

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil pengujian hipotesis dihasilkan dengan menggunakan software SPSS 20.00 for Windows dengan menggunakan metode uji Independent Sample T-Test pada taraf signifikansi 5%, sehingga menghasilkan nilai sebesar  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3.499 \geq 2,024$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0.001 \leq 0,05$ ). Akibatnya,  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  disetujui. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis ( $H_a$ ) bahwa penggunaan media pembelajaran index card match (ICM) pada mata pelajaran 8 “The Area Where I Live” akan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Taman Sari tahun ajaran 2022/2023 adalah diterima. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan media pembelajaran index card match (ICM) yang digabungkan dengan media sebelumnya meningkat sebesar 8,34%.

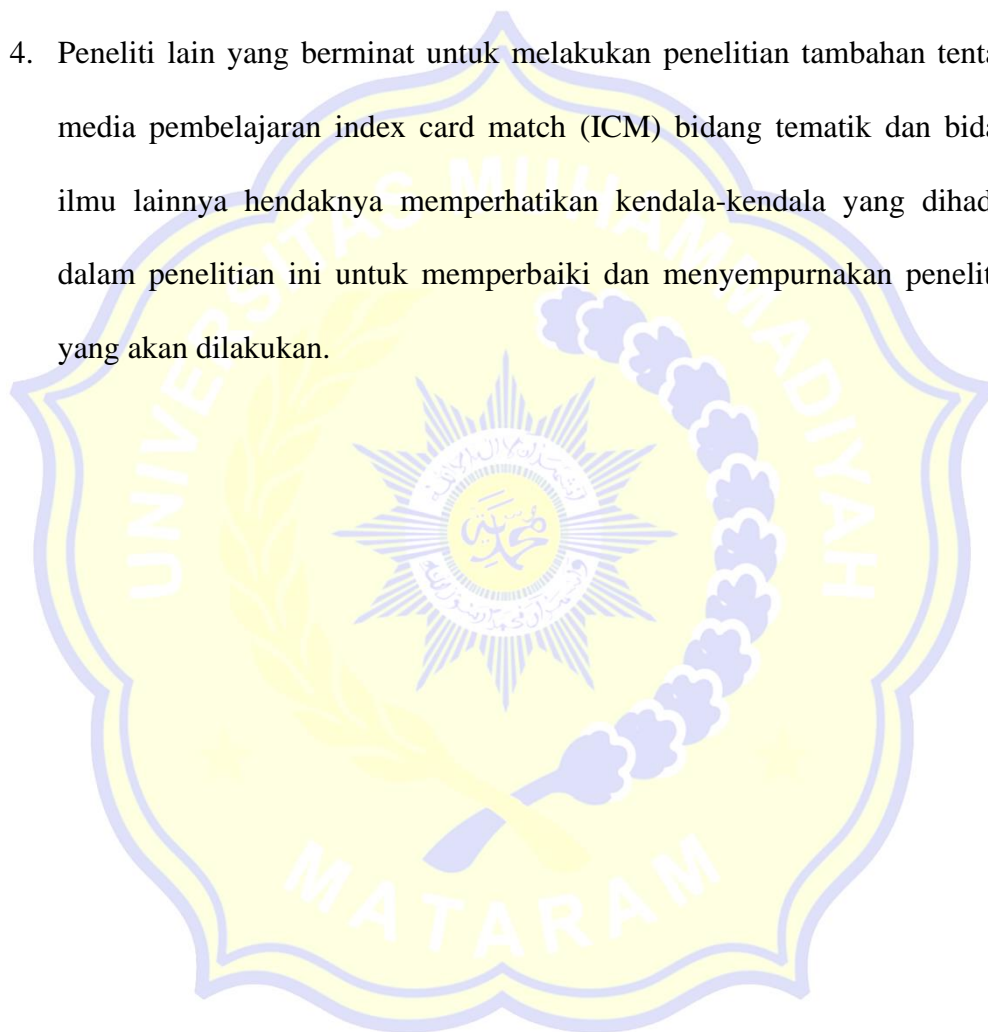
#### **5.2. Saran**

Rekomendasi berikut didasarkan pada temuan penelitian:

1. Bagi kepala sekolah, pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran index card match (ICM) harus diwujudkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana penunjang bagi pimpinan sekolah agar mutu siswa dan sekolah dapat ditingkatkan secara efektif. Selain itu, dapat memberikan manfaat tambahan dan peningkatan bisnis pendidikan.
2. Agar guru SD lebih inventif dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif, khususnya media pembelajaran index card

match (ICM), yang dibarengi dengan strategi pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan pemahaman konsep.

3. Orang-orang yang akan melakukan penelitian bagi mahasiswa dapat mengatasi segala kekurangan pada penelitian yang sudah ada sehingga hasil penelitian yang akan datang dapat ditingkatkan.
4. Peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian tambahan tentang media pembelajaran index card match (ICM) bidang tematik dan bidang ilmu lainnya hendaknya memperhatikan kendala-kendala yang dihadapi dalam penelitian ini untuk memperbaiki dan menyempurnakan penelitian yang akan dilakukan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, S. (2009). *Pemahaman Individu, Observasi, Checklist, Wawancara, Kuesioner dan Sosiometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, B. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamnuri. (2012). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indriyanti, L., Gani, A. A., & Muhardini, S. (2020). Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas I SDN 38 Mataram. *Civicus: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Vol. 8, No. 2, 108-118.
- Kresnanto, D. (2012). Metode Pembelajaran Index Card Match. <http://nongkrongplus.wordpress.com>, 36-43.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mahsup, Ibrahim, Muhardini, S., Nurjannah, & Fitriani, E. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 609-616.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margana, J. (2010). Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Index Card Match (ICM) dalam Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi 2SMK Teladan Medan Tahun Ajaran 2009/2010. <http://juntakmarganagmail.com.blogspot.com/2010/09/PenerapanStrategi-Belajar-Aktif-tipe.html>, 51-62.
- Marwan, & Bona. (2011). Kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran Index Card Math. Diperoleh pada Tanggal 27 November 2012, dari <http://nongkrongplus.wordpress.com/>.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. . Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, M. L. (2009). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif (Alih bahasa: Raisul Muttaqien)*. rev.ed. . Bandung: Nusamedia.
- Sirajuddin, & Sari, N. (2022). Pengembangan Media (LKS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VIII Menggunakan Pendekatan Worked Examples. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 237-246.
- Sudjana, N. (2008). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: IKAPI.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sutirjo, & Mamik, S. I. (2005). *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. . Malang: Bayumedia Publishing.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Unifa. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Widoyoko, E. (2016). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



**Lampiran 1. RPP****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(KELAS KONTROL)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Taman Sari  
 Kelas / Semester : 4 /2  
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Sub Tema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 2x 35Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****Muatan: PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima dan menjalankan keberagaman agama yang di anutnya sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kontek Bhineka Tunggal Ika.

2.3	Bersikap toleransi dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Mendeskripsikan sikap toleransi dalam keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.2 Menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mendeskripsikan Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Mampu memberi argument tentang Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Mampu menyebutkan dan menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.1 Menampilkan hasil pengamatan tentang karakteristik tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9.2 Mampu mendeskripsikan tentang teks fiksi.

#### Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mampu memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Mampu menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

### C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati peta, siswa mengetahui letak daerah.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi gambar anggota keluarga, siswa mengetahui keberagaman karakteristik individu berdasarkan gambar.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarga.

4. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat mengetahui cerita rakyat pada suatu daerah dan mencermati tokoh-tokohnya.
5. Dengan kegiatan mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh protagonis dan antagonis dalam teks cerita fiksi.
6. Dengan kegiatan menyanyikan lagu daerah, siswa dapat menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
7. Dengan kegiatan mengidentifikasi lagu daerah, siswa dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada dari notasi angka lagu daerah.

#### D. MATERI

1. Siswa mengetahui letak daerah.
2. Siswa mengetahui keberagaman karakteristik individu berdasarkan gambar.
3. Siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarga.
4. Siswa dapat mengetahui cerita rakyat pada suatu daerah dan mencermati tokoh-tokohnya.
5. Siswa dapat menjelaskan tokoh protagonis dan antagonis dalam teks cerita fiksi.
6. Siswa dapat menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
7. Siswa dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada dari notasi angka lagu daerah.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Pemberian <i>pre test</i></li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 Menit



<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat. Pemahaman peserta didik tentang tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1.</li> <li>3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai lingkungan tempat tinggalku yang di daerah mereka.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik membaca teks tentang lingkungan tempat tinggalku di Indonesia.</li> <li>5. Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan pakaian a lingkungan tempat tinggalku dat di setiap daerah di Indonesia disebabkan oleh adanya perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia.</li> <li>6. Peserta didik berdiskusi kelompok mengenai tindakan untuk melestarikan lingkungan tempat tinggalku di Indonesia.</li> <li>7. Peserta didik membacakan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>8. Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab</li> </ol>	50 Menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Memberikan <i>post test</i></li> <li>3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>4. Menutup pembelajaran dengan memberikan salam</li> </ol>	15 Menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.
2. Buku siswa
3. Peta negara Indonesia
4. Buku cerita rakyat dari berbagai daerah
5. Media gambar

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

No	Aspek penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Pengetahuan tempo dan tinggi rendah nada. Lagu-lagu daerah. Makna lagu					
2.	Keterampilan penulisan					
3.	Keterampilan saat menyanyikan lagu.					
4.	Sikap saat mengerjakan					

5.	Sikap saat menyanyikan lagu				
----	-----------------------------	--	--	--	--

## Keterangan

No	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	Mampu menjawab kelima pertanyaan Pada Buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 4 dari 5 pertanyaan pada Buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 3 dari 5 pertanyaan pada Buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 1 atau 2 dari 5 pertanyaan pada Buku siswa dengan benar.
	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisiensi dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa indonesian yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melafalkan lirik dengan benar.</li> <li>✓ Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada.</li> <li>✓ Menyanyi lagu sesuai tempo.</li> <li>✓ Menyanyi dengan artikulasi yang jelas.</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tekun</li> <li>✓ Kerja keras</li> <li>✓ Tanggung jawab</li> <li>✓ Gigih</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percaya diri.</li> <li>✓ Ekspresif</li> <li>✓ Sikap badan tegak</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Mahasiswa  
  
**(FITRAH ARDIANTI)**  
NIM. 2019A1H036

Mataram,..... 2023  
Guru Kelas IV B  
  
**(ZURRIYATUN TOYIBAH, S.Pd)**  
NIP. 19850605 202221 2 057

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 2 Taman Sari  
  
  
**(H. JAMALUDDIN, S.Pd)**  
NIP. 19641231 198505 1 006



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Taman Sari  
 Kelas / Semester : 4 /2  
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Sub Tema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 2X 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.2 Menerima dan menjalankan keberagaman agama yang di anutnya sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kontek Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleransi dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Mendeskripsikan sikap tolerasi dalam keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.2 Menunjukkan sikap tolerasi terhadap keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mendeskripsikan Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Mampu memberi argument tentang Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.2 Mampu menyebutkan dan menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.3 Menampilkan hasil pengamatan tentang karakteristik tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9.4 Mampu mendeskripsikan tentang teks fiksi.

#### Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mampu memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Mampu menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

### C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati peta wilayah.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi gambar anggota keluarga, siswa mengetahui keberagaman karakteristik individu berdasarkan gambar.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarga.
4. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat mengetahui cerita rakyat pada suatu daerah dan mencermati tokoh-tokohnya.
5. Dengan kegiatan mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh protagonis dan antagonis dalam tek scerita fiksi.
6. Dengan kegiatan menyanyikan lagu daerah, siswa dapat menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
7. Dengan kegiatan mengidentifikasi lagu daerah, siswa dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada dari notasi angka lagu daerah.
8. Dengan kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat mengetahui jawaban dari soal menurun dan mendatar.

9. Dengan kegiatan mengamati media pembelajaran *index card match* (ICM), siswa dapat mengetahui beberapa huruf yang kurang pada penerapan media pembelajaran *index card match* (ICM), dan huruf apa saja yang cocok digunakan untuk menghubungkannya.

#### D. MATERI

1. Siswa mengetahui letak daerah.
2. Siswa mengetahui keberagaman karakteristik individu berdasarkan gambar.
3. Siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarga.
4. Siswa dapat mengetahui cerita rakyat pada suatu daerah dan mencermati tokoh-tokohnya.
5. Siswa dapat menjelaskan tokoh protagonis dan antagonis dalam teks cerita fiksi.
6. Siswa dapat menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
7. Siswa dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada dari notasi angka lagu daerah
8. Siswa mengetahui jawaban dari soal mendatar dan menurun sesuai materi Tema 8 subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku.
9. Siswa dapat mengetahui beberapa huruf yang kurang pada penerapan model pembelajaran *index card match* (ICM), pada jawaban soal mendatar dan menurun sesuai materi Tema 8 subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku.

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Saintifik  
 Media : *Index Card Match* (ICM)  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Pemberian <i>pre test</i></li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai..</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang media pembelajaran <i>index card match</i> (ICM).</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang media pembelajaran <i>index card match</i> (ICM).</li> <li>3. Guru membentuk beberapa kelompok siswa.</li> </ol>	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan cara bermain pada kartu <i>index card match</i> (ICM) yang terpisah, tuliskan pertanyaan tentang apapun yang diajarkan di kelas.</li> <li>5. Guru membuat kartu pertanyaan dengan jumlah yang sama dengan setengah jumlah siswa.</li> <li>6. Pada kartu yang terpisah, tuliskan jawaban atas masing-masing pertanyaan itu.</li> <li>7. Siswa campurkan dua kumpulan kartu itu dan kocoklah beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk.</li> <li>8. Guru berikan satu kartu untuk satu siswa.</li> <li>9. Siswa pencocokan kartu <i>index card match</i> (ICM).</li> <li>10. Sebagian siswa mendapat pertanyaan dan sebagian lain mendapat kartu jawabannya.</li> <li>11. Guru memerintahkan siswa untuk mencari kartu pasangan mereka. Bila sudah terbentuk pasangan, perintahkan siswa yang berpasangan itu untuk mencari tempat duduk bersama. (katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu mereka.</li> <li>12. Bila semua pasangan yang cocok telah duduk bersama, perintahkan tiap pasangan untuk memberikan kuis kepada siswa lain dengan membacakan keras-keras pertanyaan mereka dan menantang siswa lain untuk memberikan jawabannya</li> <li>13. Siswa berdiskusi kelompok mengenai hasil pencocokan kartu <i>index card match</i> (ICM).</li> <li>14. Peserta didik membacakan hasil diskusi di depan kelas</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Memberikan <i>post test</i></li> <li>3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>4. Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

#### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
2. Buku siswa
3. Peta negara Indonesia
4. Buku cerita rakyat dari berbagai daerah
5. Media pembelajaran *index card match* (ICM)

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian

digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

No	Aspek penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Pengetahuan tempo dan tinggi rendah nada. Lagu-lagu daerah. Makna lagu					
2.	Keterampilan penulisan					
3.	Keterampilan saat menyanyikan lagu.					
4.	Sikap saat mengerjakan					
5.	Sikap saat menyanyikan lagu					

#### Keterangan

No	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	Mampu menjawab kelima pertanyaan Pada Buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 4 dari 5 pertanyaan pada Buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 3 dari 5 pertanyaan pada Buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 1 atau 2 dari 5 pertanyaan pada Buku siswa dengan benar.
	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisiensi dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melafalkan lirik dengan benar.</li> <li>✓ Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada.</li> <li>✓ Menyanyi lagu sesuai tempo.</li> <li>✓ Menyanyi dengan</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.



	artikulasi yang jelas.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tekun</li> <li>✓ Kerja keras</li> <li>✓ Tanggung jawab</li> <li>✓ Gigih</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percaya diri.</li> <li>✓ Ekspresif</li> <li>✓ Sikap badan tegak</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Mataram,..... 2023

**Mahasiswa** **Guru Kelas IV A**



**(FITRAH ARDIANTI)**

**NIM. 2019A1H036**



**( MAYA FAUZIAH, S.Pd )**

**NIP.19791231 202221 2 043**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah SDN 2 Taman Sari**



**(H. JAMALUDDIN, S.Pd)**

**NIP. 19641231 198505 1 006**



## Lampiran 2. Lembar Observasi

**INSTRUMEN OBSERVASI KELAS KONTROL**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* (ICM) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV SDN 2 TAMAN SARI KECAMATAN GUNUNG SARI  
KABUPATEN LOMBOK BARAT**

A. Identitas validator

1. Nama : ZURRIYATUN TOYIBAH S.Pd

2. NIP/NIDN : 198506052022202057

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media pembelajaran Berbasis video animasi .

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang  
2 = Kurang Baik  
3 = Cukup Baik  
4 = Baik  
5 = Baik Sekali

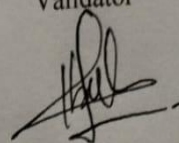
C. Penilaian.

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Kegiatan Awal</b>						
1	Mengucap salam dan berdoa				✓	
2	Guru mengkondisikan kelas				✓	
3	Guru memberikan soal pre-tes					
4	Guru memotivasi siswa untuk belajar giat dengan cara mendengarkan penjelasan guru				✓	
5	Guru Menyiapkan media pemutaran video animasi				✓	
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai peristiwa				✓	

	persiapan proklamasi kemerdekaan								
7	Guru melakukan absen							✓	
8	Guru memberikan penjelasan tentang tema 8 "Daerah Tempat Tinggalku"							✓	
<b>Kegiatan Inti</b>									
9	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang tema 8 "Daerah Tempat Tinggalku"							✓	
10	Guru menentukan kelompok kepada siswa yang sesuai karakter							✓	
11	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi tema 8 "Daerah Tempat Tinggalku"							✓	
12	Guru memberikan kesempatan untuk menjelaskan kembali t mengenai materi tema 8 "lingkungan tempat tinggalku"								✓
13	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari								✓
14	Guru memberikan tes akhir untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi								✓
<b>Kegiatan Akhir</b>									
15	Guru memberikan PR yang sesuai dengan materi							✓	
16	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan								✓
17	Guru meminta salah satu siswa untuk membaca do'a selesai belajar								✓
Jumlah									69
Rata-rata									75,29

Komentar dan saran

Mataram,.....2022  
Validator



NIP/NIDN. 198506052022

**INSTRUMEN OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* (ICM) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV SDN 2 TAMAN SARI KECAMATAN GUNUNG SARI  
KABUPATEN LOMBOK BARAT**

A. Identitas validator

1. Nama : MAYA FAUZIYAH, S.Pd.
2. NIP/NIDN : 197912312022212013

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media pembelajaran Berbasis video animasi .

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Baik Sekali

C. Penilaian.

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Kegiatan Awal</b>						
1	Mengucapkan salam dan berdoa					✓
2	Guru mengkondisikan kelas				✓	
3	Guru memberikan pre-tes				✓	
4	Guru memotivasi siswa untuk konsentrasi dalam pembelajaran melalui penjelasan				✓	
5	Guru menyiapkan media pembelajaran <i>index card match</i> (ICM)				✓	
6	Guru bertanya tentang lingkungan tempat tinggal				✓	

7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
8	Guru melakukan absen					✓
<b>Kegiatan Inti</b>						
9	Guru menjelaskan materi yang dipelajari hari ini				✓	
10	Guru meminta siswa menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan				✓	
11	Guru membantu atau mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan pembelajaran				✓	
12	Guru menggunakan media pembelajaran <i>index card match</i> (ICM) yang akan diterapkan dengan berbantuan media kartu				✓	
13	Guru meminta siswa membentuk kelompok				✓	
14	Guru menunjukkan gambar tentang lingkungan sekolah				✓	
15	Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan				✓	
16	Guru meminta siswa untuk mencari pasangan jawaban di kartu dengan media pembelajaran <i>index card match</i> (ICM)				✓	
17	Guru memberikan umpan balik untuk mengecek keberhasilan siswa dalam melaksanakan tugas				✓	
18	Guru memberikan tambahan pengetahuan dan pengalaman kepada siswa agar mampu dalam menghadapi situasi yang lebih kompleks kepada siswa				✓	
19	Guru memberikan tes akhir untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi tema 8 "Daerah Tempat Tinggalku"				✓	
<b>Kegiatan Akhir</b>						
20	Guru memberikan PR yang sesuai dengan materi				✓	
21	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan				✓	
22	Guru meminta salah satu siswa untuk membaca do'a selesai belajar					✓

Jumlah	92
Rata-rata	88,63

Komentar dan saran

Mataram,.....2023

Validator



NIP/NIDN. 197912312022212043

**Lampiran 3. Soal Pilihan Ganda****SOAL PILIHAN GANDA**

Nama siswa :

Kelas :

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, DAN D PADA JAWABAN YANG BENAR !

1. Di Indonesia memiliki berbagai macam perbedaan agama. Untuk itu, sebagai makhluk Tuhan yang taat dan beriman, sebaiknya kita ...
  - a. Menerima dan menjalankan ibadah dengan baik sesuai agama yang di anutnya
  - b. Saling percaya diri sesuai dengan agama yang di anutnya
  - c. Menjalankan ibadah dari beberapa agama yang ada
  - d. Menerima dengan sepenuh hati dan tidak menjalankan ibadah sesuai agama yang di anutnya
2. Berikut ini merupakan sikap toleransi terhadap umat beragama, kecuali ...
  - a. Menghormati antar umat beragama
  - b. Membantu orang yang sedang mengalami musibah
  - c. Bersikap acuh tak acuh dengan masalah yang ada
  - d. Menghormati antar perbedaan suku
3. Di bawah ini yang termaksud nilai Pancasila yang menuntut untuk menjalankan ibadah sesuai agama yang di anutnya, di tunjukkan pada sila ke ...
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
4. Doni berasal dari Bali dan Alfin berasal dari Surabaya. Doni beragama Katolik dan Alfin beragama Islam. Doni dan Alfin berteman baik. Suatu

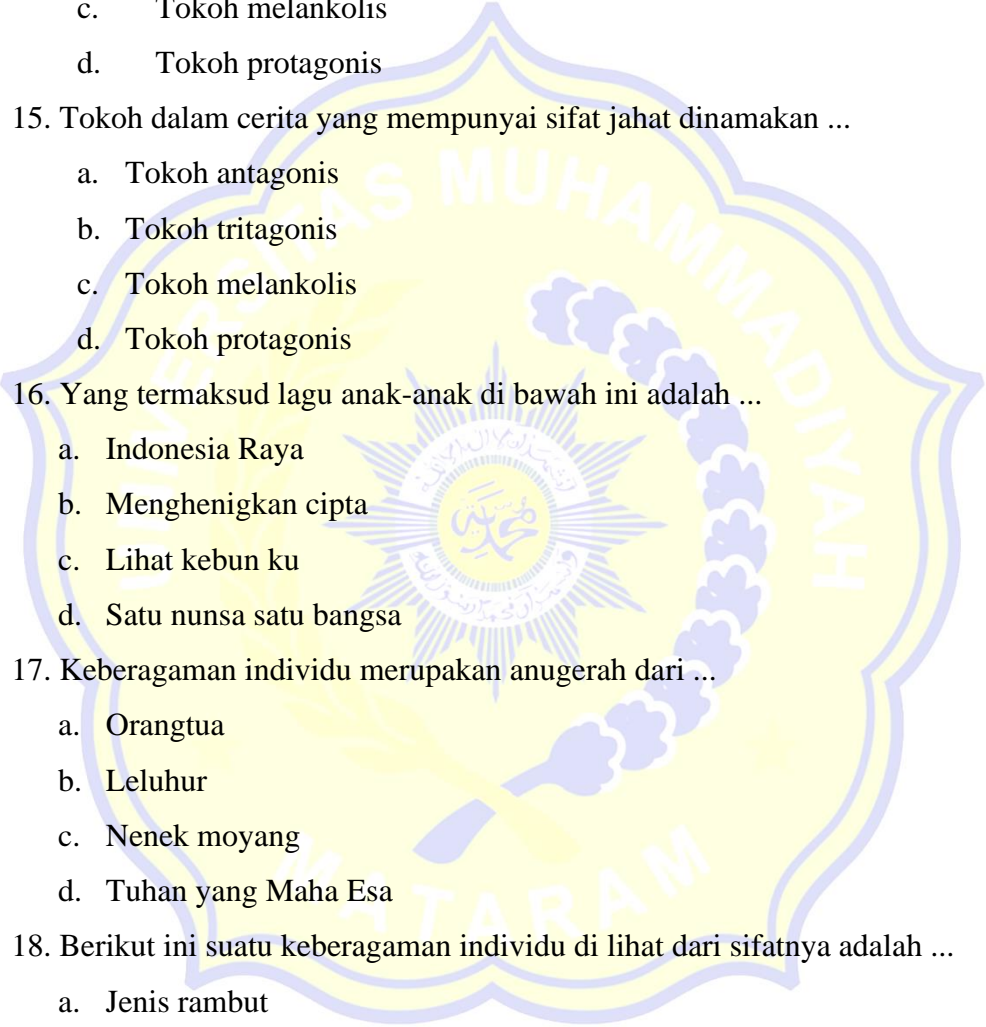
ketika Doni dan Alfin pergi bersama untuk mengunjungi tempat wisata di Surabaya. Setelah berkunjung ke tempat wisata, mereka akhirnya duduk sejenak untuk melepas lelah. Tidak lama kemudian mereka terbangun dari tempat duduk dan berjabat tangan untuk berpisah. Tidak lama dari itu Alfin melihat dompet di tempat duduk Doni, ternyata dompet tersebut milik Doni. Tidak lama kemudian Alfin mengejar Doni dan mengembalikan dompet tersebut kepada Doni.

Dari teks di atas menunjukkan bahwa sikap Doni yang ...

- a. Ramah
  - b. Jujur
  - c. Sopan
  - d. Jahat
5. Dalam lagu terdapat 3 macam istilah tanda tempo. Di antaranya : tanda tempo lambat, tanda tempo sedang, dan tanda tempo cepat.
- Di bawah ini yang merupakan bagian dari tanda tempo sedang adalah ...
- a. Grave dan Adante
  - b. Vivace dan presto
  - c. Presto dan Grave
  - d. Adante dan Moderato
6. Cepat lambatnya lagu yang dinyanyikan dinamakan ...
- a. Tempo
  - b. Irama
  - c. Sajak
  - d. Nada
7. Susunan nada yang berurutan naik atau berurutan turun disebut ...
- a. Nada oktaf tinggi
  - b. Nada oktaf rendah
  - c. Tangga nada
  - d. Not balok
8. Lento, Adagio, dan Largo adalah contoh tempo ...



- a. Cepat
  - b. Sedang
  - c. Syahdu
  - d. Lambat
9. Keragaman yang ada antara penduduk tidak menjadi masalah, jika setiap penduduk bisa bersikap ...
- a. Egois
  - b. Besar kepala
  - c. Saling menghargai
  - d. Saling membandingkan
10. Sandi suka bermain catur, Deni suka bermain bola, dan Susi suka bermain badminton. Mereka bertiga mempunyai keragaman ...
- a. Kegemaran
  - b. Fisik
  - c. Budaya
  - d. Agama
11. Contoh di bawah ini yang merupakan keragaman fisik di antara teman adalah ...
- a. Bayu suka bermain bola dan Dika suka bermain basket
  - b. Santi berkulit putih dan Riska berkulit sawo matang
  - c. Ali berasal dari Aceh dan Budi dari Bali
  - d. Deni rajin menabung dan Budi suka jajan
12. Kisah sangkuriang dan Dayan sumbi dalam cerita terjadinya gunung Tangkuban perahu, termasuk jenis cerita fiksi yang di sebut dengan ...
- a. Mite
  - b. Novel
  - c. Fabel
  - d. Legenda
13. Tanda tempo moderato mempunyai arti lambat, yaitu setiap menitnya terdiri dari ...
- a. 60 ketukan

- b. 70 ketukan
  - c. 80 ketukan
  - d. 100 ketukan
14. Tokoh dalam cerita yang mempunyai sifat baik dinamakan ...
- a. Tokoh antagonis
  - b. Tokoh tritagonis
  - c. Tokoh melankolis
  - d. Tokoh protagonis
15. Tokoh dalam cerita yang mempunyai sifat jahat dinamakan ...
- a. Tokoh antagonis
  - b. Tokoh tritagonis
  - c. Tokoh melankolis
  - d. Tokoh protagonis
16. Yang termaksud lagu anak-anak di bawah ini adalah ...
- a. Indonesia Raya
  - b. Menghenigkan cipta
  - c. Lihat kebun ku
  - d. Satu nunsu satu bangsa
17. Keberagaman individu merupakan anugerah dari ...
- a. Orangtua
  - b. Leluhur
  - c. Nenek moyang
  - d. Tuhan yang Maha Esa
18. Berikut ini suatu keberagaman individu di lihat dari sifatnya adalah ...
- a. Jenis rambut
  - b. Warna kulit
  - c. Profesi
  - d. Penyabar
19. Ketika melihat teman yang memiliki bentuk rambut yang berbeda dengan kita, maka harus di sikapi dengan ...
- a. Mencilanya
- 
- The image contains a large, semi-transparent watermark logo in the center. It is a yellow shield-shaped emblem with a blue border. Inside the shield, there is a central circular seal with Arabic calligraphy. Surrounding the seal is a blue wreath. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written in blue capital letters along the top inner edge of the shield, and 'SEMARANG' is written along the bottom inner edge.

- b. Mencibirnya
- c. Menghormatinya
- d. Mengejeknya

20. Alat pengukur dari tempo sebuah lagu di sebut ...

- a. Garputala
- b. Metronome
- c. Tumer
- d. Dawai

Teks untuk soal nomor 21 dan 22.

Hati Si Pitung geram sekali. Sore ini ia melihat kembali kesewenang-wenangan centeng Babah Liem. Babah Liem adalah tuan tanah di daerah tempat tinggalnya. Babah Liem menjadi tuan tanah dengan memberikan sejumlah uang pada pemerintah Belanda. Oleh sebab itu, ia mempekerjakan centeng-centengnya untuk merampas harta rakyat.

21. Tokoh dalam penggalan cerita tersebut adalah ....

- a. Si Pitung dan centeng Babah Liem
- b. Pemerintan Belanda dan si Pitung
- c. si Pitung dan Babah Liem
- d. si Pitung

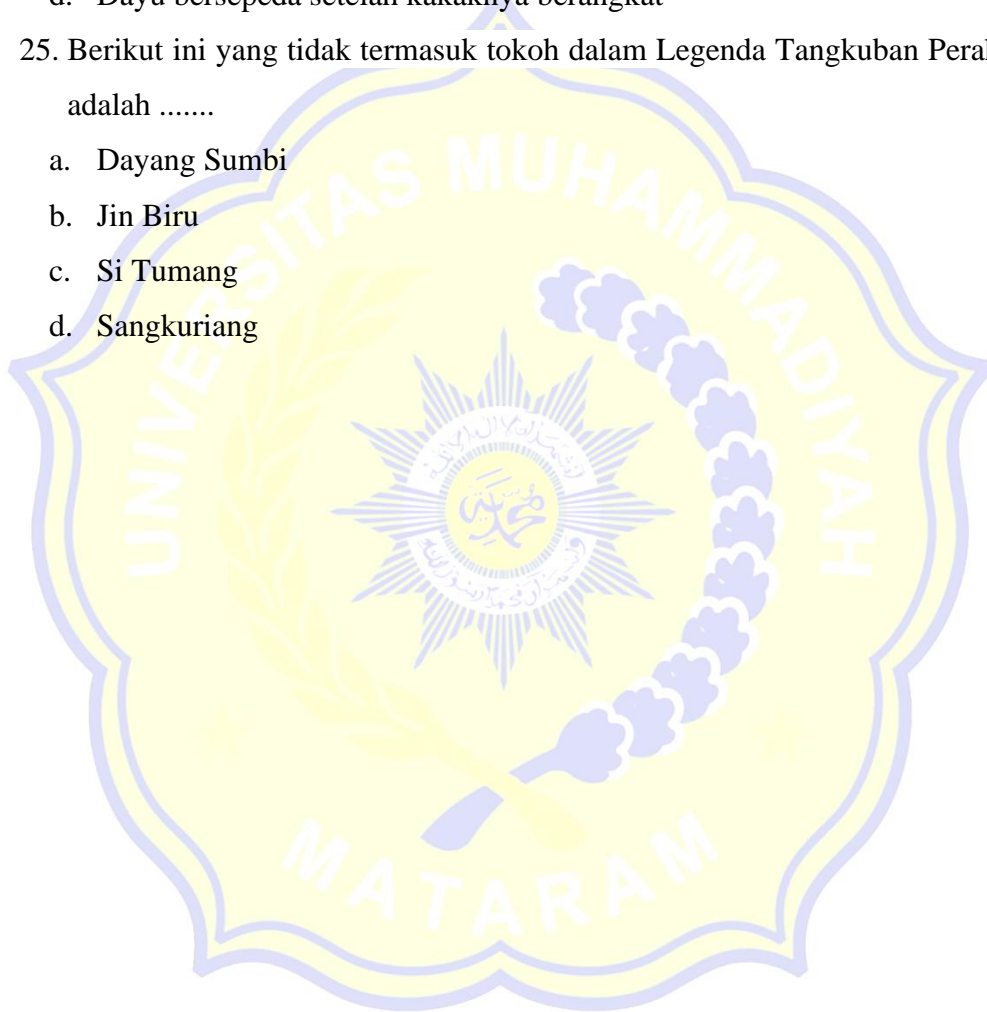
22. Watak Babah Liem dalam cerita di atas adalah .....

- a. Sabar
- b. rendah hati
- c. serakah
- d. ingkar janji

23. Tolong menolong antarwarga dalam hidup bermasyarakat diperlukan untuk .....

- a. kecemburuan sosial
- b. merenggangkan warga
- c. menimbulkan kecurigaan
- d. mempererat persaudaraan

24. Dayu dan kakaknya memiliki kegemaran yang berbeda. Dayu gemar bersepeda sedangkan kakaknya gemar berlari. Meskipun berbeda kegemaran, mereka ....
- berolahraga bersama-sama
  - malas berolahraga bersama
  - berolahraga sendiri-sendiri
  - Dayu bersepeda setelah kakaknya berangkat
25. Berikut ini yang tidak termasuk tokoh dalam Legenda Tangkuban Perahu adalah .....
- Dayang Sumbi
  - Jin Biru
  - Si Tumang
  - Sangkuriang



## Lampiran 4. Tabulasi Soal Pilihan Ganda

## TABULASI NILAI TEST KELAS KONTROL

## 1. PRESTEST

No. Soal	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	Total	Rat-Rata
1.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	64
2.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	19	78
3.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	60
4.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
5.	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	14	56
6.	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	64
7.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	60
8.	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	14	56
9.	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	60
10.	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	15	60
11.	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	64
12.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
13.	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	15	60
14.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	64
15.	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16	64
16.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	64
17.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	19	76
18.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	60
19.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	92
20.	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	16	88

## 2. POSTEST

No. Soal	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	Total	Rat-Rata	
1.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	80	
2.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	84	
3.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21	84	
4.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	84	
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	84	
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	80	
7.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	21	84	
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	18	72
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21	84	
10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	20	80	
11.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	68	
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21	84	
13.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	64	
14.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
15.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	84	
16.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	20	80	
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	20	80	
18.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	21	84	
19.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	80	
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	80	

**TABULASI NILAI TEST KELAS EKSPERIMEN**

**1. PRESTEST**

No. Soal	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	Total	Rat-Rata
1.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	84
2.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	80
3.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	88
4.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	21	84
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	18	72
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	84
7.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22	88
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	20	80
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	19	76
10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80
11.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
12.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
13.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
14.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
15.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19	76
16.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88
17.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
18.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92
19.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	88
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	84







	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.024	.165	.024	.075	.000	.004	.000	.007	.024	.004	.041	.075	.140	.140	.024	.140	.196	.004	.041	.075	.446	.004	<b>.000</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal8	Pearson Correlation	.700**	.533*	.577*	.378	.577*	.472	1.000**	1	.700**	.853*	.661**	.577*	.700**	.533*	.472	.400	.400	.577*	.400	.354	.700**	.533*	.472	.213	.700*	<b>.823**</b>
	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.024	.165	.024	.075	.000	.004	.000	.007	.024	.004	.041	.075	.140	.140	.024	.140	.196	.004	.041	.075	.446	.004	<b>.000</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal9	Pearson Correlation	.700**	.533*	.577*	.661**	.289	.472	.700*	.700*	1	.533*	.661**	.289	.700**	.533*	.472	.400	.400	.577*	.400	.707**	.700**	.853**	.472	.533*	.700*	<b>.806**</b>
	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.024	.007	.297	.075	.004	.004	.041	.007	.297	.004	.041	.075	.140	.140	.024	.140	.003	.004	.000	.075	.041	.004	<b>.000</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal10	Pearson Correlation	.533*	.659**	.431	.262	.739*	.342	.853*	.853*	.533*	1	.564*	.739**	.533*	.659**	.342	.213	.213	.431	.213	.452	.533*	.318	.342	-.023	.533*	<b>.726**</b>
	Sig. (2-tailed)	.041	.008	.109	.346	.002	.211	.000	.000	.041	.029	.002	.041	.008	.211	.446	.446	.109	.446	.091	.041	.248	.211	.936	.041	<b>.002</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal11	Pearson Correlation	.661**	.564*	.491	.464	.491	.339	.661*	.661*	.661**	.564*	1	.491	.661**	.564*	.875**	.661**	.661**	.491	.661**	.468	.661**	.564*	.607*	.564*	.661*	<b>.854**</b>
	Sig. (2-tailed)	.007	.029	.063	.081	.063	.216	.007	.007	.007	.029	.063	.007	.029	.000	.007	.007	.063	.007	.079	.007	.029	.016	.029	.007	<b>.000</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal12	Pearson Correlation	.289	.431	.444	.491	.722*	.327	.577*	.577*	.289	.739*	.491	1	.289	.431	.327	.289	.289	.167	.289	.272	.289	.123	.600*	.123	.289	<b>.629*</b>
	Sig. (2-tailed)	.297	.109	.097	.063	.002	.234	.024	.024	.297	.002	.063	.297	.109	.234	.297	.297	.553	.297	.326	.297	.662	.018	.662	.297	<b>.012</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal13	Pearson Correlation	.700**	.533*	.866*	.378	.289	.756*	.700*	.700*	.700**	.533*	.661**	.289	1	.533*	.472	.700**	.400	.577*	.700**	.354	1.000**	.533*	.472	.533*	.700*	<b>.806**</b>
	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.000	.165	.297	.001	.004	.004	.004	.041	.007	.297	.041	.075	.004	.140	.024	.004	.196	.000	.041	.075	.041	.004	<b>.000</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal14	Pearson Correlation	.853**	1.000**	.431	.262	.431	.342	.533*	.533*	.533*	.659*	.564*	.431	.533*	1	.342	.533*	.533*	.431	.533*	.829**	.533*	.659**	.342	.318	.533*	<b>.743**</b>
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.109	.346	.109	.211	.041	.041	.041	.008	.029	.109	.041	.211	.041	.041	.109	.041	.000	.041	.008	.211	.248	.041	<b>.001</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal15	Pearson Correlation	.472	.342	.327	.339	.327	.196	.472	.472	.472	.342	.875**	.327	.472	.342	1	.472	.756**	.600*	.472	.200	.472	.342	.732*	.342	.756*	<b>.674**</b>

	Sig. (2-tailed)	.075	.211	.234	.216	.234	.483	.075	.075	.075	.211	.000	.234	.075	.211	.075	.001	.018	.075	.474	.075	.211	.002	.211	.001	<b>.006</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal16	Pearson Correlation	.700**	.533*	.577*	.378	.289	.472	.400	.400	.400	.213	.661**	.289	.700**	.533*	.472	1	.700**	.289	1.000**	.354	.700**	.533*	.472	.853**	.400	<b>.708**</b>
	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.024	.165	.297	.075	.140	.140	.140	.446	.007	.297	.004	.041	.075	.004	.297	.000	.196	.004	.041	.075	.000	.140	<b>.003</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal17	Pearson Correlation	.700**	.533*	.289	.378	.289	.189	.400	.400	.400	.213	.661**	.289	.400	.533*	.756**	.700**	1	.577*	.700**	.354	.400	.533*	.756*	.533*	.700*	<b>.692**</b>
	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.297	.165	.297	.500	.140	.140	.140	.446	.007	.297	.140	.041	.001	.004	.024	.004	.196	.140	.041	.001	.041	.004	<b>.004</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal18	Pearson Correlation	.577*	.431	.444	.218	.167	.327	.577*	.577*	.577*	.431	.491	.167	.577*	.431	.600*	.289	.577*	1	.289	.272	.577*	.431	.600*	.123	.866*	<b>.629*</b>
	Sig. (2-tailed)	.024	.109	.097	.435	.553	.234	.024	.024	.024	.109	.063	.553	.024	.109	.018	.297	.024	.297	.326	.024	.109	.018	.662	.000	<b>.012</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal19	Pearson Correlation	.700**	.533*	.577*	.378	.289	.472	.400	.400	.400	.213	.661**	.289	.700**	.533*	.472	1.000**	.700**	.289	1	.354	.700**	.533*	.472	.853**	.400	<b>.708**</b>
	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.024	.165	.297	.075	.140	.140	.140	.446	.007	.297	.004	.041	.075	.000	.004	.297	.196	.004	.041	.075	.000	.140	<b>.003</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal20	Pearson Correlation	.707**	.829**	.272	.468	.272	.200	.354	.354	.707**	.452	.468	.272	.354	.829**	.200	.354	.354	.272	.354	1	.354	.829**	.200	.452	.354	<b>.616*</b>
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.326	.079	.326	.474	.196	.196	.003	.091	.079	.326	.196	.000	.474	.196	.196	.326	.196	.196	.196	.000	.474	.091	.196	<b>.014</b>
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal21	Pearson Correlation	.700**	.533*	.866*	.378	.289	.756*	.700*	.700*	.700**	.533*	.661**	.289	1.000**	.533*	.472	.700**	.400	.577*	.700**	.354	1	.533*	.472	.533*	.700*	<b>.806**</b>
	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.000	.165	.297	.001	.004	.004	.004	.041	.007	.297	.000	.041	.075	.004	.140	.024	.004	.196	.041	.075	.041	.004	<b>.000</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal22	Pearson Correlation	.853**	.659**	.431	.564*	.123	.342	.533*	.533*	.853**	.318	.564*	.123	.533*	.659**	.342	.533*	.533*	.431	.533*	.829**	.533*	1	.342	.659**	.533*	<b>.708**</b>
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.109	.029	.662	.211	.041	.041	.000	.248	.029	.662	.041	.008	.211	.041	.041	.109	.041	.000	.041	.211	.008	.041	<b>.003</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal23	Pearson Correlation	.472	.342	.600*	.607*	.327	.464	.472	.472	.472	.342	.607*	.600*	.472	.342	.732**	.472	.756**	.600*	.472	.200	.472	.342	1	.342	.756*	<b>.721**</b>

	Sig. (2-tailed)	.075	.211	.018	.016	.234	.081	.075	.075	.075	.211	.016	.018	.075	.211	.002	.075	.001	.018	.075	.474	.075	.211	.211	.001	<b>.002</b>	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal24	Pearson Correlation	.533*	.318	.431	.564*	.123	.342	.213	.213	.533*	-.023	.564*	.123	.533*	.318	.342	.853**	.533*	.123	.853**	.452	.533*	.659**	.342	1	.213	<b>.569*</b>
	Sig. (2-tailed)	.041	.248	.109	.029	.662	.211	.446	.446	.041	.936	.029	.662	.041	.248	.211	.000	.041	.662	.000	.091	.041	.008	.211	.446		<b>.027</b>
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
Soal25	Pearson Correlation	.700**	.533*	.577*	.378	.289	.472	.700*	.700*	.700**	.533*	.661**	.289	.700**	.533*	.756**	.400	.700**	.866**	.400	.354	.700**	.533*	.756*	.213	1	<b>.790**</b>
	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.024	.165	.297	.075	.004	.004	.004	.041	.007	.297	.004	.041	.001	.140	.004	.000	.140	.196	.004	.041	.001	.446		<b>.000</b>
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	
TOTAL	Pearson Correlation	.839**	.743**	.708*	.623*	.582*	.566*	.823*	.823*	.806**	.726*	.854**	.629*	.806**	.743**	.674**	.708**	.692**	.629*	.708**	.616*	.806**	.708**	.721*	.569*	.790*	<b>1</b>
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.003	.013	.023	.028	.000	.000	.000	.002	.000	.012	.000	.001	.006	.003	.004	.012	.003	.014	.000	.003	.002	.027	.000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	<b>15</b>	



## 2. HASIL UJI REABILITAS

### Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	15	75.0
	Excluded <sup>a</sup>	5	25.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	25

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	.67	.488	15
Soal2	.73	.458	15
Soal3	.60	.507	15
Soal4	.47	.516	15
Soal5	.60	.507	15
Soal6	.53	.516	15
Soal7	.67	.488	15
Soal8	.67	.488	15
Soal9	.67	.488	15
Soal10	.73	.458	15
Soal11	.47	.516	15
Soal12	.60	.507	15
Soal13	.67	.488	15
Soal14	.73	.458	15
Soal15	.53	.516	15
Soal16	.67	.488	15
Soal17	.67	.488	15
Soal18	.60	.507	15
Soal19	.67	.488	15
Soal20	.80	.414	15

Soal21	.67	.488	15
Soal22	.73	.458	15
Soal23	.53	.516	15
Soal24	.73	.458	15
Soal25	.67	.488	15

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	15.40	69.829	.858	.958
Soal2	15.33	71.238	.727	.959
Soal3	15.47	70.695	.717	.959
Soal4	15.60	71.829	.568	.961
Soal5	15.47	72.695	.476	.962
Soal6	15.53	71.838	.567	.961
Soal7	15.40	70.400	.785	.959
Soal8	15.40	70.400	.785	.959
Soal9	15.40	70.400	.785	.959
Soal10	15.33	71.810	.651	.960
Soal11	15.60	69.686	.825	.958
Soal12	15.47	72.267	.527	.961
Soal13	15.40	70.114	.822	.958
Soal14	15.33	71.238	.727	.959
Soal15	15.53	71.267	.635	.960
Soal16	15.40	70.971	.712	.959
Soal17	15.40	71.257	.676	.960
Soal18	15.47	71.552	.613	.960
Soal19	15.40	70.971	.712	.959
Soal20	15.27	72.781	.582	.960
Soal21	15.40	70.114	.822	.958
Soal22	15.33	71.381	.708	.959
Soal23	15.53	70.838	.686	.960
Soal24	15.33	72.524	.556	.961
Soal25	15.40	70.400	.785	.959

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
16.07	77.067	8.779	25

## Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
N		20	20	20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	67.30	80.90	81.55	86.55
	Std. Deviation	6.586	5.572	5.236	4.594
	Absolute	.143	.164	.259	.230
Most Extreme Differences	Positive	.143	.164	.149	.230
	Negative	-.134	-.163	-.259	-.224
Kolmogorov-Smirnov Z		.640	.734	1.159	1.029
Asymp. Sig. (2-tailed)		.808	.654	.136	.240

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Test of Homogeneity of Variances

Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.598	1	38	.444

### ANOVA

Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	319.225	1	319.225	12.244	.001
Within Groups	990.750	38	26.072		
Total	1309.975	39			

### Lampiran 7. Hasil Uji Hipotesa

T-TEST GROUPS=Kelas (1 2)

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Belajar Siswa	Eksperimen	20	86.55	4.594	1.027
	Kontrol	20	80.90	5.572	1.246

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Belajar Siswa	Equal variances assumed	.598	.444	3.499	38	.001	5.650	1.615	2.381	8.919
	Equal variances not assumed			3.499	36.668	.001	5.650	1.615	2.377	8.923



## Lampiran 8. Dokumentasi



Gambar 1. Kepala Sekolah



Gambar 2. Guru Kelas IV A



Gambar 3. Guru Kelas IV B



Gambar 4. Kegiatan Belajar Mengajar



Gambar 5. Kegiatan Belajar Mengajar



Gambar 6. Kegiatan Belajar Mengajar



Gambar 7. Kegiatan Belajar Mengajar dengan media pembelajaran *index card match* (ICM)



Gambar 8. Kegiatan Belajar Mengajar dengan media pembelajaran *index card match* (ICM)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 339/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala SDN 2 Taman Sari Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Fitrah Ardianti  
NIM : 2019A1H036  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Index Card Match (ICM) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Taman Sari Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat


**Tempat Penelitian : SDN 2 Taman Sari Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 23 Mei 2023

Dekan,

  
**Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si**  
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TAMAN SARI**

Alamat : Jl Beringin Jaya Desa Taman Sari Kecamatan Gunungsari  
NPSN : 50200143 NSS: 10.123.01.09.013

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/62/SD2.TS/VI/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Taman Sari, dengan ini menyatakan bahwa :



Nama	: FITRAH ARDIANTI
NIM	: 2019A1H036
Jurusan	: PGSD
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas melakukan penelitian di SDN 2 Taman Sari dari tanggal 27 Mei s.d 31 Juni 2023 dengan judul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Index Card Match (ICM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Taman Sari Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat’.

Demikian surat ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taman Sari, 8 Juni 2023

Kepala Sekolah

  
  
**H. JAMALUDDIN, S.Pd**  
 NIP. 196412311985051006



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [ummataram@telkom.net](mailto:ummataram@telkom.net).

Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

**KARTU KONSULTASI**

**Nama** : Fitrah Ardianti  
**NIM** : 2019A1H036  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Prog. Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Pembimbing I** : Abdillah, M.Pd  
**Pembimbing II** : Sintayana Muardini, M.Pd  
**Judul** : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Index Card Match* (ICM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Taman Sari Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	5/6/2023	perbaiki Rpp, dll		Syfi
2	6/6/2023			Syfi
3	7/6/2023			
4	9/6/2023	perbaiki Rpp, dll		
5	10/6/2023	Perbaiki, cara penulisan dan spasi.		
6	12/6/2023	Ace skripsi		

7				
8				
9				
10				
11				
12				

Mataram, Juni 2023  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Haifaturrahmah, M.Pd  
NIDN. 0804048501