



البحث العلمي

استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب معهد الخاص
للأولاد الحالي سسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

إعداد الطالب

إيان شهرالله

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٤

تحت إشراف

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماتارام

٢٠٢٣



البحث العلمي

استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب معهد الخاص

للأولاد الحاليين سسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

قدمه الباحث للحصول علي الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

إيان شهرالله

الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماتارام

٢٠٢٣

صفحة الموافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الاسم : إيان شهر الله

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٤

العنوان : استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى

طلاب معهد الخاص للأولاد الحاليمي سسيلا لومبوك الغربية

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

صالح للمناقشة وفق ماقرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة

نورجئة الماجستير بالتاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

المشرفة الثانية



نورجئة الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٤٥٦٨٧٠

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماتارام بماتارام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعددتَه الطالبة:

الاسم : إيان شهر الله

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٤

العنوان : استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى

طلاب معهد الخاص للأولاد الحالمي سسيلا لومبوك الغربية

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

صالح للمناقشة وأن الطالب قد أجاد وإستفاد من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل

ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث إلى اللجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

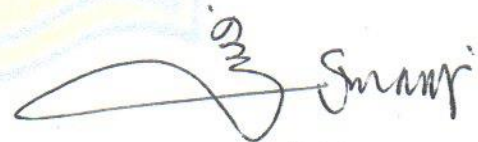
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرفة الثانية


نورجنتة الماجستر

رقم التوظيف: ١٢٤٥٦٨٧٠

المشرف الأول


حسنان الماجستر

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الإسم : إيان شهر اللّة :

رقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٤ :

العنوان : استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى


طلاب معهد الخاص للأولاد الحاليمي سسيلا لومبوك الغربية

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة ويقرر قبوله بتاريخ ١٥ يولي

٢٠٢٣

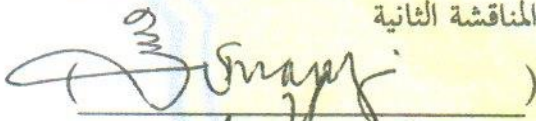
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

()

المناقش الأول

()

المناقشة الثانية

()

المشرف الأول

()

المشرفة الثانية

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

نوفي يانتي سانديرا ديوي

رقم التوظيف : ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد،



رقم التوظيف : ٠٨١٤٠١٧٠٠١

صفحة التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : إيان شهر الله

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماتارام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب معهد الخاض الأولاد الحاليين سيبيليا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. كله أصل من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث غش فيما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماتارام.

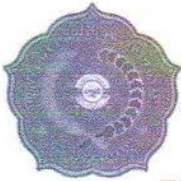
ماتارام، ١٢ يولي ٢٠٢٣

أنظاب



إيان شهر الله

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٤



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iyan Syahrullah
 NIM : 717110004
 Tempat/Tgl Lahir : Labuhan Ala 24 Februari 1998
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Ajawa Islam
 No. Hp : 085 333 202 441
 Email : yanuruzol@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

Penggunaan Buku Arabiyah Lingsyih Dalam Meningkatkan Kenalihan Berbekava
Siswa Pondok Khusus Al-halimy... Sesela Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 14%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milih orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 02 Agustus 2023

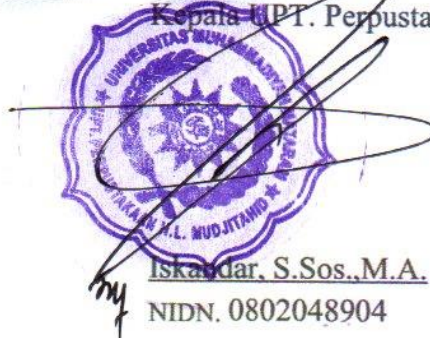
Penulis



IYAN SYAHRULLAH
NIM.7171004

Mengetahui,

Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iyan Syahrullah
 NIM : 717110004
 Tempat/Tgl Lahir : Labuhan Ala 24 Februari 1998
 Program Studi : Penelitian Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp/Email : 085 333 202 441
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama **tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta** atas karya ilmiah saya berjudul:

Penggunaan Buku Arabiyah Limasyirin Dalam Meningkatkan Kemampuan berbicara siswa Pondok khusus Al-Halmy Sesela Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 02 Agustus 2023

Penulis



IYAN SYAHRULLAH
NIM. 717110004

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

"يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

Artinya: “Niscaya Allah Akan Meninggikan Orang-orang Yang Beriman di Antaramu dan Orang-orang Yang Diberi Ilmu Pengetahuan Beberapa Derajat”.(Qs. Surah Al-Mujadalah,11)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah*, Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Depag, Bandung, (Bandung 2016)

الإهداء

هذا بحثي علمي سأقدم إلى:

١. أمي و أبي الذان يعطيان الدعاء والدافع والمحبة والخدمة في الدفع، حتى أستطيع أن أنهى هذا البحث.
٢. زوجتي التي تعطي الدعاء والدافع والمحبة والخدمة في الدفع، حتى أستطيع أن أنهى هذا البحث.
٣. أخين المحبوبين (رمضان وأزكى ملتزام) الذين يقضي أيامي بالسعادة والسرور وأعطتني الحماسة والهمة في حياتي.
٤. أساتيذني وأساتيذاتي في جامعة محمدية ماترام الذين يربيني ويعطوني معرفتهم.
٥. أصدقائي المحبوب في جامعة محمدية ماترام من قسم تعليم اللغة العربية، وغيرهم الذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي وأكماله وأدعولهم جميعا على كل أمور. وخصوصا إلى أصدقائي مغفرة و إندج سري رهيو.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى على إتاحة الفرصة للمؤلف وتوفير الراحة له حتى يتمكن المؤلف من إكمال اقتراح أطروحته بعنوان " استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب معهد الخاص للأولاد الحالمي سسيلا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " بشكل صحيح.

صلوة وتحيات نرسلها إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي حارب في سبيل دين الإسلام حتى نخرج جميعا من عصر مظلم إلى عصر مشرق ومن عصر الجهل إلى عصر مليء بالبركات.

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية ماترام. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون دعم المختلفة الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحاني أو أخلاقي، بدءًا من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. وفي هذه المناسبة الباحث جزيل الشكر إلى:

- أ- فضيلة المحترم رئيس جامعة محمدية ماترام درس عبد الوهاب الماجستير
- ب- فضيلة المحترم سواندي الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام.
- ج- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام
- د- فضيلة المحترم نورجنة ماجستير كمشرقة الثانية على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- هـ- كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية ماترام الذين ساعد الباحث في البحث وجمع البيانات

المستخلص الإندونسي

Skripsi. Iyan Syahrullah NIM: 717110004. Judul “Penggunaan Buku Arabiyah Linnasyiin Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Pondok Khusus Al Halimy Sesela Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023.” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Pembimbing I: Husnan M.Pd.I, Pembimbing II: Nurjannah M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab arobiyah linnasyiin di pondok khusus al halimy. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Adapun tujuan penelitian ini adalah. 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab arobiyah linnasyiin di pondok khusus al halimy. Sistem penggunaan buku merupakan pembelajaran dua arah antara guru dan siswa yang di bantu oleh buku sebagai media pembelajaran. Buku menjadi alat bantu yang membutuhkan metode-metode seperti metode muhadatsah, qiro'ah, syam'iyah dan syafahiyah, metode tersebut akan menghasilkan tujuan pembelajaran berupa kemahiran berbicara siswa dalam berbahasa arab. 2) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemahiran berbicara. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi diantaranya faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, seperti kecerdasan, minat, perhatian, serta kondisi fisik dan sikap. Kemudian ada faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri individu siswa yang mempengaruhi hasil belajar seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah baik dari guru, teman dan media lainnya. Tentunya lingkungan ini sangat berdampak dalam kemahiran berbicara siswa.

Kata kunci: *Kitab Arabiyah Linnasyiin, Maharatul Kalam.*

المستخلص العربي

البحث العلمي. إيان شهر اللة ٢٠٠٤/١١/٧١٧١٠٠٠٤. استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب معهد الخاص للأولاد الحليمي سسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام. المشرف الأول: حسنان ماجستير، المشرف الثانية: ونورجنة ماجستير.

كان الغرض من هذه البحث هو:

- (١) التعرف على عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين في مدرسة الحليمي الداخلية الإسلامية الخاصة. نظام استخدام الكتب هو تعليم ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب الذين تساعدهم الكتب كوسائط تعليمية. الكتاب عبارة عن أداة تتطلب طرقاً مثل أساليب المحدثه والقرعة والسامية والصفية ، وستنتج هذه الأساليب أهدافاً تعليمية في شكل إتقان الطلاب للتحدث باللغة العربية.
- (٢) لمعرفة العوامل التي تؤثر على إتقان التحدث. تشمل العوامل التي تؤثر على العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تأتي من داخل الطالب ، مثل الذكاء والاهتمام والانتباه والحالة البدنية والموقف. ثم هناك عوامل خارجية ، وهي العوامل التي تأتي من خارج الذات الفردية للطلاب والتي تؤثر على نتائج التعلم مثل البيئة الأسرية وبيئة المجتمع والبيئة المدرسية من المعلمين والأصدقاء ووسائل الإعلام الأخرى. بالطبع ، تؤثر هذه البيئة بشكل كبير على مهارات التحدث لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: كتاب العربية للناشئين، مهارة الكلام، العوامل

ABSTRACT

A Thesis. Iyan Syahrullah Student ID: 717110004. Title: "**The Use of Arabiyah Linnasyiin Book to Enhance Students' Speaking Skills at Al Halimy Special Boarding School, Sesela, West Lombok, in Academic Year 2022/2023.**" Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Mataram.

Supervisor I : Husnan M.Pd.I,
Supervisor II : Nurjannah M.Pd.

This study aims to investigate the process of Arabic language learning using the Arabiyah Linnasyiin book at Al Halimy special boarding school. The research design employed in this study is qualitative research. The data collection techniques utilized include observation, interviews, and documentation. The objectives of this research are as follows: 1) To determine the process of Arabic language learning using the Arabiyah Linnasyiin book at Al Halimy special boarding school. The book-based learning system involves a two-way communication between teachers and students, supported by the use of the book as a learning medium. The book serves as an auxiliary tool, incorporating methods such as muhadatsah, qiro'ah, syam'iyah, and syafahiyah to achieve the learning goal of enhancing students' speaking skills in Arabic, 2) To identify the factors influencing speaking skills. Among the influencing factors are internal factors that originate from within the students themselves, such as intelligence, interest, attention, physical condition, and attitude. Additionally, external factors play a role, stemming from the students' environment, encompassing family, community, and school environment, including teachers, peers, and other media. Indeed, these environmental factors significantly impact students' speaking skills.

Keywords: Arabiyah Linnasyiin Book, Maharatul Kalam.

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM



المحتويات

.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة على مناقشة البحث
د.....	رسالة رسمية
ه.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	صفحة إقرار الطالب
ز.....	PLAGIARISME
ح.....	PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ط.....	الشعار
ي.....	الأهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المستخلص الإندونسي
م.....	المستخلص العربي
ن.....	المستخلص الإنجليزي
س.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. حدود البحث
٥.....	ز. الدراسات السابقة

٧	ح. الإطار النظري
٧	المبحث الأول : الكتاب العربية المدرسي
١٠	المبحث الثاني : مهارة الكلام
١٠	١. تعريف مهارة الكلام.....
١١	٢. أهداف مهارة الكلام.....
١٤	٣. نماذج من الاختبار لقياس القدرة على الكلام.....
١٥	٤. إستراتيجية تعليم المهارة الكلام.....
١٨	المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية
١٨	١. تعريف التعليم
١٩	٢. تعليم اللغة العربية
٢٢	٣. منهج تعليم اللغة العربية.....
٢٣	ط. منهج البحث
٢٣	١. مدخل البحث
٢٤	٢. حضور الباحث.....
٢٤	٣. مصادر البيانات
٢٥	٤. أسلوب جمع البيانات.....
٢٦	٥. أسلوب تحليل البيانات.....
٢٧	٦. صحة البيانات.....
٢٨	الفصل الثاني: عرض البيانات.....
٢٨	أ. صورة عامة من معهد الخاص الأولاد الحالمي سيسيليا
	ب. استخدم كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب معهد الخاص لأولاد الحالمي
٣٥	ج. العوامل التي تكون في استخدم كتاب اللغة العربية للناشئين

الفصل الثالث: مناقشة البيانات ٤٧

أ. استخدم كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب معهد

الخاص لأولاد الحالمي ٤٧

ب. العوامل التي تكون في استخدام كتاب اللغة العربية للناشئين ٥٧

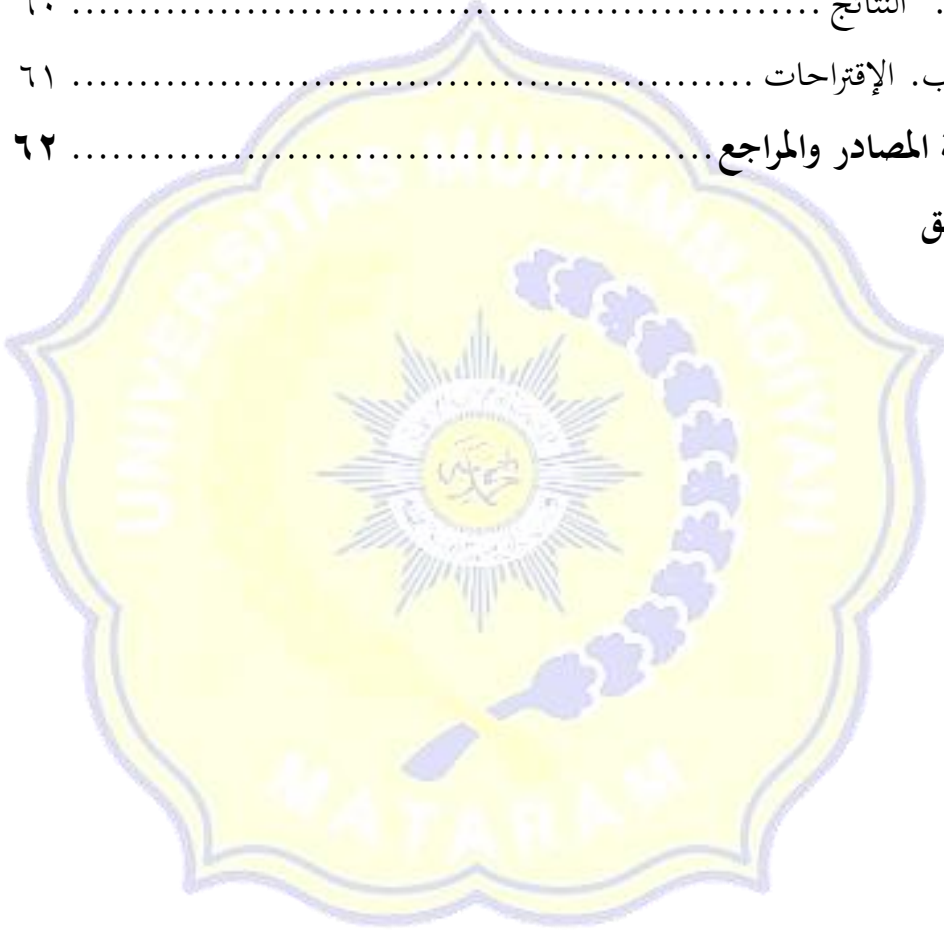
الفصل الرابع: الخاتمة ٦٠

أ. النتائج ٦٠

ب. الإقتراحات ٦١

قائمة المصادر والمراجع ٦٢

ملاحق



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية بعاملين لغويين وغير لغويين. ترتبط العوامل اللغوية بعناصر اللغة العربية نفسها، ونظام الصوت، والمفردات، وتركيب الجملة، والكتابة، وما إلى ذلك.² تصبح الكتب المدرسية كأحد العوامل غير اللغوية نقاطاً مهمة في تعلم اللغة العربية لأنها تحتوي على مواد تعليمية يجب تدريسها. اختيار كتاب ككتاب مدرسي لغير المتحدثين يجب أن ينتبه إلى عدة جوانب.

بحسب روبرت و. Morger، يجب أن يتضمن الكتاب المدرسي العربي الجيد جوانب غير لغوية واجتماعية ثقافية بحيث يكون النهج والطريقة وتقنية العرض بالإضافة إلى الموضوع ذي صلة بظروف الطلاب بحيث يمكن استخدام الكتاب المدرسي على النحو الأمثل.

في تعلم اللغة العربية، يعتبر الكتاب عاملاً غير لغوي يدعم تحسين المهارات اللغوية. الكتاب عبارة عن عدد من قطع الورق المجلدة (تحتوي على كتابة للقراءة أو صفحات فارغة للكتابة عليها).³

بينما الكتاب كمادة تعليمية هو كتاب يحتوي على معرفة بنتائج تحليل المنهج بشكل مكتوب. للحصول على الكتب المدرسية أو المواد التعليمية وفقاً لمتطلبات الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب، من الضروري تحليل المناهج الدراسية وتحليل موارد التعلم وتحديد نوع المواد التعليمية وعنوانها.⁴

² Siti Jorayatun Ni'mah & Muhammad Nasiruddin, 'Efektivitas Kitab Al-'Arobiyah Linnasyi' in Untuk Meningkatkan Mahārah Qirā'ah Dan Kalām', No 2 vol 2 (2020), hal 91.

³ Umi Hanifah, 'Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab', *At-Tajdid Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, No,1 Vol 3 (2015), hal 101.

⁴ Hanifah. 102

و كذلك في مهارات اللغة العربية الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة والتي تشمل أربعة جوانب وهي مهارات الاستماع، أي تلقي المعلومات من أشخاص آخرين (متحدثين). مهارات القراءة، أي تلقي المعلومات من المؤلف في شكل كتابي.

القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى. مهارات الكتابة، وهي المهارات اللغوية التي توفر المعلومات للقراء في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب مهارة الكلام، وهي المهارات التي تنقل المعلومات إلى المستمعين في شكل أصوات اللغة في أشكال الكلام.⁵

معهد الخاص الأولاد الحالي استخدام كتاب العربية للناشئين ككتاب مدرسي في تعليم اللغة العربية. كتاب العربية للناشئين هو أحد كتب المتعلمين غير العرب والذي يتم ترتيبه بشكل منهجي ويعطي الأولوية لتطوير أربع مهارات في اللغة العربية بدءًا من محارة الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب.

تم العثور على العديد من المشاكل في هذا المجال. عند رؤية الظروف في الفصل الدراسي، يميل التعلم إلى تدريب المزيد من مهارات القرعة. نادرًا ما يتم تعلم مهارات أخرى، مثل المهارات الخاصة، والتي يتم إجراؤها عدة مرات فقط في فصل دراسي واحد بطريقة بسيطة، ونادرًا ما تستخدم وسائط التعلم.

يستخدم كتاب العربية للناشئين في الصف الرابع معهد الخاص الأولاد الحالي المادة الرئيسية في هذا الكتاب هي المحادثة (الحوار) والقراءة القصيرة (قراءة القشارة) مما يعني أن المهارات التي يجب تدريسها هي مهارات الكلام والقراءة. لكن المادة في شكل محادثة، وهذا لا يمارس إلا مرة واحدة في بداية الدرس. قراءة الطالب مادة القرعة قصيرة معًا بصوت عالٍ، بينما تتم المحادثة من خلال التحدث مع صديق في الجوار.⁶

⁵ <http://digilib.uinsby.ac.id/7104/5/bab%202.pdf>, Diakses Pada Rabu 9 November 2022 pukul 09:36

⁶ ملاحظات بحثية، سسيلا 9 نوفمبر 2022.

في بعض الأحيان يتم إجراء المحادثات في مجموعات حيث يتم تقسيم الفصل إلى مجموعة، ثم تصبح المجموعة الأولى هي المحاور للمجموعة الثانية بينما لا تزال تبحث في محتويات الكتاب. يتم شرح فهم الموضوع جملة بجملة من قبل المعلم أو من قبل المعلم الذي يطلب المفردات التي لم يعرفها الطلاب بعد.

يعطي المعلم مدخلات للطلاب على هامش الدرس عندما يذكر الطالب بشكل غير صحيح معنى المفردات التي يطلبها المعلم. يشرح المعلم قليلاً عن نحو وشرف بين الدروس. لا يوجد تقييم في نهاية الدرس. يتم أخذ الدرجات فقط في منتصف الفصل الدراسي (UTS) ونهاية الفصل الدراسي (UAS) في شكل امتحان كتابي. وممارسة الامتحانات أو الامتحانات الشفوية في تقييم تعلم اللغة العربية.^٧

إنه فقط حتى الآن لم تقم المدرسة أبدًا بإجراء بحث أو تقييم ما إذا كان كتاب العربية للناشئين قد أصبح أفضل كتاب يتم استخدامه لتحسين مهارة الكلام. هذا الشرط موجود بشكل شائع في المدارس الداخلية التقليدية / السلفي الإسلامية التي لم تكتمل بعد. إدارة التعليم والإدارة. وانطلاقاً من هذا الافتراض، يريد المؤلف معرفة استخدام كتاب العربية للناشئين لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الرابع في معهد الخاص للأولاد الحالي.

يتكون كتاب الأنساب للعربية للناشئين ١ من ٦٠ درسًا و ٣٠ تمرينًا. كل تتضمن الوحدة (وحدة التعلم) ٣ دروس مع تمارينهم، بينما كل ٦ دروس احتوت الوحدة على جزء واحد من خمسة أقسام بمواضيع تربوية مختلفة. الوقت الموصى به لإكمال درس واحد هو حوالي ٤٠ دقيقة، بحيث يمكن إكمال المجلد ١ في غضون عام واحد، مع بافتراض ٤ اجتماعات في الأسبوع بمدة ٤٠ دقيقة لكل اجتماع لمدة ٣٠ أسبوعًا. موضوع الدرس في كتاب ١ سلسلة العربية للناشئين يتكون من خمسة. يبدأ قسم المراحل في الجزء الأول بالمرحلة أسي سيافية الخليشة (مرحلة تمهيدية لتعلم النطق

^٧ ملاحظات بحثية، سببلا ٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

بدون نص). هذا القسم يتكون من ستة تحتوي الوحدة في الوحدة ٦ تحديداً على تمارين
كتقييم للدروس في الوحدة السابقة.^٨

ب. أسئلة البحث

- بناءً على الوصف أعلاه، يمكن صياغة مشاكل البحث على النحو التالي
١. كيف استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب
معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟
 ٢. ما هي العوامل التي تكون في استخدام كتاب اللغة العربية للناشئين معهد الخاص
الأولاد الحاليمي سسيلا ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث

- بشكل عام، الغرض من البحث هو إيجاد المعرفة وتطويرها وإثباتها.
أهداف هذا البحث ما يلي:
١. لمعرفة كيف استخدم كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام لدى
طلاب معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
 ٢. لمعرفة العوامل التي تكون في استخدام كتاب اللغة العربية للناشئين معهد الخاص
الأولاد الحاليمي سسيلا ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية : يمكن استخدام هذا البحث كعلم جديد في مجال تعليم اللغة
العربية وتدرسيها في الكتب المدرسية التي تناسب احتياجات الطلاب والمؤسسات.
٢. الفوائد العملية : من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على توفير معرفة جديدة
للمعلم والطلاب ومؤسسات تنظيم اللغة العربية في اختيار الكتب المدرسية وطرق
التعلم وتقنيات التدريس المناسبة للطلاب والمواد التي يتم تدريسها.

⁸ Hasil Wawancara Awal dengan Guru di Pondok Al-Halimi

- أ. للطلاب : تحسين مهارة الكلام والقراءة في تعليم اللغة العربية الصف الرابع بمعهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا.
- ب. للمدرسة : كمعلومات للمدرسة، هل نجح استخدام كتاب العربية للناشئين في زيادة مهارة الكلام لجيل الشباب؟ حتى تتمكن المدرسة من اتخاذ موقف لتصميم أسلوب التدريس التالي بشكل جيد.
- ج. للباحث : لتوسيع الآفاق واستخلاص الدروس من نتائج البحث حتى تتمكن في المستقبل من تحديد الطرق التي تجعل التعلم فعالاً أثناء عملية التعليم والتعلم.
- د. للقراء والباحث في المستقبل : كمرجع في إجراء المزيد من الأبحاث حول استخدام كتاب العربية للناشئين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر أيضاً الدافع ونظرة عامة للقراء في تحديد عنوان البحث.

هـ. حدود البحث

- أ. حدود الموضوع
قيد المناقشة هو "إستخدام كتاب العربية للناشئين لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مجلدة واحد في الصف الرابع بمعهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا.
٢٠٢٣/٢٠٢٢"
- ب. حدود المكان
مكان البحث معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا في الصف الرابع.
- ج. حدود الوقت
إستمراة مدة الدراسة شهرين، أي من فبراير إلى مايو ٢٠٢٣.

ز. الدراسات السابقة

١. أطروحة سيتي جراية حول فاعلية كتاب العربية للناشئين المجلد ٢ لتحسين مهارات القراءة والكلام في تعلم اللغة العربية في الصف ٢ مدرسة الدينية نور الأمة بوتري كوتا جيد يوجياكارتا ٢٠١٨. النتائج أظهر أن مستوى فاعلية نصائح لين ناسين باللغة

العربية فعال للغاية في تعلم اللغة العربية. يكمن الاختلاف عن البحث السابق في مستوى فاعلية الكتاب في تحسين مهارة الكلام والقرعة ، بينما تناقش هذه الدراسة كيفية استخدام كتاب العربية لين ناسعين لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. ١٠٠٪.^٩

٢. أطروحة ديوي موستيكا رحمة حول تنفيذ كتاب العربية لين ناسين في إنسيا 'التعلم في مدرسة الروضات اللبية كرتونوسو الإسلامية الداخلية ، نجانجوك. وأظهرت النتائج أن كتاب العربية لين ناسيين قد استوفى معايير إعداد الكتب المدرسية والتي تضمنت الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. يكمن الاختلاف عن البحث السابق في استخدام كتاب العربية للناشئين كمواد تعليمية في تعلم اللانشاء ، بينما تستخدم هذه الدراسة كتاب العربية للناشئين في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام. ٧٠،٤١٪.^{١٠}

٣. أطروحة موجياننو حول تحليل بناء جملة العبارات غير الفعلية في كتاب العربية للناشئين المجلد ٣. وقد تناول البحث السابق كتاب العربية للناشئين المجلد ٣ ، بينما تناول هذا البحث كتاب العربية للناشئين المجلد ٢ وكان نوع البحث المستخدم في الدراسة السابقة هو الأدب ولكن هذه الدراسة تستخدم نوعا من البحث.^{١١}

٤. أطروحة نور عيني كومالا ديوي حول تجريب نهج التعلم السريع في التعلم العربي في مدرسة المحمدية المتوسطة برامبانان سليمان يوجياكارتا في ٢٠١٩/٢٠١٠. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق استخدم كتاب العربية للناشئين في دروس تمرين لغه ، بينما في هذه الدراسة تم استخدام الكتاب في تعلم اللغة العربية. ثم انصب تركيز البحث السابق على منهج التعلم السريع في تعلم لغه الذي استخدم

⁹ Siti Jaroyatun Ni'amah, 'Efektivitas Kitab Al-Arabiyah Lin Nasyi'in Jilid 2 Untuk Meningkatkan Maharotul Qira'ah Dan Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta 2018' (Universitas Islam negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

¹⁰ Dewi Mustika Rahma, 'Implementasi Kitab Al-Arabiyah Lin Nasyi'in Dalam Pembelajaran Insya' Di Pondok Pesantren Ar-Raudatul 'Imiyyah Kertonoso Nganjuk' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006).

¹¹ Mujiyanto, 'Analisis Sintaksi Frasa Non Verba Dalam Buku Arobiyah Linnasyi'in Jilid 3' (UniversitasNegeri Semarang, 2012).

كتاب العربية للناشئين ، بينما ركز هذا البحث على كيفية استخدام كتاب العربية للناشئين لتحسين مهروت الكلام في تعلم اللغة العربية.¹²

ح. الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب العربية المدرسي

الكتاب المدرسي

الكتب وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هي أوراق مُجلدة أو تحتوي على كتابة أو فارغة. في الوقت نفسه، وفقاً لقاموس أكسفورد، الكتاب هو عمل مكتوب أو مطبوع بصفحات مجلدة على جانب واحد أو عمل معد للنشر.

الكتاب عبارة عن مجموعة أوراق أو أوراق مكتوبة أو تحتوي على كتابة. يمكن أن تكون هذه المواد على شكل قطع مصنوعة من الخشب والورق وحتى من عاج الفيل. يتم جمع هذه المجموعة أو ربطها معاً في أحد طرفيها وتحتوي على كتابات أو صور أو رقع.

في تعليم اللغة العربية، يعتبر الكتاب عاملاً غير لغوي يدعم تحسين المهارات اللغوية. الكتاب عبارة عن عدد من الأوراق المجلدة (تحتوي على كتابة للقراءة أو صفحة فارغة للكتابة).

بينما الكتاب كمادة تعليمية هو كتاب يحتوي على معرفة بنتائج تحليل المنهج بشكل مكتوب. للحصول على الكتب المدرسية أو المواد التعليمية وفقاً لمتطلبات الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب، من الضروري تحليل المناهج الدراسية وتحليل موارد التعلم وتحديد نوع المواد التعليمية وعنوانها.

الكتب هي جزء من استمرارية التعليم. مع الكتب، يمكن أن يكون تنفيذ التعليم أكثر سلاسة. يمكن للمدرسين إدارة أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة من خلال الكتب. يشارك الطلاب أيضاً في الأنشطة التعليمية إلى أقصى حد عن طريق الكتب.

¹² Nurul Aini Kumala Dewi, 'Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning Dalam Pembelajaran Arobayah Linnasyi'in Di Smp Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun 2019/2010' (Universitas Islam Negrri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

في الواقع، يمكن لمسؤولي التعليم إدارة التعليم بفعالية وكفاءة من خلال الرجوع إلى القواعد والسياسات الواردة في الكتاب.

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل مادة تتعلق بالمعرفة والمهارات والسلوك الذي يجب على الطلاب تحقيقه فيما يتعلق ببعض الكفاءات الأساسية. يتم استخدام المواد التعليمية من قبل المعلمين والطلاب لتسهيل عملية التعليم. يمكن أن يكون النموذج في شكل كتب القراءة أو كتب العمل (LKS) أو العروض.¹³

باستخدام المواد التعليمية، يسهل على المعلمين شرح الموضوع ويستمر الطلاب من خلال قراءة مواد التدريس الأكثر صلة وتعقيداً. يمكن للمدرسي أيضاً اختيار وترتيب المواد التعليمية من مصادر أخرى متنوعة، وذلك باستخدامها كأمثلة في تقديم المواد لأنشطة تعلم الطلاب.

أ. تعريف الكتاب العربية للناشئين

كتاب العربية للناشئين هو كتاب يستخدم لأنشطة التعلم تدريس المواد العربية الذي يتكون من ٦ مجلدات تغطي محاضرة وقرؤة والكتاب المقدس كتبه د. محمود اسماعيل هنا ناصيف مصطفى عبد العزيز ظهير حسين. هدف واحد كحل للتغلب عليه مشاكل التعلم المختلفة خاصة في اكتساب المهارات بالعربية. كتاب العربية للناشئين هو أحد الكتب العربية المستخدمة على نطاق واسع مثل الكتب المدرسية في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية. يتكون كتاب العربية للناشئين بناء على هذا، من المثير للاهتمام أن يقوم الباحث بإجراء البحث من خلال مراجعة مواد الكتاب المدرسي هذا الكتاب العربية للناشئين هو من منظور اجتماعي، أي كتاب عربي وهو أمر جيد للطلاب الإندونيسيين.¹⁴

¹³ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021). Hal 1

¹⁴ Nurul Jannah Mujahidah, *Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab "Linnasyi'in" Jilid I Ditinjau Dari Seleksi, Gradasi, Presentasi, Repitisi* (Yogyakarta, 2019). Hal 31

كتاب العربية للناشئين من كتب تعليم اللغة العربية مرتبة خصيصا للطلاب غير العرب، صدر لأول مرة عام ١٤٠٣ هـ بالتزامن مع عام ١٩٨٢ م من قبل معهد تعليم اللغة العربية للطلاب غير العرب. في جامعة الرياض بالتعاون مع وزارة العلوم والتعليم بالمملكة العربية السعودية. يتكون فريق تجميع كتاب العربية للنصيين من عدة خبراء في مجال مناهج تعليم اللغة العربية خاصة للطلاب غير العرب.

العربية للناشئين هي من الكتاب المستعملة في تعليم اللغة العربية، إن معظم كتاب تعليم اللغة العربية المنتشرة في أوسط التلاميذ في اندونيسيا ليس من مصنفات المؤلفين الإندونيسيين. بل أكثرها مصنفات من المؤلف من الدول العربية. كتاب العربية للناشئين هو كتاب مقرر في المدرسة او الجامعات في العصر الحاضر، و يتكون كتاب العربية للناشئين مسلسلة من ستة كتاب للتلاميذ و كتب للمعلم و تسجيلات صوتية مصاحبة لها.^{١٥}

العربية للناشئين مخصصة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٨ عامًا، مع الفصحى كلغة التدريس، ويتم تقديم جميع المواد في ٦ مجلدات؛ الكتاب ١، الكتاب ٢، الكتاب ٣، الكتاب ٤، الكتاب ٥، والكتاب ٦، والتي تنقسم إلى كتبين هما؛ كتاب المعلم (كتيب المعلم) وكتاب الطالب (كتيب الطالب). من خلال استكمال كل هذه المواد، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان الكفاءات الأساسية الأربعة للغة العربية، وهي، مهارات الكلام، مهارات الاستماع، مهارات القراءة، مهارات القراءة.^{١٦}

¹⁵ Bilal Yanwar, 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kitab Arobiyatu Lin Nasyiin Pada Kelas Persiapan Bahasa', 2019. Hal 17

¹⁶ <https://osf.io/h3ad6/download/?format=pdf> di akses pada tgl 16/11/22. Hlm. 6.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، يُذكر أن الكلام هو القول، والتحدث، وإعطاء الآراء بالكلمات، والكتابة.

التحدث هو نشاط الكشف عن الأفكار من خلال شفهي للآخر. تتطلب هذه المهارة إتقان اللغة بسهولة لمعرفة البناء باللغة بحيث يمكن استخدامها لتقديم أفكار للآخر.^{١٧}

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. في تعلم مهارة الكلام التي يهتم بالمتوى والمعنى في نقل الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة وفقًا لإتقان المهارة اللغوية التي يمتلكها الطلاب.

وبحسب رضوية، فإن مهارة الكلام هو التعبير عن الأصوات العربية بشكل صحيح حسب الخبر اللغوي. يمكن تحقيق مهارة الكلام بعد مهارة الاستماع ونطق المفردات العربية. يمكن أن تكون هذه المهارة المحادثة أو المناقشة أو القصة أو الخطب.^{١٨}

مهارة الكلام أيضًا باسم تأثير. ومع ذلك، كلاهما لهما اختلاف حيث تكون مهارة الكلام أكثر يؤكد القدرة اللفظية، في غضون ذلك يمكن أيضًا أن تتحقق التأثير إلى جانب اللفظ.^{١٩}

مهارة الكلام قدرة التعبير عن أصوات النطق أو الكلمة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، الآراء أو الرغبات أو المشاعر تجاه الشركاء حديث. بمعنى أوسع الحديث هو نظام من العلامات التي يمكن مسموع ومرئي، وهو ما يستخدم رقمًا

¹⁷ Dr. Naifah, MSI, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Semarang: SeAP (Southeast Asian Publishing), 2021), 68.

¹⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Southeast Asian Publishing, 2021). Hal 68

¹⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2017). *an Bahasa Arab* (Cet. I; Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hal 135

عضلات وأنسجة عضلات جسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار بالترتيب تلبية احتياجاتهم. في غضون ذلك، بحسب هنري.

رعد الرقص الكلام مزيج الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية، واللغويات على نطاق واسع، إذا جاز التعبير كأهم أداة بشرية الرقابة الاجتماعية.²⁰

٢. أهداف مهارة الكلام

في مهارات الكلام العامة الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وعادل مع اللغة التي هي يتعلمون. بشكل صحيح وطبيعي معنى نقل رسالة للآخرين في طريقة مقبولة اجتماعيا. ولكن بالتأكيد فقط للوصول إلى مستوى الذكاء يتطلب التواصل أنشطة تدريبية كافية وداعمة. أنشطة ليس بالأمر السهل للتعلم اللغة، لأنه يجب إنشاء البيئة أولاً اللغة التي توجه الطلاب نحو هناك.²¹ الأهداف على النحو الوارد أعلاه، هو هدف تعلم الكلام الذي لا يزال عامًا ومجردًا. لذلك، يجب أن تكون هذه الأهداف تمت صياغته بشكل خاص وعمليًا وقابل للقياس، وتكييفها مع عملية التعلم سيحدث، على سبيل المثال معدلة حسب العمر تطوير الطلاب والوقت متوفرة. الاعتبار الأول الذي يجب أن يكون انتبه إلى عدد الساعات والاجتماعات وجهًا لوجه تقدم خلال فترة زمنية معينة، على سبيل المثال في فصل دراسي واحد.

بعد ذلك اكتشف عدد العناصر أو النقاط الهامة التي هي التفصيل من هذا الهدف المشترك. سيتم وصف ما يلي أمثلة على صياغة أهداف محددة وعلاقتها مع عملية التعليم في الفصل:

(١) الاجتماع الأول: الطلاب قادرون نطق أصوات الحروف بشكل جيد الحروف الحية والميتة أ-ي.

²⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, cet 1 (Jogjakarta, 2012). Hal 98

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rooda Karya, 2014). Hal 136

٢) اللقاء الثاني: الطلاب قادرون فهم واستخدام عدد الثمين، عدد الإسماعيلية والاستفامية.

٣) اللقاء الثالث: الطلاب قادرون استخدم بعض المفردات (مثل عشر كلمات) مرتبطة بالنشاط يوميا في عدد الفيليات العدد الإسماعيلية والاستفامية. على سبيل المثال حول أنشطة المطبخ، في الحمام، في غرفة المعيشة، إلخ.

٤) اللقاء الرابع: الطلاب قادرون استخدم بعض المفردات (مثل عشرة أسماء) المرتبطة بالأنشطة اليومية في عدد الإسماعيلية.

٥) الاجتماع الخامس: الطلاب قادرون استخدم بعض المفردات (مثل عشرة أفعال وعشرة أسماء) ذلك المتعلقة بالأنشطة اليومية في المدرسة رقم فيالية ورقم الإسماعيلية و الاستفامية.^{٢٢}

أما بالنسبة للأهداف مهارة الكلام الأخرى فهي على النحو التالي، منها ما يلي:
أ) سهولة الكلام. يجب أن يحصل المتعلمون على فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بطلاقة وممتعة في كل من المجموعات وأمام الجمهور العام.

ب) الوضوح. في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بدقة ووضوح، كلا من التعبير عن الجملة الإملائية.

ج) كن مسؤولاً. تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتم التحدث إليه.

د) تشكيل جلسة استماع ناقدة.

²² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017). Hal 160

ذ) تكوين العادات. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخص، وليس بالضرورة في مجتمع كبير.²³

٣. المهارة الأساسية اللازمة في مهارات الكلام

أنشطة التحدث أو الاتصال الشفوي هي أنشطة فردية في محاولة لنقل الرسائل شفهيًا إلى مجموعة من الأشخاص، المعروفين أيضًا باسم الجماهير أو المستمعين. من الضروري الانتباه إلى عدة عوامل يمكن أن تدعم فعالية التحدث، بحيث يمكن نقل أهداف المتحدث إلى المستمعين بشكل صحيح، تتطلب أنشطة التحدث أربعة أشياء على النحو التالي:

١) اللغة

اللغة أداة مهمة للتواصل مع الآخرين. بدون لغة، لا يستطيع الناس التواصل بشكل صحيح.

٢) التمكن من اللغة

يجب أن يتقن المتحدث على الأقل فهم لغة الجمهور جيدًا، بحيث يتم استقبال الرسالة المنقولة جيدًا.

٣) الشجاعة والهدوء

إتقان اللغة لا معنى له، إذا لم يكن مدعوماً بموقف شجاع وهادئ. سيؤثر الأشخاص العصبيون على الرسالة المنقولة.

٤) القدرة على نقل الأفكار بانتظام

سيتم تسجيل نتائج المحادثة بشكل صحيح، إذا كان المتحدث يتواصل بسلاسة وبشكل منتظم. يمكن للمستمع أن يمسك بفكرة المتحدث.

قياس القدرة على التحدث باللغة العربية هو قياس قدرة الطلاب على التعبير عن أفكار وأفكار ومشاعر الطلاب باللغة العربية المنطوقة وذلك باستخدام اختبار.

²³ H. Syamsuddin Asrofi & Toni Pransiska, 'Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab.', 2021. Hal 21

يهدف اختبار القدرة على التحدث باللغة العربية إلى قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بطلاقة وصحيحة في التواصل. لتحقيق هذا الهدف، من المتوقع أن يغير المعلم نمط التدريس، ومستوى الإثبات إلى مستوى كيف يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم أو أفكارهم.²⁴

٣. نماذج من الاختبار لقياس القدرة على الكلام

هناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس القدرة على الكلام باللغة العربية، منها:

أ. وصف الصورة

استخدام الصورة كمحفز جيد للمحادثة لتحفيز مهارة الكلام لدى الطلاب. يتم تجميع الصورة التي يمكن استخدامها كمحفزات في التحدث إلى قسمين، وهما صورة الكائن وصورة القصة.

يطلب من الطلاب وصف الصورة شفهيًا باستخدام اللغة العربية، في وصف الصورة أحيانًا يتم إعطاؤهم عددًا من الأسئلة المتعلقة بالصورة، أو يُطلب من الطلاب بحرية وصف ما يظهر في الصورة.

ب. وصف الخبرة

الشكل الثاني لنص القدرة على التحدث هو إخبار تجربة مر بها المرء أو تجربة الآخرين. عند سرد القصص، يمكن للمدرس أيضًا تقديم التوجيه كمثال على الترتيب في التحدث.

ج. مقابلة

غالبًا ما تستخدم المقابلات أو الحوار في مهارة الكلام، سواء في عملية التعلم أو في قياس قدرات الطلاب. في المقابلة أو المحادثة، تتم دعوة الطلاب للحوار حول مواضيع معينة وبمعايير محددة مسبقًا أيضًا.

²⁴ Elvi Susanti, *Keterampilan Berbicara* (Depok: Rajawali Pres, 2019). Hal 15

د. حرية التعبير

في هذا الاختبار، يُطلب من الطلاب التحدث بحرية دون إعطاء نقاط معينة أو أفكار رئيسية لهم للتحدث. يمكن القيام بهذا النشاط في حوالي ٥-٧ دقائق. حاول استخدام العنوان بحرية وفقاً للعنوان الذي يعرفه الطلاب لأن الغرض الأساسي من هذا الاختبار هو تحديد قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. هـ. مناقشة

في اختبار المناقشة، يدعو المعلم الطلاب لمناقشة العناوين التي تم دراستها أو يتم دراستها باستخدام اللغة العربية. يجب على المعلم إعداد العديد من معايير التقييم لتجنب الذاتية في التقييم، على سبيل المثال: الفصح (النطق)، والطلاقة في التحدث، وترتيب اللغة (القواعد)، ونظام الإلقاء، ومدى ملاءمة العنوان الذي تتم مناقشته.^{٢٥}

٤. إستراتيجية تعليم المهارة الكلام

استراتيجية التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم لنقل المواد التعليمية بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد (المدة) التعليمية، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعليم في نهاية التعليم. استراتيجية التعليم أو ما يسمى تقنيات التدريس هي عملية الأسلوب. لذلك سيتم تطبيق تقنية التدريس في شكل خطط وخطوات وتسهيلات عملياً في عملية التدريس والتعلم في الفصل من أجل تحقيق أهداف التعلم.

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي سلسلة من الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية لجعل عملية التعليم تسير وفقاً لمفاهيم محددة مسبقاً. المفهوم الذي يجب أن يبتكره المعلم هو التعليم الفعال والتواصل والكفاءة والمرح والابتكار والسعادة والهادف.

²⁵ Eka Dwi Rahmawati, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Kemampuan Berbicara Bahasa Arab', *Lugawiyat Journal Is Licensed Under A Creativite Commons Attribution-Share 4.0 International Lecense*, No. 1 Vol 3. (Mei 2021), hal 84.

الاستراتيجية التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام ما يلي:

أ. استراتيجية مباشرة

هدفت الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على إخبار ما يرونه باللغة العربية شفهيًا وخطيًا. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في شكل صورة معروضة وغير معروضة.

ب. استراتيجية بانوراما

استخدمت هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة ككل من خلال تقسيمها إلى عدة أجزاء. كل طالب لديه مهمة فهم بعض محتويات القراءة ثم دمجها في واحدة. بهذه الطريقة يمكن فهم محتوى القراءة الطويلة بشكل صحيح.

ج. استراتيجية المجموعة الصغيرة

في هذه الإستراتيجية تم تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بتنفيذ المهمة التي حددها المعلم. ثم عرضت النتائج أمام الفصل. حتى شعر كل طالب بتجربة التعلم معًا.

د. استراتيجية مشاهدة الصورة

هدف استخدام هذه الاستراتيجية، إلى تدريب قدرة الطلاب على فهم

محتويات النص ومن ثم القدرة على تصورها في شكل صورة.²⁶

في التطوير الهندسي هذه المهارة الكلام، في الواقع يمكن أدركها المحاضرون من خلال

ست تقنيات:

(١) خبرات مطيرة وتستخدم هذه التقنية

(٢) تحفيز الطلاب على التعبير

(٣) الخبرات ذات الصلة

(٤) مع تعليم النص جانب

²⁶ Muspika Hendri, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif', *Jurnal Kependidikan Islam*, No. 2 Vol. 3 (2017), hal 200–202.

(٥) قم بدعوتهم للمشاركة في

(٦) مراجعة التجربة من بداية المحاضرة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الجوانب التي يجب أن تكون لاحظها

المعلم في مهارة الكلام، من بين أمور أخرى:

(١) في ممارسة المحادثة، يجب على الطلاب أعط مثالاً على المحادثة أولاً مع التنعيم الصحيح والتعبير.

(٢) في المحادثة يجب أن يكون المعلم إيلاء اهتمام خاص للطلاب الخجول أعطهم دفعة للظهور والتحدث.

(٣) في متابعة محادثة أو محادثة الطلاب ، يجب على المعلمين التحلي بالصبر حتى لا يفعلوا ذلك التسرع في إجراء التصحيح في كل مرة الطلاب يخطئون.

(٤) يجب تغيير هيكل الفصل بهذه الطريقة.^{٢٧}

إلى جانب ذلك، في تعلم المهارة الكلام هناك عدة استراتيجيات يمكنها ذلك تستخدم لتحفيز إبداع المشاركين الطلاب لمحاولة التحدث باستخدام اللغة عرب. بين الاستراتيجيات التعلم في مهارة الكلام كالاتي:

(١) مصيرة خبيرة

تستخدم هذه الاستراتيجية لتحفيز الطلاب ليكون قادري على التعبير الخبر الماضي من ذوي الخبرة فيما يتعلق بالنص ليكون يعلم.

(٢) طبير العراء الرئيسية

هذه الاستراتيجية مهمة جدا لشحذ شجاعة الطالب في تحدث العربية

بشكل عفوي والإبداع، رغم أنه ضروري في البداية التركيز على الطلاب

شجاع.

(٣) امتصيلية

²⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2017). Hal 152

هذه الاستراتيجية هي نشاط الأمر الذي يتطلب قدرات الطلاب في التعبير عن اللهجة العربية الفصحى بطلاقة ووفقاً لمخارجه. إلى جانب ذلك، أيضاً استكشاف إمكانياته في وظيفة.

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

يأتي التعليم من كلمة "التدريس"، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعلم". التعلم هو تفاعل ذهاباً وإياباً بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل، هناك اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد مسبقاً.²⁸

التعليم لا ينفصل عن فكرة التعلم والتعلم والتعليم تصبح سلسلة من الأنشطة التي لا يمكن فصلها. نتائج التعلم ليكون نموذجاً في عملية التعليم. علاوة على ذلك، يعني التعلم أنشطة التعليم التي يقوم بها الطلاب والمعلم.²⁹

التعليم هو التفاعل بين المعلم وفرد واحد أو أكثر للتعليم، مخطط له مسبقاً من أجل تطوير المعرفة والمهارات والخبرة التعليمية للطلاب. وفقاً ل هيرماوان، تعد أنشطة التعلم عملية متطابقة مع الأنشطة التعليمية التي يؤديها المعلمون كمطورون لأنشطة التعلم لأنشطة التعلم.³⁰

من بعض ما ورد أعلاه، أن التعلم هو نتيجة التفاعل بين المعلم والطلاب لتنفيذ عملية التعلم.

وفقاً لأعمار هامالك نقلاً عن فخرالرزوي، فإن التعليم هو مزيج من العناصر البشرية (الطلاب والمعلمين) والمواد (الكتب والسبورة والطباشير وأدوات التعلم)

²⁸ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Pers, 2012).hal 153

²⁹ Ismail Makki & Aflana, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019). hal 6

³⁰ Endang Sawitri, , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU* (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020). hal 31

والمرافق (الغرف والفصول السمعية والبصرية) والعمليات المتضمنة. تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.³¹

وفقًا لـ تريانتو اقتبس من داسوبانج، التعليم هو جهد واعي من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بهدف تحقيق الهدف.³² ذكر كيمي وجارميري في ثوبروني أن التعليم هو تغيير في السلوك ثابت نسبيًا وهو نتيجة الممارسة المتكررة. التعليم له معنى أن موضوع التعلم يجب ألا يتم تدريسه. موضوع الدراسة المعنية هي الطلاب أو المتعلمين الذين يشكلون مركز أنشطة التعلم، كما يُطلب من الطلاب كمواضيع البحث بنشاط عن المشكلات وتحديدتها وتحليلها وصياغتها وحلها وإتمام المشكلة.³³

لدعم عملية التعليم، هناك ثلاثة متغيرات تعليمية، وهي (1) متغيرات ظروف التعليم، مما يشير إلى أن ظروف التعليم هي بداية استراتيجية التعليم لتحقيق مخرجات التعليم. (2) متغيرات طريقة التعليم، مع التركيز على مكونات استراتيجية التعلم وتقديم وإدارة التعليم؛ (3) مخرجات التعليم المتغيرة، موجهة بشكل أكبر إلى نموذج التعليم الذي يتسم بالفعالية والكفاءة والجاذبية.

من البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم هو معالجة للمعلومات من خلال إجراء حدث بين المعلمين والطلاب إما بشكل مباشر أو غير مباشر.

٢. تعليم اللغة العربية

دروس اللغة العربية هي موضوعات تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء على المستوى التقديري أو المنتج. هذه القدرة مهمة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم التعاليم الإسلامية من

³¹ Fakhruzzi, 'Hakikat Pembelajaran Yang Efektif', *Jurnal At-Tafkir*, No. 1 Vol. XI (2017), hal 85.

³² Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dspong, 'Belajar Dan Pembelajaran', *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, No.2 Vol. 3 (2018), hal 338.

³³ Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: Arruz Media, 2015). hal 170

مصادرها الأصلية، أي القرآن والحديث، من خلال الكتب العربية الكلاسيكية الأصلية. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم الإسلام بشكل صحيح وصحيح وعميق وأن يكونوا قادرين على توصيل هذا الفهم باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.³⁴

اللغة العربية في نظر المسلمين لها وجهان لا ينفصلان، وهما لغة الدين ولغة العلم (لغة أجنبية). إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، فإن النتيجة هي أنه لفهم العلوم الدينية الإسلامية، أجب إتقان اللغة العربية. لأن مصادر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. بحيث يكون دين الإسلام واللغة العربية وجهين لعملة لا ينفصلان. في أثناء، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية تم وضعها كلغة اتصال وهو ليس شرطًا أساسيًا لفهم العلوم الدينية الإسلامية.

كتب محبيب أن اللغة العربية هي لغة الإنسان أو ثقافة الأمة العربية. إنها ليست لغة الملائكة، رغم أن كلمة الله (القرآن) التي نزلت على النبي محمد كانت باللغة العربية. كنظام ثقافي، للغة العربية أبعاد أكاديمية وإنسانية وعملية. تخضع اللغة العربية لنظام لغوي أصبح باتفاق المتحدثين بهذه اللغة، سواء أصوات، والصرف، والنحو والدلالة.³⁵

اللغة العربية هي أيضًا إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. نتمت اللغة العربية في الدراسة التاريخية إلى عائلة اللغة السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط). في إندونيسيا، يمكن استخدام اللغة العربية كلغة ثانية أو كلغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة اجتماعية يومية، لذلك

³⁴ 'Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah', hal 13.

³⁵ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Prenanda Media Group, 2015).hal 1-2

بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام، اللغة العربية هي لغة أجنبية. لا تُستخدم اللغة العربية في المدارس كلغة للتدريس في التعليم، بل تستخدم كموضوع يتكون من عدة مواد.³⁶

لذلك فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريس يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.

١. الغرض من تعليم اللغة العربية

مدرس اللغة العربية الجيد يعرف بالتأكيد الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تدريس اللغة. كما يجب أن يعرف ما يجب أن يدرسه لتحقيق هذه الأهداف، وكيفية عرض المادة التعليمية أمام الفصل بحيث يمكن تحقيق هذه الأهداف في الوقت المحدد في المنهج، ومعرفة متى يتم تدريس المراحل. بمعنى آخر، يجب أن يبدأ الغرض من عملية تعليم اللغة العربية بتحديد المواد والأنظمة والطرق التي سيتم استخدامها في التدريس.

٢. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، هناك ٣ عناصر يجب معرفتها، وهي:

أ) الأصوات

في تعليم اللغة، إتقان الصوت مهم جدا. أهداف التعليم السليم بشكل عام تشمل إتقان نظام الصوت بأكمله في كل من شكل معرفة وفهم الأصوات تقبل، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام اللغة الأصوات بشكل فعال بشكل مثمر. بالإضافة إلى الحروف الساكنة وأحرف العلة، تتضمن أنظمة الصوت صوتاً منخفضاً عالياً وضغطاً على الكلمات والجمل، وتجويداً، وما إلى ذلك.

ب) المفردات

³⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014).hal 56-57

تطلب تسليم الرسائل اللغوية من المستخدم أن يكون قادراً على اختيار المفردات المناسبة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة التي يتم نقلها من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم السليم واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.

ج) القواعد

القواعد هو أحد المكونات المهمة التي لا تنفصل عن اللغة المتعلقة بالصياغة في الكلمة الوترية. بالإضافة إلى ذلك، فإن القواعد ترتبط أيضاً بتغيير شكل الكلمات باللغة العربية. أهداف تعليم قواعد اللغة تشمل فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.³⁷

٣. منهج تعليم اللغة العربية

الأساليب المستخدمة في اللغة الأجنبية كثيرة جداً، وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. في تعليم اللغة العربية هناك طرق مختلفة تستخدم، منها:
أ) طريقة الترجمة (القواعد)

طريقة الترجمة هي نشاط ترجمة القراءات المبكرة من اللغة العربية إلى لغة الطالب. تستهدف هذه الطريقة الطلاب حتى يكونوا أكثر قدرة على قراءة النصوص العربية أو الأعمال الأدبية العربية ولديهم قيم الانضباط والتطور الفكري. التعليم بهذه الطريقة تهيمن عليه أنشطة القراءة والكتابة. المفردات المكتسبة هي المفردات من اختبار القراءة.

ب) طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة يستخدم فيها المعلم مباشرة اللغة العربية يتم تدريسها دون استخدام اللغة الإندونيسية. وبهذه الطريقة، استخدم المعلم في التدريس اللغة العربية بشكل مباشر من خلال المحادثة والمناقشة وقراءة

³⁷ Meidana Sahara & Muassomah, 'Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan Whatsapp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia', *Journal of Arabic Studies*, No. 1 Vol. 2, (2020), hal 81–82.

المادة قيد الدراسة. وفي الوقت نفسه، لشرح معنى كلمة أو جملة، تم استخدام الدعائم. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة المباشرة هو إتقان اللغة العربية التي يتم تعلمها شفهيًا حتى يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية نفسها.

ج) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة تعطي الأولوية لفهم القراءة بأسرع ما يمكن باستخدام مفردات محدودة ومضبوطة. يتم استخدام طريقة القراءة هذه حتى يتمكن الطلاب من قراءة المقالات التي تم تعيينها في الكتاب المدرسي.

د). طريقة السمععية اللغوية

في هذه الطريقة، تكون اللغة التي تم تعلمها لنطق الكلمات، حيث يكون تركيز الهدف أكثر على إتقان مهارة الاستماع والكلام. تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج طلاب يتقنون المهارة اللغوية الأربع جيدًا، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.³⁸

ط. منهج البحث

١. مدخل البحث

هذا البحث استخدام المدخل الكيفي با نوع الوصف ويحلل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل أفرد و في مجموعات.³⁹

في هذا البحث، وصف الباحث استخدام كتاب العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية بمعهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا، من التخطيط إلى تقويم تعليم اللغة العربية.

³⁸ Zulfia Sam, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Bidang Kajian Islam*, No. 1 Vol. 2 (2016), hal 215.

³⁹ Asep Saepul Hamdi & Bahruddin, 'Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan', (2014), hal 49.

٢. حضور الباحث

في البحث النوعي، يمكن أن يكون وجود الباحث في المكان البحث بمثابة أداة وكجمع للبيانات. تم إجراء البحث من فبروري إلى مايو.

٣. مصادر البيانات

يشير مصادر البيانات إلى أصل بيانة البحث التي حصل عليها الباحث وجمعها. للإجابة على مشكلة البحث، قد تكون هناك حاجة إلى مصادر بيانات واحد أو أكثر، وهذا عتمد حَقًا على الحاجة إلى البيانات وكفايتها للإجابة على سؤال البحث.^{٤٠}

مصادر البيانات في الدراسة هي الموضوع والمخبر والوثائق المتعلقة بالبحث في هذه الحالة موضوع الدراسة هو مدرس اللغة العربية بينما كان مخبرو البحث هم المدير وطلاب الصف الرابع في معهد الخاص الأولاد الحالمي سسيلا. عند النظر إليها من مصادر البيانات، يمكن أن يستخدم جمع البيانات المصادر الأولية والثانوية.

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحث مباشرة من مصدر البيانات.^{٤١} في هذه الحالة، سيتم الحصول على البيانات الأولية من نتائج المقابلة مع طلاب الصف الرابع ومعلم اللغة العربية. ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لم يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحث ولكن تم الحصول على البيانات من خلال أشخاص آخرين أو

⁴⁰ Wahid Murni, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017).hal 8

⁴¹ Sandu Siyanto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Karanganyar: Literasi Media Publishing, 2015).hal 68

وثائق مثل المجالات. الوثائق المطلوبة في هذا البحث هي وسائل الإعلام التعليمية وكتب اللغة العربية والمجلات وبطاقات تقارير الطلاب.

٤. أسلوب جمع البيانات

استخدام الباحث في هذا البحث عدة طرق لجمع البيانات، كما هو الحال بالنسبة لهذه الأساليب، وهي:

أ. الملاحظة

مصطلح الملاحظة يأتي من معنى اللاتينية "الرؤية" و "إلى إيلاء الاهتمام". مصطلح الملاحظة موجه نحو الاهتمام الدقيق، وتسجيل الظواهر الناشئة، والنظر في العلاقة بين جوانب الظاهرة.^{٤٢}

فيما تعلق بعملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى قسمين، وهما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. في هذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة، حيث لم يشارك الباحث في التعلم المباشر. لاحظ الباحث فقط عملية التعلم الجارية في معهد الخاص الأولاد الحالي سسيلا فصل الرابع.^{٤٣}

ب. المقابلة

المقابلة هي طريقة تتضمن التفاعل المباشر بين الباحث وموضوعات البحث من خلال طرح أسئلة حول مشاكل البحث ويمكن إجراء هذه الطريقة وجهاً لوجه أو عبر الهاتف.^{٤٤}

يمكن تقسيم المقابلة إلى نوعين، وهما: المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. نوع المقابلة المستخدمة في هذا المعهد هي مقابلة غير منظمة، وهي

⁴² Esty Aryani Safithry, *Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes* (Malang: CV. Irdhi, 2017).hal 48

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013).hal 149

⁴⁴ Pinton Setya Mustafa, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, (2020).hal 86

مقابلة مجانية ولكنها إستخدام إطارًا مرجعيًا للأسئلة. تم تنفيذ هذه التقنية على معلمي وطلاب اللغة العربية في معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا.

ج. التوثيق

تُستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات وثائقية، مثل تاريخ موجز لتأسيس المدرسة ورؤيتها ورسالتها وأهدافها وهويتها والأشياء الأخرى التي يمكن استخدامها.^{٤٥} البيانات المطلوبة هي في شكل بيانات: وثائق ملف المدرسة، بطاقة تقرير الطالب، وثائق عن حالة المعلمين وموظفي التعليم، وثائق من الاجتماعات المتعلقة بفعالية تعليم اللغة العربية بكتاب العربية للناشئين وصور المقابلة.

ه. أسلوب تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء تواجده في الميدان، وبعد الانتهاء في هذا المجال. تحليل البيانات هو عملية تجميع منهج للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته، والرسم استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.

تحليل البيانات هو محاولة لتقسيم مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء بحيث يكون الهيكل والتنظيم غير واضحين وسهل فهمهما.

تحليل البيانات هو عملية تقسيم البيانات إلى عدة مكونات للكشف عن معنى البيانات. لذلك ستم معالجة البيانات التي تم جمعها بمزيد من التفصيل من أجل الحصول على معنى نقاط المشكلة في البحث.

⁴⁵ Hilda Qonita, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab* (Skripsi, UNMU SURAKARTA, 2017). Hal 87

٦. تصحيح البيانات

صحة البيانات هي درجة الثقة في بيانات البحث التي تم الحصول عليها ويمكن تبرير دقتها. وفي الحصول على صحة البيانات في الدراسة، استخدم الباحث تقنيات التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير تلك البيانات لأغراض التحقق من البيانات أو مقارنتها. يعرف نورمان ك. دينكين التثليث بأنه مزيج من الطرق المختلفة المستخدمة لدراسة الظواهر المترابطة من وجهات نظر ووجهات نظر مختلفة.



الفصل الثاني

عرض البيانات

أ. صورة عامة من معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا

١. موجز تاريخ من معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا

معهد الخاص للأولاد الحاليمي سسيلا هو جزء من مؤسسة الحاليمي التعليمية التي تم بناؤها في عام ١٩٩٢ من قبل أساتذة وأساتيد، وتم إدارتها على وجه التحديد كمنتدى تعليمي هدف إلى إنتاج أجيال قادرة على قراءة وفهم دراسة الكتاب الأصفر. وكذلك إتقان لغتين كوسيلة اتصال وهما العربية والإنجليزية.

معهد الخاص للأولاد الحاليمي سسيلا هو منشأة تعليمية بها ست سنوات من التعليم. تكامل نظام التعليم السلفي والتعليم الحديث. يظهر نظام التعليم السلفي في التدريس اليوم، وهو نظام الحلقة، أي نظام السوروجان ونظام ويتونان في عملية تدريس الكتاب الأصفر. وفي الوقت نفسه، ينعكس نظام التعليم الحديث في النظام الكلاسيكي من خلال الجمع بين عدة مواد تدعم القدرة والقدرة العلمية للطلاب. حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا حلاً لمشاكل الناس في المستقبل من خلال إعطاء الأولوية للأخلاق الحميدة وتطبيق المعرفة الدينية التي تم الحصول عليها من عملية التعليم والتعلم في بيئة معهد الخاص للأولاد الحاليمي.^{٤٦}

٢. رؤية إرساليات الموقع الجغرافي معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا

أ. رؤيات

تحقيق طلاب المتميزين والمهرة والنبلاء على أساس الإيمان والتقوى.

ب. إرساليات

(١) تحسين التعليم والتحسين والإثراء بالإضافة إلى التوجيه الفعال.

^{٤٦} مقابلة مع مدير مدرسة الحاليمي الخاصة بوندوك في ٤ فبراير ٢٠٢٣

- ٢) مساعدة الطلاب على تطوير الإمكانيات الذاتية والاستقلال.
- ٣) تنمية اهتمام وإبداع الطلاب من خلال البرامج اللامنهجية.
- ٤) تنمية الشعور بالمسؤولية حتى يتمكنوا من رعاية الطلاب بشكل فعال وفقاً لمواهبهم وإبداعهم؛
- ٥) خلق البيئة المدرسية وجعلها آمنة ونظيفة وجميلة ومتناغمة واحترام بعضنا البعض.

٦) تعظيم ممارسة الأخلاق النبيلة لجميع سكان المدرسة.

ج. الأهداف

١) المدى القصير

أ. زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم وتطبيق طريقة PAKEM (التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع)

ب. زيادة الحصول على متوسط درجات امتحان وطني لا يقل عن ٥,٥٠ - ٧,٠٠.

٢) المدى المتوسط

زيادة القيمة المتوسطة لا تقل عن ٧,٠٠.

٥) المدى الطويل

تخريج طلاب متدينين للعبادة، لوالديهم، ومجتمعهم، ودينهم، ووطنهم وأمتهم، ممن لهم أساس علمي قوي في مجاله إمتاق والعلوم والتكنولوجيا.^{٤٧}

٣. الموقع الجغرافي معهد الخاص الأولاد الخليمي سسيلا

^{٤٧} توثيق بوندوك الخليمي الخاص مع مدير مدرسة الخليمي سسيلا. ٠٤ فبراير ٢٠٢٣

وقع معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا في مكان استراتيجي للغاية، على حافة الطريق السريع سسيلا، منطقة فرعية جونوجساري، غرب لومبوك. معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا، تضم جغرافيًا معهد تقع على حافة طرق النقل العام بحيث يمكن الوصول إليها بسهولة لكل فرد من أفراد المجتمع الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى المعهد. كتوضيح إضافي، لا يتألف طلاب معهد الخاص الأولاد الحاليمي من أفراد المجتمع المحلي فحسب، بل يأتون من مناطق ومدن مختلفة، في كل من غرب لومبوك وشمال لومبوك.

فيما يلي حدود معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا في غرب لومبوك:

- يحدها من الشمال جالان رايا وقرية سسيلا كيون إناده.
- الجانب الجنوبي تحده الأنهار وحقول الأرز.
- يحدها من الشرق منطقة سسيلا كيون إناده السكنية. ٠٩ .
- يحدها من الغرب مساكن ترونج تواه، قرية سسيلا، مدينة الكويت.

٤. أحوال المعلمين في معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا

المعلمون والموظفون هم أهم العناصر في المؤسسات التعليمية بالمدرسة. يجب أن يتمتع المعلم وموظف التعليم بالكفاءة المهنية في مجالات تخصصهم حتى تتم العملية التعليمية في المدارس بشكل جيد. يجب أن يعمل المعلمون وموظفو التعليم دائمًا معًا في كل فرصة لبناء التماسك لتحقيق الرؤية والرسالة التي أعلنتها المدرسة بشكل مشترك. المعلمون وموظفو التعليم هم بمثابة رابط لا يمكن فصله عن بعضهم البعض، فطاقم التعليم يساعد المعلمين في إكمال جميع المهام المتعلقة بالإدارة.

لتحقيق الأهداف والغايات المرجوة، وجد في معهد الخاص الأولاد الحاليم هيئة تدريس وإداريون محترفون في مجالات تخصصهم. لمزيد من التفاصيل، تم شرح ما يلي من قبل أعضاء هيئة التدريس والإداريين في معهد الخاص الأولاد الحاليم في الجدول التالي:

الجدول الأول

أحوال المعلمين في معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا.^{٤٨}

رقم	اسم المعلم	موضع
١	هـ. محمد الزرقاني، الماجستر	ناظر المدرسة
٢	سيف بحري، S.Pd.I	رئيس شؤون الطلاب
٣	فوز عزمي، الماجستر	مدرس خصوصي
٤	فتح الرحمن، S.Pd.I	مدرس خصوصي
٥	إسروني، S.Pd.I	مدرس خصوصي
٦	سوهاند الرحمن، LC	مدرس خصوصي
٧	مذاكر صعيب، ME	سكرتير
٨	ملتزام، S.Pd	معلم الصف
٩	سانجاني فاكروي، S.Pd	أمين صندوق
١٠	سنن ابن ملكان	معلم الصف
١١	حلواني، الماجستر	مدرس لغة عربية
١٢	S.P.d.I، Suwardi	معلم الصف
١٣	محور، S.Pd.I	معلم الصف
١٤	ورزقي الدين، S.Pd.I	طاقم TU

^{٤٨} مصدر البيانات: بيانات معلم مدرسة الداخلية الإسلامية الخاصة بالحليمي سسيلا

١٥	إيوان دارماوان، الماجستير	مدرس القرآن
١٦	وايلدان، الماجستير	معلم الصف
١٧	هـ. سلحان، Sos.I	معلم الصف
١٨	شمس ريزال، S.Pd.I	معلم الصف
١٩	إديل فيتري أومامي، الماجستير	معلم الصف
٢٠	د. أهير الدين	معلم الصف

من الجدول أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المعلمين في معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا، ككل من حيث الجودة، قد استوفوا المعايير لأن لديهم بالفعل مؤهلات البكالوريوس (S1) وبعضهم حاصل على ماجستير. المؤهلات (S2)، لذلك فإن العملية التعليمية في معهد الخاص الأولاد الحاليمي سوف تسير على ما يرام بحيث يمكن تحقيق ما أصبح رؤية ورسالة المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها. كل النجاح الذي حققته مؤسسة تعليمية لا ينفصل عن دعم الكادر التربوي في المؤسسة، كما هو الحال مع المؤسسات التعليمية الأخرى، في معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا والذي يضم أيضًا طاقمًا تعليميًا يدعم التعليم المستمر.

٥. أحوال الطلاب في معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا

في عملية التدريس والتعلم، يحتل الطلاب دورًا مهمًا للغاية، ويتمتع الطلاب بمكانة مهمة جدًا، لأنه بدون تعليم الطلاب لا يمكن القيام به، على الرغم من أن وجودهم يكون فقط كشخص يتعلم، وموجه، ومطلوب نحو النضج. أن الطلاب لديهم اتصال قوي قريب جدًا من المعلم، لأن الطلاب والمعلمين لديهم نفس الوظيفة في عملية التعلم لأن الطلاب يمثلون أيضًا معيارًا لجودة المؤسسة التعليمية.

لذلك فإن وجود الطلاب ودورهم النشط ضروري للغاية في عملية التعلم. كمؤسسة تعليمية رسمية، قام معهد الخاص الأولاد الحليمي بتجنيد الطالبات من مناطق مختلفة في لومبوك. بمزيد من التفصيل، يمكن الاطلاع على وصف لحالة السنتريون والسنتريواتي في معهد الخاص الأولاد الحليمي في الجدول التالي:

الجدول الأول

أحوال المعلمين في معهد الخاص الأولاد الحليمي سسيلا.^{٤٩}

طالب	فصل
٤٨	فصل واحد
٤٣	فصل اثنين
٥١	فصل ثلاثة
١٤٢	عدد الطلاب

٦. أحوال الوسائل في معهد الخاص الأولاد الحليمي سسيلا

المرافق والبنية التحتية هي عناصر داعمة في العملية التعليمية، ولن يسير التعليم بشكل جيد وسلس إذا كانت المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها مؤسسة تعليمية ليست في حالة جيدة.

بخصوص المرافق والبنية التحتية في كوخ الحليمي صليلا الخاص. كل شيء ككل لا يزال في حالة جيدة، على الرغم من أن المرافق والبنية التحتية موجودة في كوخ الحليمي سليليا الخاص. لا يزال بحاجة إلى إضافة ويحتاج إلى إصلاح من أجل عملية تعليمية أفضل.

^{٤٩} مصدر البيانات: عدد طلاب مدرسة الحليمي الداخلية الإسلامية الخاصة بتاريخ ٠٤ فبراير ٢٠٢٣

بناءً على نتائج مقابلة المؤلف، قال مدير معهد الخاص الأولاد الحاليمي. لتسريع عملية التعلم التي تم تنفيذها، تم دعم معهد الخاص الأولاد الحاليمي من خلال المرافق الداعمة التي تقدم أيضاً مساهمة كبيرة في نجاح التعليم الذي يتم تنفيذه. المرافق المادية والبنية التحتية التي يمتلكها معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا هو في شكل مبنى تعليمي، وغرفة مدير المعهد، وغرفة المعلم، وغرفة الإدارة، والفصول المعهد، وغرفة التوجيه الإرشادي (BP)، والمكتبة، ومختبر الكمبيوتر، وقاعة والعديد من المرافق الأخرى.

بشكل منهج، عرض الجدول التالي وصفاً للمرافق الداعمة لتنفيذ

التعليم في معهد الخاص الأولاد الحاليمي :

الجدول الأول

أحوال الوسائل معهد الخاص الأولاد الحاليمي سسيلا

رقم	منشأة	كمية	معلومة
١	غرفة	١	بحالة جيدة
٢	غرفة المعلمين	١	بحالة جيدة
٣	غرفة الإدارة	١	بحالة جيدة
٤	غرفة الدراسة	٩	بحالة جيدة
٥	غرفة BP	١	بحالة جيدة
٦	غرفة OSIS	١	بحالة جيدة
٧	غرفة UKS	١	بحالة جيدة
٨	مكتبة	١	بحالة جيدة
٩	معمل الكمبيوتر	١	بحالة جيدة
١٠	مستودع	١	بحالة جيدة
١١	قاعة	١	بحالة جيدة

١٢	غرفة صغيرة / مرحاض	٧	بحالة جيدة
١٣	غرفة الحرس	١	بحالة جيدة
١٤	غرفة	١	بحالة جيدة

بناءً على البيانات أعلاه، فإن المرافق والبنية التحتية موجودة في معهد الخاص الأولاد الخاليمي سسيلا. لا يزال في حالة جيدة، إنه غير ملائم. يحاول معهد إكمال وإصلاح ما لم يكن موجودًا بعد.^{٥٠}

٧. أحوال المنظم في معهد الخاص الأولاد الخاليمي سسيلا

في مؤسسة تعليمية، من الضروري جدًا أن يكون لديك منظمة منظمة للمساعدة في استمرارية عملية التعلم الجيدة. تعتبر المنظمة مهمة للغاية في دعم زيادة أو عدم زيادة عملية التعلم في مؤسسة تعليمية.

ب. استخدام كتاب العربية للناشئين في تحسين مهارة الكلام.

أصبح التعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين أحد المعالجات الرائدة بمعهد الخاص للأولاد الخاليمي سسيلا الداخلية الإسلامية الخاصة.

يختلف مستوى قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية، مما يعني أن هناك طلابًا أذكيا ويسهلون فهم دروس اللغة العربية، ولكن هناك أيضًا طلاب بطيئين بعض الشيء في دروس اللغة العربية. وبالمثل، فإن تحصيلهم التعليمي يعتمد أيضًا على القدرات التي يمتلكونها.

في عملية التدريس، يستخدم المعلمون بمعهد الخاص للأولاد الخاليمي سسيلا طرق التدريس التي تختلف دائمًا، مما يعني أنها تتكيف مع خطة التدريس. يتم ذلك كجهد لعملية تعلم جيدة. على سبيل المثال طريقة القراءة يقرأ المعلم مادة القراءة بشكل صحيح ثم يتبعها

^{٥٠} توثيق كوخ الخاليمي الخاص مع رئيس ادارة بركة الخاليمي سسيلا الخاصة. ٠٤ فبراير ٢٠٢٣.

الطلاب حتى تصبح صحيحة. يوفر المعلم أيضًا فرصًا لطلاب يتمتعان بقدرات مختلفة في اللغة العربية.

بالإضافة إلى معرفة مستوى قدرات الطلاب ، أضاف المعلم مادة محدثة لأنه وفقًا لها لم يتم اختبار اللغة في الكتابة فحسب، بل أيضًا كيف تمكن الطلاب من التواصل بشكل نشط لأن اللغة عادة تتكرر. إذا كان هناك طلاب لا يفهمون، فإن المعلم يعطي الفرصة للتكرار الأسبوع المقبل حتى يفهم الطالب.

من نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحث أثناء البحث أن عملية التعليم ستسير وفقًا للأهداف، من الضروري أن يكون لديك تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم. فيما يلي تخطيط وتقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الحلبي الداخلية الإسلامية الخاصة:

١. تخطيط التعليم

قبل أن يتم تنفيذ كل شيء، يجب أن يكون هناك تخطيط مسبق حتى يتم تحقيق ما هو مقصود كما هو مخطط ومحدد. تخطيط التعليم هو تصميم لأنشطة التعليم التي يتم إعدادها لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها، مثل الموارد التي سيتم استخدامها، التقنيات أو الأساليب التي يجب استخدامها. تم اختيارها بشكل صحيح بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل فعال وكفاء.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية:

" قبل دخول الفصل يجب علينا معلم قبل البدء في أنشطة التدريس إعداد أدوات تعليمية في شكل كتاب العربية. تشمل أدوات التعليم التحضير قبل التدريس، وإعداد الكتيبات التي تعد المصدر الرئيسي للمرجعية في التعليم أو الوسائط أو البنية التحتية وتقنيات التدريس المستخدمة وكذلك طرق تقييم نتائج التعليم. نقوم بإعداد أدوات التعليم قبل شهر من بدء عملية التدريس والتعلم مثل خطط الدروس والمنهج الدراسي والأدوات الأخرى".^{٥١}

^{٥١} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية الحلبي في ٠٥ فبراير ٢٠٢٣.

٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو عملية يوجد فيها تفاعل بين المعلمين والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث لتحقيق أهداف التعليم. كما نعرف يتكون هذا الكتاب من ستة مجلدات الهدف هو صقل مهارات الفقرة الطلاب ليكونوا قادرين على القراءة والكتابة عربي. كتاب العربية لسيان هذا مخصص للطلاب الذين لديهم ناضجة، سواء في التعليم الرسمي، غير التعلم الرسمي والمستقل (العصامي). إلى جانب ذلك، يمكن استخدامه أيضًا في البرامج التعلم المكثف أو غير المكثف.

من ناحية أخرى، هذا الكتاب المدرسي أيضًا يستخدمه الطلاب الذين لم يسبق لهم على الإطلاق تعليم اللغة العربية، بدءًا من صفر، حتى يتمكنوا من التواصل مع الناطق بها شفويًا وخطيًا ويمكنهم أيضًا الالتحاق بالجامعة عالية الذين يستخدمون اللغة العربية لغة التعليمات.⁵² أما بالنسبة لعملية تعلم كتاب العربية للناشئين.

- أ. تحية على الطلاب تليها الصلاة قبل الدراسة.
- ب. تحضير السبورة.
- ج. اختبار الواجبات المنزلية والمواد الدراسية مسبقًا.
- د. يبدأ التعليم الأولي بالمناقشة مع الطلاب في شكل محادثات حول الصداقة، عن طريق السؤال والجواب.
- هـ. قدم مفردات جديدة، واختر مفردات جديدة لا يعرف الطلاب معناها، واكتبها على السبورة ثم ناقش معناها مع الطلاب.
- و. يُطلب من الطلاب إغلاق الكتاب والاستماع إلى المحادثة.
- ح. طُلب من شيفا قراءة المحادثة في الكتاب معًا.

⁵² Humanisma, 'Bias Gender Dalam Buku Ajar Al-Arobiyah Linnasyiin', *Journal of Gender Studies*, No. 1 Vol. 1 (2017). Hal 69

ي. يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بمواد المحادثة التي تم تدريسها.
بالإضافة إلى الاستعدادات التعليمية في الفصل أعلاه ، هناك عدة طرق
مستخدمة في استخدام كتاب عربية للناشئين، منها:

١. طريقة الترجمة

تستخدم هذه الطريقة لترجمة المفردات التي تم حفظها بما في ذلك شرح
دروس اللغة العربية ، والتي سيتم ترجمتها بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

٢. طريقة مباشرة

تتمثل طريقة المبصيروه في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في تعظيم
استخدام اللغة العربية وعدم استخدام لغات أخرى في تعلم اللغة العربية.

٣. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي إحدى المهارات التي يتم ترتيبها حسب الأولوية وتحتاج
إلى تعليمها للطلاب ، لأنها جزء أساسي من كتب التعلم.

٤. طريقة الاستماع

طريقة الاستماع هي طريقة لتعلم اللغة العربية تركز على الاستماع /
الاستماع إلى الأصوات ثم قول ما تم سماعه.

٣. تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية تحديد مستوى نجاح عملية التعلم في تحقيق أهداف
التعلم التي حددها المدرسة وفقاً للمنهج الحالي.

إن تقييم هذا التعليم مهم جداً لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم فعالاً أم لا
باستخدام كتاب العربية للناشئين لتحسين مهارات الكلام.

"حيث أظهرت نتائج المقابلات أنه في تقييم التعليم، استخدم المعلم هذا النوع من التقييم والذي يشير إلى منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن ٣ جوانب من التقييم وهي المعرفية والفاعلية والنفسية الحركية".^{٥٣}

بناءً على الشرح من طلاب الصف الرابع الذين حصلوا عليها من قبل الباحث خلال المقابلة، أن "التعليم باستخدام كتاب العربية ليناسين سهل إلى حد ما لأن هذا الكتاب يحتوي على مفردات ومحادثات تكملها الصور، لذلك من المثير للاهتمام التعلم".^{٥٤}

إفادة أخرى من طالبة بالصف الرابع في معهد الخاص الأولاد الحلبي "بعد أن أوضح لنا المعلم المادة، سألنا المدرس عن المادة مرة أخرى وأعطانا مهمة".^{٥٥} لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن تقييم التعليم تم لتحديد مستوى قدرة الطلاب على فهم المادة التي نقلها المعلم، إذا كان هناك شيء لا يفهمه الطلاب، فيمكن أن يعرفه المعلم على الفور أن الطالب لا يفهم تفسير المعلم. يمكن أيضاً رؤية التقييم في هذه الدراسة من قيمة المهام التي يعملون عليها. تم الكشف عن ذلك من قبل مدرس اللغة العربية الذي ذكر أن قيمة المهام التي قدمناها أثرت بشكل كبير على معايير استخدام كتاب العربية للناشئين ويمكن أن تجلب أيضاً الحماس لمتابعة عملية التعلم في المدرسة.^{٥٦}

^{٥٣} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية كوخ الحلبي الخاص في ٠٥ فبراير ٢٠٢٣.

^{٥٤} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية كوخ الحلبي الخاص في ٠٥ فبراير ٢٠٢٣.

^{٥٥} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية كوخ الحلبي الخاص في ٠٥ فبراير ٢٠٢٣.

^{٥٦} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية كوخ الحلبي الخاص في ٠٥ فبراير ٢٠٢٣.

في عملية التعليم، كل طالب لديه فهم مختلف لأن المعلم يجب أن يوفر الدافع والإلهام للطلاب للتعلم. تكمن بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مسار تعليم اللغة العربية.

"مدعومة بعبارات من طلاب الصف الرابع الصعوبات التي تحدث في تعليم كتاب العربية للناشئين هذا تتعلق بتكوين جمل مثالية".^{٥٧}

"اختلف الآراء عن طلاب الصف الرابع الآخرين بأن تعليم اللغة العربية ليس صعباً للغاية، إذا تم شرحه أولاً من خلال عرض الصور في كتاب العربية للناشئين".^{٥٨}

لذلك من خلال العديد من التقييم بصفتك مدرساً، توقع بالطبع أن تتم عملية أنشطة التعليم بسلاسة وسرور. سيؤدي تقديم المواد التعليمية بشكل صحيح ومنتظم إلى زيادة فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. لذلك، من المهم جداً للمدرسين إتقان المواد التعليمية. بناءً على نتائج المقابلات، تبين أن إتقان المعلم للمواد التعليمية لعب دوراً مهماً للغاية في فهم الطلاب.

استخدام العربية للناشئين في التعليم، بالطبع له هدف يجب تحقيقه. كما ظهر نتائج المقابلات أنه في التعليمي من المتوقع أن يتحدث الطلاب بنشاط اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي. بل أن معظم الخلفية التعليمية للطلاب السابقين جاءت من المدارس العامة، إلا أنه لا يزال من الممكن شحذ قدراتهم من خلال الممارسة المستمرة.

أما قدرة التكلام لدى طلاب الصف الرابع، فقد وجدت نتائج المقابلة أن القدرة التكلام على باللغة العربية لطلاب الصف الرابع قد بدأت في أن تكون

^{٥٧} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية كوخ الحلبي الخاص في ٠٥ فبراير ٢٠٢٣.

^{٥٨} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية كوخ الحلبي الخاص في ٠٥ فبراير ٢٠٢٣.

مثالية عند النظر إليها من خلال مهارات التكلام لدى الطلاب والتي تشمل الحوار والسؤال والجواب و التعبير عن الأنشطة اليومية داخل وخارج الفصل.

إن تعليم مهارة الكلام في هذا البحث هو من خلال اتخاذ موضوع تضمن المحادثات والقراءات القصيرة في نفس الوقت، وهو (الطعام). بدأ نشاط التعليم الأساسي بقراءة نص المحادثة في مجموعات. إنقسم الفصل الواحد إلى مجموعتين لقراءة جزء النص الذي يتعين عليهم قراءته. بعد قراءة النص، سأل المعلم ما إذا كانت هناك مفردة لا يعرفها الطلاب قبل البدء في تفسير معنى المحادثة التي تتم قراءتها.

بدأ النشاط الختام مع الطلاب الذين يعملون على أسئلة الممارسة لتطوير مهارة الكلام في شكل محادثة ثنائية مع جيرانهم. قبل إغلاق الدرس، قام المعلم بإجراء المراجعة أو تقييم التعليم.^{٥٩}

كان اختبار مهارة الكلام في شكل اختبار شفهي على شكل الحوار في أزواج مع موضوع (الطعام). استنادًا إلى البيانات المأخوذة من نتائج الاختبار الذي تم إجراؤه في الفصل ١ مرحلة الصف الابع، من المعروف أنه من بين ٣٧ طالبًا، هناك ٢٠ طالبًا فقط يمكنهم إجراء الاختبار القبلي والبعدي. ذلك إلى عدة عوامل مثل وجود العديد من الطلاب الذين أخذوا إجازة أو انتقلوا إلى المدارس في منتصف الطريق ولكن أسمائهم لا تزال مدرجة في قائمة الحضور، وكذلك بعض الأطفال الذين أجروا الاختبار القبلي ولكن لم يجروا الاختبار البعدي أو والعكس صحيح. وأظهرت البيانات أن أربعة طلاب فقط اجتازوا الاختبار القبلي، بينما رسب ١٦

^{٥٩} نتائج المراقبة في بوندوك الحليمي يوم ٥ فبراير ٢٠٢٣

طالبًا آخر. بينما أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن جميع الطلاب اجتازوا الاختبار البعدي وشهدوا زيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.^{٦٠}

أهداف التعليم هي من الأشياء الرئيسية التي يجب أن يعرفها المعلم، لأنه بمعرفة الأهداف المراد تحقيقها، سيتعرف المعلم على العملية التي يجب تنفيذها في التدريس بنظر في الظروف الحالية.

اختلف أساليب تعليم اللغة العربية المستخدمة في معهد الخص الأولاد الحلبي حسب المادة المراد دراستها وظروف الطلاب. والطرق المستخدمة هي الطريقة المباشرة، وطريقة الترجمة النحوية، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية اللغوية، ثم الغناء والحركة، وأحياناً تتخللها رواية القصص، أو كسر الجليد، أو استخدام الألعاب باللغة العربية أو الألعاب الشائعة.

تستخدم الطريقة المباشرة عند تعلم المفردات، لتسهيل التعرف على معنى اللغة الأم من خلال النظر مباشرة إلى الشيء. استخدمت طريقة الترجمة النحوية لشرح القواعد باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، مع أساليب الغناء والألعاب وكسر الجليد ورواية القصص من أجل تشتيت الانتباه حتى لا يشعر الأطفال بالملل أثناء حضور الدروس. في الأساس، حاول المعلم جعل الطلاب يتابعون دروس اللغة العربية بشكل مريح وسعداء وليس عبثاً. إن طبيعة المعلم في التدريس دائماً ما تكون مبتهجة وحازمة ولكنها ليست شرسة بحيث لا يزال الطلاب يحترمون المعلم ولكن لا تزال هناك نكات بينهم.

رجا المعلم في تعليم اللغة العربية، وخاصة جزء المفردات، في الواقع يريد دائماً استخدام الطريقة المباشرة. ومع ذلك، فإن ما يحدث في المجال ليس مناسباً، فأحياناً يصطدم بحالة الطلاب الذين لا يزالون مكفوفين عن اللغة العربية أو لا

^{٦٠} نتائج المراقبة في بوندوك الحلبي يوم ٥ فبراير ٢٠٢٣

يعرفون اللغة العربية فعلاً. لذلك، لأجب على المعلم استخدام اللغة الأم لفهم الطلاب. لذلك لا يمكن أن يكون ١٠٠٪ باستخدام الطريقة المباشرة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام كتاب العربية للناشئين قد زاد في تحسين مهارة الكلام. ويمكن إثبات ذلك من خلال قدرة الطلاب على تلاوة المفردات التي تم تدريسها ، وقدرة الطلاب على التعبير عن جمل التحية ، والقدرة على يقدمون أنفسهم وقدرة الطلاب على طرح الأسئلة والأجوبة في حوار تم تدريسه.

ج. العوامل التي تكون في استخدام كتاب اللغة العربية للناشئين

هناك عدة عوامل في ممارسة مهارة الكلام. وهي من بين أمور أخرى:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب ، والتي يتم تضمينها في العوامل الداخلية:

١. الاهتمام بالتعلم

يعد الاهتمام بالتعلم أحد العوامل الداخلية التي تؤثر في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، ويستند الاهتمام بالتعلم أحياناً إلى عرض المواد التي يقدمها المعلم.

٢. موقف شجاع

سيسهل الموقف الشجاع على الطلاب فهم شيء ما ، أحدها هو ما يحدث غالباً في معهد الخاص الحالي ، أي الطلاب الذين يجروون على طرح الأسئلة على المعلم سوف يفهمون بسرعة أكبر ويعرفون الكثير عن التعلم.

٣. حالة فيزيائية

تعتبر الحالة الجسدية أيضاً جزءاً من العوامل الموجودة داخل الطلاب ، بمعنى آخر الطلاب في مدرسة الحليمي الداخلية الإسلامية الخاصة الذين تكون حالتهم البدنية غير جيدة تؤثر بشكل طفيف على تركيز التعلم والطلاب الذين يتمتعون بحالة بدنية جيدة يتمتعون بطلاقة في عملية التعلم.

ب. عوامل خارجية.

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب الفرد. مشتمل:

١. تأثير البيئة على كل من الأسرة والمجتمع والأصدقاء ، أي تفاعل المبحوثين مع الآخرين في البيئة المحيطة ، وأكثر ما يختبرونه يكون في البيئة المدرسية مع الأصدقاء ، لأن المدارس الداخلية الإسلامية نادراً ما تخرج من منطقة المدرسة.
٢. تأثير وسائل الإعلام ، ووسائل الإعلام وسيلة لنقل المعلومات للطلاب وعامة الجمهور ، تتكون وسائل الإعلام من وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية. تعتبر وسائل الإعلام نفسها فعالة في زيادة مهارات التحدث لدى الطلاب ، لأنها تستخدم بانتظام في المدارس.
٣. مرافق التعلم وهي المرافق الموجودة في الكوخ الحليمي الخاص مثل المهاجع والفصول ومختبرات اللغة والأدوات التي يمكن أن تساعد في ممارسة اللغة العربية نفسها.

بناءً على نتائج المقابلات ، لا يمكن فصل العوامل التي تؤثر على مهارات التحدث عن العوامل الداخلية والخارجية ، بما في ذلك ارتباط الطلاب بالمنزل والمدرسة الذي يمكن أن يهيمن على الطلاب ، ونقص مدرسي اللغة العربية ، وعدم تجانس الطلاب ، مما يتطلب من المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لشخصية كل طالب ، ومواد تعليم اللغة العربية التي تجعل الكثير من الطلاب لا يركزون على التعلم.

غالبًا ما يتم نسيان المفردات المحفوظة لأن الطلاب يستخدمون اللغة العربية فقط في الفصل أو مع المعلم. عدم وجود إشراف من المعلم عندما يكون خارج الفصل الدراسي، لذلك غالبًا ما ينتهك الطلاب قواعد المدرسة الداخلية لمواصلة التحدث باللغة العربية أثناء تواجدهم في بيئة المدرسة الداخلية.

بالنظر إلى العوامل التي تحدث في الفصل الرابع في معهد الخاص الحالي، يتخذ مدرس اللغة العربية عدة خطوات من شأنها جذب الطلاب لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين الذي اعتبر كتابًا جيدًا للاستخدام بسبب كثيرة الصور. التي ترافق دائمًا كل مفردات أو محادثة فيها. من بين الخطوات التي يجب اتخاذها:

١. وفر مدرس اللغة العربية مادة عن طريق صنع المفردات ثم تحويلها إلى لعبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل، كما أن المعلم يجذب انتباه الطلاب دائمًا. من خلال جذب انتباه الطلاب، يغرس المعلم بشكل غير مباشر شعورًا بالاهتمام لدى الطلاب لإعجابهم بالمواد التي سيتم تسليمها. إذا كان الطلاب مهتمين بالموضوع الذي يتم تدريسه، فسيكون جو الفصل ممتعًا، وبهذه الطريقة سينفذ المعلمون والطلاب أنشطة التدريس والتعلم على النحو الأمثل.
٢. أعطي مدرس اللغة العربية خمس كلمات لحفظها ثم يحدد نغمة تعني أنهم سيكونون مهتمين بتعليم اللغة العربية، وبهذه الطريقة سيشعر الطلاب بالسعادة ولن يشعروا بأنهم مثقلون بتعليم اللغة العربية.
٣. بدأ مدرس اللغة العربية التعليم في الفصل باستخدام اللغة العربية دائمًا. بهذه الطريقة سوف يشعرون أنهم معتادون على الاستماع إلى المفردات التي يتحدث بها المعلم.

٤. توفير الدافع للتعلم. خاصة فيما يتعلق بالكلام، فإنهم دائماً ما يعلنون عن اللغة العربية كلغة خاصة ومفيدة للغاية. دون أن يدرك أن القليل من الحافر أو النصيحة من المعلم يمكن أن يغير حياته ويعيد حماسه للتعلم.
٥. مراجعة. يجب أن يكرر أو يراجع المفردات المعينة، اللازمة كشرط لضمان إتقان الطلاب للمادة التي تم إعطاؤها.
٦. انتباه إلى الأساليب التي تم تطبيقها من قبل، وذلك لمعرفة ما إذا كان لا يزال من الممكن استخدام هذه الأساليب كوسيلة للتعليم أو استبدالها بأساليب جديدة في تعلم الكلام.^{٦١}

مهارة الكلام مهارة يمكن اكتسابها من خلال ممارستها كثيراً لأن الكلام نفسه ليس مثله مثل غيره من الأمور التي لا تزال تتطلب الكثير من الشرح، بينما يكون الكلام أكثر غلبة في حفظ المفردات ثم ممارسته حتى تصبح قوياً.

وأما الكفاءة أو المهارات التي يريد اكتسابها، فهناك أربع مهارات هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ولكن إلى جانب ذلك هناك إضافات وهي القواعد والمفردات. كما عبرت عن ذلك مدرس اللغة العربية. يمكن القول أن أهداف تعليم اللغة العربية في معهد الخاص الأولاد الحالي تتوافق مع (التدريبات) التي تشمل الاستماع والكتابة والقراءة والكلام والمفردات ومهارات القواعد.

يمكن بإتقان هذه المهارات، يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية بشكل نشط أو سلبي بالإضافة إلى المساعدة في فهم العلوم الدينية، وسيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر. تعد طريقة التعليم أحد المكونات المهمة التي يجب أن يتقنها المعلم في التدريس حتى يكون قادراً على إنشاء تعلم مثالي أو مساعد وأيضاً يكون قادراً على جذب انتباه الطلاب.

^{٦١} نتائج المراقبة في بوندوك الحليمي يوم ٥ فبراير ٢٠٢٣