

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut:

1. Hal ini terlihat dari hasil skor tes N-Gain 70 dan 4 yang menunjukkan bahwa alat peraga sistem peredaran darah manusia yang terbuat dari barang bekas dapat meningkatkan minat belajar anak kelas V sekolah dasar.
2. Hasil persentase ahli materi dengan rata-rata 88% dengan kriteria valid sangat valid, ahli media yaitu 88% dengan kriteria valid sangat valid, rata-rata persentase pengamatan terhadap pelaksanaan pengembangan media pembelajaran adalah 83% dengan kriteria sangat praktis, dan nilai uji N-Gain sebesar 70 diperoleh dengan mengembangkan alat peraga sistem peredaran darah manusia dari barang bekas. Hasil pengujian menunjukkan bahwa alat peraga tersebut memiliki nilai N-Gain sebesar 70. Dengan demikian, alat peraga sistem peredaran darah tubuh manusia yang terbuat dari bahan daur ulang memenuhi syarat valid, layak, dan praktis.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pengumpulan, pengolahan dan analisa data maka peneliti menyarankan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru

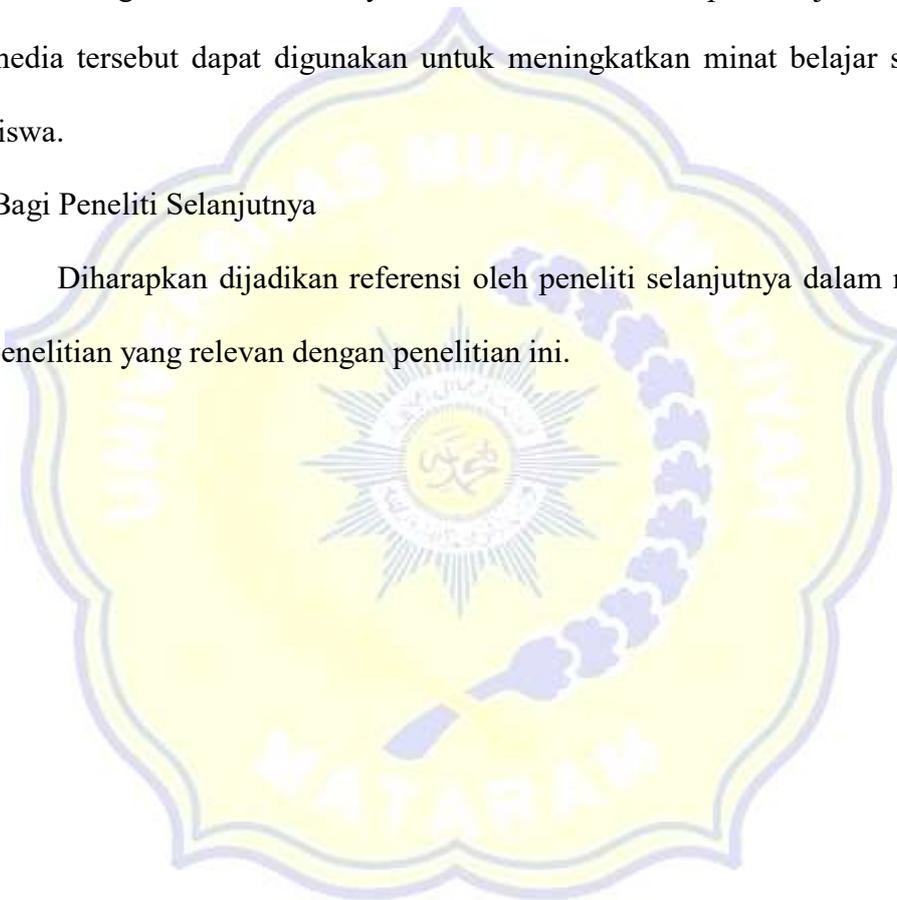
Disarankan bagi guru untuk dapat mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa pada siswa.

2. Bagi Sekolah

Melalui penelitian pengembangan ini diharapkan pihak sekolah dapat memahami bahwa pengembangan alat peraga sistem peredaran darah manusia dari barang bekas bukan hanya sekedar sebuah media pembelajaran akan tetapi media tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dijadikan referensi oleh peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfarisi, M. F., Supeno, S., & Wicaksono, I. (2022). Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dalam Pembelajaran IPA Materi Tata Surya Menggunakan Media Komik Manga Chibi Digital. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 226–235. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i2.43122>
- Arrias, J. C., Alvarado, D., & Calderón, M. (2019). *Pemanfaatan Media Barang Bekas Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Mi Datok Sulaiman Bagian Putra Kota Palopo* (pp. 5–10). repository.iainpalopo.ac.id. <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/644/1/mijayanti.2.pdf>
- Ayu Sulastri, S. N., Jamin, H., & Agustina, M. (2021). Optimalisasi Penggunaan Proyektor Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran I.P.a. In *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (p. 67). download.garuda.kemdikbud.go.id. <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v1i01.604>
- Desi Natalia, A., Supit, D., Ole, A. A., & Tumbel, N. J. (2022). Hubungan Antara Kreativitas Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Desi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 1349–1358. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/10556>
- Fatimah, S., Syahidi, K., Mahmudah, U., & Budiono, B. (2021). Pendampingan Kegiatan Belajar di Rumah Melalui Media Pembelajaran Inovatif di Masa Pandemi Covid-19. *Carmin: Journal of Community Service*, 1(1), 7–12. <https://doi.org/10.59329/carmin.v1i1.9>
- Firmansah, F. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Melalui Pemanfaatan Barang Bekas Di Sma Negeri 1 Madapangga. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA)*, 2(01), 7–12. <https://doi.org/10.56842/jp-ipa.v2i01.49>
- Ginting, W. C. (2019). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Sederhana Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 040557 Juhara T.P 2018/2019. In *Universitas Quality*. portaluniversitasquality.ac.id. <http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/id/eprint/405>
- Hamidah, I., & Citra, S. Y. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *BIOEDUSAINS:Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(2), 307–314. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.2870>
- Hekmah, N. (2022). Implementasi Alat Peraga IPA “Roket Air” Berbasis Project Based Learning (PJBL) Dengan Memanfaatkan Barang Bekas Pada Materi Tekanan Hidrostatik Siswa *EduCurio: Education Curiosity*. <http://qjurnal.my.id/index.php/educurio/article/view/69%0Ahttp://qjurnal.my.id/index.php/educurio/article/download/69/40>
- Kharismawati, A., & Dessty, A. (2021). Pemanfaatan Kardus Bekas untuk Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Buletin Pengembangan Perangkat*

- Pembelajaran*, 3(2). <https://doi.org/10.23917/bppp.v4i2.19419>
- Lilis Suryani, T. S. (2022). Kreativitas Siswa Dalam Memanfaatkan Barang Bekas Sebagai Media Pembelajaran Seni Budaya Dan Keterampilan (Sbk) Kelas V Sdn Kutukulon. In *Jurnal Ilmiah, IAIN Ponorogo* (pp. 59–74). etheses.iainponorogo.ac.id.
[http://etheses.iainponorogo.ac.id/19932/1/203180067_LILIS SURYANI_PGMI.pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/19932/1/203180067_LILIS%20SURYANI_PGMI.pdf)
- Liza, N., & Dahlan, Z. (2022a). Analisis Pemanfaatan Alam Sekitar Dalam Pembelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(2), 112–121. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i2.19987>
- Liza, N., & Dahlan, Z. (2022b). Analisis Pemanfaatan Alam Sekitar Dalam Pembelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(2), 112–121. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i2.19987>
- Malik, A. A. (2021). *Pengembangan Alat Peraga Mobil tenaga gravitasi dari bahan bekas pada mata pelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP Negeri 13 Kota Bengkulu*. repository.iainbengkulu.ac.id. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/7393/>
- Mayuni, Y. E. (2021). Belajar Bersama Alam Sekitar Guna Memahami Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA Masa Pandemi Covid-19. *PISCES: Proceeding of Integrative*
<https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces/article/view/387%0Ahttps://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces/article/download/387/148>
- Nalle, S., & Asih, J. L. (2022). Efektifitas Alat Peraga Bahaya Rokok Dari Barang Bekas Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Media Edukasi Dan Pembelajaran*, 1(1), 45–53. <https://jurnal-mep.id/jmep/article/view/6>
- Noor, F. M., Prasetyo, D. R., & Fawaida, U. (2019). Pemanfaatan Alat Dan Bahan Dari Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran Sederhana Mata Pelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mts Muwahidun Gembong. *Thabiea : Journal of Natural Science Teaching*, 2(2). <https://doi.org/10.21043/thabiea.v2i2.5967>
- Nugraha*, F., Permanasari, A., & Pursitasari, I. D. (2021). Disparitas Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar di Kota Bogor. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(1), 15–35. <https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.17744>
- Nugroho, T. W., Wulandari, N., & Budhi, H. S. (2019). Boxtarik (Box Pintar Listrik) Inovasi Media Pembelajaran Dengan Memanfaatkan Limbah Botol Oli. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.31540/sjpif.v1i1.301>
- Purnamasari, S., & Hanifah, A. N. (2021). JKPI : Jurnal Kajian Pendidikan IPA. In *JKPI: Jurnal Kajian Pendidikan IPA Program Studi Pendidikan IPA* (Vol. 1, Issue 2, pp. 69–75). download.garuda.kemdikbud.go.id.
[http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2403630&val=22953&title=Persepsi Guru IPA mengenai Pemanfaatan Barang di Sekitar Rumah dalam Pembelajaran IPA selama masa pandemi Covid-19](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2403630&val=22953&title=Persepsi%20Guru%20IPA%20mengenai%20Pemanfaatan%20Barang%20di%20Sekitar%20Rumah%20dalam%20Pembelajaran%20IPA%20selama%20masa%20pandemi%20Covid-19)

- Radeswandri, R., Cahaya Pitri Ramadan, & Rian Vebrianto. (2020). Bingkai dari Limbah Anorganik sebagai Media Pembelajaran IPA Dalam Mengembangkan Kreatif. *Milenial: Journal for Teachers and Learning*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.55748/mjtl.v1i1.14>
- Rahmawati, P. (2022). *Penerapan Media Manusia Dan Lingkungan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Kelas V di MI NU Raudlatus Shibyan 02 Peganjuran Bae Kudus*. repository.iainkudus.ac.id. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/7307>
- Saputro, A. D. (2019). APE (Alat Permainan Edukatif) “ Kebana ” Pada Pembelajaran IPA / Sains di Pengembangan SD / MI. *Journal For Islamic Social Sciences*, 3(November), 28–41. <http://eprints.umpo.ac.id/10803/>
- Suzana, S., Karim, A., Amanah, A., & Munajim, A. (2021). Bermain Kognitif Matematika Anak Melalui Pemanfaatan Barang Bekas pada Masa Pandemi Covid-19. In *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* (Vol. 9, Issue 2, p. 158). ejournal.undiksha.ac.id. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.34259>
- Winangun, I. M. A. (2020). Media Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran IPA SD. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 65–72. <https://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi/article/view/529>
- Wirda, Hayati, Mauvizar, E., & Darliani, A. (2023). Edukasi Siswa Sekolah Dalam Rangka Meningkatkan Ketertarikan Pada Mata Pelajaran IPA di Desa Lampermei-Aceh Besar. *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpkm/article/view/40804>
- Zurnita, Z., Yulianti, E., & Ratih, A. (2022). Pengembangan1Alat Peraga Ipa Terpadu Materi Sistem Gerak Pada Manusia Menggunakan Bahan Bekas Untuk Siswa Kelas Viii Smp. *Biocolony*. <http://journal.stkipypbangko.ac.id/index.php/biocolony/article/view/925%0Ahttp://journal.stkipypbangko.ac.id/index.php/biocolony/article/download/925/633>



Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : http://fkp.ummat.ac.id Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram
---	---

Nomor : 150/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IV/2023
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 10 Kilo
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nur Fitrianiingsih
 NIM : 2019A1H069
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Alat Peraga Sistem Peredaran Darah Manusia dari Barang Bekas serta Pengaruhnya terhadap Minat Belajar pada Pembelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar Kelas V Tahun Pembelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : Kepala SDN 10 Kilo

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 03 April 2023

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
 NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah Tempat Penelitian

**SURAT KERANGAN**

Nomor : 008/010/SD-10.KILO/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negri No.10 Kilo. Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Nur Fitrianiingsih
NIM	: 2019A1H069
Jurusan	: FKIP
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya diatas telah melakukan penelitian di SDN 10 Kilo dari tanggal 03 April 2023 s/d 05 Mei 2023 dengan judul "PENGEMBANGAN ALAT PERAGA SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA DARI BARANG BEKAS SERTA PENGARUHNYA TERHADAP MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kilo, 04 Mei 2023
 Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 Kiki Farahmi, S.Pd
 NIP. 197203182000122001



Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Materi

Lampiran 2.

Angket Validasi Ahli Materi

A. Identitas Responden

Nama	: Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si
Instansi	:

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

No	Indikator	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Aspek Bahasa						
1	Ketepatan tata bahasa		✓			
2	Bahasa digunakan sesuai		✓			
3	Ketepatan penggunaan		✓			
4	Keserasian	✓				
5	Kesantunan	✓				
6	Bahasa digunakan mudah			✓		
Aspek Tampilan dan Penyajian						
7	Ketepatan pemilihan font		✓			
8	Ukuran font/teks		✓			
9	Jarak dan spasi	✓				
10	Keterbacaan teks	✓				
11	Penempatan gambar		✓			
12	Kemenarikan tampilan		✓			
13	Kemenarikan tampilan					
Aspek Isi						
14	Kesesuaian	✓				
15	Unsur visual	✓				
16	Isi	✓				
17	Media mudah dioperasikan	✓				
18	Kesesuaian gambar	✓				
Aspek Konstruks						
19	Alat peraga meningkatkan minat		✓			

	belajar belajar siswa/					
20.	Alat peraga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa	.	✓			
Jumlah skor						

D. KOLOM KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Sempurnakan KD 2.1 hingga
 1. Gunakan bahasa yg sederhana
 2. Gunakan kalimat yg sesuai dgn kemampuan anak SD.
 3. Diperbaiki.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, 6 April 2023
 Validator


 Dr. Muhammad Nizar

Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Media Alat Peraga

Lampiran 2.

Angket Validasi Ahli Materi

A. Identitas Responden

Nama	: Gunawan, S.Pd
Instansi	: SDN 10 KILo

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

No	Indikator	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Aspek Bahasa						
1	Ketepatan tata bahasa		✓			
2	Bahasa digunakan sesuai		✓			
3	Ketepatan penggunaan	✓				
4	Keserasian	✓				
5	Kesantunan	✓				
6	Bahasa digunakan mudah		✓			
Aspek Tampilan dan Penyajian						
7.	Ketepatan pemilihan <i>font</i>		✓			
8.	Ukuran <i>font</i> /teks		✓			
9.	Jarak dan spasi		✓			
10.	Keterbacaan teks		✓			
11.	Penempatan gambar		✓			
12.	Kemenarikan tampilan		✓			
13.	Kemenarikan tampilan		✓			
Aspek Isi						
14.	Kesesuaian	✓				
15.	Unsur visual	✓				
16.	Isi		✓			
17.	Media mudah dioperasikan		✓			
18.	Kesesuaian gambar		✓			
Aspek Konstruks						
19.	Alat peraga meningkatkan minat		✓			

	belajar belajar siswa/					
20.	Alat peraga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa		✓			
Jumlah skor						

D. KOLOM KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

SUDAH BAIK

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, 3 April 2023
Validator


(GUNAWAN, S. Pd)

Lampiran 4.

Angket Validasi Ahli Media Alat Peraga

A. Identitas Responden

Nama	: Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si
Instansi	:

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Aspek Bentuk Alat Peraga						
1.	Menunjukkan bahwa bentuk alat peraga menarik bagi siswa	✓				
2.	Ukuran alat peraga sesuai dengan kebutuhan		✓			
3.	Menunjukkan bahan yang digunakan aman dan mudah didapat	✓				
Aspek Kualitas Alat Peraga						
4.	Sederhana		✓			
5.	Kemudahan penggunaannya		✓			
6.	Kesesuaian dengan materi	✓				
Aspek Desain						
7.	Kesesuaian alat peraga dengan tujuan pembelajaran	✓				
8.	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)		✓			
9.	Kemenarikan penampilan alat peraga		✓			
Jumlah Skor						

D. KOLOM KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Sudal Ok -

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

- 1 Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
- 2 Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
- 3 Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, 6 April 2023
Validator


Dr. Muhammad Nizar

Lampiran 4.

Angket Validasi Ahli Media Alat Peraga

A. Identitas Responden

Nama	: GUNAWAN, S.Pd
Instansi	: SDN 10 KILO

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
Aspek Bentuk Alat Peraga						
1.	Menunjukkan bahwa bentuk alat peraga menarik bagi siswa	√				
2.	Ukuran alat peraga sesuai dengan kebutuhan	√				
3.	Menunjukkan bahan yang digunakan aman dan mudah didapat	√				
Aspek Kualitas Alat Peraga						
4.	Sederhana		√			
5.	Kemudahan penggunaannya		√			
6.	Kesesuaian dengan materi		√			
Aspek Desain						
7.	Kesesuaian alat peraga dengan tujuan pembelajaran		√			
8.	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)		√			
9.	Kemenarikan penampilan alat peraga		√			
Jumlah Skor						

D. KOLOM KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

SUDAH SESUAI

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

- 1 Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
- 2 Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
- 3 Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, 3 April 2023
Validator



(GUNAWAN, S. Pd)

Lampiran 5. Presentase Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

S/H Luras

Lampiran 5.

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN RPP

Nama observer : Gunawan, S.Pd
 Hari/tanggal : Senin, 03 April 2023
 Pertemuan :
 Guru yang diamati :

Petunjuk:

- Mohon ketersediaan saudara/I untuk mengisi tabel sesuai dengan apa yang diamati
- Berikan tanda centang dalam tabel kolom skor.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (0)
1	Kegiatan Awal		
	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar, dilanjutkan dengan membaca doa, siswa yang datang duluan diberi kesempatan memimpin doa sebagai bentuk penghargaan kepada siswa yang disiplin.	✓	
	2. Bersama-sama membaca beberapa surat pendek dalam jus Amma		✓
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan mengabsen siswa.	✓	
	4. Siswa melakukan tepuk PPK.		✓
	5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu 'Bangun Pemuda Pemuda'.		✓
	6. Guru memberi sapaan kepada siswa melalui pantun		✓
	7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.	✓	
	8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cara penilaian, dan jenis kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa.	✓	
	9. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
2	Kegiatan Inti		

1. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan di slide power point	✓	
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan gambar tersebut.	✓	
3. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya.	✓	
4. Guru menjelaskan bahwa kegiatan yang dilakukan untuk membuat siswa menjadi lebih paham tentang sistem peredaran darah, serta pentingnya menjaga organ peredaran darah agar tubuh tetap sehat.	✓	
5. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa.	✓	
6. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.	✓	
7. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD.	✓	
8. Guru menampilkan video tentang cara pembuatan alat peraga sederhana sistem peredaran darah manusia.	✓	✓
9. Siswa mempersiapkan alat dan bahan.	✓	✓
10. Siswa menanyakan mengenai petunjuk yang belum dipahami	✓	
11. Guru dan siswa membuat kesepakatan Bersama tentang alokasi waktu penyelesaian kegiatan, siswa menyusun jadwal kegiatan	✓	
12. Siswa berkonsultasi dengan guru tentang hasil rancangan dan jadwal yang telah disusun.	✓	
13. Guru mengamati kegiatan siswa dan mencatat keaktifan siswa pada rubrik.	✓	
14. Secara berkelompok siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan (kertas karton, botol air mineral dan namanamanya, selang bening, lem tembak, air yang sudah dicampur pewarna makanan, gambar anak panah, lem kertas, kawat kecil).	✓	
15. Siswa mulai membuat alat peraga sesuai kelompok yang sudah ditentukan.	✓	
16. Siswa bertanya kepada guru atau melihat kembali video cara membuat alat peraga sistem peredaran darah manusia jika mengalami kesulitan.	✓	
17. Guru membimbing dan memonitor aktivitas yang dilakukan setiap kelompok.	✓	
18. Siswa dan guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat.	✓	
19. Siswa bersama guru menguji apakah alat peraga yang dibuat bisa berjalan dengan baik.	✓	
20. Siswa mendemonstrasikan hasil rangkaian di depan kelas secara berkelompok.	✓	
21. Siswa menanggapi hasil demonstrasi kelompok	✓	

	lain		
	22. Guru memberi konfirmasi terhadap ketepatan hasil pekerjaan siswa.	✓	
	23. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan membuat alat peraga sistem peredaran darah manusia.	✓	
	24. Siswa menulis hal-hal yang sudah mereka lakukan dan yang belum mereka lakukan dalam rangkaian proyek	✓	
	25. Siswa menulis apa yang seharusnya dapat dilakukan untuk memperbaiki atau meningkatkan kegiatan yang sudah dilakukan	✓	
3	Kegiatan Akhir		
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓	
	2. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahui	✓	
	3. Guru melakukan refleksi dan memberikan penguatan terkait kegiatan yang telah dilakukan hari ini.	✓	
	4. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran berupa tugas individu.	✓	
	5. Menyanyikan lagu "Ayo Jaga Organ Peredaran Darah".		✓
	6. Guru memberi tindak lanjut berupa nasihat untuk selalu rajin berolahraga agar tubuh sehat dan jantung kuat	✓	
	7. Siswa beserta guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama yang dipimp'in oleh salah satu siswa yang tampil paling baik dalam menyajikan hasil karyanya		
	7. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	✓	

Catatan Observer

Kilo, 3 April 2023

Observer



(Gunawan, S.Pd)

Uji akhir

Lampiran 5.

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN RPP

Nama observer : Gunawan, Spd
 Hari/tanggal : 12 April 2023
 Pertemuan : —
 Guru yang diamati :

Petunjuk:

- Mohon ketersediaan saudara/I untuk mengisi tabel sesuai dengan apa yang diamati
- Berikan tanda centang dalam tabel kolom skor.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (0)
1	Kegiatan Awal		
	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar, dilanjutkan dengan membaca doa, siswa yang datang duluan diberi kesempatan memimpin doa sebagai bentuk penghargaan kepada siswa yang disiplin.	✓	
	2. Bersama-sama membaca beberapa surat pendek dalam jus Amma		✓
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan mengabsen siswa.	✓	
	4. Siswa melakukan tepuk PPK.		✓
	5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Bangun Pemuda Pemuda".		✓
	6. Guru memberi sapaan kepada siswa melalui pantun		✓
	7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.	✓	
	8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cara penilaian, dan jenis kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa.	✓	
	9. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
2	Kegiatan Inti		

1. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan di slide power point	✓	
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan gambar tersebut.	✓	
3. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya.	✓	
4. Guru menjelaskan bahwa kegiatan yang dilakukan untuk membuat siswa menjadi lebih paham tentang sistem peredaran darah, serta pentingnya menjaga organ peredaran darah agar tubuh tetap sehat.	✓	
5. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa.	✓	
6. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.	✓	
7. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD.	✓	
8. Guru menampilkan video tentang cara pembuatan alat peraga sederhana sistem peredaran darah manusia.	✓	✓
9. Siswa mempersiapkan alat dan bahan.	✓	✓
10. Siswa menanyakan mengenai petunjuk yang belum dipahami	✓	✓
11. Guru dan siswa membuat kesepakatan Bersama tentang alokasi waktu penyelesaian kegiatan, siswa menyusun jadwal kegiatan	✓	✓
12. Siswa berkonsultasi dengan guru tentang hasil rancangan dan jadwal yang telah disusun.	✓	✓
13. Guru mengamati kegiatan siswa dan mencatat keaktifan siswa pada rubrik.	✓	✓
14. Secara berkelompok siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan (kertas karton, botol air mineral dan namanamanya, selang bening, lem tembak, air yang sudah dicampur pewarna makanan, gambar anak panah, lem kertas, kawat kecil).	✓	✓
15. Siswa mulai membuat alat peraga sesuai kelompok yang sudah ditentukan.	✓	
16. Siswa bertanya kepada guru atau melihat kembali video cara membuat alat peraga sistem peredaran darah manusia jika mengalami kesulitan.	✓	
17. Guru membimbing dan memonitor aktivitas yang dilakukan setiap kelompok.	✓	
18. Siswa dan guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat.	✓	
19. Siswa bersama guru menguji apakah alat peraga yang dibuat bisa berjalan dengan baik.	✓	
20. Siswa mendemonstrasikan hasil rangkaian di depan kelas secara berkelompok.	✓	
21. Siswa menanggapi hasil demonstrasi kelompok	✓	

1. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan di slide power point	✓	
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan gambar tersebut.	✓	
3. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya.	✓	
4. Guru menjelaskan bahwa kegiatan yang dilakukan untuk membuat siswa menjadi lebih paham tentang sistem peredaran darah, serta pentingnya menjaga organ peredaran darah agar tubuh tetap sehat.	✓	
5. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa.	✓	
6. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.	✓	
7. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD.	✓	
8. Guru menampilkan video tentang cara pembuatan alat peraga sederhana sistem peredaran darah manusia.	✓	✓
9. Siswa mempersiapkan alat dan bahan.	✓	✓
10. Siswa menanyakan mengenai petunjuk yang belum dipahami	✓	✓
11. Guru dan siswa membuat kesepakatan Bersama tentang alokasi waktu penyelesaian kegiatan, siswa menyusun jadwal kegiatan	✓	✓
12. Siswa berkonsultasi dengan guru tentang hasil rancangan dan jadwal yang telah disusun.	✓	✓
13. Guru mengamati kegiatan siswa dan mencatat keaktifan siswa pada rubrik.	✓	✓
14. Secara berkelompok siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan (kertas karton, botol air mineral dan namanamanya, selang bening, lem tembak, air yang sudah dicampur pewarna makanan, gambar anak panah, lem kertas, kawat kecil).	✓	✓
15. Siswa mulai membuat alat peraga sesuai kelompok yang sudah ditentukan.	✓	
16. Siswa bertanya kepada guru atau melihat kembali video cara membuat alat peraga sistem peredaran darah manusia jika mengalami kesulitan.	✓	
17. Guru membimbing dan memonitor aktivitas yang dilakukan setiap kelompok.	✓	
18. Siswa dan guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat.	✓	
19. Siswa bersama guru menguji apakah alat peraga yang dibuat bisa berjalan dengan baik.	✓	
20. Siswa mendemonstrasikan hasil rangkaian di depan kelas secara berkelompok.	✓	
21. Siswa menanggapi hasil demonstrasi kelompok	✓	

	lain		
	22. Guru memberi konfirmasi terhadap ketepatan hasil pekerjaan siswa.	✓	
	23. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan membuat alat peraga sistem peredaran darah manusia.	✓	
	24. Siswa menulis hal-hal yang sudah mereka lakukan dan yang belum mereka lakukan dalam rangkaian proyek	✓	
	25. Siswa menulis apa yang seharusnya dapat dilakukan untuk memperbaiki atau meningkatkan kegiatan yang sudah dilakukan	✓	
3	Kegiatan Akhir		
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓	
	2. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahui	✓	
	3. Guru melakukan refleksi dan memberikan penguatan terkait kegiatan yang telah dilakukan hari ini.	✓	
	4. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran berupa tugas individu.	✓	
	5. Menyanyikan lagu "Ayo Jaga Organ Peredaran Darah".		✓
	6. Guru memberi tindak lanjut berupa nasihat untuk selalu rajin berolahraga agar tubuh sehat dan jantung kuat	✓	
	7. Siswa beserta guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang tampil paling baik dalam menyajikan hasil karyanya		
	7. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	✓	

Catatan Observer

Kilo, 12 April 2023

Observer



(Gunawan, S.Pd)

Lampiran 6. Angket Minat Belajar Siswa

Lampiran 7.

Angket Minat Belajar Siswa

Nama : AFIS AL-ZAIDAN

Petunjuk Pengisian:

- a. Tulis nama sebelum menjawab pertanyaan
- b. Bacalah pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab
- c. Isilah dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan anda
- d. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh teman anda

Angket Minat Belajar Siswa

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1	Sebelum berangkat sekolah saya pelajari dulu materi yang akan disampaikan guru			✓	
2	Saya bangun pagi sekali untuk belajar			✓	
3	Saya mencatat pelajaran dengan lengkap				✓
4	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan				✓
5	Saya belajar tiap hari walaupun paginya tidak ada ulangan				✓
6	Saya membaca buku- buku yang berkaitan dengan pelajaran				✓
7	Setiap ada waktu luang saya membaca buku pelajaran				✓
8	Saya belajar giat agar mendapat nilai baik		✓		
9	Saya tidak ingin nilai saya dibawah teman-teman			✓	
10	Saya berusaha menjadi juara kelas			✓	
11	Saya terdorong lebih berprestasi dibanding teman-teman				✓
12	Saya bermain dengan teman yang berprestasi agar lebih terdorong untuk berprestasi juga		✓		
13	Saya mengerjakan sendiri Pekerjaan Rumah yang guru berikan				✓
14	Saya mengerjakan sendiri soal ulangan				✓
15	Saya datang tepat waktu di kelas sebelum pelajaran dimulai				✓
16	Saya akan belajar lebih giat ketika tahu akan ada ulangan		✓		
17	Saya belajar karena disuruh orang tua				✓
18	Selain dari guru saya juga belajar dari buku paket				✓
19	Saya belajar bersama teman-teman di rumah		✓		
20	Saya bertanya pada guru jika				✓

	belum jelas				
21	Saya menjawab pertanyaan yang guru berikan		✓		
22	Saya bertanya kepada teman yang lebih pandai jika belum jelas				✓
23	Saya memperhatikan penjelasan guru		✓		
24	Saya tidak ramai di kelas				✓
25	Saya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar				✓
26	Saya cepat bosan dengan pelajaran				✓
27	Saya mengantuk ketika guru menerangkan				✓
28	Saya mengerti apa yang guru sampaikan				✓
29	Saya memandang keluar kelas ketika guru menerangkan				✓
30	Saya bisa belajar dengan baik ketika kelas tenang				✓

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 10 Kilo
 Kelas/Semester : V/ 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Subtema : Peredaran Darahku Sehat (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 4 x 35 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	<p>3.4.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah pada manusia. <i>C1</i></p> <p>3.4.2 Membandingkan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil pada manusia. <i>C4</i></p>
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	<p>4.4.1 Membuat gambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. <i>P5</i></p> <p>4.4.2 Menyajikan gambar urutan peredaran darah kecil dan besar pada sistem peredaran darah manusia. <i>P5</i></p>

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	<p>3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. <i>C2</i></p> <p>3.6.2 Menganalisis unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. <i>C4</i></p>
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<p>4.6.1 Membuat pantun sesuai dengan ciri-ciri. <i>P5</i></p> <p>4.6.2 Membacakan pantun yang dibuat sendiri dengan lafal, intonasi, ekspresi dengan tepat. <i>P5</i></p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menyimak penjelasan guru yang disertai gambar tentang peredaran darah manusia, siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah manusia dengan benar. *C1*
2. Melalui diskusi dan permainan tentang fungsi organ peredaran darah manusia, siswa dapat membandingkan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran kecil pada manusia dengan benar. *C4*
3. Melalui kegiatan penugasan mengamati gambar cara kerja organ peredaran darah manusia, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci dan benar. *P5*
4. Melalui kegiatan menggambar secara berkelompok tentang peredaran darah kecil dan besar pada manusia, siswa dapat menyajikan gambar peredaran darah kecil dan besar pada manusia dengan baik. *P5*
5. Melalui kegiatan membaca teks pantun kesehatan yang memiliki bagian-bagian pantun yang ada dalam buku teks, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar. *C2*
6. Melalui kegiatan membaca teks pantun kesehatan yang memiliki ciri-ciri pantun yang ada dalam buku teks, siswa dapat menganalisis ciri-ciri pantun dengan benar. *C4*
7. Melalui pengamatan video tentang cara membuat pantun sesuai dengan ciri-ciri, siswa dapat membuat pantun sesuai dengan ciri-ciri pantun dengan benar. *P5*
8. Melalui pengamatan video tentang cara membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat, siswa dapat membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang dibuat sendiri dengan baik. *P5*

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

IPA :

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
2. Sistem peredaran darah manusia

Bahasa Indonesia :

1. Pengertian pantun
2. Unsur-unsur pantun

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. slide/gambar tentang peredaran darah
2. Video sistem peredaran darah : https://www.youtube.com/watch?v=_vMlvibgEcg
3. Power Point
4. Buku kumpulan pantun
5. Video tentang penggunaan pantun

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama. Religius 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengingatkan siswa akan pentingnya sikap kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari. Integritas 5. Guru memberikan apersepsi “siapa yang tadi pagi sempat olahraga ? 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>“Apa tujuan olahraga bagi kesehatan tubuh?”. <i>Communication (4C)</i></p> <p>6. Guru mengingatkan pentingnya bersyukur atas kehidupan pemberian Tuhan. <i>Religius</i></p>	
Inti	<p>Tahap Orientasi Peserta Didik pada Masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video peredaran darah manusia pada tayangan <i>slide power point</i>. https://www.youtube.com/watch?v=-vMlvibgEcg 2. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis video secara cermat. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan mengenai bagian-bagian jantung, kemudian jawaban dari pertanyaan dibahas bersama guru. <i>Communication (4C)</i> <i>Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?</i> <i>Bagaimana cara kerja sistem peredaran darah pada manusia?</i> <i>Critical Thinking</i> <p>Tahap Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa. 6. Setiap siswa mendapatkan LKPD yang akan dikerjakan selama pembelajaran. 7. Siswa secara mandiri membaca materi organ peredaran darah pada bahan ajar. <i>Literasi</i> 8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi organ peredaran darah. <i>Communication (4C)</i> 9. Siswa diberikan penguatan materi melalui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penjelasan lisan dengan bantuan slide power point materi organ peredaran darah dan unsur pantun. ✓ Mengamati video pembelajaran “Sistem Peredaran darah” 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas yang akan dilakukan dalam LKPD 1.</p> <p>Tahap Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok:</p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tata cara pengisian LKPD 1 dalam kegiatan belajar.</p> <p>12. Secara berkelompok siswa melakukan sebuah permainan mengenai alur sistem peredaran darah pada manusia sesuai petunjuk dalam LKPD 1.</p> <p>13. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi kemudian menuliskan hasil diskusinya dalam lembar LKPD 1. <i>Gotong Royong</i></p> <p>Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya:</p> <p>14. Siswa melengkapi LKPD.</p> <p>15. Guru berkeliling memastikan setiap kelompok melakukan percobaan dengan tertib dan bertanggung jawab. <i>Integritas</i></p> <p>16. Siswa secara mandiri dibimbing untuk mengamati pantun kemudian menemukan unsur-unsur pantun yang diamati pada LKPD 2. <i>Mandiri</i></p> <p>Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah:</p> <p>17. Siswa bersama kelompoknya memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD 1 dan LKPD 2.</p> <p>18. Siswa mengevaluasi kegiatan belajar yang telah dilakukan sebelumnya.</p> <p>19. Siswa mendapatkan penguatan konsep dari guru berdasarkan kegiatan belajar yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa sikap/karakter yang dikembangkan pada pembelajaran hari ini untuk dilakukan di rumah.</p> <p>4. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>5. Siswa mengerjakan tes evaluasi yang telah disediakan secara</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mandiri.</p> <p>6. Penugasan di rumah: Dengan bantuan orang tuanya, siswa diminta menerapkan sikap kerjasama, mandiri, di rumah.</p> <p>7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. <i>Nasionalisme</i></p> <p>8. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></p>	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

- Teknik : Observasi
- Instrumen : Format penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Ketelitian			Kedisiplin		
		BT	MT	MB	BT	MT	MB
1							
2							
3							
4							

*Untuk penilaian kompetensi sikap, peserta didik dinilai sepanjang pembelajaran berlangsung mencakup sikap ketelitian dan kedisiplin. Sikap ketelitian dinilai ketika

peserta didik melakukan pengerjaan LKPD. Sikap kedisiplinan peserta didik dinilai dari ketepatan waktu dalam absensi dan mengumpulkan tugas. Tolak ukur tidak diukur berdasarkan angka, tetapi berdasarkan perubahan tingkah laku yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

b. Pengetahuan

Tes Tertulis

c. Keterampilan

1) IPA

Bentuk penilaian : Penilaian kinerja

Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik penilaian membuat gambar sistem peredaran darah pada manusia

Aspek	Skor			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, Keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan

dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	penulisan yang baik	penulisan yang terus berkembang	benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	--	---------------------	---------------------------------	--

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Perolehan nilai}}{8} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia

Bentuk penilaian : Penilaian kinerja

Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik penilaian membuat pantun

Aspek	Skor			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pantun bersajak a-b-a-b. ✓ Satu bait terdiri atas empat baris. ✓ Tian baris terdiri atas 8 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang diterapkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan

	sampai 12 suku kata. ✓ Terdapat pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan pemilihan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Perolehan nilai}}{8} \times 100$$

J. Pembelajaran Remedial dan**Pengayaan**

Siswayang sudah mencapai target ketercapaian diberikan materi tambahan mengenai pendalaman pada materi tersebut.

Remedial

Siswayang belum mencapai target ketercapaian diberikan bimbingan kemudian diberikan tugas tambahan untuk menganalisis urutan sebuah peristiwa pada teks serta menguraikan perbedaan air tanah dan air permukaan.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Kito Parahmi, S.Pd
NIP.197203182000122001

Guru Kelas 5,


Gunawan, S.Pd

Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Angkat Minat Belajar Pre-Test dan Post-Test

No	Nama	Nomor Angket																														Total	Persentase			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	A	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	4	2	4	80	67
2	B	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	2	4	2	2	75	63		
3	C	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	2	3	93	78		
4	D	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	92	77		
5	E	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	3	83	69			
6	F	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	96	80			
7	G	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	4	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	71	59		
8	H	4	1	3	2	2	1	2	2	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	79	66			
9	I	4	3	4	4	4	1	4	4	1	2	4	2	2	1	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	1	3	78	65			
10	J	2	1	2	2	1	2	2	4	2	4	2	4	1	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	67	56		
11	K	4	3	2	4	2	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	1	4	1	1	1	2	4	2	1	4	71	59		
12	L	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	4	2	4	1	4	1	2	2	2	3	4	61	51		
13	M	3	2	2	2	1	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	3	3	1	1	67	56		
14	N	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	1	74	62		
15	O	3	4	2	2	4	4	2	1	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	1	93	78			
16	P	1	4	2	2	1	2	4	4	1	2	2	4	1	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	87	73			
Total		53	52	47	43	44	44	43	46	42	41	42	47	44	36	35	42	48	38	36	35	38	29	37	35	42	43	45	48	47	45	1267	1056			
Rata-Rata																																	66			

Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar Post Test

0	Nama	Nomor Angket																														Total	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	A	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	104	87
2	B	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	88	
3	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	113	94	
4	D	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	92	
5	E	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	92	
6	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	114	95	
7	G	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	83	
8	H	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	91	
9	I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	112	93	
10	J	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	103	86	
11	K	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	93	
12	L	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	101	84
13	M	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	99	83	
14	N	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	107	89
15	O	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	111	93	
16	P	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	102	85	
Total		59	60	53	53	61	55	57	58	57	56	57	56	58	58	56	55	53	57	56	58	58	55	57	60	58	61	59	60	60	1712	1427	
Rata-Rata																																	89

Lampiran 8.

No	Nama	Nilai Pre Test	Nilai Post Test	Skor Maksimal	Nilai N-Gain	Kriteria
1	R1	67	87	100	0.6	Sedang
2	R2	63	88	100	0.7	Sedang
3	R3	78	94	100	0.7	Sedang
4	R4	77	92	100	0.6	Sedang
5	R5	69	92	100	0.7	Sedang
6	R6	80	95	100	0.8	Tinggi
7	R7	59	83	100	0.6	Sedang
8	R8	66	91	100	0.7	Sedang
9	R9	65	93	100	0.8	Tinggi
10	R10	56	86	100	0.7	Sedang
11	R11	59	93	100	0.8	Tinggi
12	R12	51	84	100	0.7	Sedang
13	R13	56	83	100	0.6	Sedang
14	R14	62	89	100	0.7	Sedang
15	R15	78	93	100	0.7	Sedang
16	R16	73	85	100	0.5	Sedang
Total		1056	1427	1600	11	
Rata-Rata		66	89	100	0.7	Sedang

Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran



Proses Penggunaan Media Siswa SDN 10 Kilo



Pembagian Angket Minat Belajar Siswa



Lembar Validasi Angket Guru Kelas V SDN 10 Kilo



Siswa SDN 10 Kilo