

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan analisis dan temuan peneliti, pengujian hipotesis teknik pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mempelajari kegiatan pelestarian lingkungan. Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan metode uji-t, uji sampel berpasangan dengan menggunakan alat statistik Windows SPSS 17.0 diperoleh thitung (12,457) > ttabel (1,70) dan signifikansi 0,000 < 0,05. Artinya *problem based learning* berbasis muatan pembelajaran usaha pelestarian lingkungan berdampak pada siswa dalam berkemampuan berpikir kritis siswa SDN 28 Mataram.

5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan sehubungan dengan temuan penelitian ini antara lain:

1. Bagi siswa

Siswa harus belajar untuk menyampaikan pendapat atau pertanyaan yang belum dimengerti atau di pahami sehingga siswa dapat memecahkan masalah secara kritis.

2. Bagi guru

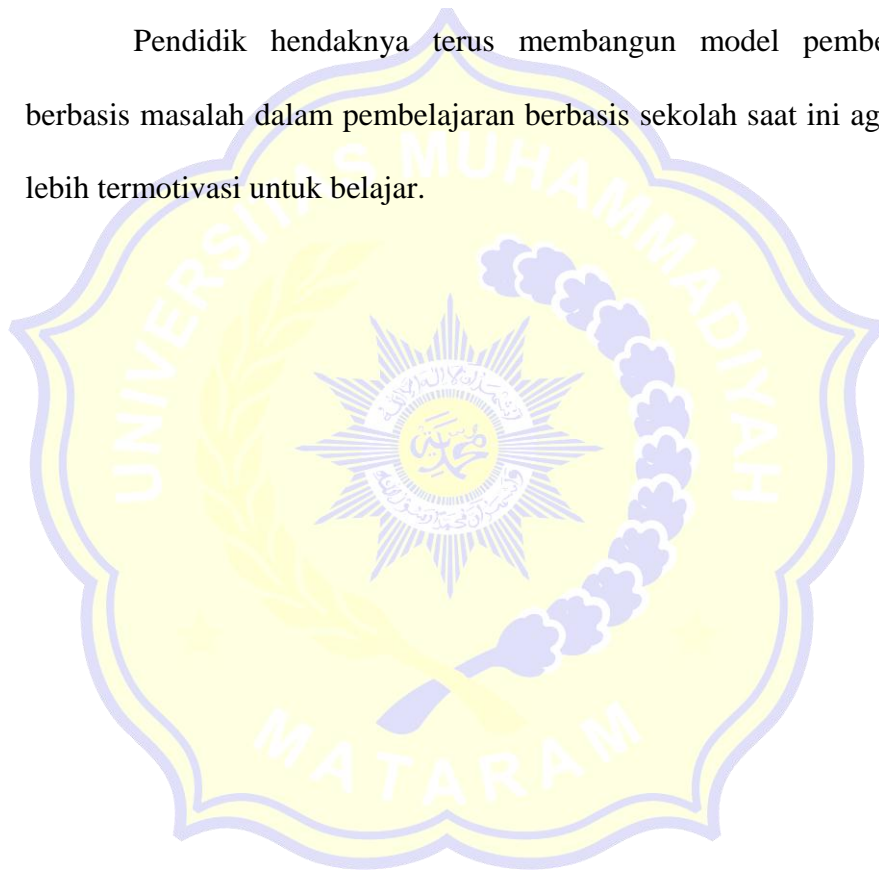
Guru diharapkan lebih baik lagi dalam memilih metode yang digunakan, metode pembelajaran kooperatif umumnya dan metode *problem based learning* karena metode ini sangat cocok digunakan untuk jenjang sekolah dasar.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memberikan kesempatan dan ruang bagi instruktur untuk melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran guna mendorong guru merancang atau mengembangkan model pembelajaran guna meningkatkan keterampilan siswanya.

4. Bagi pendidik

Pendidik hendaknya terus membangun model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran berbasis sekolah saat ini agar anak lebih termotivasi untuk belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M.Taufiq. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Effendi, Mohammad. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran : Pengantar Ke Arah Pemahaman KBK, KTSP dan SBI*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang.
- Fandriansyah, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 Pada Peserta Didik Kelas IV Di SDN 20 Ampenan" *JOURNAL*: <http://repository.ummat.ac.id/id/eprint/1297> diakses tanggal 24 Mei 2023, pukul 08:44.
- Haifaturrahmah, dkk "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Audio Visual Dan Motivasi Belajar Terdapat IPA Di Sekolah Dasar " *JOURNAL*: Seminar Nasional Paedagoria volume 3, Agustus 2023, pp. 195-202.
- Juliawan, Didik. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V. *Jurnal Program Studi IPA*, 2012
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017: Tema 3 makanan sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017: *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017: Tema 3 makanan sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Nursina Sari, Nanang Rahman, "Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Kognitif IPA Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw" *PANCASAKTI SCIENCE EDUCATION JOURNAL: PSEJ Volume 3 Nomor 1, April 2018*, <http://e-journal.ups.ac.id/index.php/psej>.

Sintayana Muhardini, dkk. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Kontekstual Berbasis *Local Wisdom* Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar" *PAEDAGORIA: jurnal kajian, penelitian dan pengembangan kependidikan, vol, 2 No. 2, September 2021*, <http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria>.

Sani, Ridwan Abdullah. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014

Savery, John R., "Overview of Problem-based Learning : Definitions and Distinctions", *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*". Vol 1, 2006.

Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta Prestasi Pustaka.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.

Zulfiani, Tonih Feronika., dan Kinkin Suartini. *Strategi Pembelajaran Sains*. Jakarta: Tim Kreatif Faza Media, 2009

Lampiran 1. Surat ijin penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 051/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/II/2023
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. Kepala SDN 28 Mataram
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenalkan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Rini
 NIM : 2019A1H085
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengaruh Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Usaha Pelestarian Lingkungan Kelas V di SDN 28 Mataram

Tempat Penelitian : SDN 28 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 22 Februari 2023

 Dekan,
 Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
 NIDN-0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat keterangan balasan penelitian dari sekolah


 PEMERINTAH KOTA MATARAM
 DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 MATARAM
Jln. Guru Bangkol No. 7 Mataram Telp. (0370) 622743
 Email : sdnegeri28mataram@gmail.com
 

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 102/422.4/M/III/SD.28/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 28 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: RINI
NIM	: 2019A1H085
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengaruh Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Usaha Pelestarian Lingkungan Kelas V di SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal, 27 Februari s.d 2 Maret 2023 yang berjudul : Pengaruh Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Usaha Pelestarian Lingkungan Kelas V di SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.


 2 Maret 2023
 Kepala Sekolah

SITI AZZAHRA, S.Pd
 NIP. 19710623 200012 2 002

Lampiran 3. Lembar validasi RPP

**Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Tema 8 (usaha pelestarian lingkungan)

Kelas : V SD

Kami memohon kesediaan bapak/ibu validator untuk mengisi lembar validasi RPP yang dikembangkan. RPP tersebut dikembangkan dalam pembelajaran dengan materi usaha pelestarian lingkungan kelas V SD pada semester genap. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

Petunjuk :

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.
Keterangan skal penilaian
 1. : tidak baik
 2. : kurang baik
 3. : cukup baik
 4. : baik
 5. : sangat baik
2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek (√) pada disamping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.
TR: Dapat digunakan tanpa revisi
RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
RB: Dapat digunakan dengan revisi besar
PK : Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
3. Bila menurut bapak /ibu validasi RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Format						
1.	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)				✓	
2.	Penulisan RPP (Penomoran, Jenis Dan Ukuran Huruf)					✓
ISI						
3.	Kesesuaian Indikator Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar					✓
4.	Kesesuai materi yang diajarkan					✓
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran pada tahap-tahap pembelajaran				✓	
6.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓	
7.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan					✓
Bahasa						
8.	Penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
9.	Bahasa yang digunakan sangat singkat dan jelas dan tidak menimbulkan pengertian ganda				✓	

Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum

TR: dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB: Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan Dan Masih Perlu Konsultasi

Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mataram, Maret 2023

Validator



AGUNG HIDAYATILAH, S.Pd.

Lampiran 4. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran

Nama Peneliti : RINI
Materi : Usaha pelestarian lingkungan
Kelas/ semester : V/II

Bapak/ibu mohon menilai pembelajaran menggunakan model *problem based learning* ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

Skor

1. Tidak dikerjakan
2. Bila dikerjakan tapi kurang
3. Bila dikerjakan dengan baik
4. Bila dikerjakan sangat baik

No	Komponen yang diukur	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan dan kepercayaan masing-masing				✓
	b. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa keranian siswa				✓
	c. Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin				✓
	d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
	e. Siswa antusias saat anersepsi			✓	
2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru menyampaikan materi dengan cara memberikan masalah kepada siswa				✓
	b. Siswa memperhatikan guru saat penvampaian materi				✓

	c. siswa memecahkan masalah yang di berikan oleh guru				✓
	d. Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi dan			✓	
	✗ Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya				✓
	f. Keaktifan siswa dalam bertanya			✓	
	g. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk mencapakin hasil dari pemecahan masalah yang di pecahkannya.				✓
	h. Keterampilan siswa dalam mengikuti pembelajaran			✓	
	i. Keterampilan siswa dalam menyampaikan hasil diskusinya			✓	
	j. Guru melakukan "ice breaking" tepuk semangat				✓
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang dibahas				✓
	b. Guru memberikan tes evaluasi				✓
	Jumlah skor perolehan			63	
	Jumlah skor keseluruhan			68	
	Nilai rata-rata			92,6	
	Kategori			Sangat Baik	

Mataram, Maret 2023

Observer



Agung Hidayatullah, S.Pd. Gr

NIP. 19870825 20221 1010

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SDN 28 MATARAM
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 2
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mendeskripsikan dan memberi contoh usaha pelestarian lingkungan dan manfaat air bersih dalam kehidupan sehari-hari.
4.8 Membuat karya tentang	4.8.1 Mendiskusikan manfaat air dan

skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menunjukkan sikap religi terhadap Tuhan YME dengan menjawab salam dan berdoa diawal dan diakhir pembelajaran
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
4. Siswa dapat berkerja sama dalam kegiatan kelompok terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
5. Dengan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* (PBL), siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan usaha pelestarian lingkungan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks penjelasan siklus air bagi kehidupan
2. Teks menjelaskan ketersediaan air bersih

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. LKPD

2. Teks bacaan.


3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	15 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p>Orientasi siswa terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 5-6 anak. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak? Jawaban: Kita biasa mencuci baju menggunakan sabun atau detergen. Sabun dan detergen dapat mengikat kotoran dan minyak pada baju sehingga baju menjadi bersih. Jika air yang digunakan mencuci pakaian tercampur minyak, kita harus menggunakan sabun atau deterjen yang lebih banyak supaya minyak tidak menempel pada baju yang dicuci. Namun, air bercampur minyak tidak dapat digunakan untuk membilas baju yang dicuci karena minyak akan menempel pada baju. 2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman? Jawaban: Jika kita minum air tercemar kuman, kita akan sakit perut. Oleh karena itu, sebaiknya kita minum air yang sudah dimasak sampai mendidih dan disimpan dalam wadah tertutup. 3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri? Jawaban: Limbah dari industri mengandung zat-zat kimia berbahaya. Jika limbah ini dibuang ke dalam 	<p>150 menit</p>

sungai, kehidupan sungai akan terganggu. Ikan dan tumbuhan sungai akan mati.

4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

Jawaban: Kesimpulan berdasarkan analisis siswa. Guru dapat mengarahkan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan.

Mengorganisasikan siswa untuk belajar

- Peserta didik menanyakan hasil pengamatannya pada soal di LKPD.

Membimbing penyelidikan individual dan kelompok

- Peserta Didik mengerjakan soal mengikuti urutan pengerjaan yang telah disediakan secara berkelompok.

Mengembangkan dan mempresentasikan hasil diskusi

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu digunakan sebagai bahan diskusi kelas.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia.
- Peserta didik mengargumentasikan semua pertanyaan

5. Apayangterjadipadaikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok-kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.

Ayo Membaca

Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah. Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke laut, sungai, atau ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

	<p>dalam presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggunakan alat bantu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok seperti kertas, pulpen, dll. • Peserta didik menerima kritik dan saran dari siswa/kelompok lain sebagai masukan atau perbaikan. <p>Mengevaluasi dan menganalisis masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengecek kembali hasil pengerjaan yang sudah dikerjakan dan mencoba mengevaluasi hasil pengerjaannya dengan berkelompok • Peserta didik merefleksi hasil penyelesaian masalah dan model pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga 	15 menit

	kebersihan kelas.	
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal Essay

2. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

3. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai

latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.



Lampiran 6. Soal pre test dan posstest

Soal Evaluasi

AYO Berlatih!

Jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Apa syarat – syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk



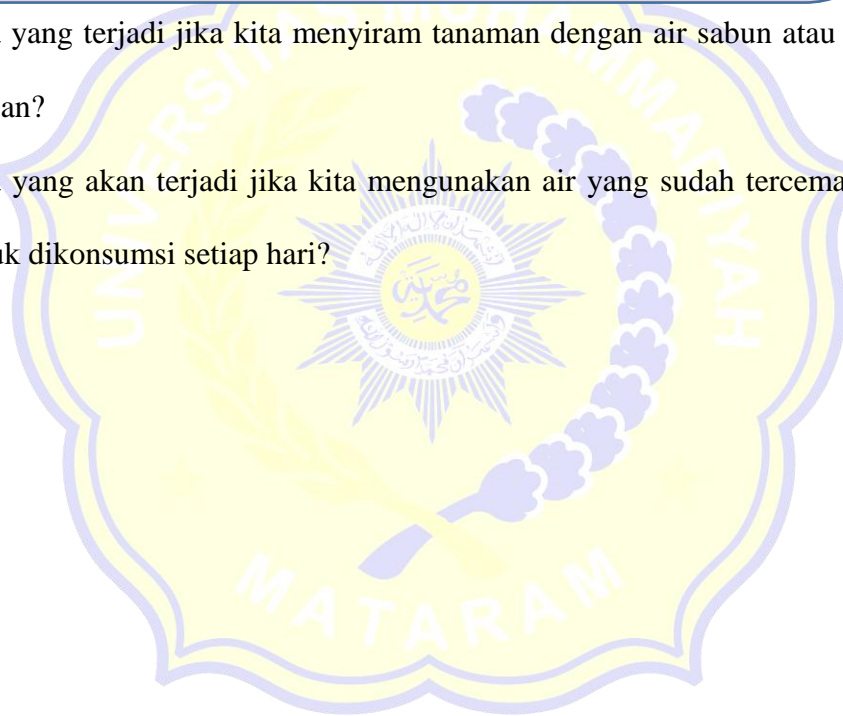
Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

memasak?

2. Bagaimana usaha yang bisa dilakukan untuk mencegah terjadinya kelangkaan air bersih menurut pendapat kalian sendiri?
3. Menanam pohon sangatlah bermanfaat untuk menjaga ketersediaan air bersih, hal itu bertujuan untuk apakah? Coba jelaskan, menurut pendapat kalian?
4. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas Air Yang Dapat di gunakan untuk mencuci pakian

5. Apa yang terjadi jika kita menyiram tanaman dengan air sabun atau air besar cucian?
6. Apa yang akan terjadi jika kita menggunakan air yang sudah tercemar limbah untuk dikonsumsi setiap hari?



Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

7. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
8. Dilihat dari situasi alam yang ada di Indonesia terdapat 2 musim yaitu musim hujan dan musim kemarau yang sering merusak lingkungan hidup yang dapat menyebabkan banjir, tanah longsor, penebangan pohon secara liar yang tidak dikelola dengan baik oleh tangan manusia. Bagaimana sikap kalian menanggapi masalah diatas agar tidak merusak lingkungan?
9. Apakah menurut pendapat kalian baik jika manusia membuang limbah dan sampah dibuang kesungai? Kalaupun tidak baik coba berikan menurut pendapat kalian sendiri dengan tepat?
10. Perlu kita ketahui bersama bahwa kita sebagai manusia yang hidup dibumi sangatlah membutuhkan air bersih untuk kelangsungan hidup, coba sebutkan bagaimana cara manusia menggunakan air bersih menurut pendapat kalian?

Lampiran 7. Jawaban siswa

Soal Pretest

50

Soal Evaluasi

Nama siswa : SAOFI NOVELTA HERMANAR
Kelas : ~~V~~ LIMA (5)

Ayo Berlatih!

Jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru
Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

1. air galon
2. air sungai
1. air disungai
2. air Mineral
3. air bersih
1. karena pohon adalah sumber akar air, air yang bersih dan sehat
1. air yang bersih dan jernih

~~5~~ tanaman akan Mati

~~6~~ kita tdk akan sehat, karena air kuman

~~7~~ air sabun

~~8~~ Menanam pohon tidak buang Sampah disungai

~~9~~ tidak baik

~~10~~ Untuk minum untuk mandi untuk mencuci

Soal posttest

Soal Evaluasi

Nama siswa : SAOFI NOVELITA HERMANIAR
Kelas : V Lima (5)

Ayo Berlatih!

Jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

- No 1. air tidak berbau, air jernih, air bersih dan tidak berbau
- No 2. menghemat air, tidak membuang-buang air tidak boros
- No 3. menyimpan air di dalam tanah
- No 4. air yang bersih dan jernih
- No 5. tanaman akan mati
- No 6. akan menimbulkan penyakit
- No 7. air bersih air, tidak bekas cucian
- No 8. tidak membuang sampah di sungai tidak menebang pohon sembarangan
- No 9. ikan-ikan akan mati akan menimbulkan banjir
- No 10. menghemat air tidak membuang-buang air tidak boros

— Soal Pretest

Soal Evaluasi

Nama siswa : Zahratu Sita
Kelas : V

Ayo Berlatih!

Jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

Jawaban

1. menggunakan air jernih
2. Untuk menghemat air supaya mendapat udara yang segar
3. Untuk mencuci pakaian, jernih
4. akan terjadi mati tanaman
5. air yang sudah tercemar limbah itu kita
6. akan menjadi bau dan membuat sakit
7. yaitu adalah air bersih tidak bau
8. tidak membuang sampah ke sungai
9. dan tidak terjadi banjir

- 1. tidak akan membuat banjir
- 2. tidak membuang nya dan kita harus menghemat nya.

Soal posttest

Soal Evaluasi

Nama siswa : Zahratu Sita
Kelas : V

80

Ayo Berlatih!

Jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak.

- 1 air yang bersih untuk minum dan masak dan juga air yang layak bagi masyarakat

2 / menghemat dan tidak boros

3

3 / air bersih untuk menyiram tanaman agar tanaman menjadi sehat

4 / air bersih untuk ~~menyiram~~ mencuci pakaian agar pakaian tidak terkontaminasi bakteri

5 / tanaman akan menjadi mati

6 / akan tercemar bakteri - bakteri

Soal pretest

Soal Evaluasi

Nama siswa : RIFKI EL FORHANI
Kelas : 4 (Lima)

Ayo Berlatih!

50

Jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

1. Jernih, bersih air galan air ^{pern}
- ~~2~~ Dilarang membuang sampah ke sungai atau ke selokan
- ~~3~~ Untuk berbeduk untuk mendapatkan oksigen
- 4 kualitas air yang bersih dan air itu tidak kotor
- 5 maka tumbuhan itu akan layu dan susah tumbuhnya karena disiram oleh air saloun.
- ~~6~~ akan membuat tubuh kita kotor dan kuman.
- 7 air bersih dan tidak bau
- ~~8~~ Mericegahinya longsor bandur dengan cara menjaga lingkungan sekolah rumah dan masyarakat.

~~X~~ ① tidak boleh membuang sampah biar tidak banjir.

~~X~~ ② air kotor diolah menjadi air bersih

Soal posstest

Soal Evaluasi

Nama siswa : Rifki EL Farhan
Kelas : V (Lima)

70

Ayo Berlatih!

Jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

1. bersih - bersih - tidak berbau ✓
2. menghemat - tidak membatil ✓
3. menjaga kebersihan air dan menyekanya ke dalam pohon ✓
4. terhindar dari limbah ✗
5. Akan membuat tanaman mati ✓
6. Akan menyebabkan sakit ✓
7. terhindar dari limbah dan bersih dan bersih ✓
8. menasehati dan menasehatinya 1/2
9. membentaknya ✗
10. untuk meminimalkan dan memusnahkannya ✗

Lampiran 8. Nilai Hasil pretest dan posttest

No	Nama	Kelas eksperimen	
		Pretest	Posttest
1	MAA	50	90
2	MNA	60	80
3	MAR	50	70
4	MSH	60	80
5	ZS	70	80
6	MAJ	50	80
7	MFA	50	70
8	MFA	50	80
9	MFF	40	80
10	MFF	50	80
11	MFW	50	80
12	NA	50	80
13	RS	70	70
14	REF	30	70
15	RHA	50	80
16	SNH	70	90
17	SNH	50	90
18	RYD	60	90
19	MAN	60	80
20	KMU	60	80
21	NM	50	90
22	RN	50	90
23	YD	30	80
24	MAR	60	90
25	BHR	50	80
26	EWN	60	80
27	REF	50	80
28	NAZH	50	70
29	HWN	30	80
30	GBR	50	80
Jumlah			
Rata – rata		52	81,33

Lampiran 9. Analisis butis soal

No Resp	Butis soal										Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7
3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5
4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
5	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
9	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
11	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
12	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5
13	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6
14	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5
15	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6
17	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5
18	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7
19	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
20	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
21	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7
23	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6
24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
25	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5
26	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6
27	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
28	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
Total	21	14	21	16	16	17	22	21	20	18	189

X05	Pearson Correlation	.303	.371	.339	-.231	1	.345	.375	.457*	.375*	.317	.511**
	Sig. (2-tailed)	.116	.052	.077	.236		.236	.050	.015	.050	.25	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.497**	.296	.605**	.345	.343	1	.330	.348	.651**	.165	.687
	Sig. (2-tailed)	.007	.127	.001	.074	.074		.087	.069	.000	.400	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.432	.626	.085	-.089	.375*	.330	1	.340	-.274	.412	.644*
	Sig. (2-tailed)	.022	.000	.666	.652	.050	.087		.077	.158	.029	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.000	.385*	.236	-.114	.457*	.348	.340	1	.386*	.419	.538
	Sig. (2-tailed)	1.000	.043	.226	.563	.015	.069	.077		.042	.026	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	.240	.310	.505**	.477**	.375*	.651**	.274	.386	1	.166	.632**
	Sig. (2-tailed)	.219	.119	.006	.010	.505	.000	.158	.042		.398	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.366	.653**	-.012	.067	.317	.165	.412	.419*	.166	1	.537**
	Sig. (2-tailed)	.056	.000	.952	.736	.25	.400	.029	.026	.398		.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.518	.710**	.507	.494	.511**	.687**	.644	.538**	.632**	.537**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.006	.007	.005	.000	.000	.003	.000	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 11. Hasil Uji Realibilitas

Scale: ALL VARIABLE

Case Processing summary

	N	%
Cases valid	100	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	100	100.0

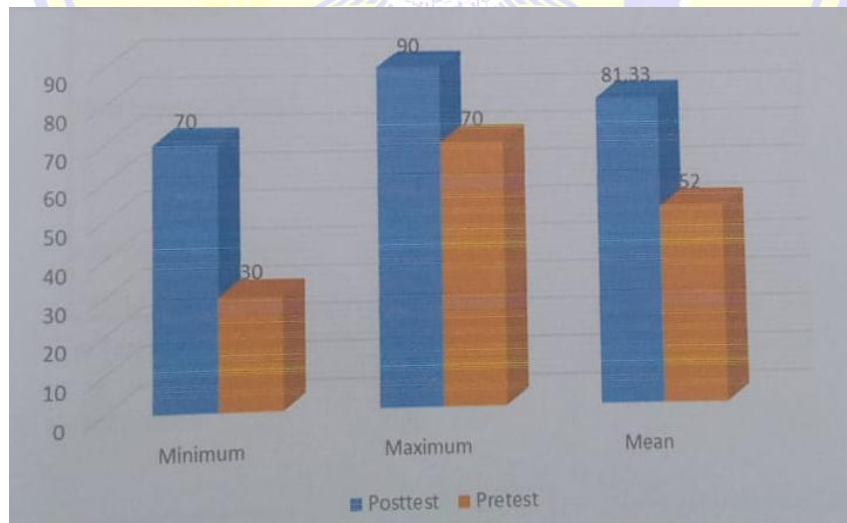
a. listwise deletion based on all variable in the procedure.

Reliability statistics

Cronbach's Alpha	N of items
.853	30

Distribusi Nilai hasil belajar (pre-test) dan post-test

	N	Minimum	Maximum	Mean
Posttest	30	70	90	81,33
Pretest	30	30	70	52



Lampiran 12. Hasil uji normalitas, uji homogenitas dan uji paired t test

Onesampel Kolmogorovsmirnovtest

		Unstandardize Residual
N ¹		60
Normal Parameters ^a	Meen	.000000
	Std.Deviation	10.92492555
Most Extreme Differences	Absolut	-126
	Positive	-109
	Negativ	1.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.975
Asympsig(2tailed)		.298

a. Test distribution is Normal

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of variances

	Levenstatistic	df1 ^a	df2 ^a	Sigt,
Pretest	.465	1	29	.463
Posttest	.037	1	29	.738

Paired samples test

	Paired differences					r	of	Sig(2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	98% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	22.933	10.051	1.835	26.687	19.180	12.497	29	.000

Lampiran 13. Hasil Dokumentasi Penelitian



