



## البحث العلمي

استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣

## إعداد الطالبة

الاسم : إيلوك فجري سعدينا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠G١A٠٢٣P

## تحت إشراف

المشرف الأول : حسان الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية متارم

٢٠٢٣



## البحث العلمي

استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

الاسم : إيلوك فجري سعدينا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٣P.٠٢٣G١A.٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية متارم

٢٠٢٣

## صفحة موافقة على البحث العلمي

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : إيلوك فجري سعدينا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠.G1A.٢٣P

العنوان : استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الموحدين لمومبوك الشرقية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لمومبوك

العربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ماقرره المشرفان فضيلة الاستاذ حسنان الماجستير والاستاذة نور جنة

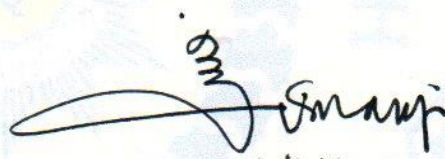
الماجستير بتاريخ ٢٢ يونيو ٢٠٢٣.

المشرفة الثانية

  
نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

  
حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية

  
حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدته الطالبة:

الإسم : إيلوك فجري سعدينا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ غ ٢٣١٠٢٣ ف

العنوان : استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك

الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من

أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

نورجنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : إيلوك فجري سعدينا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ غ ٢٣١ ف

العنوان : استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

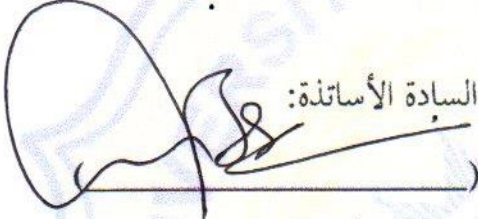
الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك

الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله بتاريخ ٢٢

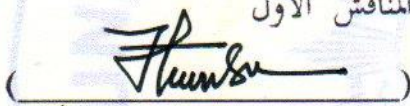
يونيو ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

()

الدكتور نصار دين الماجستير

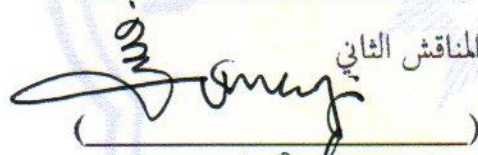
المناقش الأول

()

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

محمد شهر العظامي الماجستير

المناقش الثاني

()

رقم التوظيف: ٠٨١٦٠٣٩٢٠٢

حسنان الماجستير

المشرف الأول

()

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

نور جنة الماجستير

المشرفة الثانية

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الاعتماد،



عميد كلية الدراسات الإسلامية  
سواندي الماجستير  
رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : إيلوك فجري سعدينا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠.G1A.٢٣P

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقر أن مضمون البحث تحت العنوان " استخدام طرق التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الشرقية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الغربية العام الدراسي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " كلها أصلي من تأليني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث غش فيما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٨ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة



إيلوك فجري سعدينا

الرقم الجامعي ٢٠٢٠ غ ٢٣١ ف



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elok Fajri Sa'diana  
NIM : 202061A023P  
Tempat/Tgl Lahir : Sembalum Lawang, 13 Februari 2000  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp : 0823 4246 1415 (WA)  
Email : Elokfajri302@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis\* saya yang berjudul :

استخدام طرق التعليم اللغوية العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية  
الموحدين لومبوك الغربية ومدرسة المتوسطة الاسلامية المباركة  
لومبوك الشرقية عام 2022 / 2023

**Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 196**

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis\* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 20 Juli ..... 2023  
Penulis



Elok Fajri Sa'diana  
NIM. 2020 61A023P

Mengetahui,  
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904

\*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elok Fajri Sa'diana  
 NIM : 202061A023P  
 Tempat/Tgl Lahir : Sembalun Lawang, 13 Februari 2000  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Axama Islam  
 No. Hp/Email : 0823 4246 1415 elokfajri1302@gmail.com  
 Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI  Tesis  .....

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama **tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta** atas karya ilmiah saya berjudul:

استخدام طرق التعاليم اللغية الغربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الموحدين  
لمبوك الغربية ومدرسة المتوسطة الاسلامية المباركة لوصولك الشريكية  
عام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 20 Juli ..... 2023  
Penulis



Elok Fajri Sa'diana  
NIM. 202061A023P

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

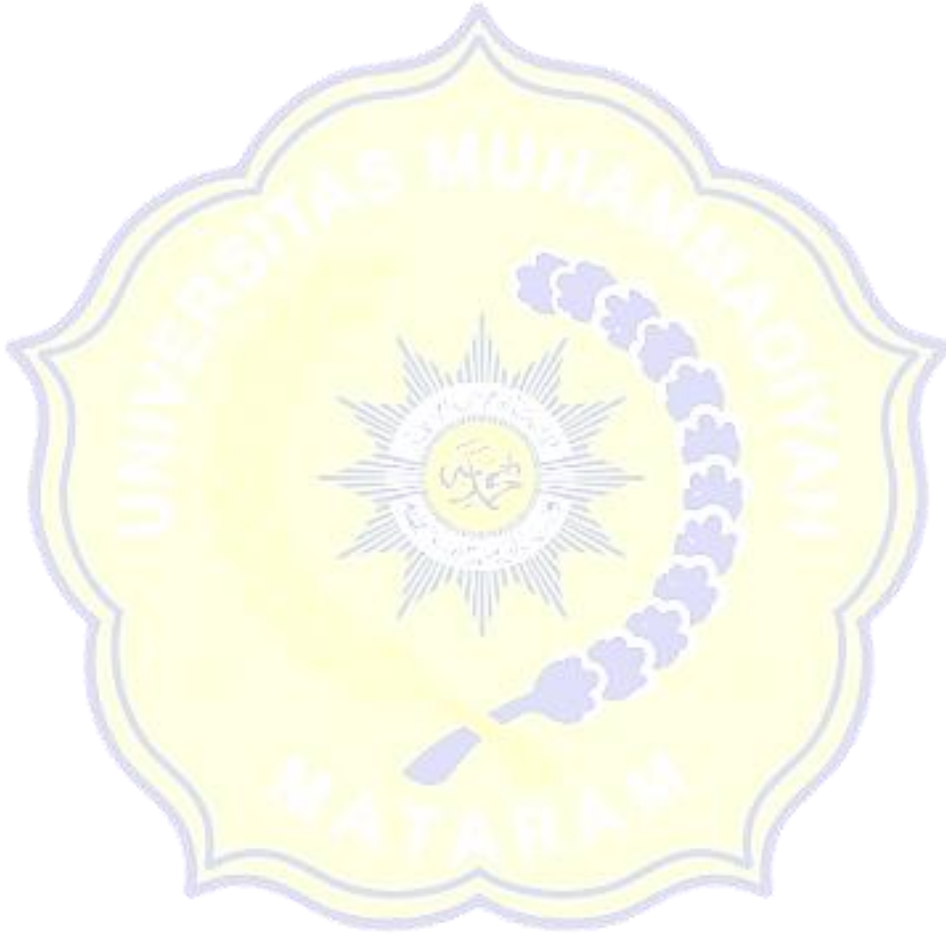


Iskandar, S.Sos.,M.A.  
NIDN. 0802048904



## الشعار

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة'



---

المسلم، صحيح المسلم، دارالفقر، بيروت لبنان

## الاهداء

أهدي هذا البحث العلمي الي :

١ . شخصان أحبهما كثيرا جدا ( الأم والأبي ) اللذان قاما برعايتي وتعليمي دعاني

وكافح لتكاليف تعليمي

٢ . أساتذتي بخاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدني وعلمني با لاخلاص

٣ . أسرتي المحبوبي الذين أزرني أبدا

٤ . لاصحبي واصدقائي ساعدني في كل حال ودافعني.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد والامتنان يتوجه المؤلف إلى الله تعالى على بركاته ورحمته حتى يتمكن الكاتب من استكمال مقترح البحث بعنوان " استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ " في الوقت المحدد.

لم يكن إعداد هذا البحث بدون مساعدة وتعاون الأطراف الأخرى. لذلك يود الكاتبة أن تعرب شكرا جزيلاً إلى الأطراف الذين ساعدوا في تأليف هذا البحث. فمنهم:

- ١- الأستاذ درس عبد الوهاب الماجستير رئيس الجامعة محمديّة ماترام.
- ٢- الأستاذ سواندي الماجستير عميد كلية الدينية الإسلامية.
- ٣- الأستاذ حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
- ٤- الأستاذ حسنان الماجستير كالمشرف الأول.
- ٥- الأستاذة نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية

على الرغم من انه حاول إكمال هذا الاقتراح البحثي بأفضل ما في وسعه، إلا أن المؤلفة تدرك أن هذا الاقتراح البحثي لا يزال تعاني من أوجه قصور. لذلك، تتوقع المؤلفة النقد والاقتراحات البناءة من القراء لتحسين أي أوجه قصور في إعداد الاقتراح البحثي. أخيراً، تأمل المؤلفة أن تكون اقتراح البحثية هذه مفيدة للقراءة والأطراف المعنية الأخرى.

## ABSTRAK

Skripsi, Elok Fajri Sa'diana. NIM 2020G1A023P judul “penggunaan Metode mengajar Bahasa Arab di MTs Al-Muwahidin Lombok Barat Dan MTs al Mubarak Lombok Timur tahun ajaran 2022/2023”. Pembimbing I: Husnan M.Pd, pembimbing II: Nurjannah M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui metode mengajar bahasa Arab di MTs Muwahidin Lombok Barat dan MTs Al Mubarak Lombok Timur tahun ajaran 2022/2023. 2) mengetahui strategi mengajar bahasa Arab di MTs Al Muwahhidin Lombok Barat dan MTs Al Mubarak Lombok Timur tahun ajaran 2022 /2023. Metode dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan pendekatan studi kasus multisitus dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) bahwasanya Metode mengajar bahasa Arab di MTs Al Muwahidin Lombok Barat dan Mts Al Mubarak Lombok Timur adalah metode langsung, metode pendekatan komunikatif, dan metode Qawaid dan Terjemah 2) strategi mengajar bahasa Arab di MTs Al Muwahhidin Lombok Barat dan MTs Al Mubarak Lombok Timur adalah metode belajar bahasa berkelompok, metode mimicry memorization method dan metode total physical response.

**Kata kunci :** *Strategi, Metode Mengajar, Bahasa Arab.*

## المستخلص

البحث العلمي، إيلوك فجري سعدينا. الرقم الجامعي: P.٢٣A١G٢٠٢٠ "استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣".  
المشرف الأول: حسنان الماجستير والمشرفة الثانية: نور جنة الماجستير.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة على طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. (٢) معرفة على إستراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. هذا البحث استخدام مدخلا كيفية بنوع دراسة حالة بالمواقع المعدة. ونتائج هذه الدراسة هي: (١) أن طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي طريقة المباشرة، طريقة المدخل الاتصالي وطريقة القواعد والترجمة. (٢) أن إستراتيجية تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي طريقة تعليم اللغة المجموعة، طريقة التحفيز والتقليد وطريقة الاستجابة النفسية الكلية.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية، طرق تعليم، اللغة العربية.

## ABSTRACT

*A Thesis by Elok Fajri Sa'diana. Student ID: 2020G1A023P, entitled: "The Use of Teaching Arabic Language Instruction at MTs Al-Muwahidin Lombok Barat and MTs Al-Mubarak Lombok Timur in the Academic Year 2022/2023". First Advisors; Husnan M.Pd and Second Advisor; Nurjannah M.Pd.*

*The objectives of this study are: (1) to investigate the teaching methods employed for Arabic language instruction at MTs Al-Muwahidin in Lelede, Lombok Barat, and MTs Al-Mubarak in Sembalun, Lombok Timur, in the academic year 2022/2023, and (2) to examine the teaching strategies implemented in these schools during the same period. A qualitative research approach is adopted for this study, utilizing a multi-site case study design. The data collection methods involve observation, interviews, and document analysis. The research findings indicate that the teaching methods employed for Arabic language instruction at MTs Al-Muwahidin in Lelede, Lombok Barat, and MTs Al-Mubarak in Sembalun, Lombok Timur, encompass direct instruction, communicative language teaching approach, and the Qawaid and Terjemah method. Additionally, the teaching strategies utilized at both schools include group-based language learning, mimicry memorization method, and the total physical response method.*

**Keywords:** *Strategies, Teaching Methods, Arabic Language.*

**MENGESAHKAN**  
**SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA**  
**MATARAM**

**KEPALA**  
**UPT P3B**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**



*Humaira, M.Pd*  
**NIDN. 0803048601**

## المحتويات

.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة مناقشة البحث
د.....	صفحة رسالة رسمية
ه.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	صفحة التقرير الطالبة عن أصالية البحث
ز.....	PLAGIARISME
ح.....	PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ط.....	شعار
ي.....	الاهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المستخلص الأندونسي
م.....	المستخلص العربي
ن.....	المستخلص الإنجليزي
س.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف وفوائد البحث
٧.....	د. حدود البحث
٧.....	ه. تحديد المصطلحات
٨.....	و. الدراسات السابقة

١١	..... الإطار النظري	ز.
١١	..... طرق تعليم اللغة العربية	المبحث الاول :
١١	..... تعريف طرق تعليم	أ.
١٢	..... أهداف طرق تعليم	ب.
١٣	..... طرق التعلم اللغة العربية	المبحث الثاني :
١٣	..... طريقة قواعد والترجمة	أ.
١٦	..... طريقة القراءة	ب.
١٥	..... طريقة المباشرة	ج.
١٦	..... السمعية اللغوية	د.
١٦	..... المدخل الاتصالي	هـ.
١٧	..... الطريقة الانتقائية	و.
١٧	..... إستراتيجية التعلم اللغة العربية	المبحث الثاني :
١٧	..... طريقة المعلم الصمت	أ.
١٨	..... تعليم اللغة المجموعة	ب.
١٩	..... الاستجابة الفيزيائية الكاملة	ج.
١٩	..... طريقة تحفيظ التقليد	د.
٢٠	..... منهج البحث	ح.
٢٠	..... تصميم البحث	١.
٢٠	..... حضور الباحثة	٢.
٢١	..... موقع البحث	٣.
٢٢	..... مصادر البيانات	٤.
٢٣	..... أسلوب جمع البيانات	٥.
٢٥	..... طريقة تحليل البيانات	٦.



٢٧	طريقة تصحيح البيانات.....
٢٨	<b>الفصل الثاني: عرض البيانات</b> .....
	أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية..... ٢٨
	ب. استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية ومدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣..... ٤٠
	ج. استخدام إستراتيجية تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية ٢٠٢٢/٢٠٢٣..... ٤٤
٥٠	<b>الفصل الثالث: مناقشة</b> .....
	أ. استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣..... ٥٠
	ب. استخدام إستراتيجية تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣..... ٥٦
٦٣	<b>الفصل الرابع: الخاتمة</b> .....
٦٣	أ. النتائج.....
٦٦	ب. الاقتراحات.....
٦٧	<b>قائمة المراجع والمصادر</b> .....
	<b>الملاحق</b>

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال، أي أداة تستخدم للتعبير عن شيء موجود في قلب الإنسان للآخرين لفهم أو فهم بعضهم البعض. هناك أيضًا من يقدمون فكرة أن اللغة هي أداة اتصال منظمة في شكل وحدات، مثل الكلمات والجمل والجمل التي يتم التعبير عنها شفهيًا أو كتابيًا.<sup>2</sup>

اللغة العربية إحدى اللغة الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة، ومنظمة اليونسكو، ومنظمة الصحة العالمية، ومنظمة الأغذية والزراعة، ومنظمة العمل الدولية.<sup>3</sup> في هذا الوقت نظرًا لأهمية اللغة، لم تعد اللغة شيئًا غريبًا للناس في جميع أنحاء العالم. حتى في الحياة اليومية، تعتبر اللغة ضرورية للغاية وهي مطلب أساسي يجب استخدامه في التواصل وأداة اتصال بين البشر لإيصال الهدف. ومع عصر العولمة، تعد اللغة مهمة جدًا بالنسبة للبشر للتفاعل، وكذلك اللغات الأجنبية. حيث يشترط على الجميع إتقان لغات أجنبية إحداها العربية.

تلعب اللغة العربية دورًا خاصًا جدًا مقارنة باللغات الأخرى لأن اللغة العربية ليس لها قيمة أدبية عالية فقط بالنسبة للعلماء واللغويين العرب الذين يعرفونها ويدرسونها. ومع ذلك، فإن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن، أي إيصال كلمة الله أو كلمة الله. لأن القرآن يحتوي على لغة تمجد البشر، ولن يقدر الإنسان على مجازاة خلق الله. وجريت أمر من الله لا يمكن لأحد أن ينكره.

أن القرآن هو أمر الله وإرشاداته أو قواعده للمسلمين وهناك أحاديث يجب أن ندرسها لأنهما مرتبطتان ارتباطًا وثيقًا. لذلك يجب على كل مسلم دراستها وتعميقها، لذلك يجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية لفهم المحتوى الذي يحتويه القرآن

<sup>2</sup> Zulfiah Sam, 'Z. Sam', *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2.No 1 (2016), Hlm. 5.

<sup>3</sup> 2015، قبيبر علا ءغلا نع، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي

باستخدام اللغة العربية. القدرة على القراءة، والقدرة على الكتابة، والقدرة على التحدث، والقدرة على فهم الكلام من الناس الآخرين الذين يتحدثون العربية. يعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا صعب الفهم لأن اعتبار هذه اللغة لغة أجنبية ليست مألوفة جدًا في المجتمع الإندونيسي، ومع ذلك، فإن اللغة العربية ليست غريبة جدًا على عالم تعليم، خاصة في المدرسة الدينية أو بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، لا تزال اللغة العربية تعتبر مادة يصعب على الطلاب فهمها، لذا فهي تتطلب طريقة تعلم.

تحدد طريقة التعلم على نجاح الطلاب في الدراسة. الطريقة لتحقيق هدف معين. هذه إحدى الجهود التي لازم على معلمين عنها اختصاصيو التوعية، وهي كيفية فهم موقف الطريقة كأحد المكونات التي تساهم في نجاح أنشطة التعلم. يكون المعلمون كمعلمين قادرين على إدارة العملية الكاملة لأنشطة التعليم والتعلم بشكل فعال. لهذا السبب، يجب أن يكون لدى المعلم معرفة كافية بمبادئ التعلم كأساس لتصميم أنشطة التعليم والتعلم، أحدها يتعلق باختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم. في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب بفعالية وكفاءة على الأهداف المرجوة. من الضروري إتقان تقنيات العرض، أو ما يسمى بطريقة التعليم.

طريقة تعليم هي طريقة أو مسار يجب اتباعه في التعليم. تُستخدم طرق التعليم لتحفيز الطلاب على استخدام معرفتهم لحل مشكلة يواجهونها أو الإجابة على سؤال بهدف تمكين الطلاب من التفكير والتعبير عن آرائهم في جميع أنواع المشكلات<sup>4</sup> استخدام الأسلوب له تأثير كبير على نمو وتطور الإبداع واهتمام الطلاب بالتعلم في جميع المواد التي سيتم تعليمها، وخاصة المواد العربية. خاصة أن اللغة العربية أقل

<sup>4</sup> Zulfiah Sam, 'Z. Sam', *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2.No 1 (2016), Hlm.7.

جاذبية لمعظم الطلاب لأنه يعتبر الموضوع صعبًا للغاية. اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية إلى اهتمام خاص في عملية التعلم.

التعلم هو عملية تتضمن شيئين، أي أن المعلم يعلم الطلاب المعرفة لتعلم المعرفة. في اللغة الإنجليزية، يشير مصطلح "تعليم" إلى معنى إظهار شيء ما لشخص ما من خلال الإشارات أو الرموز، واستخدام الإشارات أو الرموز بهدف إثارة أو زيادة الاستجابة حول الأحداث والأشخاص والملاحظات والاكتشافات وما إلى ذلك.

في عملية تعليم المعلم والطلاب كمتعلم يتضمن وسطاء لنقل الرسائل في شكل معرفة ومهارات واتجاهات بالإضافة إلى القيم الإيجابية. في نقل الرسالة، هناك حاجة إلى وسطاء بحيث يمكن تحقيق القيم والمعرفة في الهدف الصحيح. هذه الوسائط مصدر إعلامية وتعليمية تدعم نجاح تعلمهم وتؤثر عليه. إن عملية التعلم التي تحدث في كل من الفصل الدراسي وخارجه هي عملية يتم تنفيذها بشكل مستمر ومستمر حتى يتمكن من التغيير مما لم يكن قادرًا على أن يصبح قادرًا عليه. يكتسب المتعلمون المعرفة والخبرة أثناء عملية التعلم التي تحدث بشكل مستمر. في هذه الحالة، يتم التواصل في نقل الرسائل بين المعلم والرسائل والطلاب باعتباره المتعلم الذي يتلقى الرسالة من خلال طريقة التعلم بحيث يمكن استقبال رسائل القيم والمعرفة بشكل جيد من قبل الطلاب وفقًا للأهداف ومؤشرات التعلم التي يريدون تحقيقها.

دور المعلم مهما جدًّا في المؤسسة التعليمية لدعم نجاح الطالب في التعلم. لا تقل أهمية عن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم. تؤثر طريقة التعليم هذه بشكل كبير على نجاح التعليم والتعلم، حيث تكون وظيفة طريقة التعلم هذه بمثابة وسيلة لوصف أو تقديم المواد للطلاب. في تعلم اللغة العربية هناك طرق عامة و طرق خاصة باللغة العربية يستخدمها المعلم. هذه الطريقة العربية الخاصة هي طريقة يمكن استخدامها فقط أو يمكن تطبيقها في مواد اللغة العربية، في حين أن الطريقة الخاصة باللغة العربية هي طريقة قويد للترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة،

والطريقة السمعية اللغوية، وطريقة المدخل التواصلي. الطريقة الانتقائية. الطريقة العامة لتعليم اللغة العربية هي طريقة لا يتم تطبيقها فقط في تعلم اللغة العربية ولكن يتم تطبيقها أيضاً في مواد أخرى، والطريقة العامة في تعلم اللغة العربية هي طريقة تعلم اللغة الجماعية والاستجابة الجسدية الكلية وطريقة المعلم الصامت.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية هي مؤسسة تعليمية تجعل اللغة الإنجليزية والعربية لغة التواصل اليومي لطلابها. في بداية تطبيقها، كانت اللغة الإنجليزية أكثر هيمنة من استخدام اللغة العربية، لذلك شعر المعلم أن شيئاً ما كان يؤثر على ذلك. وبعد اكتشاف أن طريقة التعلم من العوامل المؤثرة في ذلك. لذلك يولي المعلم مزيداً من الاهتمام ويختار طرق تعليم اللغة العربية التي تتوافق مع ظروف الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية عند إجراء الملاحظات، حصل الباحثون على معلومات مباشرة من مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بأساليب تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية، وهي الطريقة المباشرة، وطريقة المدخل التواصلي، وطريقة الاستجابة الجسدية الكلية، وطريقة تعلم اللغة العربية في مجموعات. يجمع مدرسو اللغة العربية في هذه المؤسسة تعليمية بين أساليب اللغة العربية الخاصة وأساليب اللغة العربية العامة.<sup>٥</sup>

مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية هي مؤسسة تعليمية تجعل اللغة العربية لغة التواصل اليومي لطلابها. في تطبيقه، اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب هي اللغة العربية، ويتم الحصول على مفرداتها من نتائج الحصول على الكتب المستخدمة في التعلم، فيستخدمون اللغة العربية الفصحى جداً في التواصل، ثم يجمعونها مع اللغة العربية التي يعرفونها وأحياناً هم تتحد مع اللغة الإندونيسية دون الالتفات إلى القواعد أو القواعد الجيدة والصحيحة بحيث يشعر المعلم أن هناك أشياء تؤثر عليه. وبعد اكتشاف أن طريقة التعلم من العوامل المؤثرة في ذلك. لذلك، يولي المعلم مزيداً

<sup>٥</sup> الملاحظة مع الاستاذ محمد بلال، ٥ مارس ٢٠٢٣

من الاهتمام ويختار طرق تعليم اللغة العربية التي تتوافق مع ظروف الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية، شرق لومبوك. عند إجراء الملاحظات، حصل الباحثة على معلومات مباشرة من مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بأساليب تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية هي طريقة قويد والترجمة، وطريقة تحفيظ التقليد وطريقة الاستجابة الجسدية الكلية، وطريقة تعلم اللغة العربية. يجمع مدرسو اللغة العربية في هذه المؤسسة تعليمية بين أساليب اللغة العربية الخاصة وأساليب اللغة العربية العامة.<sup>٦</sup>

بناءً على بحثية الباحثة بالعنوان استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

#### ب. الأسئلة البحث

الأسئلة من هذا البحث هي :

١. كيف استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٢. كيف استخدام إستراتيجية تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

<sup>٦</sup> الملاحظة مع الاستاذة خفيفة، ٦ إبريل ٢٠٢٣

## ج. الأهداف والنوافع

لأهداف من هذا البحث هي :

١. معرفة استخدام طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٢. معرفة استخدام إستراتيجية تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

النوافع العملية من هذا البحث هي :

١. يكون اعتبارا للمعلمين عند و طرق تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية.
٢. يكون مساهمة من الأفكار لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية.
٣. يكون مواد إعلامية وأيضًا مادة مقارنة للباحثين الآخرين المهتمين بالبحث عن نفس المشكلة في مواقع مختلفة.

النوافع النظرية من هذا البحث هي :

- من الناحية النظرية، يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة وضوحًا نظريًا وفهمًا لاستخدام وسائل الإعلام و طرق تعليم اللغة العربية، وتضيف إلى الكنوز العلمية لعالم تعليم، وكمساهمة في المعرفة في عالم تعليم، وخاصة اللغة العربية.

## د. حدود البحث

١- حد موضوع

طرق تعليم هي طريقة منهجية لنقل المواد للطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، مما يفسح المجال لتحقيق هدف تعليمي يسعى إليه المعلمون والطلاب في تعلم

اللغة العربية. يمكن مراجعة تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. ومعنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتنتبت عليها الأشجار. وفي الوقت نفسه، فإن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بمختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم.

٢- حد المكان : يقع هذا البحث فقط في في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين

ومدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك

٣- حد الزمان : يقتصر هذا البحث على أبريل حتى مايو ٢٠٢٣.

#### هـ. تحديد المصطلحات

لتجنب غموض المصطلحات في هذه البحث، اشرح معنى المصطلحات التي تؤدي إلى تركيز البحث. فيما يلي شرح للمصطلحات الواردة في العنوان وهي:

١. طرق تعليم

طريقة تعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم الدروس بسهولة أكبر بحيث يتم تحقيق التعلم الفعال والكفاء.

٢. اللغة العربية

يمكن مراجعة تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. ومعنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتنتبت عليها الأشجار. وفي الوقت نفسه، فإن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بمختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم.<sup>٧</sup>

بمعنى آخر، يذكر أن اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. تعود قدرة اللغة العربية على الوجود حتى الآن إلى مكانتها كلغة اختارها الله كلغة للقرآن الكريم ولغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة).

<sup>7</sup> Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39-56 <<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>>.



## و. الدراسات السابقة

١. رسالة بعنوان "نموذج تعلم اللغة العربية في التحسين" التحصيل الدراسي للطلاب (دراسة متعددة المواقع في MI Plus Wali Songo و MI Muhammadiyah Dermosari Tugu Trenggalek) "كتبه Nihayatun Nafiah بإرشاد د. تيجوه، محمد أغ، د. نور أفندي، م الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ، التحصيل الدراسي. العربية لم يعد مجالاً للدراسة يهتم الطلاب في المؤسسات الرسمية، غير رسمي وحتى غير رسمي ، لكنه مجال دراسة "شبح" محيف التعلم ومولع. هذه الحالة تحتاج إلى استكشاف دقيق تعميق أسباب عدم اهتمام الطلاب بمجال الدراسات اللغوية عرب. يجب أن يتم هذا الاستكشاف علمياً، لأنه لا يوجد الكثير من الأطفال يخشى دخول معهد MI بسبب مجال دراسة اللغة العربية. التعلم في كثير من الأحيان لا يزال كتاب نصي. لم يفعل المعلمون أساليب التعلم الهادف لم تتنوع المستخدمة. ونتيجة لذلك ، يفتقر الطلاب إلى الإبداع تميل أنماط التطوير والتعلم إلى الحفظ. افحص المشاكل في أعلاه، حان وقت التجديد أو الابتكار أو حركة التغيير نحو تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه. الجهود المستخدمة لزيادة التعلم للتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه هو اختيار النهج والطريقة، استراتيجيات وتقنيات التعلم المناسبة. يركز هذا البحث على الأطروحة: (١) كيف يتم تحفيز المعلمين في MI Plus Wali سونجو ومي محمدية درموساري توجو ترينجالك في التنفيذ نموذج بايكيم؟ ، (٢) كيف يتم تطبيق نموذج PAIKEM في الأنشطة تعلم اللغة العربية في MI Plus Wali Songo و MI Muhammadiyah.
٢. رسالة بعنوان "غرس القيم الدينية في تحسين تحصيل الطلاب (دراسة متعددة المواقع في MTsN Tulungagung و MTsN Tunggangri)"<sup>٨</sup> كتبت بواسطة

<sup>8</sup> yana dian Pratiwi, 'Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pai Siswa (Studi Multisitus Pada MTsN Tunggangri Dan MTsN Tulungagung)', 2016.

M.Ag and ،H. Munardj . Yana Dian Ikka Pratiwi بتوجيه من الدكتورة. M.Ag and ،H. Munardj . Yana Dian Ikka Pratiwi  
Dr حسن موحد شولهان، م. الكلمات المفتاحية: القيم الدينية، التحصيل العلمي البحث في هذه الأطروحة مدفوع بظاهرة تتناقض بين التحصيل الدراسي، وخاصة PAI الجيد وبين الطلاب ذوي القيم الدينية التي تتجلى في السلوك، هناك فجوة كبيرة ويحدث تدهور أخلاقي بين المراهقين. هذا لأن PAI هو مجرد موضوع، يقتصر فقط على المعرفة ، ولكن لا يمكنه اختراق الطلاب، ولا يمكن تضمينه في علم نفس الطالب. Tulungagung (٣) أسلوب غرس القيم الدينية في المدارس الدينية في تحسين تحصيل الطلاب في MTsN Tulungagung و MTsN Tunggangri. الغرض من كتابة هذه الرسالة: (١) لوصف القيم الدينية المغروسة في المدارس الدينية في MTsN Tunggangri و MTsN Tulungagung، (٢) لوصف نهج غرس القيم الدينية في المدارس الدينية في تحسين تحصيل الطلاب في MTsN Tunggangri و MTsN Tulungagung، (٣) لوصف أسلوب غرس القيم الدينية في المدارس الدينية لتحسين تحصيل الطلاب في MTsN Tunggangri و MTsN Tulungagung.

٣. تحليل حقوق الملكية في المدارس الداخلية الإسلامية المختلطة في مدينة بنجاربارو<sup>٩</sup> (دراسة متعددة المواقع لقوة العلامة التجارية لمدرسة الفلاح بوتري ودار العلمى الإسلامية الداخلية). حسن يقين، M.E عدي أنشاري، ماجستير في الدراسات العليا، في برنامج الدراسات العليا لإدارة التربية الإسلامية في UIN أنتاساري بانجاماسين. ٢٠٢٣. الكلمات المفتاحية: حقوق الملكية، المدارس الداخلية الإسلامية القيم الدينية في برامجها المتفوقة. لهذا السبب، تخلق هذه الحالة مناخًا تنافسيًا يتطلب أن تكون المدارس الداخلية الإسلامية على دراية بحقوق ملكية العلامة التجارية من أجل البقاء.

<sup>9</sup> suraijah, 'Analilis Brand Aquity Pada Pondok Pesantren Kombinasi Di Kota Banjarbaru (Studi Multisitus Tentang Kekuatan Brand Pondok Pesantrean Al-Falah Putri Dan Darul Ilmi)', 2023.

تتطلب مثل هذه الظروف من المدارس الداخلية الإسلامية الانتباه إلى المساواة في العلامة التجارية التي لها مصلحة في تنمية وعي قوي، وخلق تصورات إيجابية، وبناء ولاء كبير لإنتاج مدخلات كبيرة ومخرجات موثوقة حتى تتمكن المدارس الداخلية الإسلامية من الاستجابة لتحديات العصر لمواجهتها. توقعات واحتياجات مستخدمي الخدمة. تعليم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف ملكية العلامة التجارية التي تتكون من أربعة أصول، وهي الوعي بالعلامة التجارية، والارتباط بالعلامة التجارية، والجودة المتصورة، والولاء للعلامة التجارية في مدارس الفلاح بوتري ودار الإلمي الإسلامية في مدينة بنجاربارو، مع النظرية الكبرى.



## ز. الإطار النظري

### المبحث الاول : طرق تعليم

#### أ. تعريف الطريقة تعليم

طرق أو الطرائق جمع الطريقة هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزائها، وتبنى على مدخل معين. أما الأساليب فهي الخطوات والإجراءات التي تتم في الصف للدرس المعين.<sup>١٠</sup> يُطلق على المنهج العربي اسم "المداخل"، وهي مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة العربية وتعلمها، وهي افتراضات (فلسفية) بطبيعتها. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم للمادة اللغوية، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر، وكل شيء يعتمد على النهج المختار، الإجرائي بطبيعته. في حين أن التقنية (أسلوب) هي ما يحدث بالفعل في الفصل وهي تنفيذ للطريقة، فهي ذات طبيعة تنفيذية.

طرق أو الطرائق جمع الطريقة هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزائها، وتبنى على مدخل معين. أما الأساليب فهي الخطوات والإجراءات التي تتم في الصف للدرس المعين. يُطلق على المنهج العربي اسم "المداخل"، وهي مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة العربية وتعلمها، وهي افتراضات (فلسفية) بطبيعتها. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم للمادة اللغوية، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر، وكل شيء يعتمد على النهج المختار، الإجرائي بطبيعته. في حين أن التقنية (أسلوب) هي ما يحدث بالفعل في الفصل وهي تنفيذ للطريقة، فهي ذات طبيعة تنفيذية.

<sup>١٠</sup> اهيرغب ينقطانللةبيرعلاةغللاسيردتقرط ينصلمخ دممح بطسولا ةواج نانجولاكب نارابوب - نأرقلا بصرعلا دهعلما.

## ب. أهداف طريقة التعلم

بالنظر إلى تعريف وأهداف طريقة التعلم على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه، فمن الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد العلم نفسه فيه.<sup>11</sup>

يجب أن يفكر المعلم في أفضل طريقة لتجميع المواد، وجعل ترتيب الموضوع رابطاً مستمراً. قال ابن خلدون: "التعلم في الواقع مهنة تتطلب المعرفة والمهارات والدقة لأنها نفس التدريب على الاحتراف الذي يتطلب نصائح واستراتيجيات وصبراً، حتى تصبح مؤهلاً ومهنيًا. "لن يعمل تطبيق أساليب التعلم بفعالية وكفاءة كوسيلة لتقديم المواد التعليمية إذا لم يلاحظ التطبيق مع معرفة كافية بالطريقة. بحيث تصبح الطريقة عقبة أمام مسار عملية التعلم، وليست مكوناً يدعم تحقيق الأهداف، إذا كان التطبيق غير مناسب. لذلك، من المهم جداً فهم خصائص الطريقة بشكل صحيح وصحيح.

التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة مع بيئته. التعلم هو عملية نشاط يتم إجراؤها عن قصد لتغيير المواقف والسلوك التي تختلف ظروفها عما كانت عليه قبل أن يكون الفرد في موقف تعليمي وبعد تنفيذ إجراءات مماثلة ودائمة. هناك ٤ خصائص للتعلم وهي: التغيير، الشخصية<sup>12</sup>.

التعليم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

<sup>11</sup> 'اهيرغب ينقطانلل ةيبرعلاةغلاسيردت قرط ينصلمخ دمح بطسولا ةواج نانجولاكب نارابو - نأرقلا بصرعلا دهعلما.'

<sup>12</sup> Si Siti Ma'rifah Setiawati, S.P, "HELPER" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35.1 (2018), 31-46.

في المرحلة التالية من التعليم هي عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم والتعلم.

أنشطة التعليم والتعلم هي شرط يتم إنشاؤه عن عمد، والمعلم هو الذي يخلقه لتعلم الطلاب. المعلمون يعلمون والطلاب يتعلمون. في أنشطة التعليم والتعلم، يشارك المعلمون والطلاب في التفاعلات مع الموضوع كوسائل الإعلام. أنشطة التعليم والتعلم هي عملية تهدف. تم تحديد الهدف في صياغة السلوك المتوقع للطلاب بعد الانتهاء من تجربة التعلم (سارياتنا رفيعي، ١٩٨٥: ٥٢)

## المبحث الثاني: طرق التعلم اللغة العربية

### أ. الطريقة قواعد والترجمة

هذه الطريقة يصعب تحديد تاريخ هذه الولادة على وجه اليقين. هذا لأن هذه الطريقة موجودة في معظم دول العالم. ومع ذلك، من الصعب أيضًا أن تنسب هذه الطريقة إلى أي عالم واحد، ولكن من المعروف أن هذه الطريقة مرتبطة بتعليم اللغتين اللاتينية واليونانية، وهما اللغتان اللتان انتشرتتا في مجالات مختلفة من التعليم في جميع أنحاء أوروبا في العصور الوسطى. اعتمد عالم يُدعى بلوتز بعض التقنيات السابقة في أواخر القرن التاسع عشر، وقد فعل ذلك حتى انتقلت أصول تقنياته إلى بلدين آخرين في العالم. ربما تكون هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر انتشارًا في إندونيسيا وبشكل أكثر تحديدًا في المدارس الداخلية الإسلامية.<sup>١٣</sup>

غالبًا ما يسمى الخبراء والممارسون في تعلم اللغة الأجنبية هذه الطريقة أيضًا بالطريقة التقليدية. يتعلق هذا الذكر بضمن طرق في تعليم اللغات في اليونان القديمة واللاتينية. الافتراض الأساسي لهذه الطريقة هو أن هناك "منطق

<sup>13</sup> Husnaini Jamil and Sardiyannah Sardiyannah, 'Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2.1 (2020), 30-39 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.289>>.

علمي" وهو أساس كل اللغات في العالم، بينما القواعد هي فرع من فروع المنطق.

تستهدف هذه الطريقة الطلاب بحيث (١) يكونون أكثر قدرة على قراءة النصوص العربية أو الأعمال الأدبية العربية، و(٢) لديهم قيمة الانضباط والتطور الفكري. التعلم بهذه الطريقة تهيمن عليه أنشطة القراءة والكتابة. المفردات التي يتم تعلمها هي مفردات من قراءة النصوص، حيث إذا افترض أنها أصغر وحدة لغوية، فإن توفير الترجمة له الأسبقية، ويتم استخدام اللغة الأم في عملية التعلم.

### ب. طريقة القراءة

طريقة القرعة هي طريقة للدرس بالقراءة أو القراءة بصوت عالٍ أو القراءة في صمت. من خلال هذه الطريقة ، يؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد محددة مسبقاً. من الناحية العملية ، تبدأ طريقة القرعة هذه مع العديد من الطلاب الذين يمارسون تمارين صوتية ، في الأسابيع الأولى يعتادون على تمارين كاملة وشاملة بتقنيات صوت الكلام ، والاعتقاد على الاستماع إلى جمل بسيطة ، ثم التواصل معها.

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تعليم اللغة ليس متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. تعتبر نهاية القراءة شرطاً للمتعلمين لتطوير معارفهم بشكل مستقل. وبالتالي ، فإن الافتراضات براغماتية وليست نظرية فلسفية.

## ج. طريقة المباشرة

بسبب عدم الرضا عن طريقي قاويد وترجمة، كان هناك تحرك ضد هذه الأساليب نحو منتصف القرن التاسع عشر، حيث شعر العديد من الأوروبيين أن كتب تعلم اللغة الأجنبية المتداولة كانت غير عملية، لأنهم لم يعلموا كيفية التحدث ولكنهم دفعوا أكثر. الاهتمام بالحديث عن اللغة. وبسبب ذلك، تم طرح العديد من الأفكار لتحديث الطريقة.<sup>14</sup>

بناءً على الافتراضات الموجودة في عملية اللغة بين الأم والطفل، طور F. Gouir طريقة تسمى الطريقة المباشرة (thariqah mubasyarah)، وهي طريقة تم استخدامها بالفعل في عالم تعلم اللغة الأجنبية منذ ذلك الحين العصر الروماني (القرن الخامس عشر تقريباً). هذه الطريقة لها هدف يركز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على كفاءة تحدث جيدة. لذلك، يتم تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها باللغة العربية المباشرة إما من خلال المظاهرات والحركات. يتم تجنب الترجمة المباشرة إلى لغة الطالب.

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تعليمها، بينما لا يتم استخدام لغة الطالب. وبهذه الطريقة، يستخدم المعلم في التعليم مباشرة لغة أجنبية من خلال المحادثة والمناقشة وقراءة المادة التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه، لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الوسائل البصرية. تظهر الطريقة المباشرة كرد فعل على طريقة قويد في الترجمة التي تتعامل مع اللغة على أنها شيء مهم.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Izzan Ahmad, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab', ( humaniora press 20150 185.

<sup>15</sup> Arif Muh, 'metode langsung (direct method) dalam pembelajaran bahasa arab. Belajar Dan Memahami Bahasa Asing Menjadi Kebutuhan Saat Ini , Baik Karena Tuntutan Karier Maupun Karena Kebutuhan Dalam Dunia Akademik , Termasuk Mempelajari Bahasa Arab Yan', *Al-Lisan Jurnal Bahasa Dan Pengajaranya*, 4.1 (2019), 44–56.



## د. السمعية اللغوية

يتم تنفيذها بشكل أكثر شعبية بسبب مصالح الحرب. في تاريخ الحرب العالمية الثانية، احتاجت أمريكا إلى أفراد عسكريين يتقنون اللغات الأجنبية لصالح X pansi. لذلك، تُعرف هذه الطريقة أيضًا باسم طريقة الجيش. يتم إيلاء المزيد من الاهتمام للغة التي يتم تعلمها لنطق الكلمات، والتدريبات (التدريبات) بشكل مكثف عدة مرات. على غرار الطريقة السابقة، فإن الحفر (الحفر) هو الأسلوب الأساسي في التعلم. إن تركيز الأهداف ينصب أكثر على إتقان مهارات الاستماع والتحدث.

تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج طلاب يتمتعون بإتقان جيد لأنواع المهارات اللغوية الأربعة، وهي (١) الاستماع / الاستماع، (٤) التحدث، (٣) القراءة / القراءة، (٤) الكتابة / الكتابة، والاهتمام بالجوانب الكلام. أن اللغة العربية هي في الأساس وسيلة اتصال بين البشر والأمم.<sup>١٦</sup>

## هـ. مدخل الاتصال

هناك مبدأ أن أساسيان أكثر أهمية في هذا النهج، وهما (١) المعنى (متوسط كامل) في كل شكل من أشكال اللغة المدروسة. والثاني هو أن شكل اللغة وتنوعها ومعناها يرتبط ارتباطاً وثيقاً بوضع اللغة وسياقها. لا يرتبط النهج التواصلية بتيار أو نظام لغوي معين، ولكنه يستفيد أيضاً من ميزة مختلف التدفقات أو التخصصات الأخرى. هذا يختلف تماماً عن الطريقة السمعية التي تشير فقط إلى الأسس الأساسية لعلم اللغة البنيوي والسلوكية.<sup>١٧</sup>

يهدف هذا النهج إلى جعل الطلاب يتمتعون بكفاءة تواصلية، أي القدرة على استخدام نظام اللغة بشكل فعال وصحيح. الطلاقة في استخدام

<sup>16</sup> Nurul Hanani, 'Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 14.2 (2022), 246-56 <<https://doi.org/10.30762/realita.v14i2.250>>.

<sup>17</sup> Muradi Ahmad, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 2014.

لغة مقبولة هو الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه. في تعلم اللغة العربية بنهج تواصلية، فإن إتقان المعنى مهم جدًا، بحيث يتم تقديم محتوى الدرس في السياق. بينما تم دمج بنية اللغة التي يتم تعليمها في تعليم مهارات اللغة العربية. القدرات المتوقعة ليست فقط مهارات لغوية، ولكن أيضًا عناصر لغوية، مثل الأعصاب ونحو. مواد تعليمية في شكل حوارات وتجارب طلابية وتمارين تعبيرية، ومع ذلك، لا يتم تقديم بيان فقط عند الضرورة. بينما يتم استخدام اللغة الأم والترجمة مرة واحدة فقط.

#### و. طريقة الانتقائية

يتطلب نهج التعلم أعلاه طريقة التعلم الصحيحة. الاختيار الصحيح هو الطريقة الاختيارية، وهي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات اللغوية والمعرفة، وذلك لتحقيق أقصى أهداف ونتائج التعلم. تتضمن الطريقة الانتقائية طريقة المحادثة والقراءة والتمارين والواجبات.<sup>18</sup> من الوصف السابق تم شرح مزايا وعيوب كل طريقة، وقد حاول بعض العلماء الجمع بينها، فتظهر الطريقة الانتقائية التي لا تتطلب من المعلم فهم طريقة واحدة فقط ولا يعتقد أيضًا أن هذا الطريقة هي أنسب طريقة.

#### المبحث الثالث: إستراتيجية تعليم اللغة العربية

##### أ. طريقة المعلم الصمت

تم طرح هذه الطريقة بواسطة C.Gatteno على الرغم من أنه طور نظريات وأساليب تعلم منفصلة عن نظرية تشومسكي، إلا أن هناك العديد من أوجه التشابه بينها. الفكرة الأساسية هي أن التعلم يعتمد بشكل كبير على الذات.<sup>19</sup> تبدأ الذات في العمل عندما يتشكل البشر في الرحم، حيث

<sup>18</sup> Siti Milatul Mardiyah, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5.1 (2020), 119–43 <<https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i1.3906>>.

<sup>19</sup> Junanah Junanah, 'Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, Dan Bertanggung Jawab', *El-Tarbawi*, 7.1 (2014), 41–50 <<https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol7.iss1.art4>>.

المصدر الأولي للطاقة هو الحمض النووي (deoxyribonucleic acid)، حيث تتلقى الذات المدخلات من الخارج وتعالجها بحيث تصبح جزءًا من نفسها. في طريقة الطريقة الصامتة: يكون المعلم أكثر صمتًا، ويستخدم الحركة والصور والتصميمات لإثارة ردود الفعل وتشكيلها. يخلق المعلم موقفًا وبيئة تشجع الطلاب على "المحاولة والمحاولة" وتسهيل التعلم. كما لو كان مجرد مراقب، يقدم المعلم نموذجًا بسيطًا للغاية ويسمح للطلاب بالتطور بحرية واستقلالية ومسؤولية. أما بالنسبة للشرح والتصحيح وإعطاء النموذج فهو ضئيل للغاية، ثم يقوم الطلاب بعمل تعميمات واستنتاجات وقواعد يتم التعامل معها بأنفسهم. إنه فقط، في أنه ما زال يستخدم المناهج الهيكلية والمعجمية في التعلم.

#### ب. تعليم اللغة المجموعة

يقال إن طريقة يانغ تمثل هذا النهج الإنساني الذي قدمه CA Curren وزملاؤه (١٩٧٦). يُقصد بمصطلح إنساني خلط كل مشاعر أو مشاعر الشخص في أنشطة التعليم والتعلم. هذه النظرية مبنية على افتراض أن ما يتعلمه الإنسان فعال بالإضافة إلى ذلك. لذلك، فإن الطلاب الذين يتعلمون لغة ما يواجهون كل المدخلات أو المدخلات من الخارج ككل من خلال المشاعر، إلى جانب الأفكار.<sup>٢٠</sup>

تهدف هذه الطريقة إلى إتقان اللغة المستهدفة من قبل الطلاب القريبين من المتحدثين الأصليين. يتعلمون في مجتمع أو مجموعة (أصدقاء الطلاب ومعلميهم)، من خلال التفاعل مع أعضاء آخرين في المجتمع. تم تصميم التعلم وفقًا لمراحل التطور البشري في تعلم اللغة، وهي (١) مرحلة الاعتماد كليًا (الرضع)، (٢) مرحلة التحرر قليلاً من الاعتماد، (٣) مرحلة الوجود في موقف

<sup>20</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Makassar, 2021).

منفصل، (٤) مرحلة البلوغ، (٥) ومرحلة الحرية. دور المعلم هنا هو خلق  
المواقف في هذه المراحل الخمس.

### ج. الاستجابة الفيزيائية الكاملة

صاغ هذه الطريقة جيمس جيه آشر، عالم النفس الأول من أمريكا. تعتمد  
هذه الطريقة على تعلم اللغة من خلال الأنشطة الحركية. يتم نقل التعلم في  
المراحل المبكرة بشكل ضمني، بعد المرحلة المتقدمة يتم إعطاؤه يرجى تناول  
الطعام. في جو التعلم، لا يتم تصحيح الأخطاء وحفظ القواعد، بينما في  
التعلم التعبيري يكون العكس.<sup>٢١</sup>

تهدف طريقة "الاستجابة النفسية الكلية" إلى جعل الطلاب يتمتعون  
بمهارات شفوية في المراحل الأولى من التعلم. لذا فإن الهدف النهائي هو  
مهارات التحدث الأساسية. التعلم من خلال الجمع بين الأنشطة اللغوية  
والحركات هو سمة أساسية لتعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن عملية التعلم تشبه  
عملية اكتساب اللغة لدى الأطفال: فاللغة التي يسمعونها الأطفال تحتوي على  
العديد من الأوامر التي يتم الاستجابة لها بعد ذلك بأفعال جسدية. وهنا  
يلعب المعلم دورًا نشطًا في توجيه أنشطة التعلم وتحديد محتويات الأنشطة  
لتصبح نماذج واختيار المواد التعليمية الداعمة.

### د. طريقة تحفيظ التقليد

التقليد والحفظ هي عملية لتذكر شيء ما باستخدام قوة الذاكرة. غالبًا ما  
تؤكد الطريقة التي غالبًا ما تسمى طريقة Informant-drill في استخدامها على  
الممارسة الجيدة التي يقوم بها غير المعلم، وأيضًا بواسطة مخبر محلي. تكون  
أنشطة التعلم في شكل عروض توضيحية وتمارين (حفر) بنية القواعد والجمل،  
وتقنيات النطق، واستخدام المفردات من خلال متابعة أو تقليد الطيور

<sup>21</sup> Zulfiah Sam, 'Z. Sam', *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2.No 1 (2016), Hlm.15..

والمخبرين المتحدثين الأصليين عند القيام بالحفر. يعمل المخبر الأصلي كقائد تدريب. نطق بعدة جمل حتى حفظها الطلاب. يتم تعليم القواعد النحوية بشكل غير مباشر من خلال نماذج الجملة.

## ح. منهج البحث

### ١. تصميم البحث

هذا البحث استخدام مدخلا كيفية بنوع دراسة حالة (Case Study) بالمواقع المتعددة (Multisite). طريقة البحث النوعي هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن تعديله وفقاً لذلك. تعلم الحالة هو فهم حالة أو أشخاص معينين أو موقف بعمق<sup>22</sup>.

يستخدم البحث النوعي أساليب المقابلة والمراقبة المفتوحة لفهم المواقف والآراء والمشاعر والسلوك الفردي بعمق. حاول الباحثون البحث عن معلومات حول طرق تعليم اللغة العربية التي يطبقها المعلمون في مدرستين مختلفتين بهدف معرفة التفرد الموجود في كل موقع بحث

اختارت الباحثة استخدام هذه الطريقة على أساس أن الباحث سيحصل على صورة متعمقة وشاملة لاستخدام طرق تعليم اللغة العربية بحيث يمكن جمع البيانات في شكل كلمات من المقابلات المتعمقة ونصوص الملاحظة

### ٢. حضور البحث

في هذه البحث، سيعمل الباحثة كأداة بحث رئيسية، بحيث يصبح دور الباحثة كأداة بحث أمراً ضرورياً، حتى وجود الباحثة في البحث النوعي ضروري للغاية. لأن صحة وموثوقية البيانات النوعية تعتمد كثيراً على المهارات المنهجية وحساسية وتكامل الباحث نفسه. تلعب الملاحظات والبيانات دوراً في إخبار الباحثة بما يفعله الأشخاص في المواقف التي تتاح فيها للباحثة الفرصة لإجراء

<sup>22</sup> Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif ( Konsep Dan Prosedurnya)* (Malang, 2017).

البحث. يقوم الباحثون بذلك من أجل معرفة الأحداث التي تحدث بشكل متكرر وما يقوله الناس عنها.

البحث النوعي هو نموذج بحث يركز على المعنى والتفسير وكذلك المعرفة من منظور المشارك.<sup>٢٣</sup> صرح Nasutioan أنه في البحث النوعي، لا يوجد خيار آخر سوى جعل البشر أداة البحث الرئيسية. السبب هو أن كل شيء ليس له شكل محدد بعد. لا يمكن تحديد المشكلات، وتركيز البحث، والفرضيات المستخدمة، وحتى النتائج المتوقعة، كل هذه الأمور بدقة ووضوح مسبقاً. كل شيء لا يزال بحاجة إلى التطوير طوال فترة البحث. في حالة عدم اليقين التام، لا يوجد خيار آخر، فقط الباحث نفسه هو الأداة الوحيدة التي يمكنها تحقيق ذلك.

يعد الباحثة مخططاً ومجمعاً ومحلاً للبيانات، فضلاً عن كونه رائداً في نتائج بحثه الخاص. لهذا السبب، جاء الباحثة مباشرة إلى موقع البحث، وهو مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية ليليد ومدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك، ناحية غيرونج، غرب لومبوك لإجراء عمليات المراقبة والمقابلات وجمع البيانات في الميدان.

### ٣. موقع البحث

في هذه البحث، اختار الباحثة موقعاً في منطقة غرب لومبوك، وهو مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك، تقع المدرستان في مناطق مختلفة. مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية تقع في لومبوك الغربية ثم مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك تقع في لومبوك الشرقية. اختارت الباحثة هذا الموقع لأن تحديد واختيار الموقع كان مدفوعاً بعدة اعتبارات على أساس التفرد والجاذبية والتفرد ووفقاً للموضوع في هذه الدراسة. هناك عدة أسباب مهمة جداً لإجراء هذا البحث في هذه المؤسسة، وهي الأسباب المتعلقة بموقع البحث ذات الطبيعة الجوهريّة.

<sup>23</sup> ruslam Ahmadi, 'Metodologi Penelitian Kualitatif', (Ar-Ruzz Media 2014).

يعرض الموقع بيانات فريدة ومثيرة للاهتمام للدراسة إذا تم تحليلها مع تطور المؤسسة حتى الآن، وهي:

١. يستخدم المعلمون في كلالاالمؤسستين طرق تعلم اللغة العربية
٢. كلالاالمؤسستين تعليمية لها إنجازات ويطلبها الكثير من الناس.
٣. المعسستان عبارة عن مؤسستين تربيوتين تقومون بتعميم القيم الدينية في تنفيذ تعليم.

هذه هي الأسباب التي طرحها الباحثة بحيث تكون المؤسسة، وفقاً للباحثة، فريدة وممتعة للدراسة.

#### ٤. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. في البحث النوعي، ترتبط البيانات التي تم جمعها بتركيز البحث. تتكون هذه البيانات من نوعين، وهما البيانات المأخوذة من البشر والبيانات المأخوذة من غير البشر. تم الحصول على البيانات من البشر من الأشخاص المخبرين، في هذه الحالة الأشخاص الذين كانوا موضوعات البحث مباشرة. وفي الوقت نفسه، تأتي البيانات غير البشرية من المستندات في شكل ملاحظات وتسجيلات وصور / صور ونتائج الملاحظات المتعلقة بتركيز البحث. يمكن أن تكون مصادر بيانات المستجيبين عند جمع البيانات في شكل بيانات باستخدام المقابلات، إذا كانت الملاحظات مصادر بيانات في شكل كائنات وإذا كانت تستخدم التوثيق، فإن مصادر البيانات هي مستندات.

مصدر البيانات المعني هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. في هذه الدراسة، حصل الباحثة على بيانات من المخبرين باستخدام تقنية اختيار هادفة، مما يعني أن المخبرين المختارين كانوا أكفاء (يفترض أنهم يعرفون) أو مرتبطين بشكل مباشر أو غير مباشر بتركيز البحث. تضمن المخبرون: رؤساء

المدارس، والموظفين الإداريين، ومعلمي اللغة العربية وجميع الأطراف الذين تم اعتبارهم على دراية بموضوع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية. بالإضافة إلى توثيق كل دراسة وأنشطة وسلوكيات يمكن ملاحظتها.

١. البيانات الأولية، وهي البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها في الميدان، تأتي من المخبرين المكونين من المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموهدين ليبيدي لومبوك الشرقية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الغربية.
٢. البيانات الثانوية هي في شكل وثائق مصدرها الكتب ونتائج البحث والوسائط المطبوعة وغيرها من الوثائق المتعلقة بهذا البحث والتي تم الحصول عليها من خلال البحث في أرشيفات المكتبات.

## ٥. أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات الرئيسية هي الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة بالإضافة إلى مراجعة الوثائق، والتي لا تهدف فقط إلى جمع البيانات، ولكن أيضًا للكشف عن المعنى الوارد في إعداد البحث.<sup>٢٤</sup> بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها. في جمع البيانات، استخدم الباحثون العديد من تقنيات الجمع، وهي: (أ) المقابلات المتعمقة، (ب) مراقبة المشاركين، (ج) التوثيق.

أ. المقابلة

المقابلة هي عملية تفاعل بين الباحثة والمخبرين من أجل الحصول على بيانات أو معلومات معينة. المقابلات التي سيجريها الباحثون هي مقابلات منظمة، وذلك لأن المخبرين الذين هم مصدر البيانات هم أشخاص لديهم

<sup>24</sup> Aunu Rofiq Djaelani, 'Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif', *Pawiyatan*, Vol 20 No 1 (2013), 2013 <<http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/pawiyatan/article/view/55>>.



أنشطة معينة. يعمل المخبر كمقدم للتغذية المرتدة على بيانات البحث في سياق تدقيق البيانات. بمعنى آخر، يجيب المخبرون على أسئلة الباحثة ويقدمون أيضاً الاقتراحات والمدخلات المتعلقة بالموضوع. يقوم الباحثة بزيارة المخبرين الذين هم مصدر البيانات واحداً تلو الآخر.

لتسهيل الدور أعلاه، سيضع الباحثة إرشادات للمقابلة. دليل المقابلة هو ورقة مرجعية تحتوي على أسئلة تتعلق بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية لتعلم اللغة العربية.

#### ب. ملاحظة

الملاحظة هي أحد الأنشطة العلمية التجريبية القائمة على الحقائق والنصوص الميدانية، من خلال التجربة الحسية دون استخدام أي تلاعب.<sup>25</sup> تم عمل ملاحظات لاستخراج البيانات من مصادر البيانات في شكل أحداث، أماكن، أشياء، وكذلك سجلات وصور. الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية في الميدان. هناك نوعان من الملاحظة، وهما الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. في الملاحظة التشاركية، يشارك المراقب في النشاط، بينما في الملاحظة غير التشاركية، لا يشارك المراقب في النشاط، بل يراقبه فقط.

الملاحظة التي سيقوم بها الباحث هي الملاحظة غير التشاركية، أي أن الباحث يلاحظ فقط أوجه التشابه والاختلاف في طرق التعليم اللغة العربية مستخدم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية ومدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك.

<sup>25</sup> Hasyim Hasanah, 'Teknik-Teknik Observasi', 8.1 (2017), 21  
<<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>>.

## ج. التوثيق

وفقاً لـ Nasution، "استخدام المستندات هو أسلوب لجمع البيانات ينشأ من غير البشر". البيانات من غير البشر هي بيانات موجودة، لذلك يحتاج الباحثون فقط إلى استخدامها لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات. هناك نوعان من الوثائق، وهما المستندات الشخصية (مذكرات شخصية، وسير ذاتية، ومذكرات) ووثائق رسمية (ذكرات، تعليمات، قواعد مؤسسية، مجلات، نشرات).

تتضمن المستندات التي سيستخدمها الباحث في هذه الدراسة خطط دروس اللغة العربية، وصور أنشطة التعلم، ووثائق الملف الشخصي للمدرسة، ووثائق بيانات المعلم، ووثائق البنية التحتية وما إلى ذلك المتعلقة بتركيز البحث.

## ٦. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.<sup>٢٦</sup> تبدأ عملية تحليل البيانات النوعية قبل دخولها إلى الميدان، وعندما تكون في الميدان وبعد الانتهاء منه. وبحسب نسوتن (١٩٨٨)، فإن " التحليل بدأ منذ صياغة المشكلة، قبل الدخول في الميدان ويستمر حتى كتابة نتائج البحث.<sup>٢٧</sup>

يبدأ تحليل البيانات هذا بتجميع جميع البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على تسلسل المناقشات التي تم التخطيط لها، وبالتالي، من الضروري تحليل وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها لفهم الظروف الحالية لاستخلاص النتائج. وجد ميليس وهابerman أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة هي تحليل البيانات، أي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والرسم/التحقق.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: alfabeta, 2017), hal. 26..

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, (bandung: alfabeta, 2015) 147.

وبالتالي، فإن خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:  
أ. تخفيض البيانات، أي التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط.

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)، مما يعني أن عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما شابه. الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.  
ت. الاستنتاج النتائج (التحقق)، استنتاجات البيانات والتحقق منها، إن معنى الاستنتاجات في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا عند فحصه، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.<sup>28</sup>

## ٧. تصحيح البيانات

التحقق من الصلاحية عبارة عن سلسلة من عمليات تحليل البيانات، وهي تحديد صحة وموثوقية البيانات. إن تقنية التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

### ١. التثليث

التثليث أي المقارنة والتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة، وبالتالي هناك تثليث للمصادر، وثلاثي تقنيات جمع البيانات والوقت.<sup>29</sup> يعني التثليث التقني ان البحث يستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس مصدر البيانات، بينما يستخدم البحث المراقبة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق لمصدر البيانات نفسه المصدر الحصول على بيانات مختلفة عن التقنيات المختلفة نفس الشيء.

<sup>28</sup> sugiyono, "memahami penelitian kualitatif," (bandung: alfabeta, 2017). hal. 92-99.

<sup>29</sup> نفس المرجع، صفحة ١٢٥.

## ٢. تمديد الملاحظات

في هذه البحث، فإن توسيع نطاق الملاحظة البحثية ضروري حقا لأن توسيع الملاحظات سيجعل العلاقة بين الباحثة والمخبرين دراية، ويثقون ببعضهم البعض بحيث يكون من الأسهل على الباحثة الحصول على بيانات متعمقة أكثر يقينا من الحقيقة.

## ٣. زيادة استمرار المراقبة

في هذه البحث، هناك حاجة بالفعل إلى زيادة المثابرة للبحث عن الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة جدا بالمشكلة التي نبحث عنها حتى نركز على هذه الأشياء بالتفصيل من خلال زيادة إصرار التجربة، يقين التسلسل سيتم تسجيل بيانات الأحداث بشكل دقيق ومنهجي.



## الفصل الثاني

### عرض البيانات

أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية لومبوك الغربية

مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية تقع في قرية ليليدي منطقة فرعية كيديري تم تشغيل هذه المدرسة لأول مرة في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ بحيث تم اعتمادها في ٢ ديسمبر ٢٠١٤ بإجمالي ٩١ درجة.<sup>٣٠</sup>

١. خلفية

يهدف إنشاء هذه المؤسسة التعليمية إلى خلق أجيال لديها فهم مؤهل للتوحيد. من وجهة نظر فلسفية، فإن معنى تسمية هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هو الموحدية، أي الذي يوحد الله. لذا فإن أحد أهداف وجود مؤسسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية التعليمية هو تخرج طلاب وطالبات يؤمنون بالله سبحانه وتعالى، الخالق. هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية معتمد "A" في عام ٢٠١٤.

٢. رؤية

كمؤسسة لتكوين كوادر من قادة المجتمع ودور العبادة والدراسة بالإضافة إلى كونها مصدرًا للمعرفة واللغة الإسلامية والقرآن والمعرفة العامة مع استمرار روح مدرسة داخلية إسلامية. الوثائق، ماترام ١ مايو ٢٠٢٣

٣. بعثة

(أ) تكوين جيل متفوق نحو تكوين خير الأمة  
(ب) تثقيف وتطوير أجيال من المؤمنين المسلمين المتمتعين بالفضيلة والقدرة الجسدية والمعرفة والاحترام للمجتمع  
(ج) تعليم المعارف الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين علماء الفكر

<sup>٣٠</sup> التوثيق، ماترام ٢١ إبريل ٢٠٢٣

د) تحقيق المواطنين مع الشخصيات الإندونيسية الذين يؤمنون ويخافون الله سبحانه

وتعالى

٤. الأهداف

أ) تكوين جيل متفوق بهدف تكوين خير الأمة

ب) تثقيف الطلاب وتنمية جيل من المؤمنين المسلمين الذين يتمتعون بشخصية

نبيلة وجسم سليم ولديهم معرفة واسعة ويمكنهم أن يكونوا حكماء في

المجتمع

ج) تعليم المعارف الدينية والمعرفة العامة بشكل متوازن بهدف تكوين علماء أو

علماء لديهم مفكرين

د) جعل المواطنين الذين لديهم شخصيات إندونيسية يؤمنون ويخافون الله

سبحانه وتعالى.

٥. احوال المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموهدين ليليدي<sup>٣١</sup>

الجداول ١. احوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين

لومبوك الغربية

الرقم	اسم	برنامج الدراسة	ساعات التعليم
١	تركية	اللغة العربية	١٢
٢	سيت سحرل حياتي	اللغة الإنجليزية	٤
٣	سيت رحنة	الرياضيات	٢٥
٤	منور	الفقه	٢٦

<sup>٣١</sup> التوثيق، ٢١ إبريل ٢٠٢٣

٢٦	تاريخ الإسلام	ولدن	٥
٣٦	اللغة الإندونيسية	ريفغن	٦
١٨	فن وثقافة	سركية	٧
٦	اللغة الإندونيسية	سيت زينب	٨
٣٩	التربية البدنية والصحة البدنية	أحمد سفيان	٩
٣٠	نظرة المدرسة	رابطة	١٠
٢٠	اللغة الإنجليزية	خير النساء	١١
٢٥	العلم الطبيعية	عروة الوثقى	١٢
٢٤	علوم إجتماعية	هدايات	١٣
١٦	اللغة الإنجليزية	أوريجز ميحات	١٤
٤	القرآن والحديث	رفيقة	١٥
٣٥	العلوم الطبيعية	سري سولستري	١٦
٤	اللاهوت الأخلاقي	مو داعة	١٧
٣	التربية المدنية	رعيل عيني	١٨
٤	القرآن والحديث	صوفيا مولدة	١٩
٨	اللغة الإنجليزية	سفري أثمان	٢٠

٦. أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية

أولئك الذين يدرسون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية تأتي من أماكن أو مناطق مختلفة هناك من هم من لومبوك وسومباوا ويما دومبو وما إلى ذلك. عام الدراس ٢٠٢٤/١ مجموع الطلاب مضمون ٣٢١ طلاب.<sup>٣٢</sup>

الجدول ٢. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية

لومبوك الغربية

رقم	الفصل	كمية
١	أ ٧	٢١
٢	ب ٧	١٩
٣	ج ٧	٢٦
٤	د ٧	٢٥
٥	هـ ٧	٢٥
٦	أ ٨	٢٢
٧	ب ٨	٢٠
٨	ج ٨	٢٤
٩	د ٨	٢٣
١٠	أ ٩	٢٤

<sup>٣٢</sup> التوثيق، ٢١ إبريل ٢٠٢٣



٢٨	٩ ب	١١
٣٢	٩ ج	١٢
٣٢	٩ د	١٣
٣٢١	المجموع	

#### ٧. وصف موقع البحث

تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين في قرية ليليدي منطقة فرعية كيديري ريجنسي لومبوك الغربية. هذه المدرسة هي المدرسة ليست بعيدة جدًا عن وسط المدينة، وبالتحديد مدينة ماتارام. هناك العديد من المدارس الداخلية المجاورة لمدرسة متوسطة الإسلامية الموحدين، بما في ذلك المدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية والمدرسة اصلح الدين.<sup>٣٣</sup>

#### ٨. أحوال الوسائل في مدرسة المتوسطة إسلامية الموحدين

في دعم عملية التعلم، تعتبر المرافق والبنية التحتية مهمة جدًا أيضًا، مثل وجود المعلمين والموظفين والطلاب أنفسهم. فيما يلي يشرح الباحث المرافق والبنية التحتية المشار إليها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين.

#### الجدول ٣. أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة إسلامية الموحدين لومبوك الغربية

العدد	أحوال		رقم	أسماء الوسائل
	غير جيد	جيد		

<sup>٣٣</sup> التوثيق، ٢١ إبريل ٢٠٢٣

١			إدارة	١
١٤			فصل درس	٢
٣٢١			كرسي	٣
١٠			مكتب المعلم	٤
١٥			سبورة	٥
٢٣			حمامات	٦
٨			خزانة	٧
١			معمل الكمبيوتر	٨
١			مكتبة	٩
١			معمل اللغات	١٠
١			LCD	١١
١			مركز الصحة المدرسية	١٢
١			قاعة الاجتماعات	١٣
١			مقصف	١٤

١			غرفة الصلاة	١٥
١			مسجد	١٦
١			مكتب منظمة الطلاب	١٧

### – نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية

مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك تقع في قرية تيمب غدينج منطقة فرعية

سمبلون بدأت هذه المؤسسة التعليمية في أبريل ٢٠١٩. ٣٤

١. خلفية

إن التطور في مجال الدين، وخاصة في مجال تعليم، له مكانة ودور مهمان للغاية في إرساء أساس أخلاقي وأخلاقي وتكنولوجي وروحي قوي للتنمية في مجال التربية الوطنية. تهدف عملية التنمية في مجال تعليم إلى زيادة ذكاء الأمة وتحسين نوعية وكمية الطلاب، فتعليم الديني هو وسيلة لزيادة حيوية الدين والتمتع به وزيادة التقوى إلى الله سبحانه وتعالى. علاء. لأن عدة أمور تلعب دورًا في الحفاظ على وحدة وسلامة الأمة، خاصة في هذا الوقت، خاصة في هذا الوقت. يلعب تعليم الديني دورًا مهمًا للغاية في خلق الطلاب الأخلاقيين والنبلاء.

تماشياً مع هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارة سمبلون هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة المبارك نهضة الوطن، هي إحدى مؤسسات تعليم الثانوي الخاصة. تأسست هذه المؤسسة في عام ٢٠١٩ والتي تم بناؤها بالطبع على أساس روح مديري المؤسسة وقادة المجتمع والمجتمع المحيط بها.

<sup>٣٤</sup> التوثيق، ١ مايو ٢٠٢٣

مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك تمباغادنج في بيئة مجتمعية مسلمة بالمناسبة، التعاطف المجتمعي مرتفع للغاية لوجود هذه المدرسة متوسطة الإسلامية المبارك قبل تمباغادنج، بحيث تحظى جميع أنشطة هذه المؤسسة التعليمية باهتمام جاد ويتم دعمها بالكامل من قبل المجتمع المحيط، تم إثبات ذلك من خلال العديد من أبناء وبنات السكان المحليين وحتى من مختلف المناطق الذين دخلوا المدرسة السنوية بخصوص مبارك ونحن قبل تمباغادنج. بالمناسبة، هذه المدرسة مدعومة من قبل المدارس الداخلية الإسلامية، لذلك يمكن لأولئك الذين يأتون من مناطق نائية العيش في مهاجع المدارس الداخلية الإسلامية.<sup>٣٥</sup>

٢. رؤية

تحقيق للبشر الذين يؤمنون بالتقوى ويعملون الصالحات. هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية تريد أن تجعل طلابها أشخاصاً لديهم إيمان راسخ وفقاً لمبادئ القرآن والحديث الشريف وأن يصبحوا بشراً يخافون الله سبحانه وتعالى إلى جانب أن هذه المدرسة تريد أيضاً أن تجعل طلابها أشخاصاً قادرين على القيام بذلك. الحسنات وفقاً لتعاليم الإسلام.

٣. بعثة

١. إعداد الناس ذوي الأخلاق الحميدة
٢. تنظيم عملية تعليمية متكاملة مع العلم والتكنولوجيا
٣. جعل المدارس الدينية عوامل تغيير تجاه المجتمع المدني
٤. تحسين العلاقات المتناغمة بين سكان المدرسة والمجتمع.

٤. الأهداف

- أ) من خلال إعداد الطلاب ذوي الشخصية النبيلة وفقاً للتعاليم الدينية
- ب) من خلال تنظيم عملية تعلم تتبع تطور العصر وفقاً للعلم والتكنولوجيا

<sup>٣٥</sup> التوثيق والملاحظة، ليبيدي ١ مايو ٢٠٢٣

ج) من خلال جعل البيئة المدرسية عاملاً للتغيير الذي سيخلق لاحقاً مجتمعاً مدنياً

د) خلق علاقة متناغمة بين الطلاب في المدرسة والمجتمع حول المدرسة.

٥. أحوال المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك

فيما يلي، يصف الباحث المعلمين الموجودين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك.<sup>٣٦</sup>

الجدول ٤. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك

#### لومبوك الشرقية

رقم	اسم	برنامج الدراسة	ساعات التعليم
١	محمد فطون	اللغة العربية	٤٨
٢	صدري مهد	نظير المدرسة	٢٤
٣	فترسف	تاريخ الإسلامي	٤٨
٤	زين الدين	الرياضيات	٤٨
٥	حسن الخاتمه	اللغة الإندونيسية	٤٨
٦	زهرة النورية	اتاريخ العام	٤٨
٧	رينيتي	فن وثقافة	٤٤
٨	حسننا وتي	الاقتصاد والمحاسبة	٤٨
٩	محمود	القرآن والحديث	٤٨

<sup>٣٦</sup> التوثيق، ١ مايو ٢٠٢٣

٤٤	الفقه	محسن	١٠
٤٨	اللغة العربية	خفيفة يندره الإيميل	١١
٤٨	النحو	أولياء	١٢
٤٤	التربية الصحة البدنية	غفر اسماعيل	١٣
٤٤	تاريخ الإسلام	رضية	١٤
٤٨	تاريخ الإسلام	غينا صنية	١٥
٤٨	الصرف	صفر	١٦
٢٤	القرآن والحديث	سيت جرية	١٧
٤٨	العلم الطبيعة	سوسيني	١٨
٢٤	اللغة الإنجليزية	ديني حريسند	١٩
٤٤	اللغة الإندونيسية	روضة الجنة	٢٠
٢٤	الصرف	وبني	٢١

٦. أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك

أولئك الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك تأتي من أماكن أو مناطق مختلفة هناك من هم من سيمبلون وخارج من سيمبلون مثل صورلغ،

ايتمل، كمينغ كرنج وغير ذلك عام الدراس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مجموع الطلاب  
مضمون ١٠١ طلاب.<sup>٣٧</sup>

الجدول ٥. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية

رقم	فصل	كمية
١	٧	١٩
٢	أ ٨	٢٠
٣	ب ٨	٢٠
٤	أ ٩	٢١
٥	ب ٩	٢١
	المجموع	١٠١

٧. وصف موقع البحث

تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك في قرية سمبلون تيمبا غادنج منطقة  
فرعية سمبلون يصرف لومبوك الشركية. هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي  
تعادل مع مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك منها مدرسة المتوسطة الإسلامية  
نورالهدى والمدرسة المتوسطة الإسلامية الامين. الوصول إلى وسط المدينة بعيد  
جدًا عن هذا المكان بحيث يستغرق وقتًا طويلاً نسبيًا للوصول إلى المناطق والمدن  
الإقليمية.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٧</sup> لتوثيق، ٦ مايو ٢٠٢٣

<sup>٣٨</sup> لتوثيق والملاحظة، سمبلون ١ مايو ٢٠٢٣

٨. أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة إسلامية المبارك

الجداول ٦. أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة إسلامية المبارك لومبوك

الشرقية

العدد	احوال		اسماء الوسائل	رقم
	غير جيد	جيد		
٥			فصل الدرس	١
٥			حمامات	٢
٧			سبورة	٣
٤			مكتوب للمعلمين	٤
١			إدارة	٥
١			مصل	٦
١			مكتب مدير المدرسة	٧
١١٠			كرسي	٨
١			قاعة الاجتماعات	٩
١			مجموعة من أدوات الحضرة	١٠
١			مستودع المدرسة	١١
١			مجال الرياضة	١٢



١		مقصف	١٣
---	--	------	----

ب. استخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك

الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي قدمها باحثة أثناء وجوده في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية، لاحظ باحثة عملية تعليم التي جرت في المدرسة.<sup>٣٩</sup> خلال أسبوع واحد قام باحثة بملاحظات في المدرسة، وجد الباحثة ورأوا ولاحظوا أن معلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية استخدام طرق تعليم اللغة العربية في تعليم.<sup>٤٠</sup> طريقة تعليم التي استخدمها المعلم كانت :

#### ١. الطريقة المباشرة

أيام من الملاحظة انتقل الباحثة إلى مرحلة المقابلة، أجرى الباحثة مقابلة مباشرة مع مدرس بناءً على البيانات التي حصلتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية، فإن معلمي اللغة العربية يستخدمون الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. بعد عدة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين. بناءً على نتائج المقابلة، صحيح أن طريقة التعليم المستخدمة هي الطريقة المباشرة.

تطبيق الطريقة المباشرة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك

الغربية إن استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

<sup>٣٩</sup> الملاحظة مع الاستاذ محمد بلال، ٥ مارس ٢٠٢٣

<sup>٤٠</sup> الملاحظة مع الاستاذة خفيفة، ٦ إبريل ٢٠٢٣

الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية هو أن المعلم يستخدم اللغة العربية بشكل مباشر كلغة التدريس في التعلم دون الاختلاط باستخدام لغة الطالب أو الإندونيسية بهدف اعتياد الطلاب على استخدام اللغة العربية.

تطبيق الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية إن استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك المبارك لومبوك الشرقية هو استخدام المعلم للغة العربية في التعلم ولكن يتم دمجها قليلاً مع اللغة الإندونيسية أو لغة الطالب لأنه لا يمكن لجميع الطلاب فهم اللغة العربية بشكل كامل.

## ٢ . الطريقة المدخل الأتصال

استنادًا إلى نتائج ملاحظات الباحثة أثناء وجودهم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية، يستخدم مدرس اللغة العربية مناهج تواصلية في تعلم اللغة العربية. بعد عدة أيام من الملاحظة انتقل الباحثة إلى مرحلة المقابلة، أجرى الباحثة مقابلة مباشرة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية. بناءً على نتائج المقابلة، أن طريقة تعليم المستخدمة هي المدخل الأتصال.<sup>41</sup>

تطبيق الطريقة المدخل الأتصال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية يشرح المعلم للطلاب مادة حول الحوار ثم يدعو الطلاب لإجراء حوارات مماثلة لما تم شرحه. بعد ذلك، سيبحث الطلاب عن أصدقاء ليكونوا خصوصًا في الحوار. اللغة المستخدمة في هذا الحوار هي اللغة العربية البسيطة التي يسهل على الطلاب فهمها، بحيث يتعمق الطلاب في تنفيذها في أدوارهم.

41 مقابلة مع الاستاذ محمد بلال، ليبيدي ١٢ مايو ٢٠٢٣

تطبيق الطريقة المدخل الأتصال في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية يشرح المعلم للطلاب مادة حول الحوار ثم يدعو الطلاب لإجراء حوارات مماثلة لما تم شرحه. بعد ذلك، سيبحث الطلاب عن أصدقاء ليكونوا خصوصاً في الحوار. اللغة المستخدمة في هذا الحوار هي اللغة العربية البسيطة التي يسهل على الطلاب فهمها، بحيث يتعمق الطلاب في تنفيذها في أدوارهم.

### ٣. طريقة قواعد والترجمة

بناءً على نتائج ملاحظات باحثة أثناء تواجدهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية لومبوك الغربية أن مدرس اللغة العربية استخدم أسلوب قواعد والترجمة في تعلم اللغة العربية. وبعد عدة أيام من ملاحظة باحثة انتقل إلى مرحلة المقابلة، أجرى الباحثة مقابلات مباشرة مع اللغة العربية. مدرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك. بناءً على نتائج المقابلة، صحيح أن طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة قويد للترجمة.<sup>٤٢</sup>

تطبيق الطريقة قواعد والترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية لومبوك الغربية في منهج قواعد وترجمة، يؤكد المعلم على تعميق قواعد اللغة العربية التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للقواعد اللغوية. في تنفيذه، سيشرح المعلم قويد الذي يتعلق بموضوعات الطلاب المدرجة في الكتب المدرسية العربية. بعد إعطاء شرح للقواعد التي تتوافق مع موضوع الدرس، يقدم المعلم عدة تمارين تهدف إلى معرفة مدى فهم الطلاب.

تطبيق الطريقة قواعد والترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدية لومبوك الغربية في طريقة قويد ترجمة، يركز المعلم على تعميق قواعد اللغة العربية وأيضاً كيفية ترجمة العربية إلى إندونيسية جيد وفقاً لقواعد اللغة. يجمع المعلم بين المناقشة حول

<sup>٤٢</sup> مقابلة مع الاستاذة خفيفة، ٦ مايو ٢٠٢٣

طريقة قواعد ترجمة و دروس النحو والصرف تعلمها الطلاب في المسكن، بحيث يفهم الطلاب بسهولة ما شرحه المعلم.

فيما يلي جول باستخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية.

الجدول ٧. الاختلاف في استخدام طرق تعليم اللغة العربية المدرسة

المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية.

رقم	طريقة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية	مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية
١	المباشرة	ينقل المعلم التعلم للطلاب عن طريق استخدام اللغة العربية مباشرة كلغة التعليم.	يستخدم المعلم اللغة العربية كلغة للتعليم ولكنه يجمعها قليلاً مع الطلاب الناطقين باللغة الإندونيسية
٢	المدخل الإتصال	حوار قصير يبدأ بتحفيز الطلاب من خلال ربط مواقف الحوار بخبرات التعلم اليومية	التدريب الشفهي من خلال الحوار الذي يبدأ بأمثلة يقوم بها الطلاب العاملون يرددون ما قاله المعلم

٣	القواعد والترجمة	يشرح المعلم القواعد النحوية الموجودة في موضوعات التعلم الفرعية ويترجم نص القراءة الموجود في كتاب الطالب.	يكتب المعلم بعض الصيغ أو القاعدة ثم يشرح للطلاب مع ترجمة ما قرأه الطلاب.
---	------------------	--	--

ج. استخدام إستراتيجية تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي قدمها باحثة أثناء وجوده في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية، لاحظ باحثة عملية تعليم التي جرت في المدرسة. خلال أسبوع واحد قام باحثة بملاحظات في المدرسة، وجد الباحثة ورأوا ولاحظوا أن معلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية استخدام طرق تعليم اللغة في تعليم.<sup>٤٣</sup> طريقة تعليم التي استخدمها المعلم كانت :

#### ١. طريقة تعلم لغة المجموعة

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أثناء تواجدهم في مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك أن المعلم اللغة العربية استخدم أسلوب تعلم اللغة المجموعة في تعلم اللغة العربية، وبعد عدة أيام من ملاحظة الباحثة انتقل إلى مرحلة المقابلة، أجرى باحثة مقابلات مباشرة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع الاستددة خفيفة، ٦ مايو ٢٠٢٣

المبارك.<sup>٤٤</sup> بناءً على نتائج المقابلة، صحيح أن طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة تعلم اللغة المجموعة.

تطبيق إستراتيجية طريقة تعلم لغة المجموعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية باستخدام طريقة تعلم اللغة المجموعة ، يقوم المعلم بعمل تشكيل جلوس في دائرة بحيث يمكن التحكم في الطلاب بسهولة أكبر في التعلم. ثم قم بتوفير المواد للطلاب ثم يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم وإرشاد الطلاب للمشاركة ولعب دور في مناقشة المواد التعليمية. في نهاية الدرس، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة إذا كان هناك شيء لا يفهمونه في المناقشة.

تطبيق إستراتيجية طريقة تعلم لغة المجموعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمع، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم يعطي المواد لكل مجموعة ثم يناقشها ويعرضها أمام الفصل بالتناوب من قبل كل مجموعة. بعد أن يكون لكل المجموعات دورها، سيقدم المعلم تصحيحات لجميع المجموعات لتصحيح الأخطاء في النسب المئوية.

## ٢. الاستجابة النفسية الكلية

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أثناء وجودهم في مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك، يستخدم المعلم اللغة العربية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعلم اللغة العربية. بعد عدة أيام من الملاحظة انتقل الباحثة إلى مرحلة المقابلة، أجرى باحثة مقابلة مباشرة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك. بناءً على نتائج المقابلة، صحيح أن طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع الاستاذ محمد بلال، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

تطبيق إستراتيجية الاستجابة النفسية الكلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية باستخدام طريقة تدريس الاستجابة البدنية الكلية، يستخدم المعلم الأطراف لإعطاء معنى المفردة الذي سيتم نقله إلى الطلاب، ثم يقوم الطلاب بتخمين معنى المفردة وفقاً لما يصفه المعلم من خلال حركة الأطراف. الغرض من استخدام طريقة التدريس هذه هو تسهيل فهم الطلاب لمعاني المفردات العربية.<sup>٤٥</sup>

تطبيق إستراتيجية الاستجابة النفسية الكلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية باستخدام طريقة تعليم الاستجابة البدنية الكلية، يستخدم المعلم الأطراف لإعطاء معنى المفردة الذي سيتم نقله إلى الطلاب، ثم يقوم الطلاب بتخمين معنى المفردة وفقاً لما يصفه المعلم من خلال حركة الأطراف. بعد ذلك يكتب المعلم المفردات على السبورة. الغرض من استخدام طريقة التدريس هذه هو تسهيل فهم الطلاب لمعاني المفردات العربية.<sup>٤٦</sup>

### ٣. طريقة تحفيظ التقليد

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أثناء تواجدهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية، أن المعلم اللغة العربية استخدم أسلوب (طريقة الحفظ التقليد) في تعلم اللغة العربية. وبعد عدة أيام من الملاحظة انتقل باحثة إلى مرحلة المقابلة، أجرى باحثة مقابلة مباشرة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية. بناءً على نتائج المقابلة، صحيح أن طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة تحفيظ التقليد.

<sup>٤٥</sup> مقابلة مع الاستاذة خفيفة، ٦ مايو ٢٠٢٣

<sup>٤٦</sup> مقابلة مع الاستاذ محمد بلال، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

تطبيق إستراتيجية طريقة تحفيظ التقليد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية باستخدام طريقة تعلم تحفيظ التقليد، يقرأ المعلم المفردات للطلاب وفقاً لموضوع الدرس. في التطبيق، يقرأ المعلم المفردات ويتبعه جميع الطلاب، ويتم ذلك بشكل متكرر بهدف تجنب الطلاب الأخطاء في نطق المفردات العربية. إلى جانب ذلك، فإن الغرض من استخدام طريقي التحفظ والتقليد هو أن يتذكر الطلاب المفردات بشكل أسرع.<sup>٤٧</sup>

تطبيق إستراتيجية طريقة تحفيظ التقليد في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية باستخدام طريقة تعلم تحفيظ التقليد، يقرأ المعلم المفردات للطلاب وفقاً لموضوع الدرس. في التطبيق، يقرأ المعلم المفردات ويتبعه جميع الطلاب، ويتم ذلك بشكل متكرر بهدف تجنب الطلاب الأخطاء في نطق المفردات العربية. إلى جانب ذلك، فإن الغرض من استخدام طريقي التحفظ والتقليد هو أن يتذكر الطلاب المفردات بشكل أسرع. في المرحلة النهائية ، يوجه المعلم العديد من الطلاب بشكل عشوائي لقراءة المفردات المحددة على السبورة ، والهدف هو معرفة مدى قدرات الطلاب.

فيما يلي جول باستخدام طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية :

الجدول ٨. الاختلاف في إستراتيجية طرق تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية.

<sup>٤٧</sup> مقابلة مع الاستذة خفيفة، ٦ مايو ٢٠٢٣



رقم	طريقة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدين لومبوك الغربية	مدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك لومبوك الشرقية
١	تعليم اللغة المجتمع	يقوم المدرس بعمل مقاعد دائرية للصيدلة في الفصل ثم يقدم مادة للطلاب لمناقشتها ومن ثم يقدمها وسيقدم المعلم شرحًا إذا كان هناك خطأ في تسليم العروض التقديمية للطلاب	يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم يقوم بإعطاء مادة لكل مجموعة ثم يتم مناقشتها وتقديمها من قبل الطلاب وسوف يشرح المعلم للطلاب إذا كان هناك خطأ في العرض التقديمي
٢	التحفيظ والتقليد	يقوم المدرس بقراءة المفردات حسب الموضوع في كتاب الطالب ببطء ثم يتابعه جميع الطلاب	يكتب المعلم المفردات على السبورة ويقراها دائمًا واحدة تلو الأخرى ثم يتبعها جميع الطلاب
٣	الاستجابة النفسية الكلية	يوضح المعلم معنى المفردات التي سيتم نقلها للطلاب من خلال حركات الجسم ومن ثم يخمن الطلاب معنى الحركة	يعطي المعلم نظرة عامة للطلاب حول المفردات التي سيتم نقلها من خلال حركات الجسم

التي يتم التعبير عنها من خلال تخمين معنى الحركات التي يوضحها المعلم.	التي يقصدها المعلم		
--	--------------------	--	--

