

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

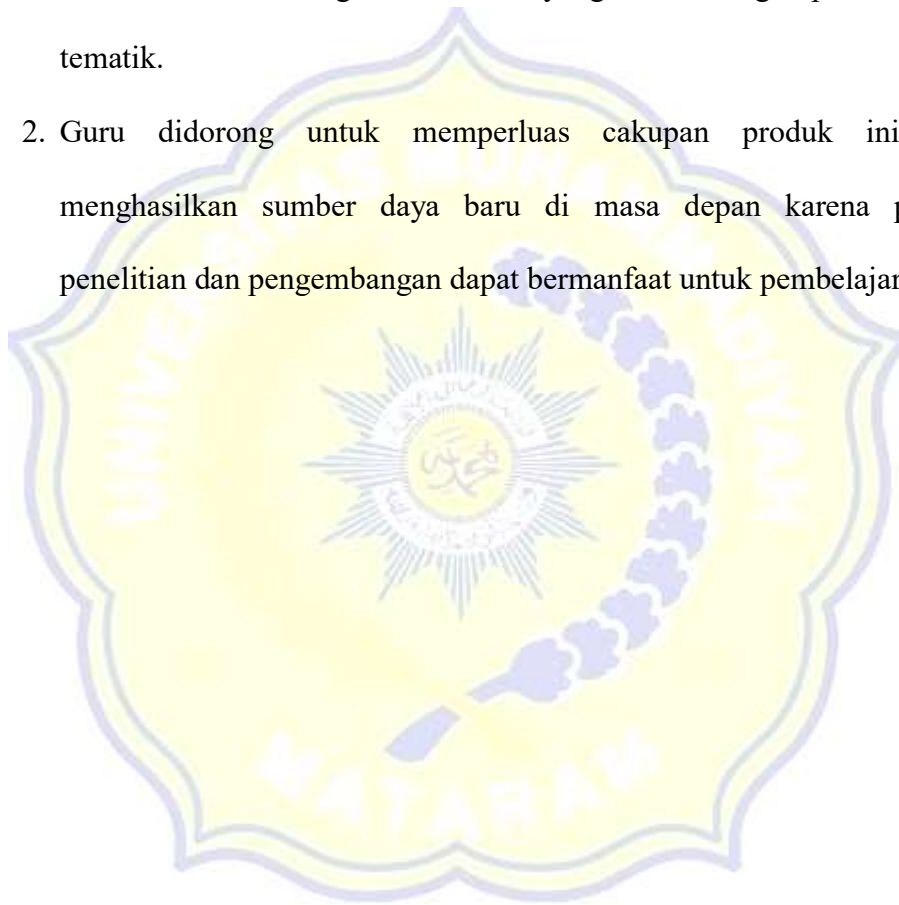
Berdasarkan temuan penelitian pengembangan yang dilakukan di kelas II SDN 1 Jagaraga Tahun Pelajaran 2022/2023, dapat disimpulkan bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk menetapkan validitas, kepraktisan, dan keefektifan media kartu kata. Hasilnya adalah sebagai berikut:

1. Persentase yang diperoleh dari hasil validasi yang diterima dari ahli materi dengan rata-rata nilai persentase 85% dengan kriteria sangat valid menunjukkan keaslian media kartu kata. Dengan kriteria sangat valid, rata-rata nilai ahli media adalah 91,25%.
2. Hasil temuan siswa kelas II A SD Jagaraga memanfaatkan angket respon siswa dengan skor persentase rata-rata 89,33% dengan Kriteria (Sangat Praktis) digunakan untuk mengetahui kepraktisan media kartu kata.
3. Hasil temuan jawaban siswa II B pada lembar soal menunjukkan media kartu kata berhasil dengan rata-rata persentase skor 87,66% dengan kriteria (Sangat berhasil). Sedangkan rata-rata skor pretes adalah 41,33%, skor postes adalah 90,66%, menunjukkan peningkatan hasil belajar setelah menggunakan media kartu kata. Skor N-Gain sebesar 0,82 termasuk dalam kategori tinggi, dan jika dikalikan 100% menghasilkan 82% dalam kategori efektif.

## 5.2 Saran

Peneliti menyarankan hal-hal berikut berdasarkan temuan hasil penelitian:

1. Penelitian ini dibatasi pada Tema 1, Subtema 1 Pembelajaran 1, dan disarankan agar penelitian selanjutnya yang berupaya membangun media kartu kata dengan materi lain yang terkait dengan pembelajaran tematik.
2. Guru didorong untuk memperluas cakupan produk ini atau menghasilkan sumber daya baru di masa depan karena produk penelitian dan pengembangan dapat bermanfaat untuk pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Andrianingsih, I., Hastuti, I. D., & Fujiaturrahmah, S. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Bangun Ruang Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. (*Vol. 2, Issue 1*). <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu>.
- Amini, N., & Suyadi, S. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. ... *Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*.  
<http://journal.upgris.ac.id/index.php/paudia/article/view/6702>
- Aprianti, E., Nafiqoh, H., & ... (2020). Metode Pembelajaran Bermain Kartu Kata Dalam Meningkatkan Kecerdasan Kognitif Di Tk Tridaya Cimahi. ... *Jurnal Program Studi* .... <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/1478>
- Arsini, K. R., & Kristiantari, M. G. R. (2022). Media Kartu Kata dan Kartu Gambar pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* .... <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/46323>
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*.  
<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/26682>
- Bahrin, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Awal Dengan Menggunakan Kartu Suku Kata Kelas I Sekolah Dasar. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan Dan* .... <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/pendasmahakam/article/view/650>
- Dewi, Y. A. S. (2019). Peningkatan perkembangan bahasa anak usia dini melalui metode membaca pada permainan kartu kata. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*.  
<http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/452>
- Dony, P. M. T., Indarti, T., & Subrata, H. (2022). Pengembangan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.

- <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3989>
- Ellsa, S., & Rahmawati, L. E. (2020). Pengembangan media kartu kata dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing. *SAP (Susunan Artikel ....* <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/view/6282>
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan. *Mimbar Ilmu*. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/21417>
- Hakim, P. R. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar. *ABNA: Journal of Islamic Early Childhood ....* <https://oldjournal.iainsurakarta.ac.id/index.php/abna/article/view/3443>
- Hastuti, I. D., Surahmat, Sutarto, & Dafik. (2020). The effect of guided inquiry learning in improving metacognitive skill of elementary school students. *International Journal of Instruction, 13(4), 315–330.* <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13420a>.
- Herliana, S., & Anugraheni, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/346>
- Hidayati, A., & Astuti, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Kata Bergambar Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis. *Journal for Lesson and Learning ....* <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/27446>
- Khoirurrohman, T., & Irma, C. N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Kakek (Kartu Kelas Kata) Untuk Meningkatkan Pemahaman Kelas Kata Bahasa Indonesia. *ELSE (Elementary School ....* <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/7379>
- Mawarni, E. Y. (2021). *Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, (R&D) di Kelas I SDN Blukbuk I Kabupaten Tangerang.* [repository.uinbanten.ac.id](https://repository.uinbanten.ac.id). <https://repository.uinbanten.ac.id/7383>

- Jaini, B. (2023). Meningkatkan Kemampuan Pendidikan Dasar Dalam Membuat Media Pembelajaran Multimedia Dengan Bantuan Aplikasi Canva For Education. *JCES (Jurnal Masyarakat Pendidikan Karakter)*. Vol. 6, No. 1, 95-108.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- Nurjanah, S. (2021). Pengembangan Media Puzzle Berbasis Kartu Kata Bergambar pada Materi Daur Hidup Hewan Kelas V di SD Negeri 1 Mendo Barat. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/HJIE/article/view/12-03>
- Rahmalya, K. (2019). *Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di Taman Kanak-Kanak AL-Kautsar Bandar Lampung*. [repository.radenintan.ac.id](http://repository.radenintan.ac.id/repository.radenintan.ac.id/7534/1/Skripsi%20Full.pdf)  
<http://repository.radenintan.ac.id/7534/1/Skripsi Full.pdf>
- Safitri, K. (2020). Pengembangan Kartu Kata (Flash Card) Bahasa Arab Berbasis Kosakata Bagi Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtida ' Iyah. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV*, 2, 272–283. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/566>
- Sari, L. K., Rizhardi, R., & ... (2022). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal ....* <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5509>
- Siregar, R. A. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di Tk Negeri Pembina I Kota Jambi Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Literasiologi*. <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/literasiologi/article/view/22>
- Yunaili, H., & Riyanto, R. (2020). Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dan Daya Ingat Anak. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi ....* <https://ejournal.unib.ac.id/diadik/article/view/18282>



## LAMPIRAN 1 SURAT IZIN PENELITIAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkip@ummat.ac.id](mailto:fkip@ummat.ac.id) Website : <http://fkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 117/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/III/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala SDN 01 Jagaraga**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Auliana  
NIM : 2019A1H114  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat pada Siswa Kelas II SDN 1 Jagaraga

**Tempat Penelitian : SDN 01 Jagaraga**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 20 Maret 2023  
  
Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si  
NIDN 0821078501

Tembusan:  
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)  
2. Ketua Jurusan/ Program Studi  
3. Yang bersangkutan  
4. Arsip

## LAMPIRAN 2 SURAT KETERANGAN PENELITIAN



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.4/ 272 /SDN.1-JGR/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama : **MUNZIR, S.Pd.SD.**
2. NIP : 19751231 200501 1 038.
3. Pangkat/Golongan : Penata Tk. I/IIIId.
4. Jabatan : Kepala Sekolah.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

1. Nama : **AULIANA.**
2. NIM : 2019A111114.
3. Instansi : Universitas Muhammadiyah Matarani.
4. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Memang benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Jagaraga dengan judul  
**“Pengembangan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun  
Kalimat pada Siswa Kelas II SDN 1 Jagaraga”.**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Jagaraga, 23 Mei 2023.  
Kepala Sekolah,  
  
**MUNZIR, S.Pd.SD.**  
Penata Tk. I/IIIId  
NIP. 19751231 200501 1 038



## LAMPIRAN 3 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Jagaraga
Kelas / Semester	: II / 2
Tema 1	: Hidup Rukun
Sub Tema 1	: Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2×35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

##### Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambungnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya

- 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

**SBDP**

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

- ❖ Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- ❖ Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat

**Matematika**

- ❖ Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- ❖ Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat..

**SbP**

- ❖ Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- ❖ Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat..

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
  - Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
  - Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
  - Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
  - Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
  - Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
-

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong-royong
  - Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (<i>Religius</i>)</li> <li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa.</li> <li>• Pertanyaan besarnya adalah, "Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?"</li> <li>• Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup.</li> <li>• Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mereview pembelajaran kemarin tentang jenis-jenis kalimat yang telah diketahui dan yang menjadi kegemarannya dan anggota keluarga.</li> <li>• Guru memperlihatkan media kartu kata pada siswa.</li> <li>• Siswa mengamati media yang dibawa oleh guru.</li> <li>• Guru menjelaskan cara penggunaan media kartu kata</li> </ul>	150 menit

	<p>pada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing siswa mendapatkan kartu kata untuk melatih kemampuan Menyusun kalimat.</li> <li>• Kemudian, siswa berlatih Menyusun kalimat yang ada di kartu kata yang telah dibagikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati dan membimbing siswa</li> <li>• Siswa satu persatu diminta maju ke depan kelas untuk Menyusun kalimat yang telah didapatkan yang bertujuan untuk melatih siswa agar dapat Menyusun kalimat dengan benar.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	15 menit

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu "Peramah dan Sopan".

##### a. Angket Respon Siswa

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata ini lebih menyenangkan dibandingkan dengan media lain.				

2.	Media kartu kata membuat siswa lebih aktif				✓
3.	Warna pada media kartu kata menarik				✓
4.	Media kartu kata tidak membosankan				✓
5.	Media kartu kata dapat melatih konsentrasi				✓
6.	Pembelajaran menggunakan media kartu kata membuat saya bisa belajar mandiri				✓

Mengetahui,  
Wali Kelas II SDN 1 Jagaraga

Peneliti,  
Mataram, ..... 2023

( Sri Rahmawati, S.Pd )  
NIP. 19870403 202212017

( Auliana )  
NIM.2019A1H114

Menyetujui,  
Kepala SDN 1 Jagaraga

( Munzir, S.Pd.SD )  
NIP. 19751231 20050110 38

## LAMPIRAN 4 VALIDASI ANGKET AHLI MEDIA

### INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR VALIDASI MEDIA

NAMA: SYAFRUDIN MUHDAR, M.Pd

NIDN: 0813078701

INSTANSI: UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

#### PETUNJUK:

1. mohon kesedian bapak ibu untuk menilai media yang dikembangkan yaitu media kartu kata yang terlampir meliputi aspek penilaian yang tercantum dalam instrument ini

2. berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila bapak/ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu di garis bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.

3. keterangan skala penilaian : 30

Sangat baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	Nilai					Kritik dan saran
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan sumber belajar, karakteristik dan tujuan				✓		
2	Tampilan media kartu kata yang menarik					✓	Tulisan bisa diperbesar dan diletakkan
3	Kemudahan dalam penggunaan media				✓		
4	Media tidak mengandung unsur-unsur negatif					✓	
5	Media praktis				✓		
6	Media dapat digunakan secara berulang					✓	
7	Kombi nasi warna yang menarik					✓	
8	Media kuat dan tidak mudah rusak				✓		Sementara perombangan belum yg digunakan

Mataram, 20 Mars 2023

Mengetahui, Validator Ahli Media

  
SYAFRUDIN MUHDAR, M.Pd  
NIDN. 0813078701

## LAMPIRAN 5 VALIDASI ANGKET AHLI MEDIA OLEH GURU

### INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR VALIDASI MEDIA

NAMA : Sri Rahmawati, S.Pd  
 NIDN : 19870403 2022 212017  
 INSTANSI : SDN 1 Jagaraga

**PETUNJUK :**

1. mohon kesediaan Bapak/ibu untuk menilai media yang dikembangkan yaitu media kartu kata yang terlampir meliputi aspek penilaian yang ada dalam instrument ini
2. berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/ibu merasa kurang, mohon letakkan kekurangan itu di garis bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.
3. keterangan skala penilaian : 95

Sangat baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

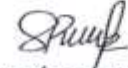
Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	Nilai					Kritik dan saran
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan sumber belajar, karakteristik dan tujuan				✓		
2	Tampilan media kartu kata yang menarik					✓	
3	Kemudahan dalam penggunaan media				✓		
4	Media tidak mengandung unsur-unsur negatif					✓	
5	Media praktis				✓		
6	Media dapat digunakan secara berulang					✓	
7	Kombi nasi warna yang menarik					✓	
8	Media kuat dan tidak mudah rusak					✓	

Mataram, 2023

Mengetahui, Validator Ahli Media

  
 Sri Rahmawati, S.Pd  
 NIP. 19870403 2022 212017

## LAMPIRAN 6 VALIDASI ANGKET AHLI MATERI

### INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR VALIDASI MATERI

NAMA : *Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd*

NIP/NIDN: *082 307 8802*

INSTANSI : *UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM*

PETUNJUK :

1. mohon kesediaan bapak ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan yaitu media kartu kata yang terlampir meliputi aspek penilaian yang tercantum dalam instrument ini

2. berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila bapak/ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu di garis bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.

3. keterangan skala penilaian : *BS*

Sangat baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	Nilai					Kritik dan saran
		1	2	3	4	5	
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada K13				✓		
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indicator pada K13				✓		
4	Media relevan dengan materi yang akan dipelajari				✓		
5	Kemudahan dalam memahami materi				✓		
6	Memuat materi pembelajaran bahasa Indonesia					✓	
7	Kelayakan materi sebagai media				✓		
8	Kesesuaian materi dengan tujuan				✓		



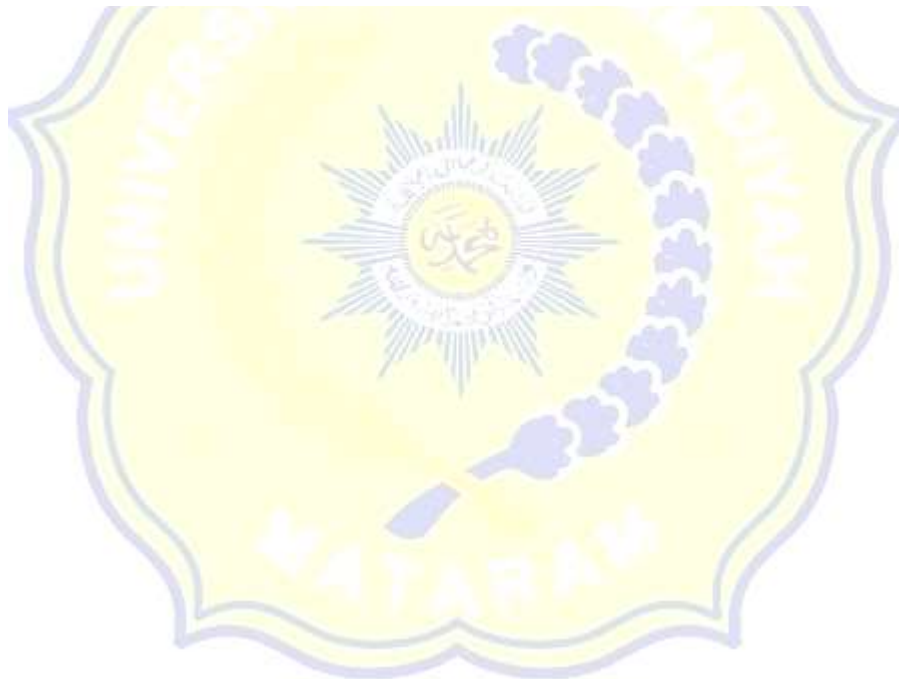
9	Bahasa yang digunakan jelas, serta dapat mudah di pahami oleh siswa				✓	
10	Adanya peningkatan penguasaan kosakata siswa				✓	

Mataram, 2023

Mengetahui, Ahli Materi



**Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd**  
**NIDN. 0823078802**



## LAMPIRAN 7 VALIDASI ANGKET AHLI MATERI OLEH GURU

### INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR VALIDASI MATERI

NAMA : Sri Rohmawati, S.Pd  
 NIP/NIDN : 19870403 2022 212017  
 INSTANSI : SDN 1 Jagaraga  
 PETUNJUK :

1. mohon kesediaan bapak ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan yaitu media kartu kata yang terlampir meliputi aspek penilaian yang tercantum dalam instrument ini
2. berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila bapak/ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu di garis bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.

3. keterangan skala penilaian : 95

Sangat baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2


Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	Nilai					Kritik dan saran
		1	2	3	4	5	
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada K13				✓		
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pada K13				✓		
4	Media relevan dengan materi yang akan dipelajari				✓		
5	Kemudahan dalam memahami materi					✓	
6	Memuat materi pembelajaran bahasa Indonesia				✓		
7	Kelayakan materi sebagai media					✓	
8	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓		
9	Bahasa yang digunakan jelas, serta dapat mudah di pahami oleh siswa					✓	

10	Adanya peningkatan penguasaan kosakata siswa					✓	
----	--	--	--	--	--	---	--

Mataram, 2023

Mengetahui, Ahli Materi

  
 Sri Rohmawati, S.Pd  
 NIP. 19870403 2022 212017

## LAMPIRAN 8 ANGKET RESPON SISWA

### LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : Muhammad Ali Al Hasan

Kelas : 2B

Sekolah : SDN 1 Jagaraga

Petunjuk :

1. pada kusioner (angket) terdapat 6 butir aspek penilaian
2. pertimbangkan baik-baik setiap aspek penilaian
3. berikan jawaban yang benar menurutmu dengan memberikan tanda centang (✓)
4. selamat mengisi, terimakasih


No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata ini lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode ceramah				✓
2	Media kartu kata membuat siswa lebih aktif				✓
3	Warna pada media kartu kata menarik				✓
4	Media kartu kata tidak membosankan				✓
5	Media kartu kata melatih konsentrasi				✓
6	Pembelajaran menggunakan media kartu kata membuat saya bisa belajar mandiri				✓

LAMPIRAN 9 LEMBAR SOAL 1

No. \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Nama. nyoman Lestary
<input type="checkbox"/>	kelas : 2A
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Soal
<input type="checkbox"/>	Soal menurut kata dengan jumlah 3 Pilihan kata
<input type="checkbox"/>	① Andi-minum-sedang
<input type="checkbox"/>	② Rina-Nasi-makan
<input type="checkbox"/>	③ sepeda-naik-Buti
<input type="checkbox"/>	④ Bagus-Apple-Membeli
<input type="checkbox"/>	⑤ Buah-Ayah-Membawahi
<input type="checkbox"/>	⑥ Sedang-Adik-Merangis
<input type="checkbox"/>	⑦ itu-Pelangi-indah
<input type="checkbox"/>	⑧ sati-susu-minum
<input type="checkbox"/>	⑨ Belanja-baju-irafira
<input type="checkbox"/>	⑩ Sinta-bunga-merarame
<input type="checkbox"/>	1 Adik sedang minum
<input type="checkbox"/>	2 rina makan nasi
<input type="checkbox"/>	3 Buti naik sepeda
<input type="checkbox"/>	4 Bagus membeli Apple
<input type="checkbox"/>	5 Ayah membawa buah
<input type="checkbox"/>	6 Adik sedang merangis
<input type="checkbox"/>	7 itu Pelangi indah
<input type="checkbox"/>	8 sati minum susu
<input type="checkbox"/>	9 ina Belanja Baju Baru
<input type="checkbox"/>	10 Sinta merarame bunga

100  
=





LAMPIRAN 11 PRETES

No.	Deskripsi	Hasil
	Nama: Gede Jharima Putra	
1	andi minum sedang	+
2	Nasi andi makan nasi	+
3	bude naik sepeda	+
4	membeli apel bagas	+
5	ayah memawam buah	+
6	Pelangi itu indah	+
7	Sinta bunga menanam	+
8	sedang adik menangis	+
9	kelasad baju baru	+
10	Sinta Meminum	+

30

LAMPIRAN 12 POSTES

Nama: \_\_\_\_\_  
 Kelas: II M. AZRIL MAULANA

No.: \_\_\_\_\_  
 Date: 12/11

<input type="checkbox"/>	Soni menurut Kaca dengan jumlah 3 pilihlah kata:
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Adil - Minum - sedang: Adil sedang minum
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Rani - Nasi - Makan: Rani Makan Nasi
<input checked="" type="checkbox"/>	3. Sepeda - Naik - bui: bui Naik Sepeda
<input checked="" type="checkbox"/>	4. Bagus - apel - membeli: Bagus Membeli apel
<input checked="" type="checkbox"/>	5. buah - Ayah - membawa: Ayah Membawa buah
<input checked="" type="checkbox"/>	6. sedang - Adik - Menangis: Adik sedang Menangis
<input checked="" type="checkbox"/>	7. Ibu - Pelangi - indah: Pelangi itu indah
<input checked="" type="checkbox"/>	8. Sati - susu - Minum: Sati Minum susu
<input checked="" type="checkbox"/>	9. belanja - baju - ina - baru: ina belanja baju baru
<input checked="" type="checkbox"/>	10. Sinta - bunga - menanam: Sinta Menanam bunga
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

100

Everyday is a fresh start.

### LAMPIRAN 13 DOKUMENTASI SELAMA PENELITIAN



**(Pemberian Materi)**



**(Uji Coba Lapangan)**



**(Pembagian Angket Respon Siswa)**



**(Kerja Kelompok Menggunakan Media Kartu Kata)**