

## **SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI MTs  
AL-ITTIHADiyAH NW GOLONG NARMADA KABUPATEN  
LOMBOK BARAT TAHUN AJARAN 2022/2023**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi PPKn  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Mataram



Oleh:

**ANIS WIRANDA**  
**2019A1C002**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
TAHUN 2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI MTs  
AL-ITTIHADYAH NW GOLONG NARMADA KABUPATEN  
LOMBOK BARAT TAHUN AJARAN 2022/2023**

Telah memenuhi syarat dan disetujui

Selasa, 13 Juni 2023

**Dosen Pembimbing I**



**Hafsa, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 196906052007012037

**Dosen pembimbing II**

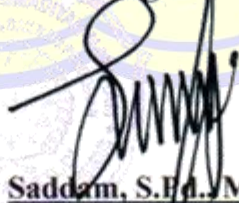


**Abdul Sakban, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0824048404

**Menyetujui,**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**Ketua Program Studi,**



**Saddam, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0824079103

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI MTs AL-ITTIHADIAH NW GOLONG NARMADA KABUPATEN LOMBOK BARAT TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi atas nama Anis Wiranda telah dipertahankan di depan dosen penguji Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram

Kamis, 15 Juni 2023

**Dosen Penguji:**

1. Hafsah, S. Pd., M.Pd  
NIP. 196906052007012037

(Ketua)



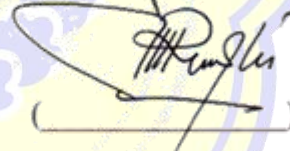
2. Abdul Sakban, S. Pd., M.Pd  
NIDN. 0824048404

(Anggota)



3. Dr. Sri Rejeki, M.Pd  
NIP. 196612101993032002

(Anggota)



**Mengesahkan:**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**

Dekan,

  
**Dr. Muhammad Nizaar, M. Pd. Si**  
NIDN. 0821078501

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram menyatakan bahwa.

Nama : Anis Wiranda

NIM : 2019A1C002

Alamat : Dusun Tebao Eat, Peresak, Kec. Narmada

Memang benar Skripsi ini yang berjudul *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong Narmada Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023* adalah asli karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di tempat manapun.

Skripsi adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing. Jika terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan, memang diacu sebagai sumber dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Jika kemudian hari pernyataan saya ini terbukti tidak benar, saya siap mempertanggung jawabkannya, termasuk bersedia meninggalkan gelar kesarjanaan yang saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa tekanan dari pihak manapun.

Mataram, 24 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Anis Wiranda  
NIM. 2019A1C002



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Wiranda  
NIM : 2019A1C002  
Tempat/Tgl Lahir : Tebas, 30 Januari 2001  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
No. Hp : 081 936 500 096  
Email : aniswiranda199@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis\* saya yang berjudul :

Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa pada  
Mata Pelajaran PPKn Kelas VII di MTs Al-Ittihadiah Nuo Gelang  
Normada Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2022 /2023

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 98%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis\* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milih orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 07 Juli 2023  
Penulis

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



ANIS WIRANDA  
NIM. 2019A1C002



Iskandar, S.Sos.,M.A.  
NIDN. 0802048904

\*pilih salah satu yang sesuai



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Wiranda  
NIM : 2019A1C002  
Tempat/Tgl Lahir : Tebas, 30 Januari 2001  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
No. Hp/Email : 081 936 500 096 / aniswiranda199@gmail.com  
Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI  Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa pada  
Mata Pelajaran PPKn Kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Galang Narmada  
Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 07 Juli 2023  
Penulis

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



ANIS WIRANDA  
NIM. 2019A1C002



Iskandar, S.Sos.,M.A.  
NIDN. 0802048904

## MOTTO

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut untuk diremehkan.  
Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau  
harapkan”

(Maudy Ayunda)

“No matter how hard or impossible it is, never lose sight of your goal”



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan ridho-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Dengan segala kerendahan hati dan penuh syukur, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Wirman dan Ibu Sukmawati, terimakasih atas curahan cinta, kasih sayang, pengorbanan, dan juga dukungan serta nasihat dan do'a yang tiada hentinya mendoakan peneliti.
2. Adik-adikku tercinta Nensila Putri Wiranda, Andika Sukma Pratama, Muhammad Fahreza Al-Baihaqi yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan dan menghiburku.
4. Alamamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Mataram



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga skripsi *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong Narmada Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023* dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini mengkaji media pembelajaran Wordwall yang dapat diacu oleh para guru sekolah sederajat dimanapun berada. Skripsi ini disusun sebagai syarat dalam menyelesaikan studi Strata Satu (S-1) Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada.

1. Bapak Drs. Abdul Wahab, M. A sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Mataram
2. Bapak Dr. Muhammad Nizar, M. Pd. Si sebagai dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Mataram
3. Bapak Saddam, S. Pd., M. Pd., sebagai Ketua Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Ibu Hafsah, S. Pd., M. Pd., sebagai pembimbing I
5. Bapak Abdul Sakban, S. Pd., M. Pd., sebagai pembimbing II dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang juga telah memberi kontribusi memperlancar penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pengembangan dunia pendidikan.

Mataram, 20 Mei 2023

Penulis,

Anis Wiranda  
NIM. 2019A1C002



Anis Wiranda. 2023. Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII Di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong Narmada Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.

Pembimbing 1: Hafisah, S. Pd., M. Pd

Pembimbing 2: Abdul Sakban, S. Pd., M. Pd

## ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong, hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor salah satunya yaitu media pembelajaran yang digunakan. Dalam proses pembelajaran peserta didik seringkali hanya mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru, dan menyebabkan siswa menjadi tidak aktif dalam mengikuti proses belajar pembelajaran. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan rancangan *Quasi Eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group*, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik yang digunakan yaitu *simple random sampling*, dan untuk mengumpulkan data digunakan soal tes yaitu *Pre-Test* dan *Post-Test*, sedangkan untuk menganalisis data digunakan uji-t dengan taraf signifikan 0,05. Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan dari data penelitian diperoleh hasil uji hipotesis dengan  $n = 29$  yaitu  $t_{hitung} = 5,989 > t_{tabel} = 2,003$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka kesimpulannya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen daripada kelas kontrol pada mata pelajaran PPKn kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong.

**Kata Kunci:** *pembelajaran Wordwall, minat belajar, hasil belajar*

Anis Wiranda. 2023. **The Effect of Wordwall Learning Media on Student Learning Outcomes in PPKn Subject at Class VII of MTs Al-Ittihadiyah NW Golong Narmada, West Lombok Regency, in Academic Year 2022/2023.** A Thesis. Mataram: Muhammadiyah University of Mataram.

Supervisor 1 : Hafsah, S. Pd., M. Pd

Supervisor 2 : Abdul Sakban, S. Pd., M. Pd

### ABSTRACT

The study conducted at MTs Al-Ittihadiyah NW Golong revealed a significant concern regarding the low outcomes of student learning. Among various factors contributing to this issue, one of the prominent causes identified was the utilization of learning materials. Students were observed to passively engage in the learning process by simply listening to the teacher and transcribing information without active participation. This study aimed to investigate the impact of employing Wordwall learning resources on the learning outcomes of students in class VII PPKn courses at MTs Al-Ittihadiyah NW Golong. The research methodology employed was quantitative in nature, utilizing a nonequivalent control group and a quasi-experimental design. The population under investigation consisted of students from class VII A, designated as the experimental group, and students from class VII B, serving as the control group. Simple random sampling was employed as the technique for participant selection, and data collection involved the use of Pre-Test and Post-Test questionnaires. The obtained data were subjected to t-test analysis with a significance level of 0.05. Based on the analysis of research results and subsequent discussion of the data, the hypothesis test yielded the following findings:  $t\text{-count} = 5.989 > t\text{-table} = 2.003$ . Consequently, as  $t\text{-count}$  exceeded  $t\text{-table}$ , the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted. Therefore, it can be concluded that there is a significant effect of utilizing Wordwall learning media on student learning outcomes in the experimental group compared to the control group in class VII PPKn subjects at MTs Al-Ittihadiyah NW Golong.

**Keywords:** *Wordwall Learning, Learning Interest, Learning Outcomes*

MENGESAHKAN  
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA  
MATARAM




## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>SURAT BEBAS PLAGIASI</b> .....	v
<b>SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Batasan Operasional .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	6
2.1 Penelitian yang Relevan .....	6
2.2 Kajian Pustaka .....	8
2.2.1 Media Pembelajaran Berbasis <i>Wordwall</i> .....	8
2.2.2 Hasil Belajar .....	12
2.2.3 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	13
2.3 Kerangka Berpikir .....	15
2.4 Hipotesis .....	17

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	19
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Ruang Lingkup Penelitian .....	20
3.4 Populasi Dan Sampel.....	21
3.5 Variabel Penelitian .....	21
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	21
3.7 Instrumen Penelitian.....	23
3.8 Metode Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Deskripsi Data .....	27
4.2 Pembahasan .....	36
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>40</b>
1.1 Kesimpulan.....	40
1.2 Saran.....	40
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG



$X^2$	: Statistik Chi-Kuadrat
$O_i$	: Frekuensi pengamatan
$E_i$	: Frekuensi yang diharapkan
$K$	: Banyak data
$F$	: Frekuensi
$S_1$	: Varians kelas interval
$S_2$	: Varians kelas kelompok
$\bar{x}_1$	: Rata-rata sampel kelas eksperimen
$\bar{x}_2$	: Rata-rata sampel kelas kontrol
$n_1$	: Jumlah siswa kelas kontrol
$n_2$	: Jumlah siswa kelas kontrol
$S$	: Simpangan baku gabungan
$H_0$	: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan
$H_a$	: Terdapat pengaruh yang signifikan
$R$	: Rentang
$S$	: Simpangan baku
$\leq$	: Kurang dari atau sama dengan
$\geq$	: Lebih dari atau sama dengan
$<$	: Kurang dari
$>$	: Lebih dari

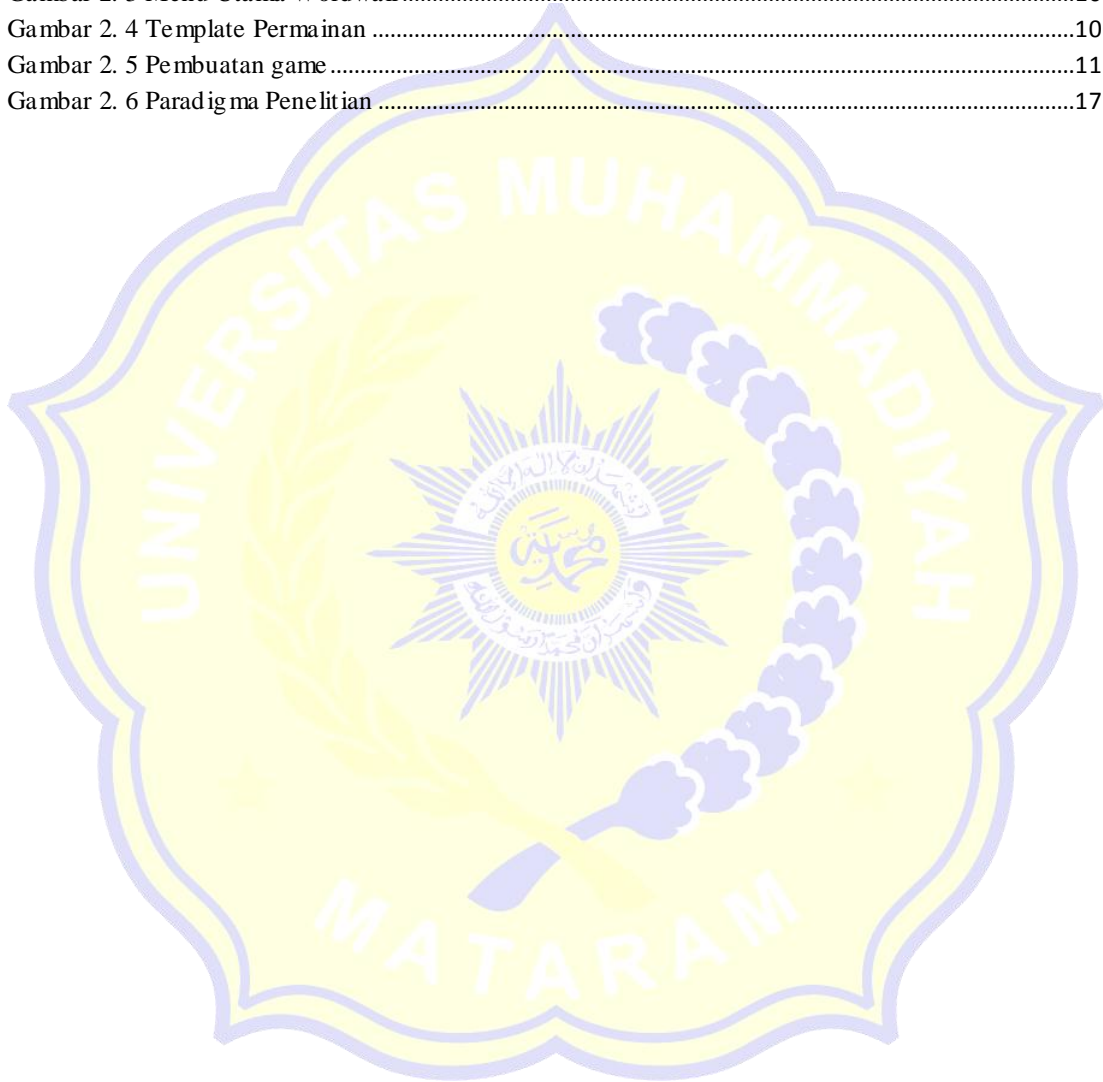
## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Desain</i> .....	29
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian .....	36
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	28
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen .....	29
Tabel 4. 3 Distribusi frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	29
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	30
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	31
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi <i>post-Test</i> Kelas Kontrol .....	31
Tabel 4. 7 Ringkasan Uji Normalitas .....	32
Tabel 4. 8 Ringkasan Uji Homogenitas .....	33
Tabel 4. 9 Ringkasan Hasil Uji- <i>T</i> Berpasangan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4. 10 Ringkasan Hasil Uji- <i>T</i> Berpasangan <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	35
Tabel 4. 11 Ringkasan Hasil Uji- <i>T</i> <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	35



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Tampilan Awal Wordwall.....	9
Gambar 2. 2 Tampilan Data Yang Diisi.....	9
Gambar 2. 3 Menu Utama Wordwall.....	10
Gambar 2. 4 Template Permainan.....	10
Gambar 2. 5 Pembuatan game.....	11
Gambar 2. 6 Paradig ma Penelitian.....	17



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian .....	44
Lampiran 2.	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	45
Lampiran 3.	Lembar Konsultasi Pembimbing 2 .....	46
Lampiran 4.	Lembar Konsultasi Pembimbing 1 .....	48
Lampiran 5a.	Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> & <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	50
Lampiran 5b.	Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> & <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	51
Lampiran 6a.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen.....	52
Lampiran 6b.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol.....	74
Lampiran 7a.	Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> .....	96
Lampiran 7b.	Media Pembelajaran <i>Power Point</i> .....	104
Lampiran 8.	Evaluasi Pembelajaran .....	108
Lampiran 9.	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	114
Lampiran 10a.	Soal <i>Pre-Test</i> .....	117
Lampiran 10b.	Soal <i>Post-Test</i> .....	123
Lampiran 10c.	Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> & <i>Post-Test</i> .....	129
Lampiran 11a.	Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	130
Lampiran 11b.	Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	133
Lampiran 11c.	Uji Normalitas .....	136
Lampiran 11d.	Uji Homogenitas .....	139
Lampiran 11e.	Uji-T .....	143
Lampiran 12.	Dokumentasi .....	146

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan ialah satu cara untuk menumbuhkan serta mengembangkan taraf sumber daya manusia, sebab itulah pendidikan mempunyai kedudukan pokok dalam menjamin eksistensi bangsa. Belajar adalah proses berjuang untuk mencapai perubahan baru untuk mencapai perubahan baru dalam perilaku umum seseorang serta pengalaman tersendiri untuk melaksanakan hubungan terhadap lingkungan (Slameto, 2010). Seseorang yang sudah melakukan perubahan maka dia sudah mempelajari sesuatu karena telah menunjukkan perubahan perilakunya. Sementara untuk pembelajaran ialah cara interaksi guru dengan siswa. Peserta didik dengan pendidik ketika melakukan pembelajaran memanfaatkan sumber daya dan juga memanfaatkan secara optimal potensi yang dimiliki, yang dimaksud potensi yakni minat gaya belajar siswa dan juga bakat, potensi belajar yang dimiliki setiap peserta didik pasti berbeda-beda.

Hasil belajar merupakan nilai final setelah mata pelajaran yang disampaikan guru setelah dilakukan berulang kali selesai selepas penilaian pengetahuan, nilai sikap, keterampilan diikuti terlihat pada transformasi perbuatan (Milinia, 2022). Berdasarkan pengertian tersebut maka hasil belajar merupakan nilai final setelah mata pelajaran siswa yang telah dilakukan berulang kali, lalu selesai mata pelajaran disampaikan siswa akan diberikan nilai akhir berupa nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada diri siswa.

Pendidikan Kewarganegaraan ialah pembelajaran yang berfokus terhadap penciptaan masyarakat yang paham serta cakap ketika melaksanakan kewajiban maupun hak sebagai masyarakat Indonesia yang telah diamanahkan pada UUD 1945 dan juga Pancasila agar menjadi masyarakat yang memiliki karakter, keterampilan, dan cerdas (Sapruddin, 2019). Pelajaran PPKn merupakan pelajaran yang sangat penting karena pelajaran PPKn lebih fokus kepada warga negara. Pelajaran PPKn juga sangat penting bagi peserta didik dalam kehidupan menjadi masyarakat, bangsa, dan juga negara. Sebab itulah siswa harus bisa menguasai pembelajaran PPKn. Namun kenyataannya peserta didik kurang meminati pelajaran PPKn, sehingga peserta didik mendapatkan nilai hasil belajar yang sangat kurang.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, terdapat permasalahan yang terdapat di proses belajar PPKn di kelas, guru menerangkan pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran, masih menggunakan metode ceramah. Pendidik sering hanya menginstruksikan peserta didik untuk membaca buku saja dan langsung mengerjakan tugas yang ada di buku paket tanpa menjelaskan materi pembelajaran. Menurut siswa kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah cara mengajar guru tersebut sering membuat mereka mengantuk dan sering kurang fokus ketika pembelajaran berlangsung dan mengakibatkan pembelajaran dalam kelas menjadi kurang kondusif. Cara guru mengajar yang tanpa memakai media pembelajaran menyebabkan siswa kurang meminati mata pelajaran PPKn.

Oleh sebab itu, upaya meningkatkan hasil belajar siswa pendidik diharuskan menggunakan media belajar yang bisa membuat tekad siswa untuk belajar meningkat yakni memakai sarana belajar yang berbasis teknologi. Saat ini siswa diizinkan untuk

membawa alat elektronik ke sekolah, maka dari itu pendidikpun diharuskan bisa menggunakan teknologi yang ada seperti dengan merakit media pembelajaran yang berbasis teknologi, agar hasil belajar siswa dapat meningkat menjadi lebih baik dan motivasi siswa menjadi meningkat, maka perlu adanya suatu media pembelajaran, dengan memanfaatkan kemajuan informasi maupun komunikasi mampu mempermudah proses pembelajaran siswa dengan pendidik. Penerapan media *Wordwall* merupakan salah satu yang bisa dipakai sebagai alat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Media *Wordwall* adalah salah satu teknologi yang bisa dipakai untuk materi evaluasi belajar yang menarik bisa dipakai agar mempermudah guru ketika menyusun evaluasi maupun bahan ajar yang menarik. *Wordwall* memiliki beraneka macam bahan yang bagus dan mengasikkan seperti crossword yang dapat digunakan sebagai bahan uji ketika siswa maupun daya ingat siswa.

Media *Wordwall* menyediakan berbagai macam permainan yang dapat digunakan sebagai bahan menguji materi yang sudah diberikan kepada siswa seperti *mach up*. Selain itu juga terdapat permainan lainnya seperti *gameshow quiz*, *matching pairs*, *anagram*, *find the match*, *maze chase*, *missing word*, *unjumble*, *group short*, dan juga *random wheel*.

Media *Wordwall* bukan hanya menyediakan kuis saja, namun *Wordwall* juga memiliki berbagai permainan yang bisa dicetak yang bisa digunakan untuk ketika proses pembelajaran. Terdapat 6 fitur yang bisa dipakai untuk bahan evaluasi yang bisa dicetak lalu dibagikan kepada siswa. Seperti: *drawing frame*, *match up*, *quiz*, *random wheel*, *writing frame* dan juga *anagram*.

Penggunaan media pembelajaran *Wordwall* pernah diteliti oleh Milinia Frisilia (2022). Didalam penelitian tersebut peneliti melakukan penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* terhadap Pengaruh Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kanisius Kadirojo Yogyakarta Kelas IV materi KPK dan FPB.

Melalui penelitian yang pernah dilakukan oleh Milinia Frisilia (2022) maka peneliti menggunakan media tersebut dalam penelitian. Melalui latar belakang diatas peneliti tertarik untuk menganalisis pengaruh media pembelajaran *Wordwal* terhadap hasil belajar siswa.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka diperlukan rumusan masalah agar pembahasan menjadi lebih terarah dan tidak meluas yaitu apakah terdapat pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong tahun ajaran 2022/2023?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah diatas maka tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong tahun ajaran 2022/2023.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menyumbangkan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, maka manfaat yang bisa dipetik yaitu:

## 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan dan juga referensi dalam penggunaan aplikasi *Wordwall* sebagai media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran PPKn.

## 2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan minat dan hasil belajar melalui aplikasi *Wordwall*.
- b. Bagi guru, penelitian ini bisa menambah wawasan guru tentang media pembelajaran *Wordwall* dan langkah penggunaannya sebagai media pembelajaran

### **1.5 Batasan Operasional**

Pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Wordwall* memiliki banyak aspek yang bisa dikaji. Mengingat waktu dan wawasan peneliti yang terbatas, maka fokus kajian dalam penelitian ini dibatasi. MTs Al-Ittihadiyah dipilih sebagai subjek dari penelitian yang meliputi dua kelas yaitu kelas VIIA sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIIB sebagai kelas kontrol. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### 2.1 Penelitian yang Relevan

Berikut terdapat tiga penelitian yang sejenis dengan penelitian yang akan dilakukan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Milinia Frisila (2022) tentang pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap minat dan hasil belajar siswa SD Kanisius Kadirojo Yogyakarta kelas IV materi KPK dan FPB. Tujuan dari penelitian tersebut ialah agar mengetahui apakah aplikasi *Wordwall* yang diterapkan dalam mata pelajaran matematika kelas IV ketika masa covid-19 berpengaruh atau tidak. Penelitian itu sejenis dengan penelitian yang hendak diteliti, fokus kajiannya ialah pengaruh pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Perbedaannya ada pada bagaimana teknik pengumpulan datanya, dan juga pelajaran yang dipakai. Penelitian Milinia memakai observasi, wawancara, serta tes sedangkan didalam penelitian yang hendak dilakukan ialah memakai tes dan dokumentasi. Penelitian Milinia memakai pembelajaran matematika dengan materi KPK dan FPB kelas IV sedangkan penulis memilih mata pelajaran PPKn.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Faizatun Nissa dan Novida Renoningtyas pada tahun 2021. Penelitian tersebut berjudul “Penggunaan Pembelajaran *Wordwall* untuk meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”. Penelitian tersebut membuahkan hasil



yaitu media media pembelajaran *Wordwall* mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, hal tersebut dapat dibuktikan dari aspek evaluasi yang diukur melalui beberapa indikator yaitu keaktifan siswa saat mengikuti pembelajaran, keaktifan siswa saat mengumpulkan tugas tepat waktu dan keaktifkan siswa saat bertanya. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik pengumpulan data wawancara dan observasi. Persamaan yang sangat mencolok antara penelitian yang dilakukan oleh Siti Faizatun Nissa dan Novida Renoningtyas dengan penelitian yang peneliti rancang adalah sama-sama meneliti tentang penggunaan media *Wordwall*. sedangkan perbedaannya adalah penelitian sejenis meneliti peningkatan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik menggunakan aplikasi *Wordwall*, dan peneliti meneliti tentang hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menggunakan aplikasi *Wordwall*. lokasi dan subjek penelitian juga tentunya berbeda, Siti Faizatun dan Novida melakukan penelitian di SDN Sunariasih dengan subjek penelitian kelas II sedangkan peneliti melakukan penelitian di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong dengan subjek penelitian kelas VII A dan kelas VII B.

3. Penelitian yang sejenis juga dilakukan oleh Saptariawan Prasetya Permana dan Kasriman pada tahun 2022. Penelitian tersebut berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Motivasi Belajar IPS kelas IV”. Hasil dari penelitian ini adalah ditemukannya pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap motivasi belajar IPS di SDN Pisangan Baru 09. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas IV A yang berjumlah 30 siswa dan kelas IV B yang juga

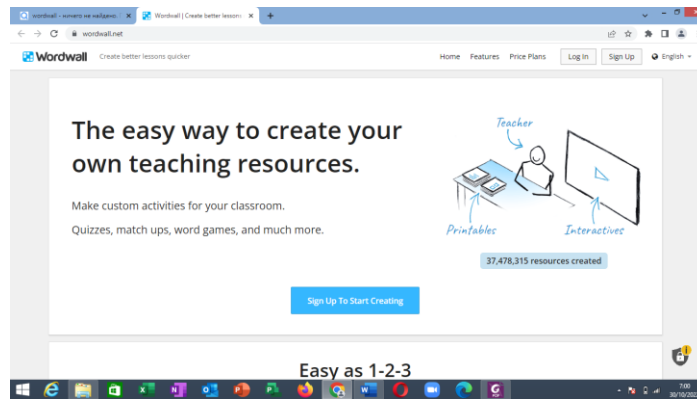
berjumlah 30 siswa sebagai sampel. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket yang berisi 16 pertanyaan yang sudah teruji valid dan reliabelnya. Untuk analisis data, peneliti menggunakan uji normalitas menggunakan *Shapiro wilk*, uji *Levene* digunakan untuk mengetahui uji hipotesisnya. Persamaan antara penelitian masih pada media yang digunakan yaitu aplikasi *Wordwall*. sedangkan untuk perbedaannya terletak pada subjek dan objek penelitian. Subjek pada penelitian ini adalah siswa SD kelas IV sedangkan peneliti menggunakan subjek kelas VII A dan VII B SMP. Objek penelitian peneliti adalah penggunaan aplikasi *Wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn sedangkan penelitian sejenis fokus pada pengaruh media *Wordwall* terhadap minat belajar.

## **2.2 Kajian Pustaka**

### **2.2.1 Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall***

#### **1. Pengertian Media *Wordwall***

Pembelajaran *Wordwall* juga dikenal sebagai web aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat games berbasis kuis yang menyenangkan. *Wordwall* merupakan media pembelajaran yang dapat dengan mudah dimengerti dan diikuti oleh siswa sehingga pembelajaran yang berlangsung bisa menjadi lebih bermakna. *Wordwall* juga disebut sebagai media yang berbasis kuis yang dimana *Wordwall* tersebut menyediakan berbagai permainan yang seru dan menyenangkan. Pembelajaran *Wordwall* juga menyediakan berbagai template yang dapat diakses oleh semua orang seperti *Quiz*, *Random Wheel*, dan berbagai macam template lainnya.

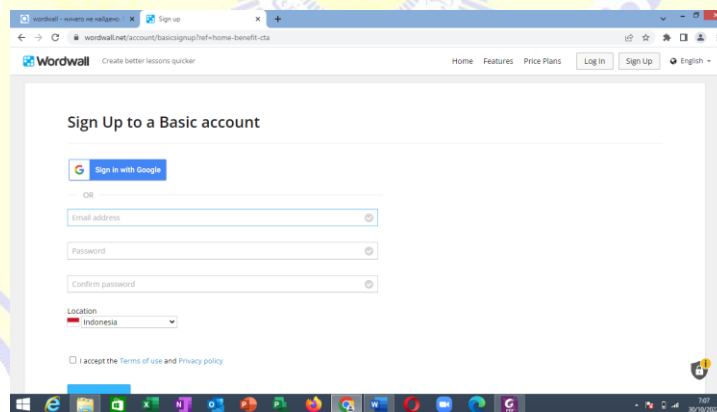


**Gambar 2. 1 Tampilan Awal Wordwall**

## 2. Langkah-Langkah dalam membuat pembelajaran *Wordwall*

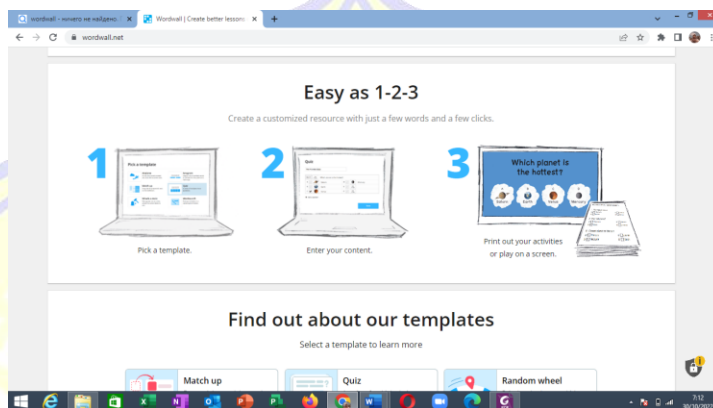
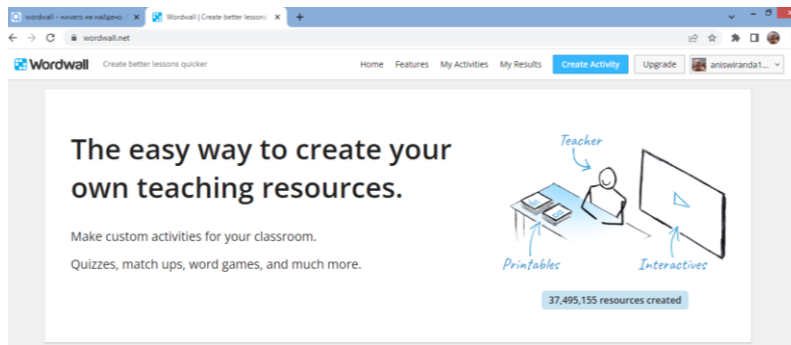
Berikut langkah-langkah dalam membuat media *Wordwall* adalah:

- 1) Langkah awal yang harus dilakukan adalah dengan mendaftar atau membuat akun seperti pada aplikasi lain pada umumnya. Melengkapi data pada *Wordwall.net* untuk membuat akun *Wordwall*.



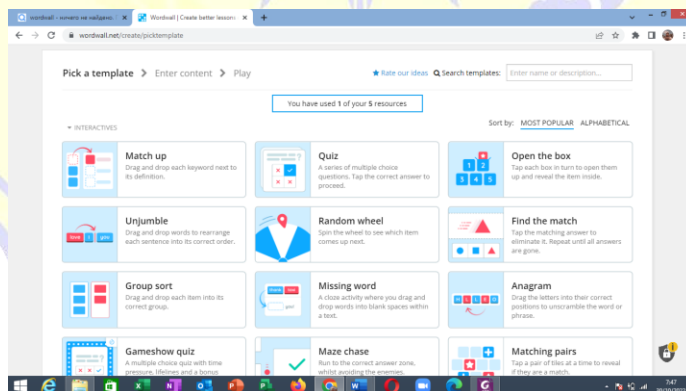
**Gambar 2. 2 Tampilan Data Yang Diisi**

Login dengan email dan juga password namun juga bisa dengan menggunakan akun google, setelah itu dengan menekan tombol sign in setelah akun google masuk selanjutnya akan diarahkan kedalam menu utama yang terdapat dalam media *Wordwall*.



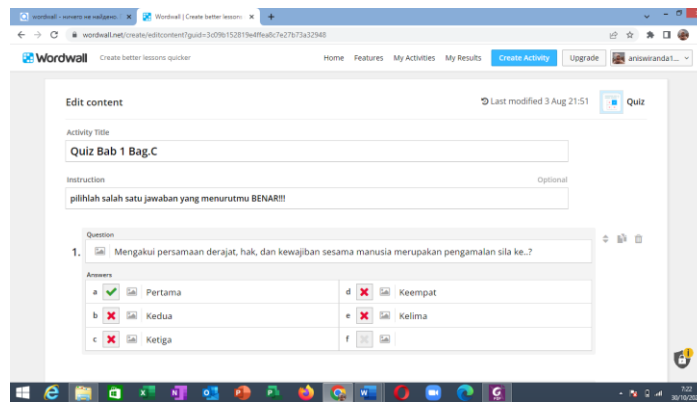
**Gambar 2.3 Menu Utama Wordwall**

2) Membuat kreasi atau kuis dengan bentuk yang diinginkan dengan memilih salah satu template permainan yang tersedia di aplikasi *Wordwall*.



**Gambar 2.4 Template Permainan**

### 3) Menulis deskripsi atau judul



**Gambar 2.5 Pembuatan game**

4) Menuliskan kuis/pernyataan dan jawaban dalam template yang dipilih.

5) Langkah terakhir dengan memilih *done* (selesai).

### 3. Kelebihan dan kekurangan media *Wordwall*

Aplikasi *Wordwall* memiliki kelebihan dan juga kekurangan. Kelebihannya adalah aplikasi *Wordwall* merupakan media pembelajaran yang dapat dengan mudah dimengerti dan diikuti oleh siswa sehingga pembelajaran yang berlangsung bisa jadi lebih bermakna. Media *Wordwall* juga ini interaktif dan juga dapat di print. Aplikasi *Wordwall* juga menyediakan template yang sudah dimodifikasi oleh kreator lain yang bisa diedit kembali oleh siapapun namun juga bisa langsung digunakan oleh guru maupun tenaga pengajar lainnya. Guru juga dapat dengan mudah mengetahui nilai siswa apabila sudah mengerjakan kuis yang diberikan kepada siswa, tidak hanya guru namun siswa juga dapat mengetahui nilai mereka masing-masing setelah mengerjakan tugas ataupun kuis yang diberikan oleh guru, terdapat papan peringkat yang disediakan oleh aplikasi *Wordwall*.

Sedangkan kekurangan dari aplikasi *Wordwall*, template yang tersedia tidak dapat diakses secara gratis oleh semua orang, jadi apabila hendak menggunakannya harus mengupdate keanggotaan menjadi premium. Pengguna tidak dapat mengubah besar kecilnya huruf maupun jenis hurufnya, maka guru juga harus lebih lebi pintar dalam memilih template yang sesuai dengan kebutuhan dalam mengajar sehingga materi yang diberikan kepada siswa dapat diterima dengan baik. Beberapa template juga dapat diprint namun sebelumnya harus sudah mendaftar menjadi anggota atau mengaupdate menjadi premium.

### **2.2.2 Hasil Belajar**

Belajar ialah terdapatnya perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun perilaku yang sudah dicapai, merupakan rangkaian aktivitas agar terwujudnya perkembangan terhadap diri pribadi seutuhnya dalam kontek sekolah (Nurrita:2018). Perubahan yang dilakukan siswa merupakan usaha siswa untuk mendapatkan pembelajaran secara menyeluruh demi memperoleh pengalaman untuk berbaur dengan lingkungan disekitarnya. Dari paparan belajar yang sudah dipaparkan diatas sehingga bisa disimpulkan jika belajar ialah proses dan usaha yang dilakukan oleh pribadi untuk memperoleh suatu peralihan dan pengembangan pribadi yang didapat melalui pengalaman pribadi selama berbaur dengan lingkungan disekitarnya.

Hasil belajar merupakan hasil akhir setelah melakukan pengenalan yang sudah dikerjakan berulang kali (Sulastri dkk, 2015). Definisi hasil belajar merupakan perkembangan kemampuan yang didapatkan siswa ketika pembelajaran yang berlangsung telah diikuti menurut tujuan yang sudah ditentukan. Hasil belajar juga akan diberikan tanda seperti simbol maupun angka apabila siswa mencapai

keberhasilan dengan mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru. Dari pengertian diatas maka kesimpulannya adalah hasil belajar merupakan hasil terakhir yang didapatkan siswa selama proses pembelajaran dan sudah ikut dalam nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan melalui adanya perkembangan perbuatan yang dilakukan siswa. Setiap siswa tidak harus mempunyai hasil belajar yang serupa hal ini dikarenakan karena terdapat faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa misalnya faktor yang ada di diri siswa maupun faktor lingkungannya.

### **2.2.3 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

#### **1. Pengertian pembelajaran**

Pembelajaran ialah satu gabungan yang terstruktur dan diliputi oleh unsur fasilitas, materi, manusiawi, kelengkapan, dan juga prosedur yang dipengaruhi satu sama lain demi tercapainya target pembelajaran (Andi Rafika: 2020). Pendapat lain juga menyatakan bahwa pembelajaran ialah menifestasi kurikulum dimana guru dituntut untuk aktif sesuai dengan prosedur yang sudah direncanakan demi terciptanya serta tertanamnya motivasi siswa.

Oleh karena itu, agar terciptanya suasana belajar yang diinginkan dimana siswa menjadi giat belajar dikelas juga minat belajar siswa menjadi lebih tumbuh maka akan terdapat jalinan antar siswa dengan guru yang sesuai dengan prosedur yang telah direncanakan.

Memberikan pembelajaran siswa dengan dasar pendidikan dan konsep belajar, dimana hal itu ialah yang menentukan berhasil atau tidaknya pendidikan ialah definisi lain dari pembelajaran. Komunikasi dua arah yakni antar guru dengan

siswa. Mengajar adalah tugas guru lalu siswa tugasnya adalah belajar dari pembelajaran yang diberikan oleh guru.

## 2. Pengertian pembelajaran PPKn

Pendidikan kewarganegaraan merupakan pendidikan demokrasi, tujuannya adalah masyarakat Indonesia memiliki rasa akan kecintaannya kepada negara dengan tindakan yang dilakukan, bagaimana perilakunya terhadap negara, dan juga cara berfikirnya terhadap negara dengan wawasan yang pribadi miliki untuk membela negara yang dicintainya (Sumarsono, 2003: 3). Pendidikan Kewarganegaraan tersebut merupakan supaya tiap masyarakat mempunyai pemikiran yang bagus, cara bersikap, maupun tingkah laku yang baik untuk diberikan kepada tanah air dengan pengetahuan yang dimiliki untuk membela negara agar setia terjaga serta NKRI tetap berdiri tegak (Andi Rafika, 2020). Melalui ilmu pendidikan juga ilmu politik diterapkan kedalam ilmu yang pokok dan juga relevan dengan berbagai ilmu dengan cara selaras dikelompokkan sebagai strategi kurikuler kewarganegaraan, kultur, maupun kajian tentang ilmu kewarganegaraan merupakan tujuan yang dimiliki bidang kajian dengan objek yang dianalisis ialah kebaikan dan budayanya, hal tersebut merupakan pengertian pendidikan kewarganegaraan menurut (Syahrial Syarbani dkk, 2006: 4). Setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA maupun di perguruan tinggi sekalipun pendidikan kewarganegaraan harus diajarkan karena pendidikan kewarganegaraan sangatlah penting untuk kelangsungan hidup bernegara.

Pendidikan kewarganegaraan merupakan pendidikan demokrasi, dalam mewujudkan negara demokrasi dan menjadi strategi yang mutlak maka pendidikan



kewarganegaraan disebut sebagai demokrasi. Negara yang demokratis akan selalu menjaga negaranya agar tetap terjaga. Warga negara memiliki tanggung jawab bersama demi masa depan yang diinginkan, sehingga warga negara tidak hanya memiliki kebebasan sendiri namun juga tanggung jawab bersama.

Pancasila merupakan ideologi negara yang maksudnya adalah pancasila yang berarti lima dan sila yang berarti prinsip atau asas (Kaelan, 2014:3). Sedangkan Ambriro (2016: 442) mengemukakan bahwa setiap nilai dalam pancasila harus diamalkan diberbagai kehidupan, diamalkan dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun negara, karena itulah warga negara diharuskan untuk menjalankannya demi kelangsungan hidup negara di era sekarang ini.

Jadi pendidikan kewarganegaraan merupakan kesadaran warga negara terhadap bela negara serta mempunyai pemikiran, perilaku menjadi tingkah laku mencintai negara untuk membela negara agar setia terjaga serta NKRI tetap berdiri tegak.

### **2.3 Kerangka Berpikir**

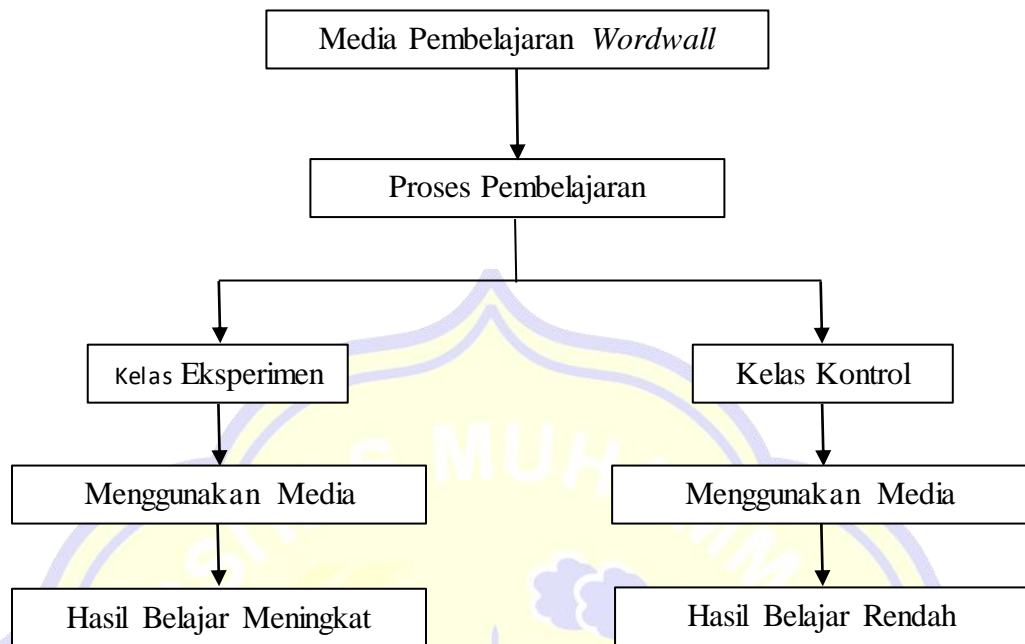
Pelajaran pendidikan kewarganegaraan sangat sering dianggap mata pelajaran yang lumayan sulit dan tidak seru atau menyenangkan. Pembelajaran yang kurang menarik juga menyebabkan menurunnya pemahaman dalam belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa terkena dampaknya.

Rendahnya hasil belajar siswa kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong terhadap mata pelajaran PPKn. Hal tersebut dikarenakan menurut siswa mata pelajaran PPKn merupakan pelajaran yang sangat membosankan dan tidak menarik.

Selain itu media pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang menarik dan masih bersifat konvensional dan terlalu berpatokan pada buku pelajaran sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah.

Upaya-upaya untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa yang kurang salah satunya adalah dengan cara menggunakan atau mengganti media pembelajaran yang digunakan. Media belajar dapat membantu siswa dan juga guru untuk menarik perhatian belajar, dan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan mudah dan bisa menjadi jembatan bagi guru dalam mengajar. Media pembelajaran yang bisa diterapkan untuk membantu guru dan siswa adalah aplikasi *Wordwall*.

*Wordwall* dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar sehingga hasil yang didapatkanpun menjadi baik khususnya dalam mata pelajaran PPKn. *Wordwall* bisa digunakan menjadi media pembelajaran maupun alat evaluasi yang sangat membantu bagi guru. *Wordwall* memiliki berbagai template permainan yang bisa digunakan guru menyajikan materi pembelajaran PPKn. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan media *Wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong.



**Gambar 2. 6 Paradigma Penelitian**

#### 2.4 Hipotesis

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir tersebut, maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong

$H_a$  : Terdapat pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Al-Ittihadiyah NW Golong

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Rancangan Penelitian

Penelitian ini dirancang menggunakan penelitian eksperimen, yang artinya memanipulasikan terhadap objek penelitian dengan adanya kontrol. Untuk menjawab pertanyaan peneliti maka penelitian ini menggunakan rancangan khusus. *Desain Nonequivalent Control Group* merupakan jenis penelitian yang akan digunakan. Sebelum dilakukan pembelajaran dikelas maupun sesudah pembelajaran dikelas, siswa akan diberikan beberapa soal tes. Kelas yang terlibat untuk dilakukannya perbandingan yaitu terdapat dalam dua kelas, kelas VII A dan kelas VII B.

Objek penelitiannya adalah kelas VII A dan kelas VII B, kelas VII A berperan sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas VII B berperan sebagai kelas kontrol. Materi yang hendak disampaikan terhadap kedua kelas merupakan materi yang sama, yang membedakannya adalah perlakuan yang akan diberikan, kelas VII A (Eksperimen) akan diajarkan memakai media *Wordwall* sedangkan kelas VII B (Kontrol) tidak diajarkan memakai media *Wordwall*.

**Tabel 3.1 Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Desain***

<b>Grup</b>	<b>Pre-Test</b>	<b>Treatment</b>	<b>Post Test</b>
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> : Tes awal untuk kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : Tes akhir untuk kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : Tes awal untuk kelas kontrol

O<sub>4</sub> : Tes akhir untuk kelas kontrol

X : Perlakuan dengan media *Wordwall*

- : Perlakuan dengan pembelajaran langsung

### **3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian**

MTs Al-Ittihadiyah NW yang terletak di Bangket Punik, Golong, Narmada, Lombok Barat. Jln. Lap. Golf, Kode pos (83371) merupakan lokasi penelitian yang akan digunakan. Waktu yang ditetapkan selama penelitian yaitu selama kurang lebih satu bulan antara bulan Mei hingga bulan Juni. Subjek penelitiannya menggunakan kelas VII A dan juga kelas VII B.

### **3.3 Ruang Lingkup Penelitian**

Jenis penelitian ini yang akan digunakan merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif yang artinya akan dilakukan penelitian dengan variabel mandiri, adalah dengan membuat hubungan dengan variabel yang lain tanpa membuat perbandingan (Sugiyono, 1999: 6). Mendeskripsikan dan menggambarkan dengan teratur dan jelas tentang keaslian dan hubungan dengan kenyataan yang diabaahs, hal tersebut merupakan tujuan dari penelitian deskriptif. Secara garis besar sesuai dengan penelitian yang akan dikerjakan tujuannya adalah untuk melakukan pengujian dengan memberikan bukti nyata mengenai analisis hasil belajar siswa dengan penerapan metode belajar menggunakan *Wordwall* pada pembelajaran PPKn di kelas VII MTs Al-Ittihadiyah NW Golong.

### **3.4 Populasi Dan Sampel**

Populasi ialah daerah penyearataan yang terdiri atas subyek dan objek yang memiliki kuantitas maupun kepribadian tersendiri sebagai bahan ajar sesuai dengan yang sudah ditentukan lalu ditarik keputusannya. Sedangkan sampel ialah komponen dari nilai dan juga karakteristik dari populasi yang dimiliki (Sugiyono, 2021). Semua siswa kelas VII MTs Al-Ittihadiyah terdiri atas 2 kelas ialah VII A dan VII B merupakan populasi yang akan digunakan. Sampel dalam penelitian ini ialah siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol.

### **3.5 Variabel Penelitian**

#### **1. Variabel Independen (Bebas)**

Variabel dependen yaitu variabel bebas atau yang mempengaruhi, maka variabel dalam penelitian ini yaitu penggunaan media *Wordwall*. media *Wordwall* merupakan media belajar yang menarik yang menarik dan dapat diakses oleh guru maupun siswa.

#### **2. Variabel Dependen (Terikat)**

Variabel dependen ialah variabel yang terikat atau juga yang dipengaruhi, maka variabel dependen yang digunakan yaitu Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran PPKn. Hasil belajar merupakan hasil yang didapatkan siswa ketika pembelajaran sudah terselesaikan.

### **3.6 Metode Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data ialah aturan yang dipakai sebagai demi mendapatkan data yang diperlukan (Arikunto, 2006: 175). Supaya saat mengerjakan

pencarian data maka peneliti membutuhkan alat yang dapat membantu supaya pekerjaan untuk mencari data jadi gampang dan lebih efisien, untuk membantu dalam pengumpulan data maka peneliti memilih menggunakan soal yaitu *Pre-Test* dan *Post-Test*.

#### 1) Teknik Tes

Teknik tes digunakan pada penelitian ini untuk mendapatkan hasil pengukuran, baik sebelum menggunakan media *Wordwall* maupun sesudah menggunakan media *Wordwall* terhadap siswa dalam kegiatan pembelajaran PPKn. Digunakannya Teknik tes ini sebab data utamanya yang dibutuhkan ialah data mengenai hasil belajar siswa. Data itu dapat didapatkan melalui suatu pengukuran ialah digunakannya teknik tes.

Tes dikerjakan awal kegiatan belajar mengajar (*Pre-Test*) dan sesudah kegiatan pembelajaran (*post-tes*). *Pre-Test* diberikan kepada siswa saat awal kegiatan pembelajaran dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan awal para siswa dalam pembelajaran PPKn menggunakan media *Wordwall*. Sedangkan *Post-Test* diberikan kepada siswa sesudah proses pembelajaran yang dimaksudkan sebagai mengukur pencapaian keberhasilan siswa pada pembelajaran PPKn yaitu menerapkan media pembelajaran *Wordwall*. Penelitian dapat dikatakan berhasil ketika tes awal dapat dibandingkan dengan tes akhir, artinya terjadi peningkatan setelah menggunakan media pembelajaran *Wordwall* selama pembelajaran berlangsung berlaku bagi kelas eksperimen.

## 2) Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan bukti penelitian yang dilakukan sebagai keterangan atas penelitian yang dilakukan. Dokumentasi yang digunakan peneliti berupa foto ketika mengajar dikelas.

### 3.7 Instrumen Penelitian

#### 1. Soal Tes

Hasil pengukuran yang diperoleh melalui soal tes yang diberikan kepada siswa, ketika sebelum menerapkan media *Wordwall* ataupun sesudah memakai media *Wordwall* kepada siswa kelas VII A (kelas Kontrol) dalam mata pelajaran PPKn. Teknik tes dipakai sebab data utama yang dibutuhkan ialah data mengenai hasil belajar siswa. Dengan menggunakan teknis tes maka akan mendapatkan data yang sesuai fakta.

Sebelum pembelajaran berlangsung siswa akan diberikan beberapa soal tes atau yang disebut dengan soal *Pre-Test* dimana tes itu dimaksudkan agar bisa tahu kemampuan awal siswa saat media *Wordwall* belum diterapkan. Lalu, setelah pembelajaran berlangsung atau selesainya proses pembelajaran maka siswa akan diberikan beberapa soal tes atau yang disebut dengan soal *Post-Test* dimana tersebut dimaksudkan agar bisa tahu kemampuan akhir siswa saat media *Wordwall* sudah diterapkan. maka media *Wordwall* dapat dikatakan berhasil apabila setelah hasil tes awal siswa dengan hasil akhir tes siswa dilakukan perbandingan.



### 3.8 Metode Analisis Data

Metode analisis data ialah tahapan yang dilakukan sesudah melakukan pengumpulan data. Analisis data juga dilakukan untuk memecahkan masalah yang terdapat pada rumusan masalah maupun hipotesis yang disebutkan juga dapat terbukti setelah melakukan analisis data.

#### 1. Analisis Hasil Belajar Siswa

Terdapat beberapa langkah yang bisa diterapkan sebagai mentabulasikan data kedalam daftar frekuensi, yaitu:

- a. Statistik Chi-Kuadrat digunakan untuk menghitung normalitas data, rumusnya adalah:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

$X^2$  = Statistik Chi-Kuadrat

$O_i$  = Frekuensi pengamatan

$E_i$  = Frekuensi yang diharapkan

$K$  = Banyak data

- b. uji homogenitas varians

untuk menguji hasil belajar siswa, maka akan digunakan uji homogenitas, arti homogenitas digunakan agar bisa ketahui apakah hasil penelitian merupakan yang berasal dari varians yang sama atau yang berasal dari varians yang tidak sama, rumusnya adalah:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

$S_1^2$  = varians dari nilai kelas interval

$S_2^2$  = varians dari nilai kelas kelompok

c. Uji-t digunakan untuk menguji hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *Wordwall* maupun setelah diterapkannya media *Wordwall*, rumusnya adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

keterangan:

$\bar{x}_1$  : Rata-rata nilai kelas eksperimen

$\bar{x}_2$  : Rata-rata nilai kelas kontrol

$n_1$  : Jumlah siswa kelas eksperimen

$n_2$  : Jumlah siswa kelas kontrol

$s$  : Simpangan baku gabungan

$t$  : Nilai yang dihitung

uji hipotesis yang dipakai memiliki kriteria yaitu jika  $t$  hitung  $\leq t$  tabel maka  $H_0$  diterima namun jika  $t$  hitung  $\geq t$  tabel maka yang diterima ialah  $H_a$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hipotesis yang akan dibuktikan pada penelitian ialah:

$H_a$  = Terdapat pengaruh signifikan penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh signifikan penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

