan di bumi. Makhluk hidup membutuhkan air setiap hari. Masyarakat menjaga air tak kirung habis, wajan sering digunakan. Air yang ada dipermukaan bumi selalu tetap karena siklus air. Siklus air adalah proses perputaran air yang terjadi secara terus menerus dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi. Bagaimana proses air dan pengaruhnya bagi lingkungan makhluk hidup? Untuk lebih jelasnya mari kita lakukan kegiatan dibawah ini!




Lembar soal



Lembaran Soal Berpikir Kritis Siswa


Nama: Ratu Rizka Putri
Kelas: V

1. Amatilah gambar siklus panjang berikut.



Jelaskan bagaimana proses terjadinya siklus panjang?
 1. Sinar matahari menyebabkan air laut menjadi uap air karena proses pemanasan. Uap air mengalami proses sublimasi di awan akan berwujud kembali menjadi hujan.


2. Jelaskan, apakah yang dimaksud dengan air garam di darat?



Jawab: air adalah sebuah proses siklus yang terjadi secara terus-menerus dan tidak pernah berhenti atau bahkan habis mulai dari air yang ada di daratan berubah menjadi awan kemudian menjadi hujan. Saat air hujan terjadi secara terus-menerus selama bumi masih ada, air dapat membuat air kotor menjadi bersih dan dapat di konsumsi kembali oleh manusia.

3. Sebutkan dan jelaskan tahapan-tahapan dalam siklus air?
 1. Evaporasi
 2. Kondensasi
 3. Presipitasi

4. Perhatikan gambar berikut.



Bagaimana cara anda dalam memperbaiki lingkungan yang rusak seperti yang ada pada gambar diatas?
 1. Menanam pohon agar akar pohon menyerap air.

5. Jelaskan faktor-faktor yang menyebabkan pencemaran air bersih berikut ini?
 1. Limbah botol merupakan air.

90

Lampiran 6 Lembar RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 13 Woja
Kelas/Semester : V/II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Siklus Air Dan Dampaknya Pada Peristiwa Dibumi Serta Kelangsungan Makhluk Hidup
Pembelajaran : ke-2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tentangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA (Ilmu Pengetahuan Alama)	3.8. menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi	3.8.1. Menjelaskan definisi siklus air
		23.8. Menjelaskan dampak pada peristiwa di bumi dan kelangsungan makhluk hidup
		3.8.3. menyebutkan tahapan siklus air
		3.8.4. menjelaskan suatu masalah dengan menunjukan gambar warga masyarakat membuang sampah disungai
	4.8. Mengidentifikasi tentang siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1. Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
		4.8.2. Menganalisis tahapan siklus air yang terganggu akibat yang ditimbulkan dan cara mengatasi masalah tersebut



C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati bagan siklus air, peserta didik dapat menganalisis tahapan proses siklus air dengan tepat.
2. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
2. Teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

Materi Tentang Siklus Air Dan Dampaknya Pada Peristiwa Dibumi Serta Kelangsungan Makhluk Hidup.

E. Metode Pembelajaran

1. Problem Based Learning
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
2. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
3. Gambar/poster

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1. Guru memberikan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan	

		<p>membaca doa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kehadiran siswa, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran 3. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar siswa 4. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 5. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini 6. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari 	
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana atau mudah dimengerti oleh siswa 3. Guru merancang kegiatan pembelajaran menggunakan metode Problem based Learning <p>A. Ayo mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta 	

		<p>kelangsungan makhluk hidup pada mata pembelajaran IPA sub tema 3 usaha kelestarian lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyajikan gambar tentang siklus air 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pada tema 8 sub tema 3 4. siswa dan guru melakukan sesi Tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa dengan arahan guru. <p>B. Ayo menganalisis masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan gambar masalah tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 2. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk memperhatikan dan menganalisis masalah yang ditampilkan dalam gambar. 3. Siswa mencari informasi terkait dengan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup <p>C. Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk Kelompok diskusi 	
--	--	--	--



		<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengerjakan tugas sesuai yang diberikan oleh guru 3. Siswa menyajikan dan mengembangkan pendapat hasil diskusi dengan kelompok berbentuk tulisan 4. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5. Guru dan siswa menganalisis serta mengevaluasi hasil presentasi dari semua kelompok 6. Siswa di berikan apresiasi atas hasil kerja kelompoknya. 	
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan dan menanyakan kembali kepada siswa 2. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengucapkan salam 	

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

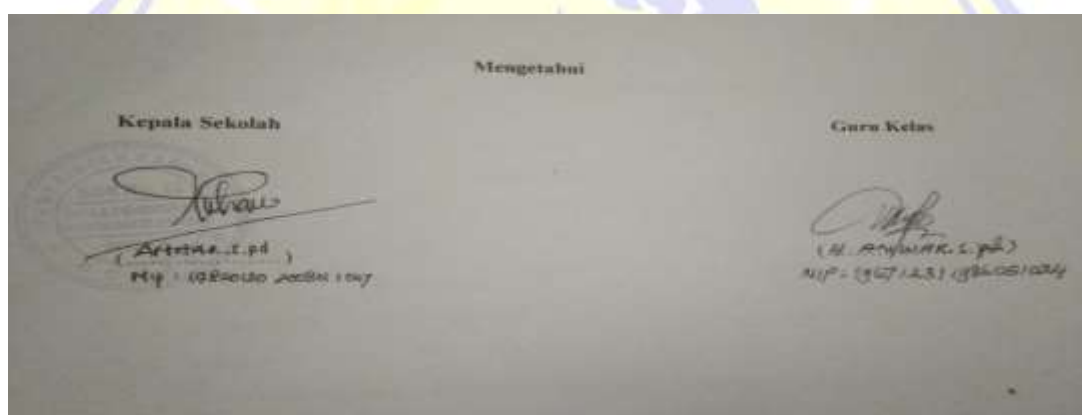
- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	NamaSiswa	Aspek Prilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	...							
2.	...							

Keterangan :

1. BS : Bekerja Sama
2. JJ : Jujur
3. TJ : Tanggung Jawab
4. DS : Disiplin



Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

Observasi kelas V SDN 13 Woja



penyampaian Materi



Menanyakan kembali materi yang disampaikan



Proses mengerjakan soal yang ada di lembar LKS




Pembagian lembar Anket Respon Siswa Di Kelas VI





Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Untuk SDN 13 Woja

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 019/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/1/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 13 Woja
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

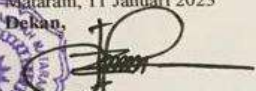
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nurfisahwati
NIM : 2019A1H125
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan LKS (Lembar Kerja Siswa) Pembelajaran IPA Berbasis Konsep Lingkungan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas V SDN 13 Woja Tahun Ajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 13 Woja

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitauflk Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 11 Januari 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Siq
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan

Lampiran 9 Surat Balasan Dari SDN 13 Woja

