

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam BAB ini penelitian mengemukakan temuan-temuan dari penelitian yang sesuai dengan fokus permasalahannya, seperti berikut:

1. Konsep Gerakan Literasi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV

Gerakan literasi sekolah berupaya menjadikan sekolah sebagai lembaga belajar mengajar yang literat. Pembelajaran literasi dimaksudkan agar memiliki ciri-ciri yang sesuai dengan pengetahuan yang telah dipahami, dan setiap sikap perilaku mengandung hal-hal yang hakiki. Sebelum waktu pembelajaran dimulai, latihan membaca 15 menit merupakan contoh kegiatan literasi di sekolah dan di luar pembelajaran. Pada fase pengasuhan gerakan literasi ini diperlukan waktu senggang untuk mengistirahatkan anak agar gemar membaca, kemudian siswa dapat menggunakan apa yang dibacanya dalam kehidupan sehari-hari. Tahap pembiasaan mengacu pada gerakan literasi sekolah yang dilakukan oleh sekolah. Tahap pembiasaan gerakan literasi mencoba mendorong minat baca dari segala usia.

2. Pelaksanaan Gerakan Literasi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV

Gerakan literasi sekolah telah atau berhasil dilakukan dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV. Bukan hanya tahap pembiasaan

dalam minat baca yang penting dalam perjalanan literasi ini. Sekolah menawarkan kesempatan kepada siswa yang telah mengikuti gerakan literasi siswa sekolah untuk mengembangkan hasil analisis buku yang dibaca melalui buku teks dan non-pembelajaran sehingga dapat menjadi karya yang mirip dengan buku dongeng.

3. Hasil Gerakan Literasi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV

Meskipun gerakan literasi sekolah belum dilaksanakan secara optimal dalam hal peningkatan minat baca siswa, namun masih terdapat kendala seperti kurangnya pemutakhiran buku, banyak siswa yang tidak suka membaca, dan kurangnya tanggap dalam kehadiran. dari gerakan literasi sekolah.

Meskipun ada beberapa siswa yang tidak suka atau tidak tertarik untuk mengikuti gerakan literasi sekolah, namun kegiatan tersebut berjalan dengan lancar dan membuahkan hasil yang baik bagi sekolah. Sejak gerakan literasi sekolah dimulai, beberapa siswa menjadi lebih bersemangat membaca buku pelajaran dan non pelajaran.

Pendidik selalu dituntut untuk selalu menjadikan siswanya lebih gemar membaca buku, hal ini bertujuan agar pemahaman mereka semakin luas. Keberhasilan tersebut dapat ditentukan oleh pendidik dalam mengembangkan tugasnya sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam melaksanakan kegiatan literasi, pendidik harus mampu memecahkan permasalahan yang ada terlebih dahulu. Dalam

membudayakan kebiasaan literasi harus dilakukan secara terencana, agar rencana yang dilakukan efektif dan efisien. Sehingga dapat memberikan hasil yang optimal baik bagi sekolah maupun siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka ada hal yang disarankan terhadap gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV, yaitu:

1. Bagi pihak Sekolah

Perlengkapan sekolah atau memodifikasi posisi buku di perpustakaan sekolah untuk menyediakan lebih banyak pilihan bacaan. Suasana edukatif yang literat dapat tercipta dan tercipta dengan ragam buku yang ada di perpustakaan.

2. Bagi Guru

Setiap bulan memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah terlibat dalam kegiatan gerakan literasi sekolah, mengadakan agenda untuk mendorong daya cipta siswa, dan selalu memberikan dorongan untuk mengembangkan minat baca pada anak kelas IV.

3. Bagi Siswa

Meningkatkan minat baca melalui buku ajar dan non mata pelajaran pilihan, membaca merupakan ilmu untuk mempelajari apa yang belum ditemukan sebelumnya.

4. Bagi Peneliti

Meningkatkan kebiasaan minat membaca melalui buku ajar dan non mata pelajaran pilihan, membaca adalah pengetahuan sehingga dapat menemukan apa yang belum ditemukan sebelumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abiding, Yunus, Tita Mulyati, and Hana Yunansah. *Pembelajaran literasi: strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. Bumi Askara, 2021.
- Al Fath, Zaina, et al. "Kebijakan gerakan literasi sekolah (Konsep dan Implementasi). *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2018
- Alpian, Adi, and Hikmatul Ruwaida. "Pengoptimalan Peran Perpustakaan Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*, 2022
- Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kualitatif*, Jakarta: Grasindo, 2010
- Bosowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 2017
- Dwi Sunan Prasetyo, *Mengejar Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*, (Jogjakarta Diva Press, 2013)
- Darmadi, MEMBACA YUK...! "Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Usia Dini"
- Faradina, Nindya. "Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten." *Jurnal Hanata Widya*, 2017
- Ikawati, Erna. "Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini." *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2013
- Ira Nur Maulidah, *Upaya Strategi Peningkatan Minat Membaca Siswa 1 B Tema 8 Subtema 2 Bahasa Indonesia SDN 1 Kreet Bululawang Malang*, Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017
- Nelul Azmi, *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di MI Negeri Kota Kota Semarang Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi: Universitas Negeri Walisongo Semarang, 2019
- Nugraha, Farida, and M. Hum. "Metode Penelitian Kualitatif." Solo cakra books 2014

- Pradana Fransiska Ayuka Putri. "Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2022
- Pratama, Sinta Amanda. *Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas 8 Pada Buku Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Islam MH Al Mubarak*. Skripsi:UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022
- Subandiyah, Heny. "Pembelajaran Literasi Dalam Matapelajaran Bahasa Indonesia." *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelajarannya 2015*
- Sudarsana, Undang. "*Pembinaan Minat Baca.*" Universitas Terbuka, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2021
- Sugiyono, Sugiyono, Titik Harsiati, and Ika Sari Wulandari. "*Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.*" *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 2017
- Sutrisna, Irvan, Septina Sriwulan, and V. Nugraha. "*Pengaruh Erakan Literasi Dalam Meni Gkatkan Minat Baca Siswa.*" *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra)*, 2019
- Teguh, Mulyo. "Gerakan literasi sekolah dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar FlobaMorata*, 2020
- Widya Wanelley, Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) DalamRangka Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekah Dasar, *Jurnal Basicedu* Vol 3 No. 2 Tahun 2019
- Wirastiwi, Wendri. "Penerapan gerakan literasi sekolah di sekolah dasar." *Pefleksi, Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2020



LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

Instrument Pengamatan (Observasi)

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi |
|----|---|-----------|
| 1. | Mengamati kondisi fisik SD Aisyiyah 2 Mataram. | |
| 2. | Mengetahui keadaan sarana dan prasarana SD Aisyiyah 2 Mataram. | |
| 3. | Mengetahui bentuk gerakan literasi berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan di SD Aisyiyah 2 Mataram. | |
| 4 | Mengamati pelaksanaan gerakan literasi membaca buku non pelajaran selama 15 menit sebelum mata pelajaran di mulai di SD Aisyiyah 2 Mataram. | |
| 5 | Melakukan kunjungan ke perpustakaan sekolah guna untuk mengetahui minat baca siswa. | |

INSTRUMEN PENELITIAN

Instrument Wawancara

Sekolah : SD Aisyiyah 2 Mataram

Nama Kepala Sekolah : Kartini, S.Pd

Hari/Tgl Wawancara :

| No. | Instrumen | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Bagaimana profil perpustakaan SD Aisyiyah 2 Mataram? (Sejarah, Visi & Misi, Struktur Organisasi). | Perpustakaan di SD Aisyiyah 2 Mataram memiliki 1 ruangan yang berdekatan dengan ruang guru. |
| 2. | Apakah SD Aisyiyah 2 Mataram melaksanakan program gerakan literasi? | Iya, SD Aisyiyah 2 Mataram melaksanakan program gerakan literasi |
| 3. | Bagaimana bentuk gerakan literasi sekolah? | Membaca buku di perpustakaan satu kali dalam seminggu. |
| 4. | Apa saja program atau bentuk dari pelaksanaan gerakan literasi? | <ul style="list-style-type: none">- Membaca buku apa saja yang ada di perpustakaan- Membaca materi yang ada di buku pelajaran- Meminta satu siswa membaca kemudian siswa lain menyimak |
| 5. | Sejak kapan sekolah mulai menerapkan gerakan literasi? | Sejak tahun 2019 |

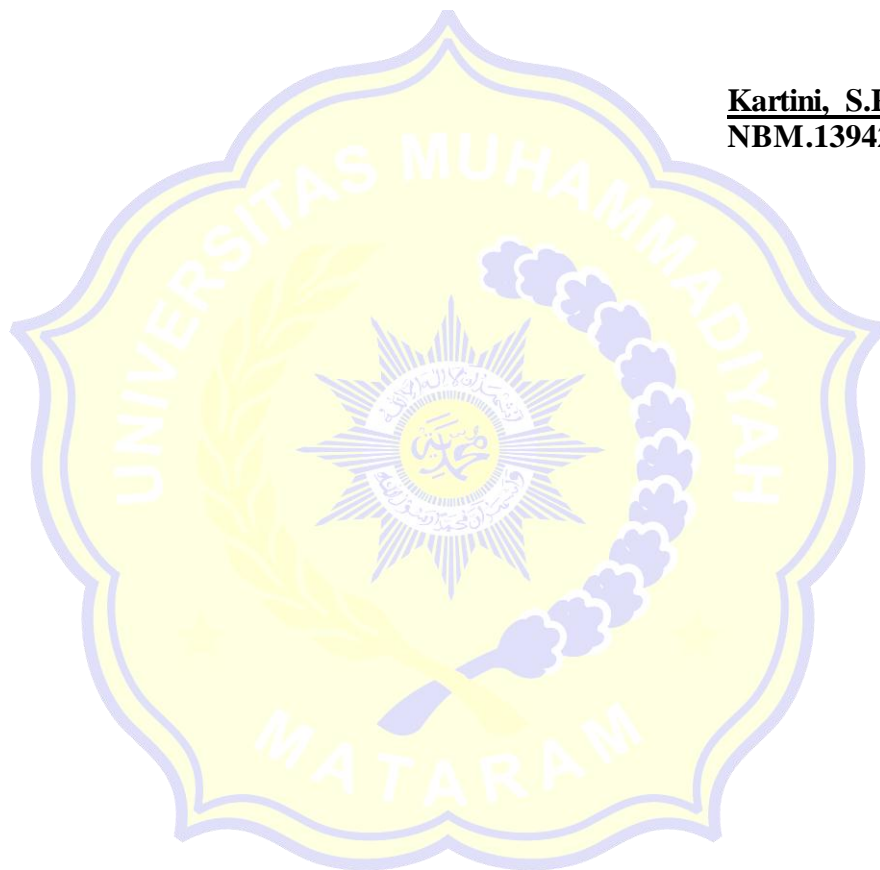
| | | |
|----|--|--|
| | | sekolah mulai menerapkan gerakan literasi. |
| 6. | Apa salah satu tujuan sekolah melaksanakan gerakan literasi? | Untuk memicu kecerdasan melalui literasi |
| 7. | Bagaimana langkah-langkah sekolah dalam melaksanakan program gerakan literasi? | Dalam melaksanakan program gerakan literasi sekolah memberikan waktu lebih lama selama 60 menit, 40 menit awal siswa diberikan untuk membaca 20 menit siswa diberi kesempatan untuk menulis dari apa yang mereka dapatkan dari membaca |
| 8. | Siapa saja pihak yang terlibat pelaksanaan gerakan literasi sekolah? | Guru kelas itu sendiri untuk menghandel siswa |
| 9. | Apa yang akan dilakukan sekolah jika program tidak berlangsung dengan baik? | Kita akan mengevaluasi ulang apa saja kekurangan program kita sehingga tidak |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | berlangsung dengan baik |
|--|--|-------------------------|

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Kartini, S.Pd
NBM.1394267



INSTRUMEN PENELITIAN

Instrument Wawancara

Sekolah : SD Aisyiyah 2 Mataram

Nama Guru Kelas : Aulia Arfian, S.Pd

Hari/Tgl Wawancara :

| No. | Instrumen | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Apakah SD Aisyiyah 2 Mataram melaksanakan program gerakan literasi? | Ya, sudah menerapkan sejak tahun 2019 |
| 2. | Bagaimana bentuk gerakana literasi sekolah? | Menjadwalkan literasi setiap satu kali seminggu |
| 3. | Apa saja program atau bentuk dari pelaksanaan gerakan literasi? | <ul style="list-style-type: none">- Membaca buku apa saja yang ada dipustakaaan sekolah setiap satu kali seminggu jadwal rutin.- Membaca materi yang ada dibuku pelajaran terlebih dulu sebelumnya guru menjelaskan- Meminta saru siswa membaca dan siswa lain menyimak |
| 4. | Apa tujuan sekolah melaksanakan gerakan literasi? | Agar anak-anak terbiasa atau senang |

| | | |
|----|---|--|
| | | membaca dan memperlancar bacaan/kosakata |
| 5. | Bagaimana langkah-langkah sekolah dalam melaksanakan program gerakan literasi? | <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan buku bacaan yang sesuai - Mempersiapkan anak-anak dengan buku bacaannya - Menginformasikan setelah literasi selesai siswa akan menginformasikan kembali apa yang sudah mereka baca di depan teman-temanya |
| 6. | Pelaksanaan program gerakan literasi yang terlaksanakan sudah berjalan dengan baik? | Ya, sudah berjalan dengan baik |

Mengetahui,

Guru Kelas,

Aulia Arfian, S.Pd
NBM.

INSTRUMEN PENELITIAN

Instrument Wawancara

Sekolah : SD Aisyiah 2 Mataram
Siswa Kelas : Kelas IV
Jumlah Siswa : 13
Hari/Tgl Wawancara :

| No. | Instrumen | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Apakah kamu pernah mendengar Gerakan Literasi Sekolah? | Ya, saya pernah mendengar gerakan literasi sekolah |
| 2. | Apakah kamu membaca buku non pelajaran selama 15 menit sebelum waktu belajar dimulai? | tidak |
| 3. | Apakah kamu mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku? | Ya, saya mengunjungi perpustakaan |
| 4. | Berapa kali dalam seminggu kamu mengunjungi perpustakaan? | Dalam satu kali seminggu |
| 5. | Dalam satu minggu berapa buku yang kamu baca? | 3 buku |
| 6. | Apakah guru selalu menanyakan hasil yang dibaca? | Ya |

DOKUMNTASI KEGIATAN

1. Wawancara dengan ibu Kartini, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Aisyiah 2 Mataram



2. Wawancara dengan ibu Aulia Arfian, S.Pd, selaku guru kelas IV SD Aisyiah 2 Mataram



3. Wawancara dengan siswa kelas IV SD Aisyiah 2 Mataram



4. Kegiatan membaca buku non pelajaran 15 menit sebelum mata pelajaran di mulai





5. Kegiatan membaca buku di perpustakaan



