

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa efektifitas media pembelajaran permainan congklak terhadap minat belajar pada tema 2 subtema 1 siswa kelas II di SDN 01 Pemenang Timur tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis di mana  $t$  hitung  $4,918 > t$  tabel  $1,674$ , pada taraf signifikan  $5\%$  maka hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dengan kata lain bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Maka hal ini menunjukkan bahwa ada efektivitas penggunaan media permainan tradisional congklak terhadap minat belajar siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa dapat lebih mudah memahami materi pelajaran yang disajikan guru dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan refleksi untuk mengadakan kegiatan pembelajaran yang lebih kreatif dan bervariasi. Selain itu, guru diharapkan bersedia membuat media congklak yang bervariasi dengan kriteria yang menarik dari segi bentuk, warna, ukuran dan dilengkapi dengan petunjuk penggunaannya.

3. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan refleksi untuk selalu mengevaluasi tingkat keefektifan pembelajaran disekolah.
4. Bagi penulis, dapat dijadikan sebagai bekal untuk terus belajardan mampu menerapkan pemanfaatan media pembelajaran dengan baik



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Zaki, D. Y. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>
- Andrianingsih, I., Hastuti, I. D., & Fujiaturrahman, S. (2022). *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Bangun Ruang Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar* (Vol. 2, Issue 1). <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu>
- Cabang, C., Atletik, O., Lari, N., Jauh, J., Ramadan, W., & Sidiq, Z. (2019). *Pengaruh Metode Circuit Training terhadap Daya Tahan*. <http://ejournal.upi.edu/index.php/JKO>
- Fujiaturrahman, S., & Artikel, R. (2019). *Jurnal Elementary Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata Untuk Siswa Kelas I SD INFO ARTIKEL ABSTRAK*. 2(2), 54–58. <https://doi.org/10.31764/elementary.v2i2.1302>
- Haifaturrahmah., Yuni Maryati., & Sukron Fujiaturrahman. (2018). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN SIKAP BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ulul Albab*, 22(2), 78-81.
- Hidayatullah, R., & Muhardini, S. (2017). Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif. Aula Handayani IKIP Mataram.
- Khotimah, S. H., & As'ad, M. (n.d.). PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR. *JIPP*, 4.
- M., Rahman, F. B., Rahman, B., Sd, H., Tengah, N. B., Sungai, H., Kalsel, S., & Yogyakarta, U. N. (2014). PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS I SDN BAJAYAU TENGAH 2 IMPROVING EARLY READING SKILL THROUGH FLASHCARD MEDIA IN 1 ST GRADE STUDENTS OF STATE ELEMENTARY SCHOOL (SDN) BAJAYAU TENGAH 2. In *Jurnal Prima Edukasia* (Vol. 2, Issue 2).
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SDN MERUYA SELATAN 06 PAGI. In *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

- Maria, K. (n.d.). *MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA CONGKLAK DI SD KATOLIK WETAKARA.*
- Muslihatun, A., Cahyaningtyas, L., Narendra La Hasaleh Khaimuddin, R., Nizar Fijatullah, R., Uswatun Nisa, E., & Christina Kartika Sari, dan. (n.d.-a). PEMANFAATAN PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN: CONGKLAK BILANGAN SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 15(1), 14–22.
- Muslihatun, A., Cahyaningtyas, L., Narendra La Hasaleh Khaimuddin, R., Nizar Fijatullah, R., Uswatun Nisa, E., & Christina Kartika Sari, dan. (n.d.-b). PEMANFAATAN PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN: CONGKLAK BILANGAN SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 15(1), 14–22.
- Nataliya, P. (2015a). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA SISWA SEKOLAH DASAR* (Vol. 03, Issue 02).
- Nataliya, P. (2015b). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA SISWA SEKOLAH DASAR* (Vol. 03, Issue 02).
- Pai, B., Karakter, M., Akrim, S., Pdi, S., Pd, M., Akrim, S., & Pd, M. I. P. D. (n.d.). *CV. Pustaka Ilmu Group STRATEGI P D M ENINGKATAN AYA INAT B S ELAJAR ISWA.*
- Palupi Putri, D. (2018). Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar di Era Digital. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 2, Issue 1). <http://journal.staincurup.ac.id/index.php/JPD>
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). LITERASI NUMERASI DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS ATAS SEKOLAH DASAR. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.32585/absis.v3i1.1385>
- RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)*. (n.d.).
- Rizqi, O. ; & Aghni, I. (n.d.). FUNGSI DAN JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI FUNCTIONS AND TYPES OF LEARNING MEDIA IN ACCOUNTING LEARNING. In *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia: Vol. XVI* (Issue 1).
- Setiyowati Rina. (2017). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN CONGKLAK PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 182/I HUTAN LINDUNG.*

Sulkar Ahmad. (2017). *PENGARUH PERMAINAN CONGKLAK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II SDN 248 LAIKANG KABUPATEN BULUKUMBA*. (n.d.).

Yeni Verawati Wote, A., Sasingan, M., & Kasiang, Y. (2020a). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Congklak Pada Siswa Kelas II SD Inpres Wosia. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 107–111. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>

Yeni Verawati Wote, A., Sasingan, M., & Kasiang, Y. (2020b). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Congklak Pada Siswa Kelas II SD Inpres Wosia. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 107–111. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>



## Lampiran 1 Surat Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkkip@ummat.ac.id](mailto:fkkip@ummat.ac.id) Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 539/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala SDN 01 Pemenang Timur**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Baiq Annisa Hidayatulah Umami  
NIM : 2019A1H016  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Traditional Congklak Terhadap Minat Belajar Tema 2 Subtema 1 Kelas II SDN 01 Pemenang Timur 2022/2023

**Tempat Penelitian : SDN 01 Pemenang Timur**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 06 Oktober 2022  
  
**Dr. M. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si**  
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEMENANG TIMUR**  
*Alamat: Dusun Karang Montong Daya, Desa Pemenang Timur, Kec. Pemenang Kp. 83352*  
Email: sdn1patim@gmail.com



### **SURAT KETERANGAN PENELITIAN SEKRIPSI** NOMOR : 070/118/KEP-SDN1PT/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SDN 1 Pemenang Timur Kecamatan Pemenang Kabupaten Lombok Utara menerangkan dengan sebenarnya :

Nama	: BAIQ ANNISA HIDAYATUL UMAMI
Nomor Induk Mahasiswa	: 2019A1H016
Jurusan	: PGSD
Program Studi	: FKIP

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Penelitian Skripsi di kelas II ( dua ) SDN 1 Pemenang Timur Kabupaten Lombok Utara dari tanggal 28 Oktober sampai dengan 3 November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemenang, 14 November 2022  
Kepala Sekolah  
  
**RACHMATUN, S.Pd.**  
NIP. 196712311988032172

### Lampiran 3 Kisi – Kisi Angket Minat Belajar Siswa

#### Keterangan :

- 1 = Sangat kurang baik                      3 = Baik  
 2 = Kurang baik                                4 = Sangat baik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Matematika adalah pelajaran yang menarik dan menantang.				
2	Saya tmerasa senang mengikuti pembelajaran matematika.				
3	Saya belajar matematika karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.				
4	Saya mengikuti pelajaran matematika dengan perasaan senang.				
5	Saya bersemangat belajar matematika karena guru mengajar dengan menyenangkan.				
6	Saya bersemangat ketika pembelajaran matematika sudah dimulai				
7	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.				
8	Saya selalu aktif ketika berdiskusi tentang pelajaran matematika.				
9	Saya menikmati tugas-tugas dan arahan yang diberikan guru.				
10	Saya tidak sibuk sendiri ketika guru menjelaskan pelajaran.				
11	Materi pembelajaran matematika (oprasii hitung) ini sangat menarik perhatian.				
12	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.				
13	saya membaca materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum pelajaran matematika dimulai.				
14	Saya senang mencoba mengerjakan soal matematika.				
15	Saya tidak pernah menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru				
16	Saya memperhatikan guru saat memperagakan media pada saat pembelajaran matematika.				
17	Saya berusaha lebih aktif dan giat dalam mengikuti pembelajaran.				
18	Saya selalu aktif ketika berdiskusi kelompok				
19	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok.				
20	Saya mengulangi pelajaran matematika setelah pulang sekolah..				



## Lampiran 4

### Lembar Observasi Kelas Eksperimen

#### Lembar Observasi Guru dan siswa

#### 2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / semester : II/I

Nama Peneliti : Baiq Annisa Hidayatul Umami

#### D. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### E. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

#### F. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik      3 = cukup baik      5 = sangat baik

2 = Kurang Baik      4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Kelas dibuka dengan salam				✓	✓
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas					✓
	3. Mengecek kehadiran siswa				✓	
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang tupik yang akan dipelajari yaitu oprasi hitung perkalian dan pempaagian				✓	
	5. Antusias siswa saat apersepsi				✓	
	6. Siswa menerima informasi tentang oprasi kompetensi dasar dan tujuan			✓		
	7.					
2	<b>Inti</b>					
	8. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 9 orang dalam satu kelompok				✓	
	9. Guru menyajikan pelajaran			✓		


	10. Perhatian siswa pada guru pada saat penyampaian materi			✓		
	11. Keaktifan siswa dalam bertanya			✓		
	12. Guru membagikan satu media papan permainan congklak disetiap kelompok				✓	
	13. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk mengerjakan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggota yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok mengerti.			✓		
	14. Keaktifan siswa pada saat diskusi dengan kelompok			✓		✓
	15. Setelah itu siswa <b>mendemonstrasikan</b> bagaimana cara menggunakan alat papan permainan congklak untuk menyelesaikan soal oprasi hitung perkalian dan pembagian			✓		
	16. Guru memberikan kuis/pertanyaan			✓		

	kepada seluruh siswa pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu					
	17. Keaktifan siswa pada menjawab pertanyaan				✓	
	18. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang oprasi hitung perkalian dan pembagian				✓	
	19. Keterampilan siswa dalam berpendapat			✓		
	20. Keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran				✓	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>					
	21. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam					✓

Nilai  
 $= \frac{81}{100} \times 100$   
 $= 0,81 \times 100$   
 $= \underline{\underline{81}}$

Lombok Utara, November 2022

Observer

  
 Yunita Rohmatun utami  
 NIP.

## Lampiran 5

### Lembar Observasi Kelas Kontrol

#### Lembar Observasi Guru dan siswa

#### 2. Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / semester : II/I

Nama Peneliti : Baiq Annisa Hidayatul Umami

#### D. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### E. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

#### F. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik      3 = cukup baik      5 = sangat baik

2 = Kurang Baik      4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Kelas dibuka dengan salam				✓	
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas					✓
	3. Mengecek kehadiran siswa				✓	
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang tupik yang akan dipelajari yaitu oprasi hitung perkalian dan pempaagian				✓	
	5. Antusias siswa saat apersepsi				✓	
	6. Siswa menerima informasi tentang oprasi kompetensi dasar dan tujuan				✓	
	7.					
<b>2</b>	<b>Inti</b>					
	8. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 3 orang dalam satu kelompok				✓	
	9. Guru menyajikan pelajaran				✓	

79

10. Perhatian siswa pada guru pada saat penyampaian materi				✓	
11. Keaktifan siswa dalam bertanya			✓		
12. Guru memberikan soal tes Tanya jawab kepada siswa sebelum kerja kelompok				✓	
13. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk mengerjakan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggota yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok mengerti.				✓	
14. Keaktifan siswa pada saat diskusi dengan kelompok				✓	
15. Setelah itu siswa mendemonstrasikan bagaimana cara menyelesaikan soal oprasi hitung perkalian dan pembagian				✓	
16. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa pada saat menjawab kuis tidak boleh saling				✓	

	membantu					
	17. Keaktifan siswa pada menjawab pertanyaan				✓	
	18. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang oprasi hitung perkalian dan pembagian			✓		
	19. Keterampilan siswa dalam berpendapat				✓	
	20. Keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran				✓	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>					
	21. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				✓	

Nilai  
 $= \frac{79}{100} \times 100$   
 $= 0,79 \times 100$   
 $= \underline{\underline{79}}$

Lombok Utara, November 2022

Observer



SUWIRA MEGAYANI, S.Pd.

NIP. 198508072010012010



## Lampiran 6 Data Corelatinon

		Correlations																											
		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	VAR00001
Item_1	Pearson Correlation	1	.662	.427	0.086	.386	.457	0.314	0.109	0.335	.389	0.094	0.306	0.173	.489	0.325	0.303	0.267	0.182	0.117	.463	.489	0.287	-0.189	0.060	0.071	0.033	0.023	.520
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.026	0.671	0.047	0.016	0.111	0.590	0.087	0.045	0.641	0.121	0.388	0.010	0.099	0.124	0.177	0.365	0.561	0.015	0.010	0.147	0.345	0.768	0.725	0.871	0.908	0.005
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_2	Pearson Correlation	.662	1	.562	.384	0.253	0.315	0.194	0.359	.493	0.362	0.174	0.188	0.310	0.339	0.366	.512	0.120	0.348	0.076	.594	.564	0.219	-0.059	0.187	0.298	0.345	0.247	.650
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.002	0.048	0.203	0.109	0.331	0.066	0.009	0.063	0.385	0.349	0.116	0.084	0.061	0.006	0.552	0.076	0.705	0.001	0.002	0.273	0.768	0.351	0.131	0.078	0.215	0.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_3	Pearson Correlation	.427	.562	1	.418	.506	.559	0.021	.447	.501	.476	.418	.382	.466	0.296	0.349	.712	0.349	0.145	0.142	.482	.622	.607	0.220	0.172	0.268	0.180	0.311	.764
	Sig. (2-tailed)	0.026	0.002		0.030	0.007	0.002	0.919	0.020	0.008	0.012	0.030	0.049	0.014	0.134	0.074	0.000	0.075	0.471	0.480	0.011	0.001	0.001	0.269	0.391	0.176	0.370	0.114	0.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_4	Pearson Correlation	0.086	.384	.418	1	0.202	0.265	-0.205	0.154	.390	0.343	0.360	0.201	0.300	-0.039	0.154	0.219	0.045	0.344	0.177	0.209	0.148	.461	0.171	0.199	.382	0.256	0.262	.490
	Sig. (2-tailed)	0.671	0.048	0.030		0.313	0.181	0.306	0.443	0.044	0.080	0.065	0.315	0.128	0.847	0.442	0.273	0.822	0.079	0.377	0.295	0.460	0.015	0.393	0.319	0.049	0.198	0.188	0.009
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_5	Pearson Correlation	.386	0.253	.506	0.202	1	.488	0.082	.396	0.321	.493	0.370	0.320	.602	0.238	.382	.402	-0.024	0.274	0.352	0.342	0.305	.439	0.015	0.222	-0.102	0.086	-0.017	.597
	Sig. (2-tailed)	0.047	0.203	0.007	0.313		0.010	0.685	0.041	0.103	0.009	0.058	0.103	0.001	0.232	0.049	0.038	0.906	0.166	0.072	0.081	0.122	0.022	0.939	0.285	0.612	0.671	0.931	0.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_6	Pearson Correlation	.457	0.315	.559	0.265	.488	1	0.237	0.198	0.380	.486	-0.044	.436	.624	0.245	0.308	.456	.422	0.254	0.334	.526	.488	.661	0.167	0.322	.441	-0.013	0.195	.714
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.109	0.002	0.181	0.010		0.234	0.321	0.051	0.010	0.828	0.023	0.001	0.219	0.121	0.017	0.028	0.200	0.088	0.005	0.010	0.000	0.405	0.101	0.021	0.950	0.330	0.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_7	Pearson Correlation	0.314	0.194	0.021	-0.205	0.082	0.237	1	-0.147	0.029	0.361	-0.137	0.217	0.087	.642	0.146	0.017	0.123	0.091	0.318	0.321	0.257	-0.072	-0.242	-0.023	-0.013	-0.087	0.018	0.253
	Sig. (2-tailed)	0.111	0.331	0.919	0.306	0.685	0.234		0.466	0.887	0.065	0.495	0.276	0.665	0.000	0.467	0.933	0.540	0.651	0.106	0.102	0.195	0.722	0.224	0.911	0.949	0.667	0.930	0.203
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_8	Pearson Correlation	0.109	0.359	.447	0.154	.396	0.198	-0.147	1	.491	0.134	0.125	0.295	.539	-0.022	.401	.565	0.043	0.273	0.335	.503	.440	0.293	0.047	0.318	0.095	0.044	0.208	.555
	Sig. (2-tailed)	0.590	0.066	0.020	0.443	0.041	0.321	0.466		0.009	0.506	0.533	0.135	0.004	0.915	0.038	0.002	0.832	0.168	0.088	0.008	0.022	0.138	0.815	0.106	0.638	0.828	0.299	0.003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_9	Pearson Correlation	0.335	.493	.501	.390	0.321	0.380	0.029	.491	1	0.239	-0.033	0.212	.645	0.141	.444	.697	0.232	.383	0.282	.484	0.349	.518	-0.008	0.095	0.107	0.013	0.136	.633
	Sig. (2-tailed)	0.087	0.009	0.008	0.044	0.103	0.051	0.887	0.009		0.229	0.870	0.287	0.000	0.482	0.020	0.000	0.244	0.048	0.154	0.011	0.074	0.006	0.967	0.637	0.594	0.948	0.499	0.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_10	Pearson Correlation	.389	0.362	.476	0.343	.493	.486	0.361	0.134	0.239	1	0.079	0.259	0.341	.518	0.292	.388	-0.105	0.036	.531	0.258	0.120	.429	0.105	0.039	0.288	-0.059	0.201	.575
	Sig. (2-tailed)	0.045	0.063	0.012	0.080	0.009	0.010	0.065	0.506	0.229		0.695	0.192	0.081	0.006	0.139	0.045	0.602	0.860	0.004	0.194	0.550	0.025	0.602	0.846	0.145	0.769	0.316	0.002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_11	Pearson Correlation	0.094	0.174	.418	0.360	0.370	-0.044	-0.137	0.125	-0.033	0.079	1	0.085	-0.085	-0.085	0.180	0.230	-0.056	0.163	-0.003	0.093	0.291	0.214	0.296	0.154	-0.080	.448	0.204	0.313
	Sig. (2-tailed)	0.641	0.385	0.030	0.065	0.058	0.828	0.495	0.533	0.870	0.695		0.673	0.673	0.675	0.368		0.782	0.417	0.988	0.645	0.141	0.285	0.134	0.443	0.693	0.019	0.309	0.112
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_12	Pearson Correlation	0.306	0.188	.382	0.201	0.320	.436	0.217	0.295	0.212	0.259	0.085	1	0.245	0.177	0.350	0.290	0.165	0.038	0.192	.441	.448	.606	0.351	.485	0.357	0.041	0.328	.592
	Sig. (2-tailed)	0.121	0.349	0.049	0.315	0.103	0.023	0.276	0.135	0.287	0.192	0.673		0.218	0.378	0.074	0.142	0.412	0.849	0.336	0.021	0.019	0.001	0.072	0.010	0.068	0.840	0.095	0.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Item_13	Pearson Correlation	0.173	0.310	.466	0.300	.602	.624	0.087	.539	.645	0.341	-0.085	0.245	1	0.194	.427	.565	0.170	.562	0.348	.666	0.278	.535	-0.081	0.194	0.048	0.000	0.114	.674
	Sig. (2-tailed)	0.388	0.116	0.014	0.128	0.001	0.001	0.665	0.004	0.000	0.081	0.673	0.218	0.331	0.026	0.002	0.396	0.002	0.075	0.000	0.160	0.004	0.688	0.333	0.813	1.000	0.570	0.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_14	Pearson Correlation	.489	0.339	0.296	-0.039	0.238	0.245	.642	-0.022	0.141	.518	-0.085	0.177	0.194	1	0.178	0.077	0.113	0.096	0.207	0.365	0.260	0.149	-0.198	-0.050	-0.054	0.014	0.054	0.370
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.084	0.134	0.847	0.232	0.219	0.000	0.915	0.482	0.006	0.675	0.378	0.331	0.374	0.703	0.576	0.635	0.300	0.061	0.190	0.458	0.323	0.804	0.791	0.945	0.788	0.058	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_15	Pearson Correlation	0.325	0.366	0.349	0.154	.382	0.306	0.146	.401	.444	0.292	0.180	0.350	.427	0.178	1	.489	-0.047	0.277	0.196	.433	0.322	.427	0.178	0.184	0.219	0.101	0.365	.619
	Sig. (2-tailed)	0.099	0.061	0.074	0.442	0.049	0.121	0.467	0.038	0.020	0.139	0.368	0.074	0.026	0.374	0.010	0.818	0.162	0.328	0.024	0.101	0.026	0.375	0.359	0.273	0.616	0.061	0.001	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_16	Pearson Correlation	0.303	.512	.712	0.219	.402	.456	0.017	.565	.697	.388	0.230	0.290	.565	0.077	.489	1	0.107	0.204	.418	.567	.496	.584	0.180	0.224	0.256	0.105	0.075	.718
	Sig. (2-tailed)	0.124	0.006	0.000	0.273	0.038	0.017	0.933	0.002	0.000	0.045	0.248	0.142	0.002	0.703	0.010	0.594	0.306	0.030	0.002	0.009	0.001	0.369	0.261	0.197	0.602	0.710	0.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_17	Pearson Correlation	0.267	0.120	0.349	0.045	-0.024	.422	0.123	0.043	0.232	-0.105	-0.056	0.165	0.170	0.113	-0.047	0.107	1	0.278	-0.312	0.159	0.306	0.311	0.212	0.059	0.106	-0.234	0.092	0.252
	Sig. (2-tailed)	0.177	0.552	0.075	0.822	0.906	0.028	0.540	0.832	0.244	0.602	0.782	0.412	0.396	0.576	0.818	0.594	0.160	0.113	0.427	0.121	0.114	0.288	0.772	0.599	0.241	0.647	0.206	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_18	Pearson Correlation	0.182	0.348	0.145	0.344	0.274	0.254	0.091	0.273	.383	0.036	0.163	0.038	.562	0.096	0.277	0.204	0.278	1	-0.134	.625	0.248	0.212	0.120	0.188	0.070	0.259	0.064	.484
	Sig. (2-tailed)	0.365	0.076	0.471	0.079	0.166	0.200	0.651	0.168	0.048	0.860	0.417	0.849	0.002	0.635	0.162	0.306	0.160	0.505	0.000	0.212	0.289	0.550	0.348	0.728	0.193	0.752	0.011	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_19	Pearson Correlation	0.117	0.076	0.142	0.177	0.352	0.334	0.318	0.335	0.282	.531	-0.003	0.192	0.348	0.207	0.196	.418	-0.312	-0.134	1	0.169	0.056	0.298	-0.177	0.100	0.077	-0.126	-0.197	0.356
	Sig. (2-tailed)	0.561	0.705	0.480	0.377	0.072	0.088	0.106	0.088	0.154	0.004	0.988	0.336	0.075	0.300	0.328	0.030	0.113	0.505	0.400	0.782	0.132	0.378	0.620	0.702	0.530	0.326	0.069	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_20	Pearson Correlation	.463	.594	.482	0.209	0.342	.526	0.321	.503	.484	0.258	0.093	.441	.666	0.365	.433	.567	0.159	.625	0.169	1	.660	0.365	-0.070	.408	0.198	0.313	0.262	.769
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.001	0.011	0.295	0.081	0.005	0.102	0.008	0.011	0.194	0.645	0.021	0.000	0.061	0.024	0.002	0.427	0.000	0.400	0.000	0.061	0.727	0.035	0.323	0.111	0.186	0.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_21	Pearson Correlation	.489	.564	.622	0.148	0.305	.488	0.257	.440	0.349	0.120	0.291	.448	0.278	0.260	0.322	.496	0.306	0.248	0.056	.660	1	0.314	-0.027	0.335	0.187	0.184	0.301	.651
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.002	0.001	0.460	0.122	0.010	0.195	0.022	0.074	0.550	0.141	0.019	0.160	0.190	0.101	0.009	0.121	0.212	0.782	0.000	0.110	0.895	0.088	0.351	0.357	0.126	0.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_22	Pearson Correlation	0.287	0.219	.607	.461	.439	.661	-0.072	0.293	.518	.429	0.214	.606	.535	0.149	.427	.584	0.311	0.212	0.298	0.365	0.314	1	.464	0.176	0.336	-0.111	0.232	.708
	Sig. (2-tailed)	0.147	0.273	0.001	0.015	0.022	0.000	0.722	0.138	0.006	0.025	0.285	0.001	0.004	0.458	0.026	0.001	0.114	0.289	0.132	0.061	0.110	0.015	0.381	0.086	0.583	0.244	0.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_23	Pearson Correlation	-0.189	-0.059	0.220	0.171	0.015	0.167	-0.242	0.047	-0.008	0.105	0.296	0.351	-0.081	-0.198	0.178	0.180	0.212	0.120	-0.177	-0.070	-0.027	.464	1	0.356	.534	0.265	0.338	0.281
	Sig. (2-tailed)	0.345	0.768	0.269	0.393	0.939	0.405	0.224	0.815	0.967	0.602	0.134	0.072	0.688	0.323	0.375	0.369	0.288	0.550	0.378	0.727	0.895	0.015	0.069	0.004	0.182	0.085	0.156	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_24	Pearson Correlation	0.060	0.187	0.172	0.199	0.222	0.322	-0.023	0.318	0.095	0.039	0.154	.485	0.194	-0.050	0.184	0.224	0.059	0.188	0.100	.408	0.335	0.176	0.356	1	.419	.578	0.354	.465
	Sig. (2-tailed)	0.788	0.351	0.391	0.319	0.265	0.101	0.911	0.106	0.637	0.846	0.443	0.010	0.333	0.804	0.359	0.261	0.772	0.348	0.620	0.035	0.088	0.381	0.069	0.030	0.002	0.070	0.014	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Item_25	Pearson Correlation	0.071	0.298	0.268	.382	-0.102	.441	-0.013	0.095	0.107	0.288	-0.080	0.357	0.048	-0.054	0.219	0.256	0.106	0.070	0.077	0.198	0.187	0.336	.534*	.419	1	0.231	0.252	.415
	Sig. (2-tailed)	0.725	0.131	0.176	0.049	0.612	0.021	0.949	0.638	0.594	0.145	0.693	0.068	0.813	0.791	0.273	0.197	0.599	0.728	0.702	0.323	0.351	0.086	0.004	0.030		0.247	0.204	0.031
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_26	Pearson Correlation	0.033	0.345	0.180	0.256	0.086	-0.013	-0.087	0.044	0.013	-0.059	.448	0.041	0.000	0.014	0.101	0.105	-0.234	0.259	-0.126	0.313	0.184	-0.111	0.265	.578	0.231	1	0.374	0.287
	Sig. (2-tailed)	0.871	0.078	0.370	0.198	0.671	0.950	0.667	0.828	0.948	0.769	0.019	0.840	1.000	0.945	0.616	0.602	0.241	0.193	0.530	0.111	0.357	0.583	0.182	0.002	0.247		0.055	0.147
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_27	Pearson Correlation	0.023	0.247	0.311	0.262	-0.017	0.195	0.018	0.208	0.136	0.201	0.204	0.328	0.114	0.054	0.365	0.075	0.092	0.064	-0.197	0.262	0.301	0.232	0.338	0.354	0.252	0.374	1	.413
	Sig. (2-tailed)	0.908	0.215	0.114	0.188	0.931	0.330	0.930	0.299	0.499	0.316	0.309	0.095	0.570	0.788	0.061	0.710	0.647	0.752	0.326	0.186	0.126	0.244	0.085	0.070	0.204	0.055		0.032
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00001	Pearson Correlation	.520	.650	.764	.490	.597	.714	.253	.555	.633	.575	.313	.592	.674	.370	.619	.718	.252	.484	.356	.769	.651	.708	.281	.465	.415	.287	.413	1
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.000	0.000	0.009	0.001	0.000	0.203	0.003	0.000	0.002	0.112	0.001	0.000	0.058	0.001	0.000	0.206	0.011	0.069	0.000	0.000	0.000	0.156	0.014	0.031	0.147	0.032	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampiran 7

### Hasil Validasi Butir Soal

No	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,520	0,381	VALID
2	0,650	0,381	VALID
3	0,764	0,381	VALID
4	0,490	0,381	VALID
5	0,597	0,381	VALID
6	0,719	0,381	VALID
7	0,253	0,381	TIDAK VALID
8	0,555	0,381	VALID
9	0,633	0,381	VALID
10	0,575	0,381	VALID
11	0,313	0,381	TIDAK VALID
12	0,592	0,381	VALID
13	0,674	0,381	VALID
14	0,370	0,381	TIDAK VALID
15	0,619	0,381	VALID
16	0,718	0,381	VALID
17	0,252	0,381	TIDAK VALID
18	0,484	0,381	VALID
19	0,356	0,381	TIDAK VALID
20	0,769	0,381	VALID
21	0,651	0,381	VALID
22	0,708	0,381	VALID
23	0,281	0,381	TIDAK VALID
24	0,465	0,381	VALID
25	0,415	0,381	VALID
26	0,287	0,381	TIDAK VALID
27	0,413	0,381	VALID

## Lampiran 8

### Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.905	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	60.19	113.618	.468	.903
item_2	60.48	110.336	.619	.899
item_3	60.63	111.396	.730	.898
item_4	60.56	111.564	.435	.903
item_5	60.37	109.704	.536	.901
item_6	60.74	107.661	.674	.897
item_8	60.59	108.328	.537	.901
item_9	60.48	108.798	.633	.898
item_10	60.74	109.584	.467	.903
item_12	60.74	109.430	.519	.901
item_13	60.78	106.564	.683	.897
item_15	60.81	106.541	.569	.900
item_16	60.59	107.020	.690	.897
item_18	60.96	109.268	.407	.906
item_20	60.59	105.328	.748	.895
item_21	60.63	109.396	.602	.899
item_22	60.48	108.798	.672	.898
item_24	60.44	115.333	.398	.904
item_25	60.41	114.097	.347	.905
item_27	60.56	112.641	.327	.907

## Lampiran 9

### Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Siswa	Pre- TestEksperimen	.152	28	.095	.895	28	.009
	Post-TestEksperimen	.113	28	.200 <sup>*</sup>	.964	28	.430
	Pre-TestKontrol	.142	27	.173	.943	27	.141
	Post-TestKontrol	.132	27	.200 <sup>*</sup>	.968	27	.556
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							



## Lampiran 10

### Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar Siswa	Based on Mean	3.909	3	106	.011
	Based on Median	2.510	3	106	.063
	Based on Median and with adjusted df	2.510	3	74.209	.065
	Based on trimmed mean	3.508	3	106	.018



**Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	27.741	.000	-4.918	54	.000	-7.714	1.569	-10.859	-4.569
	Equal variances not assumed			-4.918	31.665	.000	-7.714	1.569	-10.911	-4.518





## Lampiran 12 Dokumentasi

### A. kegiatan penelitian di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### 1. Kegiatan Penelitian di kelas Eksperimen

##### Pemberian pre-test dan post-test kelas Eksperimen



##### Kegiatan pembelajaran menggunakan media congklak



## 2. Kegiatan Penelitian di Kelas Kontrol

### Pemberian Pre-test dan Post-test kelas Kontrol



### Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol



### Lampiran 13 Hasil Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

#### 1. Hasil Pre-test Kelas Kontrol

No	Responden	Nomor Butir Angket																				jumlah	nilai
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20		
1	Agi hanif azmi	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	71	88,7
2	Ahmad Abdi Muzakki	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	72	90
3	Ahmad Aiman	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	63	78,7
4	Ahmad Alif Azizan	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	70	87,5	
5	Ahmad Fizullah	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	1	1	3	3	1	61	76,2
6	Alvin Apriadi	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64	80
7	Alya pratiwi	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	1	1	2	3	2	50	62,5
8	Annisa tri wulandari	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	1	4	2	2	50	62,5
9	Ardiyansyah	1	3	2	4	2	1	2	4	3	2	3	1	1	2	3	4	2	3	3	3	49	61,2
10	Arumi sakira azkiya	2	3	4	3	3	2	1	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	56	70
11	Asyroful umam	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	65	81,2
12	Azka Habib syukron	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	61	76,2
13	Azzam AL gazali	2	4	1	3	2	2	1	1	2	3	1	4	3	4	1	3	4	3	2	3	49	61,2
14	Baiq Ulfa dewi	2	3	4	3	3	2	1	2	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	60	75
15	Bilal Al kholik	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	64	80
16	Baiq Putri izzatullaya	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	67	83,7
17	Dafa Alfaridzi	2	3	1	4	1	2	4	1	4	3	2	3	2	4	1	4	1	3	2	1	48	60
18	Di Muhammad mirza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	75
19	Elfirdha Azziansyah	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	73	91,2
20	fahiz aldi syaputra	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	72	90
21	Fazila khairunnisa	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	65	81,2
22	Gaisan riza	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	69	86,2
23	I Gede hendrawan	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	68	85
24	I Kadek Sandi	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	68	85
25	I Kadek Winaya	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	68	85
26	I Nengah Rendi	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	67	83,7
27	Ibam Alfaridzi	2	4	2	2	3	3	2	4	1	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	1	50	62,5
28	Jakaria	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	3	4	3	1	4	63	78,7
	Jumlah	78	97	90	92	89	89	83	86	88	88	87	86	87	88	85	85	84	88	91	82	1743	
	Nilai min	60																					
	Nilai max	90																					

## 2. Hasil Pre-test Kelas Eksperimen

No	Responden	Nomor Butir Angket																				jumlah	nilai	
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20			
1	Julia Kesha Ramadhani	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	1	1	4	64	80	
2	L. Muhammad Akbar Al-Gofur	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	93,7
3	Lalu Hadi Juliantara	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	4	4	2	4	1	66	82,5	
4	Lalu Izat Alfatih	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	71	88,7	
5	Maura Rahmadina	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70	87,5	
6	Muhammad Alfarizi	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	65	81,2	
7	Muhammad Nadil Al-gifhari	1	3	1	4	2	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	52	65	
8	Mugammad Zain Abdurrahman	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	1	69	86,2	
9	Mutia Rahma Putri	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	67	83,7	
10	Nabila Nazatul Zofa	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	63	78,7	
11	Nanda Maysarah	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	58	72,5	
12	Naya Asyifa	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70	87,5	
13	Ni Putu Keysa	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	56	70	
3	Ni Wayan Fidia Santirta	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	60	75	
15	Nizam Aditia	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	71	88,7	
16	Noviana Salsabila	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	1	4	68	85	
17	Pascalina Katerina Folia	4	3	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	3	61	76,2	
18	Riya Herlina	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	62	77,5	
19	Rizky Adinda Bela Sima	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	73	91,2	
20	Rizky Dafa Akila Pranaja	2	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	58	72,5	
21	Robin Haris Maulana	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	71	88,7	
22	Salwa Huruin	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	69	86,2	
23	Suherjan Maulana	3	2	4	1	3	1	4	2	3	1	2	4	3	1	2	3	4	1	2	3	49	61,2	
24	Syalwa Asyila Rahma	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	64	80	
25	Taufan Efandi	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67	83,7	
26	Youcha Thewi Nazora	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	68	85	
27	Alisa Tri Wuandari	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	68	85	
	Jumlah	92	95	87	88	95	89	94	80	86	85	83	92	82	84	88	94	95	80	86	84	1755		
	Nilai min														65									
	Nilai max														93,7									

## Lampiran 14 Hasil Postest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

### 1. Hasil Postest Kelas Kontrol

No	Responden	Nomor Butir Angket																				jumlah	nilai
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20		
1	Agi hanif azmi	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	71	88,7	
2	Ahmad Abdi Muzakki	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	71	88,7
3	Ahmad Aiman	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	70	87,5
4	Ahmad Alif Azizan	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	71	8,7
5	Ahmad Faizullah	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	70	87,5	
6	Alvin Apriadi	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	69	86,2
7	Alya pratiwi	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	68	85
8	Annisa tri wulandari	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	70	87,5
9	Ardiyansyah	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	72	90
10	Arumi sakira azkiya	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	68	85
11	Asyroful umam	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	69	86,2
12	Azka Habib syukron	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	68	85
13	Azzam AL gazali	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	71	88,7
14	Baiq Ulfa dewi	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	73	91,2
15	Bilal Al kholik	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	67	83,7
16	Baiq Putri izzatullaya	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	71	88,7
17	Dafa Alfaridzi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	73	91,2
18	Di Muhammad mirza	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	64	80
19	Elfirdha Azziansyah	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	73	91,2
20	fahiz aldi syaputra	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	74	92,5
21	Fazila khairunnisa	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	69	86,2
22	Gaisan riza	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	70	87,5
23	I Gede hendrawan	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	72	90
24	I Kadek Sandi	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	68	85
25	I Kadek Winaya	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	68	85
26	I Nengah Rendi	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	2	66	82,5	
27	Ibam Alfaridzi	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70	87,5
28	Jakaria	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	73	91,2
	Jumlah	94	97	92	108	99	101	100	102	97	103	90	102	96	97	90	100	95	103	97	96	1959	
	Nilai min																					80	
	Nilai max																					92,5	

## 2. Hasil Postest Kelas Eksperimen

No	Responden	Nomor Butir Angket																				jumlah	nilai
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20		
1	Julia Kesha Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	
2	L. Muhammad Akbar Al-Gofur	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	74	92,5
3	Lalu Hadi Juliantara	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	73	91,2	
4	Lalu Izat Alfatih	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76	95	
5	Maura Rahmadina	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	76	95	
6	Muhammad Alfarizi	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	70	87,5	
7	Muhammad Nadil Al-gifhari	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	68	85	
8	Mugammad Zain Abdurrahman	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	73	91,2	
9	Mutia Rahma Putri	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	76	95	
10	Nabila Nazatul Zofa	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	75	93,7	
11	Nanda Maysarah	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97,5	
12	Naya Asyifa	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	73	91,2	
13	Ni Putu Keysa	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	93,7	
14	Ni Wayan Fidia Santirta	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	98,7	
15	Nizam Aditia	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	73	91,2	
16	Noviana Salsabila	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	73	91,2	
17	Pascalia Katerina Folia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	76	95	
18	Riya Herlina	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	77	96,2	
19	Rizky Adinda Bela Sima	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	75	93,7	
20	Rizky Dafa Akila Pranaja	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	72	90	
21	Robin Haris Maulana	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	73	91,2	
22	Salwa Huruin	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	96,2	
23	Suherjan Maulana	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	72	90	
24	Syalwa Asyila Rahma	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77	96,2	
25	Taufan Efandi	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	73	91,2	
26	Youcha Thewi Nazora	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	74	92,5	
27	Alisa Tri Wuandari	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	76	95	
	Jumlah	101	105	99	##	106	103	100	95	100	102	99	101	101	100	104	101	101	99	103	91	2014	
	Nilai min																						85
	Nilai max																						100

## Lampiran 15

### Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 01 PEMENANG TIMUR  
Kelas / Semester : II (Dua) / 1  
Tema 2 : Bermain di lingkunganku  
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

#### KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK).**

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
	3.2 Menguraikan kosa kata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menganalisis isi teks pendek pada cerita.
	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan	4.2.1 Menampilkan pembacaan teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam	3.4.1 Menganalisis perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan permainan congklak.



kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. Dengan menggunakan media permainan congklak	
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan Pembagian. Menggunakan media permainan congklak.	4.4.1 Mengerjakan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan media permainan congklak.

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Kegiatan membaca “teks pendek” yang diberikan siswa dapat menganalisis isi teks pendek dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menganalisis isi “teks pendek”, siswa dapat menampilkan kegiatan membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Melalui diskusi siswa mampu menyimpulkan sejarah dan makna permainan congklak serta cara bermain permainan congklak.
4. Melalui pengamatan gambar beserta menggunakan media permainan tradisional congklak untuk soal cerita perkalian siswa dapat menyimpulkan perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
5. Melalui LKPD, siswa mampu mengerjakan soal-soal perkalian dengan baik dan benar

### **C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:


1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menganalisis isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda.
2. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda
3. Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada pada lagu.
4. Menyimpulkan panjang pendek nada pada lagu anak.
5. Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.
6. Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

### **E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model	:	Discovery Learning
Pendekatan	:	Scientific Learning
Metode	:	Penggunaan media congklak, Penugasan, diskusi, tanya jawab

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam..</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan melakukan absen.</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing. Religius</li> <li>4. Guru menyampaikan aturan saat belajar.</li> <li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalisme)</li> <li>6. Tepuk PPK. PPK</li> <li>7. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi memeriksa kerapihan pakaian, dan membuat kesepakatan terhadap siswa.</li> <li>8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku".</li> <li>9. Mengadakan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> </li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	 <p style="text-align: center;"><b>Bermain di Lingkunganku</b></p>	35 menit

	<p>Hari Minggu Asri dan Tiur bermain permainan congklak. Asri dan Tiur sangat senang sekali. Asri dan Tiur menyiapkan papan congklak dan membagi biji-biji congklak ke dalam lubang congklak sebanyak 7 biji di masing-masing lubang. Asri dan tiur memainkannya dengan rasa senang dan sportif. Cara bermainnya dengan dua orang pemain bergantian memilih satu lubang kecil miliknya. Kemudian, biji pada lubang tersebut dipindahkan satu persatu ke lubang lain searah jarum jam, sampai biji dalam genggaman habis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada. ( Literasi )</li> <li>12. Guru menceritakan sejarah permainan congklak kepada siswa.</li> <li>13. Guru menjelaskan tata cara memainkan permainan congklak kepada siswa.</li> <li>14. Guru membimbing siswa bermain permainan congklak dengan benar. (Integritas)</li> <li>15. Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan pertanyaan terkait dari sejarah dan makna permainan congklak. ( Collaboration )</li> <li>16. Dalam hal ini guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>17. Siswa menyampaikan hasil diskusi dan diarahkan untuk saling memberikan komentarnya. (Gotong-royong)</li> </ol> <p>Siswa memperhatikan contoh penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang.</p>	
--	--	--



Ada 14 lubang congklak masing-masing berisi 7 biji congklak. 7 lubang congklak diatas milik asri sedangkan 7 lubang dibawah milik tiur. jika dikalikan berapa jumlah biji yang ada di dalam lubang tersebut ?

Biji milik Asri :  $7 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$

Biji milik Tiur :  $7 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$

Jumlah keseluruhan =  $49 + 49 = 98$  biji congklak

18. Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang menggunakan media congklak. ( Communication )
19. Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana yang berkaitan dengan perkalian. (Mandiri)
20. Siswa berdiskusi melalui dengan teman untuk menganalisis sebuah soal cerita yang berkaitan dengan konsep perkalian.menggunakan media permainan congklak dengan cara bermain game. ( Collaboration )
21. Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya.
22. Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah

Penutup

23. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / 15 menit

	<p>rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>24. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Collaboration.</p> <p>25. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>26. Melakukan penilaian hasil belajar yang sudah dipelajari</p> <p>27. Mengadakan refleksi</p> <p>28. Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>29. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p> <p>30. Menutup pelajaran dan mengizinkan siswa untuk istirahat.</p>	
--	--	--

## **F. SUMBER BELAJAR, DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

### **1. Sumber Belajar**

- a. Buku Pedoman Guru Tema 2: Bermain di Lingkunganku Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema 2: Bermain di Lingkunganku Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

### **2. Media pembelajaran**

- a. Papan permainan congklak
- b. Lembar kerja peserta didik

## **G. PENILAIAN**

### **Teknik Penilaian**

#### **1. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni percaya diri

#### **2. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal dan isian 10 butir soal. (terlampir) yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) yang disusun melalui lembar kerja siswa.

#### **3. Penilaian Keterampilan**

menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

**Penilaian**

**A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

**1. Sikap**

- a) teknik : Observasi
  - b) Bentuk: Lembar Observasi
- Instrumen Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama	Pengamatan Sikap Sosial											
		Mandiri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)



- a. Menentukan sejarah dan makna yang terkandung dalam permainan congklak.
- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Bermain Di Lingkunganku"
- c. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang

### 3. Keterampilan

#### a. Menggunakan media pembelajaran congklak.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan cara menggunakan media permainan congklak	Memahami cara menggunakan permainan congklak	Memahami cara menggunakan media congklak, kurang Tepat dan sebaliknya	Memahami sebagian kecil cara penggunaan permainan congklak	Belum mampu menggunakan permainan congklak
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan Diri

#### b. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman	Mampu	Mampu	Mampu	Belum

	Teks	menjawab semua pertanyaan yang diajukan	menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	menjawab kurang dari setengah bagian teks	mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
--	------	---	---	---	---

Mataram, 31 Oktober 2022

Wali kelas

**Mustianah, S.Pd.**  
NIP.19811231204062014

Mahasiswa

**Baiq Annisa Hidayatul Umami**  
NIM: 2019A1H016

Kepala sekolah



## Lampiran 16

### Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 PEMENANG TIMUR  
Kelas / Semester : II (Dua) / 1  
Tema 2 : Bermain di lingkunganku  
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

#### KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
	3.2 Menguraikan kosa kata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menganalisis isi teks pendek yang ditayangkan melalui slide zoom
	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.2.1 Menampilkan pembacaan teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
3.2 Mengenal pola iramasederhana melalui laguanak-anak.	3.2.1 Menyimpulkan panjang pendek nada pada lagu anak dengan menggunakan simbol yang benar
4.2 Menampilkan pola iramasederhana melalui laguanak-anak.	4.2.1 Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menganalisis perkalian sebagai penjumlahan berulang
	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	4.4.1 Mengerjakan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui Kegiatan membaca “teks pendek” yang ditayangkan melalui slide PPT siswa dapat menganalisis isi teks pendek dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menganalisis isi “teks pendek”, siswa dapat menampilkan kegiatan membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Melalui diskusi siswa mampu menyimpulkan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
4. Melalui penayangan vidio “ lagu berdayung” siswa mampu Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan tepat.

5. Melalui pengamatan gambar beserta contoh cerita perkalian (Slide PPT), siswa dapat menyimpulkan perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar
6. Melalui LKPD, siswa mampu mengerjakan soal-soal perkalian dengan baik dan benar

### **C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menganalisis isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda.
2. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda
3. Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada pada lagu.
4. Menyimpulkan panjang pendek nada pada lagu anak.
5. Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.
6. Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

**E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Discovery Learning  
Pendekatan : Scientific Learning  
Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam..</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan melakukan absen.</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing. Religius</li> <li>4. Guru menyampaikan aturan saat belajar.</li> <li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalisme)</li> <li>6. Tepuk PPK. PPK</li> <li>7. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi memeriksa kerapihan pakaian, dan membuat kesepakatan terhadap siswa.</li> <li>8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain dilingkunganku".</li> <li>9. Mengadakan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> </li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit



Inti

35 menit

$$\begin{array}{ccc} \boxed{5} & + & \boxed{5} & + & \boxed{5} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{Suku 1} & & \text{Suku 2} & & \text{Suku 3} \end{array}$$

Penjumlahan ini dapat kita tuliskan dalam bentuk perkalian sebagai berikut.

$$3 \times 5$$

Artinya penjumlahan bilangan 5 sebanyak 3 suku.  
Jadi,  $3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$



Ada 4 buah kantong masing masing berisi 3 bola.  
berapa banyak bola seluruhnya?

banyak bola  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ . ada  
4 kali

penjumlahan 3 artinya  $4 \times 3 = 12$  jadi

$$4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

11. Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. ( Communication )
12. Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana yang berkaitan dengan perkalian. (Mandiri)
13. Siswa berdiskusi melalui dengan teman untuk menganalisis sebuah soal cerita yang berkaitan dengan konsep perkalian. ( Collaboration ) HOTS
14. Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya.
15. Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan. ( Critical Thinking and Problem Solving )
16. Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan

	dengan perkalian. (Mandiri) 17. Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru.	
penutup	18. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 19. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Collaboration. 20. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 21. Melakukan penilaian hasil belajar yang sudah dipelajari. 22. Mengadakan refleksi. 23. Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 24. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius. 25. Menutup pelajaran dan mengizinkan siswa untuk istirahat.	15 menit

## G. SUMBER BELAJAR, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 2: Bermain di Lingkunganku Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema 2: Bermain di Lingkunganku Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## II. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik

observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni percaya diri

**b. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal dan isian 10 butir soal. (terlampir) yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) yang disusun melalui lembar kerja siswa.

**c. Penilaian Keterampilan**

menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing- masing peserta didik selama proses pembelajaran.

LAMPIRAN

**Penilaian**

**A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

**1. Sikap**

- a) teknik : Observasi
- b) Bentuk: Lembar Observasi

**Instrumen Lembar Observasi Sikap Sosial**

No.	Nama	Pengamatan Sikap Sosial											
		Mandiri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Pengetahuan**

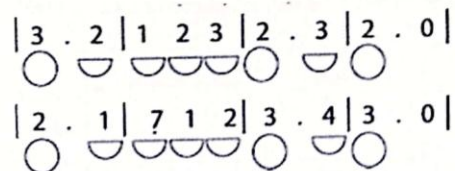
Skor maksimal: 100

$$\text{penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Panduan konversi nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol



- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas”  
 c. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang

3. Keterampilan

- a. Menyanyikan lagu anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan Diri

b. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

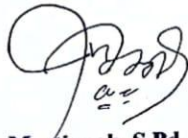
- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa secara rutin khususnya siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

### b. Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang perkalian bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal-soal sebelumnya dengan baik.
- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca teks dengan lancar.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu dengan menggunakan simbol.

Mataram, 31 Oktober 2022

Wali kelas



**Mustianah, S.Pd.**  
NIP.19811231204062014

Mahasiswa



**Baiq Annisa Hidayatul Umami**  
NIM: 2019A1H016



## Lampiran 17

### Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**Lembar Validasi**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Tema 2 Subtema 1 Bermain di Lingkungan Rumah**

Mata Pelajaran : Tema 1

Pokok Bahasan : Sub Tema 2

Kelas : II SD

Kami memohon kesediaan bapak/ibu validator untuk mengisi lembar validasi rpp yang dikembangkan. Rpp tersebut dikembangkan dalam pembelajaran dengan materi operasi hitung perkalian dan pembagian untuk siswa kelas II SD pada semester ganjil. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

Petunjuk

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak ibu berikan.  
Keterangan skal penilaian
  1. : tidak baik
  2. : kurang baik
  3. : cukup baik
  4. : baik
  5. : sangat baik
2. Untuk penilaian rpp secara umum, beri tanda cek (√) pada disamping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.  
TR: dapat digunakan tanpa revisi  
RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil  
RB: dapat digunakan dengan revisi besar  
PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi



3. Bila menurut bapak /ibu validasi RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1.	Kelengkapan rpp (memuat komponen-komponen rpp, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)				✓	
2.	Penulisan RPP (Penomoran, Jenis dan ukuran huruf)				✓	
<b>ISI</b>						
3.	Kesesuaian Indikator Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar				✓	
4.	Kesesuaian materi yang diajarkan				✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran pada tahap-tahap pembelajaran				✓	
6.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓	
7.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓	
<b>Bahasa</b>						
8.	Penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
9.	Bahasa yang digunakan sangat singkat dan jelas dan tidak menimbulkan pengertian ganda				✓	

Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum

TR: dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB: Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan Dan Masih Perlu Konsultasi

Komentar dan saran

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mataram, 3 November 2022

Validator



MUSTIHANAH, S. Pl.

NIP. 198112312014062014

## Lampiran 18

### Lembar Validasi Ahli Media

#### Instrument Validasi Media Pembelajaran permainan Congklak Materi operasi hitung perkalian dan pembagian Untuk Ahli Desain Media

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pembelajaran menggunakan media papan permainan congklak untuk tema 1 operasi hitung perkalian dan pembagian bagi siswa kelas II SDN 01 Pemenang Timur. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli desain media. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli desain media

Nama : Yuni Maryati, M. Pd .  
NIP/NIDN : 0806068802 .  
Pendidikan : S2 pendidikan Dasar  
Alamat : Gunungsari

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati papan congklak yang telah disediakan.
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda cetang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1

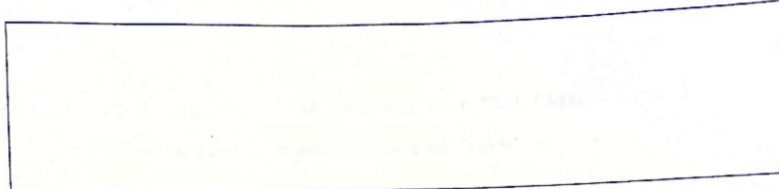
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2
3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain utama media pembelajaran papan congklak dengan isi materi dapat menarik minat siswa untuk belajar lebih lanjut				✓	
2.	Desain media pembelajaran papan congklak sesuai dengan isi materi didalamnya				✓	
3.	Tampilan media papan congklak ini menarik dan sesuai dengan materi " oprasi hitung perkalian dan pembagian				✓	
4.	Ukuran panjang dan lebarnya media papan congklak ini sesuai dengan ukuran siswa				✓	
5.	Penggunaan media papan congklak ini dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓	
6.	Tampilan media papan congklak ini sangat menarik perhatian siswa				✓	
7.	Keseluruhan desain media papan congklak ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas II SD				✓	

d. Lembar kritik dan saran

**Kritik**



**Saran**

1) Perbanyak media utk dijadikan bahan permainan dan diskusi kelompok.  
2) wasih tempat biji conklak siapkan

Mataram... 25 October 2022

Ahli Media

Juni Maryati, M.Pd

## Lampiran 19

### Lembar Validasi Ahli Materi

#### Instrument Validasi Media Pembelajaran Congklak Materi oprasi hitung perkalian dan pembagian Untuk Ahli Materi

- a. Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pembelajaran menggunakan media papan congklak untuk tema 1 Bermain di lingkungan Rumah bagi siswa kelas II SDN 01 Pemenang Timur Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu , peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli materi.

Nama : Yuni Maryati, M.Pd  
NIP/NIDN : 0806068802  
Pendidikan : S2 pendidikan Dasar  
Alamat : Gunung Sari .

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media papan congklak .
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda cetang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang	2

	menarik, kurang mudah.	
3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada media pembelajaran papan congklak ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓	
2.	Materi pada media pembelajaran papan congklak ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓	
3.	Materi pada media pembelajaran papan congklak ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓	
4.	Media pembelajaran papan congklak ini sesuai dengan konsep materi tema 1 sub tema 2				✓	
5.	Materi yang dikembangkan dalam media papan congklak ini dapat meningkatkan minat belajar siswa					✓
6.	Kesesuaian materi dengan aturan permainannya					✓
7	Media pembelajaran papan congklak ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif					✓

d. Lembar kritik dan saran

**Kritik**


Ada muatan pelajaran (SBPP) yang tidak sesuai dengan penggunaan Media pada Tema 1 subtema 1 pembelajaran 1

**Saran**

Menyesuaikan muatan pelajaran yang digunakan dengan media.

Mataram, 25 Oktober 2022

Ahli Materi

  
Juni Mariyati, M.Pd



Lampiran 20

Hasil lembar kerja kelas eksperimen nilai tertinggi

MALISA ASSHIVAH MALIA

9,5

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Pilihlah jawaban yang tepat pada pertanyaan berikut ini :**

Susunlah perkalian dibawah ini dengan penjumlahan berulang dan jawab dengan tepat...

- $4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$  ✓
- $6 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$  ✓
- $10 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 40$  ✓
- $8 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$  ✓
- $4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$  ✓
- $9 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 27$  ✓
- $7 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$  ✓

**Amatilah soal cerita berikut ini dan jawab dengan tepat !**

- Pak Doni mempunyai dua kandang ayam. masing-masing kandang terdapat 10 ekor anak ayam. Jika dikalikan berapa jumlah anak ayam tersebut?  
Jawab: 20... ✓
- Bu Desi membeli empat plastik buah jeruk. Disetiap plastik terdapat 8 buah jeruk, jika dikalikan berapa jumlah buah jeruk yang ada di dalam keempat plastik tersebut?  
Jawab: 32... ✓
- Dalam satu kotak terdapat 10 buah coklat. Jika kotak ada tiga, maka berapa jumlah coklat yang ada di kotak-kotak tersebut? 30 ✓

11. Pak Jamal mempunyai 8 buku. Semua buku akan dibagikan kepada 4 anak. Setiap anak mendapat bagian yang sama. Berapa jumlah buku yang diterima setiap anak ?

Jawab : 2 R

12. Sebuah rak memiliki 6 bagian tempat buku. Setiap bagian rak diisi masing-masing 6 buku. Berapa banyak buku yang dapat dimasukkan dalam rak tersebut ?

Jawab : 36 R

13. Ibu mempunyai 20 buah apel. Apel tersebut dibagikan kepada 5 anak. Setiap anak mendapat bagian yang sama. Berapa banyak apel yang diterima setiap anak ?

Jawab : 4 R

14. Pak Rudi membeli anak ayam sebanyak 50 ekor. Pak Rudi mempunyai 5 kandang ayam. Jika semua anak ayam dimasukkan kedalam kandang dengan jumlah yang sama. Berapakah jumlah ayam disetiap kandang tersebut ?

Jawab : 10 R

15. Fadil membeli 60 buah jeruk. Dia memasukkan buah jeruk ke dalam 3 kantong plastik dengan jumlah yang sama. Maka setiap kantong plastik berisi buah jeruk sebanyak ?

Jawab : 20 X

Lampiran 21

Lembar kartu konsul skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [ummatarem@telkom.net](mailto:ummatarem@telkom.net)





Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Baiq Annisa Hidayatul Umami  
Nim : 2019A1H016  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd  
Pembimbing II : Yuni Maryati, M.Pd  
Judul : Efektivitas Penggunaan Media Permainan Tradisional Congklak Terhadap Minat Belajar Pada Tema 2 Subtema 1 Kelas II SDN 01 Pemenang Timur

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	29-11-2022	- Atur Pont pada Tabel		
2	7-12-2022	- Lengkapi lampiran		
3				
4				
5				

6				
7	20-12-2022	ACC Stamps		
8				
9				
10				
11				
12				

UNIVERSITAS AL-FALAH  
 MATARAM

Mataram, ..... 2021  
 Ketua Program Studi Pendidikan  
 Guru Sekolah Dasar

  
 Haifurrahmah, M.Pd  
 NIDN. 0804048501

## Lampiran 22

### Lembar angket respon siswa post-test

ASHYFA

**Lembar Angket Minat Belajar Siswa**

**Keterangan :**

1 = Sangat kurang baik      3 = Baik  
2 = Kurang baik              4 = Sangat baik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran tematik adalah pelajaran yang menarik dan menyenangkan.			✓	
2	Materi pembelajaran tematik pada tema 2 sangat menarik dan mudah dipahami.				✓
3	Saya merasa senang belajar tematik karena guru menjelaskan pelajaran dengan baik				✓
4	Saya merasa senang mengikuti pelajaran tematik pada tema 2 subtema 1.				✓
5	Saya bersemangat belajar tematik karena guru mengajar dengan menyenangkan.				✓
6	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran tematik. Pada materi tema 2 subtema 1.				✓
7	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.				✓
8	Saya selalu aktif ketika berdiskusi tentang pelajaran tematik pada tema 2 subtema 1.				✓
9	Saya menikmati tugas-tugas dan arahan yang diberikan guru.				✓
10	Saya tidak sibuk sendiri ketika guru menjelaskan pelajaran.				✓
11	Apakah kamu tertarik menggunakan media dalam pembelajaran tematik.				✓
12	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.			✓	
13	saya membaca materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum pelajaran tematik dimulai..				✓
14	Saya senang mencoba mengerjakan soal pada materi tema 2 subtema 1 ini.			✓	
15	Saya tidak pernah menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru				✓
16	Saya memperhatikan guru saat memperagakan media pada saat pembelajaran tematik.				✓
17	Saya berusaha lebih aktif dan giat dalam mengikuti pembelajaran.		✓		
18	Saya selalu aktif ketika berdiskusi kelompok			✓	
19	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok.				✓
20	Saya mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari pulang dari sekolah			✓	

Muhammad Z AIN

**Lembar Angket Minat Belajar Siswa**

**Keterangan :**

- 1 = Sangat kurang baik      3 = Baik  
2 = Kurang baik              4 = Sangat baik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran tematik adalah pelajaran yang menarik dan menyenangkan.				✓
2	Materi pembelajaran tematik pada tema 2 sangat menarik dan mudah dipahami.				✓
3	Saya merasa senang belajar tematik karena guru menjelaskan pelajaran dengan baik			✓	
4	Saya merasa senang mengikuti pelajaran tematik pada tema 2 subtema 1.				✓
5	Saya bersemangat belajar tematik karena guru mengajar dengan menyenangkan.				✓
6	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran tematik. Pada materi tema 2 subtema 1.				✓
7	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.			✓	
8	Saya selalu aktif ketika berdiskusi tentang pelajaran tematik pada tema 2 subtema 1.			✓	
9	Saya menikmati tugas-tugas dan arahan yang diberikan guru.				✓
10	Saya tidak sibuk sendiri ketika guru menjelaskan pelajaran.			✓	
11	Apakah kamu tertarik menggunakan media dalam pembelajaran tematik.				✓
12	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.			✓	
13	saya membaca materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum pelajaran tematik dimulai..				✓
14	Saya senang mencoba mengerjakan soal pada materi tema 2 subtema 1 ini.				✓
15	Saya tidak pernah menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru				✓
16	Saya memperhatikan guru saat memperagakan media pada saat pembelajaran tematik.			✓	
17	Saya berusaha lebih aktif dan giat dalam mengikuti pembelajaran.				✓
18	Saya selalu aktif ketika berdiskusi kelompok				✓
19	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok.				✓
20	Saya mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari pulang dari sekolah			✓	