

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menerapkan metode SAVI dapat meningkatkan kemampuan menghafal surah pendek motivasi kelas I MI An- Najah Sesela pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan belajar pada pra siklus yaitu 0% atau semua siswa belum tuntas dalam menghafal dengan nilai rata-rata 50,24. Dan di siklus I mengalami peningkatan presentase ketuntasan belajar yaitu 84% dengan nilai rata-rata 78,6. Peserta didik selama mengikuti pembelajaran pada siklus I mengalami peningkatan kemampuan menghafal surah pendek dengan perolehan siswa tuntas sebanyak 21 orang dan siswa tidak tuntas 4 siswa. Kemudian pada siklus II presentase ketuntasan belajar yaitu 96% dengan nilai-rata 88,64, dengan perolehan siswa tuntas belajar sebanyak 24 siswa dan siswa tidak tuntas sebanyak 1 siswa. Dengan peneliti yang menggunakan kriteria penilaian yaitu kefasihan, hafalan terjemahan dan kelancaran gerakan.

B. Saran

Saran Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam upaya meningkatkan hasil belajar, maka peneliti merasa perlu memberikan saran-saran, antara lain :

1. Bagi lembaga pendidikan sekolah, diharapkan kepada para pengajar untuk senantiasa memberikan sesuatu variasi dalam menyampaikan materi pelajaran bagi peserta didik. Serta mampumemilih suatu metodepembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik, berkaitan dengan materi yang dibahas. Dengancara tersebut,peserta didik diharapkan bisa lebih aktif mengikuti jalannya proses pembelajaran.
2. Bagi guru model, stretegi, metode untuk mengaktifkan siswa dikelas sekarang sudah banyak sekali, maka dari itu sebaiknya seorang guru harus kreatif untuk menggali dan mencari metode-metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga mampu mengaktifkan siswa didalam kelas, pemebelajaran menjadi menarik, bersemangat, siswa puntidak membosankan.
3. Bagi peserta didik, sebaiknya ketika guru menerapkan metode pembelajaran dikelas, mereka dapat mengikuti instruksi dengan baik agar hasil yang dicapai bisa sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru. Dengan begitu, akan tercipta kerjasama yang baik antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Bagi peneliti, hal ini bisa menjadi tambahan wawasan sebagai seorang yang akan menjadi calon pendidik di lingkungan sekolah.

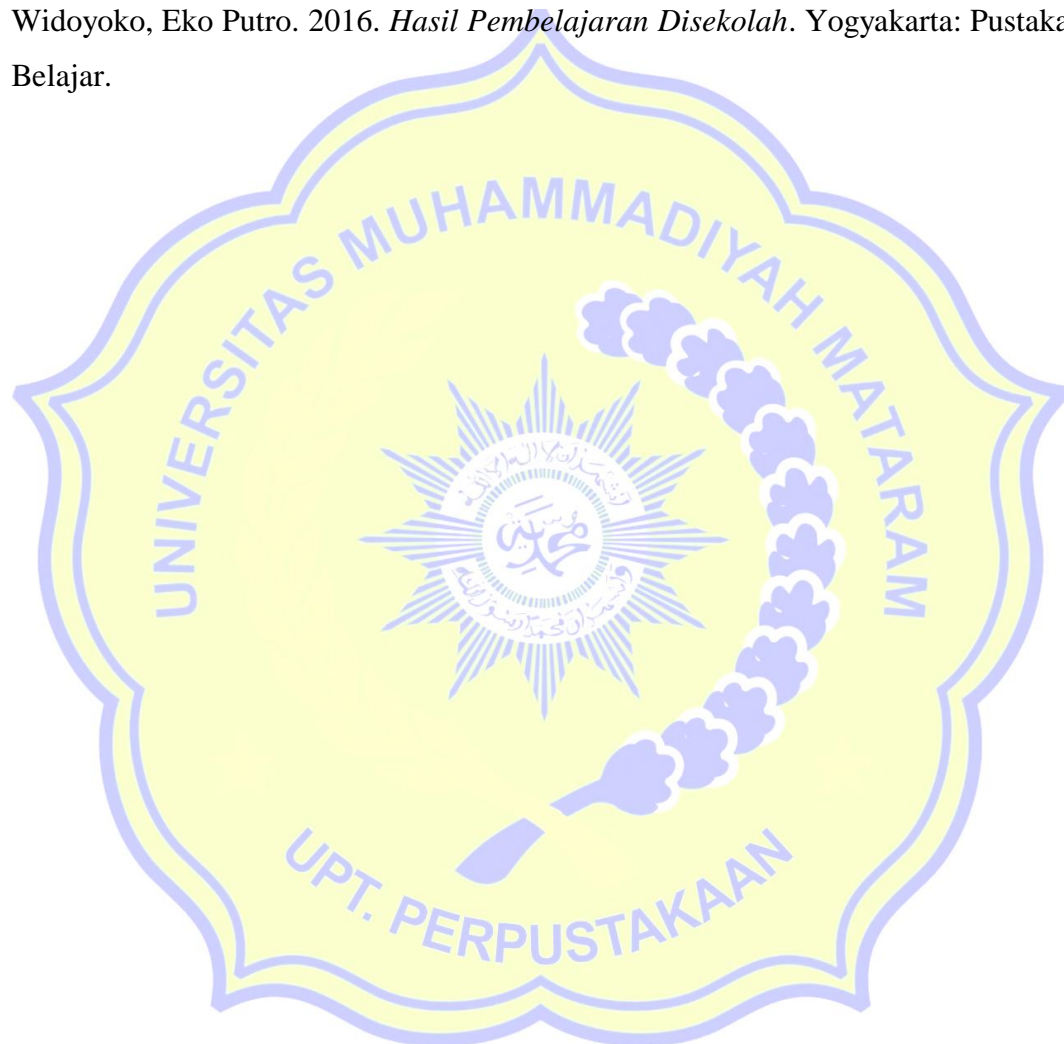
DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aqib, Zaenal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hamzah, dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- [Http:// Jejak Pendidikan.com/2016/12/ penegrtian-mata-pelajaran-al-qur'an.html](http://JejakPendidikan.com/2016/12/penegrtian-mata-pelajaran-al-qur'an.html)
(diakses pada tanggal 09 Maret 2019, pukul 11.20)
- [https:// www.eurekapedidikan.com/2015/04/ pendekatan-pembelajaran-savi-somatis.html](https://www.eurekapedidikan.com/2015/04/pendekatan-pembelajaran-savi-somatis.html)
(diakses pada tanggal 13 Maret 2019, pukul 10.45)
- Ihsan, Fuad. 2003. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Kusnadi. 2008. *Keterampilan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lilik Binti Mariati. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran SAVI Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. 1 (2b): 146-147
- Murdiono, Mukhammad. 2012. *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Siregar, Sofyan. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Suprijono, Agus. 2016. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sagala, Syaiful. 2001. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Siti Mariati. 2016. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mnghafal Hadits dengan Model SAVI Pada Mata Pelajaran Al-Qu'an Hadits Kelas III di MI Darun Najah Tulangan Sidoarjo*.Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam.7 (1): 78-79

Yanto, Medi. 2013. *Jadi Guru Yang Jago Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta:ANDI OFSET

Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Hasil Pembelajaran Disekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.





Siklus I pertemuan II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MI An-Najah Sesela Gunung Sari
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas / Semester : I/II
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Menghafal surah- surah pendek

B. Kompetensi Dasar

3.1 Melafakan surah al-Ikhlas, Al- Fatihah

C. Indikator

3.1.1 Melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih dan terjemahan

3.1.2 Mencontohkan menghafal surah Al-Ikhlas dan terjemahan dengan gerakan tubuh

3.1.3 Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dengan fasih

3.1.4 Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dengan fasih menggunakan gerakan tubuh

3.1.5 Menguasai menghafal terjemahan menggunakan gerakan tubuh

3.1.6 Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh dengan lancar

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih
- Siswa mampu mengikuti menghafal surah Al-ikhlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh
- Siswa mampu menghafal surah Al_ikhlas dengan fasih
- Siswa mampu menghafal surah Al-Ikhlas menggunakan gerakan tubuh

- Siswa mampu menguasai menghafal terjemahan menggunakan Gerakan tubuh
- Siswa mampu menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh

E. Materi Pokok

- Surah Al-Ikhlas

F. Metode Pembelajaran

- Metode Ceramah
- Metode demonstrasi

G. Langkah Langkah Pembelajaran

No.	Uraian kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal	
	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka dan berdo'a • Menyiapkan kelas dan absensi • Mengucapkan yel-yel khusus kelas I-C untuk memulai kelas sebelum belajar 	5 menit
2.	Kegiatan inti	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan surah apa yang yang dihafal pada pertemuan sebelumnya • Siswa diminta untuk melafalkan surah Al-Ikhlas serta terjemahan menggunakan gerakan tubuh secara bersama-sama • Guru melafalkan ulang surah Al-Ikhlas serta terjemahannya menggunakan gerakan tubuh diikuti oleh siswa • Siswa diminta untuk menghafal surah Al-Ikhlas serta terjemahannya menggunakan gerakan tubuh didepan kelas secara individu ditunjuk secara acak 	20 menit

3.	Kegiatan akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menghafal ulang surah yang dihafal serta terjemahannya menggunakan gerakan tubuh di rumah masing-masing 	10 menit

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Buku Al-Qur'an Hadits kelas I
- Juz Amma

- Indikator pencapaian Kompetensi

- Melafalkan surah Al-Ikhlash dengan fasih
- Melafalkan surah Al-Ikhlash dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh
- Menguasai melafalkan surah Al-ikhlas dengan fasih
- Menguasai menghafal surah Al-Ikhlash dengan fasih menggunakan gerakan tubuh
- Menguasai menghafal terjemahan menggunakan Gerakan tubuh
- Menguasai menghafal sura Al-Ikhlash dengan fasih dan terjemahan menggunakan Gerakan tubuh

I. Penilaian

- Jenis Penilaian
 1. Tes lisan
- Bentuk Penilaian
 1. Praktek

Mataram, 02 Mei 2019

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Meta Nila Agustina

Wardatun Waro'ah, S.Pd.I



Siklus II pertemuan I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MI An-Najah Sesela Gunung Sari
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas / Semester : I/II
Alokasi Waktu : 2x35 menit

I. Standar Kompetensi

4. Menghafal surah- surah pendek

J. Kompetensi Dasar

4.1 Melafakan surah al-Ikhlas, Al- Fatihah

K. Indikator

4.1.1 Melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih dan terjemahan

4.1.2 Mencontohkan menghafal surah Al-Ikhlas dan terjemahan dengan gerakan tubuh

4.1.3 Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dengan fasih

4.1.4 Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dengan fasih menggunakan gerakan tubuh

4.1.5 Menguasai menghafal terjemahan menggunakan gerakan tubuh

4.1.6 Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh dengan lancar

L. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih
- Siswa mampu mengikuti menghafal surah Al-ikhlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh
- Siswa mampu menghafal surah Al_ikhlas dengan fasih
- Siswa mampu menghafal surah Al-Ikhlas menggunakan gerakan tubuh

- Siswa mampu menguasai menghafal terjemahan menggunakan Gerakan tubuh
- Siswa mampu menguasai menghafal surah Al-Ihlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh

M. Materi Pokok

- Surah Al-Ikhlas

N. Metode Pembelajaran

- Metode Ceramah
- Metode demonstrasi

O. Langkah Langkah Pembelajaran

No.	Uraian kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal	
	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka dan berdo'a • Menyiapkan kelas dan absensi • Mengucapkan yel-yel khusus kelas I-C untuk memulai kelas sebelum belajar • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu metode SAVI 	5 menit
2.	Kegiatan inti	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menuliskan ulang surah Al-Ikhlas serta terjemahnya di papan tulis • Guru melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih serta terjemahnya secara berulang-ulang • Guru melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih dan diikuti oleh siswa • Guru melafalkan surah Al-ikhlas dengan fasih serta terjemahnya menggunakan 	15 menit

	<p>Gerakan tubuh secara perlahan-lahan dan berulang-ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih serta terjemahannya menggunakan gerakan tubuh di ikuti oleh siswa 	
3.	Kegiatan akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih secara bersama-sama • Siswa diminta untuk melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih serta terjemahannya menggunakan Gerakan tubuh secara bersama-sama dan berulang-ulang • Siswa diminta untuk menghafal ulang surah Al-Ikhlas serta terjemahannya menggunakan Gerakan tubuh di rumah masing-masing 	15 menit

P. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Buku Al-Qur'an Hadits kelas I
- Juz Amma

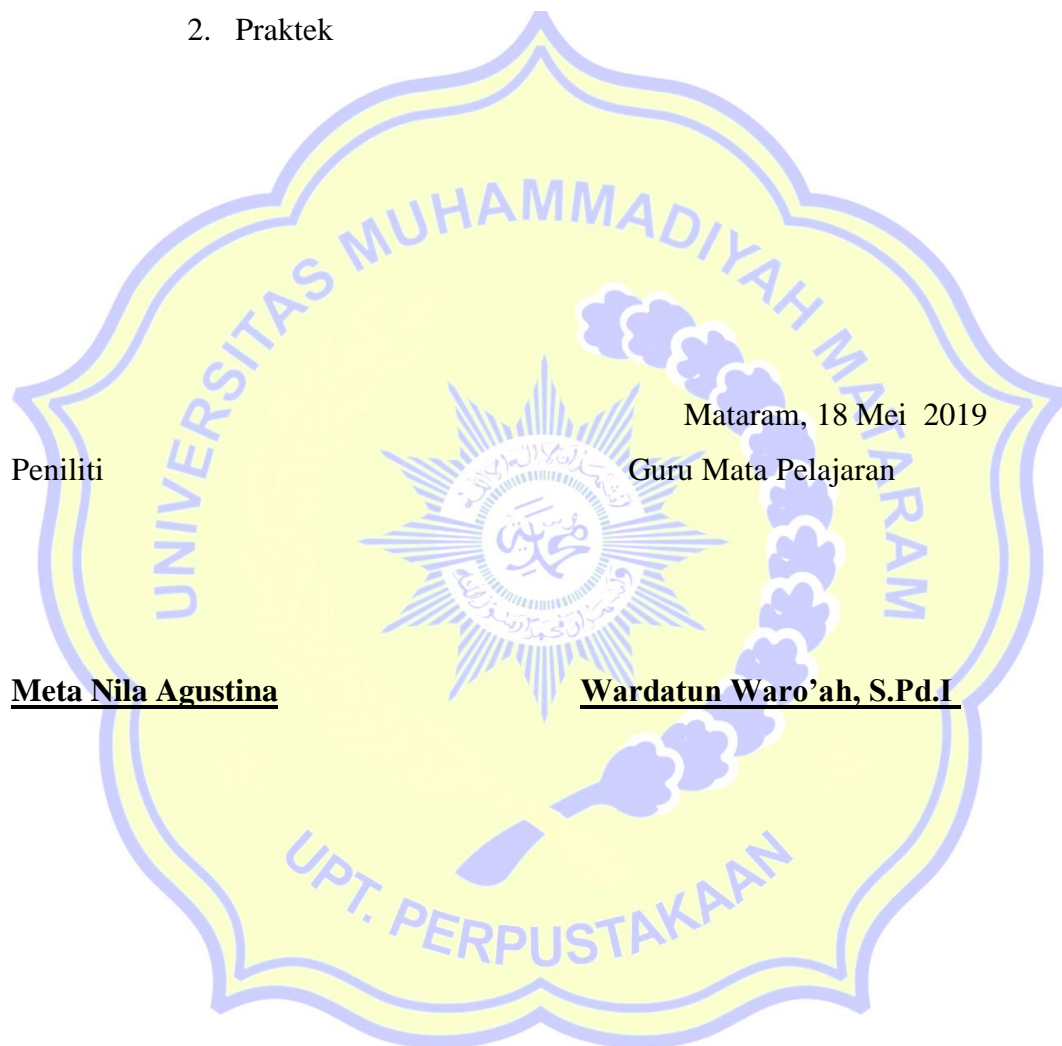
- Indikator pencapaian Kompetensi

- Melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih
- Melafalkan surah Al-Ikhlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh
- Menguasai melafalkan surah Al-ikhlas dengan fasih
- Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dengan fasih menggunakan gerakan tubuh
- Menguasai menghafal terjemahan menggunakan Gerakan tubuh

- Menguasai menghafal sura Al-Ikhlas dengan fasih dan terjemahan menggunakan Gerakan tubuh

II. Penilaian

- Jenis Penilaian
 2. Tes lisan
- Bentuk Penilaian
 2. Praktek



Siklus II pertemuan II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MI An-Najah Sesela Gunung Sari
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas / Semester : I/II
Alokasi Waktu : 2x35 menit

Q. Standar Kompetensi

5. Menghafal surah- surah pendek

R. Kompetensi Dasar

5.1 Melafakan surah al-Ikhlas, Al- Fatihah

S. Indikator

5.1.1 Melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih dan terjemahan

5.1.2 Mencontohkan menghafal surah Al-Ikhlas dan terjemahan dengan gerakan tubuh

5.1.3 Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dengan fasih

5.1.4 Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dengan fasih menggunakan gerakan tubuh

5.1.5 Menguasai menghafal terjemahan menggunakan gerakan tubuh

5.1.6 Menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh dengan lancar

T. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu melafalkan surah Al-Ikhlas dengan fasih
- Siswa mampu mengikuti menghafal surah Al-ikhlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh
- Siswa mampu menghafal surah Al_ikhlas dengan fasih
- Siswa mampu menghafal surah Al-Ikhlas menggunakan gerakan tubuh

- Siswa mampu menguasai menghafal terjemahan menggunakan Gerakan tubuh
- Siswa mampu menguasai menghafal surah Al-Ikhlas dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh

U. Materi Pokok

- Surah Al-Ikhlas

V. Metode Pembelajaran

- Metode Ceramah
- Metode demonstrasi

W. Langkah Langkah Pembelajaran

No.	Uraian kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal	
	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka dan berdo'a • Menyiapkan kelas dan absensi • Mengucapkan yel-yel khusus kelas I-C untuk memulai kelas sebelum belajar 	6 menit
2.	Kegiatan inti	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah hafalan yang diminta sudah dikuasai • Guru meminta siswa untuk maju di depan kelas secara individu untuk menghafal surah Al-Ikhlas dan terjemahnya menggunakan gerakan tubuh ditunjuk berdasarkan absen 	25 menit
3.	Kegiatan akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melafalkan ulang surah Al-Ikhlas serta terjemahnya menggunakan gerakan tubuh secara bersama-sama dengan siswa sebagai koreksi dan 	5 menit

	penguatan ingatan siswa	
--	-------------------------	--

X. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Buku Al-Qur'an Hadits kelas I
- Juz Amma

- Indikator pencapaian Kompetensi

- Melafalkan surah Al-Ikhlash dengan fasih
- Melafalkan surah Al-Ikhlash dan terjemahan menggunakan gerakan tubuh
- Menguasai melafalkan surah Al-ikhlas dengan fasih
- Menguasai menghafal surah Al-Ikhlash dengan fasih menggunakan gerakan tubuh
- Menguasai menghafal terjemahan menggunakan Gerakan tubuh
- Menguasai menghafal surah Al-Ikhlash dengan fasih dan terjemahan menggunakan Gerakan tubuh

III. Penilaian

- Jenis Penilaian
 3. Tes lisan
- Bentuk Penilaian
 3. Praktek

Peneliti

Mataram, 19 Mei 2019

Guru Mata Pelajaran

Meta Nila Agustina

Wardatun Waro'ah, S.Pd.I

