



البحث العلمي

تحليل العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك

الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

إعداد الطالبة

الاسم : صافي ريا نيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ خ ٠١٦١

المشرف الأول : الدكتور نصار دين الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمديّة ماترام

٢٠٢٣



البحث العلمي

تحليل العوامل لعوائق تعليم الإماء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك

الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

قدمته الباحثة لحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

الاسم : صافي ريا نيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ خ ١٦١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمديّة ماترام

صفحة الموافقة على مناقشة البحث العلمي

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : صافي ريا نيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ خ ١٦١

العنوان : تحليل العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين

محمدية لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

صالح للمناقشة وفق ماقره المشرفان فضيلة الاستاذ الدكتور نصار دين الماجستير

والدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير بالتاريخ ١٩ يوني ٢٠٢٣.

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث الذي أعدته الطالبة :

الإسم : صافي ريا نيرري

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ خ ١٦١

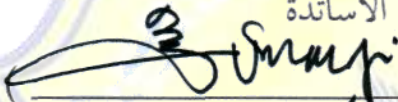
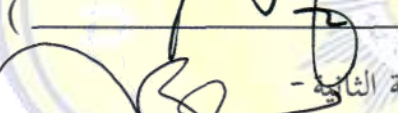
العنوان : تحليل العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد

معلمين محمدية لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله بتاريخ ٢٢ يولي

٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

()
المناقش الأول
()
المناقشة الثانية -
()
المشرف الأول
()
المشرف الثاني

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٧٠٤٨٠٠٢

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الدكتور نزار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

عميد كلية الدينية الإسلامية



رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدته الطالبة

الاسم : صافي ريا نيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ خ ١٦١

عنوان البحث : تحليل العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين

محمدية لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، لأجل

ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائقة التقدير والإحترام.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

صفحة التقرير عن أصالة البحث

أنا موقعة أدناها

الإسم : صافي ريا نيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ خ ١٦١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون هذا البحث العلمي تحت تحليل العوامل لعوائق تعليم الإماء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث العلمي غش فيما نقلت فأنا مستعدة لتنازل الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام ٢٣ يولي ٢٠٢٣

الطالبة

صافي ريا نيري

الرقم الجامعي: ٢٠١٩ خ ١٦١



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safe Rina Nere
NIM : 2019G1A016
Tempat/Tgl Lahir : Tambora 01-10-1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp : 081339196308
Email : saferranere@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

تحليل العوامل لعوائق تعليم الاملاء بالمدرسة الثانوية معمر
معلمين محمدية لومبون الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 8%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 11 / Juli / 2023
Penulis


Safe Rina Nere
NIM. 2019G1A016

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT


Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safe Ria Nere
NIM : 201961A016
Tempat/Tgl Lahir : Tambora 01-10-1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 081339196308
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐ Tesis ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

تحليل العوامل لعوائق تخليص الاملاء بالمدرسة الثانوية

مهد محلمين محمدية لومبون الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 11 / Juli 2023
Penulis

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Safe Ria Nere
NIM. 201961A016

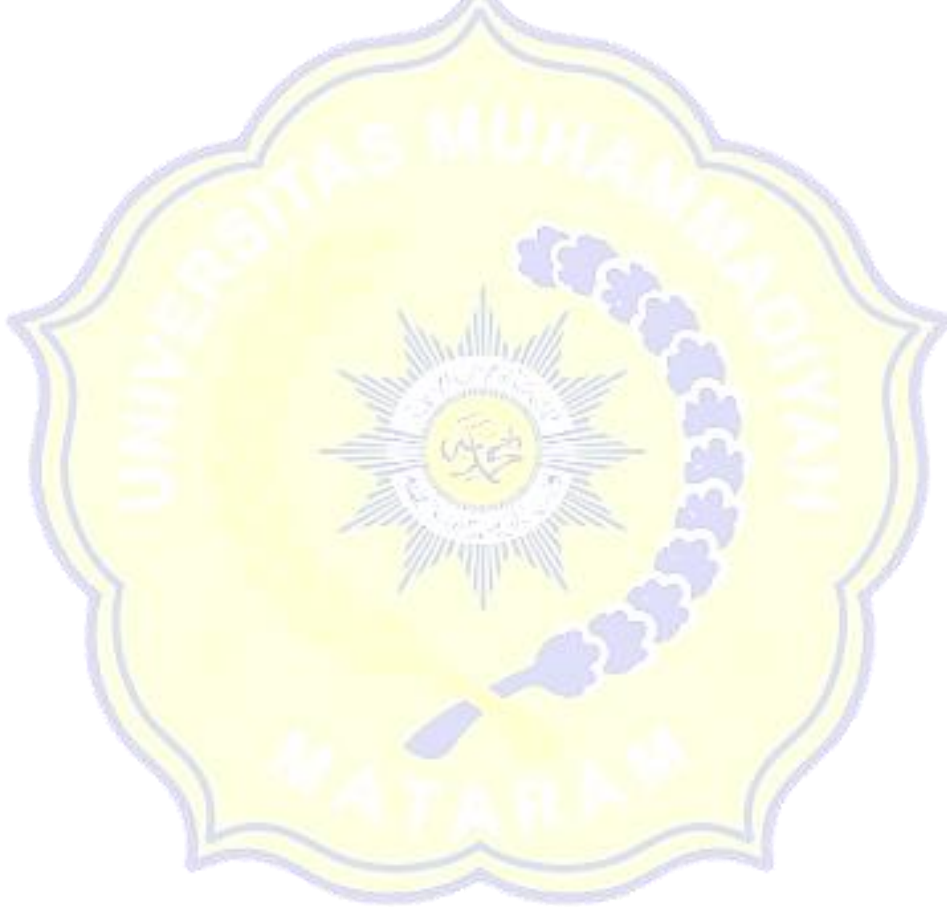
Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

شعار

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"¹

“Maka Sesungguhnya setelah kesulitan Ada Kemudahan”

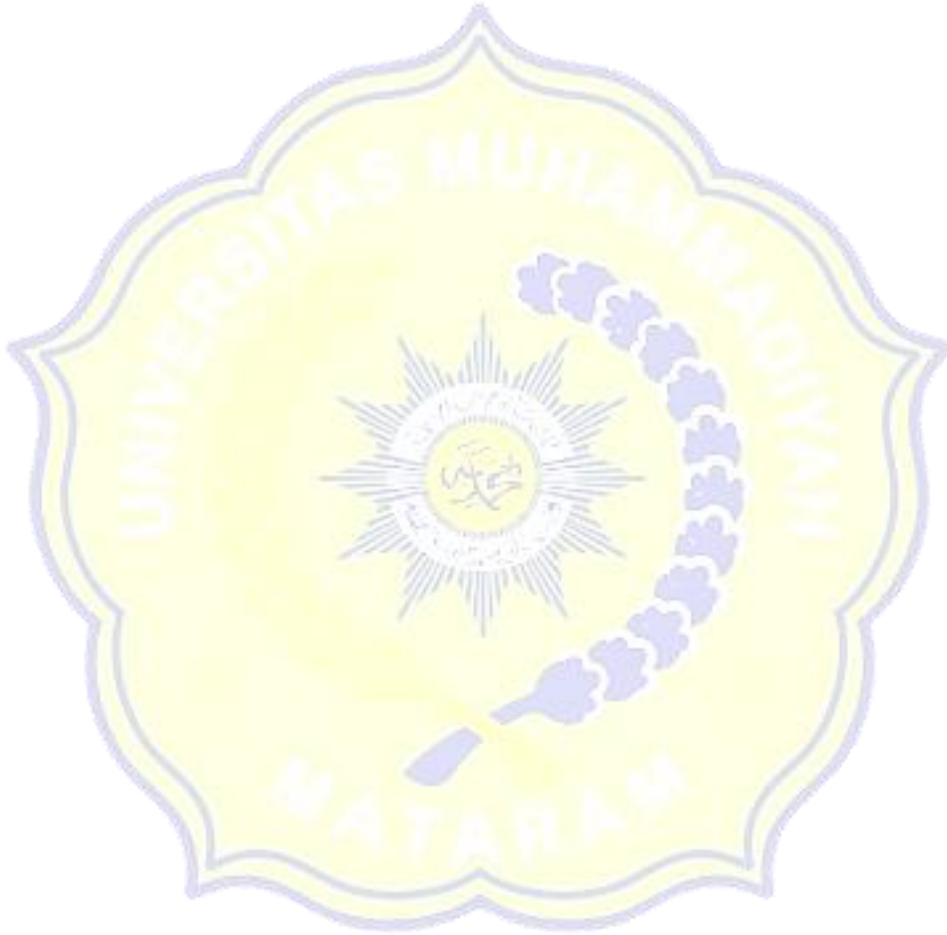
(Al-Qur'an Al-Insyirah ayat 5)



¹ *Al-Qur'an Dan Terjemahan Al-Muhaimin*, Yayasan Penyelenggara Penterjemahan Al-Qur'an, Departemen Agama RI, Jakarta, 2017.

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى والدتي المحبوبة فينا جوستيانا وأبي المحبوبة صلاح الدين بني،
وعائلي الذين يقدمون دائماً المواد والتشجيع وكذلك أصدقائي وجميع المعلمين والمشرفين
الذين أرشدوني بصبر واجتهاد.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وكذلك على أهله وأصدقائه وجميع أتباعه، أمين. تهدف كتابة هذه الرسالة إلى استكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مطرام. في كتابة الأطروحة، لا يسلم الكاتب من صعوبات مختلفة، ولهذا السبب يدرك الكاتب أنه في كتابة الأطروحة وتقديمها، لا تزال بعيدة عن الكمال. مع الانتهاء من هذه الرسالة لا ينسى الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف التي قدمت الإرشاد. للإرشاد وهذه الفرصة وبكل تواضع يود الباحث أن يشكر:

١. الأستاذ عبد الوهاب الماجستير، رئيس للجامعة المحمدية في ماثارام الذي وفر مكاناً للكتاب للدراسة وقدم التوجيه والتحذيرات بعدم البقاء في الحرم الجامعي دون الانتهاء.
٢. الدكتور نصار دين الماجستير، وهو المشرف الأول. الدكتور أحمد حلواني شافعي ماجستير، المشرف الثاني، كان صبوراً وصادقاً في تقديم التوجيه وهو أمر سهل للغاية حتى يتمكن الباحثون من الحصول على هذه الرسالة.
٣. سواندي الماجستير، عميد كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مطرام.
٤. حسنان الماجستير، كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.
٥. جميع المحاضرين المتخصصين في تعليم اللغة العربية الذين شاركوا بصدق معارفهم دون حدود لطلابهم، وخاصة للكاتب.
٦. جميع موظفي المكتبة في جامعة المحمدية بمطارام الذين يقدمون دائماً خدمات للكتاب عندما يستعير الكتاب كتباً من المكتبة.

٧. والداي المحبوبات، والدي صلاح الدين ووالدي فينا جوستيانا، الذين تحليوا بالصبر، مليئين بالحب والصدق في رعاية وتعليم وتعليم كل الخير، وأيضًا بإخلاص صلواتهم التي ترافقني دائمًا في القيام بهذه الحياة، حتى أصبح إنسانًا مفيدًا. وعائلتي الكبيرة إخواني وأخواني الذين يهتمون بي دائمًا ويحبونني من كل قلوبهم.
٨. أصدقاء فصل تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩، أشكركم على مشاركتي في رحلة الكلية أثناء دراستي في جامعة محمدية بمطارام.
٩. لحبيبي ألما الأم جامعة مطرم. نأمل أن تحصل الأعمال الصالحة من مختلف الأطراف على مكافآت متعددة من الله سبحانه وتعالى. ونأمل أن يكون هذا العمل العلمي مفيدًا للكون. آمين.



المستخلص

البحث العلمي، صافي ريا نيري. ٢٠١٩ خ ١٦١. تحليل العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدينية الإسلامية، جامعة محمدية ماترام. المشرف الأول : الدكتور نصار دين الماجستير. المشرف الثاني : الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير.

يهدف هذا البحث: إلى معرفة العوامل لعوائق تعليم إملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية. تستخدم طريقة البحث هذه نهجًا وصفيًا كميًا. تستخدم طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الملاحظة والتوثيق والمقابلات، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات، وتقديم البيانات لكل متغير والتي يتم تنفيذها بعناية في حساب صياغة المشكلة والإجابة عليها. نتائج من هذا البحث هي: نتائج حساب عامل المدرس لا تعيق تعليم الإملاء لانه، H_a ١٨,١٪ و H_o ٨١,٢٪. يعين أن هو H_o مقبول وأن المدرس ليس عاملاً مثبطاً لتعليم القول المأثور. نتائج حساب عوامل الطالب ليست عائقاً أمام التعليم الإملاء، لأن H_a ٣٢,٤٪ و H_o ٦٤,٨٪، لذلك H_o مقبول، أي أن المتغير الفرعي للطالب ليس عائقاً أمام التعليم الإملاء. نتائج الحساب عوامل عملية التعليم هي عقبة أمام التعليم الإملاء. لأن متوسط النتيجة التي تم الحصول عليها هو ٦٥,٠٠ وتم تضمينها في فئة H_a مقبولة، فإن عملية التعليم تصبح عقبة أمام تعليم القول المأثور.

الكلمات الأساسية: التحليل العوامل، تعليم الإملاء، عملية التعليم.

ABSTRACT

Thesis, Safe Ria Nere: 2019G1A016, titled "Analysis of Factors Hindering Imla' Learning at SMA Boarding School Mualimin Muhammadiyah West Lombok 2023." Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of Mataram. Consultant I: Dr. Nasarudin, M.Pd. Consultant II: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, Lc, M.Pd.

This study aims to identify the obstacles to Imla's (Arabic orthography) instruction at SMA Boarding School Mualimin Muhammadiyah West Lombok. This study employed a quantitative descriptive approach to research. Documentation and interviews are utilized as data collection methods. Data analysis entails organizing data according to variables, presenting data for each variable, performing calculations, and answering research questions. As Ha (alternative hypothesis) accounts for 18.1% and Ho (null hypothesis) accounts for 81.2%, the calculated result for the factor of teachers does not interfere with Imla's learning. Ho is accepted, indicating that teachers are not hindering Imla's learning. Similarly, the calculated result for the factor of students shows that they do not hinder Imla's learning, with Ha accounting for 32.4% and Ho accounting for 64.8%, which means that the sub-variable of students is not a hindering factor in Imla's learning. On the other hand, the calculated result for the factor of the learning process indicates that it hinders Imla's learning, with a mean score of 65.00, falling into the accepted Ha category. Therefore, the learning process becomes a hindering factor in Imla's learning.

Keywords: *Analysis of Hindering Factors, Imla' Learning, Learning Process.*



ABSTRAK

Skripsi, Safe Ria Nere:2019G1A016 yang berjudul “Analisis Faktor Faktor Penghambat Pembelajaran Imla’ di SMA Boarding School Mualimin Muhammadiyah Lombok barat 2023”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Pembimbing I : Dr. Nasarudin, M.pd. Pembimbing II Dr. Ahmad Helwani Syafi’i, Lc,M.pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Apa saja faktor penghambat pembelajaran imla’ di SMA Boarding School Mualimin Muhammadiyah Lombok Barat. Metode penelitian ini menggunakan Pendekatan Kuantitatif Deskriptif. Metode Pengumpulan data yang di gunakan penelitian ini menggunakan dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang di gunakan adalah dengan mengelompokkan data berdasarkan variabel, menyajikan data tiap variabel yang di teliti melakukan perhitungan dan menjawab rumusan masalah. Dari hasil penelitian ini di ketahui bahwa hasil perhitungan faktor guru tidak menghambat pembelajaran imla’ di karenakan, H_a 18,1 % dan H_o 81,2 % artinya H_o di terima dan guru tidak menjadi faktor penghambat pembelajaran imla’. Hasil perhitungan faktor siswa tidak menjadi penghambat pembelajaran imla’ di karenakan H_a 32,4% dan H_o 64,8 % maka H_o di terima artinya subvariabel siswa tidak menjadi faktor penghambat pembelajaran imla’ Dan hasil perhitungan faktor proses pembelajaran menjadi penghambat dalam pembelajaran imla’ dikarenakan hasil mean yang di peroleh sebesar 65,00 dan masuk pada kategori H_a di terima, maka proses pembelajaran menjadi penghambat pembelajaran imla’.

Kata Kunci : *Analisis faktor Penghambat, pembelajaran imla’, proses pembelajaran.*

المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية
ب	صفحة العنوان الداخلية
ج	صفحة الموافقة علي مناقشة البحث
د	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
هـ	رسالة رسمية
و	صفحة التقرير عن أصالة البحث
ط	الشعار
ي	الإهداء
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	المستخلص العربي
ن	المستخلص الإنجليزي
س	المستخلص الإندونسي
ع	المحتويات
ق	قائمة الجداول
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. نوافع البحث
٧	هـ. حدود البحث

٧	و. تحديد المصطلحات
٨	ز. الدراسات السابقة
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	المبحث الأول مهارات الاملاء
١٥	المبحث الثاني تعليم الاملاء
٣٠	المبحث الثالث الاطار الفكري
٣١	المبحث الرابع فرضية البحث
٣٢	الفصل الثالث : منهج البحث
٣٢	أ. تصميم البحث
٣٣	ب. مجتمع البحث
٣٣	ج. أدوات البحث
٤٢	د. أسلوب جمع البيانات
٤٢	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٥	الفصل الرابع : عرض بيانات
٤٥	أ. صورة عامة عن موقع البحث
٤٧	ب. تجربة الفرضية الأول المدرس كأحد العوامل لعوائق تعليم الإملاء
٥٦	ج. تجربة الفرضية الثاني الطلاب كأحد العوامل لعوائق تعليم الإملاء
٦١	د. تجربة الفرضية الثالث عملية كأحد العوامل لعوائق تعليم الإملاء
٦٣	الفصل الخامس : مناقشة
٦٥	أ. المدرس كأحد العوامل لعوائق تعليم الإملاء
٧٠	ب. الطلاب كأحد العوامل لعوائق تعليم الإملاء
٧٩	ج. عملية كأحد العوامل لعوائق تعليم الإملاء

٨٤	الفصل السادس الخاتمة
٨٤	أ. النتائج
٨٥	ب. اقتراحات
٨٦	قائمة المراجع
٩٠	الملاحق



قائمة جداول

الجدول ١ مؤشرات الاستبيان عن العوامل اعوائق تعليم الإملاء.....	٣٥
الجدول ٢ نتائج استبيان.....	٣٧
الجدول ٣ الثبات المدرس.....	٤٠
الجدول ٤ الثبات الطالب.....	٤٠
الجدول ٥ المؤشرات الملاحظ عوامل عملية التعليم.....	٤١
الجدول ٦ المعيار الاستبيان.....	٤٣
الجدول ٧ تحليل وصفي لفئات الملاحظات.....	٤٤
الجدول ٨ عدد من الطلاب ومجموعات الدراسة.....	٤٧
الجدول ٩ التوزيع التكراري للعوامل المثبطة التعليم الإملاء على مؤشرات قدرة المدرس على فهم خصائص الطالب.....	٤٩
الجدول ١٠ التوزيع التكراري للعوامل المثبطة للنشر على مؤشرات إعداد التعليم.....	٥٠
الجدول ١١ التوزيع التكراري لعوامل تثبيط التعليم الإملاء على مؤشر استراتيجية التعليم الديكتاتورية.....	٥١
الجدول ١٢ التوزيع التكراري للعوامل المثبطة للنشر على مؤشرات وسائط التعليم.....	٥٢
الجدول ١٣ التوزيع التكراري للعوامل المثبطة للنشر على مؤشرات تقييم	

نتائج التعليم	٥٣
الجدول ١٤ توزيع تردد عامل المدرس	٥٥
الجدول ١٥ التوزيع التكراري للعوامل المثبطة لتعليم اللغة على المؤشرات	
الفيزيائية للطلاب	٥٦
الجدول ١٦ توزيع تواتر العوامل المثبطة لتعليم اللغة على مؤشرات نفسية	
الطالب	٥٧
الجدول ١٧ التوزيع التكراري للعوامل المثبطة لتعليم اللغة على مؤشر	
أسرة الطالب	٥٩
الجدول ١٨ تردد عامل الطالب	٦٠
الجدول ١٩ التوزيع التكراري لعوامل عملية التعليم	٦١
الجدول ٢٠ مؤشرات التردد لإعداد أدوات الدرس	٦٢
الجدول ٢١ تواتر مؤشرات الأنشطة التمهيدية	٦٣
الجدول ٢٢ مؤشرات تكرار الأنشطة الأساسية	٦٣
الجدول ٢٣ مؤشرات التكرار للأنشطة الإبتدائية	٦٤

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة شكل لا يمكن فصله عن حياة الإنسان، بحيث يمكن القول إن اللغة تنتمي إلى البشر الذين اتحدوا مع أصحابها. كملكية بشرية، تظهر اللغة دائماً في جميع الجوانب والأنشطة البشرية. لا يوجد نشاط بشري واحد غير مصحوب بحضور اللغة. بحيث يكون تعريف اللغة متنوعاً جداً وفقاً لوجهة النظر التي استخدمها ابن جني لتعريف اللغة على أنها صوت تعبر عنه جميع فئات الناس للتعبير عن نواياهم. وفي الوقت نفسه، يعرف اللغويون اللغة على أنها نظام من الرموز الصوتية التي تكون عشوائية (عرضية) تستخدمها مجموعة من أفراد المجتمع للتفاعل وتعريف أنفسهم.^٢

اللغة عبارة عن مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون. لذلك يمكن استنتاج أن اللغة هي القدرة التي يمتلكها الشخص لوصف أهدافه من خلال التواصل مع الآخرين.^٣

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس وهدى الدين الإسلامي في العالم، فهي بالطبع

^٢ Rizka prismawati hidayah, 'Implementasi Pembelajaran Imla' Pada Peserta Didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Islamiyah (WI)' (IAIN Puwekwrtto, 2021).

^٣ رشدي أحمد طعيمة، محمود كامل الناقة، التعليم اللغة اتصاليا بين المناهج

والاستراتيجيات المغربية: الملكة المغربية, ٢٠٠٦

اللغة التي لها أهمية كبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء من العرب أو من غير العرب.^٤

اللغة العربية لها العربية إلى أربعة مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تصنف مهارات الاستماع والقراءة تحت مهارات الاستيعاب بينما التحدث والكتابة تحت المهارة الإنتاجية.^٥ من بين المهارات الأربع، يمكن القول أن مهارة الكتابة هي أكثر المهارات اللغوية تعقيداً من بين الأنواع الأخرى من المهارات اللغوية، وذلك لأن الكتابة ليست مجرد كتابة الكلمات والجمل، ولكن أيضاً تطوير الأفكار وصبها في بنية مكتوبة منظمة.^٦

إملاء يعني إعطاء المقابل الرمز للمدلولات، والتعبير كتابة بالأحرف والكلمات وفقاً لقواعد الكتابة العربية.^٧ علم الإملاء هو جزء من علم اللغة العربية، وهو العلم الذي يناقش أصل الكتابة الصحيحة والهدف من التعلم هو التركيز على تجنب الأخطاء في القلم، وقد عُرف منذ فترة طويلة بأسماء مختلفة مثل مثل: علم الإملاء والكتابة وعلم الخط والهجاء. لذلك، في العصر الحديث، يُطلق على الكثيرين اسم الإمام على غرار الأشخاص السابقين.^٨

يحسب كثير من المعلمين والمتعلمين أن درس الإملاء من الدروس محدودة الفاعلية، وأنه ينحصر في حدود رسم الكلمة رسماً صحيحاً، ليس غير. بيد أن الأمر يتجاوز هذه الغاية بكثير، فثمة غايات أبعد وأوسع من وقف دروس الإملاء

⁴ Hajrah, 'Efektivitas Pembelajaran Imla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas XI MA Ponpes Al Mubarak DDI Tabaroka' (AIN Pare Pare, 2018).

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).

⁶ Hastang, 'Upaya Optimalisasi Maharatul Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al Jumlah', *Kependidikan*, 1 (2018), 63.

⁷ Abdul Rahman Kamel Abdul Rahman Mahmud, *Turuku Tadris Lughotul Arobiyyah, Fii Kuliyyati Tarbiyyah* (Khahiroh: Jamiat Khahiroh, 2004).

⁸ Abdul Ajiz Sembarang, 'Desain Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Bagi Santri Ponpes Ar Raudlatul Hasanah Medan', *Pendidikan*, 1 (2017), 575.

على رسم الكلمة الرسم الصحيح، وإنما هو إلى جانب هذا عون للتلاميذ على إغناء لغتهم وإثرائها، ونضجهم العقلي، وتربية قدراتهم الثقافية، ومهاراتهم الفنية، وهو وسيلة من الوسائل الكفيلة التي تجعل التلميذ قادراً على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وأن يكون لديه الاستعداد لاختيار المفردات ووضعها في تراكيب صحيحة ذات دلالات يحسن السكوت عليها. وهذا يدل على الخطأ الإملائي يشوه الكتابة، ويعوق فهم الجملة كما أنه يدعو إلى الازدراء والسخرية، وهو يعد من المؤشرات الدقيقة التي يقاس بها المستوى الأدائي والتعليمي عند التلميذ.⁹ هناك أربع مراحل للتعليم، وهي التخطيط، والعملية، والتنفيذ، والتقييم. عملية التعليم هي عملية تفاعل الطالب مع المدرس ومصادر التعليم في بيئة التعليم، والتعليم هو المساعدة التي يقدمها المدرس حتى يمكن اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات في عبارة أخرى، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على الدراسة بشكل جيد.¹⁰

تعليم الإملاء في المدرسة الثانوية معهد معلمين محمدي لومبوك غربية، حيث يكتب المدرس أحرفاً منفصلة على السبورة ثم ربط الأمثلة: ك ت ب = (كتب)، ع ب د = (عبد)، كما يقوم المدرس بتدريس صوت الحروف الطويلة، مثل الحروف التي تسطر الفتحة لتقرأ مطولاً عندما تلتقي بألف على سبيل المثال: (قال)، (لام). الحروف التي تحتوي على الكسرة تُقرأ مطولاً عند لقائها (ي) مثال: (يمين) وكذلك تلتقي جميع رسائل ضمة (و) مثال: (عجوز).

يكتب المدرس أيضاً بالكتابة على السبورة ثم القراءة بالبدء بالمدرس ثم يتبعه الطلاب، ثم يقوم المدرس بمسح الكتابة العربية على السبورة ثم يعود الإملاء الدرس المكتوب على السبورة. عنصر التعليم الذي يستخدمه المعلم كمصدر تعليمي هو

⁹ Nadia Amal, 'Mahaaratul Imla', ::<https://www.edutrapedia.com>, 2018.

¹⁰ 'Pengertian Proses Pembelajaran', <https://www.psychologymania.com>, 2012.

كتاب تمهيدي عن التعاليم الإسلامية. في بعض الأحيان يستخدمون كتاب دراسة الإملاء الذي يستخدم عادة في معهد خوليد ماتارام، ثم يطابقونه مع دليل التعليم في الإملاء.^{١١} تستخدم استراتيجية التعلم نهجًا محددًا، أي من خلال فهم خصائص الطلاب وخلفياتهم، والتقييم المستخدم عادة ما يملئ، ويعطي المهام عن طريق الجمع بين أجزاء من الحروف في كلمات كاملة، واختبار قوانين القول المأثور مثل ذكر أسباب كتابة الهمزة وصل، همزة قطع، حرف التاء في نهاية الجملة وهكذا.

العوامل العوائق التعليم الأملاء في مدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة الومبوك غربية، الداخلية يجدون صعوبة في التعامل مع الطلاب الذين لديهم خلفية عامة ويتعين عليهم التكيف مع أولئك الذين لديهم خلفية في خريجي المدارس الداخلية، والمدرس لا يكتب الخطة الدرس، لم يحضر مدرس مادة الإملاء مطلقًا ندوة حول التعليم وماذا عن منهجية التعليم. العامل المثبط هو أن الطلاب يفتقرون إلى الدافع للتعليم لأن حوالي ٥٠ ٪ من الطلاب في مدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة الومبوك غربية الداخلية لديهم خلفية تعليمية عامة.

أما بالنسبة لقدرة الطلاب، فقد تمكن بعضهم من تدوين ما سمعوه من المدرس بشكل مثالي، ثم تمكن بعضهم أيضًا من إنهاء جزء مما سمعوه، حتى أن الكثير منهم لم يتمكن من تدوين ما سمعوه. لقد سمعوا على الإطلاق، ولكنهم سمعوا اللغة العربية أقل من ذلك بكثير لأنهم غير قادرين على تمييز أصوات الحروف التي تبدو متشابهة.^{١٢} بناءً على ذلك أخذت أن تبحثه بالعنوان تحليل العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

^{١١} مقابلة مدرس ٣ مارس ٢٠٢٣

^{١٢} مقابلة مدرس ١٦ مارس ٢٠٢٣

ب. الأسئلة من هذا البحث هي:

١. كيف المدرس كأحد العوامل لعوائق تعليم إملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣؟
٢. كيف الطلاب كأحد العوامل لعوائق تعليم إملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣؟
٣. كيف عميلة كأحدى العوامل لعوائق تعليم إملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣؟

ج. الأهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة المدرس كأحد العوامل لعوائق تعليم إملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣.
٢. لمعرفة الطلاب كأحد العوامل لعوائق تعليم إملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣.
٣. لمعرفة عميلة كأحدى العوامل لعوائق تعليم إملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣.

د. الأهمية من هذا البحث هي:

بشكل عام، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. نظريا
من المتوقع أن توفر نتائج البحث الذي تم إجراؤه مدخلات ونتائج جديدة يمكن أن توسع العقلية المتعلقة بأهمية مشاركة المجتمع في تنفيذ التعليم.
٢. عمليا
من المتوقع أيضاً أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمات مفيدة للمجتمع، ويمكن استخدامها كدليل إرشادي حتى يتمكنوا من زيادة الاهتمام بأهمية التعاون في التعليم.

يقدم هذا البحث فوائد لجهات مختلفة من المعلمين والباحثين والطلاب والمؤسسات والقراء والباحثين الآخرين وهي:

أ. بالنسبة للمعلمين، يوفر هذا البحث خبرة مباشرة ليتمكنوا من اكتشاف العوامل التي تؤثر على الطلاب. على وجه الخصوص، موضوع اللغة العربية، ألا وهو تعليم الإملاء لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية، بلنجونق، لومبوك غربية.

ب. بالنسبة للباحثين، يعد هذا البحث وسيلة لإنجاز مهمتهم النهائية كأحد متطلبات التخرج من الدراسات الجامعية بالإضافة إلى توفير الاحتراف في المستقبل.

ج. بالنسبة للطلاب، يوفر هذا البحث الدافع للطلاب لممارسة تحسين مهارات الكتابة.

د. بالنسبة للمؤسسات، يعد هذا البحث وسيلة لإجراء التعليم من خلال تطوير تعليم الإملاء لدى الطلاب من خلال مهارات الكتابة.

هـ. للقراء كمعلومات إيجابية وكمراجع فيما يتعلق بالعوامل المثبطة للتعليم الإملاء ويمكن أن يكون هذا البحث مفيداً لجميع القراء.

و. بالنسبة للباحثين المستقبليين، فإن البحث الذي قام به الباحثون لا يزال غير

مثالي. بالنسبة للباحثين الآخرين، سيكون من الجيد تطوير إبداعهم بشكل مستمر ومن المثير للاهتمام فحصه.

هـ. التحديد هذا البحث هي:

١. العنوان: تحليل العوامل عوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين محمدية

لومبوك الغربية، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. المكان: مدرسة ثانوية معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية.

٣. الوقت: الوقت الذي يحتاجه الباحثون لإجراء هذا البحث هو من يناير ٢٠٢٣

إلى مايو ٢٠٢٣.

و. التحديد من هذا المصطلحات هي:

- ١ - تعليم الإملاء هي فهم وإتقان مهارات الكتابة باللغة العربية.
 - ٢ - مهارة الإملاء هي كفاءات الطلاب في كتابة الحروف، والكلمات، والجملة، في النصوصي المقرئية.
 - ٣ - المدرس : هو الذي يرشد أو يعلم الدرس للطلاب.
 - ٤ - الطلاب : هو الذي يتلقون التوجيه أو الدروس.
 - ٥ - عملية : هي الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم والطلاب.
- ز. الدراسات من هذا السابقة هي:

١ - نورسيامسي أنوجراحي المعهد الديني الإسلامي في باري بير فاعلية تعليم إملاء في تحسين القدرة على كتابة الكلمات العربية في طلاب المدرسة الثانوية. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد القدرة على كتابة الكلمات في تعليم اللغة العربية وتحديد فاعلية تعليم اللغة في تحسين القدرة على كتابة الكلمات باللغة العربية. من المتوقع أن تؤدي فعالية التعليم إلى تعليم مفيد وهادف للطلاب من خلال بدء إجراءات التعليم المناسبة. غالبًا ما يتم قياس فعالية التعليم من خلال تحقيق أهداف التعليم بحيث يستخدم الباحثون التعليم الإملاء من خلال إعطاء التشجيع التحفيزي للطلاب في المواد العربية لتعزيز التحفيز لدى الطلاب في عملية التعليم، ويقال أن التعليم الإملاء سيكون فعالاً إذا كان ذلك ممكناً. تظهر فرقاً كبيراً بين الفهم الأولي والفهم بعد الانتهاء من التعليم. طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون هي البحث الوصفي الكمي، وخاصة التجارب الكمية. أما بالنسبة لنتائج الباحثين، فإن هذا البحث في فئة جيدة بالنظر إلى الفروق في نتائج العينتين، وهذا يعني أن

هناك زيادة في القدرة على كتابة الكلمات العربية، حيث يكون عدد $t = 17,20$ بينما $t = 1,68$ فتعليم اللغة فعال في تحسين القدرة على كتابة الكلمات في تعليم اللغة العربية.

للباحث نورسيامسي أنوجراحي أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجراها الباحثون، وموقع أوجه التشابه يكمن في نفس العنوان الذي يناقش التعلم الإسلامي ونفسه يستخدم أساليب البحث الكمي بينما الاختلاف هو أنه يمكن رؤيته من بؤرة المشكلة وخصائصها. الأهداف البحثية السابقة تهدف إلى معرفة القدرة على كتابة الكلمات ومعرفة فاعلية تعليم اللغة في تحسين القدرة على كتابة الكلمات العربية، وكان هدف الباحثين معرفة العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية وإيجادها. اكتشف كيف كان تعليم إملاء في مدرسة ثانوية إسلامية روضة الصبيان نهضة المواطن بلنجونق لومبوك غربية.¹³

٢- أماليا نور فضيلة، جامعة غسلامية مولن إبراهيم تطبيق أساليب الإملاء في تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل الخامس مدرسة ابتدئية إسلامية. تم إجراء هذا البحث لتحسين تعليم اللغة العربية في محاولة لتحسين مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب باستخدام طريقة إملاء في تعليم الكتابة العربية. مهارات الكتابة إذا لم تتخللها الممارسة ستكون أحد أوجه القصور لدى الطلاب في الكتابة، مشكلة جودة التعليم التي يمر بها الطلاب هي مشكلة مهمة تحتاج إلى بحث جاد بين المعلمين، ويقال أن بسبب صعوبات التعليم التي يواجهها الطلاب سيكون لها تأثير سلبي من الطلاب أنفسهم وبيئتهم. طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون هي منهج بحث نوعي، بحث أملية نور الفضيلة له أوجه تشابه واختلاف مع البحوث التي أجراها الباحثون، وتناقش علاقة البحث السابق بهذا البحث إملاء بينما

¹³ Nursyamsi Anugrahi, 'Efektivitas Pembelajaran Imla' Dalam Menentukan Kemampuan Menulis Kata Dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah' (Institut Agama Islam Pare Pare, 2019).

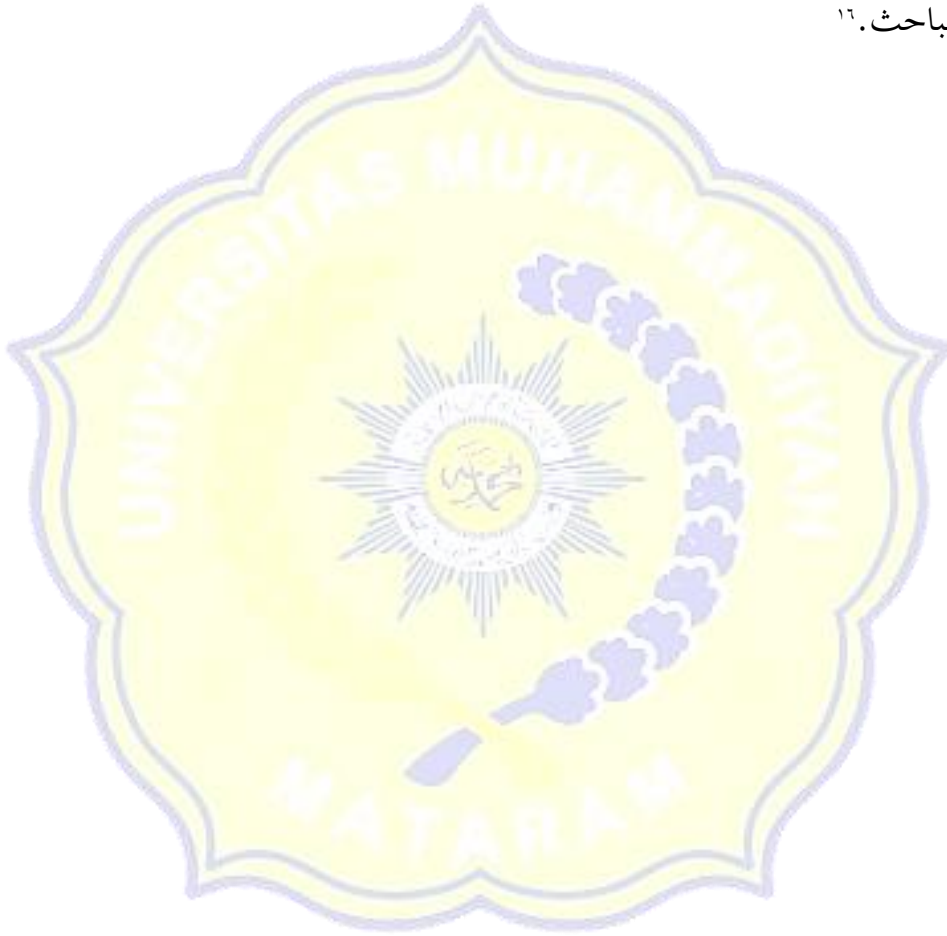
الاختلاف هو أن هذا البحث يستخدم طرق البحث النوعي بينما يستخدم الباحثون أساليب البحث الكمي، وتناقش هذه الدراسة أيضًا تطبيق إملاء. في تحسين مهارات الكتابة، بينما ركز الباحثون على ماهية العوامل المثبطة للتعليم الأخلاق في المدرسة وما هي أخلاقيات التعليم في المدرسة.^{١٤}

٣- رزقا بريزماواتي هداية، المعهد الإسلامي التابع لجامعة بويكيتو، تنفيذ تعليم إملاء لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية كيبارونجان كمرانجين بانيوماس. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ووصف كيفية تنفيذ تعليم الإملاء لطلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة إسلامية بانيومس، بناءً على الملاحظات والمقابلات الأولية التي أجريت في ١٥ أغسطس ٢٠٢٠، تم الحصول على البيانات الميدانية من خلال المقابلات مع مدرس المادة في إملاء أن التعليم إملاء يتم بشكل مباشر دون استخدام استراتيجية معينة للتدريس عند بدء الدرس الذي يكتبه المعلم على السبورة أثناء قراءة أو إملاء مادة الإملاء على الطلاب، ثم يكتب الطلاب في دفاتر ملاحظات يكون معظم الطلاب قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وبشكل صحيح ولكن هناك عقبات يواجهها المعلم هي العامل الأساسي للطلاب. استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي. البحث الذي أجرته رزقا بريزماواتي هداية لديهم أوجه التشابه والاختلاف. تم العثور على أوجه التشابه في المشكلات التي تواجه الطلاب، أي أن الطلاب يصبحون عقبات أمام تعليم الإملاء بسبب عوامل الخلفية الخاصة بهم، وكلاهما يناقش مقولات التعليم، بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث. عامل تثبيط تعليم القول المأثور.^{١٥}

¹⁴ Amalia Nur Fadhila, 'Penerapan Metode Imla' Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Kela V MI Muhammadiyah Lumajang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

¹⁵ Riska Prismawati Hidayah, 'Impementasi Pembelajaran Imla' Pada Peserta Didik Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Wathaniyah Islamiyah Kebarongan Kemrenjen Banyumas' (Universitas Institut Agama Islam Negeri puwekerto, 2021).

٤ - زهرة النساء، تحليل العوامل العواقب تعليل القراءة في طلاب الصف الأول في مدرسة إبتدئية ديونيغورو. هناك فرق بين بحث زهروتونيسا وباحث الباحث، يمكن ملاحظته من خلال الاختلاف في عنوان البحث، لكن أوجه الشبه في منهجية البحث المستخدمة، مثل استخدام منهجية بحثية وصفية كمية من أجل تقويتها. منهجية بحث الباحث.^{١٦}



¹⁶ Zahrotunnisa, 'Analisis Fakto Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permula'an' (Univesitas Negri Semarang, 2016).

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مهارات الإملاء

في اللغة تأتي المهارة إملاء من العربية، من الفعل. ((أَمَلَى - يُمَلِّى - إملاء))، مما يعني كتابة شيء ما أو قوله. وفي الوقت نفسه، ووفقاً لمصطلح أو تعريف الإملاء هو أحد تخصصات اللغة العربية فيما يتعلق بأساس الكتابة الصحيحة والغرض من التركيز على القلم لتجنب الأخطاء، فإن فهم الإملاء هو نشاط استنساخ في كتابة الصوت. من الكلمات المنطوقة وفقاً للنطق المنطوق اقرأ في البداية.¹⁷ تنمية مهارات الإملاء لا شك أن للإملاء، في أية لغة تأثيراً بالغاً في الدلالة على التمكن من مهارات وفنون الكتابة بهذه اللغة. ومن ثم يعرض لنا هذا الكتاب في الصفحات التالية متطلبات مهارات الإملاء، ومكونات هذه المهارات:

١. متطلبات مهارات الإملاء

تحديد الفلسفة الكامنة وراءها، والمهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ من خلاله، وتحديد المصادر التي يمكن أن يستقى البرنامج مادته منها، مع تحديد أسس اختبار القطع الإملائية من خلال تعرف خصائص نمو التلاميذ، لاختيار ما يناسب ميولهم، مع مراعاة المهارات المراد تنميتها.

٢. مكونات مهارات الإملاء

تتمثل في تحديد الأهداف، والوحدات، والدروس، وأسلوب التدريس الإملاء تم، وبعض الأسس الواجب اتباعها عند تدريس الإملاء، بصفة عامة، والبرنامج الحالي بصفة خاصة، وتحديد الوسائل التعليمية والمناشط اللغوية

¹⁷ مؤسسة نجد، التعليمية الأصليل في تدريبي المعلمين، طريق مقترحة لتدريسي لوقوت العروبية،

دار الوراق (القاهرة، ٢٠٢٤).

المناسبة، وتحديد الخطة الزمنية المقترحة لتطبيقه، وطرق تقويمه، مع إعداد دليل

للمدرس.^{١٨}

٣. أنواع الإملاء

أ. إملاء منقول

يهدف هذا المستوى الأول في الكتابة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات العربية، وهذا المستوى مهم للفت الانتباه في تعلم اللغة العربية لأن هناك عدة أسباب تنشأ من قواعد كتابة اللغة العربية منها:

١. صعوبة في الكتابة من اليمين إلى اليسار للطلاب الذين اعتادوا الكتابة من اليسار إلى اليمين أو من أعلى إلى أسفل.

٢. الاختلافات في كتابة الحروف العربية بالحروف اللاتينية التي تستخدم على نطاق واسع في معظم اللغات.

٣. يرجع الاختلاف في شكل الحروف العربية إلى الاختلاف في موقعها، في بداية الكلمة وفي وسطها أو في نهايتها.

٤. اختلافات في شكل كتابة بعض الحروف بسبب اختلاف مكان الكلمة، على سبيل المثال: الخ (ع-ء-بع-بعى-ه-هى)

٥. يرجع الاختلاف في الخط لاختلاف نوع القات سواء كان بخات ناشي أو خات رقي.

٦. بعض الحروف منطوقة ومكتوبة والبعض الآخر منطوق وغير مكتوب.

٧. هناك سمات لغوية خاصة مثل التنوين، والتذيب، والطعام، والتعمرطة.

^{١٨} زكريا القاضي، مهارة الإملاء في لكروائى والكتابة والنسيا، دارو ارودا (القاهرة،

٨. تتطلب الإشارة أيضًا الانتباه والقدرة على التمييز في هذا المستوى، لا ينبغي أن تركز فقط على كيفية كتابة الحروف ولكن يجب أن تتبعها أيضًا تمارين أخرى مثل ترقيب، وقواعد، وكذلك تعلم الكلام والقرعة.^{١٩}

ب. إملاء المنظور

إن مستوى الإملاء هو استمرار لإملاء المنقل حيث يمكن للمدرس في هذا المستوى إعطاء تمارين على النحو التالي:

١. يطلب المدرس من الطلاب إعداد نصوص معينة يحددها المدرس لتحويلها إلى موضوعات أو إملاءات. يقرأ الطلاب النص في المنزل ثم تتم مناقشته في الفصل مع المعلم كتابةً على السبورة وإصدار الكلمات التي هي يصعب قراءتها، ثم يشرح المدرس كيفية كتابتها.

٢. يُطلب من الطلاب حفظ نصوص قصيرة وبسيطة ثم تهجئة الكلمات، وبعد ذلك يُطلب من الطلاب الكتابة ويسمح لهم بمشاهدة النص إذا لزم الأمر.

٣. اطلب من الطلاب تدوين بعض الجمل أو الرقم الذي تعلموه وقراءته وكتابته في إلمانقل دون الرجوع إلى الكتاب، ثم قارن الكتابة المكتوبة في علم المنظر مع الكتابة في إملاء المنقول من جانب حقيقة الكتابة.

٤. يمكنك أيضًا طرح فقرة أو فقرتين قراءهما الطلاب ثم إزالة الكلمات الرئيسية، ثم يُطلب من الطلاب تنقيحها، في هذا التمرين يمكن للمدرس مساعدة الطلاب في الأسئلة عن طريق ملء النقاط،

¹⁹ Basri Mustofa. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Maliki Press, 2021).

وبعد ذلك يعرض المعلم الإجابات الصحيحة والطلاب يصححون عملهم.

٥. يمكن للمدرس أيضاً طرح أسئلة تكون إجاباتها على شكل جملة واحدة أو جملتين تم حفظها من قبل الطلاب ثم يطلب المدرس من الطلاب تدوين الإجابات.^{٢٠}

ج. إملاء الاستماعي

يكتب سياوا نصوص قراءة أو جمل يقرأها المعلم دون رؤيتها أولاً، وهذه الطريقة لمرحلة أعلى حيث يتقن الطلاب نظريات الإملاء التي تم تدريسها ثم الكتابة بسرعة وبشكل صحيح. وفيما يلي طريقة تدريس الإمام الاستماعي:

١. مقدمة مناسبة للمادة التعليمية
٢. يقرأ المدرس مادة الإملاء بالكامل، حتى يفهمها الطلاب بشكل عام دون النظر إلى الكتابة.
٣. سؤال وجواب ومناقشة مع الطلاب حول المادة التي سيتم اقتراحها.
٤. تهجى الكلمات الصعبة، ثم اكتبها على السبورة، ويأمر المدرس الطلاب بالانتباه للكلمات.
٥. يقوم الطلاب بإخراج دفاتر الملاحظات والأقلام ثم كتابة تاريخ وعنوان النطق عندما يقوم المدرس بمسح الكلمات المكتوبة على السبورة.

٦. يقرأ المدرس مادة الإملاء مرة أخرى ثم يقرأ المدرس القول المأثور.^{٢١}

²⁰ Basri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by M (Maliki Press, 2021)105.

²¹ Zhul fahmi Hasani, 'Penerapan Metode Imlaè Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Mts Muhammadiyah' (UIN MaulanaIbrahim Malang, 2020).

د. إملاء إختباري

يتطلب في إملاء الاختباري ثلاث قدرات في آن واحد، وهي القدرة على الاستماع والحفظ وكتابة ما يسمع، ويفضل أن يكون ذلك في المرحلة الأولى من استخدام إملاء الاختباري كوسيلة التعليم الكتابة بشكل صحيح، ابدأ باستخدام النصوص المأخوذة من الكتيبات. التي تحتوي على مواد سبق دراستها. إذا شعر الطلاب أنهم قد أحرزوا تقدمًا، فيمكنهم أخذ مواد من كتب أخرى أو يمكنهم أيضًا استخدام المفردات الأجنبية لاختبار قدرات الطلاب السمعية للاستماع إلى الأصوات أو الكلمات والكتابة بشكل صحيح.

١. يجب على المدرس قراءة النص بسرعة معتدلة.
٢. يجب على المدرس أن يصنع أجزاء جمل ذات مغزى في الإملاء.
٣. جيقول المدرس المقطع مرة واحدة ويقوم الطلاب بتدوينه، ثم يكرره المدرس مرة أخرى حتى يتمكن الطلاب من إعادة ما يمكن كتابته وتصحيحه.
٤. يجب على المدرس عدم الموافقة على طلب الطالب بالتكرار في منتصف الإملاء.
٥. أثناء إملاء المدرس يجب أن ينتبه إلى الطلاب واحدًا تلو الآخر على محمل الجد.
٦. زبعد إملاء كل شيء، يجب على المدرس إعطاء وقت كافٍ للطلاب لتكرار وتصحيح صحة الكتابة.^{٢٢}

²² Mamlu'atul Ni'mah Abdul Wahab rosyidin, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012).

المبحث الثاني: تعليم الإملاء

١. مفهوم تعليم الإملاء

الإملاء فئة من الكتابة التي تؤكد على شكل أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل، ووفقاً لتعريف محمود معروف، فإن الكتابة هي كتابة الحروف وفقاً لموقعها الصحيح في الكلمات لمنع حدوث سوء الفهم.^{٢٣}

بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية تم تطويرها في تعليم إملاء، وهي الدقة في الملاحظة والاستماع ومرونة اليد في الكتابة. في البداية، قامت المدرسة بتدريب الطلاب على تطوير قدرتهم على ملاحظة الكلمات أو الجمل أو النصوص المكتوبة لنقلها أو نسخها في كتبهم. بعد أن يتقنوا هذه المرحلة، يتم تدريبهم على أن يكونوا جيدين في تحريك أو نسخ نتائج سمعهم. من ممارسة النقل أو النسخ التي تتم بشكل متكرر كما سيتم الحصول على مرونة أيديهم في الكتابة. سيكون هذا رأس مال مفيداً في تطوير مهارات كتابة الخط. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريبهم أيضاً على فهم معنى الجمل أو النصوص التي يكتبونها من خلال المناقشات أو الأسئلة والأجوبة التي يتم تنفيذها في سلسلة من أنشطة كتابة الإلقاء.^{٢٤}

ووفقاً للشيخ أيمن في كتابه، فإنه يعطي مثالاً لمدرس يملي على طلابه وطلابهم الكتابة في دفاترهم. يقول عبد السلام محمد هارون في كتابه عنوان قويد الإملاء عند ترقب أن الإملاء هو فن الكتابة الذي له قواعد وضعها علماء سابقون، فالبعض يدرس كتابة الكلمات المستخدمة، والبعض الآخر

²³ Hajrah, 'Efektivitas Pembelajaran Imla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas Xi MA Ponpes Al Mubaroka DDI Tabaroka Kabupaten Wajo' (skripsi IAIN Parepere, 2018).

²⁴ Hajrah, 'Efektivitas Pembelajaran Imla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Pesesrta Didik Kelas XI MA Ponpes Al Mubarak DDI Tabaroka'.

يهدف إلى إزالة الشكوك. حول الكلمات التي لها أوجه تشابه ونغمات تهدف إلى شرح أصل الكلمة.^{٢٥}

٢. مكونات التعليم

أ. المدرس

المدرس هو الفاعل الرئيسي في التعليم بدون معلم لن يعمل التعليم، لذلك في هذه الحالة يعتبر المدرس من أهم المكونات. يُقال إن التعليم يكون ناجحًا إذا كان المعلم قادرًا على تنفيذ التعلم بشكل جيد وفعال، ويمكن للمدرس هندسة أو معالجة المكونات الأخرى بحيث تختلف. وفي الوقت نفسه، عند تنفيذ تعليم الهندسة، يجب أن يعتمد المدرس على المناهج الدراسية المعمول بها.

ب. الطلاب

المتعلمون هم مكونات تقوم بأنشطة التعليم لتطوير القدرات المحتملة لتصبح حقيقية من أجل تحقيق أهداف التعليم. يعد الطلاب أيضًا عنصرًا مهمًا في التعليم لأن هناك طلابًا سيتعلمون جعل التعلم تفاعليًا بين المدرس والطلاب.^{٢٦}

ج. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم التي يتعلمها الطلاب. لذلك يجب أن يعتمد تحديد المواد التعليمية على الأهداف المراد تحقيقها، على سبيل المثال في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والخبرات

²⁵ Mega Primangningtyas, 'Penerapan Metode Imla' Pada Mata Pelajaran Kitabah', *Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2020), 7.

²⁶ 'Terdapat 10 Komponen Dalam Proses Pembelajaran', <https://Pendidikan.Infoasn.Id>.

الأخرى. يجب أن تكون المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب قادرة على الاستجابة لأية تغييرات واستبدال أي تطورات ستحدث في المستقبل.

د . نشاطات التعليم

في عملية التعليم، يشارك المدرس والطلاب في التفاعل مع المواد التعليمية كوسيط. وفي هذا التفاعل، يكون الطلاب أكثر نشاطاً وليس المدرس. يشمل نشاط الطلاب الأنشطة البدنية والعقلية على حد سواء في مجموعات. بين المدرس وجميع الطلاب، بين الطلاب والمدرس، بين الطلاب والطلاب، بين الطلاب والمواد التعليمية ووسائل التعلم وحتى الطلاب مع أنفسهم ولكن لا يزالون في إطار تحقيق أهداف التعليم. من أجل تحقيق أفضل النتائج، من الأفضل الانتباه إلى الاختلافات المختلفة لدى الطلاب في الجوانب البيولوجية والفكرية والنفسية.²⁷

هـ . طريقة

الطريقة هي الطريقة التي يتم استخدامها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، في عملية التعليم تحتاج حقاً إلى طريقة يتوقع من المعلم أن يكون قادراً على اختيار طريقة تختلف وفقاً للأهداف التي تم تحقيقها، واستخدام مجموعة متنوعة يتم عرض الطرق بحيث لا يكون التعليم رتيباً.

و . وسائل الإعلام التعليمية

الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتحقيق أهداف التعليم، وتنقسم الوسائل إلى ٣ أنواع وهي الوسائل المرئية والوسائل السمعية والوسائل المرئية والمسموعة.

²⁷ M Subry, *Strategi Pembelajaran* (Jawa Barat: CV.Adanu Abimata, 2022).

ز. مصادر التعليم

مصادر التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه كمكان يتم العثور فيه على مواد التعليم، وفقًا لجمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية التي تتضمن جميع مصادر كل من الأشخاص والأشياء التي يمكن استخدامها لسهولة التعليم.

ج. تقييم

وفقًا لواند وبراون (في بوبه فتح الرحمن ومحمد صابري سوتيكونو التقييم هو عملية لتحديد قيمة الإجراء. يوضح Roestyah أن الإخلاء يوضح أن التقييم هو نشاط لجمع بيانات متعمقة حول قدرات الطلاب لمعرفة نتائج تعليم الطلاب. هناك حاجة إلى التقييم لمعرفة ما إذا كان يمكن تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها من قبل الطلاب أم لا.²⁸

٣. مراحل التعليم

أ. المخطط

التخطيط التعليمي هو أحد فروع نشاط التخطيط التربوي الشامل لمؤسسة تعليمية، لأنه يهتم بشكل أساسي بتحقيق الاستخدام الأمثل للعنصر البشري، ويرتبط بهذا العنصر باعتباره أحد الموارد الرئيسية التي تخدم أهدافًا محددة مسبقًا. حيث أنها مسئولة بشكل مباشر عن تشغيل العناصر الأخرى وتحقيق الأهداف الإستراتيجية المختلفة أثناء اجتيازها. تتضمن العملية سلسلة من المراحل المنظمة والمتسلسلة يتم فيها وضع خطة واضحة وممتينة لدراسة الموقف التعليمي من جميع الجوانب، أي أنه هي واحدة من أكثر الأساليب الإستراتيجية البارزة والتي

²⁸ M Subri, *Strategi Pembelajaran*, CV.Abanu A (Jawa Barat, 2022).

تضع خطة سنوية تستند إلى الأهداف التعليمية، وتضع خططاً شهرية وأسبوعية.^{٢٩}

ب. العملية

هي أن هناك طلاباً يتعلمون وهناك مدرسون يقومون بالتدريس، حيث لا تقتصر عملية التعلم على نتائج التعليم فحسب، بل ينصب التركيز على العملية وتحقيق مؤشرات الإنجاز في التعليم. لتحقيق التعليم، يجب تصميم التعليم بنموذج مبتكر. هذا بهدف زيادة وعي الطلاب بالنمو والتطور نحو معرفتهم وزيادة قوة فهم الموضوع في هذا القرن، فإن عملية التعليم لديها تغيير نموذجي من نموذج التعلم المتمحور حول المدرس إلى التحول إلى التعليم المتمحور حول الطالب. النقطة في عملية التعليم هي التركيز على الطلاب في كل من جوانب التطور المعرفي والتنمية في جانب الموقف.^{٣٠}

ج. تطبيق

يتم تنفيذ التعليم بشكل أساسي لتشجيع الطلاب النشطين على تلبية احتياجاتهم في تحقيق كفاءاتهم التي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات. هذه الكفاءات الثلاث لها مسارات اكتساب مختلفة (العمليات النفسية)، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. يتم الحصول على الموقف من خلال نشاط "القبول والتنفيذ والتقدير والعيش والممارسة". يتم الحصول على المعرفة من خلال أنشطة "التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع". بينما يتم اكتساب المهارات من خلال أنشطة "الملاحظة، السؤال، المحاولة، التفكير،

²⁹ Razan Salah, 'Mafhum At Takhtit Litadris', : [Http://Mawdoo3.Com](http://Mawdoo3.Com).

³⁰ Suhelayanti Rahimi Ramadhani, Masrul, Dicky Nofriansyah Mustofa abi Hamid, I ketut sudarsana, Sahri Janner Simarmata, Meilani satiftri, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dan Pengembangan* (Bandung: Yayasan kita Menulis, 2020).

التقديم ، والإبداع". تؤثر أيضًا خصائص الكفاءة جنبًا إلى جنب مع الاختلافات في مسارات الاستحواذ على خصائص العملية القياسية.³¹

د. تقييم

التقييم هو عملية وصف وتحقيق وتوفير معلومات وصفية ومدرسة حول فوائد ومزايا الأهداف والتصميم والتنفيذ وتأثير الأشياء من أجل توجيه عملية صنع القرار وخدمة الحاجة إلى المساءلة وتوفير فهم للظواهر التي تظهر في الكائن. التقييم هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كان الطلاب يستوفون معايير محددة مسبقًا، مثل التأهل لدورات التعليم الخاص.³²

هـ. عوامل التعليم

١. العوامل الداخلية (حالة الطلاب)

أ. العوامل الفسيولوجية، والتي تشمل كل ما يتعلق بالحالة الجسدية لجسم الفرد، وبشكل عام لها تأثير كبير على قدرة الشخص على التعليم. تشمل هذه العوامل الحالة الجسدية الطبيعية والحالة الصحية الجسدية.

١. عامل الصحة

يقصد بالصحة أن يكون الجسم كله وأجزائه بحالة جيدة أو خاليًا من الأمراض. الصحة هي حالة أو شيء من أن تكون بصحة جيدة. تؤثر صحة الإنسان على تعلمه، لأن عملية تعليم الشخص تتعطل إذا تعرضت صحة الإنسان للاضطراب، إلى جانب أنه سيتعب أيضًا بسرعة، وقلة الحماس، والدوار بسهولة، والنعاس إذا كان جسمه ضعيفًا، أو نقصًا في الدم أو هناك اضطرابات / تشوهات في أعضائه الحسية وجسمه.

³¹ 'Pelaksanaan Pembelajaran Dan Penilaian', <https://sman2puwerjo.sch.id/Bab-IV>.

³² Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)* (Yogyakarta: UNY Press cetakan 1, 2020).

ولكي يدرس الإنسان جيداً، يجب عليه التأكد من أن صحته البدنية مضمونة من خلال الالتزام دائماً بالأحكام المتعلقة بالعمل والدراسة والراحة والنوم والأكل والرياضة والترفيه والعبادة.

٢. عيوب الجسم

العجز هو الشيء الذي يسبب نقصاً في الخير أو نقصاً في جسم / الجسم. تؤثر الإعاقات أيضاً على التعليم. يتم تعطيل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم أيضاً، إذا حدث ذلك، فيجب عليهم الدراسة في مؤسسات تعليمية خاصة أو استخدام الأجهزة المساعدة من أجل تجنب أو تقليل آثار هذه الإعاقات.

ب. عوامل نفسية

التعليم هو في الأساس عملية نفسية. لذلك، فإن جميع الظروف أو الوظائف النفسية تؤثر بالتأكيد على تعليم المرء. هذه العوامل هي:

١. الاهتمام والجهد

وفقاً لسالميتو، الاهتمام هو الشعور بالترتيب والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط، دون إخباره. الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام.^{٣٣}

٢. المخبرات (المخبرات)

وفقاً لـ Wechler في دمياني ومودجينو في كتاب سردين، فإن الذكاء هو مهارة عالمية أو ملخص للمهارات لتكون قادراً على التصرف بطريقة

³³ Sardiyannah, 'Faktor Yang Mempengaruhi Balajar', *Kajian Islam Dan Pendidikan*, 10 (2021), 72.

موجهة والتفكير جيداً والتوافق مع البيئة بكفاءة. تصبح هذه المهارات فعلية عندما يحل الطلاب مشاكل في التعلم أو في الحياة اليومية.

٣. الموهبة

إلى جانب الذكاء، تعتبر الموهبة عاملاً له تأثير كبير على عملية ونتائج التعليم في مجال معين. الموهبة هي "إحدى القدرات البشرية للقيام بنشاط ما وقد وجدت منذ وجود الإنسان".^{٣٤}

٤. الدافع

الدافع هو القوة الدافعة أو القوة الدافعة للقيام بشيء ما، والذي يمكن أن يأتي من الداخل وكذلك من الخارج. الدافع الذي يأتي من الداخل (الجوهري)، أي التشجيع الذي يأتي من الداخل، عادة بسبب الوعي بأهمية شيء ما أو يمكن أن يكون أيضاً بسبب تشجيع الموهبة إذا كان هناك توافق مع المجال الذي تتم دراسته. الدافع الذي يأتي من الخارج (خارجي)، أي التشجيع الذي يأتي من الخارج (البيئة)، على سبيل المثال من الآباء والمعلمين والأصدقاء وأفراد المجتمع. الدافع هو إعطاء الحماس لمواصلة المحاولة ومحاولة الحصول على ما تريد تحقيقه. يحتاج الطفل إلى حافز كبير لعملية التعليم التي يمر بها وهذا يأتي من والديه أو المعلمين. المدرس المثالي هو الشخص الذي يتحلى بالصبر ولديه دافع كبير للنهوض بالإنجازات التعليمية لطلابه. سيتم نقل الحافز العالي الذي يمتلكه الآباء والمعلمين بشكل غير مباشر إلى طلابهم.

٥. تركيز الدراسة

³⁴ Sardiyannah, 'Faktor Yang Mempengaruhi Belajar', *Kajian Islam Dan Pendidikan*, 10 (2021), 73.

التركيز هو القدرة على تركيز الأفكار والمشاعر والإرادة وجميع الحواس الخمس لجسم واحد في نشاط معين، مصحوبًا بجهد لتجاهل الأشياء الأخرى التي لا علاقة لها بهذا النشاط. عملية الحصول عليها، ورقم متأثر مع محيطه. تركيز الفي تأثير معالجة دراسة شخصًا إذا انخفض التركيز، فإنه يتعارض بالتأكيد مع التعليم. هذا يتماشى مع رأي رويجاكر في ديمياتي ومودجينو، بالقول إن "قوة الانتباه لمدة ٣٠ دقيقة قد تناقصت". اقترح أن يعطي المدرس استراحة لبضع دقائق.^{٣٥}

٦. النضج والاستعداد

النضج هو "مستوى أو مرحلة في نمو الشخص، حيث تكون جميع أعضائه البيولوجية جاهزة للقيام بقدرات جديدة".^{١٥} على سبيل المثال، أطرافه جاهزة للتعليم. في سياق عملية التعليم، يحدد الاستعداد للتعليم بشكل كبير أنشطة تعليم الطلاب. يميل الطلاب غير المستعدين للتعليم إلى التصرف بشكل غير محبذ، مما يؤدي بدوره إلى تعطيل عملية التعليم ككل. مثل الطلاب الذين لا يهدأون، صاخبون (ليسوا هادئين) قبل أن تبدأ عملية التعلم. لذا فإن الجاهزية يجب أن تؤخذ في الاعتبار في عملية التعليم والتعليم.^{٣٦}

٧. إعياء

يمكن تقسيم التعب في الشخص، على الرغم من صعوبة فصله، إلى نوعين، وهما التعب الجسدي والتعب الروحي. يُلاحظ التعب الجسدي من خلال ضعف الجسم والميل إلى الاستلقاء لوجود فوضى من حرق الفضلات

³⁵ Sardiyannah, 'Faktor Yang Mempengaruhi Belajar', *Kajian Islam Dan Pendidikan*, 10 (2021), 75.

³⁶ Sardiyannah, 'Faktor Yang Mempengaruhi Belajar', *Kajian Islam Dan Pendidikan*, 10 (2021), 74.

في الجسم، بحيث لا يكون الدم / ليس سلسًا بدرجة كافية في أجزاء معينة. في حين أن الإرهاق الروحي يمكن رؤيته في وجود الحمول أو الملل، بحيث يضع الاهتمام والدافع لإنتاج شيء ما، فإن هذا الإرهاق يشعر به الرأس مع الدوار لذلك يصعب التركيز كما لو أن الدماغ ينفد من الطاقة للعمل.

يمكن القضاء على التعب الجسدي والروحي عن طريق النوم والراحة ومحاولة الاختلاف في الدراسة، وكذلك في العمل، واستخدام الأدوية التي تعمل على تحسين الدورة الدموية، مثل المرهم ورد الفعل والعبادة المنتظمة، وممارسة الرياضة بانتظام، وتوازن الوجبات مع الطعام الذي يلي المتطلبات الصحية، إذا كان التعب شديد الخطورة، تواصل سريعًا مع خبير، على سبيل المثال طبيب وطبيب نفسي وغيرهما.

٨. التشبع في التعليم

وفقًا لريبر، نقلًا عن Tohirin في كتاب سردينية، فإن التشبع في التعليم هو فترة زمنية معينة تستخدم للتعليم، ولكنها لا تؤدي إلى نتائج. ١٦. الطالب الذي يختبر التشبع في التعليم، لن يعمل نظامه الفكري كما هو متوقع في معالجة عناصر المعلومات أو الخبرات الجديدة، حتى يتقدم التعلم وكأن الركود لا يأتي بنتائج

٢. العوامل الخارجية للطالب

أ. عوامل البيئة الأسرية

الأسرة هي "الأب والأم والأبناء وكذلك العائلات التي تشغل المنزل".^{٣٧} ١٧ هذا المنزل أو الأسرة البيئية هي البيئة الأولى والرئيسية في تحديد التطور

³⁷ Sardiyannah, 'Faktor Yang Mempengaruhi Belajar'. kajian Islam Dan Pendidikan, 10 (2021).

التربوي للفرد، وبالطبع هي أيضاً البيئة الأولى والأولى. العامل الرئيسي في تحديد نجاح التعلم شخص ما.

١. انتباه الوالدين

في البيئة الأسرية، يحتاج كل فرد أو طالب إلى اهتمام أولياء الأمور لتحقيق إنجازاتهم التعليمية. لأن اهتمام أولياء الأمور سيحدد قدرة الطالب على تحقيق تحصيل أكاديمي عال يتجلى اهتمام الوالدين من حيث المودة وإعطاء النصيحة وما إلى ذلك.

٢. الوضع الاقتصادي للوالدين

يؤثر الوضع الاقتصادي للأسرة أيضاً على تحصيل الطلاب، وفي بعض الأحيان يشعر الطلاب بثقة أقل بشأن الوضع الاقتصادي لأسرهم. ومع ذلك، هناك أيضاً الطلاب الذين تكون حالتهم الاقتصادية جيدة، ولكن تحصيلهم الأكاديمي منخفض أو العكس، فالطلاب الذين تكون حالتهم الاقتصادية منخفضة في الواقع يحصلون على تحصيل تعليمي مرتفع.

٣. العلاقات بين أفراد الأسرة

في الأسرة يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة بين الموظفين الحاليين. مع وجود علاقة متناغمة بين العائلات ستحصل على السلام والهدوء والصفاء. يمكن أن يخلق هذا ظروفًا تعليمية جيدة، بحيث يمكن تحقيق إنجاز الطالب جيداً أيضاً.^{٣٨}

³⁸ Surdiyana, 'Faktor Yang Menghambat Belajar', *Kajian Islam Dan Pendidikan*, 10 (2021), 77.

ب. العوامل البيئية المدرسية

المدرسة هي مؤسسة رسمية حيث تتم عملية التدريس والتعليم. بالإضافة إلى التعليم في الأسرة، يتم الحصول على التعليم في المدرسة بشكل منتظم ومنهجي على مراحل من الحضانة إلى الجامعة، ومن الأشياء التي تدعم نجاح التعليم في المدرسة ما يلي:

١. منهج جيد

المنهج الجيد يتوافق مع قدرات الطلاب، بينما المنهج السيئ هو منهج كثيف للغاية، فوق قدرات الطلاب. يتم تعريف المنهج على أنه عدد من الأنشطة المعطاة للطلاب. تقدم معظم الأنشطة مواد الدرس حتى يتمكن الطلاب من تلقي الدرس وإتقانه وتطويره. يجب أن نتذكر أن النظام التعليمي الحالي يتطلب عملية تعليم وتعلم تهتم باحتياجات الطلاب، يحتاج المعلمون إلى دراسة الطلاب جيدًا، ويجب أن يكون لديهم تخطيط مفصل، حتى يتمكنوا من خدمة الطلاب بشكل فردي.

٢. بنية تحتية

تعتبر مرافق التعليم والبنية التحتية ظروفًا تعليمية جيدة، نظرًا لوجود مبانٍ مدرسية مزودة بمرافق تعليمية كاملة، مثل كتيبات الأطفال وغرف الصلاة والمختبرات الآخرين. يمكن للطلاب أن يتعلموا جيدًا إذا كانت المدرسة تلبي جميع احتياجات التعليم للطلاب.

٣. النظام والانضباط

وبحسب خميس القاضي، فإن أحد أكثر الأشياء المطلقة التي يجب أن توجد في المدارس لدعم التعليم الناجح هو وجود القواعد والانضباط التي يتم فرضها باستمرار وثبات. يجب فرض الانضباط بشكل كامل من قيادة المدرسة المعنية والمعلمين والطلاب إلى موظفي المدرسة الآخرين. بهذه الطريقة يمكن أن تؤثر على تحصيل الطالب.³⁹

٤. مدرس

يعتبر المدرس أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعليم، وهو يلعب دورًا في الجهود المبذولة لتكوين موارد بشرية محتملة في مجال التنمية. المدرس الجيد هو مدرس محترف، يقوم بالتدريس حسب خبرته. يشمل المعلمون المحترفون هنا في تفاعلات التدريس والتعليم ما يلي:

أ. علاقات المدرس مع الطلاب

تتأثر عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين بالعلاقات القائمة. إذا كان بإمكان المدرس التفاعل مع الطلاب الجيدين والمألوفين، فسيحب الطلاب المدرس، كما سيحبون الموضوعات التي يقدمها المدرس، حتى يتعلمها الطلاب على أفضل وجه ممكن.

ب. علاقات الطلاب مع الطلاب

العلاقة بين الطلاب والطلاب هي علاقة ستؤثر على عملية التعليم، إذا كان لدى الطلاب سمات أو سلوكيات أقل إرضاءً للأصدقاء الآخرين، أو تدني احترام الذات، أو تعرضوا لضغط

³⁹ Sardiyanah, 'Faktor Yang Menghambat Belajar', *Kajian Islam Dan Pendidikan*, 10 (2021), 78.

عاطفي، فسيتم عزلهم عن المجموعة. أصبح كسولاً في المدرسة لأنه تعرض لمعاملة سيئة من أصدقائه. لذلك من الضروري وجود علاقة جيدة بين الطلاب، من أجل أن يكون لها تأثير إيجابي على تعليم الطلاب وتعلمهم.^{٤٠}

ج. العوامل البيئية المجتمعية

١. الأنشطة الطلابية في المجتمع

يمكن أن تكون أنشطة الطلاب في المجتمع مفيدة لتطورهم الشخصي. ولكن إذا كان هناك الكثير من الأنشطة الطلابية، فسوف يتعطل التعليم، لأنه لا يستطيع إدارة الوقت.

٢. وسائل الإعلام الجماهيرية

المقصود بوسائل الإعلام هو السينما والراديو والتلفزيون والصحف والكتب والقصص المصورة وغيرها، فالإعلام الجيد سيكون له تأثير جيد على الطلاب وكذلك على تعلمهم. من الأفضل أن يكون لوسائل الإعلام السيئة تأثير سيء على الطلاب.

٣. الأصدقاء يتعايشون

غرق تأثير زملاء الطالب في نفسية بسرعة أكبر مما قد نتوقع. الأصدقاء الطيبون يجلبون الخير، مثل الجمع بين الدراسة، والأصدقاء السيئون هم أولئك الذين يحبون السهر، وهم مدمنون على التدخين والسكر ثم يؤثرون على الصفات السيئة أيضاً.

٤. أشكال الحياة المجتمعية

⁴⁰ Sardiyannah, 'Faktor Yang Mempengaruhi Belajar' *Kajian Islam Dan Pendidikan*, 10 (2021) 73.

إذا كانت حياة مجتمع يتكون من أشخاص مثقفين، وخاصة أطفالهم، لديهم تعليم ثانوي متوسط وأخلاق حميدة. إن المجتمع المكون من أشخاص غير متعلمين، ومقامرين، يحب السرقة ولديه عادات سيئة، سيكون له تأثير سيء على الأطفال في تلك البيئة.

٥. البيئة المحيطة

الظروف البيئية ومباني المنازل والجو المحيط وظروف حركة المرور وما إلى ذلك. على سبيل المثال، المباني السكنية ضيقة جدًا، حركة المرور الصاخبة، صخب الناس، ضوضاء المصانع، تلوث الهواء، المناخ شديد الحرارة، كل شيء سيؤثر على العاطفة والاهتمام بالتعليم. على العكس من ذلك، فإن المكان الهادئ مع المناخ البارد سيدعم عملية التعليم. تؤثر الظروف الطبيعية الهادئة مع الهواء البارد أيضًا على نضارة أرواح الطلاب بحيث تسمح لنتائج التعليم الخاصة بهم بأن تكون أعلى من البيئة الصاخبة ذات الهواء الساخن والقذر.^{٤١}

المبحث الثالث: الإطار الفكري

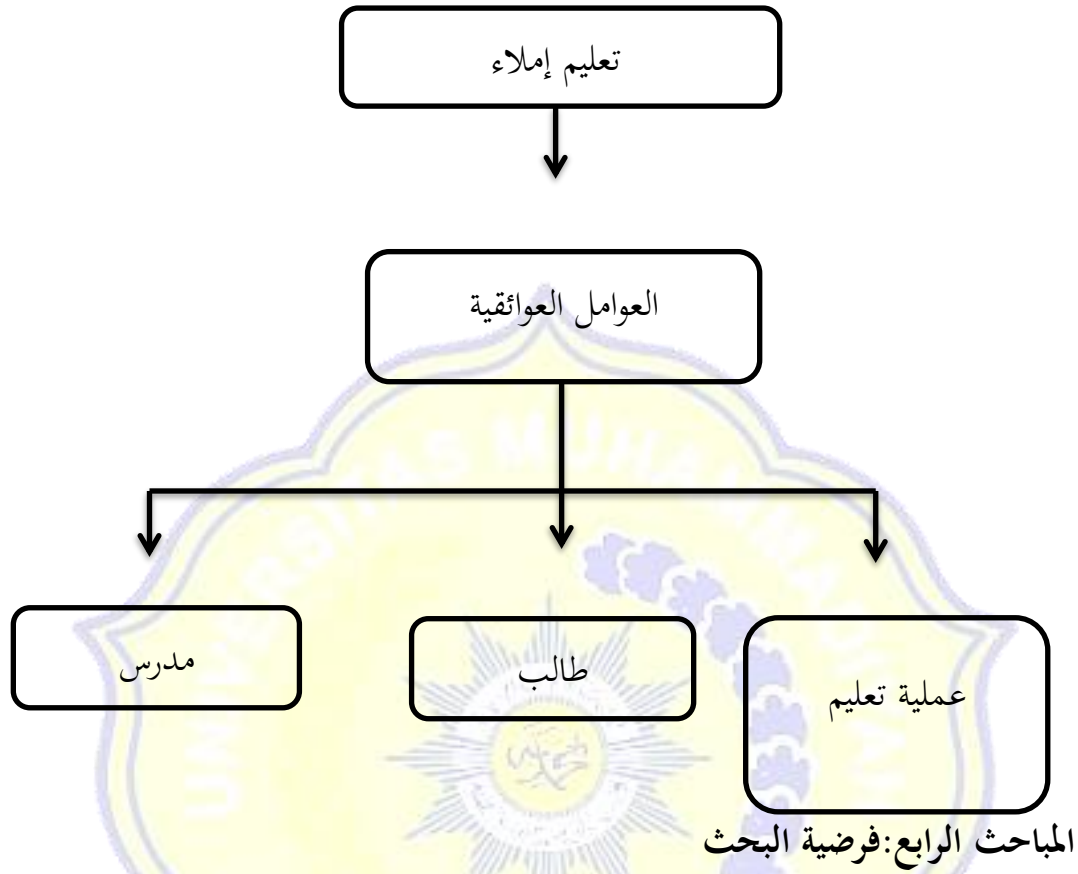
الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة.^{٤٢}

في هذه الدراسة، يصف المؤلفون إطار العمل في شكل مخطط حول تحليل عوامل تعليم طلاب المدرسة العليا في إيملا في نيو بليكنونج ويست لومبوك ماتارام. لتسهيل فهم هذا البحث، قام الباحث بإنشاء مخطط إطار عمل على النحو التالي:

صورة الإطار الفكري

⁴¹ Sardiyana, 'Faktor Yang Mempengaruhi Belajar'.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015).



الفروض عن هذا البحث كما في التالي:

١. هناك المدرس يكون كأحدى العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية
معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية.

Ha يصبح المدرس العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد
معلمين محمديّة لومبوك الغربية.

Ho لا يصبح المدرس العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد
معلمين محمديّة لومبوك الغربية.

٢. وهناك الطالب يكون كأحدى العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية
معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية.

Ha يصبح الطالب العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد

معلمين محمدية لومبوك الغربية.

Ho لا يصبح الطالب العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد

معلمين محمدية لومبوك الغربية.

٣. وهناك عملية يكون كأحدى العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية

معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية.

Ha يصبح عملية العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد معلمين

محمدية لومبوك الغربية.

Ho لا يصبح عملية العوامل لعوائق تعليم الإملاء بالمدرسة الثانوية معهد

معلمين محمدية لومبوك الغربية.



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

استخدم البحث الكمي بالموع الوصفي يهدف إلى تحليل ووصف الظواهر التي تنطوي على استخدام الأرقام. لا تقوم الباحثة بصياغة فرضيات بحثية لأنه لا تتطلب كل الأبحاث فرضيات، حيث قال سوجيونو إنه لا يتعين على جميع الأبحاث صياغة فرضيات.⁴³ إن البحث الاستكشافي والوصفي لا يصوغ في الغالب فرضية، كما ذكر دارماوان أن البحث الوصفي هو بحث لا يختبر الفرضيات ولكنه يصف المعلومات فقط كما هي وفقاً للمتغيرات المدروسة.⁴⁴ لذلك في طريقة البحث هذه، يتم استخدام الأساليب الكمية لوصف العوامل المثبطة لتعليم الإماء في المدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية، بناءً على كل متغير.

علاوة على ذلك، استخدم جمع البيانات أداة الاستبيان، كطريقة رئيسية، ثم يستخدم التحليل الإحصائي. يهدف هذا إلى تحديد العوامل العوائق لتعليم الإماء في مدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية. قامت الباحثة الباحث بإعطاء الاستبانة للينة التي تم تحديدها في المدرسة الثانوية معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية ويحتوي الاستبانة على أسئلة يجب الإجابة عليها من قبل المبحوثين والبيانات التي تم الحصول عليها عبارة عن بيانات رقمية من نتائج الاستبيان موجهة للمبحوثين ومن ثم تحليلها. باستخدام التحليل الإحصائي للوصول إلى نتيجة.

ب. مجتمع البحث

⁴³ Sugiyoni, *Metode Penelitin Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014).

⁴⁴ Zahrotunnisa, 'Analisis Fakto Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permula'an'.

المجموع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددتها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٤٥} كان السكان في هذه الدراسة من الطلاب في مدرسة الثانوية معهد معلمين محمدي لومبوك الغربية ٤٤ طلاب. فقد تم استخدام جميع الطلاب مجتمع.

ج. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي يتم ملاحظتها على وجه التحديد، وتسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث.^{٤٦}

١. استبيان

وأما أدوات البحث في هذا البحث هي الاستبيان، استخدم الباحثة أداة في شكل استبيان، أي الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين.^{٤٧} في هذه الدراسة، تم استخدام تقنية الاختبار المستخدمة لاختبار الصلاحية باستخدام تقنية ارتباط بيرسون ثنائي المتغير (Kolerasi Person Product Moment) من خلال ربط كل درجة عنصر مع مجموع النقاط باستخدام تطبيق spss ٢٠ خطوات اختبار الصلاحية ارتباط لحظة منتج الشخص: افتح تطبيق،corelate,bivariate, Analize, corelate, bivariante, حازر X و Y، انقر فوق السهم، option، تحقق وفقا للصورة، Continue، ثم ستظهر النتيجة.

يستخدم هذا الاستبيان مقياس ليكرت المكون من ٤، أي موافق بشدة، موافق، غير موافق وغير موافق بشدة. إذا كان السؤال موجباً وموافقاً

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitin Kuantitatif,Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

⁴⁶ Sugiyono, *Metoe Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Alfabeta (Bandung, 2017).

⁴⁷ Nasution, Hamni, Fadilah, 'Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif', *Al Masharif*, 4.1 (2016).

بشدة، فستكون النتيجة ٤، وإذا وافقت، تكون القيمة ٣، وإذا كنت لا توافق، تكون القيمة ٢، وإذا كنت لا توافق بشدة، فستكون القيمة ١. إذا كان السؤال هو سلبي، فأنت توافق بشدة، القيمة هي ١، توافق، القيمة ٢، لا أوافق، القيمة ٣، وأعارض بشدة. توافق على أن القيمة هي ٤.

نتائج حساب الصلاحية بدرجة دلالة ٥٪. لتسهيل اختبار الصلاحية، يتم حساب صلاحية الأداة باستخدام برنامج SPSS 20. معايير الاختبار هي عناصر مرتبطة بإجمالي الدرجة (أعلن أنها صالحة) إذا كان $r \leq r_{\text{tabel}}$ hitung، لا ترتبط العناصر بإجمالي النقاط (أعلن أنها غير صالحة) إذا كان $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$.^{٤٨}

في استبيان المعلم كان هناك ٥٠ بندا و ٢٢ مستجيبا، فقط ٢٧ فقرة كانت صالحة و ٢٣ سؤالاً غير صالحة I جدول عامل المعلم = ٠,٤٣٢، وفي استبيان الطالب يوجد ٣٠ سؤالاً و ٣٧ مستجيباً، ١٨ فقط صالحة، و ١٢ عنصرًا غير صالح، والجدول في استبيان الطالب = ٠,٣٢٥.

⁴⁸ Nikolous Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi Serta Analisis Data Dengan SPSS*, Deepublish (Yogyakarta, 2019).

أ. مؤشرات الاستبيان

الجدول ١ مؤشرات الاستبيان عن العوامل لعوائق تعليم الإماء

العوامل	مؤشرات	رقم البند	عدد
عامل مدرس	١. القدرة على فهم خصائص الطلاب	١٠٩٠٨٠٧٠٠٣٠١٠٠١٠١٧٠٢٧٠٢٧٠٣٠١٠٤٣	١٣
	٢. إعداد تعليم	٢٠٦٠٤٦٠٤٠١٣٠١٩٠٣٠٧٤٢٠٤٤٠٥٠	١٠
	٣. استراتيجيات التعليم	١٦٠١٨٠٢٠١٠٢٢٠٢٤٠٣٣٠٣٥٠٣٠٦٠٤٠٠٠٤١	١٠
	٤. وسائل الإعلام التعليمية	١١٠١٤٠٢٠٣٠٢٦٠٢٠٠٠٤٩٠٣٩	٧
	٥. تقييم مخرجات التعليم	٢٨٠٣٤٠٤٠٧٠٢٥٠٣٨٠	١٠

	٢٩,٣٢,٤٤ .٨,٤٥,٣٩		
٥	٢٦,١٩,٤١ .٤,٢٨,٢٧	١. بدني طلاب	عامل الطالب
٢٢	٦,٥٥,٤,٢٤ ١,٢١,٢٥, ٨,٩,١٠,٤١ ١,١٢,١٣, ٢٠,٢١٦ ٣,٢٤,١٥, .١٧,٢٢	٢. علم نفس الطلاب	
٤	٢,١٨,٧,٣ .	٣. عائلة	
٨٠		كمية	

ب. اختبار صحة استبيان

الصلاحية هي درجة اليقين بين البيانات التي تحدث في كائن البحث والقوة التي يمكن أن يبلغ عنها الباحثة. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث.^{٤٩}

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2017).

احتوى استبيان المعلم على ٥٠ فقرة استبانة و٢٧ فقرة استبانة صالحة و٢٣ استبانة غير صالحة، بينما احتوى استبيان الطالب على ٣٠ فقرة استبانة و١٨ استبانة صالحة و١٢ استبانة غير صالحة. كل عبارة لها درجة من ١ إلى ٤ باستخدام مقياس ليكرت.

الجدول ٢ نتائج استبيان

الرقم	الرقم البند	r hitung	5 % r tabel	محفوذات
١.	٢م	٢٥٥,٠	٢٣٤,٠	صحيح
٢.	٣م	٣٤٥,٠	٢٣٤,٠	صحيح
٣.	٥م	١١٥,٠	٢٣٤,٠	صحيح
٤.	٦م	١٠٥,٠	٢٣٤,٠	صحيح
٥.	٩م	١٦٥,٠	٢٣٤,٠	صحيح
٦.	٠١م	٦٣٧,٠	٢٣٤,٠	صحيح
٧.	٣١م	٢١٧,٠	٢٣٤,٠	صحيح
٨.	٧١م	٠٧٤,٠	٢٣٤,٠	صحيح
٩.	٨١م	٥٠٦,٠	٢٣٤,٠	صحيح
١٠.	٩١م	٨٢٥,٠	٢٣٤,٠	صحيح
١١.	٠٢م	٣٣٤,٠	٢٣٤,٠	صحيح
١٢.	٤٢م	٠٧٥,٠	٢٣٤,٠	صحيح
١٣.	٦٢م	٨٥٨,٠	٢٣٤,٠	صحيح
١٤.	٧٢م	٩٧٧,٠	٢٣٤,٠	صحيح
١٥.	٠٣م	٣٩٧,٠	٢٣٤,٠	صحيح

صحيح	٢٣٤٠٠	٥١٦٠٠	١٣م	.١٦
صحيح	٢٣٤٠٠	٨٤٧٠٠	٢٣م	.١٧
صحيح	٢٣٤٠٠	٦٨٧٠٠	٤٣م	.١٨
صحيح	٢٣٤٠٠	٥٧٦٠٠	٥٣م	.١٩
صحيح	٢٣٤٠٠	٣٧٥٠٠	٧٣م	.٢٠
صحيح	٢٣٤٠٠	٠٣٦٠٠	٠٤م	.٢١
صحيح	٢٣٤٠٠	٥٥٥٠٠	١٤م	.٢٢
صحيح	٢٣٤٠٠	٥٠٧٠٠	٢٤م	.٢٣
صحيح	٢٣٤٠٠	٦١٥٠٠	٤٤م	.٢٤
صحيح	٢٣٤٠٠	٠٧٧٠٠	٦٤م	.٢٥
صحيح	٢٣٤٠٠	٣٤٧٠٠	٧٤	.٢٦
صحيح	٢٣٤٠٠	٠٩٧٠٠	٠٥م	.٢٧
صحيح	٥٢٣٠٠	٧٤٣٠٠	٣ط	.٢٨
صحيح	٥٢٣٠٠	٣٤٤٠٠	٤ط	.٢٩
صحيح	٥٢٣٠٠	٩٨٣٠٠	٥ط	.٣٠
صحيح	٥٢٣٠٠	٦٦٤٠٠	٧ط	.٣١
صحيح	٥٢٣٠٠	١٦٤٠٠	٨ط	.٣٢
صحيح	٥٢٣٠٠	٨٧٤٠٠	٠١ط	.٣٣
صحيح	٥٢٣٠٠	٢٧٥٠٠	١١ط	.٣٤
صحيح	٥٢٣٠٠	٨٢٥٠٠	١٢ط	.٣٥
صحيح	٥٢٣٠٠	٦٥٣٠٠	٣١ط	.٣٦
صحيح	٥٢٣٠٠	٩٩٤٠٠	٧١ط	.٣٧

صحيح	٥٢٣,٠	٣٤٣,٠	٨١ ط	٣٨.
صحيح	٥٢٣,٠	٦٠٤,٠	٩١ ط	٣٩.
صحيح	٥٢٣,٠	٤٠٥,٠	٠٢ ط	٤٠.
صحيح	٥٢٣,٠	٨٦٤,٠	١٢ ط	٤١.
صحيح	٥٢٣,٠	٥٦٤,٠	٣٢ ط	٤٢.
صحيح	٥٢٣,٠	٦٦٣,٠	٤٢ ط	٤٣.
صحيح	٥٢٣,٠	٨٦٥,٠	٧٢ ط	٤٤.
صحيح	٥٢٣,٠	٩٥٤,٠	٩٢ ط	٤٥.

ج. اختبار الثبات

القابلية للقدرة هي أداة يمكن الوثوق بها بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة (أريكونتو ٢٠١٠: ٢٢١). استخدمت موثوقية أداة بحث استبيان المعلم والطالب حسابات كرونباخ ألفا. في هذه الدراسة، في شكل استبيان، كانت الدرجات في حدود ١-٤، مما يجعلها مناسبة لاستخدام حسابات Alpha Cronbach's باستخدام تطبيق spss 20. خطوات اختبار

الثبات Analyze, variabel, statistik Reliability, ok: alpha cronbach's.

بعد إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SSSP20، يُقال أنه يمكن الاعتماد عليه إذا كان الاستبيان يحتوي على Alpha Cronbach's أكبر من ٠,٥. في هذه الأثناء، كانت قيمة Alpha Cronbach's في استبيان المعلم ٠,٩٥١ وكانت قيمة Alpha Cronbach's لاستبيان الطالب ٠,٧٩٥. لذلك في

⁵⁰ Zahrotunnisa, 'Analisis Faktor Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan' (UIN Semarang, 2016).

⁵¹ Nikolous Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi Serta Analisis Data Dengan SPSS*, Deepublish (Yogyakarta, 2019).

الختام، يتم الإعلان عن موثوقية استبيانات المعلم والطالب.

الجدول ٣ الثبات المدرس

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,951	27

الجدول ٤ الثبات الطالب

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,795	18

٢. صفحة الملاحظة

تستخدم هذه الدراسة أداة ورقة الملاحظة لتحديد عوامل عملية التعلم. الملاحظة هي الملاحظة المباشرة باستخدام البصر أو الشم أو السمع أو اللمس أو التذوق إذا لزم الأمر. عادة ما تكون أداة ورقة الملاحظة في شكل إرشادات مراقبة، وهذه الإرشادات في شكل قائمة بأنواع الأنشطة التي من المحتمل أن تحدث أو الأنشطة التي يجب مراعاتها.^{٥٢} لإعداد ورقة المراقبة باستخدام مقياس ليكرت المكون من ٥، وهي جيدة جدًا وكافية وأقل وأقل جدًا. إذا كانت جيدة جدًا، فالقيمة هي ٥، وإذا كانت جيدة، تكون القيمة ٤، وإذا كانت كافية، تكون القيمة ٣، وإذا كانت ضعيفة، تكون القيمة ٢، وإذا كانت سيئة جدًا، تكون القيمة هي ١.

⁵² Ali Sodik Sandu Suyanto, *Dasar Metodologi Penelitian, Literasi M* (Yogyakarta, 2015).

الجدول ٥ المؤشرات الملاحظة عوامل عملية التعليم

المكونات	المؤشرات	البنود
اعداد أدوات الدراسات	اعداد المخطط لدراسيات	١
	اعداد الخطة الدراسات	٢
	اعداد أداة التقييم	٣
الأنشطة التمهيدية	يبدأ	١
	تحقق من حضور الطالب	٢
	أعط الحافز	٣
	يراقب	٤
	تتعلق بالدروس السابقة	٥
الأنشطة الأساسية	يعطي المعلم الفهم والشرح حول تعلم الإملاء	١
	يكتب الطلاب مادة حول تعلم الإملاء	٢
	نشاط كتابة الطالب	٣
	يطلب نشاط الطالب	٤
الأنشطة الإختامية	تحقيق أهداف التعليم	١
	يقيم التلاميذ بتنفيذ المهام في الوقت المحدد	٢
	أرشد الطلاب لتلخيص المدة	٣
	تقديم تقييم لنتائج التعليم	٤
	جائزة	٥

٦	تقديم / التعزيز	
---	-----------------	--

د. أسلوب جمع البيانات

ترتبط تقنيات جمع البيانات بالأحكام أو الطرق المستخدمة لجمع البيانات.^{٥٣}
الطرق التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات اللازمة للإجابة على صياغة مشكلة البحث تسمى تقنيات جمع البيانات.^{٥٤} تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. توثيق

جمعت الباحثة البيانات باستخدام الوثائق التي تم تمكينها للباحثين والقراء بشكل عام، لمعرفة تاريخها وموقعها ورؤيتها ورسالتها وأهدافها وحالة المعلمين وتنظيمها وحالة الطلاب والمرافق والبنية التحتية وقيمة مادة الإملاء في المدرسة الثانوية معلمين المحمدية لومبوك غربية.

٢. مقابلة

أجرت الباحثة مقابلات مع معلمي مادة الآداب في المدرسة للحصول على معلومات وبيانات حول ما هي معوقات تعليم الأخلاق في المدرسة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق وتجميعها. ستتم معالجة البيانات التي تم جمعها ثم تحليلها بعد ذلك. الغرض من تحليل البيانات هو تبسيط البيانات في شكل يسهل قراءته وتفسيره.^{٥٥}

⁵³ Sugiyono, , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

⁵⁴ Juliansyah Noor, *Etodeligi Penelitian Skripsi Tesis Desertasi Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2012).

⁵⁵ Syofia Siregar, *Statistik Penerapan Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: : prenadamedia Group, 2015).

تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون التحليل الإحصائي الوصفي. الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية إجراء استنتاجات عامة أو تعميمات. ستستخدم الأبحاث التي أجريت على مجموعة سكانية (بدون أخذ عينة) الإحصاء الوصفي في تحليلها.^{٥٦}

الجدول ٦ المعيار الاستيعاب

مجموعة	مسافة
ضعف	$X \leq M - 1,5 SD$
كافي	$M - 1.5SD < X \leq M - 0.5 SD$
جيد	$M - 0.5SD < X \leq M + 0.5SD$
جيد جدا	$M + 0.5 SD < X \leq 1.5 SD$
ممتاز ^{٥٧}	$M + 1.5 SD < X$

إذا كانت الفئة ضعف وكافي فسيتم H_a قبول. إذا كانت الفئة جيد، جيد جدا، وممتاز، فسيتم H_0 مرفوض.

⁵⁶ Sugiyono, *Metodelogi Penelitain Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Alfabeta, 2014).

⁵⁷ Saifuddin Anwar, *Psikologi, Penyusunan Skala*, Pustaka Pe (Yogyakarta, 2015).

الجدول ٧ تحليل وصفي لفئات الملاحظات

مسافة	مجموعة
$90 < M \leq 100$	ممتاز
$75 < M \leq 90$	جيد
$60 < M \leq 75$	ضعف
$M \leq 60^{58}$	كافي

إذا كانت الفئة ضعف وكافي فسيتم Ha قبول. إذا كانت الفئة جيد، جيد جداً، وممتاز، فسيتم HO مرفوض.

⁵⁸ Kemindikbud (2013:314)