



البحث العلمي

إنجازات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية

أناك صالح ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

إعداد الطالبة

نور واحدة

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٠٩

تحت إشراف

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣



البحث العلمي

إنجازات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية

أناك صالح ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

قدمته الباحثة للحصول علي الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

نور واحدة

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣

الموافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : نور واحدة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٩

العنوان : إنجازات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣.

صالح للمناقشة وفق مقرر المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة

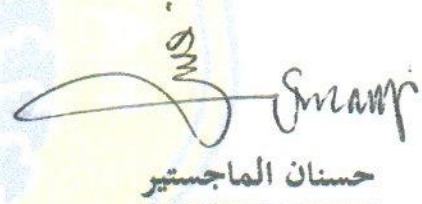
نورجنا الماجستير بالتاريخ ٦ يوني ٢٠٢٣

المشرفة الثانية


نور اجنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٤٥٦٨٧٠

المشرف الأول


حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية


حسنان الماجستير

رقم التوظيف ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢.

رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماتارام بماتارام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعددتَه الطالبة:

الإسم : نور واحدة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٩

العنوان : إنجازات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام العام الدراسي

.٢٠٢٣/٢٠٢٢

صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجاد وإستفاد من توجيهه الأستاذ المشرف، من أجل

ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث إلى اللجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا مني فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرفة الثانية


نور لجنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٤٥٦٨٧٠

المشرف الأول


حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : نور واحدة

رقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٩

العنوان : إنجازات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد كوفيد ١٩ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الولد الصالح مатарام العام

الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها بتاريخ ١٣

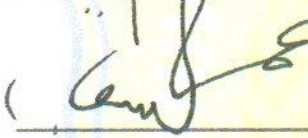
يوني ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

()

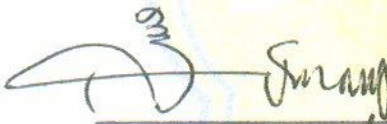
الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

()


سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

()


حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

()

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٤٥٦٨٧٠

()

المشرفة الثانية

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقرير الطلبة عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : نور واحدة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماتارام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "إنجازات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث غش فيما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماتارام، ٦ يولي ٢٠٢٣

الطالبة



نور واحدة

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٠٩



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURWAHIDAH
NIM : 717110009
Tempat/Tgl Lahir : Mak. Sape. 01-02-1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp : 082 145 901 015
Email : nurwahidah040722@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP It Anak Sholeh
Mataram Tahun Ajaran 2022/2023

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 12%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milih orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, Selasa, 18 Juli 2023
Penulis



NURWAHIDAH
NIM. 717110009

Mengetahui
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MURWAHDIAH
 NIM : 717110009
 Tempat/Tgl Lahir : Nal'e Sape - 01-02-1999
 Program Studi : Penelitian Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp/Email : 082 145 901 015
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama **tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta** atas karya ilmiah saya berjudul:

Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP 4 Anak Sholeh
Mataram Tahun Ajaran 2022/2023

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, Selasa, 18 Juli 2023
 Penulis



MURWAHDIAH
 NIM. 71710009

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

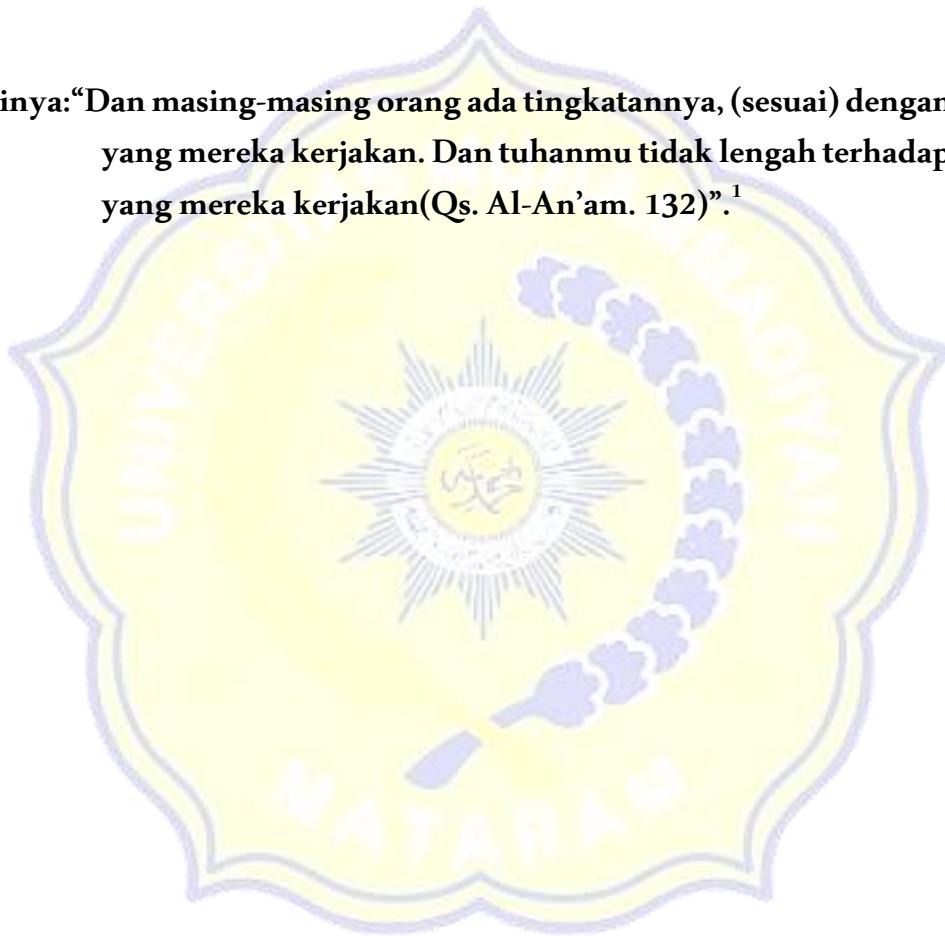


Iskandar, S.Sos.,M.A.
 NIDN. 0802048904

الشعار

"وَلِكُلِّ دَرَجَةٌ مِمَّا عَمِلُوا، وَمَا رَبُّكَ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ"

Artinya: "Dan masing-masing orang ada tingkatannya, (sesuai) dengan apa yang mereka kerjakan. Dan Tuhanmu tidak lengah terhadap apa yang mereka kerjakan (Qs. Al-An'am. 132)".¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah*, Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Depag, Bandung, (Bandung 2016)

الإهداء

هذا بحث علمي سأقدم إلى:

١. أمي و أبي الذان يعطيان الدعاء والدافع والمحبة والخدمة في الدفع، حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث.
٢. زوجي الذي يعطي الدعاء والدافع والمحبة والخدمة في الدفع، حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث.
٣. أخين المحبوبين (إسمي وأزكى ملتازم) الذين يقضي أيامي بالسعادة والسرور وأعطتني الحماسة والهمة في حياتي.
٤. أساتيذتي وأساتيذاتي في جامعة محمدية ماتارام الذين يرينني ويعطوني معرفتهم.
٥. أصدقائي المحبوب في جامعة محمدية ماتارام من قسم تعليم اللغة العربية، وغيرهم الذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي وأكمله وأدعولهم جميعا على كل أمور. وخصوصا إلى أصدقائي مغفرة و إندج سري رهيو.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى على إتاحة الفرصة للمؤلفة وتوفير الراحة له حتى تتمكن المؤلفه من إكمال اقتراح أطروحتها بعنوان " إنجازات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بشكل صحيح.

هدف إعداد هذا البحث العلمي إلى تلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (الماجستير) قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدينه الإسلامية بجامعة محمدية ماترام. مع الانتهاء من هذا البحث العلمي، عرت المؤلفه عن عميق امتنانه لجميع الأطراف الذين قدموا التوجيه والاقتراحات والمعلومات القيمة. شكرت المؤلفه خاصة للشرف:

١. فضيلة الأستاذ درس عبد الوهاب الماجستير، مدير جامعة محمدية ماترام.
٢. فضيلة الأستاذ سواندي الماجستير، عميد كلية الدينه الإسلامية جامعة محمدية ماترام.
٣. فضيلة حسنان الماجستير، بوصفه كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول في كتابة هذا البحث العلمي. وأقول شكرا على إشرافه.
٤. فضيلة نور جنة الماجستير، المشرفة الثانية في كتابة هذا البحث العلمي. وأقول شكرا على إشرافها.
٥. جميع الأساتيد في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدينه الإسلامية جامعة محمدية ماترام.

عند إعداد هذا البحث العلمي، أدركت المؤلفه أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور، لذلك من المتوقع بشدة أن تكون جميع الاقتراحات والانتقادات من القراء بمثابة تحسينات مستقبلية.

ABSTRAK

Skripsi, Nurwahidah NIM: 717110009. Judul “*Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII Smp It Anak Sholeh Mataram Tahun Ajaran 2022/2023*”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Pembimbing I: Husnan M.Pd.I, Pembimbing II: Nurjannah M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab dan untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa arab di smp it anak sholeh mataram terdiri dari 1) Perencanaan pembelajaran, guru mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti buku ajar, menyiapkan materi, rpp, dan silabus. 2) Pelaksanaan, guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan bersama-sama berdoa, memberikan motivasi, menjelaskan materi dengan metode ceramah, kemudian memberikan contoh melalui peragaan setelah itu guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dan tanya jawab. 3) Evaluasi, guru mengevaluasi peserta didik secara langsung dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang sudah di sampaikan dan di lihat dari nilai tugas yang siswa kerjakan. Adapun prestasi belajar siswa dapat dilihat dari tiga aspek yaitu 1) aspek kognitif, hasil belajar yang diperoleh siswa dalam aspek ini yaitu siswa mampu menjawab serta menyimpulkan materi ketika guru menanyakan kembali materi yg sudah disampaikan dan siswa mampu membuat contoh kalimat dalam bahasa arab tentang fiil madhi dan mudhori. 2) aspek afektif, Hasil belajar yang diperoleh siswa dalam aspek ini selama proses pembelajaran yaitu sikap siswa saat belajar bahasa arab sangat bagus baik dari semangat, aktif dalam berdiskusi dan sikap menghormati guru. 3) aspek psikomotorik, prestasi yang dapat diketahui dengan penilaian psikomotorik adalah siswa mampu mempraktekkan muhadtsah.

Kata kunci: *Prestasi Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab*

المستخلص

البحث العلمي، نور واحدة الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠٠٩. العنوان "إنجازات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢". قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدينية الإسلامية، جامعة حمديّة ماترام. المشرف الأول: حسنان الماجستير، المشرفة الثانية: نور جنه الماجستير.

كان الغرض من هذا البحث العلمي هو معرفة عملية تعليم اللغة العربية ومعرفة إنجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية. النوع من هذا البحث هو بحث نوعي. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية الملاحظة وتقنية المقابلة وتقنية التوثيق. نتائج البحث أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة متوسطة متكاملة إسلامية أنك صالح ماترام تتكون من (١) تخطيط التعليم، وإعداد المعلم لأدوات التعليم مثل الكتب المدرسية والمواد المعدة وخطط الدروس والمقررات. (٢) التنفيذ، فتح المعلم أنشطة التدريس والتعلم بالدعاء معًا، وتقديم الحافز، وشرح المواد باستخدام طريقة المحاضرة، ثم إعطاء أمثلة من خلال العرض التوضيح بعد ذلك أعطي المعلم للطلاب فرصًا للمناقشة وطرح الأسئلة. (٣) التقييم، يقوم المعلم بتقييم الطلاب مباشرة عن طريق طرح عدد من الأسئلة على الطلاب لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم نقلها ورؤيتها من قيمة المهام التي يعمل عليها الطلاب. أما إنجاز تعلم الطالب، يمكن رؤيته من ثلاثة جوانب، وهي (١) الجانب المعرفة، ونتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب في هذا الجانب هي قدرة الطلاب على الإجابة واستنتاج المواد عندما يطلب المعلم المواد التي تم تسليمها و الطلاب قادرين على تقديم أمثلة من الجمل باللغة العربية حول فيل ماضي ومضري. (٢) الجانب العاطفة، ونتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب في هذا الجانب أثناء عملية التعليم موقف الطلاب عند تعلم اللغة العربية جيد جدًا سواء من الحماس أو النشاط في المناقشة أو احترام المعلم. (٣) الجانب المهارة، الإنجاز الذي يمكن أن يعرفه التقييم المهارة هو أن الطلاب قادرين على ممارسة المحدثّة.

الكلمات المفتاحية: إنجاز التعلم، تعليم اللغة العربية

ABSTRACT

Thesis, Nurwahidah NIM: 717110009. Title "Achievements in Learning Arabic for Class VII Students of SMP It Anak Sholeh Mataram Academic Year 2022/2023". Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of Mataram. Advisor I: Husnan M.Pd.I, Advisor II: Nurjannah M.Pd

This study aims to determine the process of Arabic learning and the success of students in learning Arabic. This form of investigation is qualitative. Observation, interviews, and documentation are the data collection methods employed. According to the findings of the investigation, learning Arabic at Anak Sholeh Mataram Middle School included 1) learning planning. The instructor created instructional materials including textbooks, materials, lesson plans, and syllabi. 2) During implementation, the teacher begins teaching and learning activities with a group prayer, motivational remarks, a lecture-style explanation of the material, and then a demonstration of its application. The instructor then provides opportunities for discussion and queries. 3) Evaluation, the teacher evaluates the students directly by asking them questions to determine the extent to which the students' understanding of the material has been conveyed and reflected in the quality of their assignments. As for student learning achievement can be viewed from three perspectives: 1) cognitive aspect, wherein the learning outcomes achieved by students in this aspect are the student's ability to answer and summarize material when the teacher requests them to do so. Students can generate examples of fiil madhi and mudhari-related Arabic sentences. 2) The affective aspect of the learning outcomes obtained by students in this aspect during the learning process, namely the students' enthusiasm, participation, and reverence for the teacher when learning Arabic, is excellent. 3) Regarding the psychomotor aspect, the psychomotor assessment reveals that pupils can perform muhadtsah.

Keywords: *Learning Achievement, Learning Arabic*



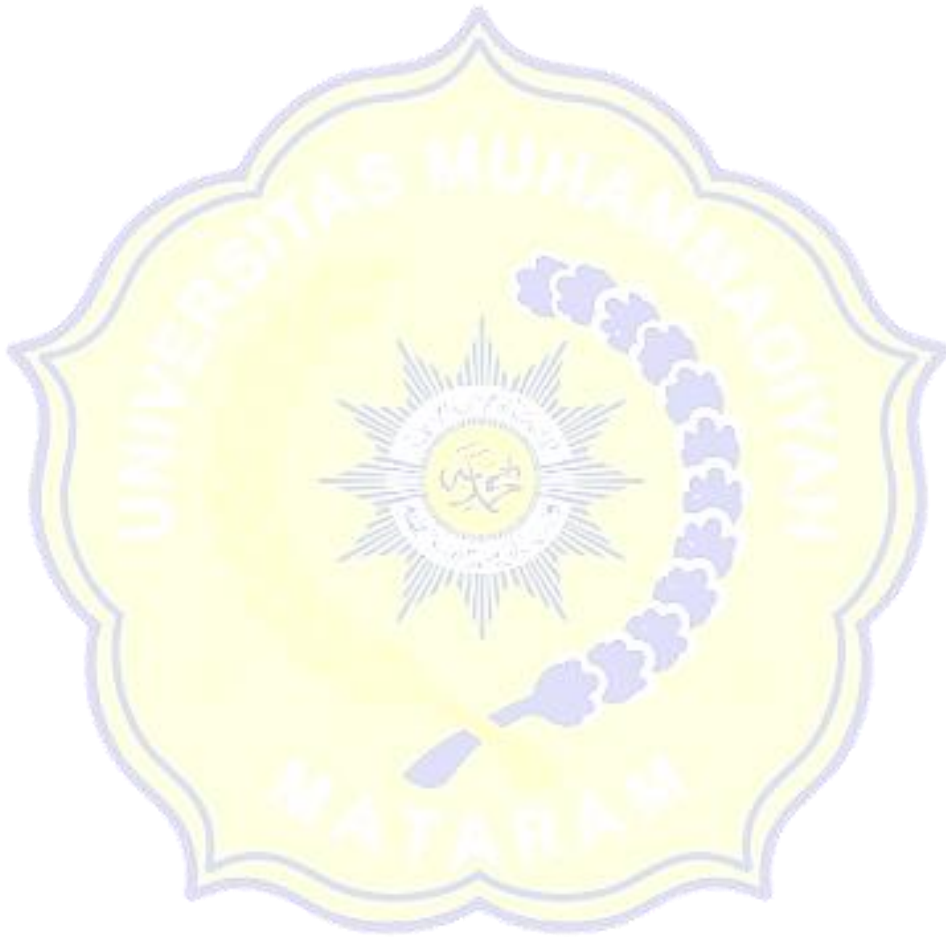
المحتويات

.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة علي مدارسة خطة البحث
د.....	رسالة رسمية.....
ه.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	صفحة التقرير الطلبة عن أصيلة البحث
ز.....	PLAGIARISME
ح.....	PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ط.....	الشعار
ي.....	الإهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المستخلص الإندونسي
م.....	المستخلص العربي
ن.....	المستخلص الإنجليزي
س.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. حدود البحث
٥.....	و. تحديد المصطلحات

ز. الدراسات السابقة.....	٦
ح. الإطار النظري.....	٨
١. إنجازات تعلم الطلاب.....	٨
٢. تعليم اللغة العربية.....	٢٤
ط. منهج البحث.....	٢٩
١. مدخل البحث.....	٢٩
٢. حضور الباحث.....	٣٠
٣. مصادر البيانات.....	٣٠
٤. جمع البيانات.....	٣١
٥. تحليل البيانات.....	٣٥
٦. صحة البيانات.....	٣٥
الفصل الثاني: عرض البيانات.....	٣٧
أ. صورة عامة من المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح مатарام ...	٣٧
ب. تعليم اللغة العربية بعد كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح مатарام.....	٤٤
ج. إنجازات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.....	٥٢
الفصل الثالث: مناقشة البيانات.....	٥٨
أ. تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح مатарام.....	٥٨
ب. إنجازات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.....	٦٢
الفصل الرابع: الخاتمة.....	٦٨
أ. النتائج.....	٦٨
ب. الإقتراحات.....	٦٩

٧٠ قائمة المصادر والمراجع

الملاحق



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

الكلية مهم جدًا للإنسان ولا يمكن فصله عن الحياة. إنه مطلق للجميع في الأسرة والأمة والبلد. يمكن رؤية تطور الأمة من كيفية تطوير الكلية الأمة. أثرت جودة الكلية بشكل كبير في تكوين طلاب جيد، وهذا هو النقطة المحورية في عملية التدريس والتعلم ويصبح الطلاب معيارًا في نجاح عملية التعليم. ويمكن وصف عملية التعليم بتفاعل الطلاب مع المعلمين أو الطلاب مع بيئتهم مما يؤدي إلى تغيير في السلوك من شأنها أن توفر تجربة، سواء المعرفة أو المواقف أو المهارة وتصبح مقياسًا لنجاح الطالب في التعلم وهو ما يسمى التعلم بإنجاز.^٢

إنجاز التعلم هو دليل على التعلم الناجح أو قدرة الطالب على تنفيذ أنشطة التعلم وفقًا للوزن الذي حققه. وهذا ما عززه بويروانتو الذي قال إن إنجاز التعلم هو النتيجة التي يحققها شخص ما في محاولة للتعلم كما هو مذكور في بطاقة التقرير.^٣

إنجاز التعلم هو مؤشر يمكن استخدامه لمعرفة جودة الطلاب في فهم العلوم. إنجاز التعلم هو أيضًا علامة على الجدية التي ظهرها الطلاب وكمعايير لتقييم المؤسسات التعليمية. تم الحصول على هذه الإنجازات بعد عملية التدريس والتعلم التي استمرت لمدة فصل دراسي واحد وتم إدراجها كتابيًا في كتاب تقرير تقييم مخرجات التعلم الذي يحتوي على نتائج التقييم باستخدام الأرقام الظاهرة على الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية.

² Aminol Rosid Abdullah Moh. Zaiful Rosid, Mustajab, *Prestasi Belajar* (Literasi Nusantara: Perum Paradiso Kav all Junrejo Batu, 2019). Hlm 3

³ Nurhafni Andiana, 'Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa' (UIN Sunan Kljaga, 2016).hlm 20

تم تحديد نجاح انجاز تعلم الطالب بفعالية عملية التدريس والتعلم. حدثت عملية التعليم الفعالة نتيجة للتفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين ولكن الآن غيرت نظام التعليم بسبب انتشار فيروس كورونا الذي يتسبب في أنشطة تعليمية تم إجراؤها عادة وجهاً لوجه بدلاً من تنفيذها عبر الإنترنت تم تنفيذها من منازل كل طالب.

اختلف التعلم من المنزل بالتأكيد عن الدراسة في المدرسة. وهذا موقف لا يريده المعلمون والطلاب، لأن عملية التعلم التي يتم إجراؤها في المدارس تتم بناءً على المناهج الدراسية وقد تم ترتيب برامج التعليم بشكل منهجي لتوفير نتائج مرضية. بينما الدراسة في المنزل، صعب على الطلاب فهم الدرس، وصعوبة التواصل عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى الكثير من الوقت بأشياء أخرى، كما لا يتم التحكم جيداً في الطلاب لأن الآباء لا يمكنهم الانتباه ومرافقتهم طوال الوقت عندما يكونون متصلين بالإنترنت حدثت عملية التعليم.

بعد كوفيد، غيرت التعليم حيث المعلم وشرح المواد (المدة) العربية عبر google classroom وصنع مقاطع فيديو لتحميلها على youtube. يمكن أن يؤدي التعليم عبر الإنترنت أيضاً إلى التعليم الغامر. الطالب الذي يعاني من الملل في التعلم سيختبر تقدماً في نتائج التعلم. لذلك، من الضروري تشجيع الطلاب على الحفاظ على حماسهم للتعلم حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات تعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية التي بالتأكيد ليست غريبة علينا.⁴

من المؤكد أن هذه الحالة مثيرة جدا على إنجاز تعلم الطلاب لأنه ليس كل الطلاب لديهم مستوي القدرة في فهم المواد المقدمة بحيث أن إنجاز تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الولد الصالح ماتارام بنسبة ٥٠٪ قد إنخفض

⁴ Dilla Ameliya, 'Upaya Meningkatkan Motifasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Online Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah' (UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2020). Hlm 5

بالتفصيل لأن ليس كل الطلاب ينتجون زيادة في الإنجاز ولكن البعض منهم لديهم كان التراجع بسبب التعليم عبر الإنترنت الذي منحهم انطباعاً جديداً.

في الوقت الحال، بدأت كوفيد ١٩ الآن تختفي من عالم التعليم. بدأت المدارس في تنفيذ التعليم وجهاً لوجه بنشاط مرة أخرى. تم تنفيذ تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص وجهاً لوجه بعد وباء كوفيد ١٩. تطبيق التعليم وجهاً لوجه يجعل المعلمين والطلاب يحاولون التعود على أنفسهم مرة أخرى في جو جديد حيث التواصل الاجتماعي مع المعلمين وشرح الأصدقاء واستلام الدروس التعامل المباشر مع المعلم. هنا أيضاً يفكرون المعلمين في ابتكارات جديدة لإنشاء وسائط مناسبة ونماذج التعليم والأساليب التي سيتم استخدامها لجعل الدروس فعالة قدر الإمكان من أجل زيادة تحصيل تعلم الطلاب مرة أخرى والذي انخفض أثناء التعليم عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج الملاحظة التي قدمها الباحثة أن عملية التعليم بعد الجائحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الولد الصالح مатарام، وخاصة في تعليم اللغة العربية، قد أعيد تطبيقها مما يوفر أجواءً جديدة وتغييراً للطلاب بعد تعليم اللغة العربية تم تنفيذها عبر الإنترنت عدة سنين مضت. في تعليم اللغة العربية وجهاً لوجه، وفر المعلم المواد بشرح المباشرة للطلاب في الفصل جنباً إلى جنب مع الإجراءات كأمثلة على المواد المقدمة حتى يتمكن الطلاب من استيعابها بسهولة وسرعة، وبالتالي توفير النشاط للطلاب من حيث الأسئلة والإجابة أو المناقشة التي تسمح بوجود مخالفة في فهم المواد (المادة).

لذلك مع تنفيذ التعليم وجهاً لوجه، من المأمول أن تتحقق أهداف التعليم بحيث يصبح التعليم فعالاً ويمكن أن يوفر عودة إلى إنجاز الطلاب بعد جائحة كوفيد ١٩.

استنادًا إلى الخلفية الموضحة أعلاه، إهتمت المؤلفة بإجراء بحث بعنوان "إنجازات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الولد الصالح مатарام".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح مатарام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. كيف إنجازات تعلم الطلاب نحو تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح مатарام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

- بشكل عام، أهداف من البحث هو إيجاد المعرفة وتطويرها وإثباتها. أهداف هذا البحث هو كما يلي:
١. لمعرفة كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح مатарام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
 ٢. لمعرفة كيف إنجازات تعلم الطلاب نحو تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح مатарام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

- كل البحث له فوائده. يمكن أن تكون هذه الفوائد نظرية وعملية.
١. الفوائد النظرية: من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة حول الإنجاز أو مخرجات التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.
 ٢. الفوائد العملية.
 - أ. للطلاب
- يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مفيد للجهات ذات الصلة بالتعليم فيما يتعلق بإنجازاتهم.

ب. للمدرسة

تصبح مادة إعلامية للمدارس للتعرف على الزيادة والنقصان في إنجاز طلابها.

ج. للباحثة

لتوسيع الآفاق واستخلاص الدروس من نتائج البحث حتى يتمكن في المستقبل من تحديد الطرق التي تجعل التعلم فعالاً أثناء عملية التعليم والتعلم.

د. للقراء والباحثة في المستقبل

كمراجع في إجراء المزيد من الأبحاث حول إنجازات تعلم طلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر أيضا الدافع ونظرة عامة للقراء في تحديد عنوان البحث.

هـ. حدود البحث

أ. حدود العنوان

قيد المناقشة هو "إنجازات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماتارام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. حدود المكان

مكان البحث في المدرسة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماتارام الصف

السابع.

ج. حدود الوقت

استمرت فترة البحث لمدة شهرين، أي من مايو إلى يونيو ٢٠٢٣.

و. تحديد المصطلحات

أ. إنجازات تعلم الطلاب هو نتيجة تتحقق بعد أن يمر الطلاب بعملية تعلم في شكل رموز رقمية توضح قدرة الطلاب في مادة معينة.

ب. تعليم اللغة العربية هو جهد المعلم في تعليم الطلاب تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها.

ز. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي من أمي صومة حول تحسين إنجازات تعلم اللغة العربية مادة الدروس "عنوان" من خلال نموذج التعلم النصي التعاون في الصف الرابع طلاب مدرسة ابتدائية الإسلامية باندينغ جلوبن سيمارانج سنة ٢٠١٦/٢٠١٧. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام صيغة اختبار t . هدف هذه الدراسة إلى تحديد أن استخدام طريقة النصي التعاون يمكن أن يحسن نتائج التعلم باللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الإسلامية باندينغ جلوبن سيمارانج سنة ٢٠١٦/٢٠١٧. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. بناءً على البحث في الحلقتين الأولى والثانية، تم الحصول على بيانات تفيد بأن متوسط قيمة مخرجات تعليم اللغة العربية في مرحلة ما قبل الدورة كان ٦١,٨٥ إلى ٧١,٨٥ في الحلقة الأولى ، وبالتالي فإن ما قبل الدورة إلى الحلقة الأولى كان ٦١,٨٥ - ٧١,٨٥ = ١٠ متوسط قيمة الدورة الأولى هو ٧١,٨٥ إلى ٧٩,٤٤ في الدورة الثانية، وبالتالي فإن الدورة الأولى للدورة الثانية هي ٧١,٨٥ - ٧٩,٤٤ = ٧,٥٩. في الدورة الثانية، كان تحقيق هدف فئة (الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٨٥٪ > ٩٢,٥٩)، لذلك تم إعلان هذا البحث العملي في الفصول الدراسية نجاح.

٢. البحث العلمي من خيرالنساء حول التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد تسعة عشر كاستراتيجية تعلم وتحقيق نتائج التعلم في الصف الثالث (ب) طلاب مدرسة ابتدائية الإتحاد - سيتروسونو منطقة غراباجماجلانغ العام ٢٠١٩/٢٠٢٠. هذا بحث علمي العجاف لمناقشة حول كيفية عملية التعلم عبر الإنترنت خلال هذه الجائحة التي إستخدم باعتبارها واحدة من استراتيجيات لتحديد نتائج التعلم من

الطلاب. تم جمع بيانات هذا البحث من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وتجميع البيانات وتصنيفها. لوصف التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ كاستراتيجية تعليم ونتائج تعليمية لطلاب الصف الثالث ب في المدرسة الابتدائية الإتحاد سيتروسونو. بناءً على البحث يعني (١) يتم التعليم عبر الإنترنت عبر الإنترنت من خلال التخطيط والتنفيذ، ويتم التخطيط لعمل مواد التقييم و وسائل التواصل الاجتماعي، بينما يتم التنفيذ لتوزيع المواد والواجبات على مجموعات WhatsApp والطلاب الذين يقومون بذلك. ليس لديك هواتف محمولة لتوجيه الأسئلة إلى المدرسة أو المدرسة. يأتي المعلم إلى منزل الطالب. بالإضافة إلى ذلك، يضع المعلم أيضاً خطط دروس للتعليم عبر الإنترنت. (٢) استراتيجيات التعلم حيث تستخدم خطط التعلم عبر الإنترنت مناهج ونماذج التعلم لتحقيق أهداف التعلم. تتمثل الطريقة في شرح المواد من خلال مقاطع الفيديو، حيث يتعلم الطلاب الذين يذهبون إلى وضع عدم الاتصال المواد من LKS، والطريقة هي أن يقوم المعلم بعمل فيديو يشرح المادة ثم يرسلها عبر WhatsApp. يتم إجراء الاتصال عبر الإنترنت يوميًا بينما يتم تحديد وضع عدم الاتصال من تلقاء نفسه، ويتم تجميع المهام وفقًا لاتفاق المعلم. تستخدم الوسائط الصور أو مقاطع الفيديو، ويقوم الطلاب بجمع مهامهم عبر رابط نموذج Google. تأتي المواد من الكتب المدرسية وأوراق العمل وتتوافق مع الكفاءات الأساسية، ثم يطرح المعلم أسئلة كتقييمات التعليم. (٣) تظهر نتائج تعليم الطلاب أنه لا يمكن لجميع الطلاب الخضوع للتعلم عبر الإنترنت ولا يتم تحقيق جميع نتائج تعلم الطلاب بسبب الاختلاف. عوامل مثل عدم امتلاك الطلاب للهاتف المحمول أو تطبيق WhatsApp، وإشارات الإنترنت التي يصعب الوصول إليها نظرًا لوجود منازل الطلاب في القرية، ولا يزال وعي الطلاب بمسئولياتهم في أداء المهام غير موجود،

والوعي الأبوي والظروف البيئية أقل داعمة بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب أقل من الأمثل.

٣. البحث العلمي من محمد طه حول تحصيل تعليم اللغة العربية للطلاب الذين يعملون خارج ساعات الدرس. ٢٠١٧. المنهج المستخدم هو نهج نوعي. الأساليب وجمع البيانات المستخدمة هي أساليب التوثيق والمقابلة. هدف البحث هو تحديد الخلفية والقيود والنتائج لتعليم اللغة العربية للطلاب الذين يعملون خارج ساعات الدرس. المنهج المستخدم هو نهج نوعي. الأساليب وجمع البيانات المستخدمة هي أساليب التوثيق والمقابلة. نتائج البحث: (أ) خلفية الطلاب الذين يعملون خارج ساعات الدرس ترجع إلى العوامل الاقتصادية والعوامل التجريبية. (ب) سبب العائق هو عدم النشاط في حضور المحاضرات، والنوم الزائد. وعدم القيام بمهام المحاضرات. متوسط نتيجة تعلم الطالب للغة العربية ٣,٧٥ جيد.

ح. الإطار النظري

١. إنجازات تعلم الطلاب

أ. مفهوم التعلم

أنشطة التعلم هي عملية تعليمية في المدرسة. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على كيفية تحقيق التصنيف التربوي الذي يختبره الطلاب والذي يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والمهارة.^٥

التعلم هو عملية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد كلياً في

السلوك، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^٦

⁵ Widiati and others, 'Pengaruh Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika', *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2.4 (2022), 885–92 <<https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.240>>. hlm 124

⁶ Husnul Khotimah Abdul Manaf, *Belajar Dan Pembelajaran* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022). Hlm 5

وبحسب صبري فإن التعلم هو عملية تغيير السلوك بفضل الخبرة والتدريب. هذا يعني أن الغرض (هدف) من أنشطة التعلم هو تغيير السلوك، سواء فيما يتعلق بالمعرفة، والمهارة، والمواقف، وحتى تغطية جميع الجوانب الشخصية.

من ناحية أخرى، يعني التعلم نشاطاً قيد التنفيذ وهو عناصر أساسية للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى تعليمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية اعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب سواء كانوا في المدرسة أو في منازلهم أو بيئتهم.

مؤسسياً (يُنظر إليه على أنه مؤسسي)، يُنظر إلى التعلم على أنه عملية تحقق (التحقق من صحة) إتقان المتعلمين أو المواد التي تعلموها. يمكن رؤية الأدلة المؤسسية التي تظهر أن الطلاب قد تعلموا فيما يتعلق بعملية التدريس. كلما كانت جودة التدريس الذي يقوم به المعلمون أفضل، كانت جودة اكتساب الطلاب أفضل والتي يتم التعبير عنها بعد ذلك في شكل درجات أو درجات.

فهم التعلم النوعي (مراجعة الجودة) هو عملية الحصول على المعاني والتفاهات وطرق تفسير العالم من حول المعلمين. يركز التعلم بهذا المعنى على تحقيق التفكير الجيد والعمل الجيد لحل المشكلات الحالية والمستقبلية التي يواجهها الطلاب.^٧

لكل وظيفة أو نشاط أهداف وخصائص يجب أن تستهدف، بما في

ذلك:

⁷ Hj Sutiah, *Optimalisasi Fuzy Topsis (Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa)* (Sidoarjo: Nizamiah Learning Center, 2020). Hlm 9

(أ) أهداف التعلم

هناك ثلاثة أنواع من أهداف التعلم وهي:

١. لإكتساب المعرفة

يتميز هذا بالقدرة على التفكير. لا يمكن فصل امتلاك المعرفة والقدرة على التفكير. لا يمكن تطوير القدرة على التفكير دون المعرفة، على العكس من ذلك، فإن القدرة على التفكير ستثري المعرفة.

٢. تطوير المفاهيم والمهارة

تطور المفاهيم أو صياغة المفاهيم أيضاً مهارة، إما مهارة جسدية أو مهارة روحية. يمكن بالفعل تعليم المهارة، أي بممارسة الكثير من القدرة. وبالمثل، فإن التعبير عن المشاعر من خلال اللغة المكتوبة أو المنطوقة، وليس عن المفردات أو القواعد، كلها تتطلب الكثير من الممارسة.

٣. تشكيل الموقف

وفي تعزيز المواقف العقلية والسلوكية والشخصية للطلاب، يجب أن يكون المعلمون حكمة وتوخياً للحذر في نهجهم. لهذا الأمر يتطلب الكفاءة في توجيه الدافع والتفكير بعدم نسيان استخدام شخصية المعلم الخاصة كمثال أو نموذج. والغرض من التعليم هو مساعدة الطلاب على اكتساب مجموعة متنوعة من الخبرة ومع هذه التجربة يزيد سلوك الطلاب، كما ونوعاً. وتشمل هذه السلوكية المعرفة والمهارة والقيم أو المعايير.^٨

⁸ Umi Soimatun, 'Peningkatan Prestasi Belajar Pelajaran Bahasa Arab Materi "Unwan" Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script' (IAIN Salatiga, 2017).hlm 18

(ب). خصائص التعلم

خصائص التعلم وفقا لسلاميتو تشمل:

١. التغيير التي تحدث بوعي

الشخص الذي تعلم سوف يدرك التغيير أو على الأقل أنه سوف يشعر كان هناك تغيير في نفسه. المثال، إدراك أن معرفته زيادة، ومهارته زيادة وعاداته زيادة.

٢. التغيير في التعلم وظيفية

التغيير التي تحدث في شخص حدث بشكل مستمر. تغيير واحد سوف يسبب التغيير المقبل وسوف تكون مفيدة للحياة أو عملية التعلم المقبل.

٣. التغيير في التعلم إيجابية ونشطة

في أنشطة التعلم سوف يزيد التغيير وتهدف إلى الحصول على شيء أفضل من ذي قبل وكلما بذلت جهود تعليمية، كلما كان من الأفضل الحصول على التغيير.

٤. التغيير في التعلم ليست مؤقتة

التغيير التي تحدث لأن عملية التعلم غير ثابتة. وهذا يعني أن السلوك الذي يحدث بعد التعلم سوف تكون مثبتة. ومن خلال التدريب، ستظل نتائج التعلم التي تم الحصول عليها مملوكة وتستمر في التطور.

٥. التغيير في التعلم هادفة أو موجهة

في التعلم تحدث تغييرة السلوك لأن هناك أهداف يجب تحقيقها. تم توجيه فعل التعلم نحو تغيير في السلوك الذي يتحقق تماما.

٦. لتغيير يغطي جميع جوانب السلوك

التغييرة التي يحصل عليها الشخص بعد اجتياز عملية التعلم تشمل تغييراً في السلوك العام. إذا كان الشخص يتعلم شيئاً، ونتيجة لذلك سوف تواجه تغييراً كاملاً في السلوك في الموقف والمهارة والمعرفة وهلم جرا.

من خصائص التعلم المعروضة أعلاه يمكن أن تستنتج أن عملية التعلم من خلال مجموعة متنوعة من التجارب التي تركز على غرض معين، والخبرة هي ذات مغزى قصوى للحياة اليومية. تتم عملية التعلم بشكل فعال عندما يتم تعديل التجربة والنتائج المطلوبة لنضج المتعلم. نتائج التعلم التي يتلقاها المتعلمين متحدون في الشخصية وسوف تعطي الارتياح لاحتياجاتهم^٩.

ب. فهم الإنجاز التعلم

١. مفهوم الإنجاز

إنجاز التعلم هو يأتي من كلمتين، وهما الإنجاز والتعلم. في قاموس الإندونيسي الكبير، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها مما تم إنجازه. بينما كلمة الإنجاز تأتي من إنجاز اللغة الهولندية. ثم في الإندونيسية يصبح إنجازاً يعني نتائج الجهد. الإنجاز هو نتيجة شيء تم إنجازه أو تم إنشاؤه إما بفردي أو في مجموعات.

⁹ Devi Ima Mulyaningrum, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Diklat Teori Kejuruan Administrasi Perkantoran Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Weleri Kabupaten Kendal*, 2011. Hlm 14-15

وبحسب مسعود حسن عبد الظاهر، حسب ما نقله جمرة، فإن الإنجاز هو ما يمكن خلقه، ونتائج العمل، والنتائج التي ترضي القلب التي يحصل عليها المثابرة في العمل. لن يتم إنشاء الإنجاز طالما أن شخصاً ما لا يقوم بأي نشاط. في الواقع، إن الحصول على إنجاز ليس بالسهولة التي يتصورها المرء، لكنه مليء بالصراعة التي يجب مواجهتها لتحقيقه. فقط المثابرة والتفائل وحدهما يمكن أن يساعدا في تحقيق ذلك. لذلك، من الطبيعي أن نحقق إنجازاً يتطلب العمل الجاد والمثابرة في العمل.

ووفقاً لنصر ونجراهاب، فإن الإنجاز هو تقييم كلية لتطور الطلاب وتقدمهم فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية المقدمة لهم والقيم الواردة في المناهج الدراسية.¹⁰

الإنجاز هو نتيجة التعليم الذي تم الحصول عليه من التقييم. يمكن أن يكون التقييم الذي تم الحصول عليه من نتائج التعليم بعد التقييم والتقييم منخفضاً أو متوسطاً أو مرتفعاً اعتماداً على قدرة الطفل.

الإنجازات المشار إليها في هذا البحث هي النتائج التي حققها الطلاب في عملية التعليم. لذا فإن إنجاز التعلم عبارة عن بيان محدد حول ما سيعرفه الطلاب وما سيكونون قادرين على القيام به، كنتيجة لأنشطة التعلم، والتي عادة ما تكون في شكل معرفة أو مهارات أو مواقف. إرتبط إنجاز التعلم بشكل عام بجوانب المعرفة ويستخدم على نطاق واسع في مختلف المجالات والأنشطة، بما في ذلك الفنون والرياضة وكلية وخاصة التعليم.

يمكن الاستنتاج أن إنجاز التعلم هو النتيجة التي تم الحصول عليها من نشاط مع قياسات الطلاب الناشئة من العوامل المعرفية التي تؤدي إلى تغييرة في

¹⁰ Helmawati, *Pendidikan Keluarga* (Bnadung: PT Remaja Rodaskarya, 2014). Hlm 205

الأفراد نتيجة للأنشطة في التعلم حيث يكون إنجاز التعليم للفرد وفقاً لمستوى النجاح في دراسة المادة الدراسية المذكورة في شكل تقرير درجات في مجال الدراسة، وخاصة المواد العربية. لذا فإن إنجاز تعلم الطالب نحو تعليم اللغة العربية هو بيان حول مستوى نجاح الطالب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي حددتها المدرسة.

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، أن الإنجاز التعلم هو دليل على النجاح الذي حققه الطلاب من نتائج التعلم الخاصة بهم. يمكن قياس نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب بناءً على الاختلاف في السلوك قبل وبعد تنفيذ عملية التعلم، حيث تتجلى نتائج التعلم من خلال التغيير في السلوك والمعرفة. في حين أن الشكل الملموس للإنجاز التعلم كان في شكل القيم (الأرقام) المدرجة في بطاقات التقارير الخاصة بكل طلاب.

وبناءً على ذلك يمكن صياغة تحصيل الطالب على النحو التالي:

- أ. إنجاز تعلم الطلاب هو نتائج التعلم التي يحققها الطلاب عند المشاركة في الواجبات وأنشطة التعليم في المدرسة والقيام بها.
- ب. تم إنجاز تعلم الطلاب بشكل أساسي من جانب المعرفة لأنه تعلق بقدرة الطلاب في المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم.
- ج. ثبت إنجاز التعلم الطلاب ويشار إليه بالقيمة أو الرقم من نتائج التقييم الذي أجراه المعلم في مهام الطلاب والاختبار التي يجرونها.

٢. وظيفة إنجاز التعلم

المناقشة عن إنجاز التعلم له بالتأكيد وظيفة وفقاً لعارفين، فإن إنجاز

التعلم له عدة وظائف على النحو التالي:

- أ. كمؤشر على جودة وكمية المعرفة التي يتقنها الطلاب.

ب. كرمز لرضا الفضول.

ج. كمادة إعلامية في الابتكار التربوي.

د. كمؤشر داخلي وخارجي للمؤسسة التعليمية.

هـ. يمكن استخدامه كمؤشر على استيعاب الطلاب¹¹

٣. العوامل التي أثر على إنجاز التعلم

لتحقيق إنجاز التعلم الجيد، هناك العديد من العوامل التي تحتاج إلى النظر، لأنه في عالم الكلية ليس هناك عدد قليل من الطلاب يعانون من الفشل. في بعض الأحيان هناك طلاب لديهم حملة قوية للتفوق وفرصة لتحسين الإنجازات، ولكن في الواقع يتم إنتاج الإنجازات تحت قدراتهم.

إنجازات التعليمية التي حققها المتعلمون ناتجة عن التفاعلات بين مختلف العوامل التي تؤثر عليهم. وفقا للعوامل سلامتوالتي تؤثر على التعلم هناك ٢ العوامل الداخلية والخارجية.

أ. العوامل الداخلية

وهو عامل يأتي من داخل الطالب حيث الحالة والقدرة التي يمكن أن تؤثر على تحقيق التعلم.

١. الذكاء

الذكاء له تأثير كبير على تعلم التقدم. وفي نفس الحالة، سيكون الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عال من الذكاء أكثر نجاحا من أولئك الذين يعانون من انخفاض الذكاء. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم

¹¹ Helmawati. Hlm 207-208

مستوى عال من الذكاء ليسوا بالضرورة ناجحين في التعلم. وذلك لأن التعلم عملية معقدة مع العديد من العوامل التي تؤثر عليه، في حين أن الذكاء هو أحد العوامل من بين عوامل أخرى.

وفقا لبيشور، الاستخبارات هي القدرة على حل مجموعة متنوعة من المشاكل. الذكاء العالي للطلاب يحدد نجاح تحقيق إنجازات التعلم، بما في ذلك إنجازاته في المواد التي تبرز للطلاب.

٣. الاهتمام

الاهتمام هو شيء ينشأ من رغبة المرء دون أي إكراه من الآخرين. تُعرّف الفائدة بأنها حالة يرى فيها الشخص الخصائص أو يلاحظ حالة ترتبط برغباته أو احتياجاته الخاصة.

الاهتمام هو مصدر قلق كبير لشيء ما. لذلك الاهتمام هو شيء نشأ من رغبة المرء دون أي إكراه من الآخرين أو ميل الروح إلى شيء عادة ما يكون مصحوبا بشعور من المتعة.

تأثر الاهتمام بالتعلم، لأنه إذا كانت المواد المستفاد لا تتناسب مع اهتمام الطلاب، فإن الطلاب لن يتعلموا أيضًا لأنه لا يوجد جاذبية لهم. يمكن رؤية اهتمام الطالب بالموضوع من كيفية اتباع الدرس، واكتمال الملاحظة، وتركيز الموضوعات. الأنشطة التي يهتم بها الشخص، وعادة ما تكون لحظة باستمرار ويرافقه المتعة.

٣. الموهبة

الموهبة هي القدرة الموجودة في الشخص الذي يتم إحضاره منذ الولادة. في حين أن وفقاً لتوماس F ستاتون المواهب هو قدرة الرجل على القيام بنشاط وكان حولها منذ ولد الإنسان .

الموهبة هي القدرة التي يمتلكها الطالب منذ ولادته والتي تم الحصول عليها بعملية وراثية التي سوف تتحقق في اكتساب بعد التعلم. وسوف تظهر المواهب بعد الدراسة والتدريب.

٤. الدافع

الدافع هو الطاقة أو العامل الموجود في الإنسان الذي يؤدي إلى توجيه وتنظيم سلوكه. والشخص الذي يتعلم مع الدافع القوي سوف تنفذ الأنشطة بجدية، وبقوة.

الدافع وفقاً لملك دونالد هو تغيير الطاقة في شخص يتميز بداية المشاعر وردود الفعل لتحقيق الهدف.

الدافع مؤثر جداً مع الأهداف التي يجب تحقيقها. الدافع يعمل على توليد، الكامنة وراء، وتوجيه، والتأثير على كل جهد ونشاط وعمل من شخص لتحقيق الهدف المنشود. الدافع هو القوة الدافعة / سائق شخص للقيام بشيء ما في تحقيق هدف بحيث يكون الدافع أكبر من النجاح في التعلم.^{١٢}

ب. عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل الخارجية التي تؤثر على تحصيل الطالب.

¹² Ristian Cahyo, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK N 1 Punggalan Banjarnegara', *Skripsi*, 2010, 1-102 <<http://lib.unnes.ac.id/10709/1/6643.pdf>>. hlm 21-25

١ . حالة الأسرة

الأسرة هي البيئة الرئيسية في عملية التعلم. وللحالة في الأسرة تأثير كبير في تحقيق إنجازات التعلم مثل الطريقة التي يُعَلِّم بها الآباء، وأجواء البيت، والحالة الاقتصادية للأسرة.

في منزل العائلة أو جناح الطفل لديه متسع من الوقت للقاء والتفاعل مع أفراد الأسرة الآخرين. التفاعلات التي تحدث في عائلة بالتأكيد لها تأثير كبير على سلوك المرء والإنجازات. والأسرة التي لديها علاقة متناغمة بين أفرادها ستوفر حافزا جيدا للأطفال من أجل التأثير على حسن السلوك والإنجازات أيضا.

٢ . البيئة المدرسة

البيئة المدرسة هي بيئة يتعلم فيها الطلاب بشكل منهجي. وشملت هذه الشروط أساليب التدريس، والمناهج الدراسية، وتفاعل المعلمين مع الطلاب، وتفاعل الطلاب مع الطلاب، والتخصصات المدرسية، وأدوات التعلم، وأساليب التعلم، والبنية التحتية.

٣ . حالة المجتمع

وتأثر الطلاب جدا بالغلغاف الجوي وحالة المجتمع المحيط. الأنشطة في المجتمع والأصدقاء الحصول على طول والبيئة المجاورة هي الأشياء التي يمكن أن تؤثر على الطلاب لذلك فمن الضروري أن نسعى جاهدين من أجل بيئة إيجابية لدعم التعلم الطلاب.^{١٣}

٤ . تقنيات قياس الإنجاز

¹³ Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah, 'Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), 115 <<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>>. hlm 122

(١) الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في إطار القياس والتقويم. أما التنفيذ فيمكن إجراؤه شفهيًا أو كتابيًا. لذلك يمكن استنتاج أن الاختبار هو أداة تستخدم لقياس القدرات أو المهارات أو المعرفة. أما المقصود بتقنية الاختبار فهو أسلوب في التقييم يستخدم لتحديد نتائج تعلم الطالب باستخدام أداة اختبار.

يمكن الاستنتاج أنه في عالم التقويم التربوي، يعد الاختبار طريقة تستخدم في إطار القياس والتقويم في مجال التعليم، على شكل إعطاء مهام على شكل أسئلة أو أمر، بحيث تكون القيم. يمكن إنتاجه يرمز إلى سلوك أو إنجازات المشاركين.

(٢) عدم الاختبار

عدم الاختبار هو طريقة لتقييم نتائج تعلم الطلاب والتي تتم بدون اختبار الطلاب، ولكن من خلال إجراء ملاحظات منهجية. تقوم تقنية التقييم غير التجريبي بإجراء تقييم من خلال عدم استخدام الاختبار. تهدف تقنية التقييم هذه بشكل عام إلى تقييم شخصية الطفل ككل بما في ذلك المواقف والسلوك وغيرها من الأنشطة المتعلقة بأنشطة التعلم في التعليم، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

باستخدام أسلوب غير الاختبار، يمكن إجراء تقييم أو تقييم نتائج تعلم الطلاب من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.¹⁴

¹⁴ Lailatu Rizkiyah, *Teknik Tes Dan Non Tes Sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar* (2018 Probolinggo). Hlm 6

٥. مؤشرات الإنجاز التعلم

من حيث المبدأ، يشمل الكشف عن نتائج التعلم المثالية جميع التغييرة النفسية الناتجة عن التجارب وعملية تعلم الطلاب. ما يمكن للمدرس القيام به في هذه الحالة هو أخذ لقطات سريعة للتغييرة في السلوك التي عتبرت مهمة والتي يمكن أن تعكس التغييرة التي حدثت نتيجة لتعلم الطلاب، سواء تلك ذات أبعاد الإبداع والذوق والنية. المفتاح الرئيسي للحصول على القياسات والبيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات (مؤشرات الإنجاز التعلم) المرتبطة بأنواع الإنجاز المراد قياسه.^{١٥}

في هذه البحث، كان انجاز التعلم الذي استخدمه المؤلف هو انجاز تعلم اللغة العربية. يمكن تحقيق هذا انجاز التعلم من خلال الدراسة الجادة والإرادة القوية، وبدون كل ذلك لن تتحقق الأهداف المتوقعة.

يجب أن يكون لكل درس هدف يجب تحقيقه. في عملية تدريس اللغة العربية، فإن الهدف الذي يتوقعه المعلم هو أن يتقن الطلاب المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

(١) مهارات الاستماع

والمقصود في تعليم اللغة العربية هو أن يتم تدريسها من خلال الاستماع إلى النطق العربي سواء في شكل كلمات أو جمل.

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bnadung: PT Remaja Rodaskarya, 2016). Hlm 105

بشكل عام، الغرض من هذه مهارة الاستماع هو أن يفهم الطلاب النطق باللغة العربية. وبالتالي ، فإن أحد مؤشرات نجاح التعلم في مهارات الاستماع (الممارسة) هو أن الطلاب يمكنهم فهم الكلام باللغة العربية جيداً، سواء في اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية.

(٢) مهارات الكلام

الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط.

وبالتالي، فإن الغرض من مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية. مؤشر الإنجاز هو أن الطلاب قادرون على التواصل باللغة العربية ببساطة.

(٣) مهارات القراءة

تحتوي مهارات القراءة على معنيين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات وفهم معنى القراءة.

في إتقان القراءة، هناك تمارين يجب أن يقوم بها الطلاب حتى يتمتعوا بالمهارات اللازمة لقراءة وفهم نصوص القراءة العربية، وهي زيادة المفردات، والتعرف على محتويات أنماط القراءة وتعلم الجمل.

(٤) مهارات الكتابة

مهارات الكتابة لها جانبان، ولكن في علاقات مختلفة، وهما مهارات تشكيل الحروف وإتقان التهجئة، ومهارات تكوين الحروف

والمشاعر بالجمال. في هذه المهارة، هناك عدة تمارين يجب أن يقوم بها

الطلاب وهي اللغة، والتقليد، والإملاء، والتأليف الحر.¹⁶

وفقاً لـ Blom، إشمئلت نتائج التعلم أو إنجازات التعلم على ثلاثة

قدرات، وهي: الإدراك العاطفة والنفسية الحركية والتي يمكن رؤيتها في الجدول

أدناه¹⁷:

أنواع ومؤشرات إنجاز التعلم.

رقم	نوع الإنجاز	مؤشر الإنجاز
١	عالم معرفي أ. معرفة ب. فهم ج. طلب د. تحليل هـ. نتيجة الجمع بين الطريجة و. النقيضة ز. تقييم	➤ يمكن أن تشرح ➤ يمكن تعريفه لفظياً ➤ يمكن أن تقدم أمثلة ➤ يمكن استخدامها بشكل صحيح ➤ يمكن فك ➤ يمكن توضيح ➤ يمكن الاتصال ➤ يمكن أن تستنتج ➤ يمكن التعميم (وضع مبادئ عامة) ➤ يمكن أن يحكم على أساس المعايير والمعايير من خلال التدقيق والنقد

¹⁶ A Setyaningsih, 'PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MTs MA'ARIF NU TAMANSARI PURBALINGGA (STUDI KOMPARASI SISWA ALUMNI SD DENGAN MI)', 2018

<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/3509%0Ahttp://repository.iainpurwokerto.ac.id/3509/2/AGUS_SETYANINGSIH_PRESTASI_BELAJAR_BAHASA_ARAB_DI_MTs_MA'ARIF_NU_04_TAMANSARI_PURBALINGGA.pdf>. hlm 28

¹⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). Hlm 6

		➤ يمكن أن تنتج
٢	عالم عاطفي أ. قبول ب. يرد ج. نتيجة د. منظمة هـ. التوصيف	➤ الإنكار ➤ إضفاء الطابع المؤسسي أو الإلغاء ➤ التدريب على المواقف الشخصية واليومية
٣	المجال المهارة أ. مهارات الحركة والعمل ب. مهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي	➤ تنسيق حركة العينين واليدين والقدمين وأجزاء الجسم الأخرى أنجوتا ➤ انطق ➤ عمل تعابير الوجه والحركات الجسدية

من الجدول أعلاه، يضح أن إنجاز التعلم تم تطويره من خلال

ثلاثة مجالات، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

سيتم الإنجاز على مؤشرة إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية في

هذه الدراسة من تقييم من حيث الجوانب المعرفة، وخاصة في قسم الفهم

الذي تم تلخيصه في درجات اختبار الفصل الدراسي النهائي للطلاب في

المواد العربية.

٥. أهمية إنجاز الطلاب

إنجاز الطلاب لها معنى واسع جداً، لذلك يفسرها الكثير، بما في ذلك:

أ. يمكن أن يكون الإنجاز مؤشرا (علامة) على الكمية والنوعية المحققة من نشاط ما.

ب. يمكن أن تكون الإنجازات تجربة قيمة ومواد إعلامية للمستقبل.

ج. يمكن أن تكون الإنجازات مصدر فخر بالنفس والأسرة والمجتمع.

د. يمكن استخدام الإنجاز لتحديد مستوى ذكاء وقدرة شخص أو مجموعة.

٢. تعليم اللغة العربية

مادة التعليم هي أنشطة التدريس والتعلم التي تم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بجيد. بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية تساعد على تحقيق الأهداف.^{١٨}

يأتي معنى التعليم في KBBI من الكلمة الأساسية "تدريس" التي تضاف مع البادئة "pe" واللاحقة "an" لتصبح "التعلم"، مما يعني العملية أو الإجراء أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث يريد الطلاب التعلم.^{١٩}

وفقًا لميكي ونيومان، فإن معنى التعليم هو سلسلة من الأنشطة أو الأنشطة التي يقوم بها الشخص بوعي وتؤدي إلى تغييره فيه في شكل معرفة أو مهارة إضافية تعتمد على حواسه وخبراته. تتبع الجهود المبذولة في تنفيذ إجراءات التعلم لدى

¹⁸ Endang Sawitri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU* (Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media, 2020). Hlm 32

¹⁹ Nur Maziyah Ulya, 'Nadwa.', *Nadwa*, 10.1 (2017), 1–25

<<http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/867/769>>. Hlm 7

الطلاب أنشطة لاختيار نموذج التعلم وتحديد تطويره لتحقيق نتائج التعلم المرجوة. يعتمد نشاط اختيار النموذج وتحديد تطويره على ظروف التعلم المتاحة.

بناءً على هذا البيان، يكون للتعليم جوهر التخطيط أو التصميم كمحاولة لتنفيذ إجراء التعليم على الطلاب، ولهذا السبب لا يتفاعل الطلاب في أنشطة التعلم مع المعلم الذي يعد أحد مصادر التعلم فحسب، بل يتفاعلون معه أيضاً جميع مصادر التعلم الممكنة المستخدمة للحصول على أهداف التعليم. كما يوجد فهم تعليمي عند عبد العزيز وعبد العزيز ماجد في كتابهما "التربية وطرق التدريس"، وهو: "أن التعليم هو تغيير في ذهن المتعلم يطرأ على خبرة سابقة فيحدث فيها تغييراً جديداً".

"التعلم في الواقع هو تغيير في الشخص الذي يتعلم (الطلاب) والذي يتكون من تجارب قديمة، ثم يصبح تجربة جديدة".

التعليم هو نشاط يقوم به المعلم بطريقة مبرمجة ومصممة لمعالجة مراحل التفاعل بين الطلاب والطلاب والمعلمين والطلاب، ومع مصادر التعلم. التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع الطلاب ومصادر التعلم في بيئة التعلم والمساعدة التي يقدمها المعلم بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.²⁰

التعليم هو نشاط تعليمي تم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الهدف. عملية التعلم هي في الأساس سلسلة من الأنشطة التي يقوم

²⁰ Khoirunnissa, 'Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Sebagai Strategi Dan Capaian Hasil Belajar Pada Siswa Kelas III B MI Al-Ittihaad' (IAIN Salatiga, 2020).hlm 11

بها المعلمون كمعلمين وطلاب كطلاب في أنشطة التدريس باستخدام التسهيلات والمرافق التعليمية المتاحة لتحقيق الأهداف التي حددها المنهج.

بينما اللغة العربية في نظر المسلمين لها وجهان لا ينفصلان، وهما لغة الدين ولغة العلم (لغة أجنبية).²¹

كتب محبيب أن اللغة العربية هي لغة الإنسان أو ثقافة الأمة العربية. ليست لغة الله أو الملائكة، رغم أن كلمة الله (القرآن) التي نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم كانت باللغة العربية.²² في إندونيسيا، يمكن أن تكون اللغة العربية لغة ثانية أو لغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة الارتباط اليومي، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام، اللغة العربية هي لغة أجنبية. لا تُستخدم اللغة العربية في المدارس كلغة للتدريس في التعليم، بل تستخدم كموضوع يتكون من عدة مواد. تعليم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع ظواهر معقدة لذلك ليس من المستغرب أنها يمكن أن تعني أشياء مختلفة لأناس مختلفين أحدها هو تعليم اللغة العربية، من شرح معنى التعليم واللغة العربية أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيلها على الطلاب. فهم اللغة العربية ونطاقها.

في تعليم اللغة العربية، المواد التي ندرسها وندرسها هي بالطبع اللغة العربية وهي مادة لغوية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء من حيث التقبل أو الإنتاج. القدرة على

²¹ Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Al-Maqoyis*, 1.1 (2013), 128–37 <<http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>>. Hlm 30

²² Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Kencana, 2016). Hlm 2

الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

مهارة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، تم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

الهدف الرئيسي من تعليم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. يمكن تحديد أهداف تعليم اللغة العربية من خلال أهداف التعلم. بالمعنى الضيق والملموس، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعليم اللغة يعني تنمية مهارات اللغة العربية. مع التعليم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

الغرض من تعليم اللغة العربية للمعلمين هو تسهيل إتقان اللغة العربية على الطلاب. بينما هدف الطلاب هو إتقان اللغة العربية. المواد العربية نفسها لها الأهداف التالية:

- (١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة وكتابة، وتشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- (٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.
وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن
يشاركوا في التنوع الثقافي.^{٢٣}

الغرض (الأهداف) من دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو الدافع
للأغراض الدينية، وهي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية،
مثل القرآن، والحديث، وكتب توراتس، وغيرها. وبسبب ذلك ظهر مصطلح تعليم
اللغة العربية للدراسات الإسلامية. بصرف النظر عن الدراسات الإسلامية، هناك
العديد من الأغراض الأخرى لتعليم اللغة العربية. موجود لأغراض العمل
والدبلوماسية والحج وأغراض أخرى. كل شخص يدرس اللغة العربية له أهداف
مختلفة حسب ما يريد تحقيقه.

لذلك يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو جزء من جهد للتحضير في
وقت مبكر حتى يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات (مهارة الاستماع، ومهارة
التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة) تعليم اللغة أو فهمها.

في تعليم اللغة العربية، هناك ٣ عناصر يجب معرفتها، وهي:

١. الأصوات

في تعليم اللغة، إتقان الصوت مهم جدا. أهداف التعليم السليم بشكل
عام تشمل إتقان نظام الصوت بأكمله في كل من شكل معرفة وفهم الأصوات
تقبلا، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام اللغة الأصوات بشكل فعال بشكل
مثمر. بالإضافة إلى الحروف الساكنة وأحرف العلة، تتضمن أنظمة الصوت
صوتًا منخفضًا عاليًا وضغطًا على الكلمات والجمل، وتجويدًا، وما إلى ذلك.

²³ Bisri Mustofa and M Abdul Hamid, 'Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab' (UIN-Maliki Press, 2016).hlm 5

٢. المفردات

يتطلب تسليم الرسائل اللغوية من المستخدم أن يكون قادراً على اختيار المفردات المناسبة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة التي يتم نقلها من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم السليم واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.

٣. القواعد

القواعد هو أحد المكونات المهمة التي لا تنفصل عن اللغة المتعلقة بالصياغة في الكلمات الوترية. بالإضافة إلى ذلك، فإن القواعد ترتبط أيضاً بتغيير شكل الكلمات باللغة العربية. أهداف تعليم قواعد اللغة تشمل فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.^{٢٤}

ط. منهج البحث

١. مدخل البحث

في هذا البحث، استخدم الباحثة البحث النوعي. وفقاً ل لينكولن و دنزين (١٩٩٤) تنص على أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الخلفية الطبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث وتنفيذ عن طريق إشراك مختلف الأساليب الموجودة.^{٢٥}

²⁴ Meidiana Sahara Riqza and M Muassomah, 'Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia', *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 2.1 (2020), 71 <<https://doi.org/10.21580/alsina.2.1.5946>>. hlm 81-82

²⁵ Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: Cv Jejak, 2018). Hlm 7-8

البحث النوعي هو البحث وصف وحلل الظواهر والأحداث والأنشطة

الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد والجماعات.^{٢٦}

لذا فإن البحث النوعي هو البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات

وصور ووثائق وسلوك. السبب في استخدام الباحث للنهج النوعي هو تطوير

وجمع المعلومات والبيانات والظواهر والحالة. في هذه الحالة، يريد الباحثة فقط

معرفة النتائج التي حققها الطلاب أثناء الدراسة أثناء بعد جائحة كوفيد ١٩.

٢. حضور الباحثة

هنا عملت الباحثة كأداة بالإضافة إلى جامع البيانات وهو قادر

على إقناع المعلم الذي هو موضوع البحث أن وجود الباحثة يمكن أن

تساعد في حل مشاكل التعليم التي تواجهها.

٣. مصادر البيانات

إعتبرت مصادر البيانات موضوعًا من أين يمكن العثور على البيانات^{٢٧}.

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من

قبل الباحثة مباشرة من مصدر البيانات.^{٢٨}

البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي أو

الأول حيث لا تكون هذه البيانات في شكل ملف ولكن يجب البحث

في هذه البيانات من خلال المصدر الذي هو الشخص الذي نصنعه في

²⁶ Asep Saepul hamdi & E Bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2014). Hlm 49

²⁷ Zuldafril, *Penelitian Kualitatif* (Jambi: Yuma Pustaka, 2012). Hlm 46

²⁸ Sandu Siyoto & Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Karanganyar: Literasi Media Publing, 2015).hlm 68

الدراسة أو الشخص الذي نصنعه كمصدر للمعلومات أو البيانات. في هذه الحالة سيتم الحصول على البيانات الأولية من نتائج مقابلة مع شخص.

المخبرون في هذا البحث هم طلاب الصف السابع ومعلم اللغة العربية.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثة ولكن بدلا من ذلك تم الحصول عليها من خلال الآخرين أو وثائق مثل المجلات. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المؤسسات المؤثرة ذات البحوث مثل كتب المكتبة وغيرها.²⁹ الوثائق المطلوبة في هذا البحث هي كتاب اللغة العربية، والمجلات، وبطاقات تقرير الطلاب، والصور أثناء عملية التعلم، ووسائل التعلم.

٤. جمع البيانات

استخدم الباحثة في هذا البحث عدة طرق لجمع البيانات، كما هو الحال بالنسبة لهذه الأساليب، وهي:

أ. طريقة الملاحظة

مصطلح الملاحظة يأتي من معنى اللاتينية "الرؤية" و "إلى إيلاء الاهتمام". مصطلح الملاحظة موجه نحو الاهتمام الدقيق، وتسجيل الظواهر الناشئة، والنظر في العلاقة بين جوانب الظاهرة.³⁰

²⁹ Sodik. Hlm 49

³⁰ Esty Aryani Safithry, *Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes* (Malang: CV IRDH, 2018). Hlm 48

الملاحظة هي تقنية جمع تتطلب من الباحثة أن تأخذ إلى الميدان الملاحظة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والجنابة والأنشطة والأحداث وغيرها.³¹

فيما تعلق بعملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى قسمين، وهما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة، حيث لم يشارك الباحثة في التعليم المباشر. يلاحظ الباحثة فقط عملية التعليم الجارية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الولد الصالح ماتارام.³²

إستخدام طريقة الملاحظة هذه لتحديد عملية تنفيذ التعلم والمرافق والبنية التحتية، وكذلك الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الولد الصالح ماتارام.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي اجتماع مخطط له مباشرة بين الشخص الذي أجرى المقابلة والمستجوب لتقديم أو تلقي معلومات معينة. وفقا لمولونج المقابلة هو نشاط المحادثة مع غرض محدد التي أجراها الطرفان، وهو المقابلة والمقابلة.

تقسيم المقابلات إلى نوعان، وهما:

(١) مقابلة منظمة

³¹ Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publizher, 2015). Hlm 104

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013).hlm 145

في مقابلة منظمة، تم تحديد الأسئلة والإجابات البديلة المقدمة للمقابلة مسبقاً.

(٢) مقابلة غير منظمة

هذه المقابلة هي أكثر رسمية. تقنية المقابلة هذه مجانية حيث يمكن للمحاور أن يطرح أسئلة حسب الرغبة.^{٣٣}

من حيث التنفيذ، يميز Suharsimi Arikunto المقابلات حول:

(١) مقابلة مجانية، يحق للمحاور أن يطلب أي شيء، لكنه يتذكر أيضاً البيانات التي سيتم جمعها. في الممارسة العملية، لا يقدم القائم بإجراء المقابلة إرشادات لما يطلبه.

(٢) المقابلة الموجهة، أي المقابلة التي أجراها المحاورون من خلال إحضار سلسلة من الأسئلة الكاملة والمفصلة.

(٣) المقابلة المجانية الموجهة، وهي مزيج من المقابلة المجانية والمقابلة الموجهة.^{٣٤}

نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة مجانية موجهة، أي مقابلة مجانية ولكنها استخدمت إطاراً مرجعياً للأسئلة. تم تنفيذ هذه التقنية على معلم اللغة العربية وطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الولد الصالح ماتارام.

ج. طريقة التوثيق

³³ Magono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009). Hlm 167

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). Hlm 132

هدف استخدام تقنية التوثيق إلى استكمال البيانات التي تم الحصول عليها من تقنية المراقبة والمقابلة. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية المعبر عنها في أشكال شفوية ومكتوبة ومكتوبة.³⁵

التوثيق هو تقنية تستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات وصحف ومجلات وكتب وجداول أعمال وما إلى ذلك. وفقاً لريانتو، فإن طريقة التوثيق تعني كيفية جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة.³⁶

التوثيق هو أسلوب يستخدم للبحث عن البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، صحف، مجلات، كتب، جداول أعمال، وما إلى ذلك. وإستخدام هذه الطريقة من وثائق للحصول على البيانات الوثائق، مثل لمحة تاريخية عن المكانة، والرؤية المهمة، وأهداف وهوية المدرسة وغيرها من الأشياء التي يمكن استخدامها.³⁷

البيانات المطلوبة في شكل بيانات: مستندات الملف الشخصي للمدرسة، وبطاقة تقرير الطالب، والمستندات الخاصة بحالة المعلمين وموظفي التعليم، والمستندات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية بعد كوفيد ١٩، والصور أثناء المقابلات.

³⁵ Djam'an Satori & Aan Komaryah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bndung: ALFABETA, 2010). Hlm 108

³⁶ Bambang Riyanto, *Dasar-Dasar Pembelajaran* (Yogyakarta: BPFE, 2012). Hlm 103

³⁷ Hildaqonita, 'Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Study Kasus SMK Muhammadiyah 4)' (Muhammadiyah Surakarta, 2017). Hlm 36

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لتقسيم مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء بحيث يكون الهيكل والتنظيم غير واضحين وسهل فهمهما.^{٣٨}

تحليل البيانات هو عملية تقسيم البيانات إلى عدة مكونات للكشف عن معنى البيانات. لذلك ستم معالجة البيانات التي تم جمعها بمزيد من التفصيل من أجل الحصول على معنى نقاط المشكلة في البحث.

٦. صحة البيانات

صحة البيانات هي درجة الثقة في بيانات البحث التي تم الحصول عليها ويمكن تبرير دقتها.

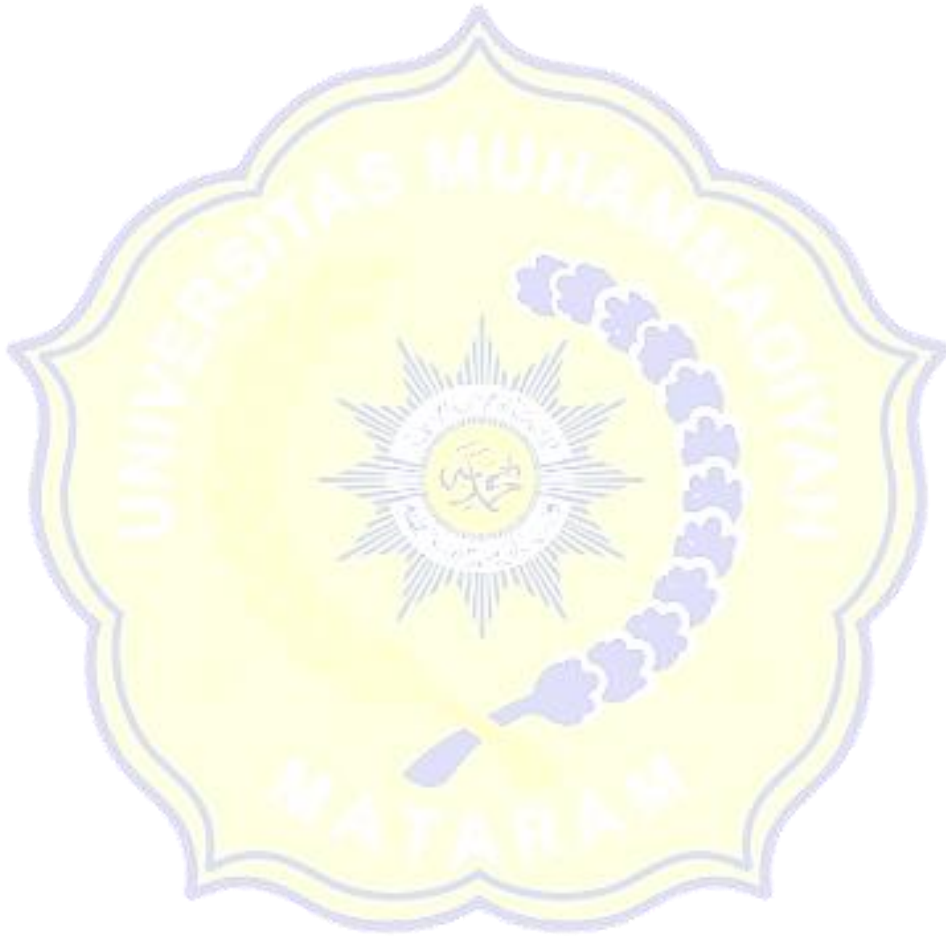
وفي الحصول على صحة البيانات في الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي استخدم شيئاً آخر غير تلك البيانات لأغراض التحقق من البيانات أو مقارنتها. يعرف نورمان ك. دينكين التثليث بأنه مزيج من الطرق المختلفة المستخدمة لدراسة الظواهر المترابطة من وجهات نظر ووجهات نظر مختلفة.^{٣٩}

وفقاً لعفيف الدين، التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات استخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة بالبيانات. وفقاً لباتون في عفيف الدين، هناك أربعة أنواع من التثليث، وهي تثليث البيانات، وتثليث المراقب، والتثليث النظري، وتثليث الطريقة. في هذا

³⁸ Helaluddin & Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik* (Bndung: ALFABETA, 2019). Hlm 99

³⁹ Wijaya. Hlm 117

البحث، استخدمت الباحثة توثيق البيانات الذي استخدم مصادر بيانات مختلفة مثل الوثائق وأرشيف المقابلات مع العديد من الأشخاص الذين اعتبروا أن لديهم وجهات نظر مختلفة وتوثيق الأساليب التي استخدمت عدة طرق للبحث.⁴⁰



⁴⁰ Afifuddin, *Metodologi Kualitatif*, Pustaka Se (Bandung, 2009). Hlm 143

الفصل الثاني

عرض البيانات

أ. صورة عامة من المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام

١. موجز تاريخ المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام

المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام بداية من مؤسسة ابن عباس التي تحرك في عالم التعليم، و التربية و الدعوة. من حيث التعليم، ابتداء من وجود مجموعة شاحبة، روضة أطفال، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، التخطيط لبناء المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام، ابتداء من عام ٢٠١٨ من أجل استمرار التعليم و خاصة التربية الإسلامية (المتكاملة) لأنها في الأساس التربية الإسلامية لديهم مفهوم أن التعليم لا يتوقف في المدرسة الابتدائية فقد.

المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام بتعليم علوم الدينية و العلوم العامة. والمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام أحد المدرسة التي وجبل لطلاب ليحفظ القرآن، كل يوم قبل بداية التعلم، يؤدي الطلاب صلوات الضحى والمتسرات جماعة.^{٤١}

٢. رؤية إرساليات المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام

أ. رؤيات

تحقيق أفضل المؤسسات التعليمية تكون جيل الصالح و الصالحة، مستقل، ذكي، قوي مرتكز على القرآن و الحديث.

ب. إرساليات

⁴¹ Yuvita Nurma Yuliana, 'Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMP IT Anak Sholeh Mataram', 2021, tanggal 4 Juni.

١. تحقيق أنشطة التدريس و التعلم الموازية و المتجانسة.
٢. تحقيق تحسين جودة المعلمين و الطلاب المهلهن المتوقفين و ذوي القدرة القدرة التنافسية العالية.
٣. تحقيق المؤسسات التعليمية المهنية و إعلاء قيم الأخوة الإسلامية.
٤. إنشاء مؤسسات تعليمية ذات حساسية اجتماعية .
٥. إنشاء مؤسسات تعليمية قادرة على التازر مع المؤسسات و المعلمين و الطلاب و الأباء.
٦. إنشاء مؤسسات تعليمية قادرة على التازر مع المؤسسات الأخرى على المستويات الإقليمية، و الوطنية، و الدولية.

ج. الأهداف

١. تحقيق أنشطة تعليمية موازية و متنوعة.
٢. تحقيق تحسين جودة المعلمين و الطلاب المتفوقة و المنافسة العالية.
٣. تحقيق المؤسسات التعليمية المهنية و إعلاء قيم الأخوة الإسلامية.
٤. تحصيل مؤسسات تعليمية ذات حساسية اجتماعية عالية.
٥. تحقيق مؤسسات تعليمية قادرة على التازر مع المؤسسات و المعلم و الطلاب والأباء.^{٤٢}

٣. الموقع الجغرافي

أثر موقع المدرسة بشكل كبير على عملية التدريس و التعلم لأنه يمكن أن يخلق وضعًا مريحًا و سلميًا مع مبادئ الكفاءة و الفعالية التي يمكن أن تعزز الدافع التعليمي للطلاب.

⁴² Dokumentasi SMP IT Anak Sholeh Mataram, 2021. Tanggal 04 Juni

تم بناء الشكل والحالة المادية للمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك

صالح ماترام بشكل دائم ولديه مرافق قياسية. البيانات كالتالي:

(أ) من الجهة الشمالية حدود بيت الأرقام محمدية

(ب) من الجهة الجنوب حدود المسجد نور الهدى

(ج) من الجهة الشرقية حدود الدائرة الشركية

(د) من الجهة الغربية حدود هوكي السباحة.^{٤٣}

٤. أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام

المعلم هو شخص له دور مهم كمحفز و وسيط في تنفيذ عملية التعليم. التعلم مسؤول في تدريس الطلاب للحصول على المعرفة و المهارة في كل المواد. يتحمل المعلم مسؤولية في تربية الطلاب أن يكون لديهم مواقف وسلوكية جيدة سواء في المدرسة أو المجتمع. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى إحتراف المعلمين في أداء واجبتهم. لذلك فإن جودة المعلمين هي عامل قابل للتحويل، و يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل حول هيئة التدريس في المؤسسة المعنية في الجدول التالي:^{٤٤}

الجدول الأول

أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام العام

الدراسي

٢٠٢٣ / ٢٠٢٢

الوظائف	المواد الدراسية	أسماء المعلمين	الرقم
---------	-----------------	----------------	-------

⁴³ Dokumentasi SMP IT Anak Sholeh Mataram, 2021. Tanggal 04 Juni

⁴⁴ Sumber data: Data Guru SMP IT Anak Sholeh Mataram

١	يوفتا نرم يوليان	الرياضيات	مدير المدرسة
٢	الحاج فترة سافترا	تعليم اللغة الإنجليزية	منظمة الطلاب
٣	محمد زكريا	الأدب الإندونيسي و تعليم اللغة	مدرس حصوصي و المعلم
٤	تياس أيو وردني	تعليم الرياضيات	مدرسة حصوصية
٥	متق الله أرشاد	تربية اسلامية	المسؤول للقرآن و المعلم
٦	ستي روهول إسنين	تعليم الرياضيات	مدرسة حصوصية و المعلمة
٧	زينال آبدین	تعليم الرياضيات	الإدارة
٨	سسمان	محاسبة	أمانة صندوق
٩	بيق انغ فتریان	تعليم اللغة العربية	المعلمة
١٠	هرمان حيري	تعليم علم الاجتماع	المعلم القرآن
١١	رخمة هميرة	-	المعلمة
١٢	مزني	تعليم الإرشاد التوجيهية	المعلم
١٣	حسدیان نغسة	تعليم الأحياء	فريق الطلاب
١٤	نزل هدى	تعليم الجسدي	طاقم الإدارة
١٥	فهمت فرع	-	المعلم القرآن
١٦	بيك سرتني	-	المسؤولة للقرآن
١٧	محمد ممدوه ويناغن	تعليم الأحياء	المعلم
١٨	تغوة رزلي زهرني	الرياضيات	المعلم
١٩	مكرام	تعليم الجسدي	المعلم
٢٠	أسمك رحمن	البانكاسلا و التربية المدنية	لمعلم

٥. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام

في عملية التعليم، دورًا الطلاب مهمًا للغاية لأن الطلاب يصبحون معيارًا لنجاح أو فشل أنشطة التعليم. المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام هي واحدة من المدارس الإسلامية عالية الجودة، وتتميز قيمها الإسلامية بفصل الغرف بين الطلاب والطالبات. لذلك ينقسم كل مستوى إلى فئتين، وهما الفئة أ (إناث) و ب (ذكور).

إجمالي عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الولد الصالح ماتارام هو ١١٨ شخصًا يتكونون من الفصل السابع والفصل الثامن والفصل التاسع. والتفاصيل هي على النحو التالي:^{٤٥}

الجدول الثاني

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماتارام العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	العديد
١	الأول	٢٦	١٤	٤٠
٢	الثاني	٢٤	١٢	٣٦
٣	الثالث	٢٢	٢٠	٤٢
	العداد الطلاب	٧٢	٤٦	١١٨

٦. أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام

⁴⁵ Sumber Data: Jumlah Peserta Didik SMP IT Anak Sholeh Mataram (4 Juni 2021)

الوسائل هي العوامل المدرسة في مساعدة عملية التعليم و التعلم، لأنها تكون آلة أو وسيلة في عملية التعليم. وجود الوسائل في المدرسة تساعد عملية التعليم و كذلك في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام. الوسائل التي تملكها المدرسة الثانوية الإسلامية الولد الصالح ماترام متفورة كما ظهر في الجدول التالي:⁴⁶

الجدول الثالث

أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	أسماء الأوسائل	الهالة	العديد
١	الفصل التاسع أ	✓	٢
٢	الفصل التاسع ب	✓	٢
٣	الفصل السابع أ	✓	٢
٤	الفصل السابع ب	✓	٢
٥	الفصل الثامن أ	✓	٢
٦	الفصل الثامن ب	✓	٢
٧	مستودع	✓	١
٨	المختبر العلوم	✓	٢
٩	المصلا	✓	١
١٠	غرفة التوجيه والإرشادات	✓	١
١١	غرفة المعلمين	✓	١
١٢	غرفة ريس المدرسة	✓	١

اخذت من دفتر التسجيل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصالح ماترام. ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ أخذ في تاريخ ٧ يوني ٢٠٢١. ⁴⁶

١	✓	غرفة مجلس الطلاب	١٣
١	✓	المكتبة	١٤
٢	✓	الحمام للمعلمين	١٥
٢	✓	الحمام للمعلمة	١٦
٢	✓	الحمام للرجال	١٧
٢	✓	الحمام للطالبة	١٨
١	✓	خزانة كتالوغ	١٩
١	✓	مكتبة الوسائط المتعددة	٢٠
٢٠	✓	الخزانة	٢١
١	✓	أدوات الوسائط المتعددة	٢٢
١٠	✓	رف الكتاب	٢٣
٥	✓	مكتبة القراءة	٢٤
١٠	✓	كرسي القراءة	٢٥
٦	✓	كرسي مكتب	٢٦
٢	✓	مزبلة	٢٧
٢٢	✓	ساعة الأحاط	٢٨
٢	✓	لوحة إعلانات	٢٩

٧. أحوال المنظم في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام

في مؤسسة تعليمية، من الضروري جدًا أن يكون لديك منظمة منظمة للمساعدة في استمرارية عملية التعليم الجيدة. عتبرت المنظمة مهمة للغاية في دعم

تحسين أو فشل عملية التعليم في مؤسسة تعليمية. يمكن رؤية الهيكل التنظيمي في الرسم البياني التالي:

ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام

بدأت عملية التعليم في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام وجهًا لوجه بعد عام واحد من التعليم عبر الإنترنت. التعليم وجهًا لوجه هو التعليم الذي يتم تنفيذه بشكل مباشر، وهناك تفاعل مباشرة بين المعلم والطلاب في الفصل الدراسية.

ستعمل عملية التعلم وجهًا لوجه بفعالية وكفاءة إذا أظهر ٧٠٪ من الطلاب نشاطًا بدنيًا وعقليًا وحماسيًا وقادرون على تطوير أنفسهم ليكونوا أكثر ثقة في التعلم.^{٤٧}

ينفذ أطفال سمبيت شوله ماتارام أنشطة تعليمية لمدة ٥ أيام، من الاثنين إلى الجمعة، يتم تجميع ما مجموعه ١١٨ طالبًا يدرسون في المدرسة وفقًا لمستواهم، وهي الصفوف ٧ و ٨ و ٩ حيث ينقسم كل فصل إلى فصلين، وهما: توجد فصول للفتيات والفتيان ويقوم بتدريسها ٢٠ معلمًا.

قبل تنفيذ التعليم وجهًا لوجه، تم تنفيذ عملية التعليم في المدرسة عبر الإنترنت حيث تم تسليم المواد عبر الإنترنت من خلال العديد من التطبيقات بما في ذلك Google Classroom و Youtube و Zoom و WhatsApp ولكن بعد تنفيذ التعليم وجهًا لوجه عادة العملية إلى ما كانت عليه قبل الاتصال

⁴⁷ Hasil Observasi Tanggal 4 Juni 2021

بالإنترنت حيث تم تسليم المواد عبر الإنترنت. افعل ذلك مباشرة دون أي طلب وسيط.

تم تطبيق التعليم وجهًا لوجه الذي تم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الولد الصالح ماتارام على جميع المواد، وخاصة تعليم اللغة العربية. يستخدم المعلم الابتكار وطرق التدريس المختلف حتى يعود التعليم إلى الفعالية مرة أخرى ويعمل بسلاسة ويتم نقل المواد بوضوح إلى الطلاب.⁴⁸

تم تسليم مادة تعلم اللغة العربية مباشرة على السبورة أو باستخدام عدة طرق وهي طريقة التخصيص (إعطاء المهام)، طريقة رواية القصص وطريقة المحاضرة ولكن ما تم استخدامه غالبًا هو طريقة المحاضرة.

"هناك العديد من الطرق التي استخدمناها في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك طريقة المحاضرة و رواية القصص وإعطاء المهام، ولكن ما نطبقه غالبًا هو شرح المواد باستخدام طريقة المحاضرة. باستخدام هذه الطريقة، سهل على المعلم شرح المواد التي درسها الطلاب وفي نهاية الدرس عادةً ما نعطي المهام كتدريبات من المادة التي تم شرحها ونشكل مجموعات لإكمالها".⁴⁹

ودعم ذلك أيضًا تصريح طالب في الصف السابع يُدعى ريجانا بأن المعلم قاوم بالتدريس وجهًا لوجه بعد الوباء من خلال شرح المواد العربية مباشرة على السبورة.

⁴⁸ Hasil Wawancara dengan Waka SMP IT Anak Sholeh Mataram

⁴⁹ Hasil Wawancara dengan guru bahasa arab SMP IT Anak Sholeh Mataram, 6 Maret 2022

"إعطى المعلم مادة مباشرة أمام الفصل شرح شفهيًا وأيضًا الكتابة على السبورة عندما يكون هناك شرح يحتاج إلى وصف حتى يتمكن من فهمه بسهولة."⁵⁰

ومرة أخرى دعمه اثنان من طلاب الصف السابع دعي قاريزي وتيارا أن المعلم استخدم أسلوب المحاضرة.

"قام المعلم بالتدريس من خلال النظر إلى كتب تعليم اللغة العربية وشرحها مثل المحاضرة."⁵¹

كما تم الإدلاء ببيانات من قبل طلاب الصف السابع المسمى خيرالنساء و زفر وضح فيها أن المعلم استخدم طريقة المحاضرة وقدم مهامًا وضحت المادة ثم بعد ذلك أعطى الأسئلة.

"شرح المعلم المادة أولاً ثم أعطانا بعض الأسئلة لمعرفة مستوى فهمنا."⁵²

إن التعليم الذي تم تطبيقه وجهاً لوجه لا يحقق تقدماً طفيفاً للطلاب لأنه يمكنهم الحصول على مزيد من الوقت والراحة للتفاعل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى المواد المنقولة سهل عليهم فهمها نظرًا لوجود الكثير من الوقت والمساحة لهم لنقل المخالفات المتعلقة بالمادة.

إذن ما يمكن للباحثة استنتاجه هنا هو أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الولد الصالح ماتارام هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تنفذ التعليم وجهاً لوجه. كالمعتاد مع وضع وأجواء مختلفة مرة أخرى. التعليم السابق الذي قدم المواد

⁵⁰ Wawancara dengan Raihana, 6 Maret 2022

⁵¹ Wawancara dengan Qoriza dan Tiara, 6 Maret 2022

⁵² Wawancara dengan Khairunnisa dan Zafira, 6 Maret 2022

باستخدام تطبيق أو عبر الإنترنت تحول إلى التسليم المباشرة أمام الطلاب بمساعدة العديد من الأساليب والبنية التحتية.

شئمن نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحثة عندما أوضحت أن عملية التعليم ستسير وفق الغرض من الحاجة إلى تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم. وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. تخطيط التعليم

كل شيء قبل أن يتم تنفيذه، يجب أن يكون هناك تخطيط مسبق بحيث يتم تحقيق ما هو مقصود كما هو مخطط له. تخطيط التعليم هو تصميم لأنشطة التعليم التي يتم إعدادها لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها، مثل الموارد التي يجب تحقيقها التقنيات أو الأساليب المستخدمة تم اختيارها بشكل صحيح بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل فعال وكفاء. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية وهي: نحن كمعلم، قبل البدء في أنشطة التدريس، يجب علينا إعداد أدوات التعليم حتى لا نواجه صعوبة عند التدريس. تشمل أدوات التعليم التحضير قبل التدريس، وإعداد الوسائط وتقنيات التدريس التي سيتم استخدامها وكذلك كيفية تقييم التعليم. النتائج. نقوم بإعداد أدوات التعليم قبل شهر من بدء عملية التدريس والتعليم مثل خطط الدروس والمنهج الدراسي والأدوات الأخرى ثم نجمعها للمدير.⁵³

لذلك يمكن الاستنتاج أنه قبل عملية التدريس والتعلم، قام المعلم بإعداد أدوات التعليم كدليل حتى يتم التعليم بشكل فعال وتم تنظيمه وفقاً للأهداف.

⁵³ Wawancara Guru Bahasa Arab Smp it Anak Sholeh Mataram (8 Juni 2022)

٢. عملية التعليم

عملية التعليم على النحو التالي:

أ. أولية

(١) قبل ثلاث دقائق من دخول وقت دروس اللغة العربية، يقوم المعلم بتذكير الطلاب بالاستعداد لأخذ الدروس من خلال التطبيق المقدم حتى لا يفوت الطلاب.

(٢) يحيي المعلم والطلاب يحييون

(٣) يطلب المعلم المادة المراد دراستها باللغتين العربية والإنجليزية

ب. الأنشطة الأساسية

(١) يرسل المعلم مادة على شكل شرح نصي ويستمع الطلاب

(٢) يشرح المعلم المادة حيث يكون التسليم الأول هو شرح للمادة بعد ذلك يعطي مثالاً ويشرح أخيراً القويد لأنه في الفصل السابع بدأ هذا في تعليم القواعد.

ج. إغلاق

(١) يعطي المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها

(٢) يختتم المعلم المادة التي تم دراستها

(٣) قبل إغلاق الدرس، يعطي المعلم واجبات للطلاب

(٤) يغلق المعلم الدرس بالترحيب ويغلق الدرس.

٣. تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية تحديد مستوى نجاح عملية التعليم في تحقيق

أهداف التعليم التي حددتها المدرسة وفقاً للمنهج الحالي والتي يتم تنفيذها

عبر الإنترنت.

تقييم التعليم مهم جدًا للقيام به لمعرفة ما إذا كان نظام التعليم فعالاً أم لا بعد تنفيذ التعليم وجهًا لوجه. لذلك، تختلف عملية التعليم تمامًا عما كانت عليه من قبل من حيث الأساليب أو تقنيات التدريس المستخدمة. أثناء إجراء تقييم التعليم كوفيد باستخدام تطبيق Google Classroom، المعلم الآن بتقييم الطلاب مباشرة مرة أخرى من خلال طرح عدة أسئلة عليهم لمعرفة مدى نقل مستوى فهمهم للمادة.⁵⁴

بناء على شرح من طالب الصف السابع الذين حصل عليها من قبل الباحثة خلال المقابلة أن: كان التعليم عبر الإنترنت الذي تم تطبيقه عندما كان كوفيد غير فعال للغاية حيث لم يكن لدينا متسع من الوقت لطرح أسئلة حول المواد التي لم نفهمها ولك نكون صادق، فهمنا المزيد حول تفسيرات المعلم أثناء التعليم وجهًا لوجه على وجه الخصوص اللغة العربية التي نعرفها هي لغة يصعب فهمها قليلاً، لذلك مع إعادة تفعيل التعلم وجهًا لوجه، لدينا العديد من الفرص لطرح أسئلة مباشرة حول ما لا نفهمه.⁵⁵

لذلك تستنتج للباحثة أن تقييم التعليم يتم لتحديد مستوى قدرة الطلاب على فهم المادة التي نقلها المعلم، إذا كان هناك شيء لا يفهمه الطلاب، فيمكن أن يعرفه المعلم على الفور أن الطالب لا يفهم تفسير المعلم.

يمكن أيضًا رؤية التقييم في هذه الدراسة من قيمة المهام التي يعملون عليها. أثناء التعليم عبر الإنترنت، تبين أن النتائج التي قدمها المعلم للطلاب لا تتوافق مع الفهم الذي حصل عليه الطلاب من المواد التي يتم نقلها لأن معظم القيم التي قدمها مدرس دروس اللغة العربية كانت قيمًا مساعدة

⁵⁴ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab 8 Juni 2022

⁵⁵ Wawancara Dengan Siswa Smp it Anak Sholeh Mataram (8 Juni 2022)

لتشجيعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم وفهم مادة اللغة العربية، فإن المهام التي يقومون بها ليست بالضرورة نتائج عملهم أو نتائج أفكارهم حول فهمهم للمادة لأنه في كل اجتماع يجب على المعلم تكرار المواد التي تم دراستها لتحديد مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم نقلها والنتائج التي لا تتوافق مع ما يتوقعه المعلم، فهي ناتجة عن التعليم عبر الإنترنت الذي سبب الملل لديهم للتعلم حتى يتحمس لهم يتناقص التعلم ويصبح من الصعب بشكل متزايد فهم المادة. على عكس التقييم وجهاً لوجه، يمكن للمدرس معرفة مستوى صفه على الفور من نتائج التقييم في الفصل.

كمقتطف من مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الولد الصالح ماترام "يعطي التعليم عبر الإنترنت بعض النتائج غير المواتية للطلاب لأنه في الواقع هناك طلاب يفهمون حقاً المادة وهناك من لا يفهمونها على الإطلاق، لذا عند التقييم نقدمها درجات المساعدة حتى يظلوا متحمسين للتعلم ولكن يمكننا الآن تقييمها مباشرة في الفصل حتى نعرف النتيجة النهائية للطلاب".⁵⁶

بدأ المعلم حالياً في التعليم مع انتباه إلى التغييرات التي حدثت من التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم وجهاً لوجه. يمكن تنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد وسلس إذا كان من الممكن تخطيط أنشطة عملية التعليم وتوجيهها ومنهجيتها بشكل جيد أيضاً.

كشفت ذلك مدرس اللغة العربية الذي قال إن استعداد الأطفال للتعلم يختلف اختلافاً كبيراً عن أوقات الجائحة ووجهاً لوجه. الآن الأطفال حماساً لمتابعة عملية التعلم في المدرسة.

⁵⁶ Wawancara dengan guru bahasa arab smpit anak sholeh mataram (06 april 2022)

"نعم، خلال الجائحة، تعلمنا من خلال ZOOM، وليس وجهها لوجه. لذا فالأمر مختلف عن الآن، يمكن للأطفال مقابلة أصدقائهم لذا فهم حماسًا، لأنه أثناء الوباء، دخل المثابرة لذلك كانوا يفتقرون إلى الحماسة".⁵⁷

في عملية التعليم، كل طالب لديه فهم مختلف لأن المعلم يجب أن يوفر الدافع والإلهام للطلاب للتعلم. تكمن بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مسار تعليم اللغة العربية.

مدعومة ببيانات من طلاب الصف السابع "الصعوبات التي تحدث في تعليم اللغة العربية، وبالتحديد حول نحو والصرف".⁵⁸ اختلف الآراء عن طلاب الصف السابع الآخرين بأن تعليم اللغة العربية ليس صعبًا للغاية، إذا تم شرحه أولاً.

"ليس من الصعب تعليم اللغة العربية إذا كان المعلم يشرح أولاً ثم يعطي أمثلة على الأسئلة، خاصة الآن بعد أن أصبح التعليم وجهًا لوجه، إذا كنت لا تفهم، يمكنك أن تسأل المعلم مباشرة".⁵⁹

مع ذلك، يجب على المعلمين تحسين طريقة تقديم ما تعلموه حتى يعود التعلم ليكون فعالًا بعد الوباء، والذي نفذ عملية التعليم عبر الإنترنت لمدة عام تقريبًا.

⁵⁷ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Smpit Anak Sholeh Mataram (06 April 2022)

⁵⁸ Wawancara Dengan Siswa, 6 April 2022

⁵⁹ Wawancara dengan siswa kelas 2, 6 April 2023

ج. إنجاز التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية

إنجاز التعلم هو قدرة الطلاب على النجاح المحقق، وتحديدًا تحصيل الطلاب في المدرسة. لا يُنظر إلى نتائج التعلم فقط من التقييم ولكن أيضًا من خلال سلوك وسلوك وشخصية الطلاب أثناء تواجدهم في المدرسة.

يمكن رؤية نجاح الطلاب في التعلم بعد إجراء الاختبارات وإصدار درجات الطالب. لأن التغيير في عملية التعليم من التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم وجهًا لوجه يؤثر على تركيز الطلاب. يجعل إنجاز تعلم الطلاب تزيد أو تنقص.

تم الكشف عن ذلك من مدرس اللغة العربية للصف السابع الذي ذكر أنه خلال عملية التعليم عبر الإنترنت انخفضت إنجاز تعلم الطلاب، ولكن بالعودة إلى التعليم وجهًا لوجه، زادت إنجاز تعلم الطلاب. والذي ينتج عن عملية التعلم المختلفة التي يقوم بها الطلاب.

"لقد انخفض بشكل كبير أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت عندما كانوا لا يزالون يأتون إلى المدرسة أثناء الامتحانات لإجراء الاختبارات ولكن التعلم كان لا يزال عبر الإنترنت. لقد انخفضت درجاتهم مقارنةً بالتعليم وجهًا لوجه كما هو الحال الآن، فقد حدثت زيادة في نتائج التعلم بعد هذا الوباء".⁶⁰

اختلف عملية التعليم عبر الإنترنت اختلافًا عن التعليم وجهًا لوجه. يحتاج المعلم أنه بعد الوباء، يمكن للطلاب المشاركة في عملية التعليم وجهًا لوجه مرة أخرى بشكل صحيح، بحيث يحرز الطلاب تقدمًا بعد تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

⁶⁰ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Smp It Anak Sholeh Mataram, 6 April 2022

أوضحت تصريحات طالب الصف الثالث أنه أصبح أكثر حماسًا للتعلم واستمتع بمقابلة أصدقائه.

"إن العودة إلى المدرسة تجعلني أكثر حماسة بشأن الذهاب إلى المدرسة والاستيقاظ مبكرًا ومقابلة أصدقائي وجهًا لوجه في المدرسة، كما أنني متحمسة بشأن التعلم."⁶¹

كما عبر طلاب الصف السابع عن رأيهم بأن التعلم وجهًا لوجه يثير الحماس ويمكنه زيادة الدرجات. "بعد الدراسة وجهًا لوجه مرة أخرى، أصبحت حماسًا لمقابلة الأصدقاء، كما زادت درجاتي من ٧٨ إلى ٧٩."⁶²

تم تنفيذ التعليم وجهًا لوجه بشكل جيد في الفصل الدراسي، بحيث يمكن للطلاب تذكر وفهم المواد التي ينقلها المعلم، وأجب على المعلم التدريس بطريقة سهل على الطلاب فهمها. وفقًا للمقابلة التي أجريت مع طلاب الصف السابع، ذكر أن التعليم وجهًا لوجه كان أسهل في تذكر مواد تعليم اللغة العربية من التعليم عبر الإنترنت. "لتسهيل تذكر المواد العربية التي يدرسها المعلم، نستخدم التعليم وجهًا لوجه."⁶³

تماشى هذا مع عبار الطلاب الأخرى التي تنص على أن التعليم وجهًا لوجه أسهل من التعليم عبر الإنترنت لأنه يمكنك سؤال المعلم مباشرة عن المواد التي لا تفهمها.

⁶¹ Wawancara Dengan Siswa Smp It Anak Sholeh Mataram 6 April 2022

⁶² Wawancara Dengan Siswa Smp It Anak Sholeh Mataram 6 April 2022

⁶³ Wawancara Dengan Siswa Smp It Anak Sholeh Mataram 6 April 2022

"بالنسبة للطلاب الأصغر سنًا، نفضل التعليم وجهًا لوجه، لأنه إذا لم تفهم، يمكنك أن تسأل المعلم مباشرة."⁶⁴

تشير العبارة الواردة من المقابلة مع الطلاب الآخر أيضًا أن التعليم وجهًا لوجه يسهل فهم المواد بسبب التركيز على التعلم. "التعليم وجهًا لوجه أسهل بالنسبة لنا لفهم المواد لأننا نركز على التعلم أثناء وجودنا في المدرسة أكثر من التركيز في المنزل."⁶⁵

ذكر بيان آخر أدلى به طلاب الصف السابع أن التعليم وجهًا لوجه أسهل في الحصول على المواد من الإنترنت، أي من خلال العديد من التطبيقات، على سبيل المثال Google Classroom. "بالنسبة لتعليم اللغة العربية، فإن التعليم وجهًا لوجه في المدرسة أسهل من استخدام الإنترنت، هناك مواد أقل."⁶⁶

لا تقتصر مؤشرات نجاح العملية التعليمية والتدريسية بالطبع على سلسلة من أرقام إنجاز التعلم فحسب، بل يجب أن ترتبط بقدرة الطالب على التفكير في برنامج التعليم في شكل تطبيق موقف إيجابي. تم إثبات هذا البيان من خلال نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية التي تفيد بأن إنجاز الطلاب أو إنجازاته لا تُرى فقط من الدرجات التي إنجأوا عليها أثناء الدراسة ولكن كيف يمكنهم أيضًا أن يصبحوا جيلاً فخوراً لأنفسهم وللمدرسة أثناء مشاركتهم في المسابقات والإنجازات على بطل هو تطبيق نتائج التعلم التي قاموا بها.

⁶⁴ Wawancara Dengan Siswa Smp It Anak Sholeh Mataram 6 April 2022

⁶⁵ Wawancara Dengan Siswa Smp It Anak Sholeh Mataram 6 April 2022

⁶⁶ Wawancara Dengan Siswa Smp It Anak Sholeh Mataram 6 April 2022

شكل إنجاز التعلم ليس سوى النتائج أو القدرات التي حققها الطلاب في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. إن نجاح الطلاب في التعلم الذي يركز عليه هنا هو كيف يمكن قياس الإنجازات التي حصل عليها الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم من إتقانهم للمجالات الثلاثة في مؤشرات إنجاز التعلم بما في ذلك:

١. الجانب المعرفة

يمكن رؤية نظرة عامة على مخرجات التعلم في الجانب المعرفة في المواد العربية من خلال قدرات الطلاب على الفهم والحفظ والذكر والتعريف والتصنيف وإعطاء الأمثلة وتطبيق المواد التي تم شرحها.

المثال، القدرة على فهم موضوع اللغة العربية عن فعل ماضى ومضارع، بحيث يكون الطلاب قادرين على تقديم أمثلة لجمل باللغة العربية ماضى ومضارع.

٢. الجانب العاطفة

الجانب العاطفة هو عالم متعلق بالمواقف والنتائج. ستظهر خصائص مخرجات التعلم العاطفة لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة، مثل الاهتمام بالمواد العربية، والانضباط أو المشاركة النشطة في عملية تعليم اللغة العربية، والدافع العالي لمعرفة المزيد عن المواد العربية، واحترام المعلم اللغة العربية .

٣. الجانب المهارة

الجانب المهارة هو جانب متعلق بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى المرء تجربة تعليمية. مخرجات التعلم في الجانب المهارة في المواد العربية من حيث الإدراك والاستعداد والتكيف والتنظيم. مخرجات تعلم الطلاب في هذا الجانب هي قدرة الطلاب على التقاط الهدف الرئيسي

من المحادثات القصيرة باللغة العربية، والقدرة على إظهار الحوار باللغة العربية. المثال، يستطيع الطلاب ممارسة المحادثة.

بعد أن أجرى الباحثة بحثًا عن الإنجاز تعلم الطلاب، وخاصة اللغة العربية، لم يكن هذا الإنجاز إنجازًا يرمز إليه برقم أو حرف فحسب، بل يمكن أن يكون أيضًا على شكل جائزة، اعتراز حصل عليه شخص ما.

وفقًا لنتائج البحث، زادت الإنجازات التي حققها الطلاب منذ التغيير في التعليم من التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم وجهًا لوجه. يمكن رؤية هذا الإنجاز من خلال إتقان الطلاب لمؤشرات إنجاز التعلم الثلاثة ومتوسط قيمة الطلاب.

بالنسبة لإنجاز التعلم الطلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة متكاملة إسلامية أنك صالح ماتارام باللغة العربية، الجدول كالتالي:

بطاقات تقرير طلاب الصف السابع للمادة اللغة العربية.

رقم	إسم الطالبات فصل السابع	نتيجة فصل الدراسي ١		نتيجة فصل الدراسي ٢	
		المعرفة	المهارة	المعرفة	المهارة
١	Almalika Yudhiyanto Putri	٧٧	٧٧	٨٠	٨٠
٢	Amira Kultsum Hanifa	٧٩	٧٩	٨١	٨١
٣	Athaya Queena Yonata	٨٢	٨٢	٨٥	٨٤
٤	Faisyah Namira Alhabsyi	٨٠	٨٠	٨٢	٨١
٥	Hanien	٧٩	٨٠	٨٠	٨٠
٦	Kaela Arista Naufa	٧٩	٧٨	٨٠	٨٠
٧	Mutiara Salsabila Khairani	٨١	٨٠	٨٢	٨٢

8	Nasywa Raihana Barik	83	82	84	84
9	Nazilla Afifa	80	80	83	82
10	Qoriza Nursabrina Putriadi	84	84	82	80
11	Raihana Syafiyyah	80	80	81	80
12	Rumilan Rahma Ninggrum	80	80	81	82
13	Shafa Khairunnisa Putri	83	83	84	83
14	Tara Lubna Surya Arundati	80	80	84	82
15	Wiyana Aprilia Putri	82	82	84	82
16	Zafira Alvin	81	81	83	83
17	Zahwa Maulidiniyah	79	79	82	82
18	Zakiah Salsabila	80	80	81	81
19	Keysha Etika Islam	81	80	82	81
20	Lidya Kumala Putri	82	82	83	83
21	Oktavia Ayu Suci	79	79	80	83
22	Az-Zahra Khairunisa	81	81	82	81
23	Vina Dwi Anggriani	84	84	80	83
24	Amanda Febriani	79	79	80	83
25	Alivia Natalia	82	82	80	84
26	Tatia Lorenza	78	79	79	80
Nilai rata-rata		80	80	82	82