

## الفصل السادس

### خاتمة

أ. النتائج من هذا البحث هي:

١. تجربة الفرضية الأول المدرس كأحد العوامل لعوائق تعليم الإملاء، فإن مؤشر قدرة المدرس على فهم خصائص الطلاب لا يواجه عقبات في تعليم القول المأثور لأن القيمة الناتجة عن حساب  $H_a$  هي ٣١،٨ و ٦٨،٢  $H_o$  مما يعني قبول  $H_o$  ومؤشر المدرس لفهم خصائص الطالب هو ليست عقبة في تعليم الإملاء لأن المدرس الذي يتمتع بشخصية جيدة سيفهم الطلاب، والمعلمين يهتمون بالطلاب، ويتصرفون وفقاً للقيم الأخلاقية. في المتغير الفرعي لإعداد التعليم، لا توجد عوائق لأن عدد  $H_a$  هو ٢٧،٢٪ و ٧٢،٧٪  $H_o$ ، مما يعني أن  $H_o$  مقبول وإعداد التعليم ليس عاملاً مثبتاً لتعليم الإملاء. التعليم ليس عاملاً مثبتاً في تعليم الإملاء. في المتغير الفرعي لإستراتيجية التعلم لا توجد عوائق في تعليم الإملاء لأن  $H_a$  ٢٧،٢٪ و ٧٢،٧٪  $H_o$  مما يعني قبول  $H_o$  واستراتيجية التعليم ليست عاملاً في تعليم الإملاء لأن الإستراتيجية المطبقة بواسطة قول مأثور المدرس يحقق الأهداف المرجوة. في المؤشر، لا تعيق وسائط التعليم الديكتاتوري، لأن ٢٢،٧٪  $H_a$  و ٧٧،٢٪  $H_o$ ، مما يعني أن  $H_o$  مقبول وأن الوسائط التعليمية ليست عائقاً أمام تعليم القول المأثور، مما يعني أن المعلم يستفيد جيداً من وسائط التعليم بحيث تؤثر على وساطة تفاعل المعلمين والطلاب بحيث تكون إدارة الفصل ممتعة وممتعة. فإن مؤشرات تقييم نتائج التعلم لا تواجه عوائق أمام تعلم القول المأثور لأن  $H_a$  تبلغ ٣٦،٣٪ و ٦٣،٦٪  $H_o$  مما يعني أن  $H_o$  مقبول وتقييم نتائج التعليم ليس عاملاً مثبتاً في قول مأثور التعليم مما يعني أن المدرس يقيم التعليم النتائج بعناية، ومعالجة عندما يكون هناك طلاب لم يحققوا درجات أعلى من المتوسط. العامل المثبط

لتعليم الاملاء للطلاب في مدرسة الثانوية معهد معلمين محمدية لومبوك غربية، لا يواجه المتغير الفرعي لعامل المعلم عقبات. إعداد التعليم، واستراتيجيات التعليم، ووسائل التعلم، وقيمة مخرجات التعلم هي  $18,1\%$  Ha و  $81,2\%$  Ho، ثم يتم قبول Ho والمدرس ليس عاملاً معوقاً لتعليم إملا. وهذا يعني أن معلمي مادة الاملاء يتقنون مواد التدريس جيداً، ربما من حيث إبداعهم في معالجة التعليم، وقدرتهم على فهم خصائص الطلاب.

٢. تجربة الفرضية الثاني الطالب كأحد العوامل لعوائق تعليم الإملاء، العوامل المثبطة للتعليم في مدرسة الثانوية معهد معلمين المحمدية لومبوك غربية. لذا فيما يتعلق بالمؤشرات المادية، لا يواجه الطلاب أي عقبات في تعلم الدلالة لأن Ha تبلغ  $32,4\%$  و  $67,5\%$  oH مما يعني قبول Ho حتى لا تصبح بنية الطالب عاملاً مثبطاً لتعليم الإملاء في المتغير الفرعي لعامل الطالب عندما يواجه الطلاب مشاكل صحية، فلن يعوق ذلك التعليم أثناء عدم إزعاج الطلاب الآخرين في التعليم. فإن نتائج المؤشرات النفسية لا تعيق تعلم الإملاء لأن نسبة  $29,7\%$  Ha و  $70,2\%$  Ho، لذا فإن Ho مقبول بمعنى أن المؤشرات النفسية للطلاب لا تعيق تعلم القول المأثور للطلاب الذين لديهم النضج في التعليم، والدافع العالي أو الاهتمام بالتعليم، والذكاء لن يعاني من الملل، أو الملل في التعليم طالما لديه إصرار قوي وحافز كبير في التعليم. وبناءً على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها من العوامل العائلية، فإن مؤشرات العوامل لا تعيق تعليم القول المأثور لأن عدد Ha هو  $27,0\%$  و Ho هو  $72,9\%$ ، ثم يتم قبول Ho بمعنى أن العوامل الأسرية لا تعيق تعليم القول المأثور لأن العلاقة بين أفراد الأسرة متناغمة، لذلك يهتم الآباء بأطفالهم. على المتغير الفرعي لعامل الطالب، يصنف على أنه لا يثبط التعليم الديكتاتوري. ويرجع ذلك إلى النتائج الإجمالية للحساب على المؤشرات المادية للطلاب وعلم نفس

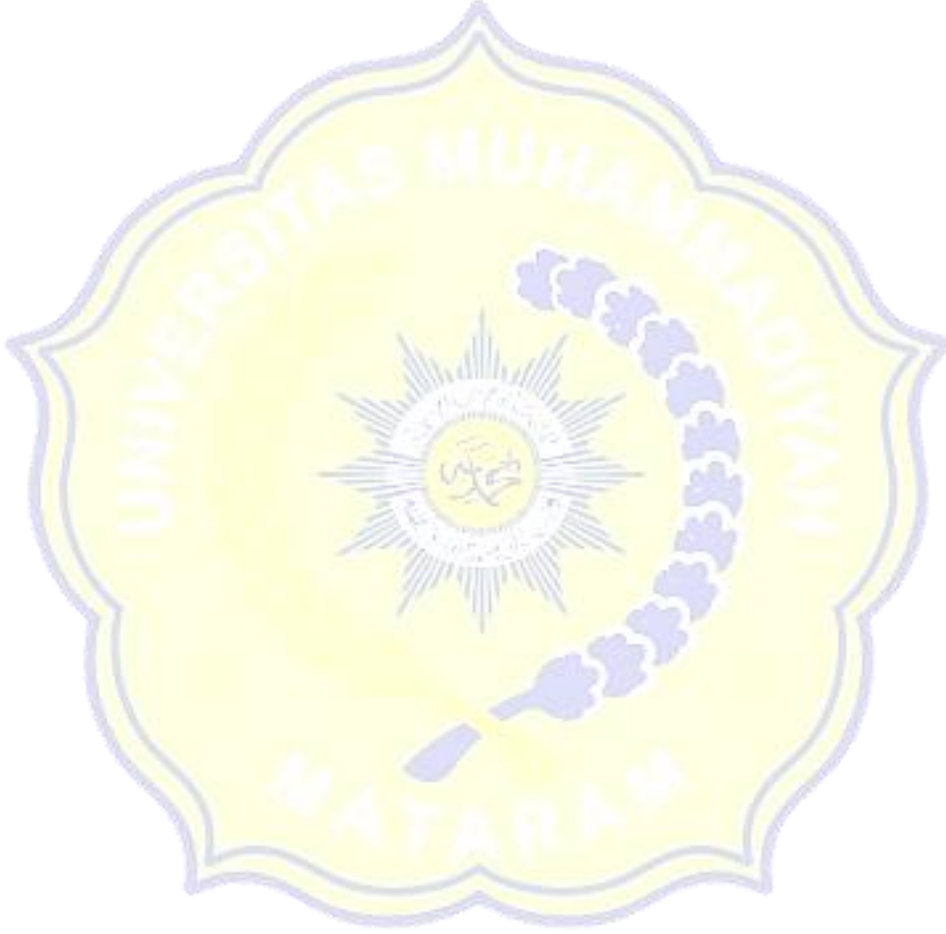
الطلاب وأسر الطلاب، لأن Ha تبلغ ٣٢،٤٪ و ٦٤،٨٪ Ho، ثم يتم قبول Ho، مما يعني أن المتغير الفرعي للطلاب ليس عاملاً مثبطاً لتعليم الأخلاق لأن الطلاب في مدرسة الثانوية معهد معلمين المحمدية لومبوك غربية، يتلقون التعليم لمدة ٢٤ ساعة من الاستيقاظ حتى النوم مرة أخرى، ربما من حيث اهتمام الطلاب، وتحفيز الطلاب، وتصبح مواقف الطلاب أفضل حتى لا يصبح الطلاب عاملاً مثبطاً لتعليم الاملاء في مدرسة الثانوية معهد معلمين المحمدية لومبوك غربية.

٣. تجربة الفرضية الثالثة عملية كأحدى العوامل لعوائق تعليم الإملاء، بالنسبة لعامل الطالب الفرعي، فإنه يحتوي على ٤ مؤشرات، وهي الإعداد أدوات الدراسات، والأنشطة تمهيدية، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الإختتامية. على مؤشر إعداد الدرس، تم الحصول على متوسط ٦،٠٠ وتم إدراجه في Ha التي تم قبولها، مما يعني أن مؤشرات إعداد التعليم في مدرسة الثانوية معهد معلمين محمدية لومبوك غربية. واجهت عقبات في تعليم الإملاء، لذلك في مرحلة التحضير للتعليم، لا يقوم المدرس بإعداد أدوات التعليم مثل خطط التعليم، والمناهج الدراسية، وما إلى ذلك بحيث تدرج في فئة عملية التعليم لتصبح عقبة أمام التعليم، على الرغم من النضج في إعداد التعليم هو تحديد اتجاه وأهداف الدرس نفسه. على مؤشر الأنشطة التمهدية، تم الحصول على متوسط ٢١،٠٠ وتم إدراجه في Ha التي تم قبولها، مما يعني أن مؤشرات إعداد التعليم في مدرسة الثانوية معهد معلمين محمدية لومبوك غربية واجهت عقبات في تعليم الإملاء، لذلك في أنشطة التعليم المبكر يجب على المدرس بناء جو يجذب الطلاب بحيث ينشأ اهتمام الطلاب ويظل متحمساً للقيام بالتعلم، إلى جانب أن المدرس يجب أن يكون جيداً أيضاً في تحفيز الطلاب. على مؤشر الأنشطة الاساسية، تم الحصول على متوسط ١٧،٠٠ وتم إدراجه في Ha التي تم قبولها، مما يعني أن مؤشرات إعداد التعليم في مدرسة الثانوية معهد معلمين

محمدية لومبوك غربية واجهت عقبات في تعليم الإملاء، لذلك في أنشطة الأساسية الأساسية، يجب على المدرس تشكيل قدرات الطلاب من خلال إعلام الطلاب. على مؤشر الأنشطة الإختتامية، تم الحصول على متوسط ٢٤،٠٠ وتم إدراجه في Ha التي تم قبولها، مما يعني أن مؤشرات إعداد التعليم في مدرسة الثانوية معهد معلمين محمدية لومبوك غربية واجهت عقبات في تعليم الإملاء، لذلك في نشاط التعليم الختامي هذا، يُطلب من المدرس تقديم استنتاجات وتقييم التعليم الذي تم نقله من قبل. بأهداف التعلم ونقل نطاق المواد في التعليم، حيث نعلم أن الأنشطة الأساسية هي الأنشطة الرئيسية في عملية التعليم وذلك لتشكيل السلوك في طلاب. لذا فإن المتغيرات الفرعية لعوامل عملية التعليم تواجه عقبات في تعلم القول المأثور لأن متوسط النتيجة التي تم الحصول عليها هو ٦٥،٠٠ ويتم تضمينها في فئة Ha المقبولة، كما هو الحال في عملية تعليم القول المأثور التي لا تزال تواجه عقبات في العملية. هذا لأنه من بيانات البحث، تم الحصول على بيانات تتعلق بعوامل عملية التعليم التي تعيق تعليم اللغة في مدرسة المدرس المحمدية الثانوية في غرب لومبوك. لذلك يمكن استنتاج أن عوامل عملية التعلم يمكن أن تمنع تعلم الإملاء. هذا لأن المعلمين في مدرسة ثانوية غرب لومبوك المدرس المحمدية الداخلية أعدوا الدرس جيدًا. انه فقط، عندما تحدث عملية التعليم، لا يقوم المدرس بوضع خطة تنفيذ التعليم. على الرغم من أن خطة الدرس مهمة جدًا لغرض الدرس نفسه.

## ب. اقتراح

الاقتراحات التي اقترحات تتعلق بتحسين جودة تعليم الإملاء. من المتوقع أن يساهم هذا البحث في شكل أفكار للنهوض بتعليم العقيدة الإسلامية في مدرسة ثانوية معهد معلمين محمدية لومبوك غربية. من المأمول أن يتم تطوير هذا البحث وإتقانه من قبل المزيد من الباحثين المتعلقين بتعليم الإملاء.



## قائمة المصادر والمراجع

### ١. المصادر

*Al-Qur'an Dan Terjemahan Al-Muhaimin*, Yayasan Penyelenggara Penterjemahan Al-Qur'an, Departemen Agama RI, Jakarta, 2017.

### ٢. المراجع

- Abdul Wahab rosyidin, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Amal, Nadia, 'Mahaaratul Imla'', ::<https://www.edutrapedia.com>, 2018
- Anugrahi, Nursyamsi, 'Efektivitas Pembelajaran Imla' Dalam Menentukan Kemampuan Menulis Kata Dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah' (Institut Agama Islam Pare Pare, 2019)
- Anwar, Saifuddin, *Psikologi, Penyusunan Skala*, Pustaka Pe (Yogyakarta, 2015)
- Asimardianti, Hanum hanifa, Sri Tuter maharningsih, Ika maryani, *Peran Guru Dalam Membentuk Karakteristik Siswa*, UAD Press (Yogyakarta, 2021)
- Asman, *Moderasi Hukum Keluarga Islam Dalam Hak Dan Kewajiban Orang Tua Terhadap Anak Di Era Digital*, ed. by Hak Cipta (Sumatra Barat, 2022)
- Delati, *Psikologi Pendidikan Implementasi Dalam Strategi Pembelajaran*, Umsu Press (Medan, 2020)
- Dewi, Atika Kumala, *Strategi Dan Pendekatan Pembelajaran Di Era Milenial*, (Edu Publi (Tasikmalaya, 2021)
- Duli, Nikolous, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi Serta Analisis Data Dengan SPSS*, Deepublish (Yogyakarta, 2019)
- Fadhila, Amalia Nur, 'Penerapan Metode Imla' Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Kela V MI Muhammadiyah Lumajang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)
- Hajrah, 'Efektivitas Pembelajaran Imla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas Xi MA Ponpes Al Mubaroqa DDI Tabaroka Kabupaten Wajo' (skripsi IAIN Parepere, 2018)
- Hamid, Basri Mustofa. Abdul, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Maliki Press, 2021)
- Hamzah, *Kurikulum Dan Pembelajaran Panduan Lengkap Guru Professional*, Cv. Pilar (Semarang, 2022)
- Press cetakan 1, 2020)
- Hasani, Zhul fahmi, 'Penerapan Metode Imlaè Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Mts Muhammadiyah' (UIN Maulanalibrahim Malang, 2020)
- Hastang, 'Upaya Optimalisasi Maharatul Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al Jumlah', *Kependidikan*, 1 (2018), 63
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Hidayah, Riska Prismawati, 'Imlpementasi Pembelajaran Imla' Pada Peserta Didik

- Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Wathaniyah Islamiyah Kebarongan Kemrenjen Banyumas' (Universitas Istitut Agama Islam Negeri puwekerto, 2021)
- Iskandar, Ranu, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar*, ed. by CV Jejak, CV Jejak (Suka BUMi Jawa Barat, 2019)
- Isriani Hardini, Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Familia (Yogyakarta, 2015)
- Mahmud, Abdul Rahman Kamel Abdul Rahman, *Turuku Tadris Lughotul Arobiyyah, Fii Kuliyyati Tarbiyyah* (Khahiroh: Jamiati Khahiroh, 2004)
- Mustafida, Fita, *Pendidikan Islam Multikultural*, Pt Raja gr (Jakarta, 2020)
- Mustofa, Basri, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by M (Maliki Press, 2021)
- Nasution, Hamni, Fadilah, 'Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif', *Al Masharif*, 4.1 (2016)
- Noor, Juliansyah, *Etodeligi Penelitian Skripsi Tesis Desertasi Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2012)
- Nurfadila, Septi, *Media Pembelajaran*, CV Jejak a (Suka Bumi Jawa Barat, 2021)
- 'Pelaksanaan Pembelajaran Dan Penilaian', <https://sman2puwerjo.sch.id/Bab-IV>
- 'Pengertian Proses Pembelajaran', <https://www.psychologymania.com>, 2012
- Pratiwi, Diani Ayu, *Perencana'an Pembelajaran*, yayasan pe (Bandung, 2021)
- Prihantini, *Strategi Pembelajaran*, ed. by PT Bumi Aksa (Jakarta, 2021)
- Primangningtyas, Mega, 'Penerapan Metode Imla' Pada Mata Pelajaran Kitabah', *Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2020), 7
- Rahayu, Galih Dani Septian, *Mudah Menyusu Perangkat Pembelajaran*, CV. Tre Al (Puwokerto, 2022)
- Rahimi Ramadhani, Masrul, Dicky Nofriansyah Mustofa abi Hamid, I ketut sudarsana, Sahri Janner Simarmata, Meilani satiftri, Suhelayanti, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dan Pengembangan* (Bandung: Yayasan kita Menulis, 2020)
- Ramadhani, Herlambang, *Perspektif Manajemen Pembelajaranprogram Keterampilan*, hak cipta (Yogyakarta, 2016)
- Riau, Guru Guru Cendikia, *Mari Menjadi Guru*, CV,Jejak A, 2019
- Riyanti, Apriani, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Widina Bha (Bandung, 2022)
- Rizka prismawati hidayah, 'Implementasi Pembelajaran Imla' Pada Peserta Didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Islamiyah (WI)' (IAIN Puwekwrt, 2021)
- Rohmad, Muhammad ali, *Menjadi Guru Wibawa Di Era Merdeka Belajar*, cv Literas (Malang, 2022)
- Salah, Razan, 'Mafhum At Takhtit Litadris', : : [Http://Mawdoo3.Com](http://Mawdoo3.Com)
- Sale, Yunawati, *Buku Belajar Dan Pembelajaran*, NEM-Anggot (Pekalongan Jawa Tengah, 2023)
- Sandu Suyanto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Literasi M (Yogyakarta, 2015)
- Sardiyanah, 'Faktor Yang Mempengaruhi Balajar', *Kajian Islam Dan Pendidikan*,

- 10 (2021), 72
- Saringatung Mudrikah, Muhammad rizal Phaleviannur, *Rencana Pembelajaran Di Sekolah Teori Dan Imlepentasi*, Pradina Pu (Jakarta, 2021)
- Sembarang, Abdul Ajiz, 'Desain Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Bagi Santri Ponpes Ar Raudlatul Hasanah Medan', *Pendidikan*, 1 (2017), 575
- Siregar, Syofia, *Statistik Penerapan Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: : prenadamedia Group, 2015)
- Subri, M, *Strategi Pembelajaran*, CV.Abanu A (Jawa Barat, 2022)
- Subry, M, *Strategi Pembelajaran* (Jawa Barat: CV.Adanu Abimata, 2022)
- Sugiyoni, *Metode Penelitin Kuantitatif,Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Sugiyono, , *Metode Penelitin Kuantitatif,Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Sumiharsono, Rudy, *Media Pembelajaran*, CV Pustaka (Jember Jawa timur, 2017)
- Surdiyana, 'Faktor Yang Menghambat Belajar', *Kajian Islam Dan Pendidikan*, 10 (2021), 77
- Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar*, Ahli Media (Malang, 2021)
- 'Terdapat 10 Komponen Dalam Proses Pembelajaran', <https://Pendidikan.Infoasn.Id>
- Timdedaksi, *Himpunan Lengkap Undang Undang Republik Indonesia Tentang Guru Dan Dose*, Laksamana (Yogyakarta, 2018)
- Utami, *Psikologi Pendidikan*, Diva Press (Yogyakarta, 2020)
- Wardan, Khusnul, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*, CV Literas (Malang, 2022)
- Waryani, *Dinamika Kinerja Guru Dan Gaya Belajar*, CV Adanu A (Jawa barat, 2021)
- Zahrotunnisa, 'Analisis Fako Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permula'an' (Univesitas Negeri Semarang, 2016)
- القاضي, زكريا, مهارة الإملاء فيلكر وواتي والكتابه والنسيا, دارو ارودا (القاهرة, ٢٠٠٠)  
 الناقة, د. رشدي أحمد طعيمة و د. محمود كامل, التعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات (المغربية:  
 الملكة المغربية, ٢٠٠٦)  
 نجد, مؤسسة, التعليمية الأصليل في تدريبي المعلمين, طريق مقترحة لتدريسي لوقوت العروبية, دار الوراق  
 ((القاهرة, ٢٠٢٤))



## الملاحق

### Lembar Obsevasi

**Nama : Muhammad Muadz Qardhawy**

**Guru Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

NO	ASPEK YANG DIAMATI	RATING				
		5	4	3	2	1
1.	<b>Persiapan</b>					
	a. Silabus					✓
	b. Rencana pembelajaran (RPP)					✓
	a. evaluasi		✓			
2.	<b>Kegiatan awal</b>					
	a. Memulai		✓			
	b. Mengecek Kehadiran Siswa		✓			
	c. Memberi motivasi		✓			
	d. Mengamati	✓				
	e. mengaitkan pelajaran sebelumnya		✓			
3.	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Guru memberi pemahaman dan penjelasan tentang pembelajaran imla'		✓			
	b. siswa menulis materi tentang pembelajaran imla' yang di baca guru		✓			
	c. Aktivitas siswa menulis		✓			
	d. Aktivitas siswa Bertanya			✓		
4.	<b>Penutup</b>					
	a. Mencapai tujuan		✓			
	b. Murid melaksanakan tugas tepat waktu	✓				
	c. Membimbing siswa merangkum materi		✓			
	d. Memberi evaluasi hasil belajar		✓			
	e. Memberi penghargaan			✓		
	f. Memberi penguatan atau umpan balik		✓			

**ANGKET GURU**  
**ANALISIS FAKTOR FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN**  
**IMLA'**

Identitas responden

Hari / Tanggal :

Nama :

Nama Sekolah :

**Petunjuk Angket**

1. Mohon Siswa / siswi memberikan tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang siswa / siswi anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan siswa / siswi ingin membenarkan maka berilah tanda dua garis pada jawaban yang salah (=) lalu beri tanda (✓) pada jawaban yang semestinya benar menurut siswa / siswi.
3. Mohon Siswa / siswi menjawab semua pertanya'an yang ada di lembar instrument ini.
4. Keterangan alternatif jawaban  
 SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat Tidak setuju

**Berilah tanda (✓) pada pernyata'an berikut sesuai dengan pendapat siswa/siswi !**

No	Pernyata'an	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru mata pelajaran imal' mengalami hambatan dalam mengatasi anak yang lambat memahami pembelajaran imla'				
2.	Guru mata pelajaran imla' sudah memiliki pengalaman yang cukup dalam mengajar khususnya pada pembelajaran imla'				
3.	Guru mata pelajaran imla' mengalami hambatan dalam memahami perbeda'an siswa, terutama perbeda'an kemampuan				

	memahami pembelajaran imla'.				
4.	Guru mata pelajaran imla' mengalami hambatan dalam memahami tahap tahap pembelajaran imla' pada anak yang berlatar belakang umum.				
5.	Guru mata pelajaran imla' tidak mengetahui berbagai metode pembelajaran yang bervariasi.				
6.	Guru mata pelajaran imla' tidak lupa mempersiapkan materi yang di ajarkan dalam pembelajaran imla'.				
7.	Guru mata pelajaran imla' sudah bisa memperhatikan gerakan anggota badan (mata,telinga,maupun tangan) siswa pada saat saya mendikte pelajaran imla'.				
8.	Siswa yang memiliki watak yang keras dan bermalas malasan dapat menghambat pembelajaran imla' yang di ajarkan guru.				
9.	Guru mata pelajaran imla' tidak menggunakan rencana pembelajaran (RPP).				
10.	Semua Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran imla' yang di ajarkan guru.				
11.	Guru mata pelajaran imla' menggunakan buku atau sumber belajar yang tersedia di sekolah sesuai jumlah siswa.				
12.	Siswa sulit memahami penjelasan guru karena siswa merasa bosan pada saat proses pembelajaran imla' berlangsung.				
13.	Guru mata pelajaran imla' tidak memiliki persiapan pada saat mengajar.				
14.	Guru kurang senang menggunakan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.				
15.	Guru selalu memahami keadaan siswanya ketika memberi tugas.				
16.	Guru tidak sempat membuat rencana pembelajaran (RPP)				
17.	Guru mata pelajaran imla' tidak menggunakan media saat belajar.				
18.	Saat proses mengajar guru menggunakan tahap tahap mengajar imla'.				
19.	Guru mata pelajaran imla' banyak mengetahui				

	berbagai metode pembelajaran yang bervariasi.				
20.	Guru mata pelajaran imla' menggunakan media pembelajaran pada saat mengajar.				
21.	Guru kurang memiliki keterampilan dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran imla' yang sesuai dengan kondisi siswa.				
22.	Guru belum menemukan metode pembelajaran imla' yang tepat bagi siswa.				
23.	Guru sudah memanfaatkan media pembelajaran imla'.				
24.	Guru belum menggunakan metode pembelajaran imla'.				
25.	Guru selalu memberikan evaluasi berupa tugas kepada siswa.				
26.	Guru mengalami hambatan dalam menggunakan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.				
27.	Guru memberi perhatian terhadap siswa yang lambat memahami pembelajaran imla'.				
28.	Guru mengalami hambatan dalam menentukan jenis penilaian dari tingkat kesukarannya yang sesuai dengan kondisi siswa.				
29.	Guru memberi bimbingan secara khusus bagi anak-anak yang lambat memahami pembelajaran imla'.				
30.	Guru mengalami hambatan dalam pengadaan buku/sumber pembelajaran imla' yang telah tersedia di sekolah.				
31.	Guru kurang memahami siswa dalam pembelajaran.				
32.	Guru tidak sempat memberi tindak lanjut berupa remedial maupun pengayaan bagi siswa.				
33.	Guru mengalami kekurangan waktu dalam pembelajaran imla'.				
34.	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alat penilaian hasil belajar yang tepat dalam pembelajaran imla'.				
35.	Guru mata pelajaran imla' mengalami hambatan dalam menggunakan metode				

	pembelajaran imla'.				
36.	Guru mata pelajaran imla' sudah dapat mengelola kelas saat pembelajaran imla' berlangsung.				
37.	Guru mata pelajaran imla' merasa belum siap mengajar di semua kelas khususnya mengajara mata pelajaran imla'.				
38.	Guru mata pelajaran imla' memberi tugas ketika selesai mengajar.				
39.	Guru memberikan tindak lanjut pada siswa yang nilainya kurang.				
40.	Guru mengalami hambatan dalam menghidupkan suasana belajar imla' yang menyenangkan melalui permainan.				
41.	Guru mengalami hambatan dalam memilih wacana yang berkaitan dengan kehidupan nyata siswa.				
42.	Guru merasa keberatan mengajar mata pelajaran imla'.				
43.	Guru mengalami hambatan pembelajaran imla' jika ada siswa yang sakit saat pembelajaran berlangsung.				
44.	Guru sudah bisa memberi contoh lafal dan intonasi yang tepat ketika mendikte pelajaran imla'.				
45.	Guru mata pelajaran imla' memberi tugas remedial kepada siswa yang belum mencapai nilai rata rata.				
46.	Guru tidak pernah mengikuti pelatihan metode pembelajaran.				
47.	Guru mengalami hambatan dalam penyekoran penilaian.				
48.	Guru sangat antusias dalam membimbing siswa yang nilainya masih kurang.				
49.	Media pembelajaran yang di gunakan guru mata pelajaran imla' di gunakan sesuai kebutuhan.				
50.	Guru mata pelajaran imla' merasa kebingungan pada saat siswa belum mengerti materi pelajaran yang di sampaikan.				

**ANGKET SISWA**  
**ANALISIS FAKTOR FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN**  
**IMLA'**

Identitas responden

Hari / Tanggal :

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Angket**

1. Mohon siswa/siswi memberikan tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang siswa/siswi anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan siswa/siswi ingin membenarkan maka berilah tanda dua garis pada jawaban yang salah (=) lalu beri tanda (✓) pada jawaban yang semestinya benar menurut siswa/siswi.
3. Mohon siswa/ siswi menjawab semua pertanya'an yang ada di lembar instrument ini.
4. Keterangan alternatif jawaban  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**Berilah tanda (✓) pada pernyata'an berikut sesuai dengan pendapat siswa/siswi !**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengulangi pelajaran saya ketika di rumah.				
2.	Saya selalu mendengar penjelasan guru ketika proses pembelajaran imla'.				
3.	Orang tua saya memantau saya ketika belajar di rumah.				
4.	Saya memiliki hambatan pada saat guru memberikan tugas pembelajaran imla' di sekolah.				

5.	Saya mengalami kesulitan memahami pembelajaran imla' di sekolah.				
6.	Selama pelajaran imla' berlangsung saya mengajukan pertanyaan yang belum jelas kepada guru.				
7.	Orang tua saya selalu menyuruh saya belajar di malam hari minimal 2 jam sekali.				
8.	Saya merasa senang ketika guru memberikan pujian kepada saya.				
9.	Guru mata pelajaran imla' sering memberikan bantuan ketika saya dalam kesulitan memahami pelajaran imla'.				
10.	Saya kurang suka dengan mata pelajaran imla'.				
11.	Saya jarang mencatat materi yang jelaskan guru pada saat pembelajaran imla' berlangsung.				
12.	Saya mengalami hambatan dalam menulis huruf.				
13.	Saya mampu mengingat materi pembelajaran imla' yang di jelaskan oleh guru				
14.	Saya mengalami gangguan pada alat pendengaran saya sehingga menghambat pembelajaran imla'				
15.	Saya sangat antusias mengikuti pelajaran imla' di sekolah.				
16.	Saya mengalami kesulitan dalam mengeja huruf.				
17.	Saya merasa minat saya kurang dalam mata pelajaran imla'.				
18.	Saya berlatar belakang sekolah umum sehingga menjadi penghambat dalam pembelajaran imla'.				
19.	Saya kurang jelas mendengar penjelasan guru karna saya mengalami gangguan pada alat pendengaran				
20.	Saya kurang mehami pembelajaran imla' yang di sampaikan guru.				
21.	Teman yang mengajak saya berbicara pada saat pelajaran di mulai itu menghambat saya dalam memahami pelajaran yang di sampaikan guru khususnya pada pembelajaran imla'.				

22.	Saya tidak memiliki motivasi belajar.				
23.	Saya mengerjakan setiap tugas/ PR yang di beri guru kepada saya.				
24.	Saya tidak bisa membedakan huruf huruf hijahiyah.				
25.	Saya meluangkan waktu untuk belajar dan mengerjakan PR.				
26.	Saya sering merasa ngantuk di sekolah dan tidak memperhatikan guru saat menjelaskan.				
27.	Orang tua saya selalu memantau saya saat belajar di rumah.				
28.	Orang tua saya selalu sibuk dan tidak pernah menyanyakan pelajaran di sekolah kepada saya.				
29.	saya tidak sarapan pagi di rumah dan itu bisa mengganggu, dan itu bisa mengganggu saya pada saat proses pembelajaran imla' berlangsung.				
30.	Saya kurang mendapatkan perhatian dari guru				








**PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH NUSA TENGGARA BARAT**  
**BOARDING SCHOOL**  
**MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH LOMBOK BARAT**  
**SMA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH LOMBOK BARAT**  
 Jalan Raya Tibu Piling KM. 15 Desa Golong Kec. Narmada Kab. Lombok Barat Kode Pos 83371  
 E -mail: bsmm.lombokbarat@gmail.com, Facebook :Mu'alimin Lombok Barat whatsapp: 081933123846
 

**NILAI TARIKH DAN IMLA'**

**KELAS 10**

NO	NAMA	NILAI			
		TARIKH		IMLA'	
1	Abi Hariono	80	B+	80	B+
2	Adam Jordan	65	B-	65	B-
3	Aditia Yoga Pratama	70	B	80	B+
4	Ahmad Sunardi	60	B-	65	B-
5	Ainun Al Akbar	70	B	75	B
6	Damar Ikram	55	C	70	B
7	Fajar Septian	80	B+	80	B+
8	Firdaus Ilman	70	B	65	B-
9	Fitra Ramadoan	60	B-	65	B-
10	Hafidz Amran Syaefullah	80	B+	65	B-
11	Ibrahim	60	B-	65	B-
12	Immawan Sabililhaq	76	B	95	A
13	Junaidin	60	B-	80	B+
14	Ma'rufudin	60	B-	65	B-
15	Moh. Rizki M. Teibang	78	B	90	A
16	Moh. Thoriq Rahman	85	B+	65	B-
17	Muh. Khaeril Ilham	60	B-	65	B-
18	Muhammad Alfian	72	B	80	B+
19	Muhammad Alfian	90	A	90	A
20	Muhammad Fastabiqul Khairat	65	B-	65	B-
21	Muhamad Nuha Anshori	60	B-	79	B
22	Ridho Rizki Ramdani	82	B	75	B
23	Rifal Rinaldi	80	B	65	B-
24	Rizki Aditya	65	B-	65	B-
25	Rizky Maulidan Wardana	60	B-	65	B-
26	Sugis Sugiyanto	60	B-	80	B


**PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH NUSA TENGGARA BARAT**  
**BOARDING SCHOOL**  
**MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH LOMBOK BARAT**  
**SMA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH LOMBOK BARAT**  
 Jalan Raya Tibu Piling KM. 15 Desa Golong Kec. Narmada Kab. Lombok Barat Kode Pos 83371  
 E-mail: bsmm.lombokbarat@gmail.com, Facebook : Mu'alimin Lombok Barat whatsapp: 081933123846
 

**NILAI TARIKH DAN IMLA'**

**KELAS 11**

NO	NAMA	NILAI			
		TARIKH		IMLA'	
1	Ahsanul Khalik	90	A	80	B+
2	Alvin Apriansyah	70	B	80	B+
3	Julkifli	85	B+	90	A
4	Khairil Wahdani	90	A	80	B+
5	Muhammad Haikal Maududdin	99	A	90	A
6	M. Qolbi Zikri	90	A	90	A
7	Muhammad Abrar Ibrahim	90	A	80	B+
8	Rafli Hari Pratama	95	A	90	A
9	Rijalul Islami	60	B-	80	B+
10	Yudit Adiyatma	95	A	95	A
11	Iwahyul Alifian	90	A	80	B+



PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH NUSA TENGGARA BARAT  
BOARDING SCHOOL  
MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH LOMBOK BARAT  
SMA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH LOMBOK BARAT  
Jalan Raya Tibu Piling KM. 15 Desa Golong Kec. Narmada Kab. Lombok Barat Kode Pos 83371  
E -mail: bsmm.lombokbarat@gmail.com, Facebook :Mu'alimin Lombok Barat whatsapp: 081933123846



## NILAI TARIKH DAN IMLA'

### KELAS 12

NO	NAMA	NILAI			
		TARIKH		IMLA'	
1	Feri Irawan	80	B+	80	B+
2	M. Irfan	70	B	80	B+
3	Moh. Dzokrullah M. Teibang	85	B+	85	B+
4	Muhtar	85	B+	90	A
5	Rifky Riyady	80	B+	80	B+
6	Wisamil Ulwan	99	A	90	A

OUTPUT SPSS UJI VALIDITAS ANGGKET GURU

No		Total	Keterangan
1	Person corelate	-	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	-	
	N	22	
2	Person corelate	0,552	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,008	
	N	22	
3	Person corelate	0,543	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,009	
	N	22	
4	Person corelate	0,112	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,620	
	N	22	
5	Person corelate	0,511	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,015	
	N	22	
6	Person corelate	0,501	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,018	
	N	22	
7	Person corelate	0,195	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,385	
	N	22	
8	Person corelate	0,178	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,428	
	N	22	
9	Person corelate	0,561	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,007	
	N	22	
10	Person corelate	0,736	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	22	
11	Person corelate	0,343	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,118	
	N	22	
12	Person corelate	0,231	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,301	
	N	22	
13	Person corelate	0,712	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	

	N	22	
14	Person corelate	0,037	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,870	
	N	22	
15	Person corelate	0,250	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,261	
	N	22	
16	Person corelate	0,287	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,195	
	N	22	
17	Person corelate	0,470	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,027	
	N	22	
	Person corelate	0,605	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,003	
	N	22	
19	Person corelate	0,528	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,011	
	N	22	
20	Person corelate	0,433	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,044	
	N	22	
21	Person corelate	0,296	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,181	
	N	22	
22	Person corelate	0,031	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,892	
	N	22	
23	Person corelate	0,095	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,675	
	N	22	
24	Person corelate	0,570	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,006	
	N	22	
25	Person corelate	0,321	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,145	
	N	22	
26	Person corelate	0,858	Valid
	Sig.(2-tailed)	0.000	
	N	22	
27	Person corelate	0,235	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,292	

	N	22	
28	Person corelate	0,779	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	22	
29	Person corelate	0,046	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,838	
	N	22	
30	Person corelate	0,793	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	22	
31	Person corelate	0,615	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,002	
	N	22	
32	Person corelate	0,748	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	22	
33	Person corelate	0,217	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,331	
	N	22	
34	Person corelate	0,786	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	22	
35	Person corelate	0,675	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,001	
	N	22	
36	Person corelate	0,121	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,592	
	N	22	
37	Person corelate	0,573	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,005	
	N	22	
38	Person corelate	0,102	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,653	
	N	22	
39	Person corelate	0,160	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,476	
	N	22	
40	Person corelate	0,630	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,002	
	N	22	
41	Person corelate	0,555	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,007	



	N	22	
42	Person corelate	0,705	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	21	
43	Person corelate	0,241	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,275	
	N	22	
44	Person corelate	0,516	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,014	
	N	22	
45	Person corelate	0,221	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,323	
	N	22	
46	Person corelate	0,770	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	22	
47	Person corelate	0,743	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	22	
48	Person corelate	0,315	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,153	
	N	22	
49	Person corelate	0,417	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,054	
	N	22	
50	Person corelate	0,790	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	22	

#### REABILITAS ANGKET GURU

Case processing Summary		N	%
Cases	Valid	21	95,5
	Excluded	1	4,5
	Total	22	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedur.			

Reability Statistik	
Cronbachè Alpha	N of Items
0,951	27

### OUTPUT VALIDITAS ANGGKET SISWA

No		Total	Keterangan
1	Person corelate	0,279	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,095	
	N	37	
2	Person corelate	0,078	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,646	
	N	37	
3	Person corelate	0,347	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,035	
	N	37	
4	Person corelate	0,443	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,06	
	N	37	
5	Person corelate	0,389	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,017	
	N	37	
6	Person corelate	0,192	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,255	
	N	37	
7	Person corelate	0,466	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,004	
	N	37	
8	Person corelate	0,461	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,004	
	N	37	
9	Person corelate	0,226	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,178	
	N	37	

10	Person corelate	0,478	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,003	
	N	37	
11	Person corelate	0,572	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	37	
12	Person corelate	0,528	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,001	
	N	37	
13	Person corelate	0,356	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,030	
	N	37	
14	Person corelate	0,208	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,216	
	N	37	
15	Person corelate	0,053	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,755	
	N	37	
16	Person corelate	0,264	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,115	
	N	37	
17	Person corelate	0,499	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,002	
	N	37	
18	Person corelate	0,343	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,038	
	N	37	
19	Person corelate	0,406	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,013	
	N	37	
20	Person corelate	0,504	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,001	
	N	37	
21	Person corelate	0,465	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,004	
	N	37	
22	Person corelate	0,260	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,121	
	N	37	
23	Person corelate	0,465	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,004	
	N	37	

24	Person corelate	0,366	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,026	
	N	37	
25	Person corelate	0,259	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,122	
	N	37	
26	Person corelate	0,122	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,472	
	N	37	
27	Person corelate	0,568	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,000	
	N	37	
28	Person corelate	0,189	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,262	
	N	37	
29	Person corelate	0,459	Valid
	Sig.(2-tailed)	0,004	
	N	37	
30	Person corelate	0,123	Tidak Valid
	Sig.(2-tailed)	0,0469	
	N	37	

#### Reabilitas Angket siswa

Case processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	37	100,0

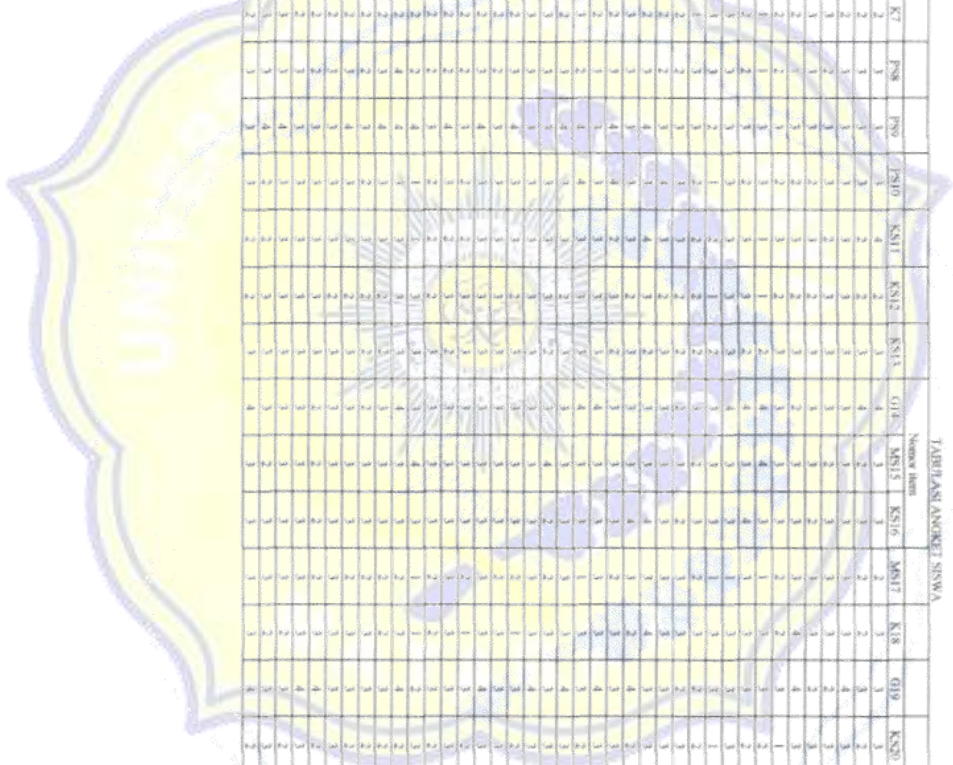
a. Listwise deletion based on all variables in the procedur.

Reability Statistik	
Cronbachè Alpha	N of Items
0,795	18



TABULAN ANGGKA SISWA

No	Nama	PS1	PS2	K3	PS4	PS5	PS6	K7	PS8	PS9	PS10	KS11	KS12	KS13	G14	MS15	KS16	MS17	K18	G19	KS20	PS21	MS22	KS23	KS24	PS25	Z26	T27	Z28	K29	PS30	Total
1	Imawan Setiawan	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
2	Abdul Samud	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79		
3	Muhammad Rizky	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83		
4	Rizky Rizkiy	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88		
5	F. Kurniawan	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78		
6	Ahs Hanung	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77		
7	Muhammad Ahsan	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71		
8	Fadri Nurca	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64		
9	Muhammad Alvin	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82		
10	Muhammad Noha Koveri	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80		
11	Rizki Adha	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76		
12	Ridho	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	66		
13	Rizki Maridhan	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	66		
14	Zaidi	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80		
15	Muhammad Rizki Dodi	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71		
16	Muhammad Hafid Mawak	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84		
17	Rizki Ridwan	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82		
18	Almud Khar	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82		
19	Ferri Izzan	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82		
20	Yusuf Adhyan	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82		
21	Makmur	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82		
22	Rizki Fari Pradana	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83		
23	Khairi Wawan	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79		
24	Muhammad Alvir Ibrahim	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83		
25	Fajar Syarif	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	87		
26	Muhammad Tharyk Rahmawati	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78		
27	Muhammad Fikri	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
28	Pemer Sivan	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
29	Adnan Asyraf	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86		
30	Sugeng	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72		
31	Adhira Yoga Prayana	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80		
32	Alvin Al Alvin	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83		
33	Ivabry Alvin	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
34	Rifki Rizki	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86		
35	Jananda	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86		
36	Wahmi Lham	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88		
37	Muhammad Fakhri Rizki	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88		
38	Muhammad Chairi Ilham	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78		
39	Ferdinand Khair	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84		





PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH NUSA TENGGARA BARAT  
BOARDING SCHOOL MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH LOMBOK BARAT  
**SMA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH LOMBOK BARAT**

Jl. Raya Tibu Pitung KM 15 Desa Galong Kec. Narmada Kab. Lombok Barat Kode Pos 83112  
E-mail: [bsmm@lombokbarat.smmi.com](mailto:bsmm@lombokbarat.smmi.com) Facebook: [bsmm.lombokbarat](https://www.facebook.com/bsmm.lombokbarat)  
HP WhatsApp: An Ustadz Ahmadi Maya Imran, M.Pd 08145501740



**SURAT KETERANGAN**  
No: 036/BSMM-LB/V/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmadi Maya Imran, M.Pd.  
Tempat/tanggal lahir : Darmasaba, 07 Maret 1971  
NBM : 1079053  
Jabatan : Kepala SMA Mu'allimin Muhammadiyah Lombok Barat  
Alamat : Darmasaba, Keru, Narmada, Lombok Barat

Menerangkan bahwa :

Nama : Safe Ria Nere  
Tempat/tanggal lahir : Tambora, 01/10/1999  
Nim : 2019G1A016  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Muhammadiyah Mataram  
Tujuan / Keperluan : Melakukan Penelitian

Telah melakukan penelitian di SMA Mu'allimin Muhammadiyah Lombok Barat dengan judul  
" *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Pembelajaran Imla* " terhitung sejak bulan Maret sampai bulan  
Mei 2023.

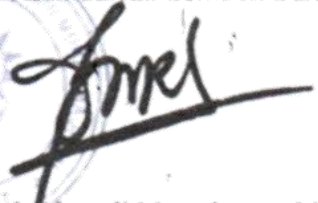
Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Narmada, 22 Mei 2023

Kepala SMA Mu'allimin  
Muhammadiyah Lombok Barat



  
Ust. Ahmadi Maya Imran, M.Pd  
NBM : 1079053



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Alamat : Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 628657 Kotak Pos 108 Pagesangan  
Mataram

Websaite : <http://fai.ummat.ac.id>

email : [faiummat@gmail.com](mailto:faiummat@gmail.com)

NUSA TENGGARA BARAT

بطاقة ضابط البحث

الاسم : صافي ريا نيري

الرقم الجامعي : 2019G1A016

المشرف الأول : الدكتور نصاردين الماجستير

العنوان : تحليل العوامل لعوائق تعليم الإماء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمية

لومبوك الغربية

الرقم	التاريخ	المواد الانتشارية	الاقتراحات الاشرافية	التوقيع
١			تعديل الفصل ١	
٢			تعديل الفصل ٣	
٣			تعديل الفصل ٣	
٤			تعديل الفصل ٤ تعديل الفصل ٦	
٥			مناقشة المناقشة	

ماتارم, ..... ٢٠٢٣

العميد

(سوندي الماجستير)

٠٨١٤٠٦٧٠٠١

إعتماد

المشرف الأول

(الدكتور نصاردين الماجستير)

٠٨٣١١٢٧٧١٤





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Alamat : Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 628657 Kotak Pos 108 Pagesangan  
Mataram

Websaite : <http://fai.ummat.ac.id>

email : [faiummat@gmail.com](mailto:faiummat@gmail.com)

NUSA TENGGARA BARAT

بطاقة ضابط البحث

الاسم : صافي ريا نيري

الرقم الجامعي : 2019G1A016

المشرف الثاني : الدكتور أحمد حلواني شافعي. الماجستير

العنوان : تحليل العوامل لعوائق تعليم الإماء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمدية

لومبوك الغربية

الرقم	التاريخ	المواد الانتشارية	الاقتراحات الاشرافية	التوقيع
١	10 Mei	مقدمة	صحتي	
٢	12 Mei	الفصل الأول	صحتي	
٣	13 Mei	الفصل الثاني	صحتي	
٤	14 Mei	الفصل الثالث	صحتي وزيدي	
٥	16 Mei	الفصل الرابع	صحتي وزيدي	
		الفصل الخامس		
		الفصل السادس		
		الملاحق	ACE	

ماتارم, ..... ٢٠٢٣

العهد  
سوادي الماجستير

٠٨١٤٠٦٧٠٠١

إعتماد

المشرف الثاني  
الدكتور أحمد حلواني شافعي. الماجستير

٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢