

## BAB V

### PENUTUP

#### 1.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang bisa dipetik melalui hasil penelitian yang sudah dilakukan dan juga hasil analisis data, yaitu:

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn berdasarkan pengujian hasil hipotesis terdapat pengaruh yang signifikan setelah diterapkan media *Wordwall* dalam pembelajaran. Berdasarkan nilai  $t_{hitung} = 5,989$  dengan  $dk = 56$ . Pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan 56 dari tabel distribusi t diperoleh  $t_{tabel} = 2,003$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,989 > 2,003$  maka  $H_a$  diterima sedangkan  $H_0$  ditolak, dan kesimpulannya adalah penerapan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap siswa kelas VII A (kelas eksperimen) daripada kelas VII B (kelas kontrol) siswa kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong.

#### 1.2 Saran

Melalui penelitian yang sudah dilakukan, peneliti mengemukakan beberapa pendapat dan juga saran bagi pemerintah, guru dan juga peneliti selanjutnya.

##### 1. Bagi Pemerintah

Bagi pemerintah terlebih kepada kemendikbud (Dinas Pendidikan dan Kebudayaan) agar dapat diterapkan media *Wordwall* kepada sekolah lain yang ada di

Indonesia. Salah satu media yang bisa dikembangkan dan digunakan yakni media *Wordwall*, dan sebaiknya agar fitur-fitur yang terdapat dalam *Wordwall* menjadi free tanpa harus membayar untuk membuka fitur lainnya.

## 2. Bagi Sekolah

Media *Wordwall* efektif digunakan di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong, maka media *Wordwall* bisa diterapkan di sekolah-sekolah lain jenjang pendidikan SD, SMP, maupun SMA.

## 3. Bagi Guru

Media *Wordwall* ini merupakan aplikasi yang bisa dipakai oleh siapa saja untuk pembelajaran karena *Wordwall* dapat digunakan sebagai bahan evaluasi maupun bahan ajar. Media *Wordwall* ini berpengaruh bagi pembelajaran PPKn di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong maka akan berpengaruh juga kepada pembelajaran yang lain.

## 4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang sama namun menggunakan materi berbeda pada siswa SD maupun SMA. Namun hendaknya aplikasi *Wordwall* yang digunakan sebaiknya di upgrade menjadi premium agar dapat mengeksplor fitur-fitur baru yang ada dalam media *Wordwa*

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Akbar, R., & Hawadi. 2004. *Akselerasi: A-Z Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Cholisin. 2004. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: FIS UNY
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2001. *Psikologi Belajar*. edisi revisi. Jakarta: Rineka Cipta
- E. Mulyasa. 2007. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamidi & Lutfi. 2010. *Civic Education: Antara Realitas Politik dan Impelementasi Hukumnya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Kaelan. 2014. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rssdakarya
- Priyanto, Duwi. 2012. *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*. Penerbit: Andi. Yogyakarta
- Slamento. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soemantri, Nu'man. 2001. *Menggagas Pembaharuan pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R & D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sumarso. 2002. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Gramedia

**Jurnal:**

Ambriro, Puji Asmaroni. 2016. *Implementasi Nilai-Nilai Pancasila bagi Siswa di Era Globalisasi*. Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan. Vol 4. No 2 April

Auliya, Anisa. 2021. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Wordwall untuk Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII*, Bengkulu: FTT

Endang, Titikus. (2021). *Meningkatkan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbentuk Pendekatan Inquiri pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Minasa UPA*. Skripsi. Makassar: FKIP

Farhaniah, Siti. (2021). *Penerapan Media Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi*. Skripsi. Jambi: FTK

Fauziah, Nurul. (2020). *Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS MAN 2 Model Banjarmasin*. Skripsi. Banjarmasin: FKIP

Frisilia, Milinia. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Wordwall terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SD Kanisius Kadirojo Yogyakarta Kelas IV Materi KPK dan FPB*. Sripsi. Yogyakarta. FKIP

Nurrita, Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal misyakat. 3(1). 174-175

Rafika, Andi. (2020). *Pengaruh Pembelajaran PPKn terhadap Kesadaran Menaati Tata Tertib Sekolah pada Siswa SMP PGRI Sungguminasa*. Bengkulu: FKIP

Ratnasari Desi .(2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas XI Akuntansi di SMK PAB 8 Sampali Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Medan: FKIP

Saputra, L. S., Ida, R., Salikun., Rahmat, Supandi & Sapriya. (2017). *PPKn SMP/MTs VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balihang, Kemendikbud

Sulastrri, dkk. (2015). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS di Kelas 5 SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. Jurnal Kreatif Tadulako online. 2(1) 92-94

Sutriana. 2017. *pengaruh kecerdasan Emosional Keaktifan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler, dan Partisipasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika*

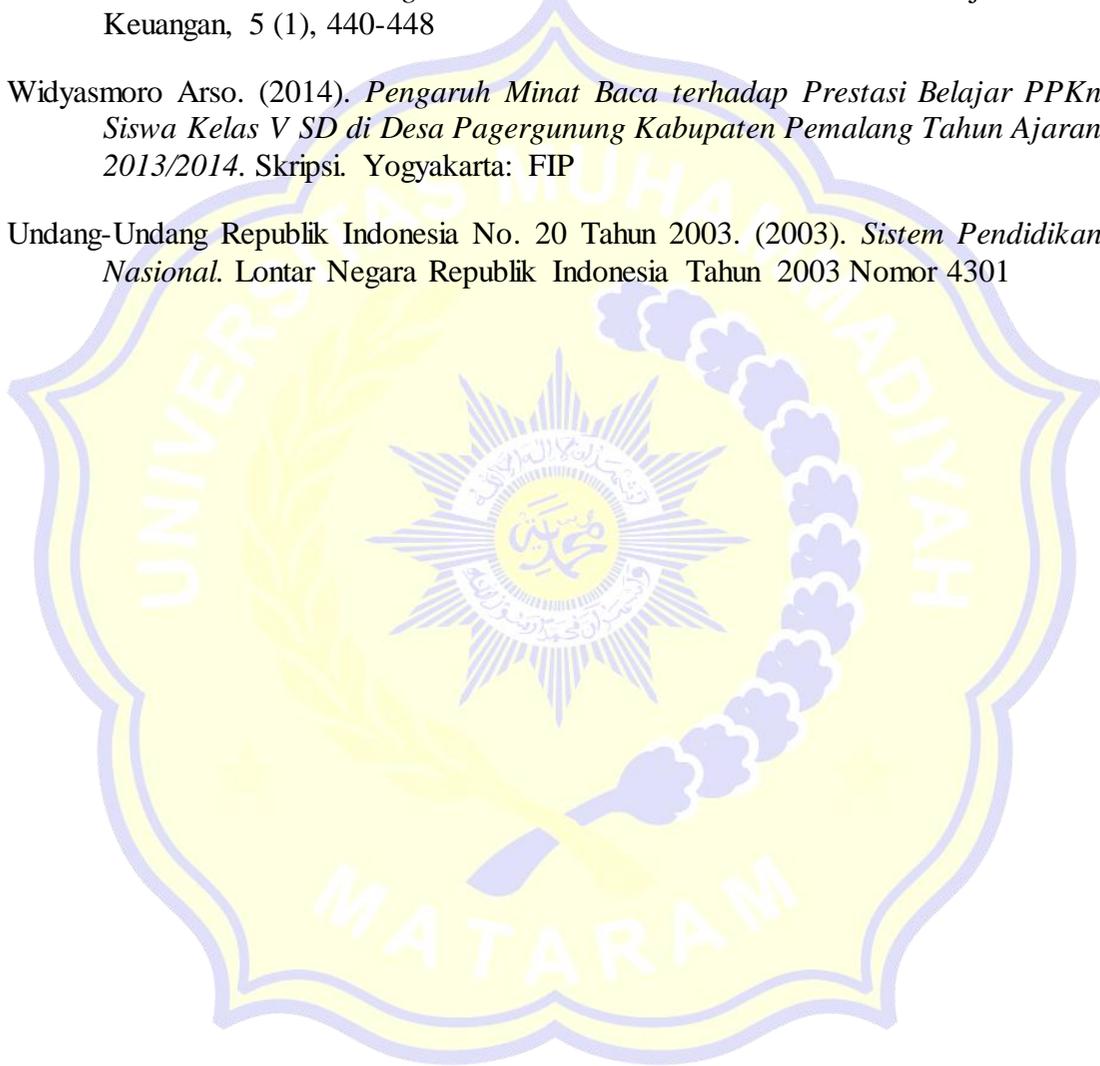
*Siswa Kelas IX IPA SMAN 1 Majauleng Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi.*  
Universitas Negeri Makasar

Syahrial, Syarbani dkk. (2006). *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Kewarganegaraan.* Jakarta: UIUE-University Press

Syardiansah. (2016). *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen ( Studi Kasus Mahasiswa Tingkat 1 EKM A Semester II.* Jurnal Manajemen dan Keuangan, 5 (1), 440-448

Widyasmoro Arso. (2014). *Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar PPKn Siswa Kelas V SD di Desa Pagergunung Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2013/2014.* Skripsi. Yogyakarta: FIP

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional.* Lontar Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301





**LAMPIRAN**

**Lampiran 5a: Hasil Belajar *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa Kelas Eksperimen**

**Daftar Nilai Hasil Belajar *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa**

**Kelas Eksperimen (VII A)**

No	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Ahmad Haikal Hakimi	50	75
2	Ahyarrosidin	65	85
3	Aibin Rinaldi	70	90
4	Aldi Akbar	45	65
5	Amelia Kartika	60	95
6	Anisa rahayati	55	75
7	Aria	60	80
8	Citra Dewi Santika	60	70
9	Desi Herma Yanti	80	80
10	Dwi Tata Wulan	60	70
11	Eris Tiana	60	80
12	Indayani	40	85
13	Jeni Febriani	45	85
14	M. Nabil Kholis	75	85
15	M. Raditya At'tamimi	55	85
16	M. Ridwan Zindani	45	95
17	M. Sapoan	80	75
18	M. Sohibwan Maulana	50	100
19	M. Danial	65	85
20	Marsa Lara Selviani	60	70
21	Medi Satriawan	75	75
22	Mila Hismayanti	50	90
23	Mutia Ramadatul Aini	80	65
24	Nadia Novaria	65	80
25	Nadiana Pratiwi	65	90
26	Nely Julianti	70	80
27	Nida Nan Aulia	55	95
28	Nur Lisna Damawati	70	80
29	Nurhalis	60	65
<b>Total</b>		<b>1770</b>	<b>2350</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>61,03</b>	<b>81,03</b>

**Lampiran 5b: Hasil Belajar *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa Kelas Kontrol**

**Daftar Nilai Hasil Belajar *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa**

**Kelas Kontrol (VII B)**

No	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Hafizin Hilal	50	45
2	Hamdani	45	55
3	Ihsan Irham	40	60
4	Irwan Habib Maulana	55	80
5	Kholi Haki	60	65
6	M. Yusuf	25	40
7	Nadia Umaira	55	80
8	Ramzi Suriadi	50	45
9	Rani Ariani	50	55
10	Rendi Aksa Wijaya	60	75
11	Ria Agastia	20	95
12	Rinaikamala	50	65
13	Riski Aditya	35	60
14	Rita Mangindara	60	50
15	Sadri Ansah	40	50
16	Saskia Alifia Dewi	45	70
17	Selinda	20	80
18	Selvi Kurniawati	35	65
19	Serli Marselina	45	75
20	Siti Zahra Azwini	35	55
21	Wahidatun Ni'am	30	75
22	Wahyudi Utami	30	55
23	Widia Alfiani	60	70
24	Widia Ayu Lestari	25	40
25	Wina Safitri	45	55
26	Wina Safriati	55	45
27	Yunita Restika	35	65
28	Zian Wisnu	55	75
29	Zohratul Fitriani	50	65
<b>Total</b>		<b>1260</b>	<b>1810</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>43,45</b>	<b>62,41</b>

## Lampiran 6a: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Mata Pelajaran : Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas : VII

Semester : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 4x pertemuan (3 jam pelajaran)

Topik : Keberagaman dalam masyarakat indonesia

#### Kompetensi Inti:

#### SIKAP

1. Mengahrgai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengahrgai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

#### PENGETAHUAN

3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

## **KETERAMPILAN**

4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **Kompetensi Dasar:**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.6 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender
- 4.7 Menyaji hasil telaah tentang makna Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender

## **Indikator Pencapaian Kompetensi:**

1. Menjelaskan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
2. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

3. Menyaji hasil telaah tentang makna Bhinneka Tunggal Ika
4. Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
5. Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika.
6. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
7. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
8. Menampilkan perilaku kebersatuan dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
9. Menampilkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
10. Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **A. Pembelajaran Minggu Pertama (120 Menit)**

##### **1. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- a. Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- b. Memahami gambaran keberagaman bangsa Indonesia dalam Bhinneka Tuggal Ika, dan
- c. Memahami faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

## 2. Materi Ajar

- a. Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang. Perbedaan tersebut terutama dalam hal suku bangsa, ras, agama, keyakinan, ideologi politik, sosial budaya, ekonomi, dan jenis kelamin. Keanekaragaman yang dimiliki bangsa Indonesia merupakan kekayaan dan keindahan bangsa.
- b. Gambaran keberagaman bangsa Indonesia dapat kita lihat dari ras, dan suku dengan memperhatikan warna kulit, bentuk rambut dan lain-lain. Gambaran keberagaman bangsa Indonesia dapat kita lihat dari sosial budaya, sedangkan dari seni sebagai hasil dari kebudayaan dapat kita lihat dari tarian dan nyanyian. Yang semuanya terbingkai dalam semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- c. Keberagaman bangsa Indonesia terutama terbentuk oleh jumlah suku bangsa yang mendiami wilayah Indonesia sangat banyak dan tersebar di mana-mana. Setiap suku bangsa mempunyai ciri atau karakter tersendiri, baik dalam aspek sosial maupun budaya. Antar suku bangsa di Indonesia memiliki berbagai perbedaan dan itulah yang membentuk keanekaragaman di Indonesia. Keberagaman lainnya dari bangsa Indonesia adalah agama dan kepercayaan. Sejarah bangsa Indonesia menunjukkan bahwa berbagai agama di Indonesia sejak dahulu berkembang dan berdampak secara damai.

## 3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : - Pencarian Informasi

- Dialog mendalam dan berfikir kritis

- Simulasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### **4. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran minggu sebelumnya, seperti “bagaimana menumbuhkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dikalangan siswa?”
- b. Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan pada buku siswa “Ayo kita bertoleransi terhadap sesama!”.
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan belajar siswa.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan pembelajaran minggu I dalam materi bab VIII.

##### **2. Kegiatan Inti**

- a. Menginformasikan cara belajar dengan tanya jawan (dialog secara mendalam dan berfikir kritis), simulasi, dan pencarian informasi.
- b. Tanya jawab atau dialog secara mendalam dan berfikir kritis tentang materi ajar sehubungan bagaimana seharusnya menunjukkan: sikap toleransi terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender yang diawali dengan:

- 1) Penayangan gambar/vidio tentang keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.
  - 2) Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan gambar/vidio.
  - 3) Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan sikap rasa hormat dan kata hatinya berdasarakan hasil pengamatan terhadap penayangan gambar/video.
  - 4) Pemantaoan/penguatan atas sikap yang telah ditunjukkan peserta didik.
- c. Menginformasikan kegiatan selanjutnya tentang simulasi: Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, setiap kelompok diberi tugas untuk melakukan simulasi yang dilanjutkan dengan tanya jawab.
- d. Membagi kelas ke dalam 3 kelompok dengan cara peserta didik menyebutkan angka 1 dan 2 mulai dari deretan depan sebelah kiri ke kanan.
- e. Meminta peserta didik untuk duduk berkelompok sesuai angka yang disebutkan (kelompok 1 dan kelompok 2).
- f. Memberi tugas setiap kelompok:
- 1) Kelompok 1 mensimulasikan bagaimana “menghargai atau menghormati keberagaman suku, agama, dan ras”.
  - 2) Kelompok 2 mensimulasikan bagaimana “menghargai atau menghormati keberagaman budaya dan gender”.
- g. Meminta kelompok untuk berdiskusi tentang jalannya simulasi.
- h. Setiap kelompok melaksanakan simulasi secara bergiliran.

- i. Melakukan tanya jawab tentang pelaksanaan simulasi yang berkaitan dengan:
- 1) Mengapa perilaku dibuat seperti itu?
  - 2) Apa inti dari setiap perilaku?
- j. Melakukan pembenaran dan pelurusan materi ajar yang telah disimulasikan.
- k. Menginformasikan cara belajar dengan pencarian informasi/ *information search*.
- l. Membagi kelas ke dalam 3 kelompok dengan cara peserta didik menyebutkan angka 1 s.d 3 mulai dari deretan depan sebelah kiri ke kanan.
- m. Meminta peserta didik untuk duduk berkelompok sesuai angka yang disebutkan (kelompok 1, kelompok 2, dan kelompok 3).
- n. Membagikan lembar informasi tentang materi ajar 1 s.d 3 sesuai dengan jumlah kelompok.
- 1) Kelompok 1 tentang “keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika”
  - 2) Kelompok 2 tentang “ keberagaman bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika”.
  - 3) Kelompok 3 tentang “ faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia”.
- o. Menugaskan kepada masing-masing kelompok tentang materi dalam lembar informasi yang telah dibagikan.

- p. Membagikan lembar tugas kepada masing-masing kelompok.
- q. Menugaskan kepada masing-masing kelompok untuk menjawab lembar tugas yang telah dibagikan pada kertas yang telah disediakan.
- r. Guru memberikan pendampingan kepada masing-masing kelompok dalam mengerjakan tugas dan memfasilitasi jika ada kelompok yang mengalami kesulitan.
- s. Menugaskan masing-masing kelompok secara bergiliran untuk mempresentasikan hasil belajar bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dialami (memberikan kemudahan dalam belajar atau sebaliknya)
- b. Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran (materi 1 s.d 3)
- c. Melaksanakan post-test dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall* (materi 1 s.d 3)
- d. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.

### **5. Sumber Belajar**

#### **1. Media**

Skrip simulasi tentang

- a. Menghargai orang yang berbeda agama, misalkan dalam pelaksanaan bulan puasa
- b. Keanekaragaman seni dan tari dari masing-masing daerah di Indonesia

## **2. Sumber Belajar**

- Buku pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## **6. Penilaian**

1. Tes Lisan dan tertulis
2. Pengamatan aktivitas kerja kelompok
3. Pengamatan perilaku

## **B. Pembelajaran Minggu Kedua (120 menit)**

### **1. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- a. Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- c. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- d. Menampilkan perilaku dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

## 2. Materi Ajar

- a. Bhinneka Tunggal Ika oleh para pendiri negara dijadikan sebagai semboyan Negara sebagaimana ditulis pada lambang Negara Burung Garuda. Kebhinnekaan yang ada pada diri bangsa Indonesia merupakan potensi sekaligus tantangan. kebhinnekaan sebagai potensi diwujudkan bangsa Indonesia sejak tumbuhnya kesadaran nasional.
- b. Sikap toleransi berarti menahan diri, bersikap sabar,memberiarkan orang berpendapat lain, dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki pendapat berbeda. Toleransi sejati didasarkan sikap hormat terhadap martabat manusia, hati nurani, dan keyakinan, serta keikhlasan sesama apapun agama, suku, golongan, ideologi atau pandangannya.
- c. Contoh berinteraksi dengan teman atau orang lain dalam bidang agama misalnya menghargai teman yang sedang berpuasa dengan tidak makan dan minum di depan teman, dalam bidang seni, misalnya menampilkan budaya dari daerah masing-masing.
- d. Contoh kebersatuan dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika misalnya gotong royong, mengunjungi teman yang sedang sakit, menolong teman yang sedang mengalami misibah.

## 3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : - Pencarian Informasi

- Dialog mendalam dan berfikir kritis

- Simulasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### **4. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran minggu sebelumnya, seperti “sebutkan lima judul lagu dan asal daerahnya!”)
- b. Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan pada buku siswa “Ayo kita bertoleransi terhadap sesama!”.
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan belajar siswa.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan pembelajaran minggu II dalam materi bab VIII.

##### **2. Kegiatan Inti**

- a. Menginformasikan cara belajar dengan tanya jawab (dialog secara mendalam dan berfikir kritis), simulasi, dan pencarian informasi.
- b. Tanya jawab atau dialog secara mendalam dan berfikir kritis tentang materi ajar sehubungan bagaimana seharusnya menunjukkan: sikap toleransi terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender yang diawali dengan:

- 1) Penayangan gambar/vidio tentang keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.
  - 2) Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan gambar/vidio.
  - 3) Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan sikap rasa hormat dan kata hatinya berdasar hasil pengamatan terhadap penayangan gambar/video.
  - 4) Pemantapan/penguatan atas sikap yang telah ditunjukkan peserta didik.
- c. Menginformasikan kegiatan selanjutnya tentang simulasi: Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, setiap kelompok diberi tugas untuk melakukan simulasi yang dilanjutkan dengan tanya jawab.
- d. Membagi kelas ke dalam 3 kelompok dengan cara peserta didik menyebutkan angka 1 dan 2 mulai dari deretan depan sebelah kiri ke kanan.
- e. Meminta peserta didik untuk duduk berkelompok sesuai angka yang disebutkan (kelompok 1 dan kelompok 2).
- f. Memberi tugas setiap kelompok:
- 3) Kelompok 1 mensimulasikan bagaimana “menghargai atau menghormati keberagaman suku, agama, dan ras”.
  - 4) Kelompok 2 mensimulasikan bagaimana “menghargai atau menghormati keberagaman budaya dan gender”.
- g. Meminta kelompok untuk berdiskusi tentang jalannya simulasi.
- h. Setiap kelompok melaksanakan simulasi secara bergiliran.

- i. Melakukan tanya jawab tentang pelaksanaan simulasi yang berkaitan dengan:
- 3) Mengapa perilaku dibuat seperti itu?
  - 4) Apa inti dari setiap perilaku?
- j. Melakukan pembenaran dan pelurusan materi ajar yang telah disimulasikan.
- k. Menginformasikan cara belajar dengan pencarian informasi/ *information search*.
- l. Membagi kelas ke dalam 3 kelompok dengan cara peserta didik menyebutkan angka 1 s.d 3 mulai dari deretan depan sebelah kiri ke kanan.
- m. Meminta peserta didik untuk duduk berkelompok sesuai angka yang disebutkan (kelompok 1, kelompok 2, dan kelompok 3).
- n. Membagikan lembar informasi tentang materi ajar 1 s.d 3 sesuai dengan jumlah kelompok.
- 1) Kelompok 1 tentang “keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika”
  - 2) Kelompok 2 tentang “ keberagaman bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika”.
  - 3) Kelompok 3 tentang “ faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia”.
- o. Menugaskan kepada masing-masing kelompok tentang materi dalam lembar informasi yang telah dibagikan.

- p. Membagikan lembar tugas kepada masing-masing kelompok.
- q. Menugaskan kepada masing-masing kelompok untuk menjawab lembar tugas yang telah dibagikan pada kertas yang telah disediakan.
- r. Guru memberikan pendampingan kepada masing-masing kelompok dalam mengerjakan tugas dan memfasilitasi jika ada kelompok yang mengalami kesulitan.
- s. Menugaskan masing-masing kelompok secara bergiliran untuk mempresentasikan hasil belajar bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dialami (memberikan kemudahan dalam belajar atau sebaliknya)
- b. Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran (materi 1 s.d 4)
- c. Melaksanakan post-test dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall* (materi 1 s.d 4)
- d. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.

### **Sumber Belajar**

#### **1. Media**

Skrip simulasi tentang

- a. Menghargai keragaman suku

- b. Menghargai keragaman budaya
- c. Menghargai keragaman agama
- d. Menghargai keragaman jenis kelamin

## **2. Sumber Belajar**

- Buku pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## **4. Penilaian**

1. Tes Lisan dan tertulis (Wordwall)
2. Pengamatan aktivitas kerja kelompok
3. Pengamatan perilaku

## **C. Pembelajaran Minggu Ketiga (120 menit)**

### **1. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- a. Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- c. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- d. Menampilkan perilaku dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### **2. Materi Ajar**

- a. Bhinneka Tunggal Ika oleh para pendiri negara dijadikan sebagai semboyan Negara sebagaimana ditulis pada lambang Negara Burung Garuda. Kebhinnekaan yang ada pada diri bangsa Indonesia merupakan potensi sekaligus tantangan. kebhinnekaan sebagai potensi diwujudkan bangsa Indonesia sejak tumbuhnya kesadaran nasional.
- b. Sikap toleransi berarti menahan diri, bersikap sabar, memberi ruang orang berpendapat lain, dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki pendapat berbeda. Toleransi sejati didasarkan sikap hormat terhadap martabat manusia, hati nurani, dan keyakinan, serta keikhlasan sesama apapun agama, suku, golongan, ideologi atau pandangannya.
- c. Contoh berinteraksi dengan teman atau orang lain dalam bidang agama misalnya menghargai teman yang sedang berpuasa dengan tidak makan dan minum di depan teman, dalam bidang seni, misalnya menampilkan budaya dari daerah masing-masing.
- d. Contoh kebersatuan dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika misalnya gotong royong, mengunjungi teman yang sedang sakit, menolong teman yang sedang mengalami musibah.

### 3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : - Pencarian Informasi

- Dialog mendalam dan berfikir kritis

- Simulasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### **4. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran minggu sebelumnya, seperti “apa yang dimaksud dengan Bhinneka Tunggal Ika?”
- b. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **2. Kegiatan Inti**

materi yang disampaikan guru adalah bab VIII, subbab B perilaku Toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika (Buku Siswa halaman 120 s.d 125)

persatuan dan kesatuan di seluruh negara yang beragama dapat diciptakan dengan perilaku masyarakat yang menghormati keragaman bangsa dalam mewujudkan perilaku toleran terhadap keberagaman tersebut. Sikap toleran artinya menahan diri, bersikap sabar, memberikan orang berpendapat lain, dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki pendapat berbeda. Toleransi sejati didasarkan pada sikap hormat terhadap martabat manusia, hati nurani dan keyakinan serta keikhlasan sesama apapun agama, ras, suku, golongan, ideologi, ataupun pandangannya.

Dari pernyataan-pernyataan di bawah ini siswa dapat mengidentifikasi sikap dari perilaku toleran dalam keragaman. Bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dan isilah kolom komentar sesuai dengan pendapat peserta didik.

Setelah siswa menjawab berbagai pernyataan diatas, guru meminta siswa untuk menggali kembali berbagai bentuk perilaku sebaiknya siswa lakukan dalam pergaulan dengan teman atau dalam masyarakat yang beragam.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dialami (memberikan kemudahan dalam belajar atau sebaliknya)
- b. Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran (materi 1 s.d 4)
- c. Melaksanakan post-test dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall* (materi 1 s.d 4)
- d. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.

### Sumber Belajar

#### 1. Media

Skrip simulasi tentang

- a. Menghargai keragaman suku
- b. Menghargai keragaman budaya
- c. Menghargai keragaman agama
- d. Menghargai keragaman jenis kelamin

#### 2. Sumber Belajar

- Buku pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## **5. Penilaian**

4. Tes Lisan dan tertulis (Wordwall)
5. Pengamatan aktivitas kerja kelompok
6. Pengamatan perilaku

### **D. Pembelajaran Minggu Ketiga (120 menit)**

#### **1. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- a. Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- c. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- d. Menampilkan perilaku dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

#### **2. Materi Ajar**

- a. Bhinneka Tunggal Ika oleh para pendiri negara dijadikan sebagai semboyan Negara sebagaimana ditulis pada lambang Negara Burung Garuda. Kebhinnekaan yang ada pada diri bangsa Indonesia merupakan potensi sekaligus tantangan. kebhinnekaan sebagai potensi diwujudkan bangsa Indonesia sejak tumbuhnya kesadaran nasional.

- b. Sikap toleransi berarti menahan diri, bersikap sabar, memberi ruang orang berpendapat lain, dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki pendapat berbeda. Toleransi sejati didasarkan sikap hormat terhadap martabat manusia, hati nurani, dan keyakinan, serta keikhlasan sesama apapun agama, suku, golongan, ideologi atau pandangannya.
- c. Contoh berinteraksi dengan teman atau orang lain dalam bidang agama misalnya menghargai teman yang sedang berpuasa dengan tidak makan dan minum di depan teman, dalam bidang seni, misalnya menampilkan budaya dari daerah masing-masing.
- d. Contoh kebersatuan dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika misalnya gotong royong, mengunjungi teman yang sedang sakit, menolong teman yang sedang mengalami musibah.

### 3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : - Pencarian Informasi  
- Dialog mendalam dan berfikir kritis  
- Simulasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

### 4. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- c. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi

pembelajaran minggu sebelumnya, seperti “apa yang dimaksud dengan Bhinneka Tunggal Ika?”

d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

## **2. Kegiatan Inti**

a. guru memfasilitasi siswa untuk mengkaji dan mengerjakan tugas, penilaian afektif kewarganegaraan yang terdapat pada buku siswa halama 124, 127, dan 130.

b. Jawaban sesuai dengan pemahaman dan sikap siswa, guru mengkonfirmasi jawaban siswa dan kemudian menilainya.

## **3. Kegiatan Penutup**

a. Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dialami (memberikan kemudahan dalam belajar atau sebaliknya)

b. Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran (materi 1 s.d 4)

c. Melaksanakan post-test dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall* (materi 1 s.d 4)

d. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.

## **Sumber Belajar**

### **1. Media**

Skrip simulasi tentang

a. Menghargai keragaman suku

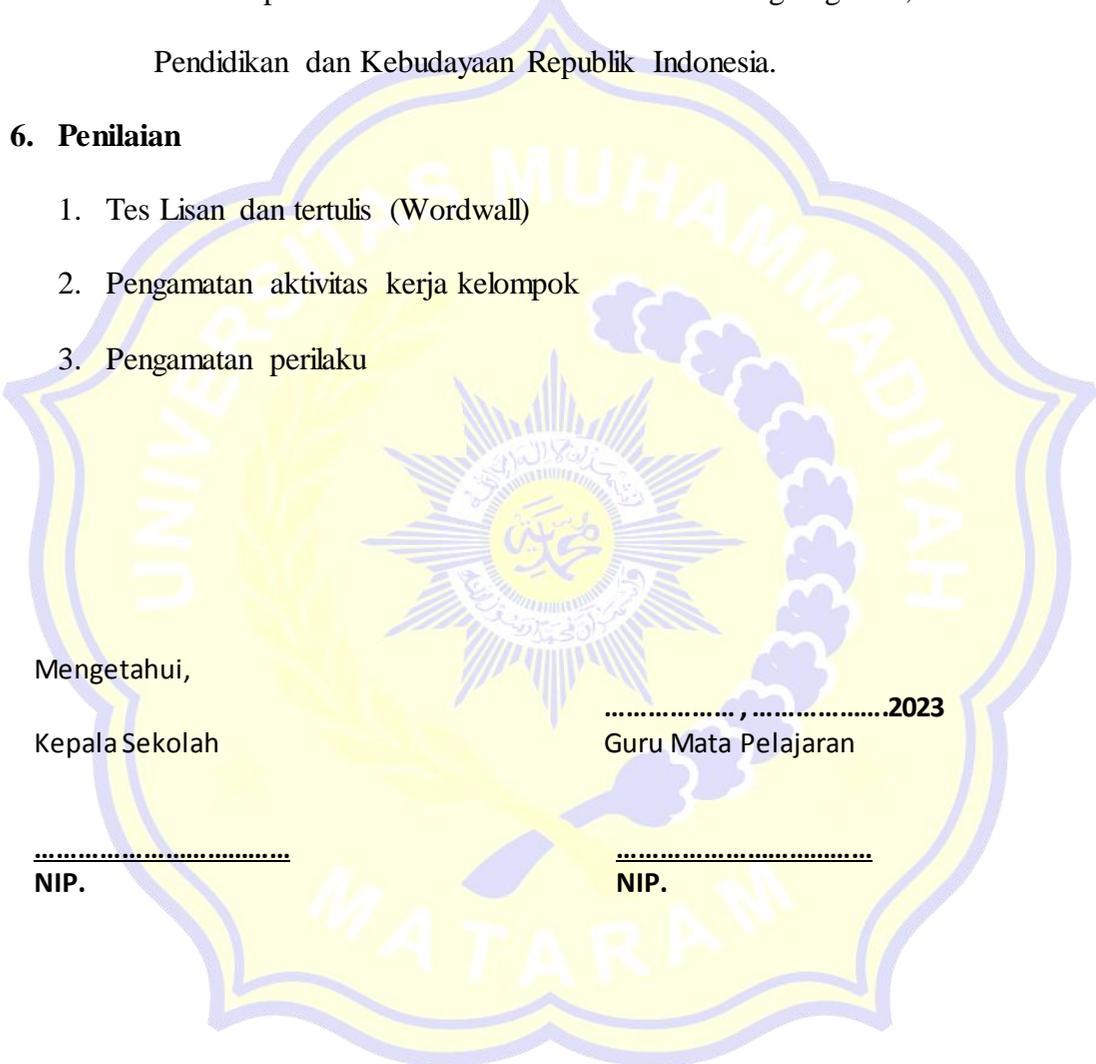
- b. Menghargai keragaman budaya
- c. Menghargai keragaman agama
- d. Menghargai keragaman jenis kelamin

**2. Sumber Belajar**

- Buku pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

**6. Penilaian**

1. Tes Lisan dan tertulis (Wordwall)
2. Pengamatan aktivitas kerja kelompok
3. Pengamatan perilaku



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2023  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## Lampiran 6b: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Kontrol (VIIB)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP) KELAS KONTROL (VIIB)

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Mata Pelajaran : Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas : VII

Semester : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 4x pertemuan (3 jam pelajaran)

Topik : Keberagaman dalam masyarakat indonesia

#### Kompetensi Inti:

#### SIKAP

1. Mengahrgai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengahrgai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

#### PENGETAHUAN

Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

## **KETERAMPILAN**

Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.6 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender
- 4.7 Menyaji hasil telaah tentang makna Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender

### **Indikator Pencapaian Kompetensi:**

1. Menjelaskan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
2. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
3. Menyaji hasil telaah tentang makna Bhinneka Tunggal Ika

4. Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
5. Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika.
6. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
7. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
8. Menampilkan perilaku kebersatuan dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
9. Menampilkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
10. Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **A. Pembelajaran Minggu Pertama (120 Menit)**

##### **1. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- a. Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- b. Memahami gambaran keberagaman bangsa Indonesia dalam Bhinneka Tunggal Ika, dan
- c. Memahami faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

## 2. Materi Ajar

- a. Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang. Perbedaan tersebut terutama dalam hal suku bangsa, ras, agama, keyakinan, ideologi politik, sosial budaya, ekonomi, dan jenis kelamin. Keanekaragaman yang dimiliki bangsa Indonesia merupakan kekayaan dan keindahan bangsa.
- b. Gambaran keberagaman bangsa Indonesia dapat kita lihat dari ras, dan suku dengan memperhatikan warna kulit, bentuk rambut dan lain-lain. Gambaran keberagaman bangsa Indonesia dapat kita lihat dari sosial budaya, sedangkan dari seni sebagai hasil dari kebudayaan dapat kita lihat dari tarian dan nyanyian. Yang semuanya terbingkai dalam semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- c. Keberagaman bangsa Indonesia terutama terbentuk oleh jumlah suku bangsa yang mendiami wilayah Indonesia sangat banyak dan tersebar di mana-mana. Setiap suku bangsa mempunyai ciri atau karakter tersendiri, baik dalam aspek sosial maupun budaya. Antar suku bangsa di Indonesia memiliki berbagai perbedaan dan itulah yang membentuk keanekaragaman di Indonesia. Keberagaman lainnya dari bangsa Indonesia adalah agama dan kepercayaan. Sejarah bangsa Indonesia menunjukkan bahwa berbagai agama di Indonesia sejak dahulu berkembang dan berdampingan secara damai.

## 3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : - Pencarian Informasi

- Dialog mendalam dan berfikir kritis

- Simulasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### **4. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran minggu sebelumnya, seperti “bagaimana menumbuhkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dikalangan siswa?”
- b. Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan pada buku siswa “Ayo kita bertoleransi terhadap sesama!”.
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan belajar siswa.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan pembelajaran minggu I dalam materi bab VIII.

##### **2. Kegiatan Inti**

- a. Menginformasikan cara belajar dengan tanya jawan (dialog secara mendalam dan berfikir kritis), simulasi, dan pencarian informasi.
- b. Tanya jawab atau dialog secara mendalam dan berfikir kritis tentang materi ajar sehubungan bagaimana seharusnya menunjukkan: sikap toleransi terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender yang diawali dengan:

- 1) Penayangan gambar/vidio tentang keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.
  - 2) Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan gambar/vidio.
  - 3) Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan sikap rasa hormat dan kata hatinya berdasar hasil pengamatan terhadap penayangan gambar/video.
  - 4) Pemantaoan/penguatan atas sikap yang telah ditunjukkan peserta didik.
- c. Menginformasikan kegiatan selanjutnya tentang simulasi: Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, setiap kelompok diberi tugas untuk melakukan simulasi yang dilanjutkan dengan tanya jawab.
- d. Membagi kelas ke dalam 3 kelompok dengan cara peserta didik menyebutkan angka 1 dan 2 mulai dari deretan depan sebelah kiri ke kanan.
- e. Meminta peserta didik untuk duduk berkelompok sesuai angka yang disebutkan (kelompok 1 dan kelompok 2).
- f. Memberi tugas setiap kelompok:
- 1) Kelompok 1 mensimulasikan bagaimana “menghargai atau menghormati keberagaman suku, agama, dan ras”.
  - 2) Kelompok 2 mensimulasikan bagaimana “menghargai atau menghormati keberagaman budaya dan gender”.
- g. Meminta kelompok untuk berdiskusi tentang jalannya simulasi.
- h. Setiap kelompok melaksanakan simulasi secara bergiliran.

- i. Melakukan tanya jawab tentang pelaksanaan simulasi yang berkaitan dengan:
- 1) Mengapa perilaku dibuat seperti itu?
  - 2) Apa inti dari setiap perilaku?
- j. Melakukan pembenaran dan pelurusan materi ajar yang telah disimulasikan.
- k. Menginformasikan cara belajar dengan pencarian informasi/ *information search*.
- l. Membagi kelas ke dalam 3 kelompok dengan cara peserta didik menyebutkan angka 1 s.d 3 mulai dari deretan depan sebelah kiri ke kanan.
- m. Meminta peserta didik untuk duduk berkelompok sesuai angka yang disebutkan (kelompok 1, kelompok 2, dan kelompok 3).
- n. Membagikan lembar informasi tentang materi ajar 1 s.d 3 sesuai dengan jumlah kelompok.
- 1) Kelompok 1 tentang “keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika”
  - 2) Kelompok 2 tentang “ keberagaman bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika”.
  - 3) Kelompok 3 tentang “ faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia”.
- o. Menugaskan kepada masing-masing kelompok tentang materi dalam lembar informasi yang telah dibagikan.

- p. Membagikan lembar tugas kepada masing-masing kelompok.
- q. Menugaskan kepada masing-masing kelompok untuk menjawab lembar tugas yang telah dibagikan pada kertas yang telah disediakan.
- r. Guru memberikan pendampingan kepada masing-masing kelompok dalam mengerjakan tugas dan memfasilitasi jika ada kelompok yang mengalami kesulitan.
- s. Menugaskan masing-masing kelompok secara bergiliran untuk mempresentasikan hasil belajar bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dialami (memberikan kemudahan dalam belajar atau sebaliknya)
- b. Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran (materi 1 s.d 3)
- c. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.

### **5. Sumber Belajar**

#### **1. Media**

Skrip simulasi tentang

- a. Menghargai orang yang berbeda agama, misalkan dalam pelaksanaan bulan puasa
- b. Keanekaragaman seni dan tari dari masing-masing daerah di Indonesia

## 2. Sumber Belajar

- Buku pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## 6. Penilaian

1. Tes Lisan dan tertulis
2. Pengamatan aktivitas kerja kelompok
3. Pengamatan perilaku

### B. Pembelajaran Minggu Kedua (120 menit)

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- a. Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- c. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- d. Menampilkan perilaku dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

#### 2. Materi Ajar

- a. Bhinneka Tunggal Ika oleh para pendiri negara dijadikan sebagai semboyan Negara sebagaimana ditulis pada lambang Negara Burung Garuda. Kebhinnekaan yang ada pada diri bangsa Indonesia merupakan potensi

sekaligus tantangan. kebhinnekaan sebagai potensi diwujudkan bangsa Indonesia sejak tumbuhnya kesadaran nasional.

- b. Sikap toleransi berarti menahan diri, bersikap sabar, memberi ruang orang berpendapat lain, dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki pendapat berbeda. Toleransi sejati didasarkan sikap hormat terhadap martabat manusia, hati nurani, dan keyakinan, serta keikhlasan sesama apapun agama, suku, golongan, ideologi atau pandangannya.
- c. Contoh berinteraksi dengan teman atau orang lain dalam bidang agama misalnya menghargai teman yang sedang berpuasa dengan tidak makan dan minum di depan teman, dalam bidang seni, misalnya menampilkan budaya dari daerah masing-masing.
- d. Contoh kebersatuan dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika misalnya gotong royong, mengunjungi teman yang sedang sakit, menolong teman yang sedang mengalami musibah.

### 3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : - Pencarian Informasi  
- Dialog mendalam dan berfikir kritis  
- Simulasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### **4. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran minggu sebelumnya, seperti “sebutkan lima judul lagu dan asal daerahnya!”)
- b. Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan pada buku siswa “Ayo kita bertoleransi terhadap sesama!”.
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan belajar siswa.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan pembelajaran minggu II dalam materi bab VIII.

##### **2. Kegiatan Inti**

- a. Menginformasikan cara belajar dengan tanya jawab (dialog secara mendalam dan berfikir kritis), simulasi, dan pencarian informasi.
- b. Tanya jawab atau dialog secara mendalam dan berfikir kritis tentang materi ajar sehubungan bagaimana seharusnya menunjukkan: sikap toleransi terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender yang diawali dengan:
  - 5) Penayangan gambar/vidio tentang keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.

- 6) Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan gambar/vidio.
- 7) Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan sikap rasa hormat dan kata hatinya berdasarakan hasil pengamatan terhadap penayangan gambar/video.
- 8) Pemantapan/penguatan atas sikap yang telah ditunjukkan peserta didik.

c. Menginformasikan kegiatan selanjutnya tentang simulasi: Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, setiap kelompok diberi tugas untuk melakukan simulasi yang dilanjutkan dengan tanya jawab.

d. Membagi kelas ke dalam 3 kelompok dengan cara peserta didik menyebutkan angka 1 dan 2 mulai dari deretan depan sebelah kiri ke kanan.

e. Meminta peserta didik untuk duduk berkelompok sesuai angka yang disebutkan (kelompok 1 dan kelompok 2).

f. Memberi tugas setiap kelompok:

1) Kelompok 1 mensimulasikan bagaimana “menghargai atau menghormati keberagaman suku, agama, dan ras”.

2) Kelompok 2 mensimulasikan bagaimana “menghargai atau menghormati keberagaman budaya dan gender”.

g. Meminta kelompok untuk berdiskusi tentang jalannya simulasi.

h. Setiap kelompok melaksanakan simulasi secara bergiliran.

i. Melakuakn tanya jawab tentang pelaksanaan simulasi yang berkaitan dengan:

- 3) Mengapa perilaku dibuat seperti itu?
  - 4) Apa inti dari setiap perilaku?
- j. Melakukan pembenaran dan pelurusan materi ajar yang telah disimulasikan.
- k. Menginformasikan cara belajar dengan pencarian informasi/ *information search*.
- l. Membagi kelas ke dalam 3 kelompok dengan cara peserta didik menyebutkan angka 1 s.d 3 mulai dari deretan depan sebelah kiri ke kanan.
- m. Meminta peserta didik untuk duduk berkelompok sesuai angka yang disebutkan (kelompok 1, kelompok 2, dan kelompok 3).
- n. Membagikan lembar informasi tentang materi ajar 1 s.d 3 sesuai dengan jumlah kelompok.
- 1) Kelompok 1 tentang “keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika”
  - 2) Kelompok 2 tentang “ keberagaman bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika”.
  - 3) Kelompok 3 tentang “ faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia”.
- o. Menugaskan kepada masing-masing kelompok tentang materi dalam lembar informasi yang telah dibagikan.
- p. Membagikan lembar tugas kepada masing-masing kelompok.

- q. Menugaskan kepada masing-masing kelompok untuk menjawab lembar tugas yang telah dibagikan pada kertas yang telah disediakan.
- r. Guru memberikan pendampingan kepada masing-masing kelompok dalam mengerjakan tugas dan memfasilitasi jika ada kelompok yang mengalami kesulitan.
- s. Menugaskan masing-masing kelompok secara bergiliran untuk mempresentasikan hasil belajar bersama dan ditanggapi oleh kelompok lain.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dialami (memberikan kemudahan dalam belajar atau sebaliknya)
- b. Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran (materi 1 s.d 4)
- c. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.

### **Sumber Belajar**

#### **3. Media**

Skrip simulasi tentang

- a. Menghargai keragaman suku
- b. Menghargai keragaman budaya
- c. Menghargai keragaman agama
- d. Menghargai keragaman jenis kelamin

#### **4. Sumber Belajar**

- Buku pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

#### **4. Penilaian**

1. Tes Lisan dan tertulis
2. Pengamatan aktivitas kerja kelompok
3. Pengamatan perilaku

#### **C. Pembelajaran Minggu Ketiga (120 menit)**

##### **1. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- a. Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- c. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- d. Menampilkan perilaku dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

##### **2. Materi Ajar**

- a. Bhinneka Tunggal Ika oleh para pendiri negara dijadikan sebagai semboyan Negara sebagaimana ditulis pada lambang Negara Burung Garuda. Kebhinnekaan yang ada pada diri bangsa Indonesia merupakan potensi

sekaligus tantangan. kebhinnekaan sebagai potensi diwujudkan bangsa Indonesia sejak tumbuhnya kesadaran nasional.

- b. Sikap toleransi berarti menahan diri, bersikap sabar, memberi ruang orang berpendapat lain, dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki pendapat berbeda. Toleransi sejati didasarkan sikap hormat terhadap martabat manusia, hati nurani, dan keyakinan, serta keikhlasan sesama apapun agama, suku, golongan, ideologi atau pandangannya.
- c. Contoh berinteraksi dengan teman atau orang lain dalam bidang agama misalnya menghargai teman yang sedang berpuasa dengan tidak makan dan minum di depan teman, dalam bidang seni, misalnya menampilkan budaya dari daerah masing-masing.
- d. Contoh kebersatuan dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika misalnya gotong royong, mengunjungi teman yang sedang sakit, menolong teman yang sedang mengalami musibah.

### 3. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : - Pencarian Informasi  
- Dialog mendalam dan berfikir kritis  
- Simulasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### **4. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran minggu sebelumnya, seperti “apa yang dimaksud dengan Bhinneka Tunggal Ika?”
- b. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **2. Kegiatan Inti**

materi yang disampaikan guru adalah bab VIII, subbab B perilaku Toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika (Buku Siswa halaman 120 s.d 125)

persatuan dan kesatuan di seluruh negara yang beragama dapat diciptakan dengan perilaku masyarakat yang menghormati keragaman bangsa dalam mewujudkan perilaku toleran terhadap keberagaman tersebut. Sikap toleran artinya menahan diri, bersikap sabar, membiarkan orang berpendapat lain, dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki pendapat berbeda. Toleransi sejati didasarkan pada sikap hormat terhadap martabat manusia, hati nurani dan keyakinan serta keikhlasan sesama apapun agama, ras, suku, golongan, ideologi, ataupun pandangannya.

Dari pernyataan-pernyataan di bawah ini siswa dapat mengidentifikasi sikap dari perilaku toleran dalam keragaman. Bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dan isilah kolom komentar sesuai dengan pendapat peserta didik.

Setelah siswa menjawab berbagai pernyataan diatas, guru meminta siswa untuk menggali kembali berbagai bentuk perilaku sebaiknya siswa lakukan dalam pergaulan dengan teman atau dalam masyarakat yang beragam.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dialami (memberikan kemudahan dalam belajar atau sebaliknya)
- b. Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran (materi 1 s.d 4)
- c. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.

### **Sumber Belajar**

#### **1. Media**

Skrip simulasi tentang

- a. Menghargai keragaman suku
- b. Menghargai keragaman budaya
- c. Menghargai keragaman agama
- d. Menghargai keragaman jenis kelamin

#### **2. Sumber Belajar**

- Buku pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## **5. Penilaian**

1. Tes Lisan dan tertulis
2. Pengamatan aktivitas kerja kelompok
3. Pengamatan perilaku

## **D. Pembelajaran Minggu Ketiga (120 menit)**

### **1. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- a. Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- c. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- d. Menampilkan perilaku dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### **2. Materi Ajar**

- a. Bhinneka Tunggal Ika oleh para pendiri negara dijadikan sebagai semboyan Negara sebagaimana ditulis pada lambang Negara Burung Garuda. Kebhinnekaan yang ada pada diri bangsa Indonesia merupakan potensi sekaligus tantangan. kebhinnekaan sebagai potensi diwujudkan bangsa Indonesia sejak tumbuhnya kesadaran nasional.
- b. Sikap toleransi berarti menahan diri, bersikap sabar,memberiarkan orang berpendapat lain, dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki

pendapat berbeda. Toleransi sejati didasarkan sikap hormat terhadap martabat manusia, hati nurani, dan keyakinan, serta keikhlasan sesama apapun agama, suku, golongan, ideologi atau pandangannya.

- c. Contoh berinteraksi dengan teman atau orang lain dalam bidang agama misalnya menghargai teman yang sedang berpuasa dengan tidak makan dan minum di depan teman, dalam bidang seni, misalnya menampilkan budaya dari daerah masing-masing.
- d. Contoh kebersatuan dan keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika misalnya gotong royong, mengunjungi teman yang sedang sakit, menolong teman yang sedang mengalami misibah.

### 3. Metode Pembelajaran

Pendekatan

: *Scientific*

Strategi

: - Pencarian Informasi

- Dialog mendalam dan berfikir kritis

- Simulasi

Metode

: Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

### 4. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran minggu sebelumnya, seperti “apa yang dimaksud dengan Bhinneka Tunggal Ika?”

- b. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

## 2. Kegiatan Inti

- a. guru memfasilitasi siswa untuk mengkaji dan mengerjakan tugas, penilaian afektif kewarganegaraan yang terdapat pada buku siswa halama 124, 127, dan 130.
- b. Jawaban sesuai dengan pemahaman dan sikap siswa, guru mengkonfirmasi jawaban siswa dan kemudian menilainya.

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dialami (memberikan kemudahan dalam belajar atau sebaliknya)
- b. Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran (materi 1 s.d 4)
- c. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.

## Sumber Belajar

### 3. Media

Skrip simulasi tentang

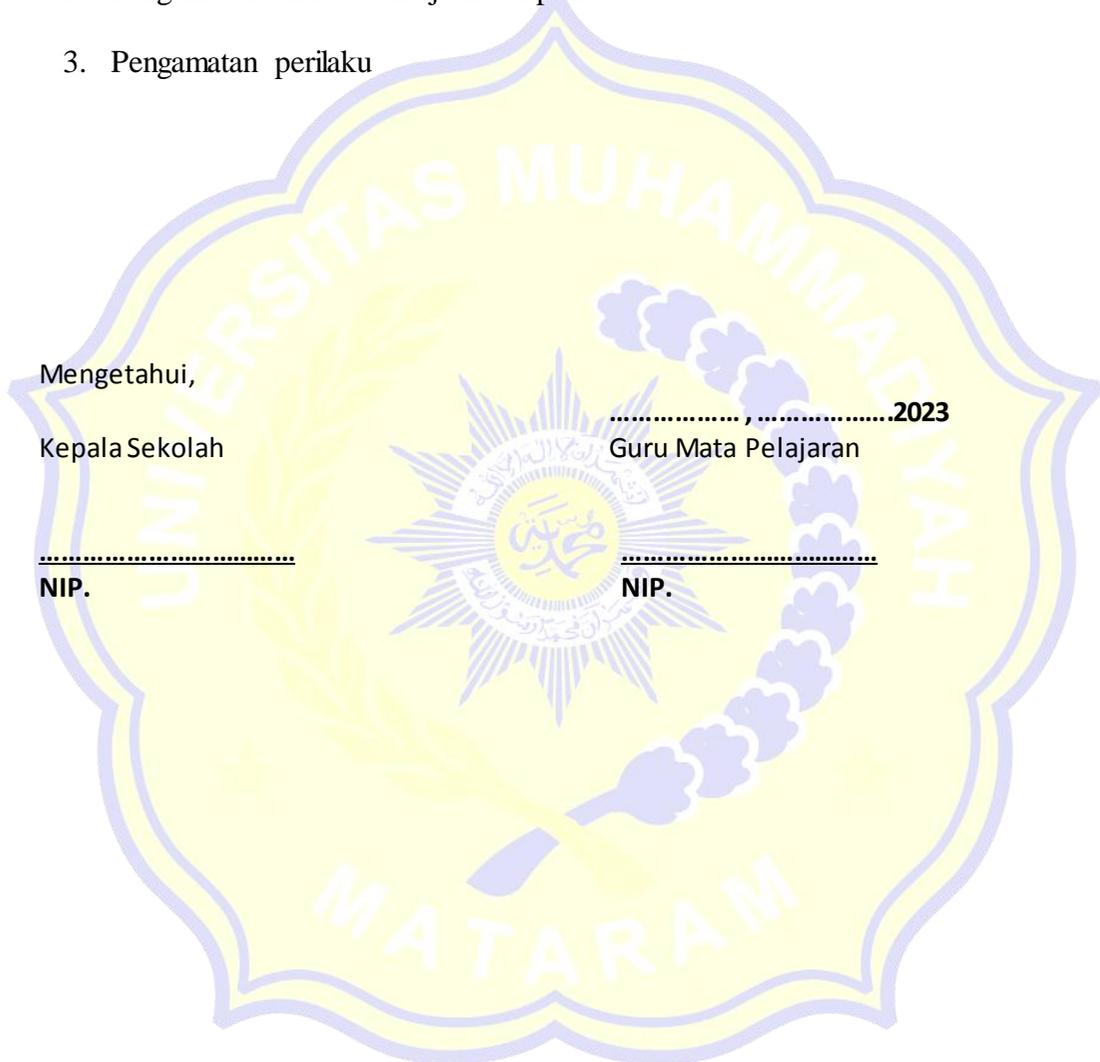
- a. Menghargai keragaman suku
- b. Menghargai kergaman budaya
- c. Menghargai keragaman agama
- d. Menghargai keragaman jenis kelamin

### 4. Sumber Belajar

- Buku pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## 6. Penilaian

1. Tes Lisan dan tertulis
2. Pengamatan aktivitas kerja kelompok
3. Pengamatan perilaku



Lampiran 7a: Media Pembelajaran *Wordwall*

MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL

0:37 ✓ 0

manfaat keberagaman  
dalam lingkungan sekolah....

<b>A</b> menciptakan ketidakharmonisan	<b>B</b> kreatifitas & inovasi akan lebih berkembang apabila memungkinkan perbedaan pendapat berfikir dan berkreasi	<b>C</b> menjadi daya tarik wisatawan asing yang berkunjung	<b>D</b> menciptakan konflik dalam lingkungan sekolah
--	---	--	--

1 of 10



0:57 ✓ 0

perilaku toleransi  
terhadap keberagaman suku dan ras di  
Indonesia dapat kita lakukan dengan...

<b>A</b> menyaring budaya asing	<b>B</b> menghormati harkat dan martabat manusia yang lain dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan	<b>C</b> mengetahui keanekaragaman budaya yang dimiliki bangsa lain	<b>D</b> melaksanakan ajaran agama dengan baik
---------------------------------------	--	---	---

2 of 10



1:35 ✓ 0

ungkapan Bhineka Tunggal Ika berasal dari buku Sutasomo karya...

A Mpu Prapanca	B Mpu Sedah	C Mpu Panuluh	D Mpu Tantular
-------------------	----------------	------------------	-------------------

3 of 10

1:44 ✓ 0

agama yang diakui oleh negara Indonesia adalah...

A Islam, katolik, kristen, hindu	B Islam, kristen, hindu, katolik, budha, konghucu	C Islam, kristen, katolik, hindu, budha, kejawen	D Islam, kristen, katolik, hindu, atheis, tionghoa
-------------------------------------	--	---	---

4 of 10

2:04 ✓ 0

ciri-ciri mendasar yang membedakan suku bangsa yang satu dengan bangsa lain adalah...

A bahasa daerah	B bentuk muka	C warna kulit	D agama dan kepercayaan
--------------------	------------------	------------------	----------------------------

5 of 10

2:15 ✓ 0

ciri-ciri fisik yang menjadi penyebab ras antara lain...

A	B	C	D
warna kulit	bahasa daerah	adat istiadat	sistem kekerabatan

6 of 10

A quiz interface with a dark background and a bookshelf pattern. It features a question in white text and four colored buttons (A, B, C, D) with white text. The buttons are arranged horizontally. At the bottom, there is a navigation bar with a left arrow, the text '6 of 10', and a right arrow. There are also icons for a menu and a speaker.

2:25 ✓ 0

ajaran agama kristen dan katolik dibawa ke Nusantara oleh....

A	B	C	D
bangsa amerika	bangsa eropa	Asia barat	afrika utara

7 of 10

A quiz interface with a dark background and a bookshelf pattern. It features a question in white text and four colored buttons (A, B, C, D) with white text. The buttons are arranged horizontally. At the bottom, there is a navigation bar with a left arrow, the text '7 of 10', and a right arrow. There are also icons for a menu and a speaker.

2:35 ✓ 0

ajaran agama islam dibawa oleh pedagang dari...

A	B	C	D
bangsa eropa	gujarat dan persia	china	india

8 of 10

A quiz interface with a dark background and a bookshelf pattern. It features a question in white text and four colored buttons (A, B, C, D) with white text. The buttons are arranged horizontally. At the bottom, there is a navigation bar with a left arrow, the text '8 of 10', and a right arrow. There are also icons for a menu and a speaker.

2:58 ✓ 0

golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik dan garis keturunan disebut...

A ras

B etnis

C suku bangsa

D komunitas

◀ 9 of 10 ▶

A screenshot of a quiz question. The question asks for the term used to describe ethnic groups based on physical characteristics and lineage. There are four options: A (ras), B (etnis), C (suku bangsa), and D (komunitas). The interface includes a timer (2:58), a checkmark, and navigation controls.

3:11 ✓ 0

upacara pembakaran mayat atau ngaben terdapat di daerah...

A sumatra

B jawa tengah

C bali

D kalimantan

◀ 10 of 10 ▶

A screenshot of a quiz question. The question asks in which region the Ngaben ceremony (corpse cremation) is found. There are four options: A (sumatra), B (jawa tengah), C (bali), and D (kalimantan). The interface includes a timer (3:11), a checkmark, and navigation controls. The background features a watermark logo for 'MATARAM'.

0:06 Type the letters ✓ 0

1

Ras yang ada di Papua, Maluku, dan NTT adalah...

0:22 Type the letters ✓ 0

Ras yang berasal dari India, Timur Tengah, Australia, Eropa, dan Amerika adalah...

2

0:30 Type the letters ✓ 0

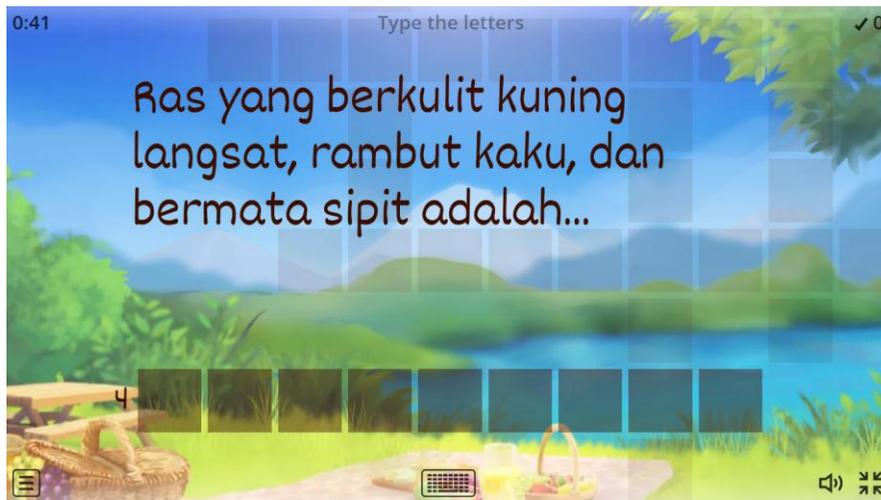
3

Ras yang berkulit hitam dan rambut keriting adalah...

0:41 Type the letters ✓ 0

Ras yang berkulit kuning  
langsung, rambut kaku, dan  
bermata sipit adalah...

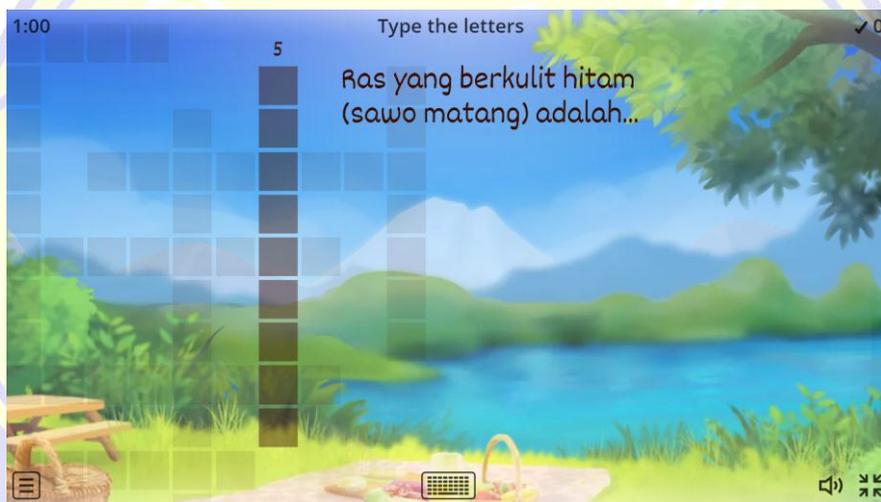
4



1:00 Type the letters ✓ 0

Ras yang berkulit hitam  
(sawo matang) adalah...

5



1:10 Type the letters ✓ 0

Ras yang berasal dari  
Afrika Selatan adalah...

6



1:20 Type the letters ✓ 0

Sila keempat mengajak kita untuk mengambil keputusan secara...

7

1:35 Type the letters ✓ 0

Pedoman hidup bangsa adalah...

8

1:46 Type the letters ✓ 0

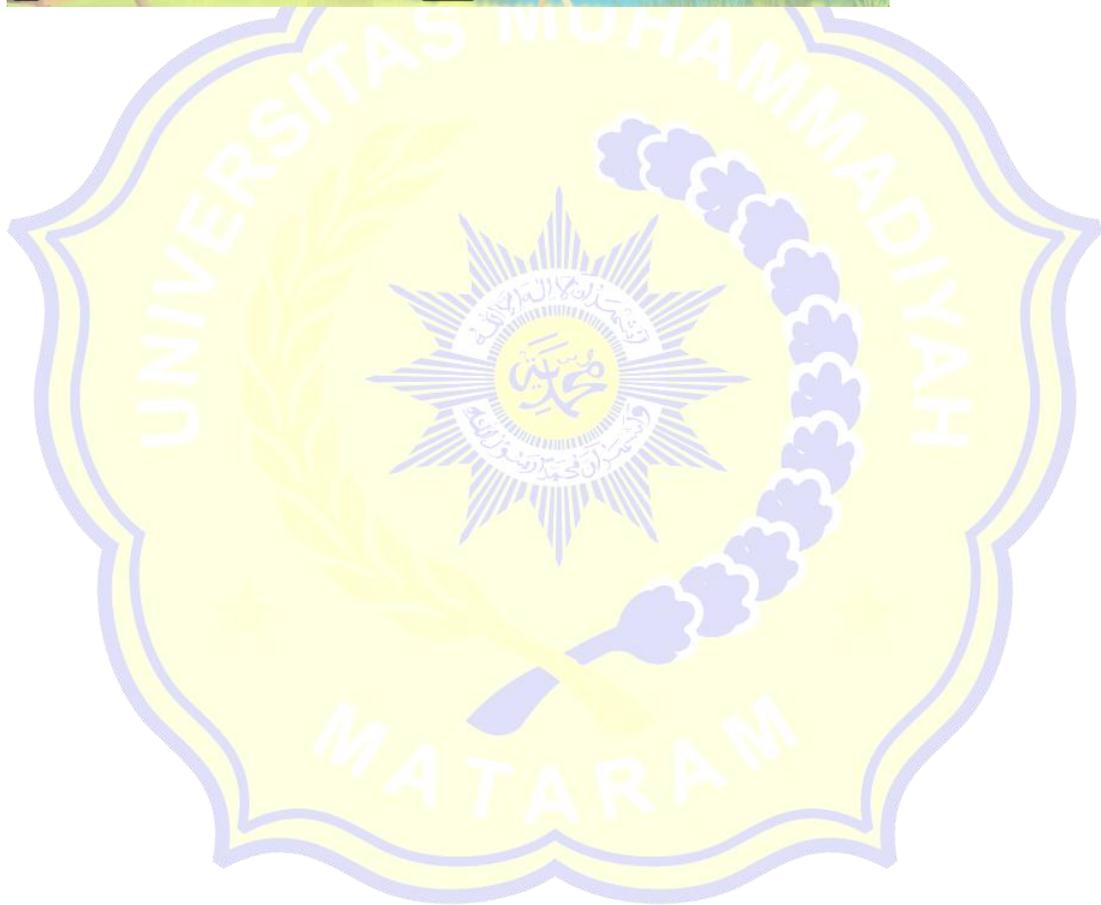
tempat ibadah umat beragama konghucu adalah...

9

1:55 Type the letters ✓ 0

tempat  
ibadah umat  
beragama  
hindu adalah...

10



## Lampiran 7b: Media Pembelajaran Power Point

### MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT



*Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia*

*Nama: Anis Winanda*  
*Nim : 2019A1C002*

*Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia*

- Masyarakat Indonesia diwarnai oleh berbagai macam perbedaan sebagai akibat dari kondisi kewilayahan, suku bangsa, budaya, agama dan adat istiadat. Perbedaan dalam masyarakat merupakan keberagaman Indonesia yang dapat dirangkai dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

Semboyan Bhinneka Tunggal Ika tertulis pada lambang negara Indonesia yaitu Garuda Pancasila. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika berarti berbeda-beda tetapi tetap satu. Makna Bhinneka Tunggal Ika adalah meskipun berbeda-beda tetapi pada hakikatnya bangsa Indonesia tetap satu kesatuan. Semboyan ini menggambarkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang memiliki keberagaman suku bangsa, budaya, bahasa daerah, agama dan kepercayaan, ras maupun antargolongan.



## Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia



LETAK GEOGRAFIS WILAYAH INDONESIA

KONDISI NEGARA KEPULAUAN

PERBEDAAN KONDISI ALAM

KEADAAN TRANSFORTASI DAN KOMUNIKASI

PENERIMAAN MASYARAKAT TERHADAP PERUBAHAN



## Keberagaman Suku Bangsa



Keberagaman suku bangsa yang dimiliki Indonesia menjadi kekayaan bangsa. Ada beberapa faktor munculnya keberagaman, yakni:

1

### Letak Geografis

Luas wilayah Indonesia yang besar berpengaruh terhadap banyaknya keberagaman yang dimiliki. Kondisi itu menjadikan sumber keberagaman tercipta, seperti suku, budaya, ras, dan golongan.

2

### Kondisi Iklim dan Alam yang Berbeda

Kondisi iklim dan alam antar wilayah di Indonesia berbeda. Perbedaan musim hujan dan kemarau antar daerah, perbedaan kondisi alam seperti pantai, pegunungan.

3

### Pengaruh Kebudayaan Asing

Melaui komunikasi atau mereka datang ke Indonesia. Sehingga terjadi akulturasi atau pencampuran unsur kebudayaan asing dengan kebudayaan Indonesia.



## Keberagaman Agama



Agama adalah sistem keyakinan kepada Tuhan. Kebebasan beragama dijamin oleh UUD 1945. agama yang diakui secara sah di Indonesia adalah:



- Islam
- Kristen
- Katolik
- Hindu
- Buddha
- Konghucu



## Keberagaman Ras



Dalam Undang-undang Nomor 40 Tahun 2008 tentang Penghapusan Diskriminasi Ras dan Etnis, menyebutkan bahwa ras adalah golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik dan garis keturunan. Setiap manusia memiliki perbedaan ciri-ciri fisik seperti warna kulit, warna dan bentuk rambut, bentuk muka, ukuran badan, bentuk badan, bentuk dan warna mata serta ciri fisik yang lainnya.



## Ras manusia dikelompokkan menjadi 5



NEGROID, YANG BERKULIT HITAM DAN RAMBUT KERITING

MONGOLOID, YANG BERKULIT KUNING LANGSAT, RAMBUT KAKU DAN BERMATA SIPIT

KAVKASOID, BERKULIT PUTIH, MATA BIRU DAN RAMBUT PIRANG

ASTRALOID, YANG BERKULIT HITAM (SAWO MATANG)

KHOISAN, AFRIKA SELATAN



## Keberagaman Ras penduduk di Indonesia



### Ras Malayan-Mongoloid

Sumatra, Jawa, Bali, Nusa Tenggara Barat, Kalimantan dan Sulawesi

### Ras Melanesoid

Papua, Maluku dan Nusa Tenggara Timur

### Ras Asiatic Mongoloid

Orang Tionghoa, Jepang, dan Korea yang tersebar di seluruh Indonesia

### Ras Kaukasoid

Orang India, Timur Tengah, Australia, Eropa dan Amerika



Kondisi masyarakat Indonesia yang memiliki keberagaman ras berpotensi menimbulkan konflik. Konflik tidak hanya merugikan kelompok-kelompok masyarakat tapi juga bangsa Indonesia secara keseluruhan. Maka setiap warga negara Indonesia diminta menjunjung tinggi rasa persaudaraan, kekerabatan dan persahabatan sehingga terwujud perdamaian.



Terima Kasih....



MATARAM

## Lampiran 8: Evaluasi Pembelajaran

### EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Setiap daerah memiliki tradisi daerah yang selalu dipertahankan. Upacara pembakaran mayat atau ngaben terdapat di daerah...
  - a. Sumatra
  - b. Jawa Tengah
  - c. Bali
  - d. Kalimantan
2. Kelompok keberagaman masyarakat di Indonesia yang paling tepat diantaranya...
  - a. Suku, agama, ras
  - b. Antar golongan, ideologi, dan negara
  - c. Suku, falsafah bangsa, dan presiden
  - d. Kepercayaan, budaya, bangsa dan negara
1. Sikap saling menghormati dan menghargai antar suku, agama, ras, dan golongan dapat...
  - a. Menimbulkan permusuhan antar suku
  - b. Melunturkan persatuan dan kesatuan
  - c. Memperkukuh persatuan dan kesatuan bangsa
  - d. Mengancam Negara Kesatuan RI
2. Contoh perilaku menghormati budaya daerah lain adalah...
  - a. Membangun gedung-gedung pameran seni

- b. Mengundang budayawan daerah
  - c. Menyaksikan pertunjukan kesenian daerah lain
  - d. Membuat berbagai pakaian tradisional
3. Membiasakan bersahabat dan saling membantu dengan sesama warga yang ada di lingkungan kita, seperti gotong royong akan dapat...
- a. Memudahkan tercapainya persatuan dan kesatuan bangsa
  - b. Menimbulkan arogansi antar warga
  - c. Mempermudah memperoleh penghasilan
  - d. Mendapat pujian dari warga setempat
4. Perhatikan gambar dibawah ini.

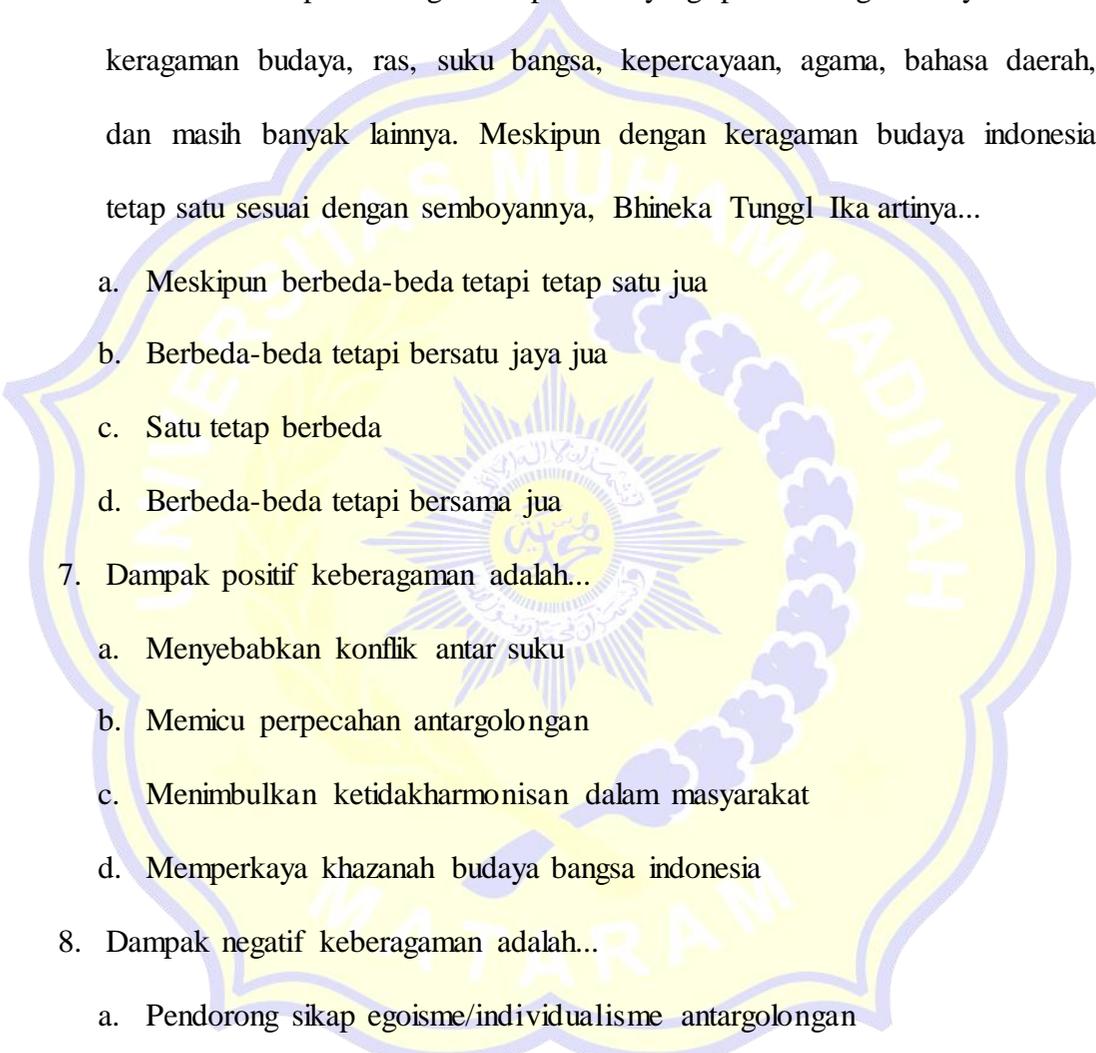


Dari manakah tarian tersebut berasal...

- a. Aceh
  - b. Jawa Tengah
  - c. Bali
  - d. Jawa Timur
5. Perhatikan gambar di bawah ini.



Dari daerah manakah tarian pada tersebut berasal...

- 
- a. Aceh
  - b. Sumatra barat
  - c. Kalimantan tengah
  - d. Lampung
6. Indonesia merupakan negara kepulauan yang penuh dengan ekayaan serta keragaman budaya, ras, suku bangsa, kepercayaan, agama, bahasa daerah, dan masih banyak lainnya. Meskipun dengan keragaman budaya indonesia tetap satu sesuai dengan semboyannya, Bhineka Tunggl Ika artinya...
- a. Meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua
  - b. Berbeda-beda tetapi bersatu jua jua
  - c. Satu tetap berbeda
  - d. Berbeda-beda tetapi bersama jua
7. Dampak positif keberagaman adalah...
- a. Menyebabkan konflik antar suku
  - b. Memicu perpecahan antargolongan
  - c. Menimbulkan ketidakharmonisan dalam masyarakat
  - d. Memperkaya khazanah budaya bangsa indonesia
8. Dampak negatif keberagaman adalah...
- a. Pendorong sikap egoisme/individualisme antargolongan
  - b. Pendorong tumbuhnya kesadaran setiap warga negara akan keberagaman
  - c. Pendorong terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa
  - d. Pendorong sikap toleransi untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa

9. Ciri-ciri fisik yang menjadi penyebab ras antara lain...

- a. Warna kulit
- b. Bahasa daerah
- c. Adat istiadat
- d. Sistem kekerabatan

10. Manfaat keberagaman dalam lingkungan sekolah...

- a. Menciptakan ketidakharmonisan
- b. Kreativitas dan inovasi akan lebih berkembang apabila memungkinkan perbedaan pendapat berfikir dan berkreasi
- c. Menjadi daya tarik wisatawan asing yang berkunjung
- d. Menciptakan konflik dalam lingkungan sekolah

11. Makna Bhineka Tunggal Ika yaitu...

- a. Walaupun bangsa indonesia terdiri dari berbagai macam suku bangsa namun kesemuanya merupakan satu persatuan yaitu bangsa dan negara indonesia
- b. Terbentuk negara kesatuan republik indonesia
- c. Kesadaran akan persatuan dan kesatuan bangsa indonesia
- d. Perasaan senasib sepenanggungan

12. Berikut adalah bentuk contoh perilaku toleran terhadap keberagaman agama...

- a. Melaksanakan ajaran agama yang dianut orang lain
- b. Memberikan sedekah kepada orang yang berbeda agama
- c. Tidak memaksakan keyakinan agama yang dianut oleh orang lain

d. Menghormati dan melaksanakan ajaran agama orang lain

13. Agama yang diakui oleh negara Indonesia adalah...

- a. Islam, katolik, kristen, budha, hindu
- b. Islam, kristen, katolik, hindu, budha, konghucu
- c. Islam, kristen, katolik, hindu, budha, kejawaen
- d. Islam, kristen, katolik, hindu, atheis, tionghoa

14. Ketika menemui teman yang berbeda agama apa yang akan kamu lakukan...

- a. Menerima dengan ikhlas
- b. Tidak berteman dengannya
- c. Menjadi orang yang bersosial tinggi
- d. Mengajak untuk bermain bersama tanpa membedakan

15. Ungkapan Bhineka Tunggal Ika berasal dari buku Sutasoma karya...

- a. Mpu Prapanca
- b. Mpu Sedah
- c. Mpu Panuluh
- d. Mpu Tantular

16. Bunyi pasal 29 ayat (2) yaitu...

- a. Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agamanya dan kepercayaannya itu
- b. Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan
- c. Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa

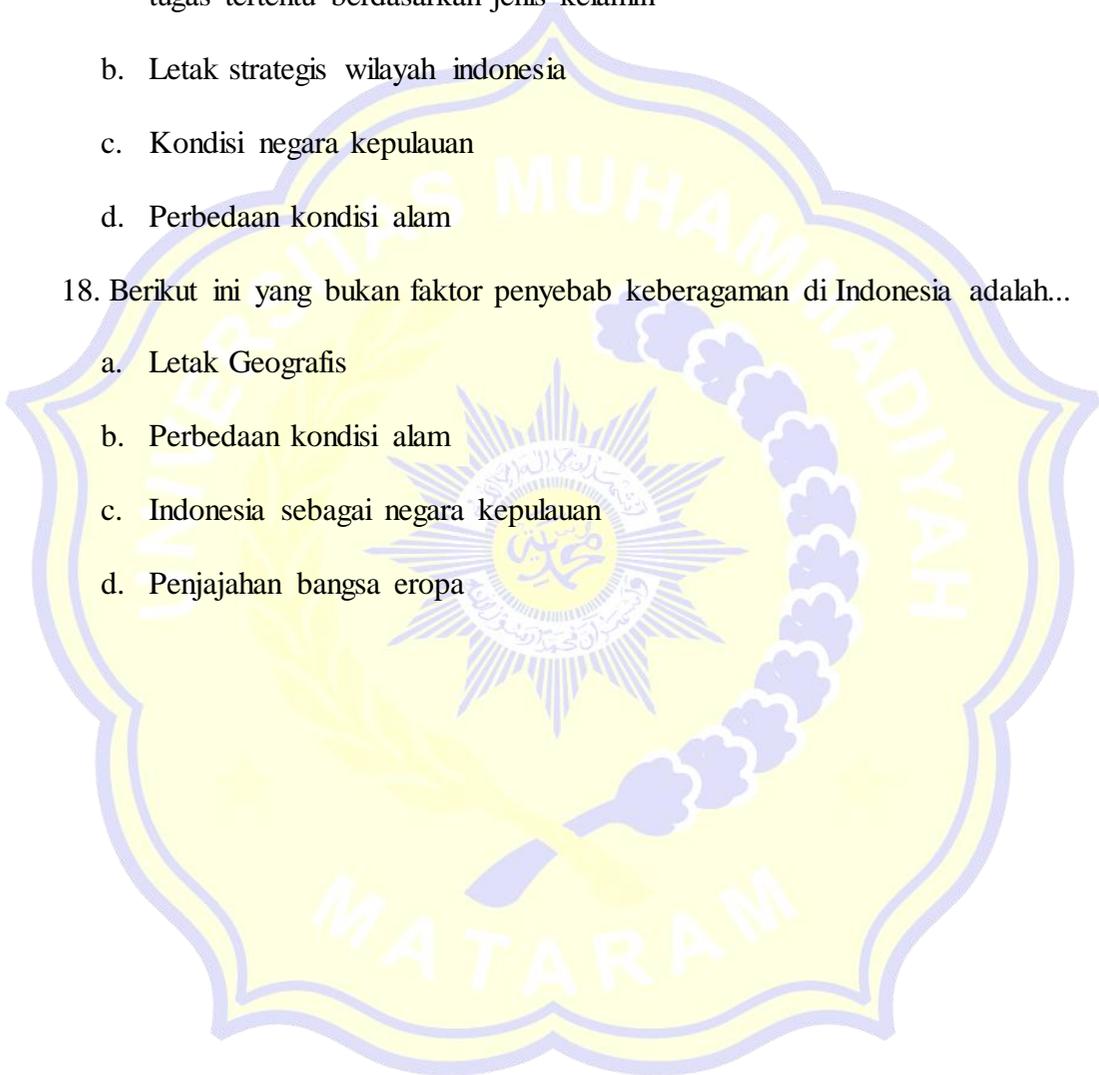
d. Tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara

17. Penyebab keberagaman gender dalam masyarakat indonesia adalah..

- a. Pandangan atau pendapat dalam masyarakat yang memberikan tugas-tugas tertentu berdasarkan jenis kelamin
- b. Letak strategis wilayah indonesia
- c. Kondisi negara kepulauan
- d. Perbedaan kondisi alam

18. Berikut ini yang bukan faktor penyebab keberagaman di Indonesia adalah..

- a. Letak Geografis
- b. Perbedaan kondisi alam
- c. Indonesia sebagai negara kepulauan
- d. Penjajahan bangsa eropa



## Lampiran 9: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### A. Keragaman masyarakat di Indonesia

##### 1. Faktor penyebab keragaman masyarakat di Indonesia

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik diharapkan dapat :

- Bersyukur atas keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia
- Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia
- Menganalisis faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia

Nama-nama kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

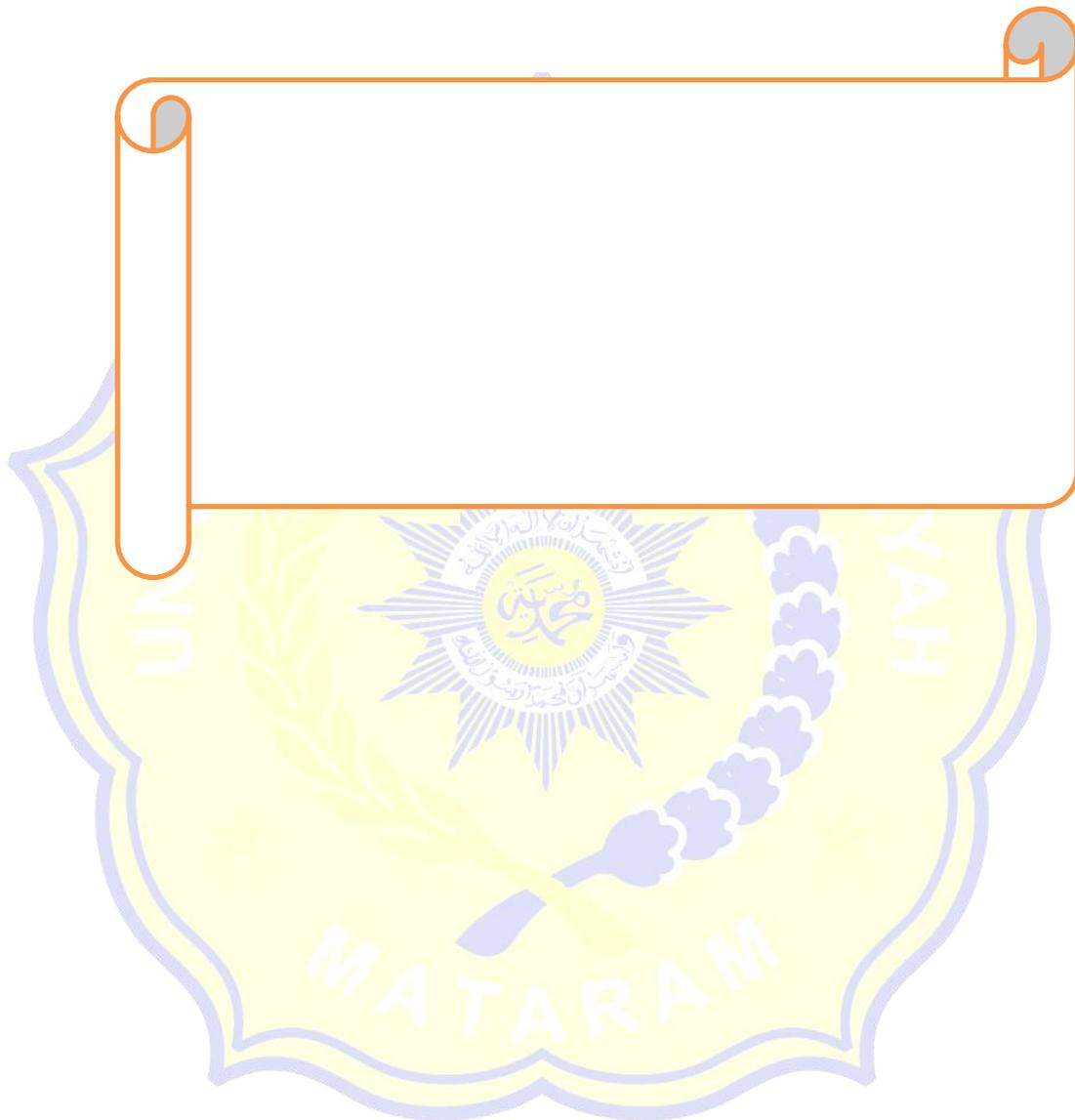
Petunjuk:

19. Setelah kalian mempelajari faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia coba kalian amati keragaman masyarakat sekitar kalian. Jelaskan hubungan faktor penyebab keragaman yang dipelajari dengan keragaman

masyarakat sekitar kalian. Apa yang menyebabkan keragaman masyarakat tersebut. Tulislah hasil pengamatan dan telaah kalian dalam tabel berikut ini.

No	Faktor penyebab	Keragaman yang terjadi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

20. Berilah kesimpulan tentang faktor penyebab keragaman masyarakat sekitar!



**Lampiran 10a: Soal Pre-Test**

**Soal Pre-Test**

Satuan pendidikan : SMP

Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Materi : Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia

Kelas/Semester : VII/2

Waktu :20 menit

Nama sekolah : .....

Nama siswa : .....

Kelas/Nomor Absen : .....

1. Indonesia merupakan negara kepulauan yang penuh dengan ekayaan serta keragaman budaya, ras, suku bangsa, kepercayaan, agama, bahasa daerah, dan masih banyak lainnya. Meskipun dengan keragaman budaya indonesia tetap satu sesuai dengan semboyannya, Bhineka Tunggl Ika artinya...
  - a. Meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua
  - b. Berbeda-beda tetapi bersatu jaya jua
  - c. Satu tetap berbeda
  - d. Berbeda-beda tetapi bersama jua

2. Kelompok keberagaman masyarakat di Indonesia yang paling tepat diantaranya...
  - a. Suku, agama, ras
  - b. Antar golongan, ideologi, dan negara
  - c. Suku, falsafah bangsa, dan presiden
  - d. Kepercayaan, budaya, bangsa dan negara
3. Setiap daerah memiliki tradisi daerah yang selalu dipertahankan. Upacara pembakaran mayat atau ngaben terdapat di daerah...
  - a. Sumatra
  - b. Jawa Tengah
  - c. Bali
  - d. Kalimantan
4. Sikap saling menghormati dan menghargai antar suku, agama, ras, dan golongan dapat...
  - a. Menimbulkan permusuhan antar suku
  - b. Melunturkan persatuan dan kesatuan
  - c. Memperkukuh persatuan dan kesatuan bangsa
  - d. Mengancam Negara Kesatuan RI
5. Contoh perilaku menghormati budaya daerah lain adalah...
  - a. Membangun gedung-gedung pameran seni
  - b. Mengundang budayawan daerah
  - c. Menyaksikan pertunjukan kesenian daerah lain
  - d. Membuat berbagai pakaian tradisional

6. Membiasakan bersahabat dan saling membantu dengan sesama warga yang ada di lingkungan kita, seperti gotong royong akan dapat...
- Memudahkan tercapainya persatuan dan kesatuan bangsa
  - Menimbulkan arogansi antar warga
  - Mempermudah memperoleh penghasilan
  - Mendapat pujian dari warga setempat

7. Perhatikan gambar dibawah ini.



Dari manakah tarian tersebut berasal..

- Aceh
  - Jawa Tengah
  - Bali
  - Jawa Timur
8. Perhatikan gambar di bawah ini.



Dari daerah manakah tarian pada tersebut berasal..

- Aceh
- Sumatra barat
- Kalimantan tengah

- d. Lampung
9. Berikut ini yang bukan faktor penyebab keberagaman di Indonesia adalah...
- Letak Geografis
  - Perbedaan kondisi alam
  - Indonesia sebagai negara kepulauan
  - Penjajahan bangsa eropa
10. Dampak positif keberagaman adalah...
- Menyebabkan konflik antar suku
  - Memicu perpecahan antargolongan
  - Menimbulkan ketidakharmonisan dalam masyarakat
  - Memperkaya khazanah budaya bangsa indonesia
11. Dampak negatif keberagaman adalah...
- Pendorong sikap egoisme/individualisme antargolongan
  - Pendorong tumbuhnya kesadaran setiap warga negara akan keberagaman
  - Pendorong terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa
  - Pendorong sikap toleransi untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
12. Ciri-ciri fisik yang menjadi penyebab ras antara lain...
- Warna kulit
  - Bahasa daerah
  - Adat istiadat
  - Sistem kekerabatan
13. Manfaat keberagaman dalam lingkungan sekolah...

- a. Menciptakan ketidakharmonisan
- b. Kreatifitas dan inovasi akan lebih berkembang apabila memungkinkan perbedaan pendapat berfikir dan berkreasi
- c. Menjadi daya tarik wisatawan asing yang berkunjung
- d. Menciptakan konflik dalam lingkungan sekolah

14. Makna Bhineka Tunggal Ika yaitu...

- a. Walaupun bangsa indonesia terdiri dari berbagai macam suku bangsa namun kesemuanya merupakan satu persatuan yaitu bangsa dan negara indonesia
- b. Terbentuk negara kesatuan republik indonesia
- c. Kesadaran akan persatuan dan kesatuan bangsa indonesia
- d. Perasaan senasib sepenanggungan

15. Berikut adalah bentuk contoh perilaku toleran terhadap keberagaman agama...

- a. Melaksanakan ajaran agama yang dianut orang lain
- b. Memberikan sedekah kepada orang yang berbeda agama
- c. Tidak memaksakan keyakinan agama yang dianut oleh orang lain
- d. Menghormati dan melaksanakan ajaran agama orang lain

16. Agama yang diakui oleh negara indonesia adalah..

- a. Islam, katolik, kristen, budha, hindu
- b. Islam, kristen, katolik, hindu, budha, konghucu
- c. Islam, kristen, katolik, hindu, budha, kejawen
- d. Islam, kristen, katolik, hindu, atheis, tionghoa

17. Ketika menemui teman yang berbeda agama apa yang akan kamu lakukan...

- a. Menerima dengan ikhlas
- b. Tidak berteman dengannya
- c. Menjadi orang yang bersosial tinggi
- d. Mengajak untuk bermain bersama tanpa membedakan

18. Ungkapan Bhineka Tunggal Ika berasal dari buku Sutasomo karya...

- a. Mpu Prapanca
- b. Mpu Sedah
- c. Mpu Panuluh
- d. Mpu Tantular

19. Bunyi pasal 29 ayat (2) yaitu...

- a. Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agamanya
- b. Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan
- c. Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa
- d. Tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara

20. Penyebab keberagaman gender dalam masyarakat Indonesia adalah...

- a. Pandangan atau pendapat dalam masyarakat yang memberikan tugas-tugas tertentu berdasarkan jenis kelamin
- b. Letak strategis wilayah Indonesia
- c. Kondisi negara kepulauan
- d. Perbedaan kondisi alam

**Lampiran 10b: Soal Post-Test**

**Soal Post-Test**

Satuan pendidikan : SMP

Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Materi : Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia

Kelas/Semester : VII/2

Waktu :20 menit

Nama sekolah : .....

Nama siswa : .....

Kelas/Nomor Absen : .....

1. Indonesia merupakan negara kepulauan yang penuh dengan ekayaan serta keragaman budaya, ras, suku bangsa, kepercayaan, agama, bahasa daerah, dan masih banyak lainnya. Meskipun dengan keragaman budaya indonesia tetap satu sesuai dengan semboyannya, Bhineka Tunggl Ika artinya...
  - a. Meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua
  - b. Berbeda-beda tetapi bersatu jaya jua
  - c. Satu tetap berbeda
  - d. Berbeda-beda tetapi bersama jua

2. Kelompok keberagaman masyarakat di Indonesia yang paling tepat diantaranya...
  - a. Suku, agama, ras
  - b. Antar golongan, ideologi, dan negara
  - c. Suku, falsafah bangsa, dan presiden
  - d. Kepercayaan, budaya, bangsa dan negara
3. Setiap daerah memiliki tradisi daerah yang selalu dipertahankan. Upacara pembakaran mayat atau ngaben terdapat di daerah...
  - a. Sumatra
  - b. Jawa Tengah
  - c. Bali
  - d. Kalimantan
4. Sikap saling menghormati dan menghargai antar suku, agama, ras, dan golongan dapat...
  - a. Menimbulkan permusuhan antar suku
  - b. Melunturkan persatuan dan kesatuan
  - c. Memperkukuh persatuan dan kesatuan bangsa
  - d. Mengancam Negara Kesatuan RI
5. Contoh perilaku menghormati budaya daerah lain adalah...
  - a. Membangun gedung-gedung pameran seni
  - b. Mengundang budayawan daerah
  - c. Menyaksikan pertunjukan kesenian daerah lain
  - d. Membuat berbagai pakaian tradisional

6. Membiasakan bersahabat dan saling membantu dengan sesama warga yang ada di lingkungan kita, seperti gotong royong akan dapat...
- a. Memudahkan tercapainya persatuan dan kesatuan bangsa
  - b. Menimbulkan arogansi antar warga
  - c. Mempermudah memperoleh penghasilan
  - d. Mendapat pujian dari warga setempat

7. Perhatikan gambar dibawah ini.



Dari manakah tarian tersebut berasal..

- a. Aceh
  - b. Jawa Tengah
  - c. Bali
  - d. Jawa Timur
8. Perhatikan gambar di bawah ini.



Dari daerah manakah tarian pada tersebut berasal..

- a. Aceh
- b. Sumatra barat
- c. Kalimantan tengah

- d. Lampung
9. Berikut ini yang bukan faktor penyebab keberagaman di Indonesia adalah...
- Letak Geografis
  - Perbedaan kondisi alam
  - Indonesia sebagai negara kepulauan
  - Penjajahan bangsa eropa
10. Dampak positif keberagaman adalah...
- Menyebabkan konflik antar suku
  - Memicu perpecahan antargolongan
  - Menimbulkan ketidakharmonisan dalam masyarakat
  - Memperkaya khazanah budaya bangsa indonesia
11. Dampak negatif keberagaman adalah...
- Pendorong sikap egoisme/individualisme antargolongan
  - Pendorong tumbuhnya kesadaran setiap warga negara akan keberagaman
  - Pendorong terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa
  - Pendorong sikap toleransi untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
12. Ciri-ciri fisik yang menjadi penyebab ras antara lain...
- Warna kulit
  - Bahasa daerah
  - Adat istiadat
  - Sistem kekerabatan
13. Manfaat keberagaman dalam lingkungan sekolah...

- a. Menciptakan ketidakharmonisan
- b. Kreatifitas dan inovasi akan lebih berkembang apabila memungkinkan perbedaan pendapat berfikir dan berkreasi
- c. Menjadi daya tarik wisatawan asing yang berkunjung
- d. Menciptakan konflik dalam lingkungan sekolah

14. Makna Bhineka Tunggal Ika yaitu...

- a. Walaupun bangsa indonesia terdiri dari berbagai macam suku bangsa namun kesemuanya merupakan satu persatuan yaitu bangsa dan negara indonesia
- b. Terbentuk negara kesatuan republik indonesia
- c. Kesadaran akan persatuan dan kesatuan bangsa indonesia
- d. Perasaan senasib sepenanggungan

15. Berikut adalah bentuk contoh perilaku toleran terhadap keberagaman agama...

- a. Melaksanakan ajaran agama yang dianut orang lain
- b. Memberikan sedekah kepada orang yang berbeda agama
- c. Tidak memaksakan keyakinan agama yang dianut oleh orang lain
- d. Menghormati dan melaksanakan ajaran agama orang lain

16. Agama yang diakui oleh negara indonesia adalah...

- a. Islam, katolik, kristen, budha, hindu
- b. Islam, kristen, katolik, hindu, budha, konghucu
- c. Islam, kristen, katolik, hindu, budha, kejawen
- d. Islam, kristen, katolik, hindu, atheis, tionghoa

17. Ketika menemui teman yang berbeda agama apa yang akan kamu lakukan...

- a. Menerima dengan ikhlas
- b. Tidak berteman dengannya
- c. Menjadi orang yang bersosial tinggi
- d. Mengajak untuk bermain bersama tanpa membedakan

18. Ungkapan Bhineka Tunggal Ika berasal dari buku Sutasomo karya...

- a. Mpu Prapanca
- b. Mpu Sedah
- c. Mpu Panuluh
- d. Mpu Tantular

19. Bunyi pasal 29 ayat (2) yaitu...

- a. Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agamanya dan kepercayaannya itu
- b. Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak
- c. Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa
- d. Tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara

20. Penyebab keberagaman gender dalam masyarakat Indonesia adalah...

- a. Pandangan atau pendapat dalam masyarakat yang memberikan tugas-tugas tertentu berdasarkan jenis kelamin
- b. Letak strategis wilayah Indonesia
- c. Kondisi negara kepulauan

d. Perbedaan kondisi alam

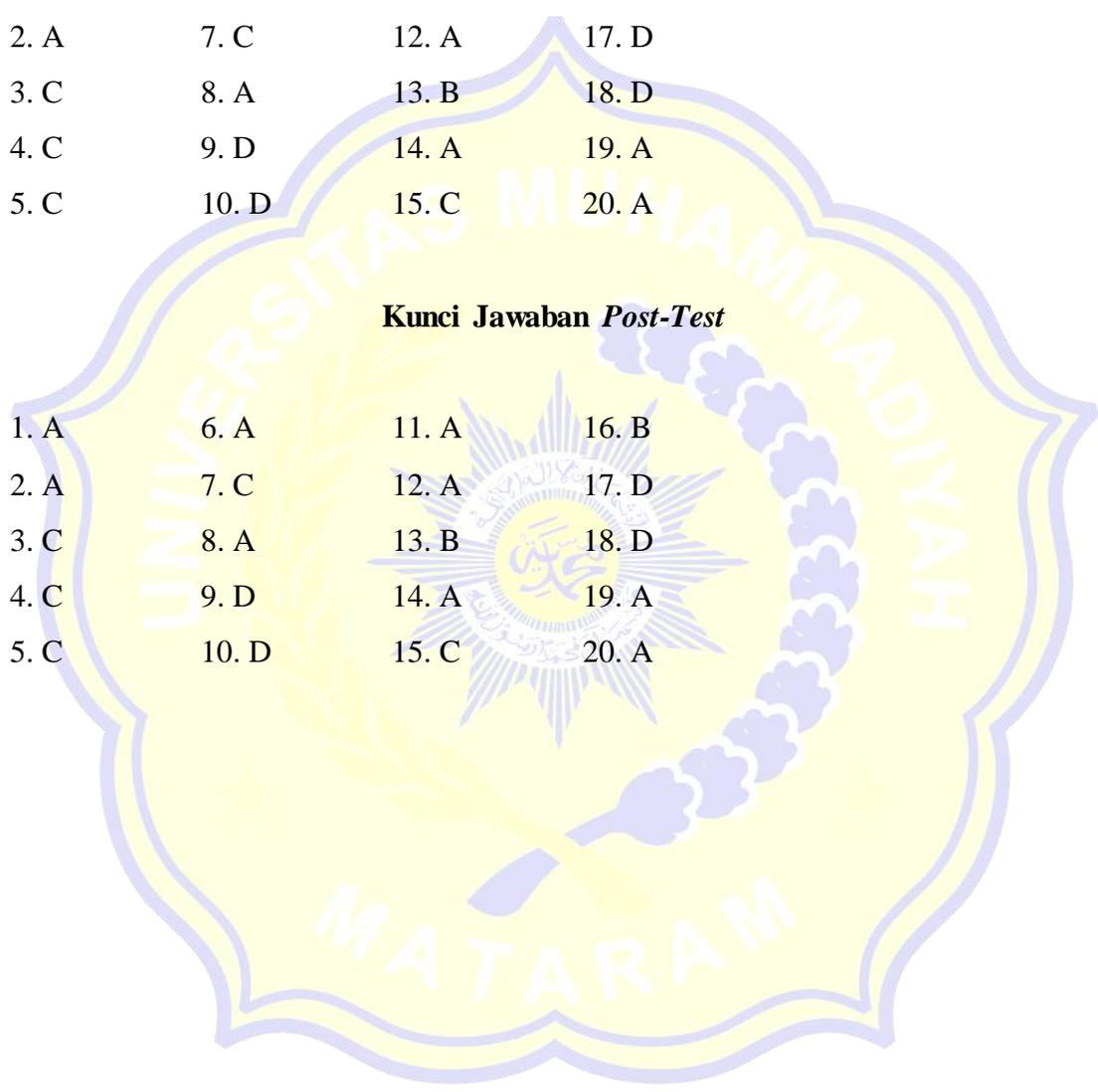
**Lampiran 10c: Kunci Jawaban *Pre-Test* dan *Post-Test***

**Kunci Jawaban *Pre-Test***

1. A	6. A	11. A	16. B
2. A	7. C	12. A	17. D
3. C	8. A	13. B	18. D
4. C	9. D	14. A	19. A
5. C	10. D	15. C	20. A

**Kunci Jawaban *Post-Test***

1. A	6. A	11. A	16. B
2. A	7. C	12. A	17. D
3. C	8. A	13. B	18. D
4. C	9. D	14. A	19. A
5. C	10. D	15. C	20. A



**Lampiran 11a: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (VII A)**

**HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN (VII A)**

**A. DATA KELAS EKSPERIMEN**

**1. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

		Pre-Test Ekperimen	Post-Test Eksperimen
N	Valid	29	29
	Missing	0	0
Mean		61.03	81.03
Median		60.00	80.00
Std. Deviation		11.131	9.579
Variance		123.892	91.749
Skewness		.054	.011
Range		40	35
Minimum		40	65
Maximum		80	100
Sum		1770	2350

**2. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

**Pre-Test Ekperimen**

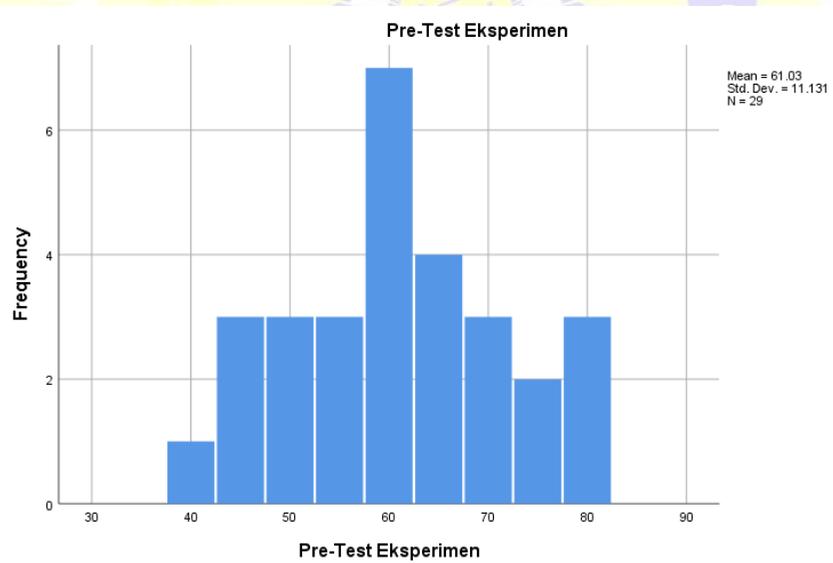
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.4	3.4	3.4
	45	3	10.3	10.3	13.8
	50	3	10.3	10.3	24.1
	55	3	10.3	10.3	34.5
	60	7	24.1	24.1	58.6
	65	4	13.8	13.8	72.4
	70	3	10.3	10.3	82.8
	75	2	6.9	6.9	89.7

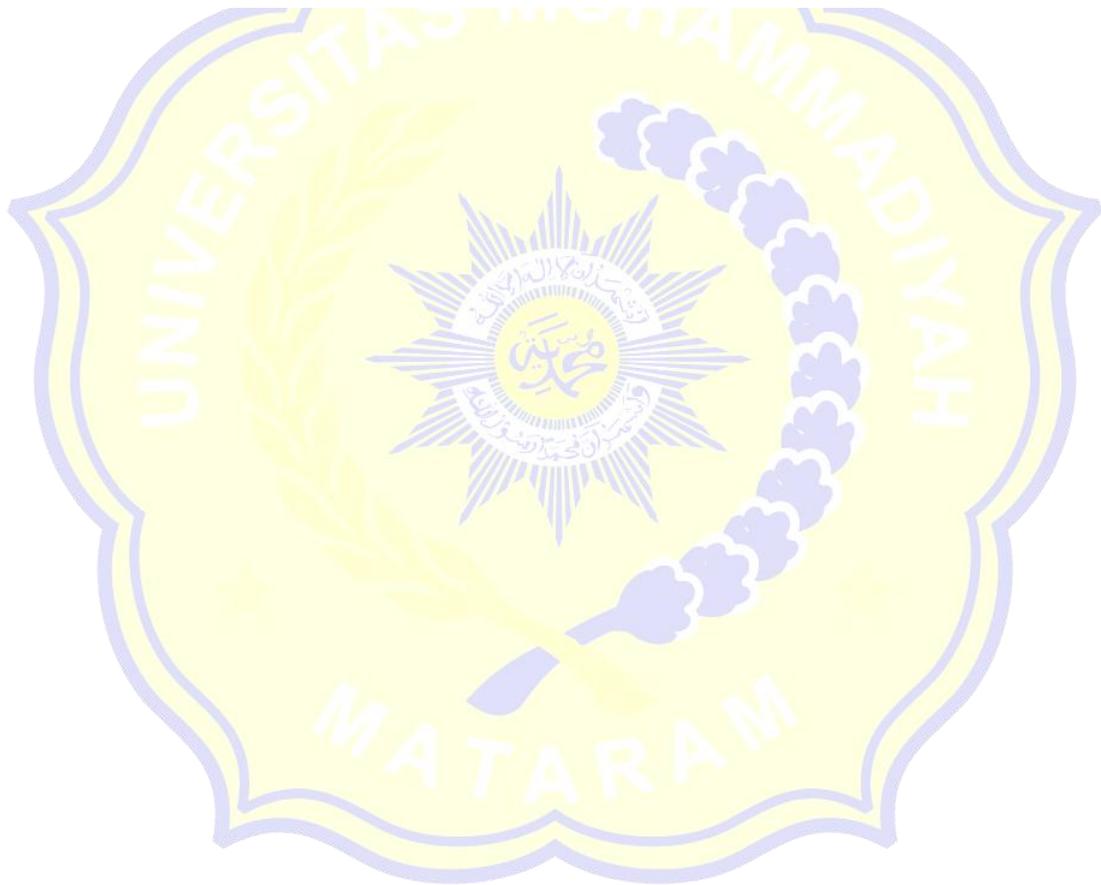
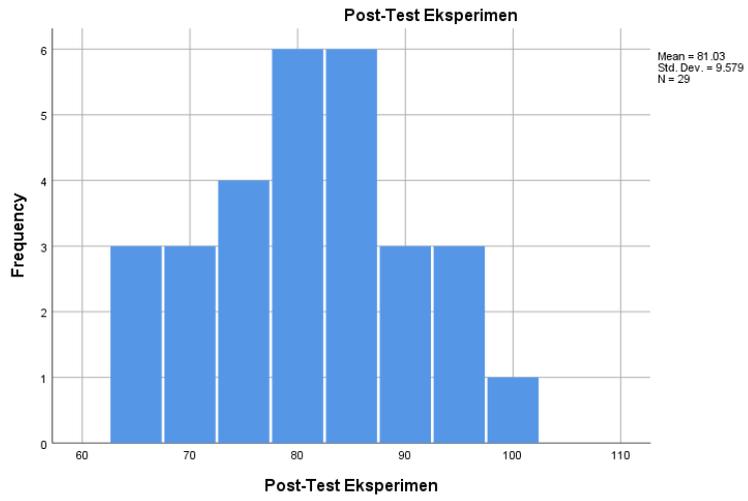
	80	3	10.3	10.3	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

### Post-Test Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	3	10.3	10.3	10.3
	70	3	10.3	10.3	20.7
	75	4	13.8	13.8	34.5
	80	6	20.7	20.7	55.2
	85	6	20.7	20.7	75.9
	90	3	10.3	10.3	86.2
	95	3	10.3	10.3	96.6
	100	1	3.4	3.4	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

### 3. Histogram Hasil Belajar Siswa





**Lampiran 11b: Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (VIIB)**

**HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL (VII B)**

**B. DATA KELAS KONTROL**

**1. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol**

		Pre-Test Kontrol	Post-Test Kontrol
N	Valid	29	29
	Missing	0	0
Mean		43.45	62.41
Median		45.00	65.00
Std. Deviation		12.400	13.733
Variance		153.756	188.608
Skewness		-.402	.231
Range		40	55
Minimum		20	40
Maximum		60	95
Sum		1260	1810

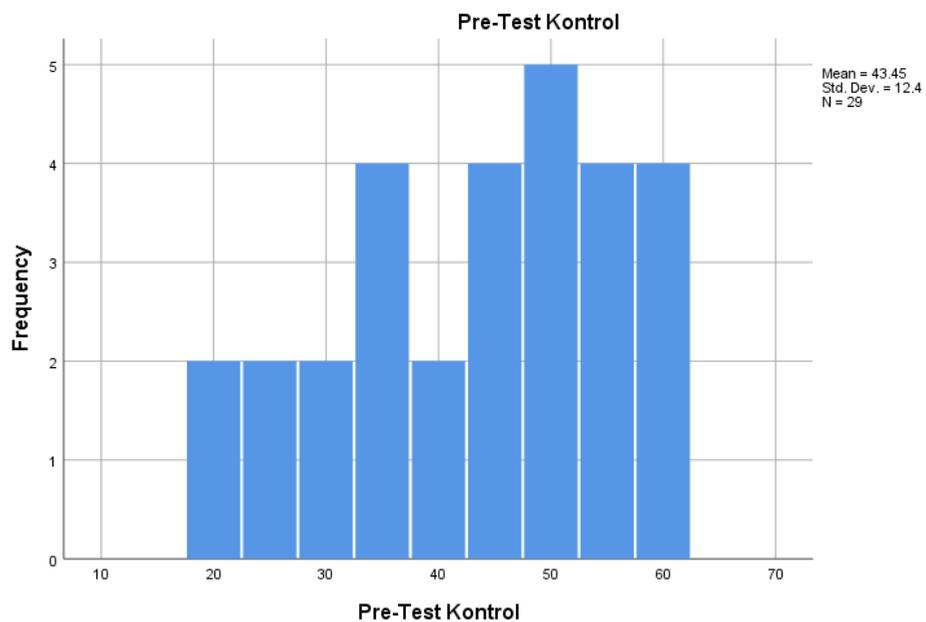
**2. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa**

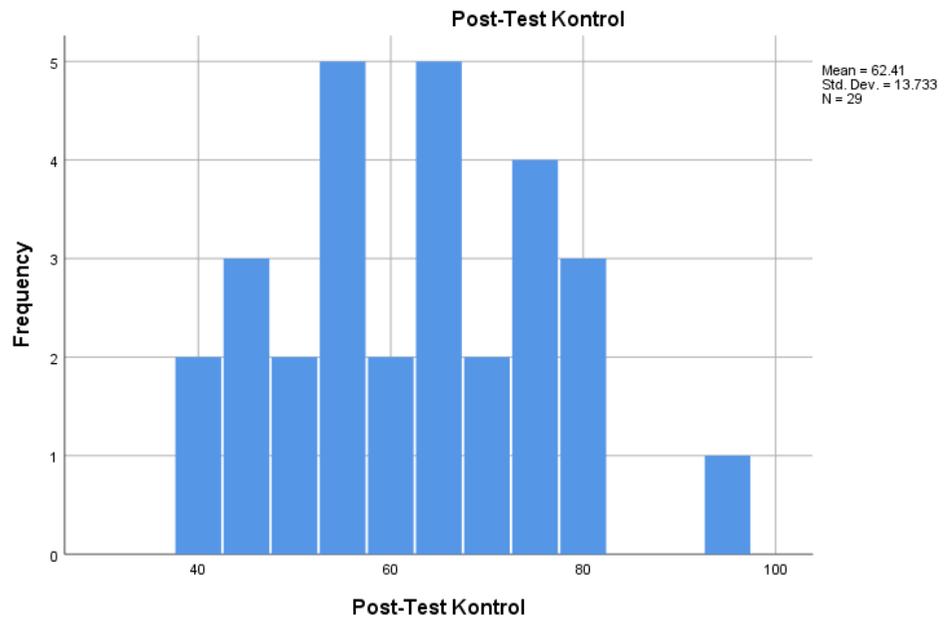
Pre-Test Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	2	6.9	6.9	6.9
	25	2	6.9	6.9	13.8
	30	2	6.9	6.9	20.7
	35	4	13.8	13.8	34.5
	40	2	6.9	6.9	41.4
	45	4	13.8	13.8	55.2
	50	5	17.2	17.2	72.4
	55	4	13.8	13.8	86.2
	60	4	13.8	13.8	100.0
	Total		29	100.0	100.0

### Post-Test Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	6.9	6.9	6.9
	45	3	10.3	10.3	17.2
	50	2	6.9	6.9	24.1
	55	5	17.2	17.2	41.4
	60	2	6.9	6.9	48.3
	65	5	17.2	17.2	65.5
	70	2	6.9	6.9	72.4
	75	4	13.8	13.8	86.2
	80	3	10.3	10.3	96.6
	95	1	3.4	3.4	100.0
Total		29	100.0	100.0	

### 3. Histogram Hasil Belajar Siswa





**Lampiran 11c: Uji Normalitas**

**HASIL ANALISIS DATA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

*(Uji Normalitas)*

**Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	Post-Test Eksperimen	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	Pre-Test Kontrol	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	Post-Test Kontrol	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

**Descriptives**

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	Mean	61.03	2.067	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.80	
			Upper Bound	65.27	
		5% Trimmed Mean	61.06		
		Median	60.00		
		Variance	123.892		
		Std. Deviation	11.131		
		Minimum	40		
		Maximum	80		
		Range	40		
		Interquartile Range	18		
		Skewness	.054	.434	
		Kurtosis	-.677	.845	
		Post-Test Eksperimen	Mean	81.03	1.779
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	77.39	
Upper Bound			84.68		

		5% Trimmed Mean	80.96		
		Median	80.00		
		Variance	91.749		
		Std. Deviation	9.579		
		Minimum	65		
		Maximum	100		
		Range	35		
		Interquartile Range	13		
		Skewness	.011	.434	
		Kurtosis	-.656	.845	
	Pre-Test Kontrol	Mean	43.45	2.303	
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	38.73	
		Mean	Upper Bound	48.16	
		5% Trimmed Mean	43.83		
		Median	45.00		
		Variance	153.756		
		Std. Deviation	12.400		
		Minimum	20		
		Maximum	60		
		Range	40		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	-.402	.434	
		Kurtosis	-.911	.845	
		Post-Test Kontrol	Mean	62.41	2.550
	95% Confidence Interval for		Lower Bound	57.19	
	Mean		Upper Bound	67.64	
	5% Trimmed Mean		62.11		
	Median		65.00		
	Variance		188.608		
	Std. Deviation		13.733		
	Minimum		40		
	Maximum		95		
	Range		55		
	Interquartile Range		23		
	Skewness		.231	.434	
	Kurtosis		-.408	.845	

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.123	29	.200 <sup>*</sup>	.960	29	.326
	Post-Test Eksperimen	.112	29	.200 <sup>*</sup>	.960	29	.332
	Pre-Test Kontrol	.150	29	.096	.933	29	.064
	Post-Test Kontrol	.119	29	.200 <sup>*</sup>	.966	29	.445

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



**Lampiran 11d: Uji Homogenitas**

**HASIL ANALISIS DATA *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS**

**EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

*(Uji Homogenitas)*

**1. Hasil Analisis Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Kelas Kontrol	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	Kelas Eksperimen	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

**Descriptives**

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Hasil Belajar Siswa	Kelas Kontrol	Mean	43.45	2.303	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.73	
			Upper Bound	48.16	
		5% Trimmed Mean	43.83		
		Median	45.00		
		Variance	153.756		
		Std. Deviation	12.400		
		Minimum	20		
		Maximum	60		
		Range	40		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	-402	.434	

	Kelas Eksperimen	Kurtosis		- .911	.845
		Mean		61.03	2.067
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.80	
			Upper Bound	65.27	
		5% Trimmed Mean		61.06	
		Median		60.00	
		Variance		123.892	
		Std. Deviation		11.131	
		Minimum		40	
		Maximum		80	
		Range		40	
		Interquartile Range		18	
		Skewness		.054	.434
		Kurtosis		-.677	.845

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.923	1	56	.341
	Based on Median	.719	1	56	.400
	Based on Median and with adjusted df	.719	1	55.993	.400
	Based on trimmed mean	.830	1	56	.366

## 2. Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Koelas Kontrol

### Case Processing Summary

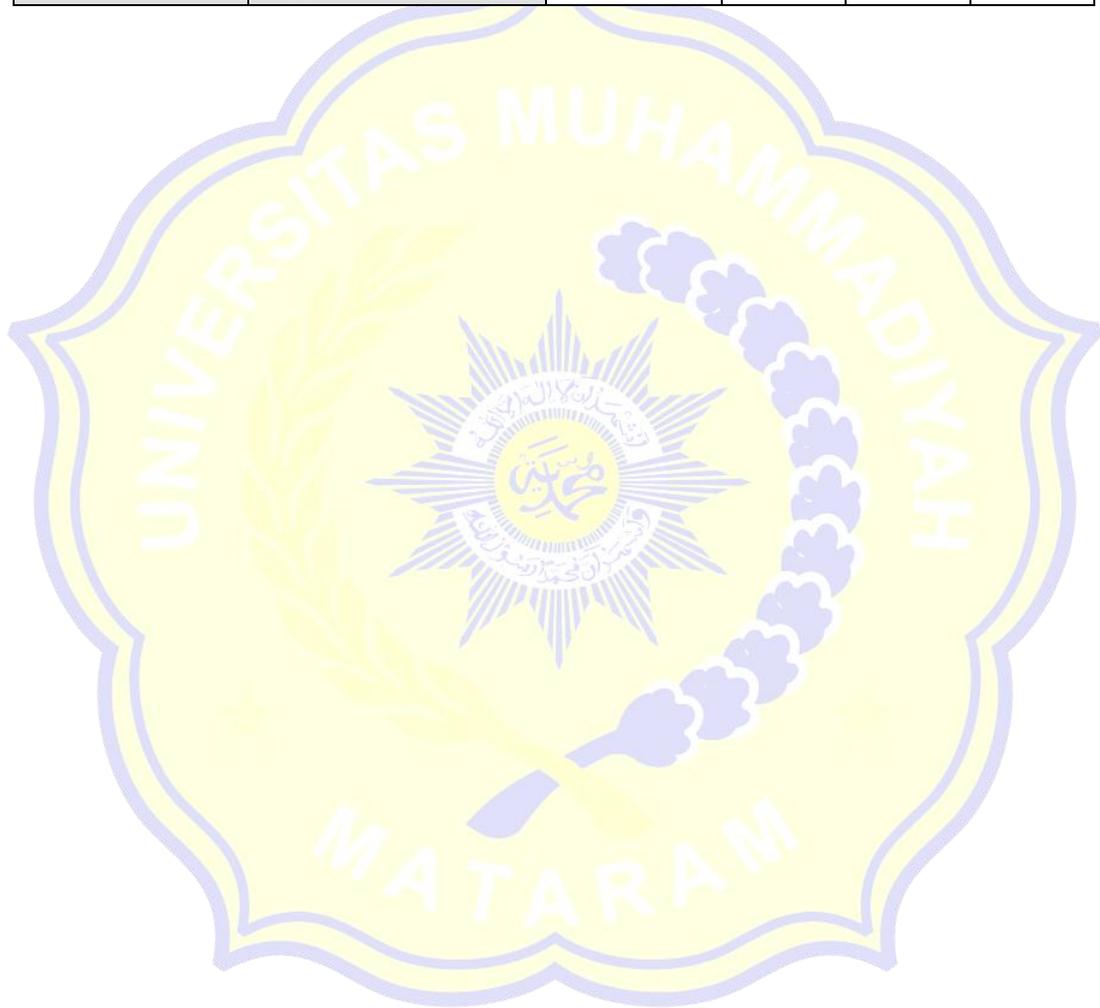
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Kelas Kontrol	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	Kelas Eksperimen	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

### Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Siswa	Kelas Kontrol	Mean		62.41	2.550
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.19	
			Upper Bound	67.64	
		5% Trimmed Mean		62.11	
		Median		65.00	
		Variance		188.608	
		Std. Deviation		13.733	
		Minimum		40	
		Maximum		95	
		Range		55	
		Interquartile Range		23	
		Skewness		.231	.434
		Kurtosis		-.408	.845
		Kelas Eksperimen	Mean		81.03
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	77.39	
			Upper Bound	84.68	
	5% Trimmed Mean		80.96		
	Median		80.00		
	Variance		91.749		
	Std. Deviation		9.579		
	Minimum		65		
	Maximum		100		
	Range		35		
	Interquartile Range		13		
	Skewness		.011	.434	
Kurtosis		-.656	.845		

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	4.332	1	56	.042
	Based on Median	3.852	1	56	.055
	Based on Median and with adjusted df	3.852	1	50.612	.055
	Based on trimmed mean	4.377	1	56	.041



Lampiran 11e: Uji-T

**UJI HIPOTESIS DATA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

*(Uji-T)*

**1. Hasil Uji-T Berpasangan**

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	29	61.03	11.131	2.067
	Post-Test Eksperimen	29	81.03	9.579	1.779

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.478	.492	7.334	56	.000	-20.000	2.727	-25.463	-14.537
	Equal variances not assumed			7.334	54.783	.000	-20.000	2.727	-25.465	-14.535

## 2. Hasil uji t berpasangan Pre-Test dengan Post-Test kelas kontrol

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Kontrol	29	43.45	12.400	2.303
	Post-Test Kontrol	29	62.41	13.733	2.550

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.218	.642	5.520	56	.000	-18.966	3.436	-25.849	-12.083
	Equal variances not assumed			5.520	55.426	.000	-18.966	3.436	-25.850	-12.081

### 3. Uji t Post-Test kelas eksperimen dan kelas kontrol

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	29	81.03	9.579	1.779
	Post-Test Kontrol	29	62.41	13.733	2.550

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	4.332	.042	5.989	56	.000	18.621	3.109	12.392	24.849
	Equal variances not assumed			5.989	50.029	.000	18.621	3.109	12.376	24.866

**Lampiran 12: Dokumentasi**

**Dokumen Foto Kelas Eksperimen**



**Dokumen Foto Kelas Kontrol**



