



البحث العلمي

علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد
معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

إعداد الطالب

زين الدين

الرقم الجامعي: 2019G1A017

تحت إشراف

المشرف الأول: الدكتور نصار دين الماجستير

المشرف الثاني: حسنان الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣



البحث العلمي

علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد

معلمين محمدية نرمدًا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قدمه الباحث للحصول علي الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية

الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام

إعداد الطالب

زين الدين

الرقم الجامعي : 2019G1A017

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣

صفحة الموافقة مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب :

الإسم : زين الدين

الرقم الجامعي : 2019G1A017:

العنوان : علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة

المتوسطة معهد معلمين محمديّة نوردا لومبوك الغربية العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

صالح للمناقشة وفق ماقره المشرفان فضيلة الأستاذ نصار دين الماجستير وفضيلة الأستاذ

حسنان الماجستير بالتاريخ ٢١ يولي ٢٠٢٣

المشرف الثاني

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعده الطالب :

الإسم : زين الدين

الرقم الجامعي : 2019G1A017

العنوان : علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة

المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

صالح للمناقشة وأن الطالب قد أجاد واستفاد من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل

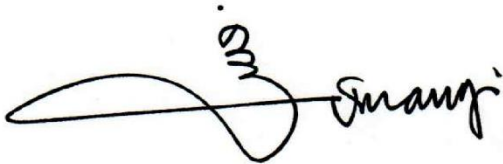
ذلك موافقتكم لتقديم البحث إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب :


الإسم : زين الدين

الرقم الجامعي : 2019G1A017

العنوان : علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها بتاريخ ٢٣ يولي ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

()
المناقشة الأول

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

()


الدكتور أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٨٠١١٢٧٨٠٣

()
المناقشة الثاني


الدكتور نزار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

()
المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

()
المشرف الثاني

الاعتماد،

عميد كلية التربية الإسلامية



رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقرير الطالب عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : زين الدين

الرقم الجامعي : 2019G1A017

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدين الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣". كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجدت في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢٦ يوني ٢٠٢٣

الطالب



زين الدين

الرقم الجامعي : 2019G1A017



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SAINUDDIN.....
NIM : 2019611017.....
Tempat/Tgl Lahir : Labuhan Aja, 01, September, 2001.....
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.....
Fakultas : Agama Islam.....
No. Hp : 081.239.574.116.....
Email : zaien.baysol@gmail.com.....

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

Hubungan Maharatul Kalam Dengan Hafalan Al-Qur'an Siswa MTs
Boarding School Muallimun Muhammadiyah Narmada Lombok Barat
Tahun Ajaran 2022/2023

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 100%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milih orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

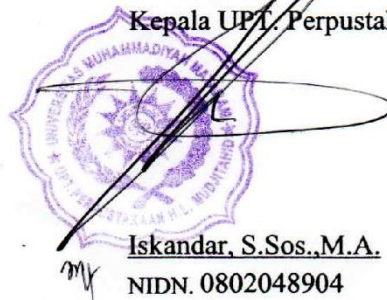
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 12-Juli -.....2023
Penulis



SAINUDDIN
NIM. 2019611017

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A. wly
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SAJUDDIN
 NIM : 201961A017
 Tempat/Tgl Lahir : Lebuhan Alai, 01. September 2001
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp/Email : 081 239 574 116
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Hubungan Makhoratul Kelain dengan Hafalan Al-Qur'an Siswa M.Ts.
 Boarding School Mu'allimin Muhammadiyah Nawada Lombok Barat
 Tahun Ajaran 2022/2023

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 12 - Juli -2023
 Penulis

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



SAJUDDIN
 NIM. 201961A017



Iskandar, S.Sos.,M.A. uhy
 NIDN. 0802048904

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ يَعْبادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ

جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ

Artinya: Katakanlah, 'Hai hamba-hambaku yang melampaui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya sesungguhnya Allahlah yang maha pengampun lagi maha penyanyang'.(Qs. Az-Zumar. 53)¹

¹ Al-Qur'an Al-Karim Dan Terjemah Al-Muhaimin (Jakarta: PT. Karya Taha Futra, 2014)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ١- والدين المحبوبين يعني أبي أيدي هداية وأمي نور وحيده الذي قد علماني المعرفة، شكرا على الدعاء والدفع والمحبة والخدمة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث.
- ٢- وجميع أسرتي المحبوبة الذين قد يعطوني رحمة حتى نجحت في عملية التعلم.
- ٣- أساتذتي وأساتذتي في جامعة محمدية ماترام الذين يربني ويعطوني معرفتهم.
- ٤- وجميع أصحابي وأصدقائي المحبوب في جامعة محمدية ماترام من قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم الذين قد ساعدوني في اتمام هذا البحث علمي وأكمله وأدعولهم جميعا علي كل أمر وخصوصا الى أصدقائي فئة لعام ٢٠١٩.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى والدين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهادا، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

فتوفيق من الله تم تنظيم كتابة هذا البحث العلمي وتقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على الشهادة في التربية الإسلامية قسم تعليم اللغة العربية كلية الدين الإسلامي الجامعة المحمدية ماتارام بعنوان: علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية ماتارام. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون دعم المختلفة الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحاني أو أخلاقي، بدءًا من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. وفي هذه المناسبة الباحث جزيل الشكر إلى:

- أ- فضيلة المحترم رئيس جامعة محمدية ماتارام درس عبد الوهاب الماجستير
- ب- فضيلة المحترم سواندي الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماتارام.
- ج- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماتارام
- د- فضيلة المحترم الدكتور نصار الدين الماجستير كمشرف الأول على كتابة هذا البحث العلمي فيها

- هـ - فضيلة المحترم حسنان الماجستير كمشرف الثاني على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- و - مدير المدرسة معهد محمدية للمعلمين نرمدا لومبوك الغربية الذي ساعد الباحث بإجراء البحث العلمي.
- ز - كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية ماترام الذين ساعد الباحث في البحث وجمع البيانات
- ح - كل الأساتذ في معهد محمدية للمعلمين نرمدا لومبوك الغربية الذي ساعد الباحث في البحث وجمع البيانات
- ط - وجميع إخوان واخوات الاصدقاء في السلاح تخصص في التربية العربية دفعة .٢٠١٩



ABSTRAK

Skripsi, Sainuddin NIM: 2019G1A017. 2023. Judul “*Hubungan Maharatul Kalam Dengan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Siswa Madrasah Tsanawiyah Boarding School Mua’lilim Muhammadiyah Narmada Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023*”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Pembimbing I: Dr. Nasarudin M.Pd, pembimbing II: Husnan, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara maharatul kalam dengan hafalan Al-Quran siswa madrasah tsanawiyah boarding school mua’lilim muhammadiyah narmada lombok barat tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan disain penelitian korelasi dengan populasi sebanyak 26 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, dokumentasi dan tes lisan. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *product moment* dengan persyaratan uji-t. Hasil dari penelitian ini adalah adanya hubungan antara maharatul kalam dengan hafalan Al-Qur’an siswa madrasah tsanawiyah boarding school mua’lilim muhammadiyah narmada lombok barat. Dari hasil penelitian analisis korelasi *product moment* diperoleh nilai korelasi maharatul kalam dengan hafalan Al-Qur’an memiliki hubungan yang positif dan signifikan. Yakni H_a diterima Dengan memperoleh hasil nilai signifikansi sebesar 0,000 dan koefisien korelasi sebesar 0,702 yang mana $0.000 < 0,05$ dan $0,702 > 0,388$ serta hasil signifikansi uji-t sebesar $4,830 > 2,064$ sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan antara maharatul kalam dengan hafalan Al-Qur’an siswa madrasah tsanawiyah boarding school mua’lilim muhammadiyah narmada lombok barat. yang artinya kemampuan maharatul kalam tidak bisa terlepas dari hafala Al-Qur’an, karena apa yang diucapkan siswa telah dihafalkan dalam Al-Qur’an baik dari segi kelancara, intonasi, dan pelafalan.

Kata Kunci : *Hubungan, Maharatul kalam, hafalan Al-Qur’an*

المستخلص

البحث العلمي، زين الدين الرقم الجامعي: 2019G1A017. ٢٠٢٣. تحت العنوان "علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣". قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام. المشرف الأول: الدكتور نصار دين الماجستير، المشرف الثاني: حسنان الماجستير

الأهداف من هذا البحث العلمي هو المعرفة هل هناك علاقة مهارة الكلام وحفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. هذا البحث عبارة عن دراسة كمية مع تصميم بحث مترابط ويبلغ عدد سكانه ٢٦ طالبًا. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والاختبارات الشفوية. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الارتباط اللحظي للمنتج مع متطلبات اختبار t . نتيجة هذا البحث العمي أن هناك علاقة مهارة الكلام وحفظ القرآن من طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية. من نتائج تحليل الارتباط اللحظي للمنتج تبين أن هناك علاقة موجبة ودلالة لقيمة ارتباط مهارة الكلام وحفظ القرآن. أي يتم H_0 قبول من خلال الحصول على قيمة دلالة $0,000$ ومعامل ارتباط $0,702$ ، وهو $0,000$ $< 0,05$ و $0,388$ ونتيجة أهمية اختبار t هي $4,830 < 2,064$ بحيث يمكن استنتاج أن هناك العلاقة بين مهارة الكلام وحفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية. وهو ما يعني أن قدرة مهارة الكلام لا يمكن فصلها عن حفظ القرآن لأن ما تحدث الطلاب قد حفظ في القرآن سواء من حيث الطلاقة والتنغيم والنطق.

الكلمة الأساسية : علاقة، مهارة الكلام، حفظ القرآن

ABSTRACT

Thesis, Sainuddin, Student ID: 2019G1A017. 2023. Title: "The Relationship Between Maharatul Kalam and the Memorization Ability of Al-Quran in Madrasah Tsanawiyah Boarding School Mua'llim Muhammadiyah Narmada, West Lombok, Academic Year 2022/2023." Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Mataram. Advisor I: Dr. Nasarudin, M.Pd., Advisor II: Husnan, M.Pd.

The purpose of this study is to determine if there is a correlation between maharatul kalam and Al-Quran memorization ability among pupils of the madrasah tsanawiyah boarding school at Mua'llim Muhammadiyah, Narmada, West Lombok, during the academic year 2022/2023. A total of 26 students participated in this quantitative investigation with a correlational research design. This study utilized interviews, documentation, and oral examinations to collect data. The technique for analyzing the data was product-moment correlation analysis with t-test requirements. There is a correlation between maharatul kalam and Al-Quran memorization ability among pupils of the madrasah tsanawiyah boarding school at Mua'llim Muhammadiyah, Narmada, West Lombok, according to the findings of this study. The product-moment correlation analysis revealed a positive and statistically significant relationship between maharatul kalam and Al-Quran memorization ability. It is supported by the obtained significance value of 0.000 and a correlation coefficient of 0.702, where $0.000 < 0.05$ and $0.702 > 0.388$. The significance test result also showed a t-value of $4.830 > 2.064$. Therefore, it can be concluded that there is a relationship between maharatul kalam and the memorization ability of Al-Quran in students of the madrasah tsanawiyah boarding school at Mua'llim Muhammadiyah, Narmada, West Lombok. It implies that proficiency in maharatul kalam is inseparable from the memorization of the Al-Quran, as what the students recite has been memorized in Al-Quran regarding fluency, intonation, and pronunciation.

Keywords: Relationship, Maharatul kalam, Memorization Ability of Al-Quran

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM



المحتويات

.....	صفحة العنوان الخارجية
ب	صفحة العنوان الداخلية
ج	صفحة الموافقة مناقشة البحث
د	صفحة رسالة رسمية
ه	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	صفحة التقرير الطالب عن أصالة البحث
ز	PLAGIARISME
ح	PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ط	الشعار
ي	الإهداء
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	المستخلص الأندونسي
ن	المستخلص العربي
س	المستخلص الإنجليزي
ع	المحتويات
ق	قائمة الجدول
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- نوافع البحث
٦	هـ- حدود البحث ومكان البحث

٦	و- تحديد المصطلحات
٧	ز- الدراسات السابقة
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	المبحث الأول : مهارة الكلام
١١	المطلب الأول: مفهوم مهارة الكلام
١٢	المطلب الثاني: أهداف مهارة الكلام
١٣	المطلب الثالث: جزء مهم في مهارة الكلام
١٤	المطلب الرابع: مختلف مهارة الكلام
١٧	المطلب الخامس: مستوى مهارة الكلام
١٨	المبحث الثاني: حفظ القرآن
١٨	المطلب الأول: تعريف حفظ القرآن
١٩	المطلب الثاني: فضل حفظ القرآن
٢١	المطلب الثالث: قانون حفظ القرآن
٢٢	المطلب الرابع : الأمور التي يجب مراعاتها في حفظ القرآن
٢٣	المطلب الخامس: طرق حفظ القرآن
٢٥	المطلب السادس: العوامل المؤيدة والمثبطة لتحفيظ القرآن
٢٧	المبحث الثالث: الإطار الفكري
٢٨	المبحث الرابع: فرضية البحث
٢٩	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٩	أ- تصميم البحث
٣٠	ب- مجتمع البحث
٣٠	ج- أدوات البحث
٣٧	د- أسلوب جمع البيانات

٣٨	هـ - أسلوب تحليل البيانات
٣٩	الفصل الرابع: عرض البيانات
٣٩	أ- صورة عامة عن المدرسة
	ب- فرضية البحث علاقة وتبدة بين مهارة الكلام وحفظ القرآن من طلاب في المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمديّة نرمدا لومبوك الغربية ٤٥
٥١	الفصل الخامس: مناقشته البيانات.....
	نتائج تجرية فرض البحث علاقة مهارة الكلام وحفظ القرآن من طلاب في المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمديّة نرمدا لومبوك الغربية..... ٥٠
٥٥	الفصل السادس: الخاتمة
٥٥	أ- النتائج
٥٥	ب- الإقتراحات
٥٧	قائمة المصادر والمراجع.....
	الملاحق

قائمة الجدول

٢٨	الجدول ١ : نطاق العقل
٣١	الجدول ٢ : مؤشرات
٣٣	الجدول ٣ : تجربة صحيح الإختبار
٣٤	الجدول ٤ : معايير اختبار الطاقة المختلفة
٣٤	الجدول ٥ : . قوة الأسئلة المختلفة
٣٥	الجدول ٦ : تفسير مستوى صعوبة الأسئلة
٣٥	الجدول ٧ : مستوى الصعوبة الأسئلة
٣٧	الجدول ٨ : إرشادات لتوفير تفسير معاملات الارتباط
٣٧	الجدول ٩ : نتائج اختبار الموثوقية
٤٣	الجدول ١٠ : بيانات المعلم
٤٥	الجدول ١١ : . بيانات الطالب
٤٥	الجدول ١٢ : المرافق والبنية التحتية
٤٩	الجدول ١٣ : الارتباطات
٤٩	الجدول ١٤ : اختبار

الفصل الأول أساسية البحث

أ- خلفية البحث

للغة العربية لغة مدرجة في أكبر لغة سامية تستخدمها المجتمعات العربية مثل الشرق الأوسط للتواصل.^٢ اللغة العربية لغة دين الإسلام ولغة القرآن، ولا يمكن فهم الكتاب والسنة بشكل صحيح وآمن إلا باللغة العربية. تختلف اللغة العربية عن غيرها من اللغات التي تعتبر وسيلة تواصل بين البشر، لأن اللغة العربية هي لغة العلم التي ولدت أعمالاً عظيمة في مختلف مجالات العلوم، سواء الفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها، بل وأكثر من ذلك. يمكن اعتباره أيضاً أساساً لنمو العلم الحديث الذي يتطور بسرعة كبيرة.^٣ في تاريخ تطور العلوم في العالم، قدمت اللغة العربية مساهمة كبيرة ولعبت دوراً مهماً. عندما كان العالم الغربي في القرن التاسع عشر يلفه جو من الظلام، في ذلك الوقت تم نقل العلوم اليونانية والفلسفة اليونانية إلى العربية في شكل ترجمة لأن معظم الكتب العلمية الشهيرة في ذلك الوقت قد تمت ترجمتها إلى العربية لذلك كانت العربية هي العربية في العالم العلمي المعروف بلغة العلم.^٤ في التخصصات العلمية، وخاصة العلوم الدينية، اللغة العربية هي اللغة المثالية عند مقارنتها باللغات الأخرى، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، واللغة المستخدمة في عبادة المجتمع المسلم، حتى الأدب والفلسفة والتاريخ وعلوم أخرى. كلها في شرح القرآن.^٥ حتى القرآن نفسه يؤكد على أهمية اللغة العربية كما ورد في القرآن (سورة يوسف: ٢٠)

^٢ هاني إسماعيل رمضان، تعليم العربية لغير الناطقين بها رؤية استشرافية، ٢٠١٨، صفحة ١٥.

^٣ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by A halim fathani (malang: UIN Maliki, 2017). hlm 133

^٤ Nandang Sarip Hidayat, 'PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *An-Nida*, 37.1 (2012), 80 <<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>>. hlm 82

^٥ Moh Aman, 'Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an', *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, 3.1 (2021), 300 <<https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>>. hlm 302

“إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ”^٦

اللغة العربية مع القرآن شيئان مهمان للغاية ومترابطان، وتعلم اللغة العربية شرط إلزامي لإتقان محتويات القرآن، ودراسة القرآن تعني أيضاً تعلم أجزاء من علوم اللغة العربية. حشد كثير من العلماء علمهم في نقل محتويات القرآن لأن نص القرآن هو المصدر الرئيسي للمعرفة للبشرية جمعاء. في الواقع يأتي تخصص القرآن أيضاً من جانب القواعد، في الواقع لا شيء يمكن أن ينافس الكمال في بنية لغة القرآن.^٧

تعتبر اللغة العربية من المواد التي تعتبرها المدارس الإسلامية والداخلية الإسلامية مهمة للغاية. دورات اللغة العربية عديدة ويسهل العثور عليها في المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية أو غيرها من المؤسسات تحت رعاية إسلامية. مع اللغة العربية، يمكننا فهم والتعبير عن المعلومات وتكريس الأفكار وتطوير المعرفة والثقافة على نطاق أوسع. تم تنفيذ الدروس المستمدة من القرآن والحديث على نطاق واسع من قبل المدارس الإسلامية.^٨ يتم تطبيق هذا أيضاً من قبل مدرسة المحمدية معلمين نارمادا لومبوك غرب كعملية متفوقة في المدرسة.

في اللغة العربية أربع مهارة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. من بين المهارة الأربعة، أحد أهم الأشياء التي يجب تطويرها هو مهارة الكلام، لأن مهارة كلام يمكن أن يساعد الطلاب على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة بشكل صحيح. تعني كلمة محدثة في سياق مهارة اللغة العربية القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات أو العبارات أو الجمل التي تولد الأفكار عند التحدث مع بعضنا البعض.

^٦ القرآن, سورة يوسف الآية ٢

^٧ Wiwin Triningsih, 'Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an', *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Papua Barat, Indonesia Jurusan Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam*, 2012, 21 <<https://osf.io/3xcnb/download/?format=pdf>>.hlm 3

^٨ Salma Jamiatul Khoirot and others, 'Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Plus Darussurur', *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2021), 99–117 <<https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i2.4191>>. hlm 100

تعتبر المحدثه من مهارة تعلم اللغة العربية والتي تأتي في المرتبة الثانية من حيث المهارة اللغوية بعد الاستمارة.⁹

من الأمور التي يمكن أن تؤثر على حفظ القرآن مهارة الكلام اللغة العربية وكشف المسلماني أن حفظ القرآن كان له تأثير على مهارة الاستماع ومهارة التحدث، فيما أكد العتيبي أن حفظ القرآن كان له تأثير في زيادة فهم الطلاب. في التحدث بالعربية.¹⁰ حفظ القرآن ومهارة اللغة العربية مطلوبة إتقنها في المدارس، لأن بعض الدروس في المدارس لا يمكن فصلها عن استخدام اللغة العربية، بحيث تساعد قدرة الطلاب على حفظ القرآن ومهارة اللغة العربية بشكل كبير عملية تعلم الأنشطة تدرس. على الرغم من أن مهارة حفظ القرآن واللغة العربية تستخدم اللغة العربية، إلا أن هناك اختلافات جوهرية بينهما. في حفظ القرآن توجد أحكام تنظم أنماط النطق وكذلك أحكام في علم التجويد تنظم كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح. بينما في تعلم مهارة الكلام هناك عناصر لغوية تتكون من أنماط النطق لكل من الكلمات والمعاني.¹¹ لذلك فإن حفظ القرآن مع مهارة الكلام له علاقة وثيقة للغاية.

من الناحية المثالية، فإن قدرة مهارة الكلام تتناسب طرديًا مع حفظ القرآن. يجب أن يكون الطلاب القادرين على التحدث مهارة الكلام جيدًا قادرين على حفظ القرآن جيدًا. لأن حفظ القرآن باستخدام مهارة الكلام هو في الأساس لغة، وهي اللغة العربية. كمدرسة إسلامية، معهد محمدية للمعلمين نرمدا لومبوك الغربية هي إحدا المدارس التي تدرس اللغة العربية كمادة إلزامية من خلال التركيز على مهارة الطلاب في التحدث

⁹Tarmizi TN Ninoersy and Saiful Akmal, 'Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh', Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran, 20.2 (2020), 165 <<https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.5478>>. hlm171

¹⁰ Al-lughah Al- Arabiyyah Mustawa and Tsalits Ma, 'Az-Zubair Bin Al-Awwam', 19.1 (2020), 25-36.hlm 26

¹¹ Sri Jwita Imasari, 'Hubungan Kecakapan Menhgafal Al-Qur'an Dengan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa MI Al- Hidayah Desa Muara Telang' (Universitas Muhammadiyah Palembang, 2014).hlm 3

باللغة العربية. وفقاً للبرنامج الحالي في المدرسة، يُطلب أيضاً من الطلاب حفظ القرآن. بالنظر إلى العلاقة الوثيقة بين مهارة الكلام وحفظ القرآن، فإن هذين الأمرين لهما أولوية قصوى في تعلم اللغة العربية للطلاب.

في هذا المجال هي أن الباحث يحصلون على معلومات حول مهارة الطلاب في اللغة العربية ويمكن للطلاب استخدام اللغة العربية وإدراكها في بيئة المدرسة، لأنه في بيئة المدرسة يتم تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية. ثم حصلت الباحثة على بيان معلومات بخصوص تحفيظ القرآن المدرسة المتوسطة المحمدية معلمين نارمادا لومبوك الغرب وفي أنشطة الحفظ تمكن معظم من الطلاب من حفظ القرآن باستخدام قراءة جيدة وصحيحة. وهناك بعض معظم من الطلاب الذين ما زالوا يتعلمون في الحفظ لا يتوافقون مع قواعد التجويد وذكر المخرج الحروف وإدخال علامات التقييم في حفظ القرآن.^{١٢}

بناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحثون من الطلاب حول مهارة الكلام وحفظ القرآن، كان بعض الطلاب يجيدون التحدث باللغة العربية بطلاقة في البيئة المدرسية وكان هناك العديد من الأنشطة التي تم تنفيذها في مدرسة محمدية للمعلمين نرمدا لومبوك الغربية لتدريب الطلاب على مهارة الكلام مثل الكلام باللغة العربية، إيداع المفردات وممارسة المحادثة. أما بالنسبة لتحفيظ القرآن، فقد استطاع الطلاب حفظه بعدد مختلف من الحفظات، فمنهم من حفظ جزئين وأربعة أجزاء حسب قدرة الطلاب على حفظ القرآن.^{١٣} بناءً على ذلك يجتذب الباحث أن يبحثه بالعنوان "علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب معهد محمدية للمعلمين نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

^{١٢} مقابلة، 'الأستاذ موجا'، ١ مارس ٢٠٢٣.

^{١٣} مقابلة، 'مع طالب'، ١ مارس ٢٠٢٣.

ب- أسئلة البحث

السؤال عن هذا البحث هو هل هناك علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ؟

ج- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو معرفة علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

د- نوافع البحث

بناءً على أهداف البحث التي تم وصفها، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

(١) من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تطوير المعرفة في مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق بالعلوم التي تناقش علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العلاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية

(٢) يمكن استخدامها كمواد مرجعية أو اقتراحات لأطراف معينة لتطوير المعرفة في مجال التعليم.

٢. فوائد عملية

(١) للطلاب

ومن المؤمل أن يضيف هذا البحث إلى معرفة الطلاب أهمية حفظ القرآن ودراسة مهارة الكلام حتى يستمر تحفيز الطلاب على التعلم.

(٢) للمعلمين

من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين على الانتباه دائمًا إلى الجهود التي يجب بذلها لتحسين قدرات الطلاب في إتقان مهارة الكلام والقدرة على حفظ القرآن.

(٣) للباحثين

في هذه الدراسة، تمكن الباحث من إضافة رؤى علمية ومعرفة علاقة مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن.

هـ- حدود البحث ومكان البحث

١. الحد الموضوعي

في هذه الدراسة، حصر الباحث العنوان في متغيرين، هما مهارة الكلام وقدرة الطلاب على حفظ القرآن.

٢. الحد المكاني

اختارت الباحثة مكانا لعملية البحث في المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمديّة نزمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٣. الحدود الزمني

الوقت الزمني للبحث لإجراء هذا البحث من شهر مارس إلى شهر يونيو ٢٠٢١-٢٠٢٣

و- تحديد المصطلحات

التجنب الاختلافات في فهم عنوان هذا البحث من الضروري شرح المصطلحات الواردة في هذا البحث هي:

١. مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية هناك أربعة مهارة يجب أن يمتلكها الطلاب، إحداها القدرة على التحدث يمكن للطلاب تعلم مهارة الكلام في المدرسة

وبالتحديد من خلال التحدث باللغة العربية في البيئة المدرسية ومحادثات الحوار اليومية التي يتم إجراؤها في المدرسة.

٢. حفظ القرآن هو القدرة على تذكر وحفظ آيات القرآن بشكل كامل وصحيح. سواء من حيث الحفظ الصحيح وفقا لقوانين علم التجويد بلغ مقدار الحفظ لدى الطلاب في المتوسط ٥ جزءاً وهي ٣٠ و ١ و ٢ و ٣ و ٤ أجزاء حسب قدراتهم. وهكذا يمكن الحصول على حفظ القرآن بطلاقة من خلال قدرة مهارة الكلام.

ز- الدراسات السابقة

يعد البحث السابق أحد مراجع المؤلفين في إجراء البحث، بحيث يمكن للمؤلفين إثراء النظرية المستخدمة في مراجعة البحث الذي تم إجراؤه. من البحث السابق، لم يجد المؤلفون نفس العنوان الذي طرحه الباحث. ومع ذلك، أثار المؤلفون العديد من الدراسات كمراجع في إثراء المادة الدراسية في بحث المؤلف. فيما يلي بحث سابق متعلق بالبحث الذي أجراه المؤلف.

١. أومي خسنول ختيمه، جامعة ولاية سنن كاليجاغا الإسلامية، العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة بوندوكروبوه جونونج كيدول الحكومية في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط بين حفظ القرآن وتحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجة الطالب على متغير حفظ القرآن كان ٨٣,٣٢ بينما كان متوسط درجة الطالب في متغير تحصيل اللغة العربية ٨٣,١٨. وهذا يعني أن متوسط قيمة اللغة العربية لدى الطلاب أكبر من متوسط قيمة حفظ القرآن، ومن تحليل الارتباط اللحظي الناتج، فإن قيمة معامل الارتباط بين حفظ القرآن بالتحصيل

¹⁴ Umi Khusnul Kotimah, 'Korelasi Antar Hafalan Al-Quran Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Gubukrubuh Gunung Kidul Tahun Ajaran 2013/2014' (universitas islam negeri sunan kalijaga, 2014).

التعليمي باللغة العربية هي ٠,٤٨٤ والدلالة هي: ٠,٠٠٩ وهو أقل من ٠,٠٥ ، .٠٥ هذا يعني أن هناك علاقة بين حفظ القرآن والإنجاز التعليمي لطلاب اللغة العربية في مدرسة هوتروبوه جونونج كيدول العامة. وفي الوقت نفسه، من نتائج الانحدار، يمكن ملاحظة أن معامل التحديد هو ٠,٤٥٤. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي يرغب المؤلف في دراسته هو أن هذا البحث يثير تحفيظ القرآن بإنجازات تعلم اللغة العربية، بينما البحث الذي يريد المؤلف فحصه هو تحفيظ القرآن مع الطلاب مهارة الكلام.

٢. نيندا دزوميراتيل الإسلامية، العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على كتابة اللغة العربية في موضوع الحديث القرآني من الدرجة الرابعة طلاب المدارس الابتدائية معروف مياك بونوروجو توناتان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرة الطلاب على قراءة القرآن في الفصل الرابع الابتدائية معروف مياك بونوروجو توناتان العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠. لوصف قدرة الطلاب على كتابة القرآن لطلاب الصف الرابع الابتدائية معروف مياك بونوروجو توناتان. يوضح أن هناك علاقة بين القدرة على قراءة القرآن وكتابة الحروف العربية في الصنف الرابع الابتدائية معروف مياك بونوروجو توناتان. بناءً على تحليل البيانات، وجد أن القدرة على قراءة القرآن كانت في الفئة الأقل بمتوسط ٧٩ و sdx ١,٤١٤ القدرة على كتابة الحروف العربية في فئة ضعيفة بمتوسط ٧٨ و sdy ١,٤١٤ و كلاهما لهما علاقة قوية جدًا بقيمة الفائدة ٠,٩٧٧٤٠٦. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيدرسه الكاتب هو أن هذا البحث موجه أكثر نحو عملية الشرح مثل كتابة وقراءة اللغة العربية، بينما البحث الذي سيدرسه الكاتب موجه إلى حديث الطلاب. قدرات.

¹⁵ Ninda Dzimiratil Islamiyah, 'Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Quran Dan Kemampuan Menulis Arab Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Siswa Kelas IV MI Ma'rif Mayak Tonatan Ponogoro Tahun Akademik 2019/2020' (IAIN Ponogoro, 2021).

٣. الارتباط المستتاري بين تحفيظ القرآن بتحصيل تعلم اللغة العربية للفئة الخامسة مي يوسف عبد الستار كيديري للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩.١٦. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط بين عدد تحفيظ القرآن الكريم وتحصيل تعلم اللغة العربية للفصل الخامس مدرسة ابتدائية يوسف عبد الستار كيديري. يمكن أن يساهم هذا البحث بأفكار لمديري التعليم أو المعلمين بشكل عام كمواد تقييم لتعلم اللغة العربية. تبين هذه الدراسة أن متوسط قيمة الطلاب في عدد تحفيظ القرآن هو ١٢,٩٥ بينما متوسط قيمة تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية ٦٩,٣٣. هذا يعني أن الإنجاز في اللغة العربية له متوسط درجات أكبر من متوسط عدد القرآن المحفوظ. من نتائج تحليل الارتباط اللحظي للمنتج تبين أن قيمة معامل الارتباط لعدد تحفيظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية كانت ٠,٦٢٦ وأهميتها ٠,٠٥٪. وهذا يعني أن هناك علاقة ارتباط بين عدد المصحف المحفوظ وتحصيل تعلم اللغة العربية للفصل الخامس مدرسة ابتدائية يوسف عبد الستار كيديري. بينما يمكن رؤية نتائج الانحدار أو معادلته، فإن معامل التحديد هو ٠,٣٩١. وهذا يعني أن تأثير عدد من حفظوا القرآن على تعلم اللغة العربية هو ٣٩,١٪. والفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيدرسه الكاتب هو أن البحث السابق فحص العدد الكبير من القرآن المحفوظ والمتعلق بتحصيل الطالب. أما البحث الذي سيدرسه الكاتب فهو العلاقة بين محرر الكلام وقدرة الطلاب على حفظ القرآن.

٤. ريني فوزية محي الدين ريتونجا فيتري الراسي "ارتباط تسقاح تحفيظ القرآن بمهارة اللغة العربية مصطفى تساليس معهد زبير بن العوام"، جامعة المحمدية بغرب سومطرة.^{١٧}

¹⁶ Mistari, 'Korelasi Jumlah Hafalan Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas V MI Yusuf Abdussatar Kediri Tahun Ajaran 2018/2019' (Universitas Islam Negeri Mataram, 2019).

¹⁷ Fitri Alrasi, Reni Fauziah, Mahyudin Ritonga, 'Korelasi Tsiqah Tahfiz Al-Qur'an Dengan Maharah Al-Lughah Al-Arabiyah Mustawa Tsalis Ma'had Zubair Bin Al-Awwam', 19 (2020).

الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط بين تسقية تحفيظ القرآن ومهرة اللغة العربية مصطفى تساليس معهد زبير بن العوام. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي، فالمجتمع في الدراسة عبارة عن عينة مباشرة من ٢٦ شخصاً، وتستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة استبياناً، وبعد الحصول على البيانات يقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام معادلات النسبة المئوية والارتباط. توصلت نتائج البحث إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تسقح تحفيظ القرآن ومهرة اللغة العربية. إن أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الذي سيدرسه الباحث هي البحث عن الارتباطات المتعلقة بمهارة الكلام وحفظ القرآن، وجمع البيانات باستخدام الاستبيان. الفرق هو أن الدراسات السابقة استخدمت معادلات النسبة المئوية والارتباط، بينما استخدمت هذه الدراسة معادلة لحظة المنتج.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة الكلام

المطلب الأول: مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة التحدث، مهارة الكلام هي واحدة من أهم المهارات في اللغة العربية. تعريف مهارة الكلام حسب مختلف اللغويين. يقال أن مهارة الكلام هي القدرة على إيصال الرسائل شفهيًا، وهناك رأي آخر يقول أيضًا أن مهارة الكلام هي القدرة على تكوين الكلمات والجمل الصحيحة في أفكار الفرد ومشاعره وفقًا لتراكيب الجمل الصحيحة. التحدث بمهارة الكلام هو أحد الكفاءات اللغوية النشطة.^{١٨}

غالبًا ما يُطلق على مهارة الكلام أيضًا اسم تعبير. تعبير تعني الكشف ومع ذلك فإن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، أي أن مهارة الكلام تضع مزيدًا من التركيز على القدرات الشفوية بينما يمكن استخدام التعبيرات في الأشكال المنطوقة والمكتوبة. لذلك يوجد في اللغة العربية مصطلحي تعبير شفهي وتعبير تحريري وكلاهما لهما تشابه جوهري، أي أنهما ينشطان في التعبير عما يدور في ذهن شخص ما.^{١٩}

مهارة الكلام هي الخطوة الأولى قبل مهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة التحدث هي فن الاتصال الذي يركز على نقل المشاعر والأفكار والمعلومات للآخرين، والتفاهم والاستجابة لبعضهم البعض باستخدام شفهي. إذن مهارة الكلام هو نشاط يقوم به البشر كوسيلة لنقل الأفكار أو الأفكار من خلال المحادثات التي يمكن أن يفهمها المحاور.

^{١٨} ماهر شعبان عبدالباري، 'مهارات الكلام العاية والأداء'، ٢٠١١، صفحة ٢٥.

^{١٩} L. Syahrudin and Rappe Agel, Nasra, 'Penerapan Strategi Al-Ta'bir Al-Mushawwar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dan Maharatul Kalam Nasra', 10.1 (2021), 88–115. Hlm 96

تعتبر مهارة التحدث نشاطاً مهماً في حياة كل من الأطفال والبالغين. حتى البشر يتحدثون أكثر من الكتابة. وفي التعلم تعتبر اللغة العربية من الأشياء المهمة جداً التي يجب تعلمها خاصة في مهارة الكلام. كلغة عالمية يجب أن يتعلم اللغة العربية من قبل الطلاب.

المطلب الثاني: أهداف مهارة الكلام

الغرض من تعلم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد شفهيًا واستخدام اللغة التي يمكن للشخص الآخر فهمها.²⁰ هناك عدة أهداف في مهارة الكلام وهي:

- ١) سهل الكلام. لتحقيق سهولة في التعبير الشفهي باللغة العربية، يجب تدريب الطلاب بشكل مستمر على التعبير باللغة العربية. من خلال هذا النشاط، سيختبر الطلاب تطوير اللغة.
- ٢) واضح. لممارسة التحدث بلغة عربية واضحة، يتم تدريب الطلاب في لحظات معينة مثل المناقشات والمناقشات. ستساعد هذه الأنشطة الطلاب على نقل الأفكار بطريقة منطقية وسهلة الفهم.
- ٣) طور الاستماع النقدي. يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا مستمعين جيدين، أي القدرة على تقديم اقتراحات لما يسمعه الشخص الآخر والقدرة على تصحيح ما إذا كان هناك كلام غير صحيح.
- ٤) مسؤولية. يتم التأكيد على الطلاب على التحدث بشكل جيد والقدرة على التواجد في المواقف المناسبة حتى يكونوا مسؤولين عن كلماتهم الخاصة.
- ٥) عادة. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، لذلك هناك حاجة إلى عادة. هناك حاجة إلى عادة التواصل

²⁰ Kuswoyo, 'Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam', Kolisch 1996, (2017), 49-56. Hlm 53

باستخدام اللغة لتدريب الطلاب مهار الكلام، إذا تم الحفاظ على هذه العادة بشكل جيد، ستظهر بيئة اللغة العربية.

المطلب الثالث: جزء مهم في مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة لتجميع أو تشكيل كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم وللمهارة تأثير مهم للغاية على الحياة، سواء في التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو تلبية الاحتياجات الأخرى، لذلك في مهارة الكلام لها أهمية مهمة الجزء ، وهي:

(١) نطق

النطق هو أهم جزء في نشاط التحدث. يمكن القول أن التحدث أي إصدار الأصوات، يجب أن تكون عملية صنع هذه الأصوات بالنطق الصحيح، وبالتالي فإن النطق يبدأ من البداية حسب القواعد. تتم عملية مهارة الكلام من خلال ظهور النطق وسيعرف المستمع أن هناك محادثة إذا كان هناك صوت أو نطق لا يخرج ويصل إلى السماع بحيث يكون نطق الصوت الصادر عن المتحدث يجب يكون النطق الصحيح وبعيدا عن الاخطاء.^{٢١}

الصوت هو أحد عناصر اللغة حيث إذا كان النطق خاطئًا منذ المقدمة الأولى سيكون من الصعب تغييره أو إصلاحه، لذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على نطق الأصوات التي يتم نطقها بنطق مثالي.

(٢) مفردات

يُطلق على المفردات في اللغة العربية أيضًا اسم المفردات وفقًا لعلي الخولي مفردات، وهي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها، أحيانًا في شكل كلمات أساسية وأحيانًا على شكل ألقاب. كل كلمة لها معناها وشكلها ووظيفتها.^{٢٢} المفردات

²¹ Halimatus Sa'diyah, 'Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang', *Tarbiyatuna*:3.2(2018),20 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>>.hlm 32

²² Ika Khoirun Nisa, Novita Rahmi, and Wal Fajri, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo', *Arabia*, 12.2 (2020), 43 <<https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>>. hlm 48

هي أيضاً أداة للحصول على معنى مع المفردات سيكون المتحدث قادراً على التفكير ومن هذا الفكر سيكون قادراً على نقله شفهيًا.

الجمل التي يتم إخراجها هي مجموعة من المفردات التي يتم تجميعها معاً في تعبيرات. عادة ما يتم الحصول على المفردات أيضاً من مهارة الاستماع ومهارة القراءة. يمكن أيضاً قياس كفاءة الطلاب في التحدث من خلال اختيار المفردات المستخدمة والجمل المنقولة. يعتبر إتقان المفردات في اللغة العربية أمراً مهماً للغاية لأنه مفيد لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

(٣) قواعد

جزء مهم آخر من مهارة الكلام هو القواعد. لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن تعلم قواعد اللغة العربية، وظيفة القواعد هي نقل اللغة بشكل مناسب. الخطأ في تعلم اللغة العربية في المدارس هو أنه لا يزال هناك انطباع سلبي لدى الطلاب بأن اللغة العربية صعبة. يتم عرض شكل صعوبات اللغة العربية في شكل مناقشة مواضيع معينة مع تحليل التعلم الممل ناهو.^{٢٣} هذا ممكن جداً للمبتدئين في تعلم اللغة العربية لأن المشكلات غالباً ما توجد في أخطاء استخدام القواعد، على الرغم من أن اللغة العربية هي مجموعة من القواعد النحوية التي يجب على المتحدثين معرفتها بحيث تكون القواعد جزءاً مهماً من نشاط التحدث.

المطلب الرابع: مختلف مهارة الكلام

١. الحوار

الحوار هو نشاط حوارى تبادلي بين شخصين أو أكثر شفهيًا. تحدث هذه المحادثة غالباً في الحياة ويمكن أيضاً ملاحظة حدوث هذه المحادثة من حيث البيئة

²³ R B H Bahri, "Prinsip Integrasi Tata Bahasa Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Bagi Pemula", Irfani, 2015, XI <<https://www.neliti.com/publications/29313/prinsip-integrasi-tata-bahasa-dalam-materi-pembelajaran-bahasa-bagi-pemula>>. Hlm117

التعليمية خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية حيث يتم تدريس اللغة العربية، لذلك يجب تعليم الطلاب أشياء يجب مراعاتها في المحادثة. كمتحدث سيضع الطلاب أنفسهم بأفضل طريقة ممكنة من خلال الانتباه إلى الوقت والموقف والشخص الذي يتم التحدث إليه بشأن الموضوع قيد المناقشة. هناك العديد من البرامج التي يمكن للطلاب القيام بها في مهار الكلام وهي:

أ. حفظ الحوار

الحوار هو تمرين في تقليد وحفظ أنواع مختلفة من المواقف. ومن خلال الممارسة يتوقع من الطلاب تحقيق إتقان جيد في التحدث وهو يتم بشكل طبيعي وليس بشكل مصطنع. على الرغم من أنه يتم في البداية على أساس الحفظ فإنه إذا تم ممارسته بشكل مستمر ستصبح هذه القدرة للتواصل بشكل طبيعي.

ب. حوار من خلال الصور

يتم إعطاء حوار حتى يتمكن الطلاب من فهم الحقائق من خلال الصور التي يتم التعبير عنها شفهيًا وفقًا لمستوى الطلاب. يمكن استخدام استخدام هذه الصور كوسائط تجذب انتباه الطلاب مما يسهل على الطلاب فهم التعبير.

ج. الحوار الموجهة

يتم إجراء هذا الحوار حتى يتمكن الطلاب من إكمال التعلم وفقًا لمواقف معينة يتم تدريبها في هذه الحالة يعطي المعلم أمثلة على الأسئلة والأجوبة باللغة العربية حول موضوع معين. ثم يعطي المعلم أمثلة من الجمل للرد أو

الإجابة.^{٢٤}

²⁴ Acep Hermawan, 'Penerapan Motode Muhadasah Dipadukan Dengan Media LCD Proyektor Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharatul Kalam Peserta Didik Kelas VIII B MTs Al-Faizun Watang Palakka Kabupaten Bone' (UIN Alauddin Makasar, 2020). hlm 34-35

٢. مناقشة

لمناقشة هي طريقة لعرض المواد التعليمية حيث يوفر المعلم الفرص للطلاب لإجراء مناقشات في مجموعات لمناقشة المواد التي هي هدف التعلم. من خلال أنشطة المناقشة سيكون لدى الطلاب قدرة أكبر في مهارة الكلام والتركيز على أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها.^{٢٥}

٣. القصة

القص هو نشاط لنقل الظواهر الخيالية وغير الخيالية والتي يتم نقلها شفهيًا. من خلال سرد القصص سيتم تدريب إتقان الفرد في التحدث جيدًا بحيث يتم العثور على أحد عوامل تطوير مهارة الكلام للطلاب في أنشطة سرد القصص. لدى الطلاب أيضًا أنواع مختلفة من القصص التي يمكن روايتها أمام المعلم والمجتمع وأصدقائهم. مصدر القصة يأتي من التجربة المباشرة والتي يتم الحصول عليها من قراءة القصص أو المعلومات المسموعة. قبل سرد قصة من الضروري إتقان مادة كافية لاستخدامها كمادة للقص والحصول على معلومات كافية وفعالة لتحسين نتائج القصة الفعالة والفعالة.

٤. تحدث بحرية

التحدث الحر له معنيان، وهما: (١) يُطلب من الطلاب التحدث لمدة ٥-٧ دقائق باستخدام اللغة العربية مع موضوع أو عنوان بحرية من أنفسهم، (٢) التحدث بحرية يعني أن يُطلب من الطلاب التحدث عن موضوع أو عنوان معين حول ٥-٧ دقائق. دون إعطائهم أفكار رئيسية كدليل في التحدث. تتم محاولة أن تكون الموضوعات المستخدمة في التحدث الحر مرتبطة بالموضوعات التي يعرفها الطلاب

²⁵ Ika Supriyati, 'Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTsN 4 Palu', *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 5.1 (2020), 104-115 <https://scholar.google.co.id/scholar?cluster=9910012516550974052&hl=id&as_sdt=0,5>.hlm 106

مسبقًا، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة في سرد القصص لأن الهدف الرئيسي من التحدث الحر هو قياس قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في إتقان القصة.

المطلب الخامس: مستوى مهارة الكلام

١. مستوى المبتدي

على مستوى المبتدي، يقتصر الطلاب على حفظ أنماط المحادثة باللغة العربية فقط وتقتصر موضوعات المحادثة على المقدمات والمهن وما إلى ذلك. تبدأ مرحلة المبتدي هذه بنطق مادة المحادثة من قبل المعلم ليقوم الطلاب بتقليدها وعرضها وحفظها، ولا يجوز للمدرس إظهار الشكل الكتابي للمحادثة التي يشرحها الطلاب.

٢. مستوى المتوسطة

بعد اجتياز مستوى مبتدي، تنتقل بعد ذلك إلى مستوى أكثر تعقيدًا. وناقشت المحادثات التي أجريت على مستوى المطواة موضوعات أوسع وأكثر دقة، على سبيل المثال مناقشة الأفكار الرئيسية للنص، مكتوبة ومكتوبة. يكتب المعلم فقط ويتذكر الأشياء التي تعتبر مهمة، على سبيل المثال أسماء الأشخاص المشاركين في المحادثات والحوارات التي يتم سماعها والمفردات وأشكال اللغة التي يعتقد أنها صعبة على الطلاب.

٣. مستوى المتقدم

هذا المستوى من المقيدة هو مرحلة المحادثة الفعلية. والذي في هذا المستوى يعمل المعلم كدليل فقط في المحادثة.^{٢٦}

من وصف مستوى مهارة الكلام أعلاه، يصنف الباحث مستوى إتقان طلاب مهارة الكلام المدرسة المتوسطة محمدي معلمين نارمادا لومبوك الغربية على مستوى

²⁶ Rahmaini, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab', 2442–3538, 2015, hlm 232

المتقدمة، لأن الباحث يرون أن الطلاب قادرون على استخدام المحادثات العربية اليومية في المدرسة بيئة.

المبحث الثاني : حفظ القرآن

المطلب الأول: تعريف حفظ القرآن

يمكن أخذ الحفظ باللغة العربية من الكلما حفظ- يحفظ- تحفيظا الذي له معنى حفظ وحراسة وحفظ. في حين أن الارتباط بكلمة القرآن هو شكل من أشكال الإيدفة مما يعني حفظ القرآن. حفظ القرآن عمل نبيل للغاية إذا تم أمام البشر وفي حضرة الله سبحانه وتعالى سواء في الدنيا أو في الآخرة. الناس الذين يحفظون القرآن بمن فيهم العبيد الذين أحبهم الله في الأرض. بينما معنى التحفيظ هو حفظ مادة جديدة لم يتم حفظها من قبل.²⁷

القرآن حسب اللغة هو القراءة أو القراءة. كلمة القرآن مأخوذة من الكلمة قرأ- يقرأ- قرأ- وقرانا وهو ما يعني قراءة شيء. القرآن هو أيضا مصدر للكلمة القراءة والتي لها معنى الجمع والتجميع. يقال كذلك لأن القرآن يجمع عدة أحرف وكلمات وجمل بطريقة منظمة حتى يتم ترتيبها بشكل منظم وصحيح. لذلك يجب قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح وفقاً لمخارج وخصائص الحروف ويجب أيضاً فهم محتوياته حتى يمكن ممارسته في الحياة اليومية بهدف - يمكن أن يكون القرآن مرجعاً في الحياة المعيشية.²⁸

في حين أن القرآن وفقاً للمصطلحات هو كلام الله سبحانه وتعالى، والذي نقله الملاك جبرائيل بفتح تحرير مباشر من الله سبحانه وتعالى. أعطيت للنبي محمد صلى الله عليه وسلم مباشرة، وقد كتبت في المصاحف التي وصلت إلينا عن طريق

²⁷ Bagus Ramadi, 'Panduan Tahfizh Qur'an' (UIN Sumatra Utara, 2021). Hlm 5

²⁸ Anshori, *Ulumul Qur'an* (Jakarta: Rajawali Press, 2013).hlm 17

المتواتر، والتي استقبلها المجتمع المسلم من جيل إلى جيل. يجادل بعض الخبراء في القرآن من حيث:

(١) وبحسب ما قاله الشيخ محمد حُردي بك في تاريخ التصيري الإسلامي، فإن تعريف القرآن هو لفظ عربي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليفهم محتوياته ويتذكر دائماً وينقل بطريقة متوررة المخطوطات المكتوبة تبدأ بسورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس.^{٢٩}

(٢) قال الشيخ محمد عبده: القرآن قراءة مكتوبة في المصحف محفوظة في حفظ المسلمين المهتمين بالحفاظ عليه.

(٣) يعتقد مناع خاثان أن القرآن كتاب الله الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ومن قرأه فله أجر.

(٤) وأوضح الجرناني أن معنى القرآن كلام الله الذي نزل على رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو مكتوب في مصحف وروى متواتر دون أدنى شك.

(٥) يتفق خبراء الفقه على أن القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي تحتوي كلماته على معجزات ومن يقرأه يستحق العبادة وقد نزل متواتر كتب على المصحف ابتداء من سورة سورة. - الفاتحة المنتهية بسورة الناس.

من الآراء المختلفة للخبراء فيما يتعلق بتعريف القرآن يمكن الاستنتاج أن حفظ القرآن هو جهد واع وجاد لتذكر واستيعاب كل قراءة لآيات الله التي يقرأها دون أن يرى ويستوعبها. العقل بحيث يتذكر دائماً باستخدام استراتيجيات معينة.

المطلب الثاني: فضل حفظ القرآن

²⁹ Kristina, 'Al-Qur'an Menurut Para Ahli Dan Sejarah Turunya Kitab', 2021.

تشرح آيات عديدة من القرآن الكريم وحديث النبي محمد فضائل حفظ القرآن وفضائل حفظه وفضائل حفظ القرآن. حفظ القرآن شيء شرف لكنه أحسن إذا مارس ما يحفظه. حفظ القرآن من أرقى العبادات إذا أردنا أن نفعل ذلك يجب أن نكون صادقين بسبب الله سبحانه وتعالى ونتوقع دائماً أجر الله والسماء. الكتاب المقدس الوحيد للمسلمين هو القرآن نفسه ومحتوياته لن تتغير على الإطلاق سواء من الحروف أو الكلمات أو الجمل.³⁰

حفظ القرآن له فضائل كثيرة ولتحقيق هذه الفضائل يتطلب معرفة قوية في العملية يجب على حفظة القرآن أن ينفقوا وقت الإضافة إلى الحفظ وتكرار الحفظ الذي حفظه ليقوى الحفظ.

الفضائل التي سيحصل عليها من يدرس القرآن ويحفظه ويمارسه هي:

- (١) الأشخاص الذين يتعلمون حفظ القرآن ويمارسونه بما في ذلك شعب الله المختار سيحصلون على أجر مضاعف من الله كما قال الله في القرآن : إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ.³¹
- (٢) الأشخاص الذين يدرسون القرآن ويحفظونه ويمارسونه سيحضرهم قيم القرآن ويكسبون لقب "أهل الله" الذي يمكن أن يُطلق عليه أيضاً اسم آل الله. حتى النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعد بأن كلا والدي حفظة القرآن سيحصلان على تاج يوم القيامة. كما قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم: من قرأ القرآن وتعلم وعمل به ألبس والداه يوم القيامة تاجاً من نور ضوءه مثل ضوء الشمس ويكسى والداه

³⁰ Noza Aflisia, 'Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafizh Al-Qur'an', *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 1.1(2016), 47-66
<<http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JF/article/view/64>>.hlm 58

³¹ القرآن, سورة الفاتير الآية ٢٩ .

حلتين لا تقوم لهما الدنيا فيقولان : بم كسينا هذا ؟ فيقال : بأخذ ولدكما القرآن

٣٢ .

(٣) لقد قام حفظة القرآن بتنشيط الخلايا في بلايين الأدمغة من خلال حفظ القرآن. ويمكن المحافظة على نقاء القرآن بالحفظ. إن حفظ القرآن سيجعله أيضًا إنسانًا تقياً وتقيًا لله سبحانه وتعالى وفضائل أخرى.

(٤) حفظ القرآن هو امتياز للمجتمع المسلم المجتمع القديم والمجتمع الحالي. لأن الله جعل الأمة الإسلامية خير أمة بين البشر. حفظ القرآن هو أيضا أكثر الطرق فعالية في جمع الثواب لأن حفظ القرآن وقراءته وممارسته سيوفر الشفاعة يوم القيامة. كما قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم: **اقرءوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه**^{٣٣}.

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن الحفظ والدراسة والممارسة والقرآن من صور طاعة الله يؤجره الله في الدنيا والآخرة.

المطلب الثالث: قانون حفظ القرآن

وذهب معظم العلماء إلى قانون حفظ القرآن وهو فرض كفاية. فردو كفاية يرتبك من فكرة أن من يحفظون القرآن لا يمكن أن يكونوا أقل من متواتر بمعنى أنه إذا لم يكن في مجتمع ما من يحفظ القرآن فإن الشخص كله مذنب. إذا كان هناك من يحفظ القرآن فسقطت واجباته في المجتمع.^{٣٤}

ويرى الشيخ نصر الدين الألباني أن "شريعة حفظ القرآن هي فرض كفاية وكذلك قانون تعليم القرآن. إذا لم يكن هناك من يعلم القرآن في مجتمع ما فإن

^{٣٢} حديث روالحكيم ٧٥٦/١ وحسنسي العباني.

^{٣٣} الحديث روى. مسلم برقم ١٩١٠.

^{٣٤} Khoirul Anwar and Mufti Hafiyana, 'Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran', 2.2(2018), 181-98 <<https://doi.org/10.35316/jpii.v2i2.71>>. hlm 183

المجتمع سوف يخطئ". والواقع أن تعليم القرآن للآخرين هو من أهم عبادة العبد.
٣٥ كما قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم: عن عثمان بن عفان رضي الله عنه
عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. ٣٦

المطلب الرابع : الأمور التي يجب مراعاتها في حفظ القرآن

في حفظ القرآن عدة أمور يجب مراعاتها وهي:

١. الطلاقة في الحفظ

يُقَالُ أَنَّ الْحِفْظَ يَكُونُ سَلْسًا عِنْدَ رُؤْيَتِهِ مِنْ خِلَالِ الْقُدْرَةِ عَلَى تَكَرُّرِ مَا تَمَّ حِفْظُهُ. يُمْكِنُ لِلْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَحْفَظُونَ الْقُرْآنَ أَنْ يَحْفَظُوا بِسَلْسَةٍ لَأَنَّهُمْ كَثِيرًا مَا يَكْرَرُونَ الْحِفْظَ (المراجعة) بانتظام ، كما أن حفظ القرآن يختلف عن الآخرين مثل حفظ الشعر أو النثر. في حفظ القرآن يمكن تصنيفها على أنها جيدة إذا تمكن الحفظ من تلاوة آيات القرآن دون رؤية المخطوطة بشكل صحيح ومع بعض الأخطاء.

٢. كن حذرا من آيات المستيحيات

حوالي ٢٠٠٠ آية من القرآن تحتوي على آيات متشابهات (نفس الآية من حيث النطق) بينما تختلف مستويات التسيبوه (تشابه الآيات)، بدءًا من الآية بنفس النطق بالضبط والتي تختلف بواحد أو اثنين أو أكثر. القرآن له أوجه تشابه في المعنى والنطق والآيات. وآيات القرآن التي يخطئ قراء القرآن أحيانًا بسبب تشابهها مع آيات أخرى.

٣. التجويد

³⁵ Mahmudah, 'Analisis Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Ma Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi': Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam, VIII.1 (2016), 69-83.hlm 14

³⁶ حديث روى البخاري رقم ٥٠٢٧.

علم التلاوة هو علم القراءة الصحيحة للقرآن، وذلك بإزالة صوت الحروف من حيث أنت (المخرج) حسب صفة الصوت ومعرفة مكان القراءة مطولاً. أين تقصر القراءات. الغرض من علم التلاوة هو أن يتمكن المجتمع المسلم من قراءة القرآن وفقاً للقراءات التي علمها الرسول وأصحابه كما نزل القرآن. لذلك فإن قانون تعلم التجويد إلزامي لكل قارئ للقرآن.³⁷

٤. الطلاقة

لطلاقة هي النطق الواضح في النطق الشفهي عند قراءة القرآن، والاهتمام بقانون الاتساق بين بدء القراءة وإيقافها والاهتمام بالحروف والحروف المتحركة، والاهتمام بالجمل والآيات.³⁸

المطلب الخامس: طرق حفظ القرآن

إن الطريقة الصحيحة في حفظ القرآن ستحدد النجاح في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. هذه الطريقة مهمة جداً للاستخدام، لأنه بدون استخدام طريقة جيدة، لن يعمل الحفظ بالشكل الأمثل.³⁹

يقال إن الطريقة جيدة وفعالة عندما يمكن أن تحقق الهدف المنشود. وبالمثل في حفظ القرآن، فإن الأسلوب الجيد سيكون له تأثير قوي على عملية حفظ القرآن بحيث يتم تحقيق النجاح المنشود في حفظ القرآن كلما تم استخدام طريقة أفضل، كانت النتائج التي تم الحصول عليها أفضل.⁴⁰

³⁷ Adiva Syaifullah and others, 'Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Mengembangkan Bacaan Al-Qur'an', *Artikel*, 2021, 1-4.hlm 2

³⁸ Junaidi, 'Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19.2 (2020), 199-215 <<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2749>>.hlm 202

³⁹ Yaya Khoirul Bariyah, 'Metode Tahfidzul Qur'an (Studi Komparatif Di Pptq Baitul Abidin Darussalam, Pp Hidayatul Qur'an, Dan Pp Ma'had Mambaul Qur'an Wonosobo).', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 2021, 2013-15.hlm 141

⁴⁰ Akmal Mundiri and Irma Zahra, 'Implementasi Metode STIFIn Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Qur'an STIFIn Paition Probolinggo', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5.2 (2017), 201 <<https://doi.org/10.15642/jpai.2017.5.2.201-223>>.hlm 5

بحسب مزيان حقي في كتابه المعنون حفظ القرآن يذكر (الأساليب والمشكلات والحلول أثناء تعلم اللغة العربية) عدة طرق في كتابه وهي:

(١) طريقة التلاقي

طريقة التلقي هي طريقة أو طريقة لتحفيظ القرآن تتم عن طريق الاستماع إلى آيات القرآن التي يتلوها معلم تحفيظ القرآن الذي يريد الحفظ. عملية طريقة التلقي هي عملية الحفظ الذي يتم وجها لوجه مع المعلم الذي يحفظ القرآن. وهو المكان الذي يستمع فيه الطلاب إلى المعلم يتلو آيات من القرآن ليتم حفظها مرارًا وتكرارًا. في طريقة التلاقي هذه يلزم أقصى قدر من التعاون بين المعلم والطلاب لأن عملية الحفظ تتم وجهاً لوجه مع المعلم الذي يحفظ القرآن. بعد أن يتم حفظ الآيات التي تمت قراءتها يقدم الطلاب حفظهم إلى المعلم بشكل فردي.^{٤١}

(٢) طريقة بنظور

طريقة بنظور هي طريقة لقراءة القرآن من خلال النظر إلى المصحف ويتم تطبيق هذه الطريقة على الأطفال الذين هم على وشك البدء في الحفظ. يقرأ الطلاب القرآن مباشرة أمام المعلم، وإذا كانت هناك أخطاء في القراءة فسيقوم المدرس على الفور بتصحيح وتبرير قراءتهم. تهدف هذه الطريقة إلى تعريف الأطفال الذين يحفظون القرآن وهي حروف المخرج بحيث تكون قراءتهم متوافقة مع قواعد علم التجويد.^{٤٢}

(٣) طريقة الوحدة أو الآية بآية

⁴¹ A Syahid Robbani, 'Menghafal Al- Qur ' An (Metode , Problematika , Dan Solusinya , ' May 2021, 2022. Hlm 07

⁴² Robbani.hlm 11

حفظ القرآن بطريقة الوحدة هو الحفظ بقراءة الآيات التي تريد حفظها واحدة تلو الأخرى. لتحقيق الحفظ الأولي يمكن قراءة كل آية ١٠ مرات أو ٢٠ مرة أو أكثر ، بحيث يمكن لهذه الطريقة تكوين صور للقرآن في الذاكرة.^{٤٣}

(٤) توقع أو كرر الطريقة

طريقة التكرير هذه هي طريقة لتكرار الحفظ لذا فإن طريقة التكرير هذه مهمة جدًا للتطبيق لأن الحفاظ على الحفظ أمر صعب للغاية. من الممكن جدًا أن يصبح الحفظ الذي كان سلسًا في البداية غير سلس بعد الآن ويمكن حتى فقده على الفور. لذا فإن طريقة التكرير هذه مهمة جدًا لتطبيقها للنجاح في حفظ القرآن والحفاظ عليه. تعتمد جودة استخدام طريقة التكرير هذه على مستوى قوة الحفظ بحيث يصبح الحفظ أقوى.

(٥) طريقة سمعي

طريقة السمعي هي طريقة استماع يستمع فيها الطلاب إلى تلاوة القرآن التي قرأها معلمهم ثم يحفظونها. طريقة السماعي هذه فعالة جدًا للحافظين الذين لديهم ذاكرة قوية.

المطلب السادس: العوامل المؤيدة والمثبطة لتحفيظ القرآن

أ- العوامل الداعمة

في تحسين جودة حفظ القرآن لا بد من وجود عوامل داعمة في تنفيذ حفظ القرآن

وهي:

(١) الدافع للتعلم

الدافع عامل مهم جدًا في التأثير على الروح. من المؤكد أن الشخص الذي يحفظ القرآن مدفوع بشيء موجود في القرآن ويمكن أن يكون الدافع وراء حفظ

⁴³ Robbani.hlm 12

القرآن هو الفضائل التي يمتلكها حفظة القرآن. لأن حفظ القرآن موجه بالجدية دون معرفة الملل أو اليأس.

(٢) ذكاء

الذكاء عامل مهم للغاية في توجيه النجاح في حفظ القرآن. لأن القدرة هي قدرة نفسية تتفاعل مع التحفيز أو تعدل نفسها بالطريقة الصحيحة. بفضل ما لديهم من ذكاء سيختبر حفظة القرآن النجاح في حفظ القرآن لكل فرد ذكاء مختلف لذا فإن الذكاء له تأثير كبير في عملية حفظ القرآن.

(٣) العامل البيئي

البيئة عامل له دور مهم للغاية في نجاح أو فشل حفظ القرآن. يمكن أن تؤدي بيئة الطلاب إلى حماس كبير للتعلم بحيث تزيد أنشطتهم التعليمية.

(٤) العمر المثالي

في الواقع، لا يوجد حد أقصى لسن الحفظ في حفظ القرآن، ولكن لا يمكن إنكار أن مستوى عمر الشخص يمكن أن يؤثر على نجاح حفظ القرآن. الحفظ الذي لا يزال صغيراً نسبياً وواضحاً في استيعاب المواد المحفوظة لا يزال سهلاً وواضحاً نسبياً. أو بالمقارنة مع كبار السن.

(٥) إدارة الوقت

في حفظ القرآن لا بد من وقت خاص وخالٍ من الدروس التي لا تتقل كاهل الحفظين، حتى يركز الطلاب أكثر على حفظ القرآن. يمكن أن يؤثر وجود فاصل زمني أيضاً على الحماس والتحفيز والاستعداد للحفظ. مع كل ذلك سيخلق ظروفًا مريحة لحفظ القرآن.

(٦) موهبة فطرية

بشكل عام، الموهبة هي الإمكانيات الفطرية التي يمتلكها الطالب لتحقيق النجاح في حفظ القرآن. مع الموهبة الفطرية لديك سيكون حفظ القرآن أسهل

وأكثر فاعلية. الطلاب الذين لديهم اهتمام بالحفظ سوف يحفظون القرآن بوعي وجدية.

ب- عامل العقاب

في عملية حفظ القرآن عادة ما تكون هناك عقبات أو عقبات، بحيث لا يسير الهدف المنشود من الحفظ بالشكل المطلوب العوامل المثبطة للحفظ هي:

(١) كسول

الكسل خطأ يحدث في كثير من الأحيان عند البشر بما في ذلك حفظ القرآن. الشعور بالكسل ناتج عن الأنشطة التي تكافح باستمرار مع نفس الروتين، لذلك ليس من الطبيعي أن يأتيك الملل. وهذا الملل يؤدي إلى الكسل في حفظ القرآن أو تلاوته.

(٢) التعب الذي ينتج عنه النعاس

يمكن أن يؤثر التعب بالطبع على حماس الحافظ للحفظ القرآن. عادة ما يحدث الإرهاق بسبب الأنشطة التي يتم إجراؤها كثيرًا بحيث يمكن أن تستهلك الطاقة والعقل. التعب المصاحب للنعاس يمكن أن يعيق الحفظ عن حفظ القرآن.

(٣) الصحة التي غالباً ما تكون مضطربة

الصحة عامل مهم لمن يحفظ القرآن. إذا تعرضت الصحة للاضطراب، فيمكن أن تعيق تقدم الشخص في حفظ القرآن، حيث تجعل الصحة غير الواضحة من المستحيل إجراء عملية الحفظ. القرآن.

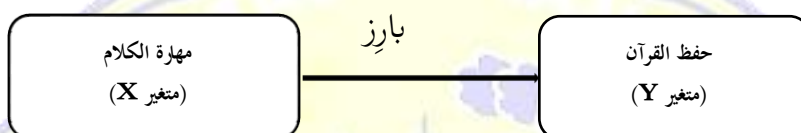
المبحث الثالث: الإطار الفكري

يدور إطار التفكير حول العلاقة بين المتغيرين اللذين تم تجميعهما من النظريات المختلفة التي تم وصفها. بناءً على النظرية التي تم وصفها سيتم تحليلها بعد

ذلك بشكل نقدي ومنهجي، مما يؤدي إلى توليف بين المتغيرين المدروسين. سيتم بعد ذلك استخدام تحليل المتغيرين لصياغة الفرضيات.⁴⁴

بناءً على الدراسات النظرية الموصوفة، سيصف الباحث إطار التفكير في شكل مخطط. بناءً على إطار التفكير في المخطط أدناه، يبدو أن الباحث يدرس ارتباط مهارة الكلام مع القدرة على حفظ القرآن لطلبة مدرسة المحمدية الداخلية، معلمين نارمادا، وسط لومبوك للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. لمزيد من التفاصيل يقوم الباحث بعمل مخطط متغير يحتوي على العلاقات وهي:

الجدول ١. نطاق العقل



باختصار، سيثبت هذا البحث ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل (X)، وتحديد مهارة الكلام والمتغير التابع (Y)، تحفيظ القرآن.

المبحث الرابع: فرضية البحث

الفروض لهذا البحث هو هناك علاقة وتبدا بين مهارة الكلام بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

⁴⁴ Sugiyono, *Motode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*, 19th edn (bandung: ALFABETA, CV., 2008).

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

النوع من هذا البحث هو بحث ميداني بمنهج كمي بالنوع الإرتباطي بحث يهدف إلى تحديد التأثير أو العلاقة بين متغيرين أو أكثر. طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث تقوم على الفلسفة الإيجابية. تستخدم لفحص مجتمع أو عينة معينة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والبيانات الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.⁴⁵

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لأن الأعراض الناتجة عن الملاحظات يتم تحويلها إلى أرقام بحيث يمكن استخدام التقنيات الإحصائية لتحليل النتائج. البيانات الكمية هي بيانات على شكل أرقام أو درجات، تستخدم هذه الدراسة تقنيات الارتباط لتحديد الاتجاه وجمع البيانات التي سيتم إجراؤها في هذه الدراسة باستخدام طريقة المقابلة وطريقة الاختبار. تُستخدم الأسئلة في طريقة المقابلة هذه كأداة لجمع البيانات سيتم اختبارها مسبقًا للتأكد من صحتها وموثوقيتها بالإضافة إلى طريقة الاختبار باستخدام الأسئلة التي سيتم اختبارها مسبقًا للتأكد من صحتها وموثوقيتها. بعد اكتمال جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات. في هذه العملية تستخدم تقنيات التحليل الإحصائي. الشيء الذي يجب مراعاته قبل إجراء التحليل الإحصائي هو أن جميع الشروط يجب أن تكون جيدة، أي أن جميع البيانات يجب أن تفي بالمتطلبات الإحصائية.

في هذه الدراسة، تم تحليل متغيرين، أحدهما متغير مستقل ومتغير تابع واحد. من أجل التحليل، يتم تغيير اسم كل متغير برمز. يُعطى المتغير مهارة الكلام الرمز

⁴⁵ Zara Puspitaningtyas Agung Widhi Kurniawan, 'Motode Penelitian Kuantitatif', 1st edn (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016).

(X) والمتغير الخاص بحفظ القرآن يُعطى الرمز (Y). تم اختبار فرضية البحث من خلال البحث عن ارتباط بين المتغير X والمتغير Y.

ب- مجتمع البحث

السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٤٦} السكان ليسوا فقط الأشخاص، وعدد الأشياء أو الموضوعات التي تمت دراستها، ولكن أيضًا الموضوعات الأخرى والأشياء الطبيعية التي تشمل الشخصية أو السمات التي يمتلكها هذا الموضوع.

كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب المدرسة المتوسطة معهد معلمين محمديّة نمردا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وبلغ عدد الطلاب الذين شاركوا في التعلم اليومي حوالي ٨٩ طالبًا.

ج- أدوات البحث

الأداة هي أداة تستخدم للحصول على معلومات كمية حول المتغيرات المميزة والمتغيرات الذاتية للإجابة على أسئلة البحث أو الفرضيات.^{٤٧} أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يمكن استخدامها لجمع البيانات بحيث يكون عمل الباحث أسهل وتكون نتائج البحث أفضل أو أكثر دقة ومنهجية تمامًا بحيث يسهل معالجتها. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

استخدام الاختبار لأن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة والتدريبات لقياس المهارة والذكاء والقدرات والمواهب التي يمتلكها الأفراد والمجموعات. استخدم الباحث في هذه الدراسة اختبار شفهي لقياس قدرات الطلاب في مهارة اللغة العربية وتحفيظ القرآن. تتكون شبكة هذا الاختبار من ١٠ أسئلة وهي:

⁴⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ed. by Apri Nuryanto (Bandung: Alfabeta, 2007).

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, 14th Edn (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

١. مؤشرات إختبار مهارة الكلام وحفظ القرآن

الجدول ٢. مؤشرات

رقم	متغيرات	المؤشرات	المؤشرات الفرعية	البنود
١	مهارة الكلام	تحدث بالعربية حسب موضوع من القرآن	قادرة على التحدث عن	١
			موضوع البلاد	
			قادرة على التحدث عن	٣
			موضوع الكتب	
			قادرة على التحدث مع موضوع الوقت	٥
٢	حفظ القرآن	احفظ القرآن	قادرة على التحدث عن	٧
			موضوع النوم	
			قادرة على التحدث عن	٩
			موضوع العلم	
			احفظ سورة التين الجزء ٣٠	٢
الآيات ١-٨				
٢	حفظ القرآن	احفظ القرآن	احفظ سورة البقرة الجزء ١ الآية	٤
			١-٥	
			احفظ سورة العنكبوت الجزء ٣٠	٦
			الآيات ١-٣	
٢	حفظ القرآن	٣٠، ١، ٢، ٣، ٤	احفظ سورة البقرة الجزء ٢ الآية	٨
			١٤٥	
١٠			حفظ سورة البقرة الجزء ٣ الآية	
			٢٥٥ (آية كرسى).	

٢. تجربة صحيح الإختبار

تجربة صحيح أداة لقياس مستوى صلاحية أداة صالحة والأدوات غير الصالحة لها صلاحية منخفضة. يقال إن أداة القياس صالحة إذا كان الجهاز يستطيع قياس ما يجب أن يقيسه. تعني الأداة الصالحة أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات. يقال إن نتائج البحث صحيحة إذا كان هناك اتساق في البيانات بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل في الكائن قيد الدراسة. اختبار الحساب تم قياس صلاحية عناصر أداة البحث باستخدام معادلة لحظة المنتج من Pearson بمساعدة التطبيق الإحصائي SPSS statistik 16.0. تم إجراء إختبار الصلاحية من خلال مقارنة قيمة t_{hitung} مع t_{table} عند أهمية ٥٪ من عدد عينة من أدوات الإختبار يبلغ مجموعها ٢٦ طالبًا لذلك من المعروف أن قيمة t_{table} هي ٠,٣٨٨. يتم التصريح عن أسئلة الأداة إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{table}$ فيما يلي شرح لحساب اختبار صلاحية الأداة الذي أجراه الباحث.^{٤٨}

الجدول ٣. تجربة صحيح الإختبار

رقم الصنف	t_{hitung}	t_{table} ٥٪	معلومة
١	٠,٥١٥	٠,٣٨٨	صالح
٢	٠,٦٣١	٠,٣٨٨	صالح
٣	٠,٦٩٧	٠,٣٨٨	صالح
٤	٠,٨٩٦	٠,٣٨٨	صالح
٥	٠,٩٣١	٠,٣٨٨	صالح
٦	٠,٤٢٣	٠,٣٨٨	صالح
٧	٠,٧١٨	٠,٣٨٨	صالح

⁴⁸ dyah budiastuti agustinus Bandur, 'Validitas Dan Reabilitas Penelitian', Metode Penelitian Pendidikan Matematika (mitra wacana media, 2018).Hlm 145

صالح	٠,٣٨٨	٠,٨٢٥	٨
صالح	٠,٣٨٨	٠,٦٦١	٩
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٧٧	١٠

من نتائج بيانات الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن جميع عناصر أداة الاختبار لها نتائج صحيحة حيث $t_{hitung} > t_{tabel}$. هذا يعني أنه يمكن استخدام كل هذه العناصر كأداة لجمع بيانات البحث المتعلقة بقدرات مهارة الكلام للطلاب من خلال حفظ القرآن لطلاب المدارس المتوسطة معهد معلمين محمديّة نرمدًا لومبوك الغربية.

٣. قوة الأسئلة المختلفة

اختبار القوة التمييزية هو قدرة العنصر على التمييز بين الطلاب الذين يجيدونه والطلاب غير الجيدين فيه. يتم حساب اختبار قوة الفرق باستخدام المعادلة وهي متوسط قيمة المجموعة العليا مطروحًا منها متوسط قيمة المجموعة السفلية ثم مقسومة على الحد الأقصى للدرجة. يتم مساعدة اختبار قوة الفرق باستخدام تطبيق SPSS 16.0. يعرض الجدول التالي اختبار القوة معايير المبادئ التوجيهية. أسئلة بحث مختلفة.^{٤٩}

الجدول ٤. معايير اختبار الطاقة المختلفة

معايير	مستويات طاقة مختلفة
سيء	٠,١٩-٠,٠٠
كافٍ	٠,٣٩-٠,٢٠
جيد	٠,٦٩-٠,٤٠
جيد جدا	١,٠٠-٠,٧٠

⁴⁹ Sudijono Anas, 'Pengantar Evaluasi Pendidikan'. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012).hlm 389

لمعرفة مستوى القوة التفاضلية للأسئلة على كل عنصر أجرى الباحث حسابات
بالتائج التالية.

الجدول ٥. قوة الأسئلة المختلفة

رقم السؤال	قوة مختلفة	معلومة
١	٠،٤٤٦	جيد
٢	٠،٦٠٥	جيد
٣	٠،٣٥٢	كافٍ
٤	٠،٨٥١	جيد جداً
٥	٠،٨١١	جيد جداً
٦	٠،٣٨٨	كافٍ
٧	٠،٦٨٤	جيد
٨	٠،٥٥٨	جيد
٩	٠،٥٩١	جيد
١٠	٠،٤٨٥	جيد

بناءً على نتائج حساب أسئلة اختبار القوة المختلفة المستخدمة لقياس قدرة
الطلاب على الإجابة عن الأسئلة من ١٠ عناصر تم اختبار. الحصول على معايير
الأسئلة في فئة كافٍ وجيد وجيد جداً وتم تحليل نتائج اختبار القوة المختلفة لهذا
البند باستخدام تطبيق spss statistik 16.0.

٤. مستوى صعوبة الأسئلة

يمكن الإعلان عن كل عنصر في نتائج الاختبار على أنه سؤال جيد يمكن رؤيته
من مستوى صعوبة كل عنصر. لاكتشاف كل صعوبة في مشكلة الباحث يمكن
حسابها باستخدام معادلة متوسط القيمة مقسومة على مجموعة القيمة القصوى ثم

المساعدة في الحساب بمساعدة تطبيق SPSS 16.0. يقدم الجدول التالي الإرشادات الخاصة بمعايير اختبار الطاقة المختلفة لأسئلة البحث.⁵⁰

الجدول ٦. تفسير مستوى صعوبة الأسئلة

معايير	مستوى الصعوبة
صعب	٠,٢٩-٠,٤٠٠
حالياً	٠,٦٩-٠,٣٠
سهل	١,٠٠-٠,٧٠

لمعرفة مستوى صعوبة كل عنصر قام الباحث بحساب النتائج على النحو التالي.

الجدول ٧. مستوى الصعوبة الأسئلة

رقم السؤال	مستوى الصعوبة	معلومة
١	٠,٨١	سهل
٢	٠,٩٣	سهل
٣	٠,٧٦	سهل
٤	٠,٨٧	سهل
٥	٠,٥٦	حالياً
٦	٠,٩٧	سهل
٧	٠,٨٣	سهل
٨	٠,٧٩	سهل
٩	٠,٨٤	سهل
١٠	٠,٩٦	سهل

⁵⁰ Sudjana Nana, 'Penelitian Hasil Mengajar'. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).hlm

بناءً على نتائج حساب مستوى صعوبة العناصر المستخدمة لقياس قدرات الطلاب مع تصنيف السؤال ١٠ على أنه متوسط وسهل وفقاً لقدرات الطلاب. يتم حساب نتائج حساب مستوى الصعوبة بمساعدة تطبيق statistik 16.0.

٥. تجربة ثبات الإختبار

الأداة الموثوقة هي أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات. يقال إن نتائج البحث موثوقة إذا كان هناك تشابه في البيانات في أوقات مختلفة.^{٥١} الصيغة المستخدمة لحساب موثوقية الأداة هي صيغة alpha cronbach.

يمكن القول أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة الموثوقية أكبر من ٠,٦٠٠. يقدم الجدول التالي إرشادات لتفسير مستوى موثوقية أدوات البحث.^{٥٢}

الجدول ٨. إرشادات لتوفير تفسير معاملات الارتباط

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني المعامل
عالية جداً	١,٠٠٠-٠,٨٠٠
عالية	٠,٧٩٩-٠,٦٠٠
كافية	٠,٥٩٩-٠,٤٠٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠٠
منخفض جداً	٠,١٩٩-٠,٠٠٠

يمكن قياس حساب إختبار موثوقية أداة البحث باستخدام صيغة alpha Cronbach بمساعدة تطبيق SPSS Statistics 16.0. يستخدم إختبار الموثوقية لتحديد ثبات النتيجة على أداة الإختبار المستخدمة. يمكن القول أن الأداة يمكن

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).hlm 95

⁵² Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen*, Ed. By Ahmad Saifuddin, 1st Edn (Staia Press, 2018).Hlm 71

الاعتماد عليها إذا كانت قيمة الموثوقية $> 0,600$. فيما يلي وصف لحسابات اختبار موثوقية الأداة التي أجراها الباحثون.

الجدول ٩. نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.770	10

من نتائج بيانات الجدول أعلاه من المعروف أن أداة الاختبار لها نتائج موثوقة مع تفسير عالي حيث تكون قيمة α Cronbach = $0,770$ أكبر من قيمة r_{tabel} البالغة $0,600$. وهذا يعني أنه يمكن استخدام أداة الاختبار في البحث المتعلق بمهارة الكلام وحفيظ القرآن من قبل الطلاب في مدرسة المتوسطة معهد معلمين محمدية نرمدا لومبوك الغربية.

د- أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية لجمع البيانات وهي مهمة للغاية لأن البيانات التي تم جمعها ستستخدم لحل المشكلة قيد البحث لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. هناك دائمًا علاقة بين طرق جمع البيانات ومشكلة البحث التي يتعين حلها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة تقنيات لجمع البيانات وهي:

(١) مقابلة

تم إجراء المقابلة مع الأسئلة والأجوبة للمخبرين للحصول على البيانات المطلوبة.^{٥٣} استخدم الباحث في هذه الدراسة المقابلة غير المنظمة أي المقابلة المجانية التي لم يستخدم فيها الباحث إرشادات المقابلة المرتبة بشكل منهجي لكنهم

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015).hlm 317

استخدموا إرشادات المقابلة في شكل خطوط المشكلة المطلوب طرحها. هذه الطريقة يستخدمها الباحث لمعرفة المشاكل التي تحدث.

(٢) توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يستهدف موضوعات البحث بشكل مباشر، ولكن من خلال الوثائق. من خلال هذه الطريقة يمكن للمؤلف استخدامها للحصول على بيانات عن درجات الطلاب وللحصول على البيانات الداعمة في شكل جمع بيانات موثقة مثل بيانات الطالب والمعلم وملفات تعريف المدرسة السنوية المحمدية المعلمين نارمادا لومبوك غرب.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

يهدف تحليل بيانات البحث إلى اختبار صحة الفرضيات المقترحة في الدراسة. بعد كل البيانات التي احتاجها الكاتب للبحث، ثم لتحليل قدرة مهارة الكلام من خلال حفظ القرآن، استخدم الباحث التحليل الإحصائي الكمي.

في هذه الدراسة لاختبار فرضية علاقة بين مهارة الكلام (المتغير X) وحفظ القرآن (المتغير Y)، فإن استخدام تقنيات التحليل الكمي سيعمل على تفعيل صيغة لحظة المنتج من بيرسون، وهي صيغة العدد التقريبي. القيمة التي سيتم الحصول عليها باستخدام هذه الصيغة هي القيمة التي تصف وجود علاقة بين المتغيرات المرتبطة. ساعد اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام statistik 16.0.

ثم يتم استخدام صيغة uji-t لأهمية المجتمع حيث يتم إجراء هذا الاختبار لتحليل السكان بحيث يمكن تطبيق القرار في اختبار الفرضية على جميع السكان في عينة الدراسة.

$H_a = \text{إذا كان عد } Thitung > T_{\text{tabel}}$ ، فهناك علاقة مهمة بين متغيري X و Y.

$H_o = \text{إذا كان عد } Thitung < T_{\text{tabel}}$ ، لذلك لا توجد علاقة ذات دلالة بين

متغيري X و Y.