

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian ini maka dapat di simpulkan :

1. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *problem based learning* untuk postest didapatkan nilai sesuai KKM 70 dan nilai KKM tuntas yaitu frekuensi 14 murid dengan persentase nilai rata-rata 70,21.
2. Memberikan pengaruh positif model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV dengan pembelajaran Tematik MIN 2 Lombok Barat Sesela. hasil uji hipotesis (uji-t) dengan nilai $t\text{-hitung } 3,26 > t\text{-tabel } 1,717$ H_0 ditolak.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian ada beberapa penelitian sarankan sebagai berikut :

1. Bagi guru disarankan dalam pembelajaran Tematik menggunakan pendekatan model pembelajaran *problem based learning* yang berdampak pada hasil belajar siswa dan dapat mendorong pembelajaran yang dinamis dan menarik sehingga siswa tidak merasa bosan.
2. Bagi siswa yang masih belum mengeluarkan aspirasinya secara aktif , belum berani mengambil suatu tindakan terhadap masalah yang di jadikan sebagai pembelajaran harapannya siswa lebih

bersemangat dan lebih aktif lagi dalam kegiatan belajar sehingga mampu menyelesaikan masalah yang sedang mereka pelajari.



DAFTAR PUSTAKA

- Alwi Hilir, S.Kom., M.Pd,2021, *Pengembangan Teknologi Pendidikan*, Lakeisha, Jawa Tengah,
- Amalia, Nunung Fika; Susilaningih, Endang.2014, Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Pada Materi Asam Basa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Semarang.
- Cahyono, Anang Sugeng. 2016,"Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Di Indonesia." *Publiciana*.
- Devirita, Fitria, Neviyarni Neviyarni, And Daharnis Daharnis.2021, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Problem Based Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*
- Dewi, Elok Kristina, And Oksiana Jatiningih. 2015"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas X Di Sman 22 Surabaya." *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*.
- Fajri, Zaenol.2019,"Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sd." *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars* .
- Fathurrohman, Muhammad.2015, "Model-Model Pembelajaran." *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Fatimah, Laela Umi, And Khairuddin Alfath. 2019,"Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor." *Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, Yogyakarta
- Fauzia, Hadist Awalia.2018,"Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sd." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 7.1*,Jawa Tengah
- Gumantan, Aditya.2020"Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani Berbasis Android." *Jurnal Ilmu Keolahragaan*

- Khotimah, Khusnul.2018 "Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas Viii." *Eduscope: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*.
- Kusumantara, Komang Sabda, Gede Saindra Santyadiputra, and Nyoman Sugihartini.2017, "Pengaruh e-learning schoology terhadap hasil belajar simulasi digital dengan model pembelajaran SAVI." *Jurnal pendidikan teknologi dan keju*
- Lolang, Enos.(2014)"Hipotesis Nol Dan Hipotesis Alternatif." *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 3.3
- Novianti, Ria. (2012)"Teknik Observasi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial*.
- Nugraha, W. S. 2018,Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Ipa Siswa Sd Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *Eduhumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru, . Garut*
- Nurfitriyanti, Maya.(2016)"Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa* 6.2 Jakarta.
- Octavia, Shilphy A. 2020,*Model-Model Pembelajaran*. Deepublish,Joygakarta
- Problem Based Learning Terhadap Abdullah, Ma'ruf. 2015,"Metode Penelitian Kuantitatif." *Katalog Dalam Terbitan (Kdt) ,Sleman Yogyakarta*
- Rehalat, Aminah.2014,Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Ambon* 2
- Retnawati, Heri.2017 "Teknik Pengambilan Sampel." *Disampaikan Pada Workshop Update Penelitian Kuantitatif, Teknik Sampling, Analisis Data, Dan Isu Plagiarisme*. Yogyakarta,
- Rosyid, Moh Zaiful, Et Al. 2019, *Prestasi Belajar*. Literasi Nusantara, Malang
- Sani, Ridwan Abdullah,2014,Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum (Jakarta:Bumi Aksara)
- Sugiyono, 2017 *Metodes Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D*, (Bandung : Alfabeta,)
- Supriadi, Gito.2021, "Statistik Penelitian Pendidikan." *Uny Press,Jojakarta* (2021).

- Syamsidah; Suryani, Hamidah. 2017, *Buku Model Problem Based Learning Pada Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. Deepublish Yogyakarta
- Ulandari, Nelpita, et al. 2019 "Efektivitas model pembelajaran inquiry terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi teorema pythagoras." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*
- Vitasari, Rizka. 2013, "Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kutosari." *Kalam Cendekia PGSD Kebumen 4.3* Jawa Tengah.
- Wahyuni, Sri. 2011, "Mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran IPA berbasis problem based learning."
- Widana, I. Wayan, and Ni Putu Lia Muliani. (2020) "Uji persyaratan analisis." *Klik Media, Jawa Timur*
- Yulianti, Eka; Gunawan, Indra. 2019 *Model pembelajaran problem based learning (PBL): Efeknya terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis*. Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, Lampung



LAMPIRAN 1

RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Satuan Pendidikan	: MIN 2 LOBAR
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	: Pekerjaan disekitarku
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (2x pertemuan)
Muatan	: IPA dan bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.1 Mengidentifikasi Isi Cerita dalam Bacaan

IPA

3.8.1 Memberi contoh kegiatan pembatasan penggunaan sumber daya alam sebagai upaya pelestarian

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.

2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menilai cerita tersebut dengan detail.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan sistematis
4. Setelah melakukan praktek dengan melihat langsung alam sekitar siswa mampu memahami kondisi lingkungan dan mengetahui sumber daya alam sekitar
5. Setelah melihat kondisi lingkungan secara langsung siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail

D. Materi Pembelajaran:

Cerita dilingkungan dan memanfaatkan sumber daya alam

E. Media dan Alat :

- Media

Contoh-contoh poster tentang penghematan sumber daya alam untuk kegiatan pengayaan.

- Alat dan Sumber Belajar

Buku tulis, polpen, pensil, penggaris, spidol, gambar

F. Metode Pembelajaran

- Model : Problem Based Learning
- Metode : Ekspositori, tanya jawab, pengamatan dan penugasan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa ➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa pakaian posisi dan tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran ➤ Guru menayakan pembelajaran sebelumnya (apersepsi) ➤ Menghimbau pembelajaran yang akan di belajarkan yaitu tentang “ lingkungan sekitarku ” ➤ Guru menyapaikan tujuan pembelajaran (motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Sintaks problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian orientasi siswa pada masalah 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks cerita tentang “ Desa banjir”(mengamati) ➤ Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement) ➤ Guru me mancing pengetahuan siswa dan melakukan tanya jawab berdasarkan teks cerita yang di bagikan (menanya) ➤ Guru kembali mengingatkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk mengamati untuk lingkungan sekitar sambil menceritakan kembali cerita di atas kemudian memberikan pemahaman tentang “ menjaga dan memanfaatkan sumber daya alam”di lingkungan sekitar ➤ Guru meminta siswa menyebutkan bentuk atau macam-macam cara memanfaatkan sumber daya alam yang terdapat di dalam lingkungan sekitar tersebut ➤ Guru menjelaskan tentang jenis sumber daya alam di lingkungan ➤ Guru membagikan kelompok ➤ Guru meminta siswa untuk menemukan satu masalah setiap yang mereka amati di lingkungan dan cara menyelesaikan masalah yang di temukan ➤ Guru meminta untuk menyapaikan pendapat mereka tentang masalah yang di sampaikan. ➤ Guru membagikan LKS <p>3. Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah dalam yang ada di lingkungan berbagai sumber informasi yang di peroleh siswa ➤ Guru mengawasi setiap pekerjaan siswa ➤ Guru menanyakan hal yang belum di pahami oleh siswa <p>4. mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan untuk menggumpulkan LKS yang telah di kerjakan ➤ Guru meminta siswa memecahkan masalah dalam LKS dengan mempresentasikan hasil kelompok mereka 	85 menit
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta beberapa siswa untuk menyapaikan pendapatnya tentang masalah yang di kerjakan (mengkomunikasikan) ➤ Guru mengapresiasi siswa yang berani menyapaikan dengan memberikan reward(tepuk tangan atau pujian) ➤ Guru memberikan penguatan terhadap pendapat siswa <p>5. menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan mengapa pentingnya menjaga sumber daya alam serta mengemukakan beberapa cara memanfaatkan sumber daya alam dengan baik untuk kebutuhan ➤ Guru memberikan penguatan <p>Guru memberikan evaluasi pembelajaran untuk mengukur hasil pemahaman siswa pada pelajaran hari ini</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan terhadap setiap pendapat siswa ➤ Guru bersama siswa menutup pembelajaran hari ini dengan Doa dan salam 	15 menit

Guru kelas



Saeful Chalid, S.Pd

NIP:197812312007011088

Rabu ,8 februari 2023

Mahasiswa



St. mutmainah

2019G1B010

Mengetahui
Kepala Madrasah



Lalu Wirsa, S.Pd

NIP.197012311999031103

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 2 LOBAR
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3	: Pekerjaan orang tua ku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (2x pertemuan)
Muatan	: Bahasa Indonesia dan Ipa

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.1 Menilai unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi.

IPA

3.5.1 Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam

3.5.1 Melakukan praktek dalam upaya pelestarian sumber daya alam

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan *mengamati* teks tentang menanam, siswa mampu menilai komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan terperinci.
2. Dengan *mencermati* cerita dongeng tentang tanaman, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.

3. Setelah mengamati melakukan praktek menanam , siswa mampu mengetahui bagaimana cara pelestarian alam sekitar
4. Setelah melakukan praktek siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran:

- Cerita
- Sumber Daya Alam

E. Media dan Alat :

- Alat dan Sumber Belajar
Buku tulis, polpen, pensil, penggaris, spidol, gambar

F. Metode Pembelajaran

- Model : Problem Based Learning
- Metode : Ekspositori, tanya jawab, pengamatan dan penugasan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa ➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa pakaian posisi dan tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran ➤ Guru menayakan pembelajaran sebelumnya (apersepsi) ➤ Menghimbau pembelajaran yang akan di belajarkan yaitu tentang “pelestariann alam ” ➤ Guru menyapaikan tujuan pembelajaran (motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Sintaks problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian orientasi siswa pada masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks cerita tentang “ kisah tanaman ”(mengamati) ➤ Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement) ➤ Guru me mancing pengetahuan siswa dan melakukan tanya jawab berdasarkan teks 	85 menit

	<p>cerita yang di bagikan (menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru kembali mengingatkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari ➤ siswa membuat beberapa pertanyaan pada cerita <p>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan lembar kerja siswa ➤ Guru menjelaskan tentang upaya menjaga kelestariann alam ➤ Guru membagikan kelompok ➤ Guru nugaskan siswa berkelompok untuk mempraktekkan memilah sampah organik dan anorganik di halaman sebagai upaya menjaga kelestarian alam ➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan masalah yang terjadi saat menanam tumbuhan <p>3. Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah dalam di lingkungan sekitar dengan beberapa problem yang guru berikan dengan menggunakan berbagai sumber informasi yang di peroleh siswa ➤ Guru mengawasi setiap pekerjaan siswa ➤ Guru menanyakan hal yang belum di pahami oleh siswa <p>4. mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan untuk menggumpulkan hasil penyelidikan yang telah di kerjakan ➤ Guru bersama siswa memecahkan masalah dalam bersama-sama dengan mempresentasikan hasil karya di depan kelas ➤ Guru meminta beberapa siswa untuk menyapaikan pendapatnya tentang masalah dan pesan moral pada cerita dan praktek yang di kerjakan (mengkomunikasikan) ➤ Guru mengapresiasi siswa yang berani menyapaikan dengan memberikan reward(tepuk tangan atau pujian) ➤ Guru memberikan penguatan terhadap pendapat siswa <p>5. menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selanjutnya siswa membandingkan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan kegiatan pelestarian alam yang terdapat dalam praktek yang telah dilakukan (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ➤ Guru memberikan penguatan ➤ Guru memberikan evaluasi pembelajaran untuk mengukur hasil pemahaman siswa pada pelajaran hari ini 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan terhadap setiap pendapat siswa ➤ Guru bersama siswa menutup pembelajaran hari ini dengan Doa dan salam 	10 menit

Guru kelas

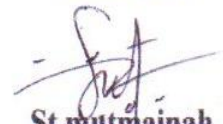


Saeful Chalid, S.Pd

NIP:197812312007011088

Rabu, 8 februari 2023

Mahasiswa



St. mutmainah

2019G1B010

Mengetahui

Kepala Madrasah



Lulu Wirsa, S.Pd

NIP.197012311999031103

LAMPIRAN 2

Soal Posttes dan Pretest

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan Nama, Kelas dan Sekolah pada lembar soal yang telah disediakan.
2. Baca dan jawablah soal-soal dibawah dengan benar!
3. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap benar!
4. Periksa pekerjaan anda sebelum dikumpulkan!

Latihan berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d

A. Bacalah penggalan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 1-2!

Ami diam saja. Ia pamit pada Mbak Ipah dan berjalan pulang. "Apa-apaan, Mama?" pikir Ami. Kok, mau-maunya jadi pengantar koran. Kalau mau kesibukan, mengapa tidak cari pekerjaan yang lain, buka salon, buka katering, atau menjadi guru bahasa Inggris. Ami sungguh tidak mengerti. Dan... malu aku kalau ada kawan-kawan yang tahu bahwa Mama jadi pengantar koran. Di rumah, Ami malas makan kolaknya. Tiba-tiba perutnya terasa kenyang. Pikirannya terus melayang pada Mama yang jadi pengantar koran. Sama saja dengan si Memed atau si Kadir, pikir Ami jengkel. Tak lama kemudian, Mama kembali. Wajahnya berseri-seri. Ia melihat dua bungkus kolak.

1. Berikut pernyataan yang tidak tepat mengenai cerita di atas adalah
 - a. Mama memiliki sifat keras kepala dan tidak sabar
 - b. Ami memiliki sifat tidak sabar, mudah marah, dan kurang bersyukur
 - c. pekerjaan Ibu Ami adalah pengantar koran
 - d. latar tempat pada cerita di rumah

Bacalah cerita berikut dengan saksama!

Di sebuah taman, terdapat taman bunga mawar yang sedang berbunga. Mawar-mawar itu mengeluarkan aroma yang sangat harum. Dengan warna-warni yang cantik, banyak orang yang berhenti untuk memuji sang mawar. Sementara itu, di sisi lain taman, ada sekelompok pohon bambu yang tampak membosankan. Dari hari ke hari, bentuk pohon bambu yang begitu saja, tidak ada bunga yang mekar atau aroma wangi yang disukai banyak orang. "Hai bunga mawar," ujar sang bambu pada suatu hari. "Tahukah kau, aku selalu ingin sepertimu. Berbunga dengan indah, memiliki aroma yang harum, Tapi tahukah kau, aku sebenarnya iri

denganmu.”Sang bambu keheranan, “Aneh sekali, mengapa kau iri denganku?”“Tentu saja aku iri denganmu. Coba lihat, kau punya batang yang sangat kuat, saat badai datang, kau tetap bertahan, tidak goyah sedikitpun,” ujar sang mawar. “Sedangkan aku dan teman-temanku, kami sangat rapuh, kena angin sedikit saja, kelopak kami akan lepas, hidup kami sangat singkat,” tambah sang mawar dengan nada sedih. Bambu baru sadar bahwa dia punya kekuatan. Kekuatan yang dia anggap biasa saja ternyata bisa mengagumkan di mata sang mawar.

2. Berikut pernyataan yang tepat berdasarkan penggalan cerita di atas adalah
 - a. tokoh dalam cerita adalah mawar dan bambu
 - b. latar tempat pada cerita di tanam
 - c. tokoh mawar memiliki watak baik hati dan suka membantu
 - a. amanat yang terkandung dalam cerita adalah kita tidak boleh merasa kurang trus bersyukur

Bacalah penggalan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 3-4!

nama ku fera aku senang sekali mempunyai sebuah desa yg sangat indah, setiap bulan aku slalu berkunjung kesana untuk melihat nenek dan kakekku yg tinggal di sana. Di perjalanan, aku melihat banyak poho -pohon, sawah, sungai, dan lainnya. kakek dan nenek menyabutkanku dengan gembira ketika sampai ingin rasa berlama di desa yang indah ini

3. Berdasarkan penggalan cerita di atas latar tempatnya adalah
 - a. di rumah
 - b. di desa
 - c. di puncak bukit
 - d. di kolasm
4. Tokoh dalam penggalan cerita adalah
 - a. tukang kayu
 - b. pedagang
 - c. fera, kakek dan neneknya
 - d. fera

Bacalah penggalan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 5-6

"Saat itulah kesempatan yang baik untuk beraksi," pikir Burhan suatu ketika. Pada suatu malam, Burhan mengendap-endap di balik semak. Dia melompati pagar, lalu menyelip ke kamar Tuan Abu. Dalam benaknya terbayang gelimang uang dan perhiasan.

5. Pada cerita tersebut, Burhan merupakan tokohsebuah.
 - a. protagonis
 - b. antagonis
 - c. tritagonis
 - d. figuran
6. Latar waktu cerita tersebut adalah
 - a. siang hari
 - b. sore hari
 - C. malam hari
 - d. pagi hari
7. Cerpen merupakan salah satu bentuk karya sastra yang berbentuk sebuah.
 - a. syair
 - b. pantun
 - c. prosa
 - d. puisi

Bacalah penggalan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 8-9

Tika adalah seekor ulat bulu yang tinggal di sebuah pohon di tepi hutan. Tika sangat sedih karena sendirian. Tidak ada yang bersedia mengajaknya bermain. Untuk menghilangkan rasa sedihnya, Tika mengunyah daun-daun seharian. Pada suatu hari, ia merasa sangat kelaparan. Tika mengunyah cukup banyak daun murbei. Setelah kekenyangan, ia merasa

sangat mengantuk. Rasa kantuk yang tidak tertahankan. "Ibu pernah bercerita. Kalau aku merasa mengantuk luar biasa, itu artinya aku akan tidur panjang. Maka aku harus menyiapkan benang-benang untuk kepompongku," gumam Tika.

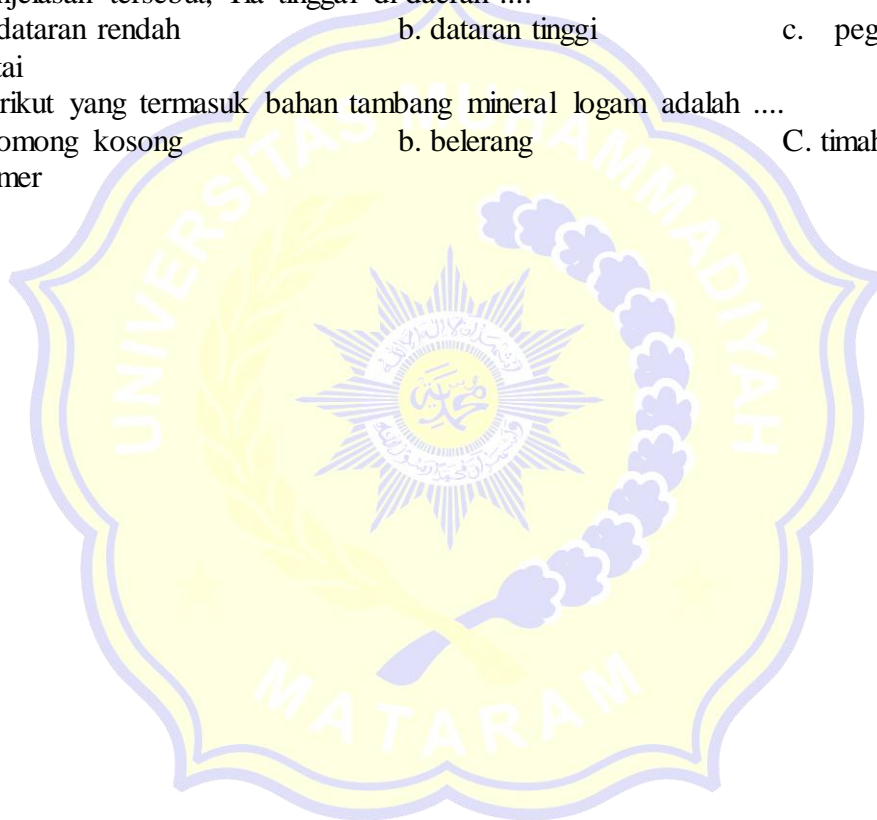
8. Suasana hati Tika si ulat bulu pada penggalan cerita di atas adalah
 - a. bahagia
 - b. iri hati
 - C. sedih
 - d. sombong
9. Pernyataan yang tidak tepat berdasarkan cerita di atas adalah
 - a. tokoh utamanya adalah Tika
 - b. latar tempat pada cerita di hutan
 - c. tokoh dalam cerita adalah seekor kancil
 - d. latar suasana dalam cerita adalah sedih dan kesepian
10. Salah satu cara menjelaskan gambaran watak seorang pelaku pada cerita melalui
 - a. kebiasaan yang dilakukan oleh tokoh
 - b. amanat cerita
 - c. latar yang digunakan dalam cerita
 - d. gaya bahasa
11. Berikut bukan watak suatu tokoh adalah
 - a. perhatian
 - b. ramah
 - c. ketakutan
 - d. ceroboh

Bacalah penggalan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 12-13 !

"Mana harta karun itu, Tuan?" "Ini harta karunku! Dahulu aku dan Bano, sahabat kecilku, sangat senang mengumpulkan kelereng. Bagi kami, kelereng-kelereng ini sangat berharga. berjanji menyimpannya sebagai harta karun paling berharga. Sekarang, Bano telah pindah ke kota. Besok aku akan mengunjunginya. Sudah lama kami tidak berjumpa. Akan kubawa kelereng ini. Tentu kami akan mengenang masa-masa kecil kami yang indah!" gumam Tuan Abu gembira.

12. nilai kehidupan yang terlihat pada penggalan cerita tersebut adalah nilai
 - a. moral
 - b. sosial
 - c. budaya
 - d. agama
13. Bahan dasar pembuat kertas adalah....
 - a. kayu
 - b. kapas
 - C. karet
 - d. wol
14. Keuntungan pengolahan sampah anorganik, yaitu
 - a. menghabiskan uang
 - b. menambah pengangguran
 - c. terjadi bencana alam
 - d. menjaga lingkungan dari pencemaran
15. Sampah yang dapat digunakan untuk 4 membuat pupuk kompos adalah
 - a. plastik
 - b. kaleng
 - C. dedaunan
 - d. kertas
16. Berikut bukan sumber daya alam yang menjadi bahan baku pembuatan kain adalah
 - a. serat kapas
 - b. kokon ulat sutra
 - C. rambut biri-biri
 - d. getah karet
17. sumber daya alam yang membantu peresapan air sehingga tidak terjadi banjir adalah....
 - a. tambang
 - b. tumbuhan
 - C. sawah
 - d. laut

18. Dita tinggal di wilayah pesisir pantai. Banyak masyarakat yang memanfaatkan laut untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Mengingat betapa pentingnya laut maka perlunya upaya pelestarian. Berikut upaya pelestarian laut yang dapat dilakukan Dita adalah
- a. tidak menangkap ikan yang berukuran besar
 - b. mendirikan kegiatan ekonomi di tepi pantai
 - c. membangun rumah di tepi pantai
 - d. tidak membuang sampah ke laut
19. Di sekitar rumah Tia banyak masyarakat yang bekerja sebagai petani. Selain itu, tambak ikan nila dan kebun rambutan ,banyak yang menanam manggis juga banyak dimiliki masyarakat sekitar. Pedagang rambutan dan ikan,manggis pun juga menjadi salah satu pekerjaan masyarakat. Berdasarkan penjelasan tersebut, Tia tinggal di daerah
- a. dataran rendah
 - b. dataran tinggi
 - c. pegunungan
 - d. pantai
20. Berikut yang termasuk bahan tambang mineral logam adalah
- a. omong kosong
 - b. belerang
 - c. timah
 - d. marmer



LAMPIRAN 3

Hasil hitungan {reabilitas, kesungkar,daya pembeda,hasil posttes dan pretest dan hipotesis}

Ket.gambar hasil uji Reabilitas

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a grid of data. The main table contains 30 items (labeled 'bahasa indo' in the original image) with columns for various statistical measures. A summary table on the right provides key statistics:

	n	Mean	Std. Dev.	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha if Item Deleted
	30	15	3.28	.75	
1. bahasa indo	256	1.00	.00	.75	
2. bahasa indo	106	1.00	.00	.75	
3. bahasa indo	144	1.00	.00	.75	
4. bahasa indo	121	1.00	.00	.75	
5. bahasa indo	121	1.00	.00	.75	
6. bahasa indo	100	1.00	.00	.75	
7. bahasa indo	100	1.00	.00	.75	
8. bahasa indo	81	1.00	.00	.75	
9. bahasa indo	81	1.00	.00	.75	
10. bahasa indo	81	1.00	.00	.75	
11. bahasa indo	64	1.00	.00	.75	
12. bahasa indo	64	1.00	.00	.75	
13. bahasa indo	49	1.00	.00	.75	
14. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
15. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
16. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
17. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
18. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
19. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
20. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
21. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
22. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
23. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
24. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
25. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
26. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
27. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
28. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
29. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	
30. bahasa indo	25	1.00	.00	.75	

Ket.gambar hasil uji kesungkar

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a normality test table. The main table contains 30 items (labeled 'bahasa indo' in the original image) with columns for various statistical measures. A summary table on the right provides key statistics:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Dev.	Skewness	Kurtosis	Shapiro-Wilk	Sig.
	30	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
1. bahasa indo	256	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
2. bahasa indo	106	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
3. bahasa indo	144	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
4. bahasa indo	121	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
5. bahasa indo	121	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
6. bahasa indo	100	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
7. bahasa indo	100	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
8. bahasa indo	81	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
9. bahasa indo	81	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
10. bahasa indo	81	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
11. bahasa indo	64	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
12. bahasa indo	64	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
13. bahasa indo	49	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
14. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
15. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
16. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
17. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
18. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
19. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
20. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
21. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
22. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
23. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
24. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
25. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
26. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
27. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
28. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
29. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97
30. bahasa indo	25	1	5	3.06	.84	.02	.00	.97	.97

Ket.gambar hasi uji daya pembeda

The screenshot displays an Excel spreadsheet with two columns of data representing different subjects. Each subject has a row of 17 binary values (0s and 1s) and a final row for the 'JUMLAH' (sum) of these values. The subjects listed include:

- babasa indo**: NO, hafid zahra, luqonta devisepti, hana fatma humaidi, boqafaza zakra, munafal mumariz, dinda azzah, hana fatma humaidi, fitri adia, Anisah fatma, m. rifqasari, ari nara kinari, anggela.
- bab**: NAMA, boqafaza zakra, hana fatma humaidi, luqonta devisepti, munafal mumariz, anisa fozzola nadei, dinda azzah, m. rifqasari, ari nara kinari, JUMLAH.
- bab**: fitri adia, lanava arca neta, anggela, Anisah fatma, ari nara kinari, anisa fozzola nadei, fitri adia, Anisah fatma, m. rifqasari, minatha khusna, JUMLAH.
- bab**: rata2, varian, standar deviasi, median, modus.

The bottom of the spreadsheet shows a summary row for 'JUMLAH' with values ranging from 4 to 12, and a final row for 'JUMLAH' with values ranging from 0.3 to 0.9.

Ket.gambar hasil uji posttes

The screenshot displays an Excel spreadsheet with a table of frequency distribution data. The table has columns for class intervals, frequency (fi), and various statistical measures. The data is as follows:

kelas interval	fi	xi	(xi)2	fixi	fi(xi)2
60-65	9	62.22222222	3871.605	560	3484.44
66-71	5	70	4900	350	2450.00
71-76	5	75	5625	375	2812.50
77-82	3	80	6400	240	1920.00
83-88	0	0	0	0	0.00
89-94	1	90	8100	90	8100.00
jumlah	23			1615	114769.4

Below the frequency table, there are rows for various statistical measures:

- rata2**: 70.2173913
- varian**: 62.19806763
- standar deviasi**: 7.88575152
- median**: kelas median 5 66-71
- modus**: kelas modus 60-65

The bottom of the spreadsheet shows a summary row for 'JUMLAH' with values ranging from 60 to 90, and a final row for 'JUMLAH' with values ranging from 0.3 to 0.9.

Microsoft Excel (Product Activation Failed)

kelas interval	fi	xi	(xi)2	fixi	fi(xi)2
50-56	7	52.14285714	2718.878	365	19032.14
57-63	5	60	3600	300	18000
64-70	8	68.75	4726.563	550	37812.5
71-77	0	0	0	0	0
78-84	0	0	0	0	0
85-91	1	85	7225	85	7225
jumlah	21			1300	82069.64
rata2		61.9047619			
varian		79.67261905			
standar deviasi		8.925951997			
median		kelas median	5 57-63		
		b	56.5		
		p	7		
		f	5		
		F	7		
		Me	61.4		
modus		kelas modus	8 64-70		
		b	63.5		
		p	7		
		b1	3		
		b2	8		
		Mo	65.40909		

range: 35
kelas: 5.363324
panjang k: 6.525804

Ket.gambar hasil uji pretest

Microsoft Excel (Product Activation Failed)

kelas interval	fi	xi	(xi)2	fixi	fi(xi)2
25-31	2	27.5	756.25	55	1512.5
32-38	1	35	1225	35	1225
39-45	7	42.85714286	1836.735	300	12857.14
46-52	8	50	2500	400	20000
53-59	2	55	3025	110	6050
60-66	1	60	3600	60	3600
jumlah	21			960	45244.64
rata2		45.71428571			
varian		67.94642857			
standar deviasi		8.242962366			
median		kelas median	8 46-52		
		b	45.5		
		p	7		
		f	8		
		F	10		
		Me	45.9375		
modus		kelas modus	8 46-52		
		b	45.5		
		p	7		
		b1	1		
		b2	6		
		Mo	46.5		

range: 35
kelas: 5.363324
panjang k: 6.525804

LAMPIRAN 4

Dokumentasi

Ket.Gambar Perijinan Kepada Kepsek dan Wali Kelas IV



ket. Gambar belajar kelas eksperimen





Ket.Gambar Saat Praktek Pemungutan Sampah Organik dan Anorganik Kelas Eksperimen



Ket.gambar kegiatan belajar kelas kontrol



Ket.Gambar Validasi Soal Kelas V

S

