

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa peran guru dalam meningkatkan motivasi kemandirian belajar peserta didik di SDN 1 Suranadi yaitu guru sebagai evaluator, guru sebagai pengelola kelas, guru sebagai fasilitator dan mediator, serta guru sebagai demonstrator. Adapun upaya guru dalam meningkatkan motivasi kemandirian belajar peserta didik kelas SDN 1 Suranadi Kabupaten Lombok Barat diantaranya yaitu menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan hadiah, memberikan pujian, memberikan nilai, memperhatikan konsentrasi peserta didik, menggunakan metode pembelajaran dan menyemangati. Sedangkan hasil data angket yang dilakukan kepada peserta didik dan guru didapatkan bahwa sudah memiliki motivasi kemandirian belajar, karena secara keseluruhan dari penyebaran angket menunjukkan 88% peserta didik memiliki motivasi kemandirian belajar peserta didik dan guru sebesar 86%.

#### **5.2 Saran**

Beberapa saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Untuk meningkatkan motivasi kemandirian belajar peserta didik kelas SDN 1 Suranadi, sebaiknya sekolah harus memaksimalkan alat-alat, fasilitas dan media yang tersedia dalam sarana dan prasarana yang telah

dimiliki sehingga dapat meningkatkan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat dalam belajar.

2. Bagi guru

Hendaknya guru lebih meningkatkan dan mengembangkan peran guru dalam kegiatan belajar mengajar, kemudian guru mempunyai solusi atau perseptif dalam menghadapi masalah atau kendala dan lebih mendekati lagi kepada peserta didik-peserta didiknya agar lebih memahami kondisi peserta didik pada saat pembelajaran sedang berlangsung.

3. Bagi peserta didik

Hendaknya peserta didik lebih meningkatkan dan mengembangkan kemandirian belajarnya.

4. Bagi penelitian selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan karya ilmiah dengan fokus penelitian yang lebih menarik sehingga dengan penelitian yang sudah ada ini dapat memperoleh pemahaman yang diperlukan dimana peran guru dalam meningkatkan motivasi kemandirian belajar peserta didik sangatlah penting.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abid Maulana Rachman. (2022). *Implementasi Kemandirian Belajar Siswa Pada Model Belajar Full Day School Di Sdit Baitul Jannah Bandar Lampung*. [http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/17121%0Ahttp://repository.radenintan.ac.id/17121/1/SKRIPSI BAB 1%262.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/17121%0Ahttp://repository.radenintan.ac.id/17121/1/SKRIPSI%20BAB%201%262.pdf)
- Aritonang, E. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Pada Pembelajaran Daring. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(1), 76–80. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i1.2985>
- Atik Yuliyani. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Bermain Kelompok Pada Siswa Kelompok A Kelas Firdaus Ra Perwanida Grabag Magelang*. 1–98.
- Dahniar. (2016). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mandiri Peserta Didik Di Sd Muhmmadiyah Sinjai. *Trabalho de Conclusão de Curso*, 1(9), 1–10. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Darmayanti, N. W. ., & Sueca, I. N. (2020). Pendampingan Bimbingan Belajar Di Rumah Bagi Siswa Sd Dusun Buruan Tampaksiring Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v3i2.2206>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Dwita Lestari. (2020). Upaya Guru Dalam Membentuk Kemandirian. *Institut Agama Islam Negeri Bengkulu*, 1–86.
- Fithriyaani, F., Yudhyarta, D. Y., & Syarifudin, S. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 138–150. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.332>

- Fika Oktavia, D. P. N. B. (2000). *Peran Guru Dalam Mengembangkan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Xi Di Smkn 1 Trowulan*. 344–351.
- Gusnita, Melisa, M., & Delyana, H. (2021). Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif TPSq. *Jurnal Absis : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(2), 286–296.  
<https://doi.org/10.30606/absis.v3i2.645>
- Mandailina, V., Syaharuddin, S., Pramita, D., Ibrahim, I., & Haifaturrahmah, H. (2021). Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19: Sebuah Meta-Analisis. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 3(2), 120–129.  
<https://doi.org/10.31605/ijes.v3i2.955>
- Hidayat, I. K. (2017). *Upaya Guru Dalam Membentuk Kemandirian Siswa (Studi Kasus Di SD Negeri Bulupayung 02)*.
- Putri, S. U. (2018). Metodik Didaktik. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 13(1), 45–55.
- Rifky. (2020). Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(April), 85–92.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35–42.  
<https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287>
- Virnia, Y., Setiawan, T. B., & Kurniati, D. (2015). *Motivasi Guru Untuk Membentuk Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 7 Bondowoso Melalui Pembelajaran Matematika Berbasis Lesson Study Pada Sub Pokok Bahasan Luas Lingkaran ( The Motivation of Teacher to Establish the Independence of Student a*.





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkkip@ummat.ac.id](mailto:fkkip@ummat.ac.id) Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 254/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SDN 01 Suranadi  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Iris Juwita  
NIM : 2019A1H047  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Kemandirian Belajar Peserta Didik di SDN 01 Suranadi Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 01 Suranadi

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitanfik Walhidayah  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 15 Mei 2023  
  
Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si  
NIDN.0821078501

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SURANADI**

Jln. Suranadi II, km 4, Desa Suranadi Kec. Narmada, Kabupaten Lombok Barat  
Kode Pos 83371 E-mail : sdn1suranadi@gmail.com Akreditasi : A



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NOMOR : ~~414~~ 35/SDN1Srnd/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala sekolah SDN 1 Suranadi, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Iris Juwita  
NIM : 2019A1H047  
Jurusan : PGSD  
Prodi : Pendidika Guru Sekolah Dasar  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas melakukan penelitian di SDN 1 Suranadi dari tanggal 15 Mei s/d 20 Mei 2023 dengan berjudul "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDN 1 SURANADI"

Demikian Surat ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagai mestinya.

Suranadi, 20 Mei 2023  
Kepala Sekolah SDN 1 Suranadi  
  
**LASMINI, S.Pd.M.Pd.**  
NIP : 19801012 201001 2 004

## PEDOMAN OBSERVASI

### A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi mengenai bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi kemandirian belajar peserta didik di SD Negeri 1 SURANADI

### B. Aspek yang diteliti

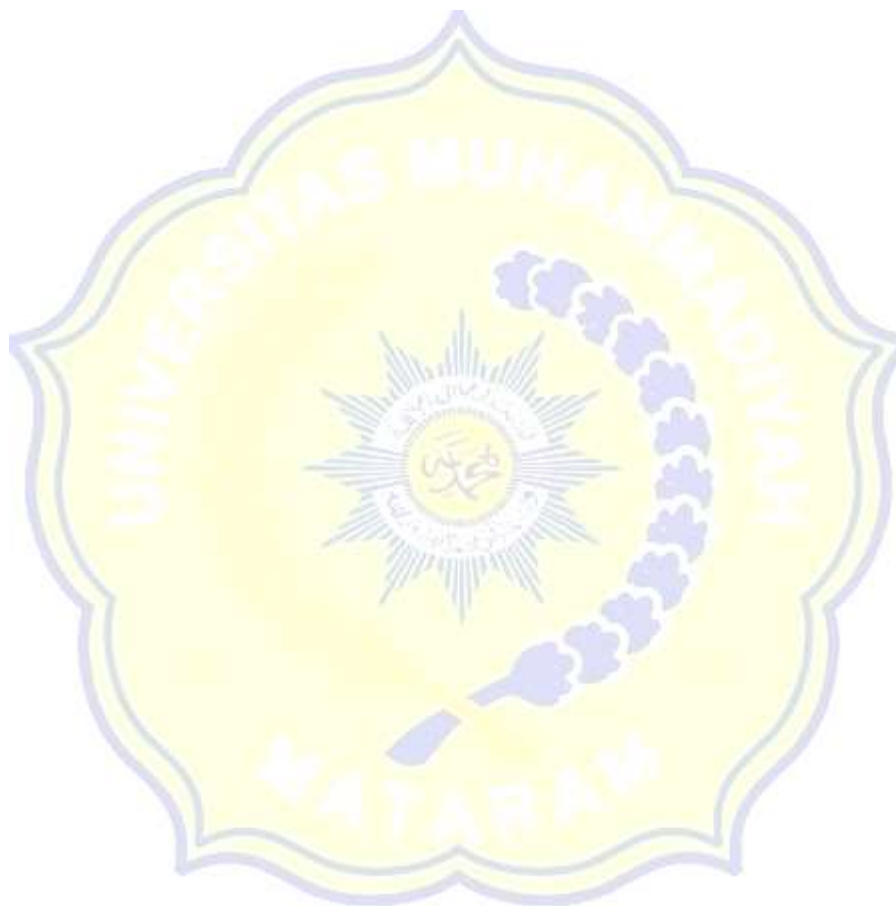
Hari/ Tanggal : Senin sd Sabtu 15-20 Mei 2023

Tempat : SDN 1 Suranadi

NO	ASPEK YANG DI TELITI	YA	TIDAK
1.	Guru mendidik peserta didik dengan cara memberikan konsekuensi apabila peserta didik tidak mengikuti pembelajaran	✓	
2	Guru mendidik sesuai kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran	✓	
3	Guru memberi tugas dan latihan untuk mengukur kemandirian peserta didik	✓	
4	Guru memberi motivasi agar peserta didik disiplin dalam mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan	✓	
5	Guru memberi nilai tambahan sebagai motivasi pada peserta didik	✓	
6	Guru memberi motivasi sebelum, pada saat dan sesudah pembelajaran pada peserta didik	✓	
7	Guru menilai kemandirian belajar peserta didik	✓	
8	Guru memberi motivasi sebelum, pada saat dan sesudah pembelajaran pada peserta didik	✓	



9	Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengikuti pembelajaran	✓	
---	---	---	--



LEMBAR ANGKET GURU

Nama : LL.MOH.MUH, S.Pd-50

Jabatan : Guru kelas w

Jenis kelamin : Laki

Petunjuk pengisian

- Isilah secara objektif menurut pendapat anda
- Isilah jawaban/ pendapat/ persepsi anda sesuai dengan tanda *checklis* (✓).
- Keterangan :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Pada saat mengajar guru menjelaskan apa yang harus dicapai siswa setelah proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan.	✓			
2.	Setelah proses belajar mengajar, guru menjelaskan keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓			
3.	Guru menjelaskan keterampilan dan pengetahuan tentang apa yang harus siswa kuasai setelah kegiatan belajar mengajar.	✓			
4.	Guru menjelaskan secara detail tentang istilah yang sulit dimengerti.	✓			
5.	Guru memberikan contoh pokok bahasan pelajaran dengan contoh yang mudah dimengerti.	✓			
6.	Guru menjelaskan pokok-pokok bahasan dalam pembelajaran sesuai dengan urutan dibuku.		✓		

7.	Guru selalu tepat waktu dan pokok bahasan selalu sesuai dibahas sebelum waktu belajar berakhir.	/			
8.	Pada saat mengajar dikelas, guru membawa RPP	/			
9.	Selain membuka buku pelajaran, guru juga membuka RPP.	/			
10.	Guru memberi motivasi kepada siswa diawal dan akhir pertemuan.	/			
11.	Guru yang menyediakan fasilitas yang baik untuk siswa.	/			
12.	Guru memberikan penghargaan pada siswa yang mandiri dalam belajar.	/			
13.	Guru memberi hukuman pada siswa yang kurang mandiri dalam belajar.			/	
14.	Guru menyampaikan materi dengan cara yang sederhana.	/			
15.	Guru memberikan reward hanya berupa nilai	/			
16.	Guru memberi hadiah hanya pada siswa yang mandiri.	/			
17.	Mengabaikan siswa yang tidak ingin menerima motivasi dari guru.			/	
18.	Mengabaikan siswa yang penurut tetapi tidak mandiri dalam belajar.			/	
19.	Mengubah-ubah metode pembelajaran dalam kelas.	/			
20.	Memberikan bimbingan kepada siswa di dalam lingkungan maupun diluar lingkungan sekolah.	/			

## PEDOMAN WAWANCARA

### Guru SD Negeri 1 SURANADI

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan motivasi kemandirian belajar peserta didik di SD Negeri 1 SURANADI

#### B. Pertanyaan

1. Bagaimana cara ibu melaksanakan proses pembelajaran di kelas ?
2. Apakah ada kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran dikelas?
3. Bagaimana cara ibu dalam mengatasi kendala-kendala yang ada?
4. Bagaimana motivasi belajar peserta didik di sekolah?
5. Menurut ibu bagaimana minat belajarnya peserta didik?
6. Bagaimana cara ibu meningkatkan motivasi agar peserta didik mandiri dalam belajar?
7. Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik?
8. Bagaimana cara mengatasi hambatan yang ada untuk memotivasi siswa agar mandiri dalam belajar?
9. Menurut ibu bagaimana ciri khas peserta didik yang telah mandiri dalam belajar?
10. Apasaja hambatan yang ibu alami dalam memandirikan belajar peserta didik?
11. Bagaimana cara ibu mengatasi hambatan dalam memandirikan belajar peserta didik?
12. Bagaimana peran ibu sebagai demonstrator dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik?

1. Proses pembelajaran terkadang klasikal atau berkelompok
  2. setiap pembelajaran memiliki tantangan yang berbeda
  3. situasional tergantung jenis kendalanya
  4. Motivasi belajar peserta didik tinggi
  5. Minat belajar siswa cukup baik
  6. Memberikan suatu tantangan yang menarik minat belajar
  7. hambatan saat ini adalah anak lebih menyukai permainan (game) di hp yang kurang mendidik
  8. Memberikan tugas cari di internet tentang tugas yang menarik minat siswa
  9. Memiliki inisiatif sendiri dalam belajar
  10. sulit mengontrol anak jika sudah dirumah walaupun diberi tugas dari wa (bertelepon ke wa)
  11. Mencoba komunikasi yang lebih intens dengan siswa walau sudah dirumah dalam menyelesaikan tugas ringan dari guru
  12. → Kalau mendemonstrasikan sesuatu itu biarannya saya yang terlebih dahulu memberikan contoh. Kemudian Peserta didik yang akan melakukan, misalnya contoh percobaan menanam kacang hijau ditempat gelap dan terang. Biasanya saya suruh bentuk kelompok. Kemudian saya akan mengontrol pada suatu kelompok saya dan kelompok lainnya harus memperhatikan serta mempraktikanya sendiri dan saya sendiri yang akan memantau memantau kinerja Peserta didik
- Menurut saya motivasi itu sangatlah penting, karena dengan adanya motivasi akan membuat Peserta didik bergerak untuk belajar.

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama : *Naysuwa Zahran*

Kelas : *IV*

Jenis kelamin : *Perempuan*

Petunjuk pengisian

- Isilah secara objektif menurut pendapat kalian
- Isilah jawaban/ pendapat/ persepsi anda sesuai dengan tanda *checklis* (✓).
- Keterangan :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
- Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai mata pelajaran anda

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.	✓			
2.	Saya memiliki cita-cita untuk sukses di masa depan.	✓			
3.	Saya memiliki keinginan sendiri untuk belajar dengan tekun.	✓			
4.	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan materi.		✓		
5.	Saya belajar di dalam kelas dengan sepenuh hati	✓			
6.	Setiap di berikan guru tugas saya menyelesaikan dengan diri sendiri.	✓			
7.	Saya mengumpulkan PR dengan tepat waktu.	✓			
8.	Saya berusaha gigih dalam proses pembelajaran.	✓			
9.	Jika materi pelajaran belum saya pahami saya		✓		



	berusaha bertanya kepada guru.				
10.	Saya berusaha serius dalam menyelesaikan soal – soal ataupun tugas.	✓			
11.	Saya memiliki cara tersendiri untuk memudahkan saya dalam belajar.		✓		
12.	Saya membuat jadwal belajar dan berusaha menepatinya.	✓			
13.	Dalam belajar, saya punya target / tujuan yang ingin saya capai.	✓			
14.	Saya mengetahui tentang peraturan di kelas dan di sekolah.	✓			
15.	Saya tidak melakukan perbuatan yang dapat melanggar peraturan.	✓			
16.	Saya bersikap patuh terhadap tata tertib di kelas dan di sekolah.	✓			
17.	Saya merasa takut untuk melanggar tata tertib yang ada.	✓			
18.	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas sekolah dengan diri sendiri.		✓		
19.	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas soal sampai berhasil.		✓		
20.	Saya berani bertanggung jawabkan hasil jawaban dari tugas yang berikan guru.	✓			
21.	Saya berani mempertahankan pendapat saya saat diskusi kelompok.		✓		
22.	Saya belajar sendiri tanpa di perintah orang tua.	✓			
23.	Saya merasa perlu untuk membaca buku penunjang materi yang di sampaikan oleh guru agar pengetahuan saya menjadi bertambah.	✓			
24.	Saya memiliki kemauan untuk mencoba berlatih soal – soal yang sulit.		✓		

LEMBAR ANGKET GURU

Nama : Suheriantini, M.pd

Jabatan : Guru kelas 5

Jenis kelamin : Perempuan

Petunjuk pengisian

- a. Isilah secara objektif menurut pendapat anda
- b. Isilah jawaban/ pendapat/ persepsi anda sesuai dengan tanda *checklis* (✓).
- c. Keterangan :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Pada saat mengajar guru menjelaskan apa yang harus dicapai siswa setelah proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan.		✓		
2.	Setelah proses belajar mengajar, guru menjelaskan keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.		✓		
3.	Guru menjelaskan keterampilan dan pengetahuan tentang apa yang harus siswa kuasai setelah kegiatan belajar mengajar.		✓		
4.	Guru menjelaskan secara detail tentang istilah yang sulit dimengerti.		✓		
5.	Guru memberikan contoh pokok bahasan pelajaran dengan contoh yang mudah dimengerti.		✓		
6.	Guru menjelaskan pokok-pokok bahasan dalam pembelajaran sesuai dengan urutan dibuku.		✓		

7.	Guru selalu tepat waktu dan pokok bahasan selalu sesuai dibahas sebelum waktu belajar berakhir.		✓		
8.	Pada saat mengajar dikelas, guru membawa RPP		✓		
9.	Selain membuka buku pelajaran, guru juga membuka RPP.			✓	
10.	Guru memberi motivasi kepada siswa diawal dan akhir pertemuan.		✓		
11.	Guru yang menyediakan fasilitas yang baik untuk siswa.		✓		
12.	Guru memberikan penghargaan pada siswa yang mandiri dalam belajar.	✓			
13.	Guru memberi hukuman pada siswa yang kurang mandiri dalam belajar.				✓
14.	Guru menyampaikan materi dengan cara yang sederhana.			✓	
15.	Guru memberikan reward hanya berupa nilai			✓	
16.	Guru memberi hadiah hanya pada siswa yang mandiri.			✓	
17.	Mengabaikan siswa yang tidak ingin menerima motivasi dari guru.				✓
18.	Mengabaikan siswa yang penurut tetapi tidak mandiri dalam belajar.				✓
19.	Mengubah-ubah metode pembelajaran dalam kelas.		✓		
20.	Memberikan bimbingan kepada siswa di dalam lingkungan maupun diluar lingkungan sekolah.		✓		

## PEDOMAN WAWANCARA

Guru SD Negeri 1 SURANADI

### A. Tujuan

Untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan motivasi kemandirian belajar peserta didik di SD Negeri 1 SURANADI

### B. Pertanyaan

1. Bagaimana cara ibu melaksanakan proses pembelajaran di kelas ?
2. Apakah ada kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran di kelas?
3. Bagaimana cara ibu dalam mengatasi kendala-kendala yang ada?
4. Bagaimana motivasi belajar peserta didik di sekolah?
5. Menurut ibu bagaimana minat belajarnya peserta didik?
6. Bagaimana cara ibu meningkatkan motivasi agar peserta didik mandiri dalam belajar?
7. Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik?
8. Bagaimana cara mengatasi hambatan yang ada untuk memotivasi siswa agar mandiri dalam belajar?
9. Menurut ibu bagaimana ciri khas peserta didik yang telah mandiri dalam belajar?
10. Apasaja hambatan yang ibu alami dalam memandirikan belajar peserta didik?
11. Bagaimana cara ibu mengatasi hambatan dalam memandirikan belajar peserta didik?
12. Bagaimana peran ibu sebagai evaluator dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik?

1. Proses Pembelajaran adalah suatu langkah / urutan suatu Pelaksanaan yang didalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru dan siswa dan komunikasi timbal balik yang bertanggung dalam edukatif untuk mencapai tujuan belajar merupakan 2 komponen yang tidak bisa dipisahkan untuk itu langkah yang saya gunakan dalam proses pembelajaran adalah mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Sebelum mengajar kita harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran / rpp dengan baik menguasai materi tampilan performa mengajar dengan baik dengan menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi siswa dengan mengontrol kedisiplinan siswa.

2. kendala yang sering dihadapi misalnya bertalu banyak siswa dalam satu kelas dan kendala lain yakni keberagaman karakteristik peserta didik. keberagaman tersebut akan menjadikan kesulitan untuk menentukan model dan strategi Pembelajaran yang ditakutkan sebagai contoh misalnya ada seorang peserta didik yang suka caper (curi perhatian) guru dengan berkeliling kelas atau sering mengajukan tangan hanya untuk digar diperhatikan namun ada juga sebagian peserta didik yang aktif dalam pembelajaran hal lainnya lagi ada seorang peserta yang fermakrud dalam tipe introvert meskipun sebenarnya sudah terbiasa berinteraksi dengan teman sejawatnya kemudian ada juga tipe peserta didik yang teramat sangat menanggung beban sehingga suka mengantuk dalam kelas

3. o Mengelompokkan siswa di dalam kelas dan memberikan tutorial dan pol siswa yang lambat dalam memahami pelajaran



4. Motivasi belajar peserta didik di sekolah ini bervariasi, karena dilihat sehari-hari di kelas v semua siswa siswanya sangat aktif dan selalu mengerjakan tugas yang diberikan. hanya beberapa orang saja yang agak kurang karena setelah ditelusuri mereka rata-rata tinggal bersama dengan neneknya bukan orang tuanya.
5. Minat belajarnya peserta didik di sekolah ini war biasa karena dilihat dari sehari-hari dikelas lima semua siswanya tetap mau kecuali satu dan ada acara keagamaan. Dan apabila ada libur atau ujian kelas enam mereka tetap minta tugas melalui daring dan langsung mengerjakan dan mengantarnya lewat daring.
6. cara meningkatkan motivasi agar peserta didik mandiri dalam belajar yaitu dengan
  - Membiasakan perhatian Antar teman
  - Membimbing dan menandu siswa belajar
  - Meniru Variasi Gaya belajar
  - Memberi Nilai sebagai umpan balik
  - Melakukan Refleksi Bersama.
7. Hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik yaitu medan belajar. selain itu juga sikap atau perilaku siswa yang cenderung sering minta perhatian lebih dan kecapaian belajar siswa.
8. cara mengatasi hambatan yang ada untuk memotivasi siswa agar mandiri dalam belajar yaitu pilih metode belajar yang tepat. Meningkatkan fasilitas pembelajaran. Manfaatkan media belajar, evaluasi pembelajaran, diadaptasi suasana belajar yang menyenangkan.
9. diri bias peserta didik yang telah mandiri dalam belajar yaitu. Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya, Bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.
10. Hambatan yang dialami dalam memandirikan belajar peserta didik yaitu siswa memiliki keterbatasan kemampuan intelektual.
11. cara mengatasi hambatan dalam memandirikan belajar peserta didik yaitu mempertahankan kondisi dan perkembangan ketrampilan fisik dan mental siswa. membantu pengembangan sikap-sifat positif pada diri siswa seperti rasa percaya diri dan paling menghormati, memperhatikan kondisi dan larur menurut memberikan motivasi pada siswa, menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik bagi siswa dan memberikan tanggapan belajar secepat mungkin.



12. Peran saya sebagai evaluator yang pertama  
Pemberian hadiah saya memberikan hadiah pada peserta didik itu mereka langsung bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. hadiah yang saya berikan berupa alat tulis seperti buku dan pulpen. Meskipun hanya buku dan pulpen tetapi itu merupakan bagian dari hadiah yang menarik bagi peserta didik karena alat tulis banyak digunakan oleh peserta didik dalam jangka waktu sebulan dan juga Peserta didik merasa dihargai dalam pencapaiannya dalam meningkatkan prestasinya.  
yang kedua kalau dalam pemberian nilai itu saya biasanya memberikan nilai 100 pasti akan termotivasi untuk memperbaikinya.

### ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama : L Wayan Wisetara Adinata

Kelas : 4 C/1ma

Jenis kelamin : laki - laki

Petunjuk pengisian

- a. Isilah secara objektif menurut pendapat kalian
- b. Isilah jawaban/ pendapat/ persepsi anda sesuai dengan tanda *checklis* (✓).
- c. Keterangan :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
- d. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai mata pelajaran anda

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.	✓			
2.	Saya memiliki cita -cita untuk sukses di masa depan.	✓			
3.	Saya memilki keinginan sendiri untuk belajar dengan tekun.	✓			
4.	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan materi.	✓			
5.	Saya belajar di dalam kelas dengan sepenuh hati	✓			
6.	Setiap di berikan guru tugas saya menyelesaikan dengan diri sendiri.	✓			
7.	Saya mengumpulkan PR dengan tepat waktu.		✓		
8.	Saya berusaha gigih dalam proses pembelajaran.	✓			
9.	Jika materi pelajaran belum saya pahami saya				

	berusaha bertanya kepada guru.		✓		
10.	Saya berusaha serius dalam menyelesaikan soal – soal ataupun tugas.	✓			
11.	Saya memiliki cara tersendiri untuk memudahkan saya dalam belajar.	✓			
12.	Saya membuat jadwal belajar dan berusaha menepatinya.	✓			
13.	Dalam belajar, saya punya target / tujuan yang ingin saya capai.	✓			
14.	Saya mengetahui tentang peraturan di kelas dan di sekolah.		✓		
15.	Saya tidak melakukan perbuatan yang dapat melanggar peraturan.		✓		
16.	Saya bersikap patuh terhadap tata tertib di kelas dan di sekolah.	✓			
17.	Saya merasa takut untuk melanggar tata tertib yang ada.	✓			
18.	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas sekolah dengan diri sendiri.	✓			
19.	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas soal sampai berhasil.	✓			
20.	Saya berani mempertanggung jawabkan hasil jawaban dari tugas yang berikan guru.	✓			
21.	Saya berani mempertahankan pendapat saya saat diskusi kelompok.		✓		
22.	Saya belajar sendiri tanpa di perintah orang tua.	✓			
23.	Saya merasa perlu untuk membaca buku penunjang materi yang di sampaikan oleh guru agar pengetahuan saya menjadi bertambah.	✓			
24.	Saya memiliki kemauan untuk mencoba berlatih soal – soal yang sulit.	✓			



*Dokumentasi penyerahan surat penelitian,  
pembagian lembar angket dan wawancara  
kepada kepala sekolah.*



*Dokumentasi penerimaan  
surat rekomendasi penelitian  
pada pihak sekolah.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket dan wawancara  
kepada wali kelas 1.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket pada peserta didik kelas 1.*





*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket dan wawancara  
kepada wali kelas 2.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket pada peserta didik kelas 2.*





*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket dan wawancara  
kepada wali kelas 3.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket pada peserta didik kelas 3.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket dan wawancara  
kepada wali kelas 4.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket pada peserta didik kelas 4.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket dan wawancara  
kepada wali kelas 5.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket pada peserta didik kelas 5.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket dan wawancara  
kepada wali kelas 6.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket pada peserta didik kelas 6.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket dan wawancara pada guru mapel PAI.*



*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket dan wawancara pada guru mapel PAH..*





*Dokumentasi penyerahan  
lembar angket dan wawancara pada guru mapel PJOK*

