

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti menyimpulkan, berdasarkan pengamatan, wawancara, dan dokumentasi penelitian mereka, bahwa:

1. Pembelajaran yang efektif terjadi ketika mahasiswa menjumpai berbagai pengalaman baru dan perilakunya berubah untuk mencapai titik akumulasi kompetensi yang diharapkan. Setelah menerima pelajaran Kemuhamiyahan, pola perilaku siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan, menurut temuan studi peneliti. Sehingga Efektivitas penerapan metode demonstrasi pada mata kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyah terhadap implementasi akhlak mahasiswa di semester II cukup efektif.
2. Kendala atau penghambat dalam penerapan metode demonstrasi pada mata kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyah terhadap akhlak mahasiswa. Akan tetapi hasil temuan peneliti di lapangan, faktor penghambat efektivitas penerapan metode demonstrasi pada mata kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyah terhadap akhlak mahasiswa hanya mencakup tiga hal. Pertama faktor negatif kemajuan teknologi, yang kedua adalah faktor dari keterbatasan waktu dosen dan yang ketiga adalah faktor lingkungan pergaulan di luar maupun di dalam kampus.

3. Untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam penerapan metode demonstrasi pada mata kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyah terhadap akhlak mahasiswa maka Dosen Al-Islam Dan Kemuhammadiyah menempuh upaya yakni: Pertama, maksimalisasi pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah Kedua, melakukan pendekatan-pendekatan emosional dan yang ketiga, adalah komunikasi aktif dan hangat serta pemberian motivasi-motivasi baik kepada seluruh mahasiswa. Mengadakan kegiatan Baitul Arqom yang di koordinir himpunan mahasiswa.

B. Saran

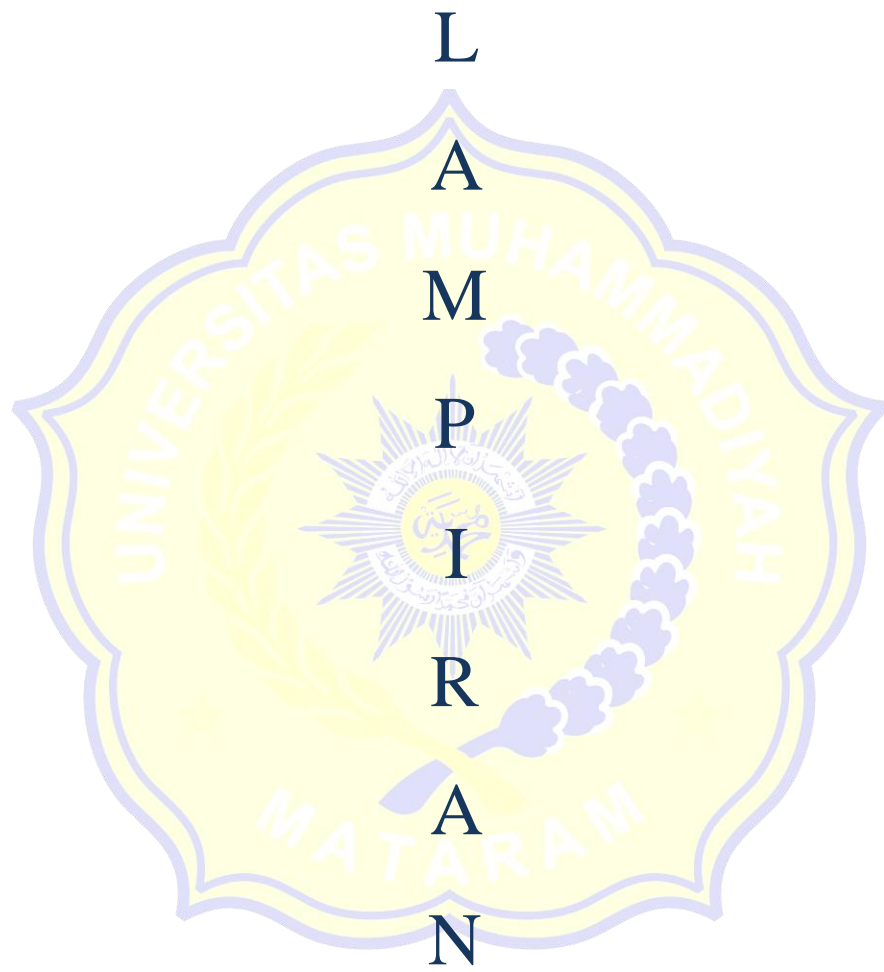
Dari kesimpulan hasil penelitian tersebut peneliti akan memberikan beberapa saran kepada pihak yang terkait, diantara sebagai berikut:

1. Mengadakan penelitian lebih lanjut tentang bagaimana cara penerapan metode demonstrasi pada mata kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyah terhadap akhlak mahasiswa.
2. Dosen perlu meningkatkan kemampuannya pada penggunaan metode demonstrasi sehingga dalam menyampaikan pembelajaran mata kuliah Al-Islam dan Kemuhammadiyah, sehingga mahasiswa mengamalkan apa yang pernah di jelaskan oleh dosen dan mungkin tidak ada lagi mahasiswa yang membawa jimat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Amai Arief: 2002, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press.
- Ade Benih Nirwana, 2012. *Pendidikan Kemuhammadiyah SMP/MTs Muhammadiyah*, Yogyakarta: MPDM PWM.
- Aminu, Nurmin, 2022. "Peran Mata Kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Terhadap Pembentukan Akhlak Mahasiswa." *jurnal basicedu* 6.2
- Beni Ahmad Saebani, 2008, *Metode Penelitian*. Bandung :cv pustaka setia.
- Departemen Agama RI, 1989, *Alquran dan Terjemahnya*, Semarang, CV. Toha Putra.
- Fathoni, Ahmad Ilham, and Musleh Wahid, 2021. "Implementasi Pendidikan Akhlak bagi Mahasiswa di Masa Pandemi Covid 19." *Maharot: Journal of Islamic Education* 5.1
- Heri Gunawan, 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta.
- H. Muhirdan dkk, 2015. *Buku Kuliah Akhlak*, Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Khozin dkk, 2010. *Pendidikan Kemuhammadiyah untuk SMP/MTs kelas 7*. Surabaya: Majelis Dikdasmen PWM Jatim.
- Lexy J. Moleong, 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Taufik, Dkk, 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi*, Mataram: Iain Mataram.
- Nanang dan Cucu Suhana, 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Refika Aditama.
- Puspita Handayani, 2016. "Pendidikan Karakter Mata Kuliah AIK 1 Terhadap Perilaku Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sidoarjo", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan.

- Rulam Ahmadi, 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sisdiknas, 2011. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Siwiyanti, Leonita, Prahasti Suyaman, and Hoer Appandi, 2015. "Peran Studi Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Dalam Pembentukan Akhlak Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sukabumi." *Utile: Jurnal Kependidikan* 1.2.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Bina Aksara.
- Syamsul Rijal Gani, 2011. Revitalisasi Pendidikan Kemuhammadiyah <https://syamsulrijalgani.wordpress.com/2011/06/29/revitalisasi-pendidikan-kemuhammadiyah/>
- Samsul Munir Amin, 2016. *Ilmu Akhlak*, Jakarta: Amzah.
- Syamsul Arifin, 2015. "Rekonstruksi Al-Islam Kemuhammadiyah Perguruan Tinggi Muhammadiyah sebagai Praksis Pendidikan Nilai", *Jurnal Edukasi*, Vol 13 No.2
- T. Hani Handoko, MBA, 1998. *Manajemen Edisi Kesua* :Yogyakarta : BPFE Yogyakarta.
- Tim Pedoman Pendidikan Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Majelis Pendidikan Tinggi Pp Muhammadiyah, 2013, *Pendidikan Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Perguruan Tinggi*, Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah, Yogyakarta.
- Triswandi, 2019. *Analisis Penerapan Nilai-Nilai Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Dalam Perkuliahan*, jambi .
- Wayan Pantiyasa, 2013. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: CV Andi.
- Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Yunahar Ilyas, 2011. *Kuliah Akhlak*, Yogyakarta : LPPI UMY.



LAMPIRAN I

Instrumen wawancara dengan dosen mata kuliah Al-Islam dan
kemuhammadiyah

Nama : Mardiyah Hayati, M.Pd.I

Jabatan : Dosen Tetap

Jenis Kelamin : Perempuan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana langkah-langkah bunda untuk menerapkan metode demonstrasi pada mata kuliah Al-Islam dan kemuhammadiyah?	Ketika mengajar sebelum kita masuk, kita menyampaikan kontrak perkuliahan, dimana isi kontrak perkuliahan ini berisi apa saja yang akan kita lakukan 6 bulan ke depan. Kedua, ketika kita masuk ke mata kuliah, kita akan membuat kelompok dan akan dibagi sesuai dengan materi yang ada pada mata kuliah tersebut. Selanjutnya, setiap mahasiswa di masing-masing kelompok akan diberikan kesempatan untuk menjelaskan materi yang diberikan, kemudian mahasiswa diminta ke depan untuk menjelaskan materi, dan saya berikan waktu 30 menit setelah itu memberikan waktu untuk diskusi dan tanya jawab, setelah mahasiswa selesai menjelaskan lalu saya menjelaskan ulang dari materi yang disampaikan.
2	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode demonstrasi pada mata kuliah Al-Islam dan kemuhammadiyah?	Pertama, faktor pendukungnya dalam penerapan metode demonstrasi ini adalah mata kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyah

	terhadap akhlak mahasiswa PGMI FAI UMMAT.	memiliki intens-intens yang waktu yang cukup maksudnya Al-islam dan kemuhammadiyahannya diajarkan selama 4 semester waktu yang sangat lama dan sebagai dosen AIK benar-benar bisa menjelaskan dan bisa memaparkan sekaligus memahami kepada mahasiswa apa itu Al-Islam Dan Kemuhammadiyahannya baik itu di bidang Aqidah, Akhlak, Ibadah Dan Kemuhammadiyahannya. Jadi sistem itu sudah ada dan sudah terbentuk tinggal dosen lakukan itu terkait dengan pendukung
3	Bagaimana cara bunda sebagai dosen mengatasi faktor penghambat dalam penerapan metode demonstrasi pada mata kuliah Al-Islam dan kemuhammadiyahannya terhadap akhlak mahasiswa .	Faktor penghambat dalam penerapan metode demonstrasi ini adalah kurang tersedianya fasilitas-fasilitas pendukung, seperti peralatan tempat, dan biaya yang memadai di setiap kelas dan memerlukan kesiapan dan perencanaan yang matang di samping waktu yang cukup panjang.

Mataram, 19 April 2023

Dosen AIK,

Mardiyah Hayati, M.Pd.I

Instrumen wawancara dengan mahasiswa PGMI semester II

Nama : David Hermansyah, M. Zaini, Miratun Lisa,
Maratun Lisa, Hidatul Buduri, Karwiani
Prodi : PGMI
Semester : II

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah saat mengajar dosen menjelaskan tujuan pembelajaran ?	Sebelum dimulainya pembelajaran, dosen biasanya menjelaskan tujuan dari mata kuliah Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan agar proses pembelajaran lebih lancar dan mahasiswa lebih mudah memahami materi yang dijelaskan.
2	Adakah nilai yang anda dapatkan setelah mempelajari materi materi al-islam dan Kemuhammadiyahahan?	Ada banyak sekali nilai-nilai yang mahasiswa dapatkan dalam mempelajari mata kuliah Al - Islam dan kemuhammadiyahahan seperti nilai ibadah, aqidah, akhlak dan nilai dalam menjalani kehidupan sehari-hari dengan perilaku yang baik, saling tolong menolong, menyayangi, menghormati, menasehati, dan menjadi contoh bagi masyarakat yang tidak berpendidikan
3	Apakah anda merasakan perubahan sikap dalam kehidupan sehari- hari setelah mempelajari dan mendalami mata kuliah al-islam dan Kemuhammadiyahahan ?	pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan di PGMI FAI UMMAT cukup memberi dampak dalam akhlak saya, yang ketika saya SMA bersekolah di sekolah MAN 2 kemudian lanjut ke Universitas Muhammadiyah Mataram Jurusan PGMI. Kemudian mengalami perubahan dari yang kurang taat kepada Allah SWT. Belum tahu tentang pakaian syari, dan setelah masuk ke Prodi PGMI UMMAT, banyak mendapatkan ilmu agama, sehingga lebih memahami makna adab dan rasa hormat pada orang lain.

Mataram, 20 April 2023

Mahasiswa PGMI Semester II

LAMPIRAN II
DOKUMENTASI PROSES PENELITIAN DI PGMI FAI UMMAT

